

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Начальное общее образование в Российской Федерации направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Цели реализации АООП НОО МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по «Развитию речи» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО),

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (далее – ФАОП НОО),

- Положением об организации внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие речи» для детей с речевыми нарушениями составлена с учетом рекомендаций Чиркиной Г.В.

Язык – это средство общения людей, выражение мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Владение словом – это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальная школа одна из важнейших ступеней в овладении речью.

Особенности речевого развития учащихся с речевыми нарушениями определяют необходимость выделить в системе обучения языку самостоятельные занятия по развитию речи, предусматривающие обогащение речевой практики, в процессе которой учащиеся овладевают фонетическими и лексико-грамматическими закономерностями языка и учатся использовать речь как средство общения и сообщения.

Система развития речи представляет собой особое, отдельное направление коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, целевой установкой которого является:

- 1) развитие основных видов речи: устной – слушания и говорения; основ письменной – письма и чтения;

- 2) формирование базовых психических процессов и функций, в наибольшей степени «ответственных» за полноценное развитие и коррекцию речевой деятельности учащихся;

- 3) приближение процесса обучения к процессу коммуникации, т.е. реализацию

коммуникативного подхода в обучении;

4) создание позитивного отношения и устойчивых мотивов к изучению родного языка.

Таким образом, **основной целью** системы работы по развитию речи являются: формирование и систематическое совершенствование у детей с нарушениями речи полноценных языковых средств общения и мышления.

Указанная цель определяет ряд частных задач:

а) формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной, т.е. монологической) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно образного и словесно-логического мышления);

б) формирование, развитие и обогащение лексической строя речи;

в) практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;

г) подготовку лексико-грамматического материала для других разделов работы по языку – обучению грамоте, грамматике и правописанию, а также чтению и другим учебным дисциплинам.

Система занятий по развитию речи направлена на овладение детьми с речевыми нарушениями способами и средствами речевой деятельности, формированием языковых обобщений, правильное использование языковых средств как в процессе общения, так и в учебной деятельности.

Обучение языку и речевой практике современных детей с речевыми нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС является сложнейшей дидактической задачей, поскольку у них изначально в разной степени нарушены или недостаточно сформированы – фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй, связная речь.

Успешное овладение знаниями в начальных классах невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс внеурочной деятельности «Развитие речи», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снимать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Развитию речи».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности, стремления расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

На занятиях по развитию речи одной из форм является работа с Лего-конструктором (творческое моделирование): уникальным творческим обучающим инструментом, который позволяет школьникам освоить не только первоначальные навыки

конструирования, он способствует развитию навыков устной речи, чтения, письма и языкового восприятия.

В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка, происходит развитие его творческих способностей. Наряду с этим, занятия Лего-конструированием помогают в подготовке к восприятию многих понятий, содержащихся в русском языке, развитию речи, литературном чтении, окружающем мире (фразеологизмы, синонимы, антонимы, народная и авторская сказка, подготовка животных к зиме и т.д.). Повышается мотивация к изучению наук. У учащихся, занимающихся Лего-конструированием, улучшается память, стимулируется воображение. Работа с мелкими деталями конструктора положительно влияет на мелкую моторику – появляются и положительные сдвиги в улучшении почерка. В ходе представления мини-проектов речь школьников становится более логичной, пополняется словарный запас.

Таким образом, линия творческого моделирования является уникальным творческим обучающим инструментом, который позволяет школьникам освоить не только первоначальные навыки конструирования, он способствует развитию навыков устной речи, чтения, письма и языкового восприятия.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: творческое моделирование – работа с Лего-конструктором, лепка, изготовление газет, познавательные экскурсии, защита проекта, участие в предметных декадах, в смотрях-конкурсах, литературных гостиных, неделях детской книги, инсценировках стихотворений, сказок и других произведений, посещение театра, поход в кинотеатр, участие в митингах, встречах с ветеранами.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Результаты освоения курса «Развитие речи» в обобщенном виде можно охарактеризовать с точки зрения достижения установленных стандартом требований к результатам обучения учащихся:

– на уровне личностных результатов – «овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире», «развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» и т.д.;

– на уровне метапредметных результатов – «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»; «овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений»; «готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»; «готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета»; опираться на «использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач» и т.д.;

– на уровне результатов в предметной области «Русский язык и литературное чтение» – «овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» и т.д.;

Таким образом, курс «Развитие речи», помогает решению задач, которые ставятся стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению. Безусловно, результаты изучения курса «Развитие речи» достигаются учащимися постепенно, при освоении ими программы обучения в каждом классе.

Дадим характеристику этим результатам для 1–4-го классов.

## 1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД.*

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать по* предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД.*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя.

*Коммуникативные УУД.*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## 2-й класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД.*

- *определять и формулировать* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать по* предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД.*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД.*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать и пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### 3-4-й классы

#### Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия — умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *почувствовать* другим людям, *сопереживать*,
- чувство прекрасного — умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД.

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### Познавательные УУД.

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

##### Коммуникативные УУД.

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;

- слушать и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

***Результаты первого уровня:***

Приобретение школьником социальных знаний из бесед:

- о корректном поведении в школе, дома и общественных местах;
- о родном крае – Уральской земле;
- о природе и живых её обитателях и бережном отношении к ним;
- о государственных праздниках и великих людях – гордость России;
- о труде и людях труда.

Участие в классных конкурсах чтецов, литературном творчестве, инсценировке произведений; предметных декадах по разным предметам.

***Результаты второго уровня:***

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества через:

- участие в школьном Фестивале детской книги «Что за прелесть эти сказки!»;
- участие в школьном Фестивале художественного слова «Вместе с книгой мы растём»;
- участие в школьном Фестивале художественного слова «Любимые детские поэты»;
- участие в Фестивале патриотической песни «Край родной, навек любимый»;
- участие в митинге, посвященном Победе советского народа в Великой Отечественной войне;

***Результаты третьего уровня:***

Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

- участие в конкурсе «Разговор о правильном питании»;
- участие в интеллектуальных конкурсах и научных конференциях («Шаг в будущее-Созвездие-НТТМ», «Интеллектуалы XXI века», «Моё Отечество»);
- участие предметных олимпиадах;
- участие в спектаклях для воспитанников дошкольного отделения МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска».

### III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

В курсе «Развитие речи» (1-4 классы) реализуются следующие сквозные темы: «Вспомним лето», «Осень», «Наша школа», «Наш дом», «Наш город», «Зима», «Весна», «Родная страна», «О дружбе и товариществе», «В час великих испытаний».

При изучении всех тем учебный и речевой материал расширяется, углубляется и усложняется в соответствии с возрастными особенностями и с годом обучения.

#### 1 класс

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Формы организации и основные виды деятельности
1	Осень	<p>Характерные признаки осени. Наблюдения за явлениями природы, за погодой. Осенние месяцы. Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере. Различение и называние 3-4 видов деревьев и 2 видов кустарников. Названия их частей. Бережное отношение к растениям, уход за ними. Посадки деревьев и кустарников. Участие в работе на пришкольном участке.</p> <p>Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размеры, вкус, запах, способ употребления). Названия домашних животных. Описание внешнего вида животного. Назначение домашних животных и птиц.</p> <p>Профессии, связанные с уходом за животными (дойрка, пастух, конюх, птичница и др.).</p> <p>Временные понятия (вчера, сегодня, завтра).</p> <p>Начало, конец, середина (месяца, недели, дня).</p> <p>Названия дней недели, осенних месяцев, их последовательность.</p>	<p>Беседа «Что растет у меня в саду», «Полезность овощей и фруктов», диалог «Что нам осень принесла?», игровые задания «Собери корзину овощей и фруктов», «Узнай фрукт», экскурсия в Краеведческий музей «Обзорная экскурсия», практические задания, творческое моделирование «Домашние животные. Кот», лепка «Овощи и фрукты»</p>
2	Наша школа	<p>Здание школы, ее оформление. Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки, медицинского кабинета, актового зала и др. Название и назначение их.</p>	<p>Беседа «Продукты питания», «Бережное отношение к школьному имуществу», диалог «Транспорт города,</p>



		<p>Оборудование помещений.</p> <p>Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов. Личные учебные вещи, учебные принадлежности.</p> <p>Профессии работников школы: учитель, директор, библиотекарь, медсестра и др. Имя и отчество учителя. Основные виды учебной деятельности школьников. Уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение к школьному имуществу.</p> <p>Правила поведения в классе и школе. Основные формы обращения (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность).</p> <p>Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых.</p> <p>Название игрушек, их назначение. Название отдельных частей игрушки, описание ее.</p> <p>Экскурсии по школе.</p>	<p>правила поведения на улице, в транспорте», игровые задания, экскурсии по школе, экскурсии в школьную библиотеку – «Посвящение в читатели», творческое моделирование «План классной комнаты», лепка «Моя любимая игрушка», защита проекта «Мой класс»</p>
3	Наш дом	<p>Домашний адрес. Знания школьника о себе: имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения.</p> <p>Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье: мать, отец, бабушка, дедушка, дочь, сын, сестра, брат, внук, внучка, тетя, дядя. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых.</p> <p>Правила поведения дома. Режим дня. Правила личной гигиены.</p> <p>Названия предметов мебели, одежды, обуви, уход за ними. Название чайной и столовой посуды. Бережное отношение к одежде, обуви, игрушкам, книгам, спортивному инвентарю, оборудованию квартиры.</p> <p>Комнатные растения. Названия 2-3 комнатных растений, уход за ними.</p> <p>Правила поведения в гостях.</p>	<p>Беседа «Режим дня», «Правила личной гигиены», диалог «Состав моей семьи», «Правила поведения в гостях» игровые задания «Нарисуй свою семью» и расскажи о ней, изготовление газеты «Моя семья», защита проекта «Моя семья», практические задания, творческое моделирование «Детская площадка», лепка «Чайная и столовая посуда»</p>

4	Наш город	<p>Название города. Главная улица (площадь, проспект) города. Основные учреждения города, культурные учреждения и спортивные сооружения. Строительство в городе. Магазины протоварные, продовольственные, их назначение.</p> <p>Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия и др.).</p> <p>Профессии и труд людей, работающих в магазине.</p> <p>Улицы. Название улицы, где находится школа.</p> <p>Транспорт города. Правилу поведения учащихся на улице, в транспорте.</p> <p>Некоторые профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте.</p> <p>Машины, облегчающие труд людей.</p>	<p>Беседа «Наш город», диалог «Виды магазинов», игровые задания «Угадай, что продают в данном магазине», «Назови продукт питания», творческое моделирование «Парк отдыха», защита проекта «Моя будущая профессия», участие в декаде русского языка</p>
5	Зима	<p>Характерные признаки зимы. Наблюдение за погодой зимой. Зимние месяцы.</p> <p>Картины зимней природы в лесу, у водоемов. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой.</p> <p>Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой.</p> <p>Зимующие птицы. Наблюдение за зимующими птицами. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела птиц).</p> <p>Подкормка птиц зимой.</p> <p>Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Названия зимних видов спорта. Экскурсии для наблюдения за природой зимой, к местам кормления птиц.</p>	<p>Беседа «Жизнь животных в лесу зимой», диалог «Зимующие птицы», «Подкормка птиц зимой», игровые задания «Назови части тела у птиц», экскурсии в природу «Наблюдение за природой», практические задания «Сделай кормушку» и рассказы о пернатых гостях, творческое моделирование «Дикие животные. Заяц», защита проекта «Как я помогаю птицам»</p>
6	Весна	<p>Характерные признаки весны. Весенние месяцы.</p> <p>Наблюдения за ветками дерева или кустарника, поставленными в воду в классе ранней весной.</p>	<p>Беседа «Возвращение перелетных птиц», диалог «Бережное отношение человека к животным и птицам»,</p>

		<p>Первые весенние цветы. Растения пришкольного участка (названия, уход за зелеными насаждениями).</p> <p>Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным, птицам.</p> <p>Труд людей весной в поле, на огороде, в саду. Названия основных сельскохозяйственных профессий.</p> <p>Озеленение городов.</p>	<p>экскурсия в Краеведческий музей «День птиц», практические задания «Посади свой огород» и расскажи о нем, творческое моделирование «Цирк», изготовление газеты к декаде окружающего мира</p>
7	Родная страна	<p>Наша Родина — Россия. Москва — главный город нашей страны. Крупные города страны, города-герои (2-3 по выбору учителя).</p> <p>Народные праздники и знаменательные даты. Участие детей в подготовке утренников.</p>	<p>Беседа «Моя Родина», диалог «Города-герои», игровые задания, экскурсии в районную библиотеку: «Народные праздники», участие в смотре-конкурсе патриотических песен</p>

## 2 класс

№п/п	Тема раздела	Содержание	Формы организации и основные виды деятельности
1	Вспомним лето	<p>Летние месяцы. Погода летом (характерные признаки). Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле. Растительный мир летом. Зеленые насаждения у жилья человека.</p> <p>Животный мир летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детенышах. Польза и вред птиц и насекомых.</p> <p>Рассказы детей о летнем отдыхе.</p> <p>Труд людей в поле, в саду, в огороде летом. Уборка летнего урожая. Сбор ягод и грибов. Грибы съедобные и несъедобные.</p>	<p>Беседа «Животный мир летом», диалог «Летние месяцы», «Погода летом», игровые задания «Назови животное и её детеныша» экскурсии в Краеведческий музей «На лесной опушке», творческое моделирование «Спасите дерево», защита проекта «Как я отдыхал летом»</p>
2	О наших друзьях-животных	<p>Домашние животные и их детеныши. Места содержания домашних животных, образ жизни. Польза домашних животных. Бережное отношение человека по отношению к животным.</p> <p>Дикие животные и их детеныши. Места обитания диких животных, повадки,</p>	<p>Беседа «Домашние животные и их детеныши», диалог «Дикие животные и их детеныши», игровые задания «Кто где живет» экскурсии в Зоопарк, творческое моделирование</p>

		образ жизни. Животные-хищники. Значение диких животных для человека.	«Дикие животные. Жираф», защита проекта «Мой домашний питомец»
3	Осень	Осенние месяцы. Ранняя осень. Изменения в природе: похолодание, осадки, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках. Золотая осень. Характерные признаки поздней осени. Листопад, первые заморозки. Труд людей осенью, работы в поле, огороде, саду, парке. Названия сельскохозяйственных профессий. Названия действий, которые совершают при уборке урожая. Осенние посадки деревьев, кустарников. Подготовка людей к зиме. Подготовка животных и птиц к зиме. Перелетные птицы. Отлет птиц. Экскурсии для наблюдения за изменениями в природе ранней и поздней осенью.	Беседа «Подготовка людей к зиме», «Осенние месяцы», диалог «Признаки поздней осени», игровые задания, экскурсия «Сбор природного материала», творческое моделирование «Мой сад», защита проекта «Перелетные птицы», практические задания
4	Наша школа	Номер (название) школы. Адрес школы. Особенности микрорайона, улицы, учреждения, жилые дома, магазины и Двор школы, его оборудование. Труд на пришкольном участке. Школьное имущество. Название, назначение, бережное отношение к общественному и личному имуществу. Экскурсия на школьный двор.	Беседа «Двор школы», диалог «Бережное отношение к общественному и личному имуществу», экскурсии на школьный двор, творческое моделирование «Наш микрорайон, где мы живем», защита проекта «Моя школа», практические задания
5	Наш дом	Домашний адрес (заполнение конверта). Состав семьи. Имена, отчества родителей, их профессии. Труд и отдых в семье. Обязанности членов семьи. Помощь взрослым по дому, уход за младшими братьями и сестрами. Внимательные и заботливые отношения в семье. Режим дня. Соблюдение правил гигиены. Самообслуживание в доме. Использование техники в быту.	Беседа «Помощь взрослым по дому», диалог «Бережное отношение к школьному и личному имуществу», «Правила вежливости» игровые задания, экскурсии в Краеведческий музей «Крестьянский дом и все, что в нем», защита проекта «Мой

		<p>Мебель и посуда. Назначение отдельных предметов мебели и посуды, применение в быту.</p> <p>Бережное отношение к домашнему и личному имуществу. Уход за домашними животными, за комнатными растениями.</p> <p>Сохранение общественного имущества (зданий, игровых и спортивных площадок во дворе), охрана зеленых насаждений.</p> <p>Правила вежливости. Внимательное отношение к окружающим (к взрослым, ровесникам, малышам).</p>	<p>режим дня»,</p> <p>практические задания - «Напиши поздравление своим родителям»,</p> <p>творческое моделирование «Культура режима и распорядка дня»</p>
6	Наш город	<p>История города. Основные достопримечательности города. Главная улица, площадь нашего города.</p> <p>Основные предприятия и учреждения города (заводы, фабрики, больницы и др.).</p> <p>Культурные учреждения города: музеи, библиотеки, театры, кинотеатры и др.</p> <p>Торговые предприятия города.</p> <p>Названия промтоварных и продовольственных магазинов.</p> <p>Профессии людей, занятых на заводах, фабриках, на строительстве, в сфере обслуживания, в сельском хозяйстве, в медицинских, культурных учреждениях, в учреждениях образования.</p> <p>Транспорт города. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный).</p> <p>Профессии людей на транспорте.</p>	<p>Беседа «Главные улицы и площади нашего города»,</p> <p>диалог «Заводы и фабрики в нашем городе»,</p> <p>сочинение по серии сюжетных картинок</p> <p>творческое моделирование «Мой дом в будущем»,</p> <p>экскурсии – посещение театра,</p> <p>защита проекта «Профессия моих родителей»</p>
7	Зима	<p>Зимние месяцы.</p> <p>Характерные признаки: низкая температура воздуха, состояние водоемов. Картины природы зимой в лесу, в поле, на реке, в парке. Растения и деревья зимой.</p> <p>Народные приметы. Пословицы, загадки о зиме. Жизнь домашних и диких животных зимой. Зимующие птицы. Участие детей в охране природы зимой. Подкормка птиц.</p>	<p>Беседа «Характерные признаки зимы», диалог «Растения и деревья зимой»,</p> <p>игровые задания «Пословицы и загадки о зиме»</p> <p>экскурсии в районную библиотеку «Народные приметы»,</p> <p>практические задания,</p>

		Труд людей зимой. Детские игры, забавы, развлечения. Участие детей в общественно полезном труде. Экскурсии для наблюдения за картинами зимней природы.	конкурс чтецов – стихи для Деда Мороза, защита проекта «Дикие животные зимой»
8	Весна	Весенние месяцы. Характерные изменения в природе весной. Народные приметы о весне. Ранняя весна. Растения и деревья весной. Набухание почек, распускание листьев, цветение растений. Озеленение городов. Охрана зеленых насаждений. Животный мир весной. Возвращение перелетных птиц, появление детенышей. Труд людей весной. Профессии в сельском хозяйстве, назначение сельскохозяйственных машин. Экскурсия для наблюдения за изменениями природы весной.	Беседа «изменения в природе весной», «Животный мир весной», Диалог «Профессии в сельском хозяйстве», игровые задания, экскурсии в районную библиотеку «Весенний труд», изготовление газеты, защита проекта «Возвращение перелетных птиц», практические задания «Найти приметы о весне»
9	Родная страна	Наша Родина – Россия. Столица России – Москва. Флаг. Гимн. Герб России. Крупные города страны. Крупные моря, реки. Российские праздники и знаменательные даты нашей страны. 1 сентября – День знаний. Учебные заведения страны. Роль образования в жизни человека. Пословицы об учении и знании, о книге. 23 февраля – День защитника Отечества. Профессии военных. Роль пограничников в защите Отечества. 8 марта – Международный женский день. 12 апреля – День космонавтики. Первый космонавт Ш. А. Гагарин. Роль космических исследований в жизни человека. 1 мая – Праздник весны и труда. 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Героизм защитников Отечества на фронте, героизм мирных жителей в тылу. Памятники погибшим воинам. Благодарная память народа.	Беседа «Российские праздники», Диалог «Крупные реки и моря», игровые задания, экскурсии в Музей боевой славы, творческое моделирование «Народные игры», защита проекта «Символы России», защита проекта «Профессии военных», творческие задания, защита проекта «Мой дедушка – защитник Отечества»

		31 декабря – Новогодний праздник. Встреча Нового года. Игры, развлечения, забавы детей у новогодней елки. Новогоднее поздравление.	
--	--	--	--

### 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Формы организации и основные виды деятельности
1	Вспомним лето	<p>Летние месяцы. Картины летней природы. Погода летом. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов, полей, лугов (с учетом местных особенностей).</p> <p>Живая природа летом.</p> <p>Труд людей летом (жатва, сенокос, вспашка полей, начало уборки урожая). Пословицы о хлебе.</p> <p>Краткие рассказы детей повествовательного характера о летнем отдыхе («На реке», «В лесу» и др.).</p> <p>Интересные события, путешествия, летние развлечения, труд детей летом.</p>	<p>Беседа «Труд людей летом», диалог «Живая природа летом»,</p> <p>Сочинение по вопросам «На реке»</p> <p>экскурсия в Краеведческий музей «У природы нет плохой погоды»,</p> <p>защита проекта «Лес в жизни человека»,</p> <p>творческие задания</p>
2	Осень	<p>Приметы осени. Картины осенней природы: ранняя осень золотая осень, поздняя осень.</p> <p>Рассказы по наблюдениям детей и по аналогии с прочитанным.</p> <p>Грибы съедобные и несъедобные.</p> <p>Сбор грибов и ягод.</p> <p>Обобщение знаний о домашних животных (повадки, образ жизни, польза для человека). Описание внешнего вида домашних животных и птиц.</p> <p>Труд людей на полях, в садах, на садовых участках. Помощь детей.</p> <p>Пословицы, загадки, стихи об осени.</p> <p>Экскурсия в природу.</p>	<p>Беседа «Картины осенней природы», диалог «Сбор грибов и ягод»,</p> <p>игровые задания «Расскажи о съедобных и несъедобных грибах»</p> <p>экскурсия в Ильменский заповедник,</p> <p>защита проекта «Осенние изменения в природе»,</p> <p>творческие задания</p>
3	Зима	<p>Описание картин зимней природы.</p> <p>Изображение зимней природы в художественных произведениях,</p>	<p>Беседа «Зимние виды спорта», диалог «Труд людей зимой», «Жизнь</p>

		<p>живописи, музыке. Сравнение с наблюдениями детей.</p> <p>Обобщение знаний и личных впечатлений о труде людей зимой, о жизни зверей, домашних животных и птиц.</p> <p>Рассказы детей о зимних развлечениях («В лесу», «В парке», «На катке», «На горке» и др.), о встрече Нового года, о зимних каникулах.</p> <p>Знание зимних видов спорта и названий спортсменов (лыжник, биатлонист, конькобежец, хоккеист и др.).</p> <p>Употребление пословиц, поговорок и народных примет о зиме. Экскурсия в природу.</p>	<p>зверей и птиц зимой»,</p> <p>игровые задания «Подбери пословицы, поговорки, загадки о зиме»</p> <p>экскурсия в картинную галерею,</p> <p>защита проекта «Зимние виды спорта»,</p> <p>защита газеты к декаде окружающего мира,</p> <p>творческие задания «Сделай кормушку для птиц»</p>
4	Весна	<p>Свободные рассказы детей по материалам наблюдений за изменениями природы весной, по картинам известных художников и по аналогии с прочитанным о погоде и природе в разные периоды весны.</p> <p>Устное описание двух-трех перелетных птиц, насекомых, раннецветущих растений.</p> <p>Описание половодья, весенних работ в поле, саду, в огороде.</p> <p>Свободные устные и письменные рассказы о весне, о весенних каникулах.</p> <p>Пословицы, поговорки, народные приметы о весне.</p>	<p>Беседа «Перелетные птицы», диалог «Явления природы – половодье, ледоход и др.»,</p> <p>игровые задания «Подбери пословицы, народные приметы о весне»</p> <p>экскурсии в районную библиотеку «Знакомство с перелетными птицами»,</p> <p>творческие задания,</p> <p>защита проекта «Раннецветущие растения»</p>
5	Родная страна	<p>Страницы истории нашей Родины.</p> <p>Устные рассказы по просмотренным кинофильмам, диафильмам, по прочитанным книгам о важных исторических событиях в истории Родины, о подвигах народа при защите Отечества, о выдающихся исторических личностях.</p> <p>Рассказы повествовательного характера с элементами описания по сюжетным картинкам, по прослушанным и прочитанным кни-</p>	<p>Беседа «Подвиг народа при защите Отечества», диалог «Жизнь детей до начала XX века»,</p> <p>экскурсии в центр атомной энергетики «Путешествие по Санкт-Петербургу»,</p> <p>Обучающее изложение «Далеко от родины»</p> <p>защита проекта «Подвиги моего народа»</p>



		гам о жизни детей до начала XX века, о жизни детей в наши дни. Расширение и углубление знаний и представлений о праздниках и знаменательных датах.	
<b>6</b>	О дружбе и товариществе	Устные рассказы о хороших и плохих поступках детей (по личным впечатлениям, по просмотренным диафильмам и кинофильмам), об интересных делах, о смелых поступках, о товариществе. Устные рассказы о друзьях. Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве	Беседа «О дружбе и смелых поступках», диалог «Хорошие и плохие поступки детей», Обучающее изложение «Друг помог» поход в кинотеатр, защита проекта «Что такое хорошо и что такое плохо», литературная гостиная, инсценировка стихотворений, творческие задания
<b>7</b>	В час великих испытаний	Рассказы о страницах истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Защита Отечества на фронтах войны, борьба с врагом в тылу. Свободные рассказы детей о героях Великой Отечественной войны, о партизанском движении, о вкладе мирных жителей в Победу. Города-герои. Подвиг блокадного Ленинграда. Рассказы повествовательного характера по картинам, по серии сюжетных картинок, по прослушанным и прочитанным текстам о Великой Отечественной войне. Изображение войны в художественных произведениях, живописи, музыке. Благодарная память потомков. Экскурсии в музеи, встречи с ветеранами	Беседа «Защита Отечества на фронтах Войны», диалог «Вклад мирных жителей в победу» Изготовление поздравительной открытки с поздравлением экскурсии по памятным местам, встреча с ветеранами, инсценировка произведений, защита проекта «Города-герои» творческие задания

#### 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Формы организации и основные виды деятельности
<b>1</b>	Вспомним лето	Свободные рассказы детей о лете,	Беседа «Труд людей

		летних каникулах. Труд людей летом. Пословицы, поговорки и народные приметы о лете.	летом», диалог «Как я отдыхал летом», творческие задания «Народные приметы о лете», экскурсии
2	Осень	<p>Описание картин осенней природы (ранняя, золотая, поздняя осень) по личным наблюдениям, картинам, на основе прочитанного материала. Сопоставление своих наблюдений с авторскими.</p> <p>Рассказы о труде людей осенью, о сельскохозяйственных профессиях, об участии школьников в работе на пришкольных и садовых участках, в уборке урожая, в осенних полевых работах.</p> <p>Описание растений осенью (осенние краски). Свободные рассказы детей о жизни животных, птиц, насекомых.</p> <p>Охранять природу – значит охранять Родину (8 ч)</p> <p>Рассказы на основе прочитанных произведений о добром отношении ко всему живому, о помощи природе, о приумножении ее богатств.</p> <p>Умение видеть, наблюдать и понимать окружающую нас красоту. Охрана природы (воздуха, вод, полезных ископаемых, почв, леса, животных). Участие школьников в охране природы.</p>	<p>Беседа «Как можно помочь природе», диалог «Труд людей осенью»,</p> <p>Творческие задания - составь рассказ по серии картинок,</p> <p>Экскурсия в Краеведческий музей «Кладовая Урала»</p> <p>Обучающее изложение «Птицы собираются в стаи»</p>
3	Зима	<p>Описание зимней природы по собственным наблюдениям, по картине, на основе прочитанного материала. Картины зимней природы в музыке и живописи.</p> <p>Обобщение знаний о жизни животных, птиц и насекомых зимой. Подкормка птиц. Охрана природы.</p> <p>Устные и письменные рассказы о зимних каникулах, о детских развлечениях и играх. Короткие рассказы о спортсменах, занима-</p>	<p>Беседа «Детские развлечения и игры»,</p> <p>игровые задания «Составь диафильм – «Мои зимние каникулы»</p> <p>экскурсия в районную библиотеку «Картины зимней природы в музыке и живописи»,</p> <p>инсценировка стихотворений о зиме, поездка в «Ледовую</p>

		ющихся зимними видами спорта.	молнию», защита проекта «Как я провел каникулы», творческие задания «Рассказы о спортсменах»
4	Весна	Свободные рассказы детей о пробуждающейся природе в разные периоды весны по собственным наблюдениям, по картинкам, на основе прочитанных книг. Описание весенних изменений в жизни растений, насекомых, птиц и животных. Свободные рассказы детей о труде людей весной, о весенних каникулах	Беседа «Изменения в жизни растений и животных», сочинение по серии сюжетных картинок экскурсии в районную библиотеку «Насекомые весной», поход в кинотеатр, защита проекта «Весенние изменения в природе», обучающее изложение «Зачем птицы поют»
5	Родная страна	Свободные рассказы детей о жизни народа в XIX веке. Рассказы об исторических личностях на основе прочитанного материала (о С. Разине, А Суворове, И. Сусанине и др.). Рассказы повествовательного характера с элементами описания о жизни детей по картинам известных художников XIX века, по материалам просмотренных кинофильмов и прочитанных книг. Расширение и углубление знаний и представлений о праздниках и знаменательных датах нашей страны.	Беседа «Праздники и знаменательные даты» творческие задания – изготовление газеты – «Жизнь детей в XIX веке» изготовление газеты «Исторические личности», игровые задания, экскурсии в Краеведческий музей «Сколько имен у Урала», защита проекта «Знаменательные даты нашей страны»
6	О дружбе и товариществе	Рассказы о плохих и хороших поступках детей, о взаимоотношениях в детском коллективе. Описание учебных занятий в классе, мастерской, спортивном зале, участие во внеклассных мероприятиях. Умение дать оценку работы товарищей по отношению к труду, к порученному делу. Свободные рассказы о примерах школьной дружбы, о знакомых, друзьях. Описание внешнего вида и поступков	Беседа «Примеры школьной дружбы», Обучающее изложение «Мальчик-Огонёк» литературная гостиная «Стихи о дружбе» инсценировка литературных произведений «О дружбе и товариществе», экскурсии в районную библиотеку «Рассказы В.Осеевой»,

		товарищей по классу.	защита проекта «Поступки детей», творческие задания
7	В час великих испытаний	Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне. Героизм на фронте и в тылу. Дети на войне.	Сообщение – «Мой прадедушка – ветеран Великой Отечественной войны», встреча с ветеранами Вов, защита проекта «Дети на войне», изготовление газеты о Великой Отечественной войне

Структура *аудиторного занятия* строится по такой схеме:

**Работа над словом**

- обогащение и развитие словарного запаса путем накопления новых слов, а также за счет словообразования;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- актуализация словаря;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами.

**Работа над предложением**

Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения. Одновременно уточняются морфологические особенности слов. Практическое использование в речи простого распространенного предложения (не менее 5-7 слов); назывного, безличного с обращением; распространенного с однородными членами; вопросительного предложения, начинающегося словами: где? куда? когда? почему? зачем? какой? чей?

**Работа над связной речью**

- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- анализ неречевой ситуации;
- выявление причинно-следственных, пространственных, временных и др. семантических отношений;
- совершенствование диалогической речи, работа с текстом, составление пересказа: развернутого, сжатого, творческого;
- написание изложений (30-40 слов) под руководством учителя по коллективно составленному плану;
- написание сочинений по серии сюжетных картинок, по наблюдениям за природой; написание поздравлений, приглашений.

*Внеаудиторные занятия* проводятся в форме экскурсий, конкурсов, выставок, защиты проекта, литературной гостиной.

Для *отслеживания результатов* предусматриваются следующие формы контроля:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- практические работы;
- творческие работы учащихся (изложения, сочинения, записки, письма, поздравления);
- участие в школьных предметных олимпиадах по русскому языку, литературе и окружающему миру.

Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Для *оценки эффективности* занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых олимпиадных заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- показатель эффективности данных занятий – повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности по результатам наблюдения учителей за работой учащихся.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Кол-во часов		Виды внеурочной деятельности
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1.	Осень	10	8	2	-игровая; -познавательная деятельность; -художественное творчество; -проблемно-ценностное общение; -социальное творчество; -туристско-краеведческая.
2.	Наша школа	10	8	2	
3.	Наш дом	10	8	2	
4.	Наш город(село)	10	8	2	
5.	Зима	10	8	2	
6.	Весна	10	8	2	
7.	Родная страна	6	5	1	
<b>Итого</b>		<b>66</b>	<b>53</b>	<b>13</b>	

##### 2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Кол-во часов		Виды внеурочной деятельности
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Вспомним лето	4	3	1	-игровая; -познавательная деятельность; -художественное творчество; -проблемно-ценностное общение; -социальное творчество; -туристско-краеведческая.
2	О наших друзьях-животных	6	5	1	
3	Осень	8	5	3	
4	Наша школа	6	4	2	
5	Наш дом	7	6	1	
6	Наш город(село)	7	5	2	
7	Зима	10	7	3	
8	Весна	10	7	3	
9	Родная страна	10	7	3	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Кол-во часов		Виды внеурочной деятельности
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Вспомним лето	4	2	2	-игровая; -познавательная деятельность; -художественное творчество; -проблемно-ценностное общение; -социальное творчество; -туристско-краеведческая; -досугово-развлекательная.
2	Осень	8	6	2	
3	Зима	10	8	2	
4	Весна	10	8	2	
5	Родная страна	15	12	3	
6	О дружбе и товариществе	10	8	2	
7	В час великих испытаний	11	9	2	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>53</b>	<b>15</b>	

### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Кол-во часов		Виды внеурочной деятельности
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Вспомним лето	3	2	1	-игровая; -познавательная деятельность; -художественное творчество; -проблемно-ценностное общение; -социальное творчество; -туристско-краеведческая; -досугово-развлекательная.
2	Осень	8	6	2	
3	Зима	10	7	3	
4	Весна	10	7	3	
5	Родная страна	17	14	3	
6	О дружбе и товариществе	10	8	2	
7	В час великих испытаний	10	9	1	

<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>53</b>	<b>15</b>	
--------------	--	-----------	-----------	-----------	--