

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 г. Челябинска»

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

**«Индивидуальные и подгрупповые
логопедические занятия»**

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

Разработчик:
Яцук Татьяна Алексеевна,
учитель - логопед
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Индивидуальные логопедические занятия» разработана для организации и проведения занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи, обучающимися по АОП НОО 5.2 1-е отделение для коррекции у них нарушений речи.

Цель:

Развитие коммуникативной (речевой) компетенции учащихся: овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
2. Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
3. Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
4. Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
5. Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
6. Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
7. Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
8. Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Актуальность

В настоящее время возрастает количество детей, имеющих нарушения речи. Актуальность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Индивидуальные логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Индивидуальные логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

Навыки, полученные обучающимся на ИЛЗ применяются им во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

Навыки проведения фонематического анализа способствуют успешному освоению принципов фонетического анализа на уроках русского языка, работа со слоговой структурой находит свое отражение в морфологическом анализе слова на уроках предметной области «Филология».

Развитие интонационной выразительности способствует более успешному освоению раздела «Синтаксис и пунктуация» предмета «Русский язык», а также более точному пониманию текста.

Работа над усвоением норм формирования лексико-грамматических конструкций способствует развитию у обучающихся связной речи, пониманию инструкций в устной и письменной форме, облегчает процесс коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми.

Работа над развитием аналитико-синтетической деятельности способствует достижению планируемых результатов в каждой образовательной области – обучающиеся получают навык:

- анализа неречевых ситуаций;
- выявления причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений;
- самостоятельного определения и адекватного использования языковых средств оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

Особенности категории детей, которым адресована программа

Программа разработана для проведения занятий с детьми с ТНР — это дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и полноценные умственные способности.

Одним из ведущих признаков нарушений речи является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи.

Нарушения речи проявляются в системной недостаточности основных ее компонентов: фонетики, лексики, грамматики. Для учащихся начальных классов этой категории характерны выраженные недостатки произносительной стороны речи, включающие дефекты артикуляции звуков. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко, что создает впечатление общей «смазанности» речи. Не сформированы также средства интонационного (просодического) оформления фраз, типичны паузы нерешительности (хезитации), свидетельствующие о трудностях высказывания. У обучающихся не сформированы процессы дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, слоговая структура слова, что задерживает овладение звуко-слоговым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия детей зависит от уровня лексико-грамматического строя речи, который также является недостаточным. У детей отмечаются недостатки смысловой стороны речи, затруднения в понимании и употреблении слов с абстрактным значением; фраз и пословиц с переносным значением. Наблюдается неумение пользоваться способами словообразования, сохраняются ошибки при употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, простых и сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи присутствуют аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Своеобразие связной речи состоит в нарушении логической последовательности, пропусках главных событий, повторе отдельных эпизодов.

Для обучающихся с ТНР характерны трудности речевой деятельности, трудности при планировании своих высказываний, отборе соответствующих языковых средств, а также сложности в освоении способов речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения.

Нарушения устной речи приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора. Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических ошибках на уровне слова, предложения и текста.

Наличие у обучающихся нарушений речи является серьезным препятствием в овладении базовым уровнем планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования.

Нарушения речи негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, аффективно-волевой и регуляторной сферах.

Для обучающихся с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У некоторых обучающихся низкая активность припоминания сочетается с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Все вышеперечисленные нарушения речевого и психофизического развития обучающихся формируют их особые образовательные потребности.

В основу формирования программы положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности курса;
- принцип развивающей направленности курса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип переноса полученных знаний, умений, навыков и отношений в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область «жизненной компетенции»;
- принцип сотрудничества с семьей.

Сведения о сроках реализации рабочей программы

Программа курса «Индивидуальные логопедические занятия» рассчитана на четыре года обучения. Первый год обучения предусматривает 66 часов, последующие – 68 часов, что соответствует учебному графику МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» и особенностям организации индивидуальных логопедических занятий.

Занятия проводятся в группах. Периодичность занятий – два раза в неделю.

Взаимодействие с социальными партнёрами

Реализация программы осуществляется при взаимодействии с социальными партнерами: ЦППМСП и ПМПК Metallургического района:

- консультации для родителей обучающихся и педагогов;
- определение типа и варианта программы обучения.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и результатов освоения коррекционно-развивающей области.

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>
<p>1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>

	<p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>
--	---

Результаты освоения коррекционно-развивающей области:

1. Отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов.
2. Правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи.
3. Минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам).
4. Умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова.
5. Практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи.
6. Владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.
7. Сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом.
8. Владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма).
9. Позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

2 Содержание курса

№ п/п	Название раздела	Содержание	Форма организации деятельности	Виды внеурочной деятельности
1 год				
1	Обследование речевого развития	Диагностика речевого развития обучающихся	Беседа Практическая работа	Проблемно-ценностное общение
2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	Называть, показывать органы артикуляционного аппарата. Определять участие органов арт. аппарата и просодических компонентов речи в произнесении звуков.	Беседа Практическая работа Игра	Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность Игровая деятельность
3	Уточнение артикуляции звуков	Определять положение органов арт. аппарата и участие просодических компонентов речи при произнесении звуков. Выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, предложений. Выполнять звукобуквенный и языковой анализ. Называть и обобщать предметы по лексическим темам.	Практическая работа Игра	Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность
4	Постановка звуков	Выполнять комплексы пальчиковых, дыхательных, артикуляционных упражнений. Выделять звук из ряда звуков, слогов, слов на слух. Действовать по инструкции учителя в зависимости от применяемого способа постановки звука.	Практическая работа Игра	Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность
5	Автоматизация звуков	Выполнять комплексы пальчиковых, дыхательных, артикуляционных упражнений. Выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, предложений на слух. Произносить звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях. Выполнять звукобуквенный и языковой анализ.	Практическая работа Игра Самостоятельная работа	Игровая деятельность

		Выполнять лексические и грамматические упражнения. Составлять небольшие рассказы-описания (на этапе автоматизации звука в связной речи).		
6	Дифференциация звуков	Давать характеристику звуков, определять их сходство и различие, соотносить звуки с буквами, различать звуки на слух (в слогах, словах, предложениях), выделять звуки из названий картинок. Выполнять звукобуквенный и языковой анализ. Называть и обобщать предметы по лексическим темам.	Практическая работа Игра Самостоятельная работа	Проблемно-ценностное общение Познавательная деятельность Игровая деятельность
2 год				
1	Обследование речевого развития	Диагностика речевого развития обучающихся	Беседа Практическая работа	Проблемно-ценностное общение
2	Звуки речи	Определять признаки гласных и согласных звуков, упражняться в их произнесении. Определять слогообразующую роль гласных. Выполнять звукобуквенный и языковой анализ. Называть и обобщать предметы по лексическим темам. Сравнивать звуки по артикуляторным и акустическим признакам, определять их сходство и различие. Различать звуки на слух (в слогах, словах, предложениях), выделять звуки из названий картинок, соотносить звуки с буквами, различать графические образы букв, проводить дифференциацию букв в письменных упражнениях. Выполнять звукобуквенный и языковой анализ. Называть и обобщать предметы по лексическим темам. Упражняться в слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных	Беседа Самостоятельная работа Игра Практическая работа	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность

		в слогах, словах, предложениях, в обозначении мягкости-твердости согласных при письме посредством гласных. Выполнять звукобуквенный и языковой анализ. Выполнять лексические и грамматические упражнения.		
3	Дифференциация гласных звуков	Определять акустические и артикуляционные признаки звуков, соотносить звуки с буквами, различать звуки на слух в слогах, словах, предложениях, упражняться в правильном обозначении на письме. Выполнять звукобуквенный и языковой анализ. Выполнять лексические и грамматические упражнения.	Беседа Самостоятельная работа Игра Практическая работа	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность
4	Согласные звуки	Определять акустические и артикуляционные признаки звуков, соотносить звуки с буквами, различать звуки на слух в слогах, словах, предложениях, упражняться в правильном обозначении на письме. Выполнять звукобуквенный и языковой анализ. Выполнять лексические и грамматические упражнения.	Беседа Самостоятельная работа Игра Практическая работа	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность
5	Дифференциация согласных звуков	Давать характеристику звуков, определять их сходство и различие по артикуляторным и акустическим признакам, соотносить звуки с буквами, различать звуки на слух (в слогах, словах, предложениях) и упражняться в правильном обозначении их на письме. Выполнять звукобуквенный и языковой анализ. Выполнять лексические и грамматические упражнения.	Беседа Самостоятельная работа Игра Практическая работа	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность
3 год				
1	Обследование	Диагностика речевого развития обучающихся	Беседа	Проблемно-ценностное общение

	речевого развития		Практическая работа	
2	Звуки речи	<p>Определять признаки гласных и согласных звуков. Выполнять звукобуквенный и языковой анализ. Называть и обобщать предметы по лексическим темам.</p> <p>Упражняться в слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных в слогах, словах, предложениях, в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласных и буквы «Ь». Выполнять звукобуквенный и языковой анализ. Выполнять лексические и грамматические упражнения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Игра</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Игровая деятельность</p>
3	Дифференциация согласных	<p>Давать характеристику звуков, определять их сходство и различие по артикуляторным и акустическим признакам, соотносить звуки с буквами, различать звуки на слух (в слогах, словах, предложениях) и упражняться в правильном обозначении их на письме. Выполнять звукобуквенный и языковой анализ и синтез.</p> <p>Выполнять лексические и грамматические упражнения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Игра</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Игровая деятельность</p>
4	Лексика	<p>Давать определение словам-«приятелям» и «неприятелям». Подбирать синонимы и антонимы, выбирать их из готового ряда, находить соответствия, объединяя слова в пары. Редактировать предложения, устраняя повторяющиеся слова.</p> <p>Использовать синонимы и антонимы в речи. Выполнять звукобуквенный анализ и синтез. Объяснять значения слов, упражняться в подборе и употреблении в речи слов,</p>	<p>Беседа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Игра</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Игровая деятельность</p>

		<p>имеющих различия в смысловых оттенках, заменять их по смыслу синонимами.</p> <p>Выполнять языковой анализ.</p> <p>Определять ударный гласный, упражняться в смылоразличительной роли ударения, проговаривать слово, выделяя голосом ударный гласный, узнавать слова по слуховой схеме.</p> <p>Называть признаки родственных слов, упражняться в подборе родственных слов, использовать их в речи. Находить лишние, не подходящие по смыслу слова.</p> <p>Определять разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции, упражняться в подборе проверочных слов. Выполнять письменные упражнения на правописание безударной гласной.</p>		
5	Словообразование	<p>Называть части слова, знать место суффикса в слове, образовывать с помощью суффиксов новые слова, упражняться в написании слов с различными суффиксами.</p> <p>Называть части слова, знать место приставки в слове, образовывать с помощью приставок новые слова, упражняться в написании слов с приставками разного значения. Выполнять лексические и грамматические упражнения.</p> <p>Выполнять звукобуквенный анализ и синтез.</p>	<p>Беседа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Игра</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Игровая деятельность</p>
6	Предлоги и приставки	<p>Различать предлоги, обозначающие место и направление. Упражняться в выполнении письменных заданий с использованием предлогов в словосочетаниях, предложениях, текстах. Упражняться в раздельном написании предлогов со словами. Выполнять лексические и грамматические упражнения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Игра</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Игровая деятельность</p>

		Упражняться в правильном написании предлогов и приставок со словами. Находить и исправлять ошибки в написании и употреблении предлогов и приставок. Выполнять звукобуквенный анализ и синтез.		
7	Согласование	<p>Определять род и число частей речи, изменять слова по числам и родам, понимать связь согласуемых слов, упражняться в практическом использовании категории числа и рода. Выполнять грамматические упражнения на согласование слов в роде и числе на материале словосочетаний, предложений и связных текстов.</p> <p>Называть признаки глаголов прошедшего времени. Согласовывать глаголы с именами существительными, составлять предложения в устной и письменной форме.</p>	<p>Беседа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Игра</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Игровая деятельность</p>
8	Словоизменение	<p>Правильно задавать падежные вопросы к частям речи. Изменять слова по вопросам падежей, правильно использовать их при составлении словосочетаний и предложений. Восстанавливать деформированные предложения в соответствии с падежными вопросами.</p> <p>Упражняться в изменении слов по вопросам падежей в устной и письменной форме на материале словосочетаний, предложений и связных текстов. Выполнять лексические упражнения. Выполнять звукобуквенный анализ и синтез.</p>	<p>Беседа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Игра</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Игровая деятельность</p>
9	Грамматический строй	<p>Называть признаки предложения. Составлять предложения по вопросам, по предметной и сюжетной картинкам, из слов, данных в начальной форме. Распространять</p>	<p>Беседа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Игра</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Игровая деятельность</p>

		предложения. Составлять сложные предложения из простых с использованием союзов и без них. Выполнять языковой анализ. Выделять предложения из текста. Упражняться в правильном написании предложений с соблюдением грамматических норм языка. Выполнять звукобуквенный анализ и синтез.		
4 год				
1	Обследование речевого развития	Диагностика речевого развития обучающихся	Беседа Практическая работа	Проблемно-ценностное общение
2	Звуки речи	Называть признаки гласных и согласных звуков. Называть и обобщать предметы по лексическим темам. Упражняться в слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных в слогах, словах, предложениях, в обозначении мягкости согласных при письме посредством гласных и буквы «Ь». Выполнять лексические и грамматические упражнения. Выполнять звукобуквенный и языковой анализ и синтез.	Беседа Самостоятельная работа Игра Практическая работа	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность
3	Дифференциация согласных	Давать характеристику звуков, определять их сходство и различие по артикуляторным и акустическим признакам, соотносить звуки с буквами, различать звуки на слух (в слогах, словах, предложениях) и упражняться в правильном обозначении их на письме. Выполнять звукобуквенный и языковой анализ и синтез. Выполнять лексические и грамматические упражнения.	Беседа Самостоятельная работа Игра Практическая работа	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность

4	Лексика	<p>Давать определение синонимам, антонимам. Подбирать синонимы и антонимы, выбирать их из готового ряда, находить соответствия, объединяя в пары. Использовать синонимы и антонимы в речи.</p> <p>Понимать и объяснять смысл фразеологических оборотов, упражняться в употреблении их в речи.</p> <p>Находить в тексте повторяющиеся слова, подбирать к ним синонимы, заменять повторяющиеся слова синонимами или местоимениями.</p>	<p>Беседа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Игра</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Игровая деятельность</p>
5	Словообразование	<p>Называть части слова, знать место приставки в слове, образовывать с помощью приставок новые слова, упражняться в написании слов с приставками разного значения.</p> <p>Называть части слова, знать место суффикса в слове, образовывать с помощью суффиксов новые слова, упражняться в написании слов с различными суффиксами. Выполнять лексические и грамматические упражнения. Выполнять звукобуквенный анализ и синтез.</p>	<p>Беседа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Игра</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Игровая деятельность</p>
6	Словоизменение	<p>Задавать падежные вопросы, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях в соответствии с падежными вопросами, упражняться в правильном употреблении падежных форм имен существительных с предлогами и без предлогов.</p>	<p>Беседа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Игра</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Игровая деятельность</p>
7	Грамматический строй	<p>Называть признаки глаголов прошедшего времени. Согласовывать глаголы с именами существительными, составлять предложения в устной и письменной форме.</p> <p>Называть признаки предложения. Составлять предложения по вопросам, по предметной и</p>	<p>Беседа</p>	<p>Познавательная деятельность</p>

		<p>сюжетной картинкам, из слов, данных в начальной форме. Распространять предложения. Составлять сложные предложения из простых с использованием союзов и без них.</p> <p>Выполнять языковой анализ.</p> <p>Выделять предложения из текста.</p> <p>Упражняться в правильном написании предложений с соблюдением грамматических норм языка.</p> <p>Называть основные признаки предложения и текста, определять границы предложения, грамматически правильно оформлять предложение на письме. Определять мысль предложений и текстов. Выполнять языковой анализ и синтез.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Игра</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Игровая деятельность</p>
8	Работа с текстом	<p>Называть основные признаки текста, определять основную мысль текста, озаглавливать текст, делить на части, составлять план, определять границы предложений в тексте.</p> <p>Составлять рассказы и тексты по вопросам, по серии картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему.</p> <p>Анализировать предложенный текст.</p> <p>Определять логическую последовательность предложений в тексте, грамматически правильно оформлять текст на письме.</p> <p>Читать и пересказывать предложенные тексты.</p> <p>Выполнять звукобуквенный анализ и синтез.</p> <p>Выполнять лексические и грамматические упражнения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Игра</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Игровая деятельность</p>

3. Тематическое планирование

Первый год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Уточнение артикуляции звуков 8 ч.		
1	Уточнение артикуляции звуков [с], [с']	1
2	Уточнение артикуляции звуков [з], [з']	1
3	Уточнение артикуляции звука [ц]	1
4	Уточнение артикуляции звуков [ш], [ж]	1
5	Уточнение артикуляции звуков [л], [л']	1
6	Уточнение артикуляции звуков [р], [р']	1
7	Уточнение артикуляции звука [ч]	1
8	Уточнение артикуляции звука [щ]	1
Постановка звуков 13-65 ч.		
9	Постановка звука [с]	1-5
10	Постановка звука [с']	1-5
11	Постановка звука [з]	1-5
12	Постановка звука [з']	1-5
13	Постановка звука [ц]	1-5
14	Постановка звука [ш]	1-5
15	Постановка звука [ж]	1-5
16	Постановка звука [л]	1-5
17	Постановка звука [л']	1-5
18	Постановка звука [р]	1-5
19	Постановка звука [р']	1-5
20	Постановка звука [ч]	1-5
21	Постановка звука [щ]	1-5
Автоматизация звуков 13-65 ч.		
22	Автоматизация звука [с]	1-5
23	Автоматизация звука [с']	1-5
24	Автоматизация звука [з]	1-5
25	Автоматизация звука [з']	1-5
26	Автоматизация звука [ц]	1-5
27	Автоматизация звука [ш]	1-5
28	Автоматизация звука [ж]	1-5
29	Автоматизация звука [л]	1-5
30	Автоматизация звука [л']	1-5
31	Автоматизация звука [р]	1-5
32	Автоматизация звука [р']	1-5
33	Автоматизация звука [ч]	1-5
34	Автоматизация звука [щ]	1-5
Дифференциация звуков 18 ч.		
35	Дифференциация звуков [с] - [з]	1
36	Дифференциация звуков [с] - [ц]	1

37	Дифференциация звуков [с] - [с']	1
38	Дифференциация звуков [з] - [з']	1
39	Дифференциация звуков [с] - [з]	1
40	Дифференциация звуков [с] - [ц]	1
41	Дифференциация звуков [ш] - [ж]	1
42	Дифференциация звуков [ш] - [ж]	1
43	Дифференциация звуков [с] - [ш]	1
44	Дифференциация звуков [з] - [ж]	1
45	Дифференциация звуков [л] - [л']	1
46	Дифференциация звуков [р] - [р']	1
47	Дифференциация звуков [л] - [р]	1
48	Дифференциация звуков [ч] - [с']	1
49	Дифференциация звуков [ч] - [т']	1
50	Дифференциация звуков [ч] - [щ]	1
51	Дифференциация звуков [щ] - [с']	1
52	Дифференциация звуков [щ] - [ш]	1

Второй год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Звуки речи 4 ч.		
1	Гласные и согласные звуки	4
Дифференциация гласных звуков 14 ч.		
2	Дифференциация о-а	2
3	Дифференциация о-у	2
4	Дифференциация ы-и	2
5	Дифференциация а-я	2
6	Дифференциация о-ё	2
7	Дифференциация у-ю	2
8	Дифференциация э-е	2
Согласные звуки 10 ч.		
9	Твердые и мягкие согласные	1
10	Звуки [с, с']. Буква С	1
11	Звук [з, з']. Буква З	1
12	Звук [ш]. Буква Ш	1
13	Звук [ж]. Буква Ж	1
14	Звук [ч]. Буква Ч	1
15	Звук [щ]. Буква Щ	1
16	Звук [ц]. Буква Ц	1
17	Звуки [л, л']. Буква Л	1
18	Звук [р, р']. Буква Р	1
Дифференциация согласных звуков 40ч.		

19	Дифференциация [с] – [з]	2
20	Дифференциация [ш] – [ж]	2
21	Дифференциация [ш] – [с]	2
22	Дифференциация [ж] – [з]	2
23	Дифференциация [ш], [ж], [с], [з]	2
24	Дифференциация [с] – [ц]	2
25	Дифференциация [ш] – [ч]	2
26	Дифференциация [ч] – [т']	2
27	Дифференциация [щ] – [т']	2
28	Дифференциация [ш], [ч], [т']	2
29	Дифференциация [ч] – [ц]	2
30	Дифференциация [щ] – [с']	2
31	Дифференциация [щ], [ч], [ц]	2
32	Дифференциация [р] – [л]	2
33	Дифференциация [в] – [ф]	2
34	Дифференциация [п] – [б]	2
35	Дифференциация [т] – [д]	2
36	Дифференциация [к] – [г]	2
37	Дифференциация [с] – [з]	2
38	Дифференциация [ш] – [ж]	2

Третий год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Звуки речи 4 ч.		
1	Звуки и буквы	1
2	Твердые и мягкие согласные звуки	1
3	Гласные буквы для обозначения мягкости согласных	1
4	«Ь» - показатель мягкости согласных	1
Дифференциация согласных 15 ч.		
5	Дифференциация [в] – [ф]	1
6	Дифференциация [б] – [п]	1
7	Дифференциация [д] – [т]	1
8	Дифференциация [з] – [с]	1
9	Дифференциация [г] – [к]	1
10	Дифференциация [ш] – [ж]	1
11	Дифференциация [з] – [ж]	1
12	Дифференциация [с] – [ш]	1
13	Дифференциация [с'] – [щ]	1
14	Дифференциация [с] – [ц]	1
15	Дифференциация [ч] – [т']	1

16	Дифференциация [ч] – [щ]	1
17	Дифференциация [ш] – [щ]	1
18	Дифференциация [ц] – [ч]	1
19	Дифференциация [л] – [р]	1
Лексика 13 ч.		
20	Слова – «приятели»	2
21	Слова – «неприятели»	2
22	Многозначность слов	2
23	Ударение	3
24	Родственные слова	2
25	Безударные гласные	2
Словообразование 5 ч.		
26	Образование слов с помощью суффиксов	3
27	Образование слов с помощью приставок	2
Предлоги и приставки 6 ч.		
28	Предлоги, обозначающие место	2
29	Предлоги, обозначающие направление	2
30	Дифференциация предлогов и приставок	2
Согласование 6 ч.		
31	Согласование слов в числе	2
32	Согласование слов в роде	2
33	Глаголы прошедшего времени	2
Словоизменение 11 ч.		
34	Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	2
35	Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	2
36	Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	2
37	Дифференциация слов в родительном и винительном падежах	1
38	Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	2
39	Слова, отвечающие на вопросы о ком? о чем?	2
Грамматический строй 8 ч.		
40	Составление простых распространенных предложений	2
41	Составление деформированных предложений	2
42	Составление сложных бессоюзных предложений	2
43	Составление сложносочиненных предложений	2

Четвертый год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Звуки речи 4 ч.		

1	Гласные и согласные звуки и буквы	1
2	Обозначение мягкости согласных	1
3	Звукобуквенный анализ и синтез слов	2
Дифференциация согласных 12 ч.		
4	Дифференциация [в] – [ф]	1
5	Дифференциация [д] – [т]	1
6	Дифференциация [б] – [п]	1
7	Дифференциация [з] – [с]	1
8	Дифференциация [г] – [к]	1
9	Дифференциация [ж] – [ш]	1
10	Дифференциация [с] – [щ]	1
11	Дифференциация [з] – [ж]	1
12	Дифференциация [ш] – [щ]	1
13	Дифференциация [л] – [р]	1
14	Дифференциация [ч] – [щ]	1
15	Дифференциация [ч] – [ц]	1
Лексика 8 ч.		
16	Ударение	1
17	Состав слова. Корень слова	1
18	Подбор родственных слов	2
19	Использование в речи синонимов и антонимов	1
20	Использование в речи фразеологизмов	1
21	Редактирование текста с повторяющимися словами	1
22	Употребление в речи местоимений	1
Словообразование 4 ч.		
23	Образование слов при помощи приставок	2
24	Образование слов при помощи суффиксов	2
Словоизменение 10 ч.		
25	Винительный падеж	2
26	Родительный падеж	2
27	Дательный падеж	2
28	Творительный падеж	2
29	Предложный падеж	2
Грамматический строй 7 ч.		
30	Глаголы прошедшего времени	1
31	Сложноподчиненные предложения	2
32	Сложносочиненные предложения	2
33	Деление текста на предложения	1
34	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1
Работа с текстом 23 ч.		
35	Составление рассказа по данной теме	1
36	Восстановление деформированного текста по серии картинок	1
37	Восстановление деформированного текста	2

38	Составление текста по вопросам	2
39	Составление текста-повествования	2
40	Составление текста-описания	2
41	Составление текста-рассуждения	2
42	Составление плана текста с обозначенными частями	2
43	Деление текста на части. Составление плана	2
44	Составление рассказа по его началу	1
45	Составление рассказа по его концу	1
46	Составление к рассказу вступления и заключения	2
47	Составление текста на заданную тему	2

Информационно - методическое и материально - техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Печатные пособия		
1	Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 т. /Под ред. Л.С.Волковой и В.И.Селиверстова. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 1997	
2	Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод пособие для учителя-логопеда.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС . 2001	
3	Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи (I-IV классы).- М. : МСГИ, Е.В. Карпов, 2004.	
4	Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002	
5	Диагностика письма и чтения у младших школьников (сборник материалов) /Н.В.Струнина, Т.А. Яцук. Отпечатано в типографии «Авангард-Пресс» г. Челябинск	
6	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000	
7	Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников6 метод. пособие/ Т.А. фотекова.- 2-е изд.- М.:айрис-пресс,2007	
8	Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – 3-е изд. – СПб. : КОРОНА – Век.2007	
Цифровые образовательные ресурсы		
1	Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры»	1
2	Логопедическая коррекционная программа «Логопедик»	1
3	Логопедическая коррекционная программа «Малышам о звуках»	1
4	Логопедическая коррекционная программа «Учись говорить правильно»	1
5	Логопедическая коррекционная программа «Развитие речи» DVD-бокс	1
6	Логопедическая коррекционная программа «Волшебные феи. Весёлая азбука»	
7	Логопедическая коррекционная программа «Баба Яга учится читать»	
8	Логопедическая коррекционная программа «Логопедические пазлы»	
Оборудование кабинета		

1	Компьютерный класс (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор, колонки, микрофон). «Intel Pentium 4915» Asus LCD 17-T	
2	Принтер «Canon i-sensys» LBP 3010	1

Наименование объектов и средств материально-технического и информационно-методического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p style="text-align: center;">Диагностика Методические пособия</p> <p>1. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты: учебно-методическое пособие. УрГПУ. Екатеринбург, 1998.</p> <p>2. Репина З.А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Учебное пособие. Екатеринбург, 1996.</p> <p>3. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М.: РПА Когито-центр, 1998.</p> <p>4. Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ. Под редакцией О.Б. Иншаковой. – М.: В.Секачев, НИИ Школьных технологий, 2008.</p> <p>5. Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. - М.: Айрис-пресс, 2007.</p> <p>6. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.</p> <p>7. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Дидактические пособия</p> <p>1. Иншакова О.Д. Альбом для логопеда. М.: Владос, 1998.</p>	<p>В разделе представлены пособия, содержащие схемы обследования речевого развития детей, анализ логопедического обследования, стимульный материал для обследования речи детей разного возраста, что позволяет качественно оценить речевое развитие учащихся, более точно определить характер и степень выраженности речевых нарушений.</p>
<p style="text-align: center;">Мелкая, артикуляционная моторика, развитие дыхания Методические пособия</p> <p>1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Пособие для родителей и педагогов.</p>	<p>В разделе представлены пособия, материалы которых способствуют формированию артикуляционной моторики, развитию дыхания и мелкой моторики. Методические и дидактические материалы позволяют учителю-логопеду</p>

<p>Развиваем руки – чтоб учиться писать и красиво рисовать. Ярославль: Академия развития, 1998.</p> <p>2. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань СПб, 1997.</p> <p>3. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб: КОРОНА принт, 2004</p> <p>4. Хоркунова Н.В., Кудашов А.Е. Комплекс основных артикуляционных упражнений. Челябинск, 2004</p> <p>5. Леонова М.А., Крапивина Л.М. Послушный ветерок. М.: Школа –Пресс, 1999.</p> <p>6. Лопухина И.С. Логопедия – Речь, ритм, движение. – СПб.: дельта, 1997.</p> <p>7. Полякова М.А. самоучитель по логопедии. –М.: Айрис-пресс, 2007.</p> <p>Дидактические пособия</p> <p>1. Леонова М.А., Крапивина Л.М. Дидактические материалы по логопедии. М.: Школа – Пресс, 1999.</p> <p>2. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.</p>	<p>разнообразить учебный процесс, поддерживать интерес учащихся к занятиям.</p>
<p>Звукопроизношение Методические пособия</p> <p>1. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей, педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.</p> <p>2. Ермакова И.И. Книга для логопеда. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. М.: Просвещение, АО « Учебная литература», 1996.</p> <p>3. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии « Литур». Екатеринбург, 1999.</p> <p>4. Калмыкова И.Р. Пособие для родителей и педагогов. Таинственный мир звуков. Фонетика, культура речи в играх и упражнениях. Ярославль: Академия развития, 1998.</p>	<p>В разделе представлены пособия, материалы которых способствуют формированию правильного звукопроизношения у детей. Пособия позволяют учителю-логопеду сделать учебный процесс увлекательным и интересным.</p>

5. Цвынтарный В.В. Пособие для родителей, логопедов. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем.
6. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков: Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2009.
7. А.А. Блудов, Н.В. Белова Дизартрия. NET. Лечение нарушений произношения у детей и взрослых. – СПб.: Наука и Техника, 2009.
8. Крылова Н.Л. и др. Формирование произношения у детей с ТНР. –М.: Просвещение, 1993.

Дидактические пособия

1. Соколенко Н.И. Пособие по логопедии. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Посмотри и назови. М.: Изд-во « Библиополис». СПб, 1997.
2. Новотворцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки (Логопедическая тетрадь). Ярославль: академия развития, 1996.
3. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Альбом для логопеда. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь. М.: Владос, 2000.
4. Алифанова Е.А., Егорова Н.С. Практическое пособие для логопедов. Логопедические рифмовки и миниатюры. М.: Гном – Пресс, 1999.
5. Мусова И.Б. Практикум для логопедов и родителей. Логопедические чистоговорки. М., 1999.
6. Куликовская Т.А. Практикум по улучшению дикции. Стороговорки и чистоговорки. М.: Гном – Пресс, 1997.
7. Леонова М.А., Крапивина Л.М. Первые шаги в страну звуков и букв. М.: Школа – Пресс, 1999.

Фонематические процессы
Методические пособия

1. Лопухина И.С. Пособие для логопедов. Логопедия. 550

В разделе представлены пособия, материалы которых способствуют формированию фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза. Пособия дают возможность учителю-

<p>занимательных упражнений для развития речи. М.: Аквариум, 1995.</p> <p>2. Пожиленко Е.А. Пособие для логопедов. Волшебный мир звуков и слов. М.: Владос, 1999.</p> <p>3. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб « Детство-пресс, 1999.</p> <p>4. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр.- СПб: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>5. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – С-Пб: «КАРО», 2000</p> <p>6. Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.</p> <p>Дидактические пособия</p> <p>1. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. Методы и дидактические материалы. Сатис. Санкт-Петербург, 1995.</p>	<p>логопеду организовать работу по принципу поэтапного усложнения материала, что позволяет учитывать возрастные особенности учащихся.</p>
<p>Слоговая структура слова Методические пособия</p> <p>1. Агранович З.Г. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. СПб: Детство – пресс, 2000.</p> <p>2. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Дидактические пособия</p> <p>1. Т.А. Ткаченко Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Москва, 2002</p>	<p>В разделе представлены пособия, материалы которых способствуют коррекции и развитию слоговой структуры слов. Материал структурирован по принципу постепенно возрастающей сложности, что позволяет осуществлять коррекцию с учетом индивидуальных потребностей учащихся.</p>
<p>Лексико-грамматический строй речи Методические пособия</p> <p>1. Лалаева Р.И. Книга для логопеда. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998.</p> <p>2. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. « Грино» Лайнер», 1995.</p>	<p>В разделе представлены пособия, материалы которых способствуют формированию, развитию и совершенствованию лексико-грамматической стороны речи. Методические материалы позволяют учителю-логопеду разнообразить приемы и методы работы. Пособия для детей построены по системе игровых и занимательных упражнений, способствующих более эффективному и интенсивному усвоению материала.</p>

<p>3. Репина З.А., Васильева Т.В. Учебное пособие « Поле речевых чудес». Екатеринбург: ТОО « Грик».1997.</p> <p>4. Волина В.В.Учимся играя. М.: Новая школа.1994.</p> <p style="text-align: center;">Дидактические пособия</p> <p>1. Тематический словарь в картинках. – М.: Школьная Пресса, 2005.</p> <p>2. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. –М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.</p>	
<p style="text-align: center;">Чтение и письмо Методические пособия</p> <p>1.Ефименкова Л.Н. Книга для логопедов. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 1991.</p> <p>2.Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: Аркти,1999.</p> <p>3.Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Пособие для учителя. Как помочь детям с недостатками речевого развития. М.: Аркти, 1999.</p> <p>4.Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Изд-во «Союз» СПб,2001.</p> <p>5.Садовникова И.Н. Книга для логопедов. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Владос,1997.</p> <p>6.Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков чтения и письма. Спб: «Дельта»,1997.</p> <p>7.Парамонова Л. Г. Упражнения для развития письма. Спб: «Дельта»,1998.</p> <p>8. Павлова Т. А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших</p>	<p>В разделе представлены пособия, материалы которых способствуют коррекции нарушений письменной речи у учащихся. Учебно-дидактические пособия включают в себя упражнения и задания, направленные на коррекцию различных видов дисграфий и дислексий, что позволяет осуществлять комплексный подход к коррекции речи.</p>

школьников. – М.: Школьная Пресса, 2004.

9. Козырева Л.М. Комплект тетрадей для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2001.

10. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. – М.: ООО «АКВАРИУМ БУК», К.: «Дом печати – ВЯТКА», 2004.

11. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.

12. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ИД «МиМ», 1997.

13. Российская Е.Н. методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М.: Айрис-пресс, 2005.

14. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся С(К)ОУ. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

Дидактические пособия

1. Узорова О.В, Нефедова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению. М.: Аквариум, 1997.

2. Соколовская С.М., Пикулева Н.В. Веселая орфография. Учебное пособие по русскому языку. 1-4 кл. – Челябинск: ООО «Изд. Центр «Взгляд», 2002.

3. Цуканова С.П. Формируем навыки чтения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

4. Павлова Т.А. Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. – М.: Школьная Пресса, 2004.

Связная речь

Методические пособия

1. В.В. Коноваленко,
С.В. Коноваленко Развитие связной

В разделе представлены пособия, материалы которых способствуют развитию связной речи. Особое внимание уделяется системе заданий по развитию связной речи – пересказам, составлению текстов,

<p>речи. Фронтальные логопедические занятия. – М.: Гном-Пресс, 2000.</p> <p>2. Н.Г. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Ч. 1 Устная связная речь. Лексика. Москва ВЛАДОС, 2009.</p> <p>3. Н.Г. Андреева Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Ч. 1 Предложение. Текст. Москва ВЛАДОС, 2008.</p> <p>4. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. –М.: Издательство «Ювента», 2007.</p> <p>Дидактические пособия</p> <p>1. Сычева Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов</p>	<p>рассказов и т.д. Методические материалы позволяют учителю-логопеду применять творческий подход в процессе подготовки к занятиям, учитывая индивидуальные особенности учащихся и применять дифференцированный подход в обучении.</p>
Технические средства обучения	
<p>Классная доска Компьютер Принтер лазерный</p>	
Экранно-звуковые пособия	
<p>CD Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры»</p>	<p>Программа включает в себя серии упражнений (модули) различной сложности, которые объединены в четыре блока. Коррекционно-образовательное содержание каждого блока позволяет организовать логопедическую работу в соответствующем направлении: звукопроизношение, просодика, фонематика, лексика. Программа может быть использована как на индивидуальных, так и на групповых занятиях.</p>
<p>CD Обучающие игры («Малышам о звуках», «Домашний логопед», «Учимся говорить правильно» и т.п.)</p>	<p>Компьютерные игры включаются в систему работы в соответствии с коррекционно-образовательными потребностями обучающихся. Способствуют повышению эффективности работы над различными компонентами речи.</p>
<p>Цифровые образовательные ресурсы (слайды, аудиозаписи и т.п.)</p>	<p>Используются на занятиях в соответствии с их тематикой.</p>
Игры и игрушки	
<p>Игры (лото, шнуровки, мозаика, кубики, ребусы, «звуковички», «звуковые линейки» и т.п.)</p>	<p>Способствуют коррекции и развитию различных сторон речевой деятельности, активизации учащихся, повышают интерес к обучению.</p>
<p>Игрушки (мяч, наборы для развития воздушной струи, мелкой моторики и т.п.)</p>	
Оборудование кабинета	
<p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой и</p>	

<p>стулом. Шкафы для хранения учебно-дидактических и учебно-методических материалов и пособий и пр.</p>	
<p>Компьютерный класс (системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор, колонки, микрофон). «Intel Pentium 4915» Asus LCD 17-T</p>	
<p>Принтер «Canon i-sensys» LBP 3010</p>	1