

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14 г. Челябинска»

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

**«Произношение»**

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

**Шаламова Ольга Алексеевна**

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

**Смолина Татьяна Владимировна**

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

**Боцвин Анна Витальевна**

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

**Арсеньева Наталья Германовна**

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Произношение» разработана в соответствии со следующими нормативными документами :

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО),

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (далее – ФАОП НОО),

- Положением об организации внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Произношение» для детей с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций Чиркиной Г.В., доктора педагогических наук, профессора, заведующей лабораторией содержания и методов обучения детей с нарушением речи в Институте коррекционной педагогики РАО.

Рабочая программа курса «Произношение» ставит **цель** – воспитание внятной, выразительной устной речи и полноценной готовности к усвоению письменной речи.

Важность курса «Произношение» в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов «Русский язык» и «Литературное чтение», а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Данная цель решается через реализацию следующих **задач** формирования у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа, синтеза;
- сложной слоговой структуры;
- фонематического слуха.

## Актуальность

Процент первоклассников, у которых не сформированы фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая стороны речи, растет с каждым годом. Нарушения речи являются серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала.

У детей с нарушением речи часто отмечаются нарушения формирования познавательной деятельности, зрительного восприятия, пространственных, временных представлений, восприятия и воспроизведения ритма. Эти нарушения в сочетании с недоразвитием лексики, грамматического строя речи приводят к трудностям овладения не только программой по русскому языку, но и по другим предметам.

Основной контингент обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида – это дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и полноценные умственные способности. Нарушения речи проявляются в системной

недостаточности основных ее компонентов: фонетики, лексики, грамматики. Для учащихся начальных классов этой категории характерны выраженные недостатки произносительной стороны речи, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также средства интонационного (просодического) оформления фраз, типичны паузы нерешительности (хезитации), свидетельствующие о трудностях высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.)

В целом речь детей мало разборчива. Несформированность произносительной стороны речи особенно четко проявляется в связной речи – наблюдается взаимозамены разных групп звуков (глухих и звонких, свистящих – шипящих, соноров, твердых – мягких).

Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. В связи с этим обучение навыкам чтения и письма является сложной проблемой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **Возрастные особенности детей 7-10 лет**

Младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника.

Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

В начальной школе у младшего школьника развиваются формы мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний, развитие мышления.

В этот период у младшего школьника одновременно с появлением способности к обучению возникает и комплекс некоторых трудностей, в который входят трудности нового режима жизни, новых отношений с одноклассниками и педагогом. В это время у ребенка возникает апатия, связанная с невозможностью преодолеть эти трудности. Здесь очень важна эмоциональная поддержка родителей, помощь в преодолении этих трудностей. При этом педагог обязательно должен учитывать особенности младшего школьника: произвольность, внутренний план действий и рефлекссию, которая проявляется при столкновении с различными дисциплинами.

В этот период можно выделить ведущую деятельность, которая должна учитываться педагогом. Она включает в себя приобретение новых знаний, умение решать различные задачи и др.

Рабочей программой курса «Произношение» предусмотрены следующие линии

- Формирование произношения звуков. В программе представлена научно и методически обоснованная последовательность изучения звуков (фонем) с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляционной доступности для детей с отклонениями в строении и функционировании артикуляционного аппарата и нарушениями различения акустических характеристик звуков.

- Освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры. Объем работы над звуко-слоговой и ритмической структурой слова на начальном этапе обучения (в подготовительном -1-м классах) включает изучение отдельных слов определенного слогового состава, определенных фонетических групп звуков, улучшение слуховой памяти и различения звуков; решается задача развития навыков звукового анализа и синтеза, т.е. осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Содержание курса «Произношение» имеет следующие **принципы**:

1. «Произношение» является сквозным разделом, рассчитанным, в основном, на 1 год обучения (помимо индивидуальных логопедических занятий, на которых в течение всего периода школьного обучения осуществляется уточнение и совершенствование звукового строя речи).

2. В программу включен ряд тематических разделов, модель построения которых инвариантна. Звуки должны изучаться в определенной последовательности в зависимости от сложности их произношения, восприятия и дифференциации для детей с речевыми расстройствами. Основное внимание должно уделяться автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их полноценному восприятию в облегченных фонетических условиях. Соотнесенность отобранного речевого материала с целями обучения определяет строгий отбор лексики и грамматических форм в текстах на этом этапе обучения. В то же время, с учетом принципа коммуникативности, фонетические упражнения осуществляются по возможности не изолированно, а в словосочетаниях и в тексте.

### **Сведения о сроках реализации Рабочей программы курса**

В соответствии с планом внеурочной деятельности и санитарными нормами, программа курса для обучающихся 1 класса и рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю), при делении занятий на аудиторные и внеаудиторные.

Курс предполагает применение различных форм и методов организации занятий: беседы, игры, экскурсии, прослушивание (аудирование) песен, сказок, прослушивание образцов правильной и чёткой речи, заучивание чистоговорок и скороговорок, использование современных средств обучения: ЭОРы, электронное приложение к занятиям, специальные компьютерные программы.

### **Связь содержания программы курса внеурочной деятельности с учебными предметами (социальные партнёры):**

Программа курса «Произношение» взаимосвязана с курсами внеурочной деятельности «Развитие речи», «Лего. Построй свою историю», с курсом «Индивидуальные логопедические занятия» и занятиями по коррекции эмоционально-волевой сферы, а так же с занятиями образовательной программы дополнительного образования «Театр».

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- положительное отношение к школе, учебной и внеурочной деятельности,
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни,
- этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий,
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками, правилами работы в паре, со взрослыми,
- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.
- привитие навыков контроля за своей и чужой речью

### *Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности*

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	познавательные	регулятивные	коммуникативные
<p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</p> <p>-формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- формирование познавательной деятельности;</p> <p>- формирование понимания причин успеха деятельности;</p> <p>- формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>-навыки сотрудничества в разных ситуациях,</p>	<p>-самостоятельно формулировать познавательную цель;</p> <p>-применять правила и пользоваться инструкциями;</p> <p>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>-ставить, формулировать и решать проблемы;</p> <p>-понимать и толковать условные знаки и символы, для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом);</p> <p>-находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;</p>	<p>-выбирать действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>- составлять план и последовательность действий;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>- сохранять поставленные задачи занятия (воспроизводить их в ходе урока по просьбе учителя);</p> <p>-контролировать произношение звуков у себя и своих товарищей;</p> <p>-определять пути и средства достижения правильности своей</p>	<p>-внимательно слушать и слышать педагога, не переключаясь на посторонние воздействия;</p> <p>-свободно владеть вербальными средствами общения в целях восприятия, удержания и достижения поставленной цели в соответствии с полученной инструкцией;</p> <p>-соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);</p> <p>-отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии;</p> <p>-пояснять инструкцию с использованием нужной терминологии;</p> <p>-обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением;</p> <p>-формулировать</p>

<p>умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>-с помощью учителя анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;</p> <p>-проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;</p> <p>-группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков;</p>	<p>речи;</p> <p>- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);</p> <p>-работать в определённом темпе;</p> <p>-применять знания в новых ситуациях;</p>	<p>собственное мнение и позицию, задавать вопросы;</p> <p>-применять инструкции при подготовке речевого высказывания;</p> <p>-адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя;</p>
---	---	--	--

***Механизмом отслеживания результатов*** программы являются:

участие обучающихся в экологических олимпиадах, в конкурсах чтецов, инсценировке произведений; предметных декадах, участие в конкурсах, логопедических викторинах.

**Для оценки** эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты.

## 2. Содержание курса

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Формы и методы	Виды внеурочной деятельности
1	Формирование представлений о речи и звуках речи.	Развитие интереса детей к миру звуков; привлечение их внимания к звуковой (внешней) стороне речи; передача звуков природы фонетическими средствами языка; развитие высших психических функций. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса	Беседа игра экскурсия прослушивание звуков (диск)	- игровая; -познавательная; -досугово-развлекательная.
2	Гласные звуки «А,У,О,Ы,И,Э»	Выделение гласных звуков в ударной позиции в начале слова, середине и конце слова; упражнение в выразительном произнесении слов, определение последовательности звуков в словах; знакомство со слогообразующей ролью гласного звука; различение звуков (а,у,о,ы,и,э) через их нахождение в словах.	Беседа игра экскурсия прослушивание звуков (диск)	-игровая; -познавательная
3	Чем отличаются звуки?	Развитие фонематического восприятия и фонематического представления; уточнение и расширение лексического запаса; овладение простыми и сложными видами звуко – слогового анализа и синтеза.	беседа логопедические игры	-игровая; -познавательная
4	Различаем согласные звуки	Знакомство с понятиями «согласный звук», «звонкий – глухой»; развитие сенсорных и моторных, психических функций: мышление, внимание, ориентировка в пространстве и времени. Обучение слуху – произносительной дифференциации звуков; слоговому анализу и синтезу; анализируем и сравниваем слова, предложения; выполнение графических упражнений.	Беседа игра экскурсия прослушивание звуков (диск) логопедические игры	-игровая; -познавательная

5	Узнай звук.	Знакомство с понятиями «согласный мягкий звук, звонкий», развиваем сенсорные, моторные, психические функции		-игровая; -познавательная; -проблемно-ценностное общение
6	Различаем непарные звонкие и глухие согласные	Обучение слуху – произносительной дифференциации звуков, слоговому анализу и синтезу; анализу и сравнению слов, предложений	Беседа игра экскурсия прослушивание звуков (диск)	-игровая; -познавательная;



### 3. Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Аудиторные	Внеаудиторные
1	Формирование представлений о речи и звуках речи.	3	2	1
2	Гласные звуки «А,У,О,Ы,И,Э»	4	3	1
3	Чем отличаются звуки?	5	5	0
4	Различаем звуки согласные звуки.	13	12	1
5	Узнай звук.	2	2	0
6	Различаем непарные согласные	6	5	1
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>4</b>