

Анализ реализации Рабочей программы воспитания НОО, ООО и СОО
МАОУ СОШ №14 г. Челябинска»
1 полугодие 2023-2024 учебный год

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитания в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, подготовленного к жизненному самоопределению.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Анализ реализации Рабочей программы воспитания осуществляется по направлениям:

1. качество проводимых общешкольных ключевых дел;
2. качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
5. качество существующего в школе ученического самоуправления;
6. качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
7. качество профориентационной работы школы;
8. качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Качество проводимых общешкольных ключевых дел.

В основе проведения общешкольных мероприятий используется технология коллективно- творческой деятельности. Совместное обсуждение целей, форм, критериев мероприятия на Совете дела, в составе которого работают актив старшеклассников, отряд

вожатых, актив РДШ, педагоги дополнительного образования, классные руководители. Представление программы мероприятия на Совете старост классов. Реализация. Совместный анализ с организаторами и обратная связь с участниками.

Традиционный День дублёра для начальной школы организаторами 10 классом был задуман в стиле школы волшебников Хогвардс. Тематика была поддержана в оформлении, костюмах старшеклассников, расписании занятий. 11классники в этот день вернули коллектив основной школы в эпоху Советского Союза. Организаторы создали атмосферу советского времени при помощи исторических инсталляций, плакатов, элементов одежды, музыки, песен, и содержания учебных занятий: уроки Истории пионерской организации, уроки литературы Образ пионера –героя в советской литературе, проектная деятельность «Пионерский уголок класса». Получился яркий, запоминающийся праздник. Воспитательный результат- включенность большого числа обучающихся и взрослых, интенсификация их общения, формирование у старшеклассников ответственной позиции к происходящему в школе. развитие позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В этом году ряд мероприятий были посвященные году Науки и технологий. Конкурс лепбуков «Звёзды российской науки», фотокросс «Челябинск. Наука и техника», интеллектуальные соревнования «Своя игра», посвященная научным открытиям российских учёных- нобелевских лауреатов, школьная научно-практическая конференция научного общества учащихся «Первые шаги в науку». Мероприятия расширили знания о роле российских учёных в развитие отечественной и мировой науки, раскрыли творческий и интеллектуальный потенциал учащихся, мотивировали на участие в исследовательской деятельности.

«Разноцветной неделе» в начальной школе присуще разнообразность и насыщенность событиями. Включённость каждого ребёнка в происходящие события через элемент одежды или рефлексии, в качестве участника или организатора. Деятельностный подход и учёт возрастных особенностей организаторами. Эти факторы способствовали созданию условий для осознания каждым ребёнком принадлежности к классному, школьному коллективу, для развития потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности, для мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. Организаторы – учителя начальных классов Якимова Е.В.и Мельникова С.А.

Качество существующего в школе ученического самоуправления.

В МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» реализуется уровневая модель детского самоуправления.

На уровне школы самоуправление реализуется:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через участие в конкурсе социальных проектов «Сделаем мир лучше!»

На уровне классов самоуправление реализуется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных ответственных должностей, отвечающих за различные направления работы класса (учёба, спорт, досуг, шефская работа и т.д.)
- через организацию деятельности детских проектных групп, реализующих социально значимые проекты;
- через участие в школьном конкурсе «Класс года»

Механизмом, который запустил реальную работу по развитию самоуправления на уровне классов стал конкурс «Класс года». Участие в конкурсе не только помогло выявить и сформировать лидерский потенциал учащихся классов, но и стимулировало классы к активному включению в жизнедеятельность школы. Наряду с традиционными для нас направлениями, такими как социальная проектная деятельность развитие получили новые направления: наставничество (ученик-ученик), деятельность инфолидеров в работе школьных СМИ. Критерии конкурса предполагают совместную деятельность по выработке стратегии классными коллективами, планированию и распределению ресурсов, анализ и инициативу. Итоги конкурса были подведены на празднике День школы. 1 место – 8а класс, 2 место - 7б класс, 3 место - 9а класс.

Социально-проектная деятельность. На конкурс этого года было представлено 12 проектов. Особенностью конкурса стало:

- нацеленность проектной деятельности на конкретные социальные изменения в образовательной организации, в окружающей социальной среде:

Название проекта/ класс	Цель	Результат
Бумажный бум (5а)	доказать необходимость экономного использования бумаги, научиться бережному отношению к природным ресурсам	Собрано 360 кг макулатуры. Средства пошли на помощь животным
Зелёная школа (6а)	озеленение пришкольной территории	Высажено 20 кустов для зелёной изгороди отделяющей школу от проезжей части
Ах, вернисаж! (7б)	создание стенда для творческих выставок работ обучающихся основного звена	Собраны средства для оформления стенда
Время читать (8а)	популяризация чтения художественной литературы среди школьников	Проведены познавательные и развивающие мероприятия
Лиза Алерт (8б)	оказание помощи детям, которые потерялись в городе и предотвращение этой проблемы посредством классного часа	Проект не реализован
Игротека «МИШка» (8в)	создание набора игр направленных на развитие умственных способностей, логического мышления и пространственного воображения детей из коррекционных классов в процессе игровой деятельности	Создание 5-ти игр
Велосипедизация (9а)	создать безопасную и комфортную среду для повышения привлекательности и безопасности использования велосипеда на дорогах города	Разработан маршрут велодорожки в Металлургическом районе Проект рассмотрен на заседании Координационного Совета Администрации города Челябинска
Полезные перемены (9б)	создать условия, способствующих сохранению здоровья, развитию учащихся школы, через организацию игр в шашки и шахматы на школьных переменах	Проект не реализован
Музыкальные перемены (9в)	создать условия для повышения двигательной активности учащихся младших классов	Проект не реализован
Цифра в школе (10)	разработка приложения для теоретических материалов и практических заданий, подходящих под школьную программу МАОУ «СОШ № 14»	Проект не реализован

- появление долгосрочных проектов: «Ах, вернисаж!» (7б) и «Время читать» (8а);
- расширение опыта социального партнёрства. Партнёрами классных проектов стали: Челябинская региональная общественная организация развития экологической культуры «Сделаем», Благотворительное движение «Искорка Фонд» (помощь онкобольным детям), Благотворительный Фонд «Вторсырье в помощь животным», Садовый центр «Исаковский», Комитет дорожного хозяйства г. Челябинска, ГИБДД г. Челябинска, Автономная некоммерческая организация «Агентство инновационного и инвестиционного развития г. Челябинска», Уральская испытательно-техническая лаборатория OTS Lab, студенты кафедры клинической психологии ЮУрГУ:

- выход за пределы школьного сообщества на уровень района и города – проект «Велосипедизация» (9а класс)

- высокая оценка деятельности проектных команды в рамках конкурсов:

«Я-гражданин России»: проект 8в класса (куратор Блинова Ю.Г.) «Игротека «МИШка» вышел на всероссийский уровень;

«Юный Глава города»: проект 9а (куратор Бредихина Н.Е) «Велосипедизация» отмечен Дипломом Победителя конкурса «Вернисаж проектов» Городского форума ученического актива образовательных организаций «Челябинск: точки роста» и Благодарностью Координационного Совета Администрации города Челябинска

Социальная проектная деятельность позволяет повысить активность, самостоятельность и ответственность участников проектных команд, сформировать навыки группового взаимодействия, коммуникативную, социальную и гражданскую компетенции обучающихся

Качество профориентационной работы в школе.

Единая модель профориентационной работы реализуется в ОО с сентября 2023 года на основании Письма Министерства Просвещения Российской Федерации № АБ – 2324/05 от 01.06.2023 г «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования)

Профминимум — это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Целевая аудитория - обучающиеся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; родители и педагоги; представители систем СПО и ВО; организации-работодатели региона.

Уровень реализации профминимума в общеобразовательной организации утвержден приказом Приказ Министерства образования и науки Челябинской области №02/1834 от 25.07.2023 г. «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2023-2024 учебном году»:

Уровень	Рекомендованная учебная нагрузка	Цель	Содержание
основной	не менее 60 часов в учебный год	формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> - Урочная деятельность - Внеурочная деятельность Курс занятий «Россия- мои горизонты» - Практико-ориентированный модуль - Дополнительное образование - Взаимодействие с

			родителями
--	--	--	------------

Мероприятия по реализации профминимума в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» в текущем году по направлениям:

Внеурочная деятельность.

1. Еженедельно (каждый четверг) проведение занятий по курсу «Россия – мои горизонты» (34 часа)
2. Методическое и информационное сопровождение курсов внеурочной деятельности профориентационной осуществляются через платформу проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/catalog>. Диагностику прошли 168 человек

Практико-ориентированный модуль

1. Профессиональные пробы. Очно на базе ГБПОУ «ЮжноУральский многопрофильный колледж» (30 часов). Учащиеся 7-9 классов (24 чел) познакомились с профессиями: каменщик, сварщик, автомеханик и оценщик.
2. Экскурсии и мастер-классы в организациях ВО и СПО, на предприятиях (приложение № 1). Было проведено 19 мероприятий.
3. Проектная деятельность. Подготовка 7 и 10 классов к защите учебных проектов (68 чел.).
4. Конкурсы профессиональной направленности и другие профориентационные мероприятия.

-Подготовка школьной команды (тренер Шиховцева К.Н.) к Всероссийскому профориентационному технологическому конкурсу «Инженерные кадры России». Ребята усовершенствовали проект по модернизации производства Челябинского металлургического комбината «Модель автоматизированного ремонтно-механического цеха №1 ПАО ЧМК». Результат – сертификат о прохождении отборочного этапа и рекомендация к участию в региональном этапе конкурса. Ксения Николаевна использует технологию наставничества 11классники передают свои знания и опыт младшим участникам команды бклассникам.

- Городской конкурс «Ступени наставничества» проводится в целях профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов в области педагогических профессий. В этом году впервые участие в конкурсе принимают Качковская С. (8а) и Баганова М. (8б). Девочки осваивают основы педмастерства и посещают обучающие занятия (36часов), которые ведут специалисты ЮУрГГПУ, ЧелГУ, ЧГИК, ЧПК№1. Заключительный этап – (апрель 2024 года)подготовка и проведение совместно с наставниками педагогического мероприятия (урок/ воспитательное событие).

Дополнительное образование

Посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. В текущем году реализуется 28 программ дополнительного образования по направленностям: техническая, естественно-научная, социально гуманитарная, художественная (11 программ на бюджетной основе и 17 программ – платные). Общий охват дополнительным образованием - 507 чел. (100%)

Рекомендации:

1. Направление «Учебная деятельность» учителям- предметникам, преподающих в 6-11 классах:
 - а) Включать профориентационное содержание в уроки по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика, технология и т.д.), где рассматривать значимость учебного предмета в профессиональной деятельности
 - б) Активно использовать профориентационные материалы к учебным предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и др.)
2. Направление «Взаимодействие с родителями» классным руководителям 6-11 классов:

- а) Организовать и провести тематические родительские собрания по профориентации (февраль 2024года)
- б) Привлекать родителей к профориентационным мероприятиям (встречи с профессионалом, мастер классы, посещение предприятий и учреждений и т.д.)

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.

Классный час -гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия, прямого общения классного руководителя с учащимися. Этот процесс общения планируется, проектируется, управляется педагогом. Таким образом, система классных часов – важнейшее звено педагогической деятельности классного руководителя. Задача педагогов нашей школы сделать это более эффективным.

Использование личностно-ориентированного подхода на уроках привело нас к пониманию необходимости его применения в подготовке и проведении классных часов. Такой подход создает условия в классных коллективах для:

Развития демократического стиля общения;

Создания неформальной обстановки;

Дифференциации и индивидуализации воспитательного воздействия (учёт интересов учащихся, их индивидуальных способностей, половой принадлежности, уровня личного развития);

Создания ситуации успеха выбора для ребёнка.

Задача классного руководителя при планировании деятельности определить темы, формы и способы организации классных часов, способствующих удовлетворению индивидуальных интересов учащихся, обогащению их опыта.

Вывод: анализ сущностных сторон реализации нескольких направлений (модулей) Рабочей программы воспитания НОО, ООО и СОО за 2021- 2022 учебный год показывает содержание и разнообразие деятельности, формирующий демократический характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками.

Заместитель директора

Омуралиева Г.М.