

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 г. Челябинска»

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«Произношение»

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Шаламова Ольга Алексеевна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

Смолина Татьяна Владимировна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

Боцвин Анна Витальевна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

Арсеньева Наталья Германовна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Произношение» разработана в соответствии со следующими нормативными документами :

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО),

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (далее – ФАОП НОО),

- Положением об организации внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Произношение» для детей с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций Чиркиной Г.В., доктора педагогических наук, профессора, заведующей лабораторией содержания и методов обучения детей с нарушением речи в Институте коррекционной педагогики РАО.

Рабочая программа курса «Произношение» ставит **цель** – воспитание внятной, выразительной устной речи и полноценной готовности к усвоению письменной речи.

Важность курса «Произношение» в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов «Русский язык» и «Литературное чтение», а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Данная цель решается через реализацию следующих **задач** формирования у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа, синтеза;
- сложной слоговой структуры;
- фонематического слуха.

Актуальность

Процент первоклассников, у которых не сформированы фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая стороны речи, растет с каждым годом. Нарушения речи являются серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала.

У детей с нарушением речи часто отмечаются нарушения формирования познавательной деятельности, зрительного восприятия, пространственных, временных представлений, восприятия и воспроизведения ритма. Эти нарушения в сочетании с недоразвитием лексики, грамматического строя речи приводят к трудностям овладения не только программой по русскому языку, но и по другим предметам.

Основной контингент обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида – это дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и полноценные умственные способности. Нарушения речи проявляются в системной

недостаточности основных ее компонентов: фонетики, лексики, грамматики. Для учащихся начальных классов этой категории характерны выраженные недостатки произносительной стороны речи, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также средства интонационного (просодического) оформления фраз, типичны паузы нерешительности (гезитации), свидетельствующие о трудностях высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.)

В целом речь детей мало разборчива. Несформированность произносительной стороны речи особенно четко проявляется в связной речи – наблюдается взаимозамены разных групп звуков (глухих и звонких, свистящих – шипящих, соноров, твердых – мягких).

Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. В связи с этим обучение навыкам чтения и письма является сложной проблемой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Возрастные особенности детей 7-10 лет

Младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника.

Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

В начальной школе у младшего школьника развиваются формы мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний, развитие мышления.

В этот период у младшего школьника одновременно с появлением способности к обучению возникает и комплекс некоторых трудностей, в который входят трудности нового режима жизни, новых отношений с одноклассниками и педагогом. В это время у ребенка возникает апатия, связанная с невозможностью преодолеть эти трудности. Здесь очень важна эмоциональная поддержка родителей, помощь в преодолении этих трудностей. При этом педагог обязательно должен учитывать особенности младшего школьника: произвольность, внутренний план действий и рефлекссию, которая проявляется при столкновении с различными дисциплинами.

В этот период можно выделить ведущую деятельность, которая должна учитываться педагогом. Она включает в себя приобретение новых знаний, умение решать различные задачи и др.

Рабочей программой курса «Произношение» предусмотрены следующие линии

- Формирование произношения звуков. В программе представлена научно и методически обоснованная последовательность изучения звуков (фонем) с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляционной доступности для детей с отклонениями в строении и функционировании артикуляционного аппарата и нарушениями различения акустических характеристик звуков.

- Освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры. Объем работы над звуко-слоговой и ритмической структурой слова на начальном этапе обучения (в подготовительном -1-м классах) включает изучение отдельных слов определенного слогового состава, определенных фонетических групп звуков, улучшение слуховой памяти и различения звуков; решается задача развития навыков звукового анализа и синтеза, т.е. осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Содержание курса «Произношение» имеет следующие **принципы**:

1. «Произношение» является сквозным разделом, рассчитанным, в основном, на 1 год обучения (помимо индивидуальных логопедических занятий, на которых в течение всего периода школьного обучения осуществляется уточнение и совершенствование звукового строя речи).

2. В программу включен ряд тематических разделов, модель построения которых инвариантна. Звуки должны изучаться в определенной последовательности в зависимости от сложности их произношения, восприятия и дифференциации для детей с речевыми расстройствами. Основное внимание должно уделяться автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их полноценному восприятию в облегченных фонетических условиях. Соотнесенность отобранного речевого материала с целями обучения определяет строгий отбор лексики и грамматических форм в текстах на этом этапе обучения. В то же время, с учетом принципа коммуникативности, фонетические упражнения осуществляются по возможности не изолированно, а в словосочетаниях и в тексте.

Сведения о сроках реализации Рабочей программы курса

В соответствии с планом внеурочной деятельности и санитарными нормами, программа курса для обучающихся 1 класса и рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю), при делении занятий на аудиторные и внеаудиторные.

Курс предполагает применение различных форм и методов организации занятий: беседы, игры, экскурсии, прослушивание (аудирование) песен, сказок, прослушивание образцов правильной и чёткой речи, заучивание чистоговорок и скороговорок, использование современных средств обучения: ЭОРы, электронное приложение к занятиям, специальные компьютерные программы.

Связь содержания программы курса внеурочной деятельности с учебными предметами (социальные партнёры):

Программа курса «Произношение» взаимосвязана с курсами внеурочной деятельности «Развитие речи», «Лего. Построй свою историю», с курсом «Индивидуальные логопедические занятия» и занятиями по коррекции эмоционально-волевой сферы, а так же с занятиями образовательной программы дополнительного образования «Театр».

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- положительное отношение к школе, учебной и внеурочной деятельности,
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни,
- этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий,
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками, правилами работы в паре, со взрослыми,
- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.
- привитие навыков контроля за своей и чужой речью

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

| Личностные результаты | Метапредметные результаты | | |
|---|---|--|--|
| | познавательные | регулятивные | коммуникативные |
| <p>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</p> <p>-формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- формирование познавательной деятельности;</p> <p>- формирование понимания причин успеха деятельности;</p> <p>- формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>-навыки сотрудничества в разных ситуациях,</p> | <p>-самостоятельно формулировать познавательную цель;</p> <p>-применять правила и пользоваться инструкциями;</p> <p>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>-ставить, формулировать и решать проблемы;</p> <p>-понимать и толковать условные знаки и символы, для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом);</p> <p>-находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;</p> | <p>-выбирать действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>- составлять план и последовательность действий;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>- сохранять поставленные задачи занятия (воспроизводить их в ходе урока по просьбе учителя);</p> <p>-контролировать произношение звуков у себя и своих товарищей;</p> <p>-определять пути и средства достижения правильности своей</p> | <p>-внимательно слушать и слышать педагога, не переключаясь на посторонние воздействия;</p> <p>-свободно владеть вербальными средствами общения в целях восприятия, удержания и достижения поставленной цели в соответствии с полученной инструкцией;</p> <p>-соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);</p> <p>-отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии;</p> <p>-пояснять инструкцию с использованием нужной терминологии;</p> <p>-обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением;</p> <p>-формулировать</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p> | <p>-с помощью учителя анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;</p> <p>-проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;</p> <p>-группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков;</p> | <p>речи;</p> <p>- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);</p> <p>-работать в определённом темпе;</p> <p>-применять знания в новых ситуациях;</p> | <p>собственное мнение и позицию, задавать вопросы;</p> <p>-применять инструкции при подготовке речевого высказывания;</p> <p>-адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя;</p> |
|---|---|--|--|

Механизмом отслеживания результатов программы являются:

участие обучающихся в экологических олимпиадах, в конкурсах чтецов, инсценировке произведений; предметных декадах, участие в конкурсах, логопедических викторинах.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты.

2. Содержание курса

| № п/п | Тема раздела | Содержание | Формы и методы | Виды внеурочной деятельности |
|-------|--|---|---|--|
| 1 | Формирование представлений о речи и звуках речи. | Развитие интереса детей к миру звуков; привлечение их внимания к звуковой (внешней) стороне речи; передача звуков природы фонетическими средствами языка; развитие высших психических функций. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса | Беседа игра экскурсия прослушивание звуков (диск) | - игровая; -познавательная; -досугово-развлекательная. |
| 2 | Гласные звуки «А,У,О,Ы,И,Э» | Выделение гласных звуков в ударной позиции в начале слова, середине и конце слова; упражнение в выразительном произнесении слов, определение последовательности звуков в словах; знакомство со слогообразующей ролью гласного звука; различение звуков (а,у,о,ы,и,э) через их нахождение в словах. | Беседа игра экскурсия прослушивание звуков (диск) | -игровая; -познавательная |
| 3 | Чем отличаются звуки? | Развитие фонематического восприятия и фонематического представления; уточнение и расширение лексического запаса; овладение простыми и сложными видами звуко – слогового анализа и синтеза. | беседа логопедические игры | -игровая; -познавательная |
| 4 | Различаем согласные звуки | Знакомство с понятиями «согласный звук», «звонкий – глухой»; развитие сенсорных и моторных, психических функций: мышление, внимание, ориентировка в пространстве и времени. Обучение слуху – произносительной дифференциации звуков; слоговому анализу и синтезу; анализируем и сравниваем слова, предложения; выполнение графических упражнений. | Беседа игра экскурсия прослушивание звуков (диск) логопедические игры | -игровая; -познавательная |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 5 | Узнай звук. | Знакомство с понятиями «согласный мягкий звук, звонкий», развиваем сенсорные, моторные, психические функции | | -игровая; -познавательная; -проблемно-ценностное общение |
| 6 | Различаем непарные звонкие и глухие согласные | Обучение слуху – произносительной дифференциации звуков, слоговому анализу и синтезу; анализу и сравнению слов, предложений | Беседа игра экскурсия прослушивание звуков (диск) | -игровая; -познавательная; |

3. Тематический план

| № п/п | Тема | Количество часов | Аудиторные | Внеаудиторные |
|----------|--|---------------------|------------|---------------|
| 1 | Формирование представлений о речи и звуках речи. | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Гласные звуки «А,У,О,Ы,И,Э» | 4 | 3 | 1 |
| 3 | Чем отличаются звуки? | 5 | 5 | 0 |
| 4 | Различаем звуки согласные звуки. | 13 | 12 | 1 |
| 5 | Узнай звук. | 2 | 2 | 0 |
| 6 | Различаем непарные согласные | 6 | 5 | 1 |
| | Итого | 33 | 29 | 4 |