

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»



СОГЛАСОВАНО
Директор МАОУ
«СОШ № 14 г. Челябинска»
Королева
Т.А. Королева
09.01.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по НМР
ГБПОУ «ЮУМК»
Маркова
Ю.А.Маркова
09.01.2023 г.

РАССМОТРЕНО
На заседании
Методического совета МАОУ СОШ № 14
Протокол № 4
« 9 » *сентября* 2023 г.

РАССМОТРЕНО
На заседании
Цикловой методической
комиссии
Протокол № 5
« 09 » *01* 2023 г.
Председатель
ЦМК *Серенко Э.С.*

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Основы профессии «Сварщик»**

Срок реализации: 17 недель (январь – май 2023 года)

Уровень реализации: Основная школа (11-16 лет)

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Автор:
Пешков С.А., преподаватель ГБПОУ «ЮУМК»

г. Челябинск, 2023

Содержание

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Учебный план	8
1.4 Содержание программы	10
1.5 Планируемые результаты	11
Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»	12
2.1 Календарный учебный график	12
2.2 Условия реализации программы	12
2.3 Формы аттестации	13
2.4 Оценочные материалы	14
2.5 Методы обучения	14
2.6 Список литературы	16
Раздел III. Приложение	17
3.1 Приложение 1. Карта достижений	17
3.2 Приложение 2. Анкета по профессиональному самоопределению	18
3.3 Приложение 3. Мониторинговая карта результатов обучения	19

Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1 Пояснительная записка

Данная программа относится к программам *технической направленности*. Программа предназначена для занятий с обучающимися основной школы. *Правовыми основами* реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Основы профессии «Сварщик»**» являются:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 5ч.6; ст.28; ст.30 ч.2)
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726 – р)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 № «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
6. Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
8. Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14)»
9. Устав ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

Переход экономики страны на новый виток социально-экономического развития во втором десятилетии XXI века в условиях формирования определенного уровня инновационной культуры ставит на одно из важнейших мест не только конкурентоспособность современных технологий во всех проявлениях, но и кадровых

ресурсов, которые и создают определенный уровень инновационной культуры страны. В этих условиях помощь школьникам в личностном развитии и профессиональном самоопределении позволит сформировать основы инновационной культуры в целом.

Актуальность данной программы определяется развитием мотивации на профессиональное самоопределение и воспитанием позитивной социализации у школьников 9-11 классов. Кроме этого, программа имеет практическую направленность, которая позволяет сформировать первоначальные профессиональные компетенции у обучающихся данной категории по профессии «Сварщик» с последующей профессиональной ориентацией на специальность «Сварочное производство».

Особенность программы в том, что она уделяет внимание не только развитию имеющихся способностей, но и формирует компетенции, связанные с определенным видом профессиональной деятельности, что позволяет сформировать у школьников старших классов фундамент для дальнейшего развития личностной инновационной культуры как потенциальных кадровых ресурсов страны.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся от 14 до 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью от 12 до 15 человек. Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

Возрастные особенности детей:

Возрастные особенности 14-17 лет

Старший школьный возраст – 14-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности – это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст – начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

Задания, предлагаемые каждой возрастной группе, в зависимости от ситуации можно варьировать, переставлять местами, уменьшая или увеличивая время на их выполнение. Педагог вправе предлагать другие аналогичные темы, органично входящие в русло программы. Программа не только не должна ограничивать педагога в его творческих поисках, но, наоборот, служить определённым стимулом к ним.

Объём и сроки освоения программы

Общее количество учебных часов за весь период обучения – 30 часов; программа рассчитана на 4 месяца; количество часов в неделю – 2 часа; периодичность занятий – еженедельно.

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

Основой образовательного процесса является групповое обучение. Программа состоит из теоретических и практических блоков. Основа теоретических блоков: вводные беседы о содержании и задачах работы, раскрытие тем и заданий, беседы о практической значимости данной деятельности и правилах техники безопасности.

Из-за небольшого количества учащихся в группе может быть использована практика работы обучающихся в микрогруппах и индивидуально. Состав группы постоянный.

На практических занятиях школьники учатся пользоваться полученными теоретическими знаниями, отрабатывают первоначальные умения и навыки по самостоятельному выполнению некоторых видов работ.

Для более полного погружения в вид профессиональной деятельности обучающихся просматривается литература и видеоматериалы по профессии. Важным элементом работы является итоговое занятие в виде профессиональной пробы, которое показывает успешность освоения программы, проверяет наличие способностей к определенному виду деятельности, демонстрирует уровень приобретенных общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствует обеспечению позитивного личностного и профессионального самоопределения.

Форма организации учебного занятия:

наблюдение;

методы и приемы:

- лекции, беседы, практические занятия;

организационные формы обучения:

- групповые и фронтальные;

средства обучения:

- вербально-информационные

- технические

Режим занятий:

Год обучения/ № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Дата начала и окончания каникул	Сроки проведения аттестации
2 полугодие / группы 1	11.01.2023 г.	30.05.2023 г.	17	17	34	1р./нед. X 2 часа (1 час – 45 мин.)	-	май

Форма обучения – очная

Данная образовательная программа является модернизированной.

Уровень сложности – базовый.

1.2. Цель и задачи образовательной программы**Цели программы:**

- ранняя профессиональная социализация лиц в возрасте от 14 лет до 18 лет;
- представлений о видах сварки, оборудовании и сварочных материалах, технологии производства сварных конструкций.

Задачи программы:**Образовательные (предметные):**

- знать требования техники безопасности, пожаробезопасности, электробезопасности при выполнении сварочных работ;
- знать названия и назначения сварочного оборудования и материалов;
- знать основные виды и способы сварки, область применения;
- знать технологическую последовательность выполнения сварочных работ;
- знать требования, предъявляемые к качеству сварных швов.

- уметь организовывать рабочее место;
- уметь включать, выключать и регулировать сварочное оборудование;
- уметь определять пригодность применяемых материалов;
- уметь соблюдать безопасные условия труда.

Метапредметные:

- готовность понимать сущность и профессиональную значимость будущей профессии «Сварщик»;
- умение организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных преподавателем – мастером (в дальнейшем – руководителем на производстве);
- умение анализировать сложившуюся рабочую ситуацию;
- умение осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности при выполнении профессиональных задач;
- умение осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к личностному саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- готовность обучающихся проявлять устойчивый интерес к профессии «Сварщик»;
- готовность и способность обучающихся нести ответственность за результаты своей работы;
- формирование умений работать в команде, эффективно общаться с преподавателем-мастером и со сверстниками в ходе реализации профессиональных целей и задач, связанных с овладением профессии (коммуникативная компетентность).

1.3. Учебный план

Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
	Всего часов	Теория	Практика	
Диагностика	2	2		
Тема 1. Введение в профессию	2	2		
Особенности профессии «Сварщик». Общие и профессиональные компетенции. Правила техники безопасности.	2	2		Наблюдение /тестирование (определение профессиональных способностей)
Тема 2. Правила охраны труда при выполнении сварочных работ	4	2	2	
Ознакомление с инструкциями по технике безопасности при выполнении сварочных работ. Ознакомление с инструкциями по пожарной безопасности при выполнении сварочных работ	2	2		Наблюдение /оценка
Организация рабочего места Правила пользования СИЗ сварщика. 3. Средства пожаротушения	2		2	Наблюдение, оценка выполнения практической работы
Тема 3. Ознакомление с оборудованием для ручной дуговой сварки	6	4	2	
Ознакомление с источниками питания сварочной дуги, подготовка к сварке. Определение разницы между сваркой прямой и обратной полярностью	2	2		Наблюдение, оценка
Практическое занятие Включение, выключение и регулирование сварочного трансформатора. 4. Смена электрода в электрододержателе, фиксация сварочного провода на руке. 5. Способы зажигания сварочной дуги, поддержание горения, расплавление электрода	2		2	Наблюдение/ оценка Выполнение практического занятия
Источники питания электродуговой сварки.	2	2		Наблюдение, оценка
Тема 4 Подготовка металла к сварке и сборка изделий	4	2	4	
Практическая работа. Первоначальная обработка металла: очистка металла от загрязнений, правка металла, вырезка заготовок, разметка детали, вырезка детали по	2		2	Наблюдение/ оценка Выполнение практического занятия

линиям разметки, снятие заусенцев, обработка кромок под сварку				
Практическая работа. Сборка изделий под сварку. Применяемый инструмент и оборудование. Сборка изделий с применением сборочных	2		2	Наблюдение/ оценка Выполнение практического занятия
Тема 5. Технология ручной дуговой сварки	4	2	2	
Сварочная дуга, условие зажигания и устойчивого горения. Способы зажигания дуги.	2	2		Наблюдение, оценка
Упражнения на малоамперном дуговом тренажере сварщика: зажигание дуги касанием, чирканьем, поддержание необходимой длины дуги, равномерное перемещение дуги вдоль кромок свариваемого шва	2		2	Наблюдение/ оценка Выполнение практического занятия
Тема 6. Контроль качества сварных швов.	10	4	6	
Виды контроля и дефектов сварных швов. Причины их возникновения и способы устранения	2	2		Наблюдение, оценка
Определение дефектов в сварных швах.	2		2	Наблюдение/ оценка Выполнение практического занятия
Устранение (подварка) дефектов в сварных швах	2		2	Наблюдение/ оценка Выполнение практического занятия
Разновидности дефектов сварных швов.	2	2		Наблюдение, оценка
Причины их возникновения. Способы предотвращения дефектов в сварных швах (заполнение таблицы)	2		2	Наблюдение/ оценка Выполнение практического занятия
Диагностика	2	2		
Итого	34	18	16	

1.4 Содержание программы

Диагностика. 2ч Входное анкетирование. Методика Л.А. Йовайши определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.

Тема 1. Введение в профессию / 2 ч.

Теория 2 ч.: Особенности профессии «Сварщик».

Общие и профессиональные компетенции. Понятие «сварки». Сварка в древности История развития сварочного производства. Основоположники сварки. Область применения сварки. Новые технологии. Виды и способы сварки.

Тема 2. Правила охраны труда при выполнении

Теория 2 ч.: Ознакомление с инструкциями по технике безопасности при выполнении сварочных работ. Ознакомление с инструкцией по пожарной безопасности.

Практика 2ч.: Практические занятия: 1. Организация рабочего места сварщика 2. Правила пользования СИЗ сварщика 3. Средства пожаротушения

Тема 3. Ознакомление с оборудованием для ручной дуговой сварки /6 ч.

Теоретическое занятие 2 ч.: Ознакомление с источниками питания сварочной дуги, подготовка к сварке. 2. Определение разницы между сваркой прямой и обратной полярностью.

Практическое занятие 2 ч.:

Включение, выключение и регулирование сварочного трансформатора. 4. Смена электрода в электрод держателе, фиксация сварочного провода на руке. 5. Способы зажигания сварочной дуги, поддержание горения, расплавление электрода.

Теоретическая часть 2ч

Источники питания электродуговой сварки.

Тема 4. Подготовка металла к сварке и сборка изделий 4ч

Практическая часть 2ч

Подготовка металла к сварке». Техника безопасности при подготовке металла к сварке. Первоначальная обработка металла: очистка металла от загрязнений, правка металла, вырезка заготовок, разметка детали, вырезка детали по линиям разметки, снятие заусенцев, обработка кромок под сварку

Практическая часть 2ч «Сборка изделий под сварку». Применяемый инструмент и оборудование. Сборка изделий с применением сборочных приспособлений.

Тема 5. Технология ручной дуговой сварки 4ч

Теоретическая часть 2ч Сущность процессов, протекающих в сварочной дуге, перенос металла через дугу, условия устойчивого горения дуги.

Практическая часть 2ч Упражнения на малоамперном дуговом тренажере сварщика: зажигание дуги касанием, чирканьем, поддержание необходимой длины дуги, равномерное перемещение дуги вдоль кромок свариваемого изделия.

Тема 6. Контроль качества сварных швов. 10ч

Теоретическая часть 2ч Виды контроля и дефектов сварных швов. 2. Причины их возникновения и способы устранения

Практическое занятие 2ч Устранение (подварка) дефектов в сварных швах

Практическое занятие 2ч Определение дефектов в сварных швах

Теоретическая часть 2ч Разновидности дефектов сварных швов

Практическая часть 2ч Причины их возникновения. Способы предотвращения дефектов в сварных швах (заполнение таблицы)

Зачетное занятие 2 ч.: Урок-конкурс профессионального мастерства^{*)}.

^{*)} Урок-конкурс профессионального мастерства может быть заменен публичной защитой технических проектов или тестированием обучающихся на предмет общих и профессиональных компетенций по профессии «Сварщик» (согласно содержанию

дополнительной общеобразовательной программы Введение в профессию «Сварщик» общеразвивающей технической направленности)

Диагностика.2ч. Итоговое анкетирование. «Карта интересов» А.Е. Голомшток
Изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника.

1.5 Планируемые результаты

Главным результатом реализации дополнительной образовательной программы общеразвивающей технической направленности Введение в профессию «Сварщик» должен стать устойчивый интерес обучающихся после получения основного общего образования к процессу профессиональной ориентации, выбору профессий и специальностей технического профиля. Основная часть курса имеет ярко выраженную практическую направленность на формирование представлений о роли и значимости профессии сварщик в настоящее время. Формирование представлений о видах сварки, оборудовании и сварочных материалах, технологии производства сварных конструкций для школьников данной возрастной группы.

Таким образом, такая структура программы позволяет повышать профессиональный интерес у школьников к техническим дисциплинам, способствует формированию общих профессиональных компетенций, что весьма важно в период становления ранней профессиональной направленности у подростков 14-17 лет.

В целом весь процесс получения знаний школьниками основ профессии «Сварщик» происходит обдуманно и осознанно в условиях формирования определенного уровня инновационной культуры в области непрерывного профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.2 Условия реализации программы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного курса осуществляется на базе учебного корпуса № 34 ГБПОУ «ЮУМК», расположенного по адресу ул. Мира , д. 67а (Транспортно-технологический комплекс) в сварочных мастерских.

Основное оборудование сварочной мастерской:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации.
- вытяжная и приточная вентиляция.

Технические средства обучения:

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест мастерских:

- сварочные посты по количеству обучающихся;
- источники питания;
- слесарный инструмент;
- оборудование и оснастка для выполнения сварочных работ;

- шлифовальные машины;- контрольно-измерительный инструмент и приспособления.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.
2. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений: учебник для СПО /В.В. Овчинников - М., ИЦ «Академия», 2015. - 224 с.
3. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений. Практикум: учебное пособие/В.В. Овчинников-М., ИЦ «Академия», 2014. - 112 с.
4. Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений. Практикум: учебное пособие для СПО /В.В. Овчинников. - М., ИЦ «Академия», 2014. – 64 с.
5. Милютин В.С Источники питания и оборудование для электрической сварки плавлением: учебник для СПО/В.С. Милютин. Р.Ф. Катаев-М., ИЦ «Академия», 2013. - 368 с.
6. Маслов Б.Г. Производство сварных конструкций: учебник для СПО/Б.Г. Маслов, Выборнов А.П.- М.:ИЦ «Академия», 2014.-288 с.

Дополнительные источники:

1. Маслов Б.Г. Сварочные работы. - М., ИЦ «Академия», 2014. - 240 с.
 2. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений. - М., ИЦ «Академия», 2012. - 200 с.
 3. Овчинников В.В. Оборудование, механизация и автоматизация сварочных процессов. – М., ИЦ «Академия», 2012. - 224 с.
 4. Овчинников В.В. Контроль качества сварочных соединений. Практикум. - М., ИЦ «Академия», 2012. - 240 с.
- Маслов Б.Г. Сварочные работы. - М., ИЦ «Академия», 2014. - 240 с.
Чебан В.А. Сварочные работы. - Ростов на Дону, Феникс, 2010. - 368 с.

Интернет- ресурсы:

1. Электронный ресурс «Сварка», форма доступа: www.svarka-reska.ru – www.svarka.net, www.svarka-reska.ru
2. Сайт в интернете «Сварка и сварщик», форма доступа: www.weldering.com

Программное обеспечение учебного курса

1. Операционная система Windows XP, приложения.
2. Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий
3. Офисные программы Microsoft: Word, Excel , PowerPoint, Publisher, Access.

2.3 Формы аттестации

Результатом успешного усвоения образовательной программы **Основы профессии «Сварщик»**, общеразвивающей технической направленности является усвоение обучающимися ЗУН, заложенных в содержании программы.

Итоговое занятие – урок-конкурс профессионального мастерства; возможна альтернативная форма проведения итогового занятия – публичная защита технических проектов.

Аттестация проводится по итогам освоения основных тем и программы в целом.

2.4 Оценочные материалы

Основой образовательного процесса является групповое обучение. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью от 10 до 15 человек. Состав группы постоянный.

Для отслеживания и анализа результатов обучения рекомендуется использование. Карты достижений, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребёнка определяются по 3 уровням: высокий, средний, достаточный (*Приложение 1*).

Для определения достижения личностных и метапредметных результатов используется педагогическое наблюдение в процессе освоения программы и Анкета по профессиональному самоопределению (*Приложение 2*), Результаты фиксируются в Мониторинговых картах результатов обучения (*Приложение 3*).

2.5 Методы обучения

Основными *методами* обучения являются:

- словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации;
- демонстрационный – показ педагогом технологий выполнения работ;
- практический – отработка технологий выполнения работ;
- наглядный – просмотр фильмов и презентаций;

Формы проведения занятий: лекция, беседа, практическое занятие.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Программа состоит из вводного занятия, 2-х разделов по 16 и 14 часов, каждый раздел представляет собой профессиональную пробу по одной из профессий «Автомеханик», и заключительного занятия по подведению итогов. Основа теоретических блоков программы – вводные беседы о предмете труда, условия работы, технике безопасности, средствах труда, трудовых функциях, профессионально необходимых

качествах, уровне заработной платы, медицинских противопоказаниях, путях получения профессии, востребованности профессии на рынке труда.

На практических занятиях дети изучают технологии работы, пробуют выполнять работы вслед за преподавателем и самостоятельно, учатся пользоваться полученными знаниями на практике, получают умения и закрепляют навыки, развивают творческие способности.

Для более полного погружения в вид профессиональной деятельности обучающихся просматриваются презентации и видеоматериалы по профессии. Важным элементом работы является итоговое занятие каждого раздела (1.8, 2.7) в виде самостоятельного выполнения практического задания, которое показывает успешность освоения раздела, проверяет наличие способностей к определенному виду деятельности, демонстрирует уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствует обеспечению профессионального и личностного самоопределения.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который создает условия для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Принцип деятельности: включение в активную созидательную деятельность; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой, приоритет практических занятий.

- Принцип индивидуализации и учета, возрастных психолого-педагогических особенностей развития детей: творческое развитие на различных возрастных этапах и в соответствии с личностным развитием.

- Принцип доступности, последовательности и систематичности: от простого к сложному, с учётом возврата к освоенному содержанию на новом, более сложном творческом уровне; интеграция с учебными программами.

- Принцип вариативности: развитие вариативного мышления – понимания возможности наличия различных вариантов решения задачи и умения осуществлять выбор вариантов.

- Принцип творчества: ориентация на творческое начало, приобретение и расширение собственного опыта творческой деятельности.

2.6 Список литературы

1. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений: учебник для СПО /В.В. Овчинников - М., ИЦ «Академия», 2015. - 224 с.
2. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений. Практикум: учебное пособие/В.В. Овчинников-М., ИЦ «Академия», 2014. - 112 с.
3. Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений. Практикум: учебное пособие для СПО /В.В. Овчинников. - М., ИЦ «Академия», 2014. – 64 с.
4. Милютин В.С Источники питания и оборудование для электрической сварки плавлением: учебник для СПО/В.С. Милютин. Р.Ф. Катаев-М., ИЦ «Академия», 2013. - 368 с.

Приложение 2

Анкета по профессиональному самоопределению

Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. Назовите выбранную вами профессию.
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Изменилось ли ваше отношение к профессиям, с которыми вы ознакомились, изучая данную программу?
5. Изменилось ли ваша оценка собственных способностей и возможностей после прохождения профессиональных проб?
6. Что вы можете сказать о людях, выбравших изученные вами профессии?
7. Каковы ваши намерения после окончания школы?
8. В каких профессиях вы хотели бы еще себя попробовать?
9. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?
10. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.
11. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?
12. Какими из этих качеств вы обладаете?
13. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

Мониторинговая карта результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики	Уро вень	
Предметные результаты						
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	С трудом, помощью преподавателя объясняет содержание, характер труда в изучаемой сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам.	1	Устный опрос Практические занятия	Д	
		Практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой.				
		Практически не усвоил правила безопасности труда, санитарии, гигиены, нуждается в подсказке преподавателя.				
		Может рассказать менее ½ объема материала по правилам использования оборудования и инвентаря				
		Соответствие теоретических знаний программным требованиям	С трудом, но самостоятельно объясняет содержание, характер труда в изучаемой сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам. Объем освоенного материала – более ½.	2	Устный опрос Практические занятия	С
			Владеет более ½ объема знаний по правилам безопасности труда, санитарии, гигиены, предусмотренных программой.			
			Самостоятельно, но с ошибками и не полностью, перечисляет правила безопасности труда, санитарии, гигиены.			
			Может рассказать более ½ объема изученного материала по правилам использования оборудования и инвентаря			
		Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Самостоятельно и в полном объеме объясняет содержание, характер труда в изучаемой сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам.	3	Устный опрос Практические занятия	В
			Отлично владеет знаниями по правилам безопасности труда, санитарии, гигиены, предусмотренными программой.			
			Самостоятельно и в полном объеме, перечисляет правила безопасности труда, санитарии, гигиены.			
			Владеет правилами использования оборудования и инвентаря			

Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Самостоятельно и без ошибок не может выполнять простейшие профессиональные операции	1	Практические занятия Анкетирование	Д
		Нарушает санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда при выполнении практических работ			
		Нуждается в помощи преподавателя при пользовании инвентарем, оборудованием, документацией (технологической картой)			
		Не может в полной мере соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями			
		Самостоятельно, но с незначительными ошибками выполняет простейшие профессиональные операции.	2	Практические занятия Анкетирование	С
		Имеются незначительные ошибки в выполнении санитарно-гигиенических требований и правил безопасности труда при выполнении практических работ			
		Умеет пользоваться инвентарем, оборудованием, при работе с документацией нуждается в подсказке			
		В основном соотносит свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями			
		Самостоятельно и правильно выполняет простейшие профессиональные операции.	3	Практические занятия Анкетирование	В
		Выполняет санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда при выполнении практических работ			
		Умеет пользоваться инвентарем, оборудованием, с документацией.			
		Соотносит свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями			
Л и ч н о с т н ы е р е з у л ь т а т ы					
Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий; критическое отношение к результатам собственной деятельности	Сформированность волевых качеств и критического отношения к собственной деятельности.	При выполнении заданий действует не уверенно, нуждается в постоянной помощи и поддержке преподавателя. Не способен адекватно оценить результаты собственной деятельности	1	Педагогическое наблюдение при выполнении практических работ	Д
		При выполнении заданий действует с заминками, сомнением, но самостоятельно. При оценке собственных действий испытывает незначительные трудности.	2		С
		Задания выполняет уверенно, в помощи не нуждается. Адекватно оценивает результат работы, указывает на достижения и ошибки.	3		В

Формирование профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий;	Сформированность профессионального самоопределения	Не определился в выборе профессии, не имеет профессиональных предпочтений, слабо владеет знаниями о мире профессий, нет интереса к самоопределению	1	Анкета	Д
		Не определился в выборе профессии, но имеет профессиональные предпочтения, самостоятельно интереса к самоопределению не проявляет, но к новым знаниям относится положительно, не игнорирует	2		С
		Выбрал будущую профессию либо имеет понимание, какие профессии нравятся; предпринимает действия для подготовки себя к будущей профессии	3		В
Уважение к труду, трудолюбие	Понимание ценности труда в жизни человека	Демонстрирует нежелание выполнять практические работы, ленится, отлынивает от занятий, пренебрежительно относится к физическому труду.	1	Педагогическое наблюдение Практические занятия Анкета	Д
		При выполнении практических работ неохотно берется за физическую работу, дифференцирует профессии на достойные и недостойные.	2		С
		Проявляет трудолюбие, демонстрирует уважение к любому труду и людям труда	3		В
М е т а п р е д м е т н ы е р е з у л ь т а т ы					
Познавательные: использовать знаково-символические средства для выполнения практических задач	Самостоятельность в использовании знаково-символических средств для выполнения практических задач	Демонстрирует слабое владение знаково-символическими средствами при выполнении практических работ, требуется помощь преподавателя	1	Педагогическое наблюдение при выполнении практичес	Д
		Имеются затруднения в выборе и использовании знаково-символических средств при выполнении практических работ	2		С
		Уверенно и самостоятельно пользуется знаково-символическими средствами при выполнении практических работ	3		В

Регулятивные: способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении	Самостоятельность в выполнении практических работ	Требует постоянной помощи и поддержки при выполнении практических работ со стороны преподавателя	1	ких работ	Д
		Иногда нуждается в незначительной помощи преподавателя при выполнении практических работ со стороны преподавателя	2		С
		Самостоятельно выполняет практические работы	3		В
Коммуникативные умение сотрудничать	Адекватность	Объяснения преподавателя не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации	1	Педагогическое	Д

с педагогом и сверстниками при решении учебных задач	восприятия информации идущей от преподавателя и сверстников	внимания и работе в группе, с трудом воспринимает учебную информацию.		наблюдение	
		Слушает и слышит преподавателя, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение сверстников.	2		С
		Сосредоточен, внимателен, слушает и слышит преподавателя, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других, продуктивно работает в группе.	3		В

