

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14 г. Челябинска»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Формирование связного письменного  
высказывания обучающихся с ТНР»**

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст: 11-12 лет (5-6 классы)

Срок реализации: 2 года

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Формирование связного письменного высказывания у обучающихся с ТНР» разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими материалами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО),
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (далее – ФАОП ООО),
- Положением об организации внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Формирование связного письменного высказывания у обучающихся с ТНР» является модифицированной, создана на основе методических материалов Российской Е.Н. «Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей», Андреевой Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи школьников. Письменная связная речь», Ляудис В.Я., Негурэ И.П.

«Психологические основы формирования письменной речи у школьников». Зикеева А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Рабочих тетрадей по русскому языку из серии «Читай! Думай! Пиши!» Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской. Аскульской Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы (конспекты занятий с СД-диск). Полещук В.Ф., Жиренко О.Е. Игровой словарь по выработке навыков орфографической грамотности

Грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме является важной задачей процесса обучения школьников в настоящее время. Самостоятельная письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения на среднем и старшем уровне образования, вызывает значительные затруднения у детей с недоразвитием речи, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

### ***Цель:***

- коррекция недостатков речевого развития учащихся;
- развитие связной устной и письменной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи, предполагающей систему работы над созданием навыков активного

владения языком как средства коммуникации и способа социализации;

- создание предпосылок для овладения знаниями, умениями и компетенциями школьников, имеющих нарушения речи.

#### **Задачи:**

- формирование устно-речевых, функциональных и операциональных предпосылок к построению самостоятельного письменного высказывания;
- развитие фонематических процессов;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- формирование коммуникативных компетенций;
- воспитание правильного речевого поведения, адекватного коммуникативно-речевой ситуации;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку, стремления к чистой и грамотной речи.

#### Актуальность

Понятие «Тяжелые нарушения речи» (далее ТНР) используется для обозначения ряда специфических речевых нарушений первичного характера различного патогенеза, степень выраженности которых вызывает трудности как в понимании и осмыслении учебных курсов и предметов, так и при оформлении собственной речи, о чем свидетельствуют многочисленные лексические и грамматические ошибки, а также неумение связно и последовательно выразить свои мысли.

Речь обучающихся с ТНР не отвечает в полной мере требованиям, предъявляемым к связному монологическому тексту как в устной, так и в письменной форме. Продуцирование текста у данной категории детей связано с трудностями и сопровождается ошибками, среди которых чаще всего мы наблюдаем нарушение последовательности и логичности в изложении мыслей, незначительный объем текста, большое количество повторов, отсутствие или однообразие в использовании лексических и синтаксических средств связи между предложениями. Для письменной речи этих обучающихся характерны низкий процент употребления сложных предложений, обособленных оборотов, вводных слов и словосочетаний, наблюдение единства видо-временных форм глаголов-сказуемых, ошибки в употреблении союзов и союзных средств связи, неправильный порядок слов в предложениях, не соответствующий коммуникативному заданию.

Многочисленными являются и ошибки в структуре и композиции сложного синтаксического целого, в построении его начала и концовки, нечеткое или неправильное раскрытие микротемы. Особенно трудными оказываются тексты-рассуждения, где должны быть выделены тезис, доказательство, вывод. Все это говорит о необходимости специальной работы над связной речью. В связи с этим возникла необходимость создания рабочей программы курса по развитию связного письменного высказывания обучающихся 5-х классов, имеющих ТНР.

Одним из важнейших коррекционных направлений в работе над речью является **формирование и расширение лексического запаса**, которое заключается не только в количественном увеличении словаря обучающихся, но, прежде всего в осознании значений и смысла слова в речевом потоке. Эта задача решается на основе формирования

и расширения потенциального словаря, развития речевой догадки, формирование умений определять значение слова по известным словообразовательным компонентам или – в случае их многозначности – путем соотнесения нового значения со старым, уже известным, переносного значения с прямым.

Развитие *лексико-семантической вариативности* – связано с необходимостью формировать у обучающихся, с одной стороны, способность объединять слова в синонимический ряд на основе общности значения, с другой – способность выявлять семантические различия у близких по значению слов.

Важное значение придается коррекционному направлению в работе по развитию речи – *формированию семантико-синтаксической вариативности* речи обучающихся, возможности выбора ими в зависимости от конкретной ситуации или контекста нужной синтаксической структуры. Эта работа связана с выделением способов выражения смысловых отношений (пространственных, временных, причинно-следственных и др.) с помощью синтаксических синонимов.

Обучение связному письменному высказыванию требует определенной зрелости операций, входящих в структуру письменно-речевой деятельности (мотивации, действий на уровне лексемы, фонематического анализа, решения орфографических задач, реализации графомоторных программ, проверочного чтения), а также определенного уровня развития функций и процессов (кратковременной и словесно-логической памяти, внимания, успешивных функций), обеспечивающих письменную речь как деятельность.

Система занятий по формированию связного письменного высказывания направлена на развитие *устно-речевой, функциональной и операциональной* готовности обучающихся с ТНР к самостоятельному письменному высказыванию, правильным использованием языковых средств как в процессе общения, так и в учебной деятельности.

#### Особенности группы детей, которым адресована программа

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана для обучающихся 5-х,6-х классов с ТНР. Системное нарушение всех компонентов языковой системы у школьников с ТНР характеризуется следующими проявлениями:

- нарушением звуко-слоговой структуры речи;
- ограниченным словарным запасом;
- наличием многочисленных словесных замен;
- бедностью и стереотипностью синтаксического оформления речи;
- использованием преимущественно простых распространенных предложений

#### Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы

В основу построения рабочей программы положены общедидактические принципы (наглядности и доступности материала) и принципы логопедического воздействия:

- *принцип системности*:при обучении связному письменному высказыванию опираемся на закономерности, выраженные в понятии системности языка, структурные компоненты которого тесно взаимосвязаны;
- *принцип связи речи с другими сторонами психического развития*:специальное коррекционное обучение связному письменному высказыванию предполагает развитие основных психических процессов и функций, обеспечивающих результативность

данного вида деятельности;

- *онтогенетический принцип*: формирование связного письменного высказывания на основе его поуровневого и поэтапного обучения;

- *принцип сознательности и активности*: формирование у школьников мотива письменного высказывания, при котором активизируется собственная продуктивная творческая деятельность учащихся, способствующая развитию связной письменной речи; навыков самоконтроля, посредством редактирования собственных текстов;

- *коммуникативно-деятельностный подход* к процессу целенаправленного развития связного письменного высказывания учащихся пятых классов с ТНР, путем создания различных форм взаимодействия учителя с учениками и самих учеников между собой, предусматривает формирование коммуникативной направленности речи с учетом ведущей деятельности ребенка.

#### Краткая характеристика предполагаемых форм

Формы проведения занятий: беседа, диалог, игровые задания, практические задания, творческие письменные работы.

Формы контроля: консультация, доклад, защита творческих письменных работ, выступление, мини-конференция, речевые пробы, тесты.

Технологии, методики: поуровневое формирование операционально-деятельностных, функциональных предпосылок письменной речи; развитие лексико-семантической вариативности, формирование семантико-синтаксической вариативности; осуществление интеграции сформированных навыков письменной речи на материалах повествовательных текстов с использованием графических и вербальных алгоритмических опор, написание самостоятельных изложений и сочинений, уровневая дифференциация, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

#### Сведения о сроках реализации Рабочей программы курса

Рабочая программа рассчитана на 2 года (136 часов): по 2 часа в неделю в каждом классе, для занятий с учащимися 5-х, 6-х классов, имеющих ТНР. Продолжительность занятия 40 минут.

#### Взаимодействие с социальными партнерами

Формирование связного письменного высказывания предусматривает использование необходимой специальной литературы в книгах, справочниках, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители педагогической профессии, родители, одноклассники

Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным, поэтому привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой. Развитие ребенка с ТНР невозможно без взаимодействия педагогов с родителями. В рамках реализации программы предусмотрены консультации, беседы с родителями. Посещение родителями занятий в рамках курса.

#### **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	познавательные	регулятивные	коммуникативные
<p>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>- осознание роли речи в общении людей;</p> <p>- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>- устойчивой познавательной мотивации, интереса к изучению курса связного письменного высказывания;</p> <p>- уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к её совершенствованию;</p> <p>- интерес к изучению языка;</p> <p>Поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);</p> <p>- осознание роли речи в общении людей;</p> <p>- понимание богатства и</p>	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, используя справочные материалы;</p> <p>- моделировать различные языковые единицы (слово, словосочетание, предложение, текст);</p> <p>- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, обобщение)</p> <p>- выделять существенную информацию из читаемых текстов.</p> <p>- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>- пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>- строить рассуждения.</p> <p>выполнения заданий, используя справочные материалы;</p> <p>- моделировать различные языковые единицы (слово, словосочетание</p>	<p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;</p> <p>- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>- составлять план решения проблемы совместно с учителем;</p> <p>- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;</p> <p>- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</p> <p>- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;</p> <p>- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- владеть монологической и диалогической формами речи.</p>

<p>разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;</p> <p>-устойчивой познавательной мотивации, интереса к изучению курса связного письменного высказывания;</p> <p>–уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к её совершенствованию;</p> <p>-интерес к изучению языка;</p>	<p>предложение, текст);</p> <p>- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, обобщение)</p> <p>-выделять существенную информацию из читаемых текстов.</p> <p>- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>-пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>-строить рассуждения.</p>	<p>- составлять план решения проблемы совместно с учителем;</p> <p>- в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p>	<p>вопросы, уточнять непонятное);</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;</p> <p>- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;</p> <p>-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;</p> <p>- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи.</p>
--	---	--	--

В разработанной программе предусмотрено поуровневое формирование:

- операционально-деятельностных компонентов письменной речи («Замена лексемы»; «Текстовая компрессия»; «Глубинная рецепция»; «Орфографический поиск» и др.)

- функциональных предпосылок письменной речи («Расширение перцептивного диапазона»; «Составление устного рассказа по вопросам»; «Восстановление деформированного текста»; «Наложение перцептивных полей» и др.;
- формирование и расширение лексического запаса, которое заключается не только в количественном увеличении словаря обучающихся, но, прежде всего в осознании значений и смысла слова в речевом потоке

На завершающем этапе предусматривается осуществление интеграции сформированных навыков в самостоятельной письменной речи на материалах повествовательных текстов с использованием графических и вербальных алгоритмических опор, а также включение процесса формирования самостоятельного письма в деятельность словесного творчества – написания самостоятельных изложений и сочинений обучающимися.

### Механизм отслеживания результатов

Основным показателем результативности усвоения курса внеурочной деятельности являются творческие письменные работы детей с ТНР (сочинения или изложения).

Данные работы дети пишут по окончании курса, т.е. в конце 6-го класса.

Также для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данного курса может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения педагогов за работой обучающихся на уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).



## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Блок	Тема раздела	Содержание	Форма организации деятельности	Виды внеурочной деятельности
Диагностический	Диагностика сформированности средств языка; Комплектование групп учащихся для проведения коррекционной работы.	Анализ письменных работ. Определение состояния языкового анализа и синтеза, языковых представлений. Состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи. Индивидуальные особенности основных психических процессов (мышление, внимание, память). Выявление наличия мотивации к предстоящей коррекционной работе.	Творческие письменные работы учащихся. Речевые пробы. Тесты. Речевые карты.	Познавательная деятельность
Пропедевтический	Расширение перцептивного диапазона (формирование функциональных и операциональных предпосылок связного письменного высказывания)	Методика «Запомни пару». Методика «Корректирующая проба». Методика «Красно-черная таблица» .Развитие слухо-моторной координации. Графомотрные диктанты. Развитие фонематических процессов	беседа диалог игровые задания практические задания прослушивание магнитофонных записей	Познавательная деятельность Игровая деятельность

<p>Ориентировочный</p>	<p>«Читай! Думай! Пиши!»          Формирование и расширение лексического запаса          Состав слова</p>	<p>Корень и однокоренные слова.          Правописание гласных в корне.          Звонкие и глухие в корне.          Непроизносимые согласные в корне.          Двойные согласные в корне. Что ты знаешь о согласных в корне? Что ты знаешь о правописании в корне?          Приставка. Приставка и предлог.          Разделительный Ъ. Гласные в приставке. Гласные в корне и приставке. Согласные в приставке.          Согласные в корне и приставке. Что ты знаешь о приставках? Суффикс.          Окончание. Способы проверки безударных окончаний.          Правописание в разных частях слова. Сложные слова. Что ты знаешь о составе слова?</p>	<p>беседа          диалог          практические задания          наблюдение          чтение          консультация</p>	<p>Познавательная деятельность</p>
------------------------	---	---	---	------------------------------------

Ориентировочный	«Читай! Думай! Пиши!» Имя существительное	Части речи. Имя существительное. Значение имен существительных в речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Род имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Три типа склонения имен существительных. Что ты знаешь об именах существительных единственного числа? Склонение имен существительных во множественном числе? Несклоняемые имена существительные. Что ты узнал об имени существительном?	беседа диалог практические задания наблюдение чтение консультация мини-конференция	Познавательная деятельность
-----------------	--	---	--	-----------------------------

Ориентировочный	Читай! Думай! Пиши!» Имя прилагательное	Имя прилагательное. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание имен прилагательных на –ЬЯ, -ЬЕ, -ЬИ. Что ты знаешь об имени прилагательном?	беседа диалог практические задания наблюдение чтение консультация мини-конференция	Познавательная деятельность
Ориентировочный	Читай! Думай! Пиши!» Глагол	Глагол. Значение глагола в предложении. Значение глагола в речи. Глаголы движения. Глаголы труда. Глаголы звучания. Глаголы речи. Глаголы цвета. Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Что ты знаешь о значении глаголов в речи? Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Правописание глаголов на –ТСЯ, -ТЬСЯ. Повелительная форма глагола. Что ты знаешь о глаголе?	беседа диалог практические задания наблюдение чтение консультация	Познавательная деятельность

Базовый	Развитие лексико-семантической вариативности.	<p>Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления.</p> <p>Понятие о родственных словах.</p> <p>Понятие о предлогах и способах их использования; дифференциация предлогов и приставок.</p> <p>Практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления.</p>	<p>практические задания</p> <p>чтение</p> <p>консультация</p> <p>моделирование</p>	Познавательная деятельность
---------	---	--	--	-----------------------------

Базовый	Составление устного рассказа по вопросам	Подстановочные условно-речевые упражнения «Замена лексики-1». Создание графических моделей текста – описания месторасположения объекта с последующей устной репродукцией текста с опорой на составленную модель. Составление линейного вербального алгоритма к тексту – описанию процесса с последующей устной репродукцией текста в соответствии с составленным алгоритмом. Репродукция текста с опорой на разветвляющийся вербальный алгоритм. Прием «Текстовая компрессия – 1». Прием «Глубинная рецепция – 1».	практические задания консультация моделирование рассказ игровые задания консультация	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение
---------	--	--	---	---

Промежуточный	Восстановление деформированного текста	Упражнение «Замена лексемы – 2». Упражнение «Литеро-пространственный диктант». Прием орфографический поиск – 1». Заполнение разветвляющегося вербального алгоритма. Прием «Текстовая компрессия – 2». Прием «Орфографический поиск – 2». Комплекс «Глубинная рецепция – 2».	Составление текста-описания местонахождения объекта по графической опоре.  Составление текста – инструкции с помощью вербального разветвляющегося алгоритма. Игровые задания Моделирование Практические задания Просмотр кинофильма Консультация	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение
Продвинутый	Интегрированный комплекс «Наложение перцептивных полей»	Прием «Актуализация мотивации письменной речи». Прием «Орфографический поиск – 3». Прием «Распространение текста». Комплекс «Глубинная рецепция – 3».	Самостоятельное сочинение текста – описания месторасположения объекта с использованием графической опоры. Самостоятельное составление текста – инструкции. Игровые задания. Моделирование Практические задания Просмотр кинофильма	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение

Продвинутый	Связная речь	<p>Развитие умений и навыков узнавать существенные признаки связного высказывания.</p> <p>Развитие умений и навыков анализировать текст. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания. Формирование коммуникативных умений и навыков.</p> <p>Написание изложений. Написание сочинений.</p>	<p>Наблюдение;</p> <p>Рассматривание картин;</p> <p>самостоятельные письменные работы;</p> <p>Практические упражнения;</p> <p>Беседа, чтение</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>
Контрольный	Отслеживание эффективности коррекционной работы; определение направлений работы на следующий учебный год.	<p>Диктант с грамматическим заданием;</p> <p>Тестовое задание, по которому оцениваются усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи;</p> <p>Изложения и сочинения для оценки состояния речевого и памяти;</p> <p>Устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличие в ней аграмматизмов.</p>	<p>Практические упражнения;</p> <p>Тесты;</p> <p>Беседа;</p> <p>Чтение;</p> <p>Самостоятельные письменные работы.</p> <p>Речевые пробы.</p>	<p>Познавательная деятельность</p>



### 3. Тематическое планирование курса

1 год

Для обучающихся 5-х классов

Тема занятия	Кол-во часов
Диагностика сформированности средств языка	4
Расширение перцептивного диапазона (развитие внимания памяти, мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа, синтеза, фонематических представлений, развитие скорости ориентировочно-поисковых движений)	4
Расширение перцептивного диапазона «Читай! Думай! Пиши!» Формирование и расширение лексического запаса. Состав слова	7
Читай! Думай! Пиши!» Формирование и расширение лексического запаса. Имясуществительное.	5
Читай! Думай! Пиши!» Формирование и расширение лексического запаса. Имя прилагательное.	4
«Читай! Думай! Пиши!» Формирование и расширение лексического запаса. Глагол	7
Развитие лексико-семантической вариативности	5
Составление устного рассказа по вопросам	7
Восстановление деформированного текста	7
Интегрированный комплекс «Наложение перцептивных полей»	7
Связная речь	11
<b>Итого:</b>	<b>68</b>

2 год

Для обучающихся 6-х классов

Тема занятия	Кол-во часов
Письменная связная речь. Изложение- повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	2
Письменная связная речь. Изложение-повествование на основе зрительного восприятиятекста по готовому плану, опорным словам	2
Письменная связная речь. Редактирование текста изложения.	2
Письменная связная речь. Изложение-повествование по памяти. Свободный диктант.	2
Письменная связная речь. Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам	2

Письменная связная речь. Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	2
Письменная связная речь. Изложение-описание по памяти.	2
Письменная связная речь. Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану.	2
Письменная связная речь. Изложение- повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	2
Письменная связная речь. Изложение- повествование с элементами описания по памяти.Свободный диктант	2
Письменная связная речь. Изложение- повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану	2
Письменная связная речь. Изложение-рассуждение по памяти. Свободный диктант.	2
Письменная связная речь. Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам	2
Письменная связная речь. Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам	2
Письменная связная речь. Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам	2
Письменная связная речь. Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам	2
Письменная связная речь. Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам	2
Письменная связная речь. Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам	2
Письменная связная речь. Анализ и редактирование сочинений	2
Письменная связная речь. Сочинение-описание любого предмета	6
Письменная связная речь. Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям. «Наша собака (кошка)».	2
Письменная связная речь. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода.» Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода.»	2
Письменная связная речь. Сочинение по наблюдениям «Зима»	2
Письменная связная речь. Сочинение по наблюдениям «Весна»	2
Письменная связная речь. Сочинение по наблюдениям «Лето»	2
Письменная связная речь. Сочинение по наблюдениям «Осень»	2
Письменная связная речь. Сочинение-рассуждение «Моё любимое занятие»	2
Письменная связная речь. Сочинение-рассуждение «Мой лучший друг»	2
Письменная связная речь. Сочинение-рассуждение «Мой любимый предмет в школе»	2
Письменная связная речь. Сочинение-рассуждение «Когда я стану взрослым...»	2
Формирование коммуникативных умений и навыков письма	4
<b>Итого:</b>	<b>68</b>

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	Библиотечный фонд	
1.	Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – Москва; Айрис Пресс, 2004	1
2.	Ляудис В.Я., Негурэ И.П. Психологические основы формирования письменной речи у школьников. - Кишинев; Штиица, 1983.	1
3.	Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Vвида. – Москва; Академия, 2007.	1
4.	Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи школьников. – Москва; Владос, 2013.	1
5.	Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы (конспекты занятий с СД-диском).- Москва; Владос, 2015.	1
6.	Полещук В.Ф., Жиренко О.Е. Игровой словарик по выработке навыков орфографической грамотности. – Москва; Ювента, 2007.	1
7.	Русский язык. Рабочая тетрадь № 1,2,3,4 серии: «Читай! Думай! Пиши!»: (Состав слова; Имя существительное; Имя прилагательное; Глагол). Пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Vвида.- Москва; Просвещение, 2015.	4
	Цифровые образовательные ресурсы	1
1.	<a href="https://vsetesti.ru/313/">https://vsetesti.ru/313/</a> - развитие познавательной сферы (таблицы Шульте-Горбова)	1
2.	<a href="https://pptcloud.ru/raznoe/253611">https://pptcloud.ru/raznoe/253611</a> - развитие фонематических процессов	1
11	<a href="https://pamyatplus.ru/razvitie/zauchivanie-10-slov.html">https://pamyatplus.ru/razvitie/zauchivanie-10-slov.html</a> – методика «Запомни пару» А.Р. Лурия	1
	Оборудование кабинета	
1.	Персональный компьютер	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Принтер	1
4.	Магнитная доска	1