

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Южно-Уральский многопрофильный колледж»

СОГЛАСОВАНО

Директор МАОУ

«СОШ № 14 г. Челябинска»

 Е.А. Королева

30.08.2022 г.



РАССМОТРЕНО

На заседании

Методического совета МАОУ СОШ № 14

Протокол № 1

«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по НМР

ГБПОУ «ЮУМК»

 Ю.А.Маркова

30.08.2022 г.



РАССМОТРЕНО

На заседании

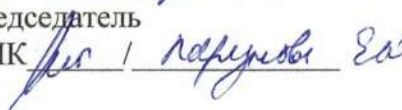
Цикловой методической

комиссии

Протокол № 1

«13» сентября 2022 г.

Председатель

ЦМК  И. Тихомиров

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

Основы профессии «Каменщик»

Срок реализации: 17 недель (сентябрь – декабрь 2022 года)

Уровень реализации: Основная школа (11-16 лет)

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Авторы:

Тихомиров И.С., преподаватель ГБПОУ «ЮУМК»

г. Челябинск, 2022

Содержание

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Учебный план	7
1.4 Содержание программы	8
1.5 Планируемые результаты	9
Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»	11
2.1 Календарный учебный график	11
2.2 Условия реализации программы	12
2.3 Формы аттестации	12
2.4 Оценочные материалы	13
2.5 Методы обучения	13
2.6 Список литературы	14
Раздел III. Приложение	16
3.1 Приложение 1. Карта достижений	16
3.2 Приложение 2. Практические занятия	17
3.3 Приложение 3. Анкета по профессиональному самоопределению	24
3.4 Приложение 4. Мониторинговая карта результатов обучения	25

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подготовки школьников к участию в отборочном чемпионате «Молодые профессионалы (WorldSkills)» по компетенции «Кирпичная кладка» представлена в рамках приоритетного ведомственного проекта Министерства образования и науки Челябинской области «Образовательная индустрия будущего».

Правовыми основами реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы подготовки школьников к участию в отборочном чемпионате «Молодые профессионалы (WorldSkills)» по компетенции «Кирпичная кладка» являются:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 5ч.6; ст.28; ст.30 ч.2)
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726 – р)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 № «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
6. Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
8. Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14)»

9. Устав ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Программа подготовки школьников к участию в отборочном чемпионате «Молодые профессионалы (WorldSkills)» по компетенции «Кирпичная кладка» относится к программам **технической направленности**. Программа предназначена для занятий с обучающимися основной школы в очной форме с применением сетевой формы реализации.

Современному выпускнику необходимо быстро включаться в экономические и общественные процессы. Рынок труда остро нуждается в подготовленной к выбору профессии и адаптированной к трудовой деятельности молодежи. Это означает, что выпускники школ должны быть подготовлены к осознанному выбору профессии. Осознанный выбор профессии предполагает наличие знаний о предмете труда, условиях работы, средствах труда, трудовых функциях, профессионально необходимых качествах, уровне заработной платы, медицинских противопоказаниях, путях получения профессии и востребованности профессий на рынке труда. Кроме того, обучающиеся должны иметь представление о собственных интеллектуальных и физических ресурсах, необходимых для получения профессий «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».

Актуальность данной программы определяется развитием мотивации на профессиональное самоопределение и воспитание позитивной социализации у школьников. Кроме этого, программа имеет **практическую** направленность, которая позволяет сформировать первоначальные профессиональные компетенции у обучающихся данной категории по профессии «Каменщик».

Программа носит развивающий, мотивирующий характер первоначального профессионального образования.

Особенность данной программы: реализация практико-ориентированного обучения, направленного на формирование основ инновационной культуры у обучающихся данной возрастной категории с целью развития имеющихся способностей, формирования компетенций, связанных с определенным видом профессиональной деятельности.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся от 14 до 16 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей:

Возрастные особенности 14-16 лет

Основным видом деятельности подростка, как и младшего школьника, является учение, но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно

изменяется. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным и к подростку предъявляются более высокие требования. Это приводит к изменению отношения к учению. Нередко происходит снижение успеваемости.

Подросток не всегда осознает роль теоретических знаний, чаще всего он связывает их с личными, узкопрактическими целями. В то же время подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на уроках. Даже учащиеся с низкой успеваемостью и дисциплиной активно проявляют себя в подобной ситуации.

Особенно ярко проявляет себя подросток во внеучебной деятельности. Ярко проявляет себя подросток и в играх. Они любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Особенно ярко в подростковом возрасте проявляются интеллектуальные игры, которые носят состязательный характер.

Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В отличие от младшего школьника, который все принимает на веру, подросток предъявляет более высокие требования к содержанию рассказа учителя, он ждет доказательности, убедительности.

В области эмоционально-волевой сферы для подростка характерны большая страстность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания.

Одной из существенных особенностей личности подростка является стремление быть и считаться взрослым. Подросток всеми средствами пытается утвердить свою взрослость, и в то же время ощущения полноценной взрослости у него еще нет. В связи с «чувством зрелости» у подростка появляется специфическая социальная активность, стремление приобщаться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых, приобрести их качества, умения и привилегии.

Для подросткового возраста характерна потребность в общении с товарищами. Подростки не могут жить вне коллектива, мнение товарищей оказывает огромное влияние на формирование личности подростка. Он болезненнее и острее переживает неодобрение коллектива, чем неодобрение учителя. Формирование личности подростка будет зависеть от того, с кем он вступит в дружеские взаимоотношения. Главной основой дружбы подростков является общность интересов. При этом к дружбе предъявляются довольно высокие требования, и дружба носит более длительный характер. Она может сохраниться на всю жизнь. У подростков начинают складываться относительно устойчивые и независимые от случайных влияний моральные взгляды, суждения, оценки, убеждения.

Объём и сроки освоения программы

Режим занятий:

Год обучения/ № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Дата начала и окончания каникул	Сроки проведения аттестации
1 полугодие / группы 1	1.09.2022 г.	30.12.2022 г.	17	17	34	1р./нед. X 2 часа (1 час – 45 мин.)		декабрь

Форма обучения – очная

Данная образовательная программа является модернизированной.

Уровень сложности – базовый.

1.2 Цель и задачи программы

Основная цель программы – развитие технических способностей и формирование раннего профессионального самоопределения школьников в процессе освоения компетенций профессии «**Каменщик**».

Задачи:

Обучающие:

- способствовать получению базовых сведений о профессиональной деятельности «Каменщик»
- научить правилам безопасной работы с инструментами и оборудованием;
- расширить и научить практическому применению знаний, полученных на уроках математика, черчение.

Развивающие:

- повышать мотивацию к личностному саморазвитию и профессиональному образованию;
- формировать умение соотносить личностные характеристики с профессионально важными качествами;
- способствовать формированию готовности к профессиональному самоопределению;

— развивать умение организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения;

— формировать навыки индивидуальной работы и работы в команде.

Воспитательные:

— воспитывать трудолюбие, ответственность;

— прививать уважение к профессиональной деятельности и людям труда.

1.3 Учебный план

Неделя	Тема занятия и содержание	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	Практика	
	Диагностика	2	2		
	Тема 1 Организация производства каменной кладки	2	2		Устный опрос
	Тема 2 Приемы укладки кирпича	2	2		Устный опрос
	Тема 3 Технология выполнения кладки по однорядной (цепной) системе перевязке швов.	2	2		Устный опрос
	Тема 3.1 Кладка простенков по однорядной системе перевязки швов	2		2	Наблюдение, оценка выполнения практических работ
	Тема 3.2 Кладка вертикальных ограничительных стен по однорядной системе перевязки швов	2		2	Наблюдение, оценка выполнения практических работ
	Тема 3.3 Кладка примыкания стен по однорядной системе перевязки швов	2		2	Наблюдение, оценка выполнения практических работ
	Тема 4 Технология выполнения кладки по многорядной системе перевязке швов.	2	2		Устный опрос
	Тема 4.1 Кладка прямых углов стен по многорядной системе перевязки швов	2		2	Наблюдение, оценка выполнения практических работ
	Тема 4.2 Кладка простенков по многорядной системе перевязки швов	2		2	Наблюдение, оценка выполнения практических работ
	Тема 4.3 Кладка вертикальных ограничительных стен по многорядной системе перевязки швов	2		2	Наблюдение, оценка выполнения практических работ
	Тема 4.4 Кладка пересечения стен по многорядной системе перевязки швов	2		2	Наблюдение, оценка выполнения практических работ
	Тема 5 Технология выполнения кладки по трехрядной системе перевязке швов.	2	2		Устный опрос
	Тема 5.1 Кладка простенков по трёхрядной системе перевязки швов.	2		2	Наблюдение, оценка выполнения практических работ

	Тема 5.2 Кладка столбов квадратного сечения по трёхрядной системе перевязки швов.	2		2	Наблюдение, оценка выполнения практических работ
	Тема 5.3 Кладка столбов прямоугольного сечения по трёхрядной системе перевязки швов.	2		2	Наблюдение, оценка выполнения практических работ
	Диагностика	2	2		
	Всего часов	34	14	20	

1.4 Содержание программы

Диагностика. Входное анкетирование. Методика Л.А. Йовайши определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.

Тема 1 Организация производства каменной кладки

Содержание занятия: Материалы, инструменты, приспособление, инвентарь каменщика. Транспортирование, складирование, подача и раскладка кирпича и раствора.

Способы и последовательность кладки. Виды расшивок и порядовок. Организация рабочего места.

Тема 2 Приемы укладки кирпича

Содержание занятия: Изучение разнообразие приемов укладки кирпича.

Тема 3 Технология выполнения кладки по однорядной (цепной) системе перевязке швов.

Содержание занятия: Изучение технологии выполнения кладки по однорядной (цепной) системе перевязке швов, изучение и рассмотрение различных схем кладки. Материалы, инструменты, приспособление, инвентарь, кирпич. Организация рабочего места.

Тема 3.1;3.2;3.3 Кладка по однорядной системе перевязки швов.

Содержание занятия:

1. Подготовка рабочего места;
2. Приготовление раствора;
3. Рациональное использование инструментов, мерительных инструментов и приспособлений;
4. Правильное выполнение технологий кирпичной кладки;
5. Соблюдение техники безопасности;
6. Выполнение требований к кладке.

Тема 4 Технология выполнения кладки по многорядной системе перевязке швов.

Содержание занятия: Изучение технологии выполнения кладки по многорядной системе перевязке швов, изучение и рассмотрение различных схем кладки. Материалы, инструменты, приспособление, инвентарь, кирпич. Организация рабочего места.

Тема 4.1;4.2;4.3;4.4 Кладка по многорядной системе перевязки швов.

Содержание занятия:

1. Подготовка рабочего места;
2. Приготовление раствора;
3. Рациональное использование инструментов, мерительных инструментов и приспособлений;
4. Правильное выполнение технологий кирпичной кладки;
5. Соблюдение техники безопасности;
6. Выполнение требований к кладке

Тема 5 Технология выполнения кладки по трехрядной системе перевязке швов.

Содержание занятия: Изучение технологии выполнения кладки по трехрядной системе перевязке швов, изучение и рассмотрение различных схем кладки. Материалы, инструменты, приспособление, инвентарь, кирпич. Организация рабочего места.

Тема 5.1;5.2;5.3 Кладка по трехрядной системе перевязки швов.

1. Подготовка рабочего места;
2. Приготовление раствора;
3. Рациональное использование инструментов, мерительных инструментов и приспособлений;
4. Правильное выполнение технологий кирпичной кладки;
5. Соблюдение техники безопасности;
6. Выполнение требований к кладке

Диагностика. Итоговое анкетирование. «Карта интересов» А.Е. Голомшток Изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника.

1.5 Планируемые результаты

Предметные результаты:

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны **знать:**

- содержание, характер труда в изучаемой сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
 - общие теоретические сведения по основным разделам учебно-тематического плана программы;
 - правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
 - назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря;
 - правила чтения рабочих чертежей;
- уметь:**
- организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения работ;
 - выполнять простейшие профессиональные операции; пользоваться инвентарем, оборудованием, документацией (технологической картой);
 - выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
 - соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями;
 - выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для выполнения работ.

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	познавательные	регулятивные	коммуникативные
- критическое отношение к результатам собственной деятельности; - осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий; - формирование профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий; - уважение к труду, трудолюбие.	-умение использовать знаково-символические средства для выполнения практических задач.	- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; -умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и	-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач.

		учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении	
--	--	---	--

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Год обучения/ № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Дата начала и окончания каникул	Сроки проведения аттестации
1 полугодие / группы 1	1.09.2022 г.	30.12.2022 г.	17	17	34	1р./нед. X 2 часа (1 час – 45 мин.)	-	декабрь

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- **Лаборатория Каменных работ.**

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской каменных работ:

- - рабочие места по количеству обучающихся (кабины для выполнения каменных работ)
- - учебно-наглядные пособия, стенды, плакаты, макеты;
- - набор инструментов и приспособлений;
- - набор измерительных инструментов;
- - электрофицированный инструмент;
- - средства защиты
- - комплект материала для учебных каменных работ

Информационное обеспечение:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Кадровое обеспечение:

- 1) Тихомиров Иван Сергеевич мастер п/о , эксперт чемпионата WORLDSKILLS, эксперт демонстрационного экзамена по компетенции «Кирпичная кладка»

2.3 Формы аттестации

Результатом успешного усвоения программы является усвоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

Форма аттестации: практические работы

Формы отслеживания результатов: включенное педагогическое наблюдение, устный опрос, практическая работа для оценивания знаний, умений и навыков.

Формы фиксации результатов: сертификаты.

Формы представления результатов: практические занятия, конкурс профессионального мастерства.

2.4 Оценочные материалы

Основой образовательного процесса является групповое обучение. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью от 10 до 15 человек. Состав группы постоянный.

Для отслеживания и анализа результатов обучения рекомендуется использование Карты достижений, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребёнка определяются по 3 уровням: высокий, средний, достаточный (*Приложение 1*).

Предметные результаты оцениваются на итоговых Практических занятиях каждого раздела (*Приложение 2*).

Для определения достижения личностных и метапредметных результатов используется педагогическое наблюдение в процессе освоения программы и Анкета по профессиональному самоопределению (*Приложение 3*), Результаты фиксируются в Мониторинговых картах результатов обучения (*Приложение 4*).

2.5 Методы обучения

Основными *методами* преподавания являются:

- словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации;
- демонстрационный – показ педагогом технологий выполнения работ;
- практический – отработка технологий выполнения работ;
- наглядный – просмотр фильмов и презентаций;

Формы проведения занятий: лекция, беседа, практическое занятие, комбинированные занятия.

Основой образовательного процесса является групповое обучение. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью от 12 до 15 человек. Состав группы постоянный.

Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Программа состоит из 2-х тем. Общая продолжительность программы 30 час.

Основа теоретических блоков программы – вводные беседы о предмете труда, условия работы, технике безопасности, средствах труда, трудовых функциях, профессионально необходимых качествах, путях получения профессии, востребованности профессии на рынке труда; изучение материала, необходимого для последующего осуществления практической работы.

На практических занятиях дети изучают технологию операций, пробуют выполнять работы вслед за преподавателем и самостоятельно, учатся пользоваться полученными знаниями на практике, получают умения и закрепляют навыки, развивают творческие способности.

Для более полного погружения в вид профессиональной деятельности обучающихся просматриваются презентации и видеоматериалы по профессии. Программа обеспечивает проверку наличия способностей к данному виду деятельности, демонстрирует уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствует обеспечению профессионального и личностного самоопределения.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который создает условия для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Принцип деятельности: включение в активную созидательную деятельность; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; связь теории с практикой, приоритет практических занятий.
- Принцип индивидуализации и учета, возрастных психолого-педагогических особенностей развития детей: творческое развитие на различных возрастных этапах и в соответствии с личностным развитием.
- Принцип доступности, последовательности и систематичности: от простого к сложному, с учётом возврата к освоенному содержанию на новом, более сложном творческом уровне; интеграция с учебными программами.
- Принцип вариативности: развитие вариативного мышления – понимания возможности наличия различных вариантов решения задачи и умения осуществлять выбор вариантов.
- Принцип творчества: ориентация на творческое начало, приобретение и расширение собственного опыта творческой деятельности.

1.6 Список литературы

Основная литература:

1. Куликов, О.Н. Охрана труда в строительстве: учебник для НПО / О.Н.Куликов, Е.И.Ролин. – М.: ИЦ Академия, 2019. – 288 с.
2. Лукин А.А. Технология каменных работ. – М: Академия, 2018. – 256с.

3. Чичерин, И. И. Общестроительные работы: учебник для НПО. – 2-е изд. Стереотип. – М.: ИРПО; ИЦ Академия, 2019. – 416 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.bestlibrary.ru> On-line библиотека
2. <http://www.lib.msu.su/> научная библиотека МГУ
3. <http://www.vavilon.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России
4. <http://www.edic.ru> Электронные словари
5. <http://www.complexdoc.ru>. База нормативных документов.

Приложение 1

[illegible]

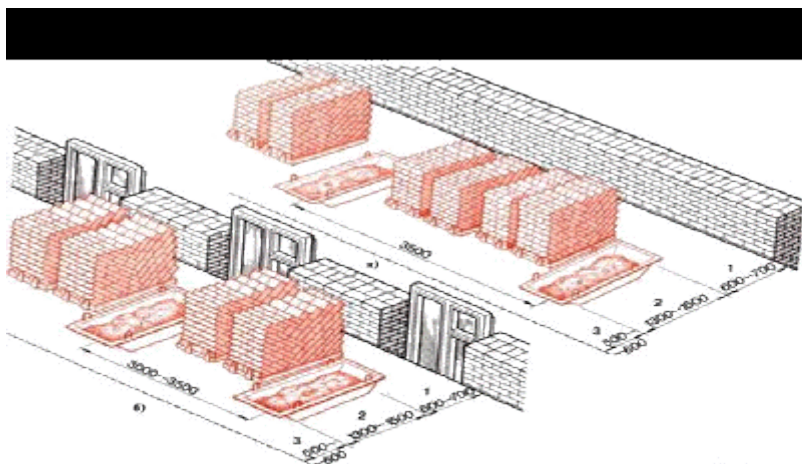
Практическое занятие № 1 ;№ 2; № 3 .

Кладка по однорядной системе перевязки швов

Обучающимся предлагается самостоятельно под руководством мастера производственного обучения ознакомиться с чертежом и выполнить задание .

Ход работы:

1.Организация рабочего места каменщика



2.Выбор инструмента

- Контрольно-измерительный инструмент;
- Рабочий инструмент;
- Приспособления.

3. Приготовление раствора.

4. Выполнение кладки.

Схема №1

1-й ряд



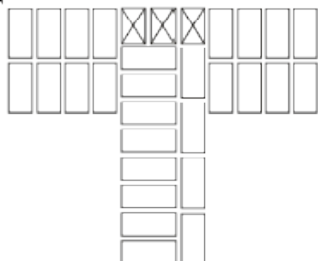
2-й ряд



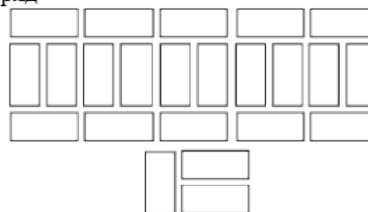
Кладка вертикальных ограничений стен при однорядной системе перевязки толщиной в 1,5 кирпича

Схема №2

1-й ряд



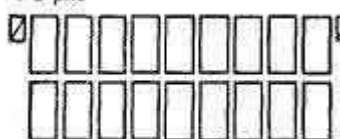
4-й ряд



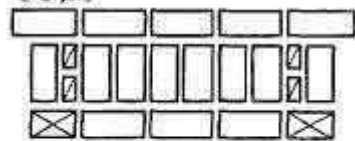
Кладка примыканий стен по однорядной системе перевязки толщиной в 2 и 1,5 кирпича

Схема №3

1-й ряд

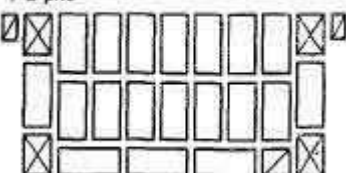


2-й ряд

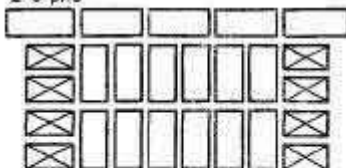


а)

1-й ряд



2-й ряд



б)

Кладка простенков по однорядной системе перевязки толщиной в 2 (а) и в 2,5 (б) кирпича

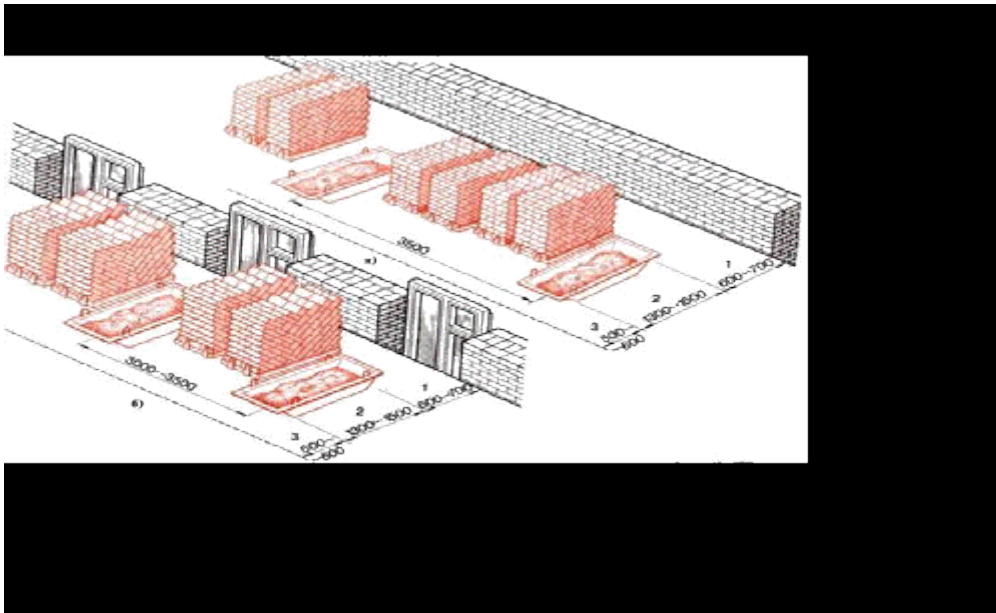
Практическое занятие № 4 ;№ 5; № 6 ,№7.

Кладка по многорядной системе перевязки швов

Обучающимся предлагается самостоятельно под руководством мастера производственного обучения ознакомиться с чертежом и выполнить задание .

Ход работы:

1.Организация рабочего места каменщика



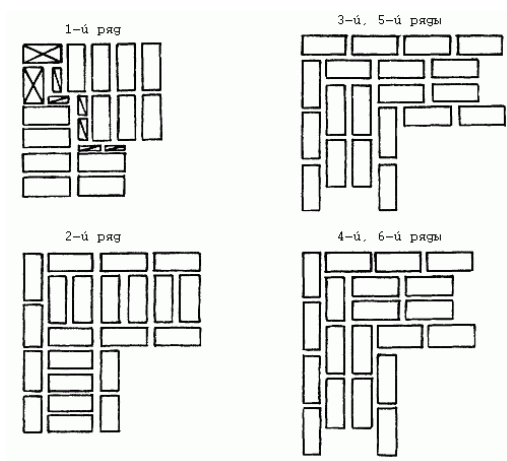
2. Выбор инструмента

- Контрольно-измерительный инструмент;
- Рабочий инструмент;
- Приспособления.

3. Приготовление раствора.

4. Выполнение кладки.

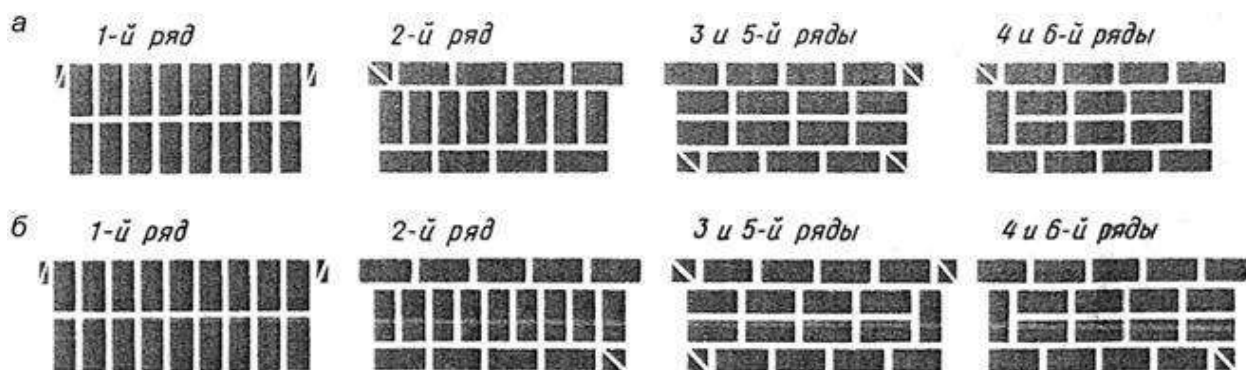
Схема №4



Кладка прямых углов стен толщиной 510 мм. по многорядной системе перевязки швов

кладки

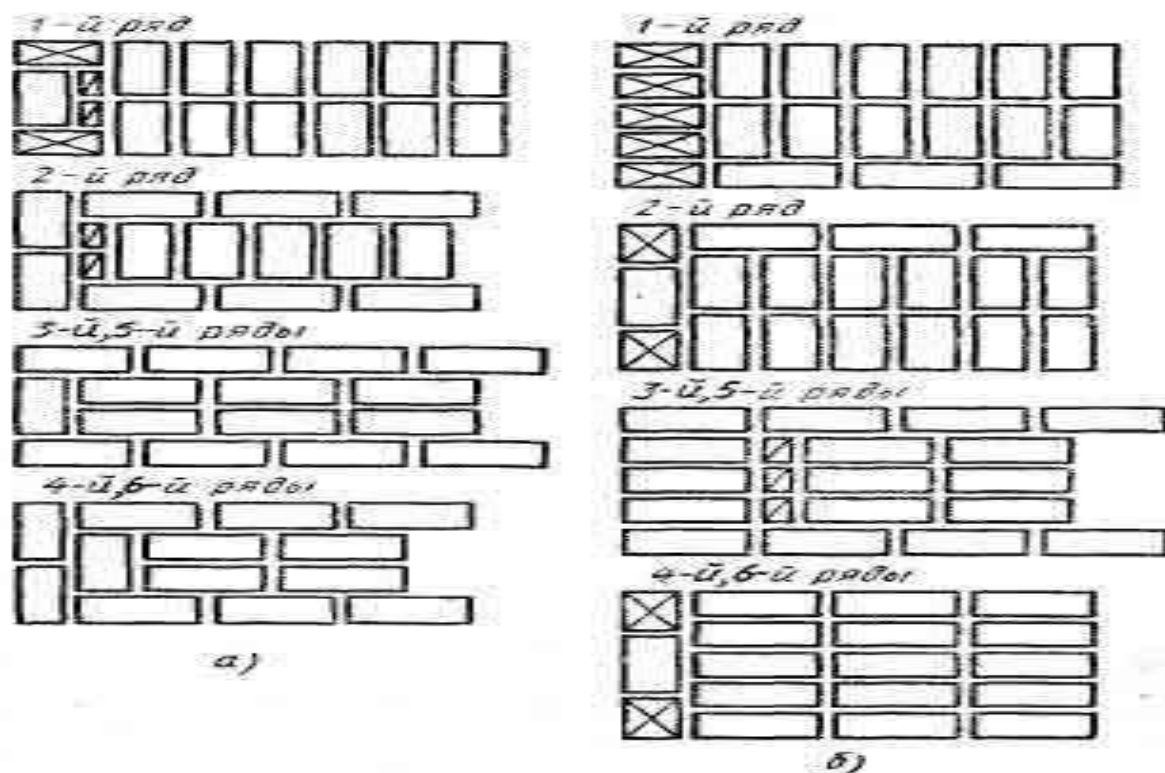
Схема №5



Кладка простенков по многорядной системе перевязки:

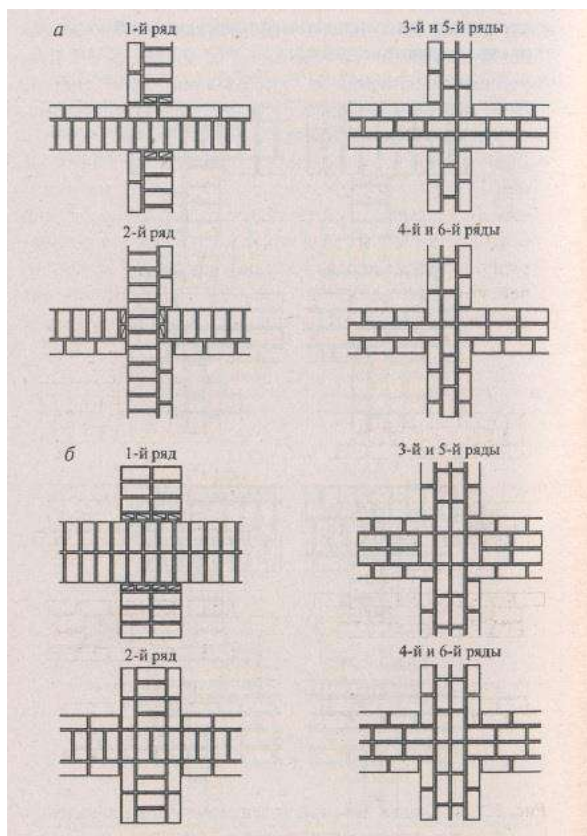
а – с четным числом кирпичей; б – с нечетным числом кирпичей

Схема №6



Кладка вертикальных ограничений стен толщиной: а) 510мм б) 640 мм при многорядной системе перевязки

Схема №7



Кладка пересечений кирпичных стен толщиной: а) 1,5 и 1,5 кирпича б) 2 и 2 кирпича по многорядной системе перевязки

Практическое занятие № 8 ;№ 9; № 10.

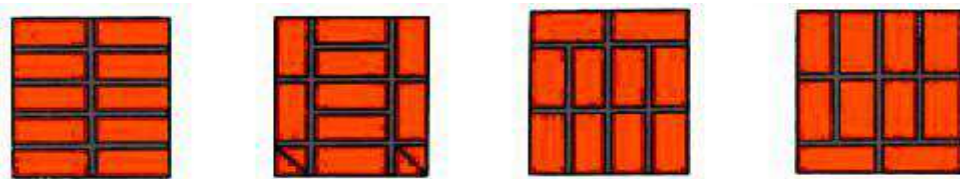
Кладка по трехрядной системе перевязки швов

Обучающимся предлагается самостоятельно под руководством мастера производственного обучения ознакомиться с чертежом и выполнить задание .

Ход работы:

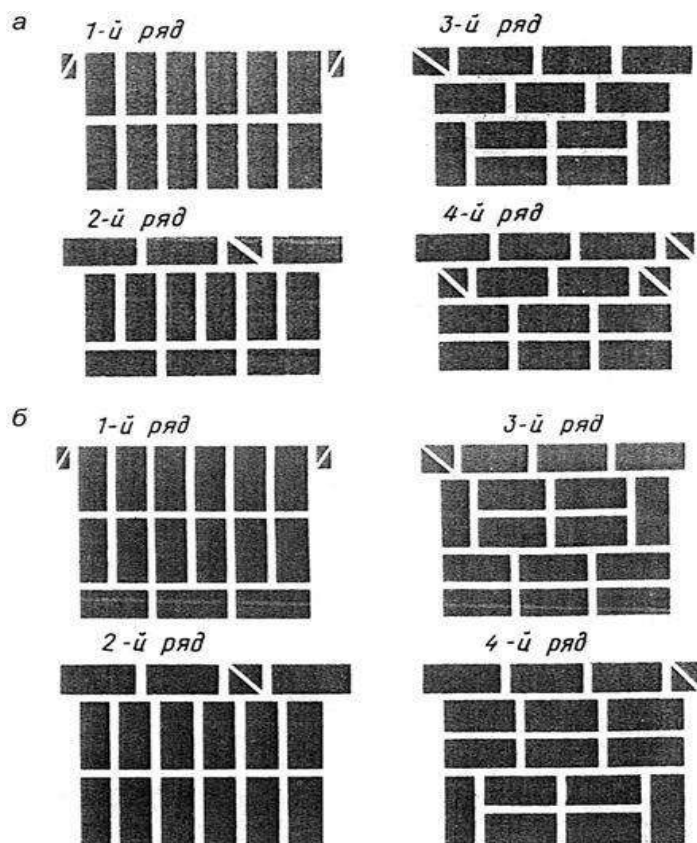
1.Организация рабочего места каменщика

Схема № 9



Кладки простенков с четвертями в два кирпича.

Схема № 10



Кладка столбов прямоугольного сечения по трехрядной системе перевязки.

**Анкета
по профессиональному самоопределению**

Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. Назовите выбранную вами профессию.
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Изменилось ли ваше отношение к профессиям, с которыми вы ознакомились, изучая данную программу?
5. Изменилось ли ваша оценка собственных способностей и возможностей после прохождения профессиональных проб?
6. Что вы можете сказать о людях, выбравших изученные вами профессии?
7. Каковы ваши намерения после окончания школы?
8. В каких профессиях вы хотели бы еще себя попробовать?
9. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?
10. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.
11. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?
12. Какими из этих качеств вы обладаете?
13. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

Мониторинговая карта результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики	Уров ень
Предметные результаты					
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	С трудом, помощью преподавателя объясняет содержание, характер труда в изучаемой сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам.	1	Устный опрос Практические занятия	Д
		Практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой.			
		Практически не усвоил правила безопасности труда, санитарии, гигиены, нуждается в подсказке преподавателя.			
		Может рассказать менее ½ объема материала по правилам использования оборудования и инвентаря			
		С трудом, но самостоятельно объясняет содержание, характер труда в изучаемой сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам. Объем освоенного материала – более ½.	2		С
		Владеет более ½ объема знаний по правилам безопасности труда, санитарии, гигиены, предусмотренных программой.			
		Самостоятельно, но с ошибками и не полностью, перечисляет правила безопасности труда, санитарии, гигиены.			
		Может рассказать более ½ объема изученного материала по правилам использования оборудования и инвентаря			
		Самостоятельно и в полном объеме объясняет содержание, характер труда в изучаемой сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам.	3		В
		Отлично владеет знаниями по правилам безопасности труда, санитарии, гигиены, предусмотренными программой.			
		Самостоятельно и в полном объеме, перечисляет правила безопасности труда, санитарии, гигиены.			
		Владеет правилами использования оборудования и инвентаря			

Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Самостоятельно и без ошибок не может выполнять простейшие профессиональные операции	1	Практические занятия Анкетирование	Д
		Нарушает санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда при выполнении практических работ			
		Нуждается в помощи преподавателя при пользовании инвентарем, оборудованием, документацией (технологической картой)			
		Не может в полной мере соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями			
		Самостоятельно, но с незначительными ошибками выполняет простейшие профессиональные операции.	2	Практические занятия Анкетирование	С
		Имеются незначительные ошибки в выполнении санитарно-гигиенических требований и правил безопасности труда при выполнении практических работ			
		Умеет пользоваться инвентарем, оборудованием, при работе с документацией нуждается в подсказке			
		В основном соотносит свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями			
		Самостоятельно и правильно выполняет простейшие профессиональные операции.	3	Практические занятия Анкетирование	В
		Выполняет санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда при выполнении практических работ			
		Умеет пользоваться инвентарем, оборудованием, с документацией.			
		Соотносит свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями			
Л и ч н о с т н ы е р е з у л ь т а т ы					
Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий; критическое отношение к результатам собственной деятельности	Сформированность волевых качеств и критического отношения к собственной деятельности.	При выполнении заданий действует не уверенно, нуждается в постоянной помощи и поддержки преподавателя. Не способен адекватно оценить результаты собственной деятельности	1	Педагогическое наблюдение при выполнении практических работ	Д
		При выполнении заданий действует с заминками, сомнением, но самостоятельно. При оценке собственных действий испытывает незначительные трудности.	2		С
		Задания выполняет уверенно, в помощи не нуждается. Адекватно оценивает результат работы, указывает на достижения и ошибки.	3		В

Формирование профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий;	Сформированность профессионального самоопределения	Не определился в выборе профессии, не имеет профессиональных предпочтений, слабо владеет знаниями о мире профессий, нет интереса к самоопределению	1	Анкета	Д
		Не определился в выборе профессии, но имеет профессиональные предпочтения, самостоятельно интереса к самоопределению не проявляет, но к новым знаниям относится положительно, не игнорирует	2		С
		Выбрал будущую профессию либо имеет понимание, какие профессии нравятся; предпринимает действия для подготовки себя к будущей профессии	3		В
Уважение к труду, трудолюбие	Понимание ценности труда в жизни человека	Демонстрирует нежелание выполнять практические работы, ленится, отлынивает от занятий, пренебрежительно относится к физическому труду.	1	Педагогическое наблюдение Практические занятия Анкета	Д
		При выполнении практических работ неохотно берется за физическую работу, дифференцирует профессии на достойные и недостойные.	2		С
		Проявляет трудолюбие, демонстрирует уважение к любому труду и людям труда	3		В
М е т а п р е д м е т н ы е р е з у л ь т а т ы					
Познавательные: использовать знаково-символические средства для выполнения практических задач	Самостоятельность в использовании знаково-символических средств для выполнения практических задач	Демонстрирует слабое владение знаково-символическими средствами при выполнении практических работ, требуется помощь преподавателя	1	Педагогическое наблюдение при выполнении	Д
		Имеются затруднения в выборе и использовании знаково-символических средств при выполнении практических работ	2		С
		Уверенно и самостоятельно пользуется знаково-символическими средствами при выполнении практических работ	3		В

Регулятивные: способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении	Самостоятельность в выполнении практических работ	Требует постоянной помощи и поддержки при выполнении практических работ со стороны преподавателя	1	практических работ	Д
		Иногда нуждается в незначительной помощи преподавателя при выполнении практических работ со стороны преподавателя	2		С
		Самостоятельно выполняет практические работы	3		В
Коммуникативные		Объяснения преподавателя не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации	1	Педагогическое	Д

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач	Адекватность восприятия информации идущей от преподавателя и сверстников	внимания и работе в группе, с трудом воспринимает учебную информацию.		наблюдение	
		Слушает и слышит преподавателя, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение сверстников.	2		С
		Сосредоточен, внимателен, слушает и слышит преподавателя, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других, продуктивно работает в группе.	3		В

