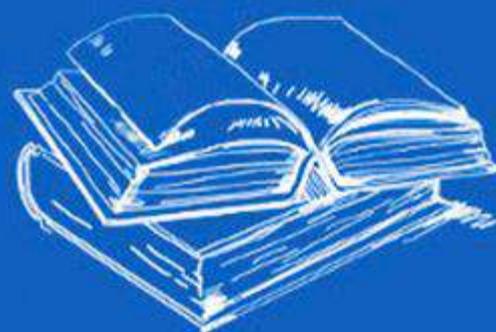


# Совершенствование профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся

Сборник  
научных и учебно-методических  
статей

Выпуск 4



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

**Совершенствование  
профессиональной компетентности  
педагога  
по формированию  
функциональной грамотности  
обучающихся**

Сборник  
научных и учебно-методических  
статей

*Выпуск 4*

*Научное электронное издание*

Челябинск  
ЧИППКРО  
2023

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2023

ISBN 978-5-503-00473-1

УДК 371.123+37.03  
ББК 74.204.2+74.202.5  
С56

*Ответственные редакторы:*

С. В. Тетина, кандидат педагогических наук  
Ю. В. Гутрова, кандидат педагогических наук

*Редакционная коллегия:*

Ю. А. Морозова, Ю. О. Цихович, М. А. Селезнева

**С56** **Совершенствование профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся** [Электронный ресурс] : сборник научных и учебно-методических статей. Вып. 4 / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 3,97 Мб). — Челябинск : ЧИППКРО, 2023. — 1 электрон. опт. диск (CD-R). — Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 8 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. — Загл. с экрана.  
ISBN 978-5-503-00473-1

*Текстовое электронное издание*

В сборник научных и учебно-методических статей включены доклады IV Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции «Совершенствование профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся». В публикуемых материалах рассматриваются теоретические аспекты и методические особенности формирования у обучающихся функциональной грамотности, разработка практических решений по формированию функциональной грамотности на всех уровнях образования. Сборник адресован педагогическим работникам, аспирантам и студентам.

*Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Редакция оставляет за собой право внесения редакторской правки.*

*Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за разработчиком. Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.*

Education and science ministry of the Chelyabinsk region  
State Budgetary Institution of Additional Professional Education  
“Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement  
of Professional Skill of Educators”

# **Improving the professional competence of the teacher in the formation of functional literacy of students**

Collection of scientific and educational articles

*Vol. 4*

*Scientific electronic publication*

Chelyabinsk  
CIRIPS  
2023

© CIRIPS, 2023

ISBN 978-5-503-00473-1

UDC 371.123+37.03  
BBC 74.204.2+74.202.5  
S56

*Managing editors:*

S. V. Tetina., PhD in Pedagogy  
Yu. V. Gutrova, PhD in Pedagogy

*Editorial board:*

Yu. A. Morosova, Yu. O. Cihovich, M. A. Selezneva

**S56** **Improving the professional competence of the teacher in the formation of functional literacy of students** [Electronic resource] : collection of Scientific and Educational Articles. Vol. 4 / Education and science ministry of the Chelyabinsk region; Chelyabinsk institute of retraining and improvement professional skill ; Ed. S. V. Tetina., Yu. V. Gutrova. — Electron. text data (1 file: 3,97 Mb). — Chelyabinsk : CIRIPS, 2023. — 1 electron. opt. disk (CD-R). — System requirements: PC from 1 GHz; 512 Mb RAM; 8 Mb freedom. the disk. spaces; CD drive; OS Windows XP and higher; pdf reader software. — Title from the screen.

ISBN 978-5-503-00473-1

*Text-based electronic public*

The collection of scientific and educational articles includes reports of the IV All-Russian full-time scientific and practical conference “Improving the professional competence of a teacher in the formation of functional literacy of students”. The published materials consider the theoretical aspects and methodological features of the formation of students’ functional literacy, the development of practical solutions for the formation of functional literacy at all levels of education. The collection is addressed to teachers, postgraduates and students.

*The authors of published materials are responsible for the authenticity and accuracy of quotations, names, titles, and other information, as well as for compliance with intellectual property laws. The editorial board reserves the right to make editorial changes.*

*All rights to reproduction and distribution in any form remain with the developer. Illegal copying and use of this product is prohibited.*

*Научное электронное издание*

*Ответственный редактор С. В. Тетина  
Ответственный за выпуск А. Э. Санько  
Технический редактор Н. А. Лазариди*

Дата подписания к использованию: 31.11.2023  
Объем издания: 3,97 Мб  
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (CD-R)  
Тираж 50 экз. Заказ № 49

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88  
Тел. 8 (351) 263-89-35  
[www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru); e-mail: [chippkro@ipk74.ru](mailto:chippkro@ipk74.ru)

## Содержание

<b>Методологические основания выбора педагогических подходов к формированию функциональной грамотности обучающихся .....</b>	<b>14</b>
<i>Бандурина М. В.</i> Формирование читательской грамотности младших школьников как средство развития функциональной компетенции обучающихся.....	15
<i>Воробьева В. В.</i> Формирование функциональной читательской грамотности при подготовке к ОГЭ по обществознанию.....	22
<i>Воронин С. С.</i> Анализ результатов ЕГЭ по литературе в контексте проблемы читательской грамотности школьников.....	27
<i>Гимаева И. Р., Махмутова Л. Г.</i> Формирование функциональной грамотности младших школьников при изучении величин на уроках математики.....	31
<i>Головинова К. Е.</i> Формирующие оценивание как средство формирования функциональной грамотности у младших школьников.....	37
<i>Жаболенко Т. С.</i> Креативное мышление как один из важных компонентов развития функциональной грамотности на уроках английского языка.....	42
<i>Ковалева И. В., Берсенева А. В.</i> Формирование читательской грамотности на уроках английского языка.....	49
<i>Лисун Н. М., Алканова А. Н.</i> Использование на уроках биологии задач, направленных на формирование функциональной грамотности.....	57
<i>Лозовская Е. В.</i> Формирование и развитие естественно-научной грамотности обучающихся на уроках биологии .....	62

<i>Лукашевич В. М.</i>	
Формирование навыков смыслового чтения на уроках русского языка и литературы как средство повышения качества образования .....	72
<i>Мальшева Д. В.</i>	
Формирующее оценивание учащихся младших классов .....	78
<i>Морозова Ю. А.</i>	
Тестовый опрос к тексту как универсальный прием формирования читательской грамотности .....	84
<i>Никольский В. А.</i>	
Изучение памятников природы и рекреационных ресурсов Отраденского района, мифов и легенд о них с помощью технологии проектной деятельности.....	90
<i>Никольский В. А., Никольская Ю. Ф.</i>	
Методика разработки экологической тропы и ее применение в образовательном процессе для формирования функциональной грамотности обучающихся.....	97
<i>Гутрова Ю. В.</i>	
Приемы самостоятельной работы с учебником на уроках биологии как средство формирования функциональной грамотности обучающихся.....	106
<i>Ушакова Н. Н.</i>	
Развитие глобальных компетенций учителя предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР).....	112
<i>Хабибулина М. Б.</i>	
Формирование самооценки обучающихся на уровне начального общего образования.....	117
<i>Цихович Ю. О.</i>	
Электронные образовательные ресурсы как средство формирования финансовой грамотности школьников.....	125
<i>Шутенко С. В.</i>	
Приемы и пути формирования читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы.....	130

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся как необходимое условие формирования функциональной грамотности ..... 137**

*Корниенко О. Ю.*

Психолого-педагогические приемы формирования читательской грамотности младших школьников ..... 138

*Селиванова Е. А.*

Психолого-педагогические условия развития креативного мышления обучающихся. Обмен знаниями как способ порождения новых идей ..... 143

*Скибина Н. И.*

Формирование функциональной грамотности обучающихся в инклюзивных школах ..... 148

**Интегративный подход в организации межпредметных связей для формирования метапредметных компетенций, составляющих функциональную грамотность личности..... 155**

*Пугачев М. И., Котельников В. М.*

Реализация компонента функциональной грамотности «Глобальные компетенции» в рамках курса интегрированных уроков истории и иностранного языка ..... 156

**Проектная и исследовательская деятельность обучающихся как средство формирования функциональной грамотности ..... 170**

*Галлямова М. С., Таргоня А. В., Шмелева К. В.*

Функциональная грамотность: проекты на уроках английского языка ..... 171

*Куликова Т. Ю.*

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся как средство формирования функциональной грамотности..... 177

*Стрельникова Т. А.*  
Методы формирования функциональной грамотности  
при организации проектной и учебно-исследовательской  
деятельности..... 182

**Образовательная среда внеурочной деятельности  
и ресурсы дополнительного образования  
в формировании функциональной  
грамотности..... 190**

*Яровая С. И.*  
Внеурочная деятельность как условие развития  
естественно-научной грамотности обучающихся  
основного общего образования ..... 191

**Новаторская деятельность педагога:  
авторские педагогические практики  
формирования функциональной  
грамотности..... 200**

*Крохалева Е. А.*  
Формирование функциональной грамотности посредством  
создания мультипликационных фильмов на уроках  
иностранного языка ..... 201

*Мадиярова Д. А., Ерошкина Е. Н.*  
Современный урок русского языка в цифровой  
образовательной среде: формирование  
функциональной грамотности ..... 207

*Селезнева М. А.*  
Формирование читательской грамотности  
на уроках истории и обществознания ..... 213

*Полушкина Г. Ф., Кокина Е. С.*  
Формирование функциональной грамотности  
и социокультурной компетенции обучающихся  
на уроках страноведения средствами медиаобразования  
в программе “Culture Corner” в УМК «Английский  
в фокусе» на уроках страноведения ..... 222

<i>Шаламова О. А.</i>	
Формирующее оценивание как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся .....	227
<i>Хузиахметова Т. В., Мезенцева Е. В.</i>	
Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности обучающихся .....	233
<b>Сведения об авторах.....</b>	<b>242</b>

## Уважаемые коллеги!

Функциональная грамотность прочно вошла в нашу жизнь, и сегодня мы ведем речь не о тренде современного обучения школьников, а о необходимом критерии знаний и навыков, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность человека.

За последние два года произошли колоссальные изменения в системе Российского образования (утверждены и реализуются федеральные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования). Законодательно закреплено понятие «функциональная грамотность» как показатель качества освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися. Ключевым моментом в системе образования является приоритет формирования и развития у обучающихся навыков «будущего», а именно навыков критического мышления, умения работать в команде, организовывать сотрудничество с разными категориями людей, креативный подход к решению многоплановых жизненных и образовательных ситуационных задач.

В федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного общего образования определены условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся как способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации. Начальный уровень образования дает возможность овладеть ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. На уровне основного общего образования должны создаваться условия для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. На уровне среднего общего образования формирование и развитие функциональной грамотности возможно через организацию проектной деятельности. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать сформированность навыков коммуникативной, учебно-познавательной деятельности, критического мышления, способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности. В рамках подготовки проекта старшеклассники самостоятельно применяют знания одного или нескольких предметов или предметных областей.

Системно-деятельностный подход в контексте ФГОС общего образования ставит задачи развития школьников через их самостоятельную учебную деятельность. Достижение планируемых резуль-

татов обучения на всех уровнях школьного образования является одним из показателей сформированности функциональной грамотности. Для формирования функциональной грамотности обучающихся педагогам необходимо приблизить содержание учебных предметов к реальным жизненным ситуациям. Организовать обучение таким образом, чтобы школьники на основе деятельностных, проектно-исследовательских технологий проявляли самостоятельность и инициативу, несли ответственность за свой выбор и могли переносить знания из разных предметных областей для решения любых жизненных проблем.

Педагогам необходимо внедрять учебные практико-ориентированные ситуации на уроках и во внеурочной деятельности использовать педагогические практики, способствующие приобретению школьниками позитивного опыта разрешения проблем и принятия решений. Педагогам важно мотивировать школьников на учебную деятельность и поиск смыслов, стимулировать поисковую активность обучающихся.

Педагоги должны быть готовы не только дать базовые предметные знания и умения (академическая грамотность), но и привить каждому школьнику способность использовать предметные и метапредметные знания и умения в разных сферах жизни, в разных контекстах для решения личных и профессиональных задач (функциональная грамотность).

Важно понимать каждому учителю, что он готов к процессу формирования функциональной грамотности школьников. А это значит, что он обладает такими профессиональными компетенциями, как умение выбирать грамотно правильный дидактический материал, умение применять инновационные методы и подходы, проявлять инициативу, поддерживать учебную мотивацию, создавать дизайн образовательной среды. Следовательно, учитель должен постоянно учиться, повышать квалификацию, не бояться перемен, быть уверенным и ответственным в принятии решений.

# **Методологические основания выбора педагогических подходов к формированию функциональной грамотности обучающихся**

В качестве общенаучного подхода в педагогических исследованиях применяется системный подход. Данный подход позволяет рассматривать изучаемый феномен, а именно формирование функциональной грамотности школьников как системный процесс, охватывающий все структурные компоненты явления, функциональность, целенаправленность и взаимозависимость всех структурных компонентов.

Синергетика (от греч. *synergeia* — сотрудничество, содействие, соучастие) объединяет разрозненные научные факты, разобщенные в различных областях знания. И вместо фрагментного видения картины мира синергический подход предлагает новую систематизированную научную картину мира. Также сегодня синергетический подход можно считать одним из главных методов исследования окружающего мира: он позволяет реализовать междисциплинарность, межпредметность в изучении сложных процессов, объектов и явлений. Данный подход обеспечивает формирование у обучающихся многомерного видения окружающего мира, что является одним из важных условий формирования функциональной грамотности.

Идея личностно ориентированного подхода отражается в построении субъект-субъектных отношений между педагогом и обучающимся. Организация такого взаимодействия активизирует мотивацию обучающихся, задает вектор исследовательской деятельности, инициативы, обеспечивает условия для поиска личностного смысла в учебной деятельности. В рамках данной концепции процесс формирования функциональной грамотности можно охарактеризовать как конгруэнтное взаимодействие, результатом которого становится личностная идентификация. В процессе такого взаимодействия школьник познает свои возможности с помощью учителя, который позволяет ему применить полученные знания и способствует формированию необходимых умений и навыков.

В современных исследованиях функциональная грамотность все чаще рассматривается через призму контекстно-компетентностного подхода. Выделим особенности формирования функциональной грамотности школьников в рамках обозначенного подхода. Меняет-

ся и смысл термина «развитие». Индивидуальное развитие каждого человека связано в первую очередь с приобретением умений, к которым у него уже есть предрасположенность (способность). К примеру, характеристики ситуаций, которые должен организовать любой учитель с целью создания в классе «развивающей среды». К необходимым можно отнести следующие:

1. Самостоятельный выбор обучающимся (темы, уровня сложности задания, форм и способов работы и т. д.).
2. Самостоятельная учебная работа, деятельность.
3. Осознанность цели работы и ответственность за результат.
4. Реализация индивидуальных интересов обучающихся.
5. Групповая работа (распределение обязанностей, планирование).
6. Формирование понятий и организация своих действий на их основе.
7. Использование системы оценивания, адекватной требуемым образовательным результатам.
8. Демонстрация учителем компетентного поведения.

*М. В. Бандурина*  
*Россия, г. Челябинск*  
*M. V. Bandurina*  
*Russia, Chelyabinsk*

**Формирование читательской грамотности  
младших школьников как средство  
развития функциональной компетенции  
обучающихся**

**Formation of reading literacy of junior schoolchildren  
as a means of developing the functional competence of students**

**Аннотация.** В статье рассматривается формирование читательской грамотности младших школьников. Автором представлено исследование о необходимости совершенствования навыков чтения младших школьников. Автор представляет несколько этапов формирования читательской грамотности младших школьников. Особое внимание в статье уделяется общеязыковой и специальной читательской подготовке при работе с книгой. При применении различных педагогических технологий обучения раскрываются пути формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы.

**Abstract.** The article discusses the formation of reading literacy of junior schoolchildren. The author presents a study on the need to improve the reading skills of primary schoolchildren. The author presents several stages in the formation of reading literacy in junior schoolchildren. Particular attention in the article is paid to general language and special reading training when working with a book. When using various pedagogical teaching technologies, the ways of developing functional literacy of primary school students are revealed.

**Ключевые слова / keywords:** читательская грамотность / reading literacy, функциональная грамотность / functional literacy, работа с текстом / work with text.

Новые тенденции в развитии образования ставят перед младшими школьниками новые требования и задачи. Главной целью современной школы является обеспечение всестороннего развития ребенка и формирование его функциональной грамотности. В отличие от элементарной грамотности, которая включает базовые навыки чтения, письма и арифметических действий, функциональная грамотность помогает человеку успешно ориентироваться и действовать в соответствии с принятыми в обществе ценностями и нормами [4]. Формирование функциональной грамотности играет важную роль во взаимодействии с окружающим миром и является показателем успешности.

Функциональная грамотность включает в себя умение использовать навыки чтения и письма для получения и передачи информации в реальном общении [1]. Она является целью и результатом образования младших школьников. Функционально грамотная личность — это человек, адаптированный к миру и действующий в соответствии с общественными ценностями и ожиданиями.

Для формирования функциональной грамотности важны следующие компоненты: знания сведений, правил и принципов; усвоение общих понятий и умений; способность адаптироваться к изменяющемуся миру; готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного общества.

Читательская грамотность является основополагающим элементом функциональной грамотности. В современном обществе умение работать с информацией, прежде всего, чтение, является необходимым условием личного успеха. Обучение литературному чтению играет важную роль в формировании читательской грамотности младших школьников. Чтение рассматривается как средство развития характера и социальной адаптации учащихся [6].

Актуальность исследования заключается в необходимости совершенствования навыков чтения учащихся. Несмотря на то, что навыки чтения формируются на всех учебных курсах, результаты этого формирования обычно низкие. Исследование направлено на формирование читательской грамотности младших школьников как средство развития их функциональной компетенции.

Владение навыком чтения является основой успешного обучения в школе. Чтение как форма речевой деятельности представляет собой активный процесс передачи или приема сообщения [3]. Овладение навыком чтения является приоритетной задачей начального образования для осознанного, беглого и осмысленного чтения.

В 1991 году IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) провела исследование качества чтения и ввела понятие «читательская грамотность». Это понятие относится к способности читать в широком смысле, то есть анализировать и использовать прочитанное для личных и общественных целей, особенно в образовательных целях [8]. Читательская грамотность включает способность понимать и использовать письменную речь в ее различных формах, которые имеют важное значение в жизни и обучении [5].

Целью читательской грамотности является формирование и развитие личности через процесс чтения. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определены требования к читательской грамотности, которые отражены в междисциплинарной программе «Чтение: работа с информацией» и учебных программах всех предметов начальной школы.

Читательская грамотность включает такие компетенции, как: понимание фактической информации в тексте; оценка языка, стиля, жанра; ориентация в тексте и преобразование его содержания; формулирование главных идей и выводов; общее понимание текста; размышления о содержании и оценка, а также соотнесение текста с внетекстовой информацией.

Процесс формирования читательской грамотности предполагает приобретение и развитие таких умений, как смысловое чтение, извлечение нужной информации для ее использования в учебной деятельности и ориентация с помощью различных текстовых материалов в повседневной жизни.

Существует несколько этапов формирования читательской грамотности младших школьников, которые определяются уровнем общеязыковой и специальной читательской подготовки при работе с книгой [2]:

- 1) подготовительный этап обучения читательской грамотности;
- 2) начальный этап обучения читательской грамотности;

- 3) основной этап обучения читательской грамотности;
- 4) заключительный этап обучения читательской грамотности.

Каждый этап отличается целями обучения, требованиями к учебному материалу, методикой работы и организацией учебной деятельности учащихся. На всех уроках осуществляется взаимодействие форм, приемов обучения чтению.

Наиболее эффективным для формирования читательской грамотности является младший школьный возраст. Однако для того, чтобы решение данной проблемы было успешным, необходимо создание психолого-педагогических условий, направленных на поддержку и развитие детского чтения в образовательном пространстве школы.

Формирование читательской грамотности у младших школьников предполагает использование разнообразных приемов, обеспечивающих успешное решение данной проблемы. Рассмотрим приемы в рамках актуальных педагогических технологий [7].

Формирование читательской грамотности происходит на уроках при использовании прогрессивных технологий обучения, среди которых технология критического мышления, технология проблемного обучения, игровая технология, информационно-коммуникативная технология, здоровьесберегающая технология, личностно ориентированная технология [9].

Прежде всего, технология критического мышления способствует развитию умения анализировать и оценивать информацию, а также вырабатывать собственное мнение и аргументированно его представлять. В рамках этой технологии учащиеся могут изучать различные источники информации (книги, статьи, интернет-ресурсы) и обсуждать их содержание, выражать свое мнение и аргументировать его.

Технология проблемного обучения также способствует формированию читательской грамотности. В рамках этой технологии учащиеся познают новые знания и решают проблемы, сталкиваясь с различными трудностями и препятствиями. При этом они используют различные источники информации, включая тексты и книги, для нахождения решений.

Игровая технология включает в себя игры, которые направлены на развитие чтения и понимания текстов. Например, учащиеся могут играть в игру «Слово за слово», где каждый участник должен продолжить предложение, используя новое слово. Такие игры развивают словарный запас, понимание связи слов в тексте и способность выражать свои мысли.

Информационно-коммуникативная технология предлагает использование современных информационных технологий, таких как компьютеры, интернет и электронные учебники, для чтения и изучения текстов. Это позволяет учащимся получать доступ к разнообразной информации и развивать навыки работы с текстом в цифровой среде.

Здоровьесберегающая технология включает различные методы и приемы, направленные на поддержание физического и психического здоровья учащихся. В рамках этой технологии обучение чтению может включать физические упражнения, массаж глаз, паузы для отдыха и т. д. Это помогает учащимся быть более концентрированными и внимательными при чтении.

Личностно ориентированная технология учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого учащегося. В рамках этой технологии учащиеся могут выбирать тексты для чтения, которые соответствуют их интересам и предпочтениям. Такой подход мотивирует учащихся к чтению и развивает их индивидуальные способности.

Все эти педагогические технологии необходимо сочетать и применять в процессе формирования читательской грамотности у младших школьников. Это позволит создать комфортные условия для обучения чтению и развития самостоятельного чтения, а также повысят мотивацию учащихся и улучшат их успеваемость.

Также формирование читательской грамотности помогает развитию у детей креативности, воображения и эмоционального восприятия. Чтение литературных произведений разных жанров и направлений способствует расширению кругозора и пониманию различных культурных и социальных контекстов.

Внеурочная деятельность также может включать организацию посещения библиотек, литературных клубов или выставок книг. В этих мероприятиях дети имеют возможность общаться с другими читателями, обсуждать книги и делиться своими впечатлениями от прочитанного, что способствует развитию коммуникативных навыков и социальной адаптации.

Важным элементом формирования читательской грамотности является постановка и достижение целей в чтении. Дети должны осознавать, что каждое чтение имеет свою цель, будь то получение информации, развлечение или обогащение личного опыта. Кроме того, важно обучать детей самостоятельному выбору книг в соответствии с их интересами и возрастом.

Таким образом, формирование читательской грамотности является важным этапом развития детей, которое способствует не только усвоению знаний, но и развитию навыков, умений и эмоцио-

нальной сферы. Внеурочная деятельность и проектно-исследовательская работа, а также разнообразие методов работы с текстами, позволяют создать эффективную систему обучения и воспитания, приобщающую детей к книгам и чтению.

Кроме того, читательская грамотность играет важную роль в развитии когнитивных функций ребенка, таких как память, мышление, внимание и воображение. Чтение помогает расширять словарный запас, развивать логическое мышление и аналитические способности.

Читательская грамотность также способствует развитию эмоционально-нравственной сферы ребенка. Через чтение дети узнают о разных культурах, общественных ценностях, этических нормах и моральных принципах. Они могут сопереживать героям произведений, развивать эмпатию и сочувствие.

Однако необходимо отметить, что современные дети все меньше времени проводят за чтением книг. Замещение книг видеоиграми, социальными сетями и другими электронными развлечениями может негативно сказаться на их читательской грамотности.

Для того чтобы сформировать и развить у детей читательские навыки, необходимо применять разнообразные методы и техники обучения чтению. Важно внедрение интерактивных форм работы со словом, чтение и обсуждение книг, проведение литературных кружков и мероприятий, посвященных чтению.

В заключение, читательская грамотность является неотъемлемой частью общего образования детей. Она способствует развитию языковых, познавательных, эмоционально-нравственных и когнитивных навыков учащихся. Она также является основой для успешного усвоения школьных предметов и формирования способности к самостоятельному обучению.

### **Библиографический список**

1. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.]. — Москва : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. — 288 с.

2. Воюшина, М. П. Методика обучения литературе в нач. школе : учебник для студентов высшей учебных заведений / М. П. Воюшина. — Москва : Академия, 2010. — 288 с.

3. Галактионова, Т. Г. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Т. Г. Галактионова. — Москва : Просвещение, 2011. — 88 с.

4. Губанова, М. И. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования / М. И. Губанова // Начальная школа. — 2017. — № 12. — С. 65–68.

5. Дьякова, Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е. А. Дьякова // Русская речевая культура и текст : материалы XI Международной конференции / под общей ред. Н. С. Болотновой. — Томск, 2020. — 250–255 с.

6. Ермоленко, В. А. Функциональная грамотность в современном контексте / В. А. Ермоленко. — Москва : Ин-т теории образования и педагогики Рос. акад. образования, 2002. — 120 с.

7. Колесова, О. В. Приемы формирования читательской грамотности младших школьников / О. В. Колесова. — Нижний Новгород : НГПУ, 2018. — 54 с.

8. Кузнецова, М. И. Международное сравнительное исследование грамотности чтения младших школьников PIRLS: концепция, основные результаты и тенденции / М. И. Кузнецова // Педагогические измерения. — 2017. — № 2. — С. 35–45.

9. Орлова, Э. А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения / Э. А. Орлова. — Москва : МЦБС, 2008. — 72 с.

## References

1. Vinogradova, N. F (2018). Funkcional'naya gramotnost' mladshogo shkol'nika: kniga dlya uchitelya [Functional literacy of primary schoolchildren: a book for teachers]. Moscow: Rossiyskiy uchebnyk; Ventana-Graf, 288 p. (In Russ.)

2. Voyushina, M. P. (2010). Metodika obucheniya literature v nach. shkole: uchebnyk dlya studentov vysshej uchebnyh zavedenij [Methods of teaching literature in the beginning. school: a textbook for students of higher educational institutions]. Moscow: Izdatel'skiy centr "Akademiya", 288 p. (In Russ.)

3. Galaktionova, T. G. (2011). Uchim uspeshnomu chteniyu. Rekomendacii uchitelyu: posobie dlya uchitelej obshcheobrazovatel'nyh [We teach successful reading. Recommendations for teachers: a manual for general education teachers]. Moscow: Prosveshchenie, 88 p. (In Russ.)

4. Gubanova, M. I. Funkcional'naya gramotnost' mladshih shkol'nikov: problemy i perspektivy formirovaniya [Functional literacy of junior schoolchildren: problems and prospects for development] Nachal'naya shkola, No. 12, pp. 65–68. (In Russ.)

5. D'yakova, E. A. (2020). Razvitie gramotnosti chteniya kak komponenta funkcional'noj gramotnosti v shkole [Developing reading literacy

as a component of functional literacy in school]. Tomsk: Russkaya rechevaya kul'tura i tekst: materialy XI Mezhdunarodnoj konferencii / pod obshchej redakciej N. S. Bolotnovoj, pp. 250–255. (In Russ.)

6. Ermolenko, V. A. (2002). Funkcional'naya gramotnost' v sovremennom kontekste [Functional literacy in a modern context]. Moscow: Institut teorii obrazovaniya i pedagogiki Ros. akad. obrazovaniya, 120 p. (In Russ.)

7. Kolesova, O. V. (2018). Priemy formirovaniya chitatel'skoj gramotnosti mladshih shkol'nikov [Techniques for developing reading literacy in younger schoolchildren]. Nizhny Novgorod: NGPU, 54 p. (In Russ.)

8. Kuznecova, M. I. (2017). Mezhdunarodnoe sravnitel'noe issledovanie gramotnosti chteniya mladshih shkol'nikov PIRLS: koncepciya, osnovnye rezul'taty i tendencii [International comparative study of reading literacy of primary schoolchildren PIRLS: concept, main results and trends] / Pedagogicheskie izmereniya, No. 2, pp. 35–45. (In Russ.)

9. Orlova, E. A. (2008). Rekomendacii po povysheniyu urovnya chitatel'skoj kompetentnosti v ramkah Nacional'noj programmy podderzhki i razvitiya chteniya [Recommendations for increasing the level of reading competence within the framework of the National Program for the Support and Development of Reading]. Moscow: MTsBS, 2008. 72 p. (In Russ.)

*V. V. Воробьева*  
*Россия, г. Череповец*  
*V. V. Vorobeva*  
*Russia, Cherepovets*

## **Формирование функциональной читательской грамотности при подготовке к ОГЭ по обществознанию**

### **Formation of functional reader's literacy in preparation for the OGE in social studies**

**Аннотация.** В статье раскрывается процесс формирования читательской грамотности в рамках подготовки к ОГЭ по обществознанию. Рассматривается понятие читательской грамотности как важной ступени в формировании функциональной грамотности, от которой зависит успешность обучения в современной школе.

**Abstract.** The article reveals the process of formation of reader's literacy in preparation for the main state exam in social studies. The con-

cept of reader's literacy is considered as an important step in the formation of functional literacy, on which the success of education in a modern school depends.

**Ключевые слова / keywords:** функциональная грамотность / functional literacy, читательская грамотность / reading literacy, ОГЭ / the main state exam, тексты заданий / task texts.

На сегодняшний день развитию функциональной грамотности учащихся уделено особое внимание, о чем говорят такие важные факты, как реализация Министерством просвещения РФ инновационного проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности»; проведение разнообразных мероприятий для учителей и учащихся: педагогический марафон «Формирование функциональной грамотности», разных конференций и семинаров по вопросам развития функциональной грамотности педагогов и учащихся, олимпиад и др., создание дорожных карт методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности у учащихся, выделяются гранты на реализацию мероприятий функциональной грамотности учащихся и др. [7, с. 6].

Читательская грамотность — одна из составных частей функциональной грамотности. Н. В. Киселевой читательская грамотность трактуется как «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [3, с. 8].

Эти цели напрямую затрагивают как уже имеющийся опыт учащихся, так и их дальнейшую жизнь, начиная от понимания смысла, содержащегося в текстах письменных и учебных материалов, до развития умения извлекать необходимую информацию из прочитанного, а также размышлять над предложенной тематикой.

Понимание текста является одним из основных умений, которое необходимо каждому современному школьнику. XXI век — век информационных технологий, где проблема понимания смысла текстов имеет особую значимость, так как все мы находимся в мире переизбытка информации, которую важно не столько выбрать, сколько переработать, сделать простой и доступной для понимания. Для того чтобы обучить ребенка восприятию и анализу данных, содержащихся в том или ином информационном тексте, необходимо обращение к различным источникам информации [2, с. 30].

Большое внимание в курсе обществознания уделяется читательской грамотности, на экзамене задания 21–24 направлены на приме-

нение умений работать с текстовым материалом. В связи с этим на уроках обществознания целесообразно решать задания, позволяющие развивать у учащихся читательскую грамотность, поскольку это дает возможность не только качественно подготовиться к ОГЭ, но и способствует формированию функциональной грамотности.

Задания 21–24 в ОГЭ (2-я часть экзамена — задания с развернутым ответом) объединяются в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста. Задание 21 предполагает составление плана текста, фрагмент которого приведен, для чего необходимо разбить текст на основные смысловые фрагменты и озаглавить каждый из них [6].

Чтобы выполнить данное задание требуется с большим вниманием прочитать текст, уяснить его содержание и выделить основную мысль представленного фрагмента, что невозможно исполнить без овладения навыками читательской грамотности. Задание дает возможность проверить умение учащегося осуществлять поиск требуемой социальной информации по заданной теме из различных источников (материалах СМИ, статистических данных, учебном тексте и т. п.) и составлять на ее основе план.

Задание 22 предусматривает извлечение информации, представленной в тексте в четко определенном виде. В задании могут содержаться такие требования как: найти в тексте любые два (три) определения; найти доказательства (аргументы и др.), которые приводит автор в подтверждение своей точки зрения; определить, как автор понимает какой-либо термин, характеризует процессы и явления, какую проблему поднимает и др. [4, с. 13, 19].

Задание позволяет проверить не только умение выпускника извлекать необходимую информацию из текста, но и умение точно выполнять условие задания. Например, если обучающийся приведет одну позицию вместо требуемых двух, а также допустит рассуждения, не связанные с содержанием текста, это будет свидетельствовать о недостаточном уровне овладения умением.

Задание 23 подразумевает преобразующее воспроизведение или интерпретацию информации, которая содержится в тексте. Задание может включать в себя: определение, что является фактом и выделение его причины; установление последствия описанного социального явления; объяснение позиции автора и приведение его аргументов; оценку роли каких-либо факторов и др. [5].

Выпускник демонстрирует то, что он умеет приводить примеры (так же моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определенного типа, их структурных элементов и прояв-

лений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, которые регулируются различными видами социальных норм, складывающихся в различных сферах жизни общества. Возможно представление ответа на задание в форме прямой цитаты из текста, некоторые подробности можно упустить. Информация может приводиться в виде пересказа, близкого к тексту. Требуется внимательно прочитать условие задания, что именно нужно указать, какое количество аргументов или примеров привести, откуда необходимо брать примеры (из приведенного текста, личного опыта и др.) в противном случае, задание может быть оценено в 0 баллов, что так же свидетельствует о важности развития читательской грамотности.

Задание 24 позволяет выпускнику продемонстрировать умения и навыки анализа, обобщения, систематизации и конкретизации социальной информации из адаптированных источников, умения соотнесения ее с собственными знаниями. Задание подразумевает выход за рамки содержания приведенного текста и привлечение контекстных знаний из курса обществознания, а также фактов общественной жизни или личного социального опыта учащегося. Для выполнения задания 24 требуется точное и корректное приведение фактов, соблюдение соответствия их теоретическим положениям, которые присутствуют в задании. Рассуждения, уточняющие сущность приведенного в задании теоретического положения, должны быть корректны и логично связаны между собой по содержанию [1, с. 166].

Подводя итог, можно сделать вывод, что данные задания освещают различные направления читательской грамотности. Они могут помочь решить образовательные задачи в сфере функциональной грамотности, например, содействовать развитию понимания учащимися ситуаций, которые требуют умения аргументировать свою позицию, применить их в ситуациях собственного выбора. Система заданий № 21–24 ОГЭ отражает актуальные для учащихся определенного возраста темы и контексты, что служит основанием для их личной заинтересованности в их выполнении.

### **Библиографический список**

1. Александров, А. И. Обществознание 9 класс. ОГЭ 2023 : учебно-методическое пособие / А. И. Александров. — Москва : Народное образование, 2023. — С. 166.
2. Балашова, Е. С. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности / Е. С. Балашова // Достижения науки и образования. — 2022. — № 3 (83). — С. 29–31.

3. Киселева, Н. В. Прочитать. Понять. Применить. Все или почти все о читательской грамотности : методическое пособие / Н. В. Киселева. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. — С. 8.

4. Котова, О. А. ОГЭ-2023. Обществознание. 30 вариантов. Типовые экзаменационные варианты / О. А. Котова. — Москва : Национальное образование, 2023. — С. 13, 19.

5. Сдам ГИА: Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Обществознание. 2023. — URL: <https://soc-oge.sdamgia.ru/test?id=4731886> (дата обращения: 30.09.2023).

6. ФИПИ. Демoversии, спецификации, кодификаторы ОГЭ. Обществознание. 2023. — URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-9> (дата обращения: 30.09.2023).

7. Храмова, Л. Н. Формирование функциональной грамотности обучающихся : методическое пособие / Л. Н. Храмова, О. Б. Лобанова, А. В. Фирер. — Красноярск : Литера-принт, 2021. — С.6.

### References

1. Alexandrov, A. I., (2023). Obshchestvoznanie 9 klass OGE 2023: uchebno-metodicheskoe posobie [Social studies 9th grade OGE 2023: educational and methodological manual]. Moscow: Narodnoe obrazovanie. 166 p. (In Russ.)

2. Balashova, E. S. (2022). Chitatel'skaya gramotnost' kak komponent funkcional'noj gramotnosti [Reader's literacy as a component of functional literacy] / Dostizheniya nauki i obrazovaniya, No. 3 (83), p. 29 (In Russ.)

3. Kiseleva, N. V. (2023). Ponyat'. Primenit'. Vse, ili pochni vse, o chitatel'skoj gramotnosti: metodicheskoe posobie [Read. Understand. Apply. Everything, or almost everything, about reader literacy: a methodological guide] / N. V. Kiseleva. Yaroslavl: GAU DPO YAO IRO. 8 p. (In Russ.)

4. Kotova, O. A. (2023). Obshchestvoznanie. 30 variantov. Tipovye ekzamenacionnye varianty [OGE-2023. Social Studies. 30 options. Typical examination options]. Moscow: Nacional'noe obrazovanie, pp.13, 19. (In Russ.)

5. Sdam GIA: Reshu OGE. Obrazovatel'nyj portal dlya podgotovki k ekzamenam. Obshchestvoznanie [I will pass the GIA: I will solve the OGE. Educational portal for exam preparation. Social Studies]. (2023). URL: <https://soc-oge.sdamgia.ru/test?id=4731886> (accessed: 30.09.2023). (In Russ.)

6. FIPI. Demoversii, specifikacii, kodifikatory OGE. Obshchestvoznanie [FIPI. Demos, specifications, OGE codifiers. Social Studies].

(2023). URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-9> (accessed: 30.09.2023). (In Russ.)

7. Hramova, L. N., Lobanova, O. B., Firer, A. V. (2021). Formirovanie funkcional'noj gramotnosti obuchayushchihhsya: metodicheskoe posobie [Formation of functional literacy of students: a methodological guide] Krasnoyarsk: Litera-print, 6 p. (In Russ.)

*С. С. Воронин*

*Россия, г. Челябинск*

*S. S. Voronin*

*Russia, Chelyabisk*

**Анализ результатов ЕГЭ по литературе  
в контексте проблемы читательской грамотности  
школьников**

**Analysis of the results of the Unified State Examination  
in literature in the context of the problem of reading literacy  
of schoolchildren**

**Аннотация.** В статье на основе анализа выполнения открытого варианта ЕГЭ за 2023 год по литературе в Челябинской области доказывается прямая зависимость результатов экзамена от уровня формирования читательской грамотности школьников.

**Abstract.** The article, based on an analysis of the implementation of the open version of the Unified State Exam-2023 in literature in the Chelyabinsk region, proves the direct dependence of the exam results on the level of development of reading literacy of schoolchildren.

**Ключевые слова / keywords:** читательская грамотность / reading literacy, Единый государственный экзамен по литературе / Unified State Exam in Literature, интерпретация художественного текста / interpretation of literary text, задания с развернутым ответом / long-answer assignments, учительские умения и навыки / teaching skills.

Проблема корреляции результатов формирования читательской грамотности и успешности выполнения заданий на Едином государственном экзамене по литературе очевидна, о ней писали и руководители комиссии по разработке контрольно-измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по литературе [1, с. 60]. Безусловно, результаты ЕГЭ по литературе

у экзаменуемых с более высоким уровнем формирования читательских умений и навыков оказываются выше, чем у тех, кто, согласно обновленным ФГОС, в недостаточной мере усвоил такое важное предметное умение, как самостоятельное истолкование прочитанного, анализ и интерпретация художественных произведений [4, с. 19]. В этом нас убеждают результаты выполнения открытого варианта ЕГЭ за 2023 год по литературе в Челябинской области.

Задания открытого варианта выполняли 148 человек, что составляет 15,86% от общего числа сдававших экзамен и позволяет говорить о репрезентативности данных, а также экстраполировать анализ на участников, выполнявших задания, предложенные в других вариантах.

Уровень формирования читательских умений и навыков проверяли задания повышенного уровня сложности, где экзаменуемым необходимо было давать письменные развернутые ответы на основе прочитанного фрагмента драматического произведения (М. Горький «На дне») и лирического стихотворения (Н. Рубцов «После грозы»).

Если говорить о результатах выполнения аналитического задания (№ 5.1 или 5.2), стоит признать, что в целом уровень его выполнения достаточно высокий: по первому критерию, который нацелен на проверку понимания текста предложенного фрагмента произведения, 96% экзаменуемых с заданием справились успешно. Однако стоит отметить, что процент выполнения указанных выше заданий по первому критерию у участников, набравших на ЕГЭ по литературе в целом количество баллов ниже минимального, всего 60%, тогда как процент выполнения этого же задания по первому критерию в группе участников, получивших от 61 балла и выше, 100%.

Данные результаты свидетельствуют о том, что экзаменуемые со слабым уровнем подготовки в недостаточной мере могут продемонстрировать такой уровень понимания текста, как интерпретация предложенного фрагмента, следовательно, не могут обнаружить в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов. Так, отвечая на вопрос о том, как в приведенной сцене горьковской пьесы сталкиваются мечта и жестокая реальность (5.1), далеко не все экзаменуемые смогли соотнести реплики Насти («...разве вы можете понимать...любовь? Настоящую любовь? А у меня — была она.... Настоящая!») с ее мечтой о любви, а реплики Бубнова («Раскрасивай, ворона, перья...валяй!») и Барона («Все это — ерунда!») с действительностью, в которой нет места идеалу.

Отвечая на вопрос о принципиальном отличии позиции Луки от реакции Барона и Бубнова на рассказ Насти (5.2), многие экзамене-

нуемые не уделили внимания такому компоненту текста, как ремарки, которые и помогают выявить позиции героев произведения: так, Настя говорит «горячо и громко», «точно вслушиваясь в отдаленную музыку», в то время как рассказанная ею история вызывает у ночлежников смех (Бубнов «хохочет», Барон «тоже смеется»), и только Лука (чья позиция выражена в словах: «Твоя правда, а не ихняя»), произнося свои реплики, «берет Настю за руку», что свидетельствует о проявлении сочувствия, сострадания к судьбе несчастной героини, которую в ночлежке считают посмешищем.

Неутешительна статистика выполнения заданий на сопоставление произведений (№ 6, № 11). Экзаменуемым предлагалось сравнить предложенный фрагмент пьесы М. Горького с другим произведением отечественной или зарубежной литературы, в котором звучит тема сочувствия и доброты (№ 6). В среднем процент выполнения данного задания по первому критерию (сопоставление произведений) — 86%, однако в группе участников, не преодолевших порог, с заданием смог справиться только каждый третий экзаменуемый (с аналогичным заданием по лирике вообще не справился никто), а привлечь тексты при сопоставлении для аргументации (второй критерий) и вовсе смог только каждый десятый из данной группы участников ЕГЭ по литературе, что, с одной стороны, свидетельствует о небольшом читательском опыте некоторой части экзаменуемых, а с другой, эти результаты говорят и о недостаточном уровне формирования такого важного читательского умения, как способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных письменных высказываниях [4, с. 18].

Доказывает сформулированный нами тезис о непосредственной связи читательских умений и уровне успешности выполнения заданий на ЕГЭ по литературе и статистика выполнения самого сложного и объемного задания — развернутого сочинения (не менее 200 слов) на одну из предложенных тем (№ 12.1–12.5). Средний процент выполнения по критерию 2 «Привлечение текста произведения для аргументации», который непосредственно связан с читательской грамотностью экзаменуемых, демонстрирует положительную динамику по мере увеличения баллов, полученных выпускниками 2023 года на ЕГЭ: меньше минимального — 0%, от минимального до 60 баллов — 47%, от 61 до 80 баллов — 85%, от 81 до 100 баллов — 96%. Следовательно, чем выше уровень подготовки выпускника, тем лучше у него развиты такие читательские уме-

ния, как глубокое понимание прочитанного текста, погружение в художественный мир произведения, проникновение в его образно-эмоциональную ткань.

Для обучающихся с низким уровнем подготовки, а также для учителей литературы на уровне региона [3] и Федерации [2] разработаны методические рекомендации, которые помогут повысить уровень читательской грамотности школьников и, как следствие, будут способствовать увеличению количества баллов, полученных ими на ЕГЭ по литературе.

### **Библиографический список**

1. Зинин, С. А. ЕГЭ по литературе в контексте проблемы читательской грамотности школьников / С. А. Зинин // Педагогические измерения. — 2020. — № 2. — С. 60–64. — URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_43177766\\_53611276.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43177766_53611276.pdf) (дата обращения: 20.10.2023).

2. Зинин, С. А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по литературе / С. А. Зинин. — Москва, 2023. — 39 с. — URL: [https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2023/li\\_mr\\_2023.pdf](https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2023/li_mr_2023.pdf) (дата обращения: 20.10.2023).

3. Рекомендации для системы образования Челябинской области по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предметов (по итогам анализа результатов проведения ЕГЭ в 2023 году) // Министерство образования и науки Челябинской области : официальный сайт. — URL: [https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/369/rekomendatsii\\_EGE\\_2023.pdf?1693392536587](https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/369/rekomendatsii_EGE_2023.pdf?1693392536587) (дата обращения: 20.10.2023).

4. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по предмету «Литература» (базовый уровень) // Единое содержание общего образования : официальный сайт. — Москва, 2023. — URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02\\_ФРП-Литература-10-11-классы.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_ФРП-Литература-10-11-классы.pdf) (дата обращения: 20.10.2023).

### **References**

1. Zinin, S. A. (2020). EGE po literature v kontekste problemy chitatel'skoj gramotnosti shkol'nikov [Unified State Examination in Literature in the context of the problem of reading literacy of schoolchildren] / Pedagogicheskie izmereniya, No. 2, pp. 60–64. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_43177766\\_53611276.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43177766_53611276.pdf) (accessed: 20.10.2023). (In Russ.)

2. Zinin, S. A. (2023). Metodicheskie rekomendacii dlya uchitelej, podgotovlennye na osnove analiza tipichnyh oshibok uchastnikov EGE 2023 goda po literature [Methodological recommendations for teachers, prepared on the basis of an analysis of typical mistakes of participants in the 2023 Unified State Exam in literature]. Moscow, 39 p. URL: [https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2023/li\\_mr\\_2023.pdf](https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2023/li_mr_2023.pdf) (accessed: 20.10.2023). (In Russ.)

3. Rekomendacii dlya sistemy obrazovaniya CHelyabinskoj oblasti po sovershenstvovaniyu organizacii i metodiki prepodavaniya uchebnyh predmetov (po itogam analiza rezul'tatov provedeniya EGE v 2023 godu) [Recommendations for the education system of the Chelyabinsk region to improve the organization and methodology of teaching academic subjects (based on the results of the analysis of the results of the Unified State Exam in 2023)] (2023). Ministerstvo obrazovaniya i nauki CHelyabinskoj oblasti: oficial'nyj sajt. URL: [https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/369/rekomendatsii\\_EGE\\_2023.pdf?1693392536587](https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/369/rekomendatsii_EGE_2023.pdf?1693392536587) (accessed: 20.10.2023). (In Russ.)

4. Federal'naya rabochaya programma srednego obshchego obrazovaniya po predmetu "Literatura" (bazovyj uroven') [Federal work program for secondary general education in the subject "Literature"] (2023). Edinoe sodержanie obshchego obrazovaniya: oficial'nyj sajt. Moscow. URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02\\_FRP-Literatura-10-11-klassy.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_FRP-Literatura-10-11-klassy.pdf) (accessed: 20.10.2023). (In Russ.)

*И. Р. Гимаева, Л. Г. Махмутова*  
*Россия, г. Челябинск*  
*I. R. Gimaeva, L. G. Mahmutova*  
*Russia, Chelyabinsk*

**Формирование функциональной грамотности  
младших школьников  
при изучении величин на уроках математики**

**Formation of functional literacy of junior schoolchildren  
during studying quantities in mathematics lessons**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме формирования функциональной грамотности младшего школьника при изучении математики. Рассмотрен практико-ориентированный метод обучения младших школьников, приводится определение практико-ориентированных математических задач. Приведены результаты ис-

следования умения решать практико-ориентированные задачи, связанные с величинами. Авторами составлены и описаны примеры практико-ориентированных задач, которые могут быть применены на уроках математики в начальных классах при изучении величин.

**Abstract.** The article is devoted to the actual problem of the formation of functional literacy of a younger student in the study of mathematics. The practice-oriented method of teaching younger schoolchildren is considered, the definition of practice-oriented mathematical problems is given. The results of the study of the ability to solve practice-oriented problems related to quantities are presented. The authors have compiled and described examples of practice-oriented tasks that can be applied in mathematics lessons in elementary grades.

**Ключевые слова / keywords:** математическая грамотность / mathematical literacy, функциональная грамотность / functional literacy, международное исследование PISA / international PISA study, практико-ориентированная задача / practice-oriented task, величина / value.

Современное образование стремится к изменениям, которые требуют перехода от простого запоминания фактов и умений к развитию мышления и способностей учащихся. Оценка успехов обучающихся теперь включает не только знания по предметам, но и их функциональную грамотность.

Вопросы формирования обучающихся функциональной грамотности в России стали активно обсуждаться педагогической общественностью с 2018 году в связи с выходом Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

По результатам тестирования Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) Россия в 2018 году занимала 30-е место в международном рейтинге качества образования по математической грамотности [3].

Государственные стандарты ориентируют нас на новую концепцию образования. Они ставят целью формирование навыков и развитие личности, а не только передачу информации. Это позволяет развивать критическое мышление, самостоятельность и способность к действию. Такой подход позволяет образованию стать более эффективным и адаптированным к требованиям современного общества.

Р. Н. Бунеев в 2003 году характеризовал понятие «функциональная грамотность» следующим образом: «Функционально грамотная личность — это личность, которая способна использовать все по-

стоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [4, с. 14].

Если свести все определения математической функциональной грамотности к единому, то математическая функциональная грамотность — это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и в будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Нами было проведено исследование, целью которого было выявление уровня сформированности функциональной математической грамотности младших школьников в обучающихся 4-го класса.

Для исследования детей нами была использована диагностическая работа по исследованию уровня сформированности математической грамотности обучающихся 4-х классов, разработанная Московским центром качества образования (МЦКО) [1]. Диагностическая работа была разработана для определения уровня сформированности умений проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Проанализировав полученные данные, было выявлено: 14% учеников показали критический уровень сформированности математической грамотности; 9% учеников — недостаточный уровень; 20% учеников — низкий уровень; 34% учеников — средний уровень сформированности математической грамотности; 14% учеников — повышенный уровень; 9% — высокий уровень.

Результаты проведенного исследования показывают, что обучающиеся младшего школьного возраста испытывают трудности при решении задач, связанных с реальной жизнью. В настоящее время основным средством обучения в школе является учебник по математике. Однако возникает вопрос: можно ли научить младшего школьника решать практические задачи, используя только задания из учебника? Исследователи обратили внимание на то, что учебники обычно содержат абстрактные задачи, не всегда применимые в повседневной жизни. Они предлагают стандартные ситуации, которые могут быть далеки от реальности, и не всегда помогают развивать у школьников навыки применения математики в практических ситуациях.

В этой связи, чтобы обучение стало более эффективным, необходимо внедрять новые методы и подходы. Следует использовать за-

дания, которые будут более направлены на решение реальных проблем и задач, с которыми сталкиваются ученики в повседневной жизни. Например, можно создать учебные материалы, которые включают задачи, связанные с финансовым планированием, покупками, временем и другими практическими аспектами. Это позволит школьникам применять математические навыки в реальных ситуациях и развивать у них навыки проблемного мышления.

Также целесообразно учить детей анализировать и интерпретировать информацию, представленную в задачах, и применять соответствующие математические методы для ее решения. Это поможет им развить критическое мышление и умение применять полученные знания на практике.

Современная начальная школа требует пересмотра своей системы образовательных заданий на амбивалентность, чтобы эти задания могли моделировать реальные жизненные ситуации, предоставляя различные наборы данных, как недостаточные, так и избыточные. Вместо традиционных формальных условий задачи, необходимо предложить задания, которые позволят учащимся не только ответить на вопрос «Что я буду делать?», но и научат рассуждать о вопросе «Как я буду делать?». Такой подход гарантированно поможет развивать гибкость мышления младших школьников, предотвращая их склонность к чрезмерной жесткости мышления.

Педагогам необходимо самостоятельно разрабатывать или находить подходящие задачи из дополнительных источников, чтобы соответствовать требованиям образовательного стандарта.

Практико-ориентированные задачи будут одним из средств указанного подхода при преподавании математики в начальной школе. Под учебно-практическими задачами понимаются «задачи с фабулой из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни». Они базируются на математических знаниях и умениях, но требуют их применения в практической деятельности [2].

Такие задачи используются для того, чтобы погрузить обучающихся в решение какой-либо реальной жизненной ситуации с применением полученных знаний и умений. Учеными и педагогами было доказано, что в младшем школьном возрасте ученикам легче воспринимать информацию на наглядном материале: все абстрактное, по возможности, должно стать «наглядным» и «ощутимым».

Если говорить о математических понятиях, то чаще всего человек использует в жизни различные величины и поэтому одной

из важных задач учителя является формирование у младших школьников представления об основных из них (длина, масса, площадь, объем, время). Кроме того, величины могут быть представлены не только числами, но и графиками, диаграммами или таблицами. Например, при изучении темы «время» обучающиеся могут составлять расписание или строить график изменения погоды. Это помогает им визуализировать и лучше понять связь между различными величинами.

Создание таких заданий представляет собой сложную задачу с методической точки зрения. Необходимо учесть различные аспекты, чтобы задания были интересными, понятными и стимулировали развитие функциональной грамотности обучающихся.

Важно отметить, что обучающиеся должны проявить свои знания и применить их для решения задачи. Это поможет проверить их понимание материала и способность применять его на практике.

Таким образом, задания без прямых указаний требуют от школьников самостоятельного мышления и анализа. Они должны использовать свои знания и навыки, чтобы найти решение, не полагаясь только на инструкции. Это развивает их способность критически мыслить и применять полученные знания в различных ситуациях.

Мы составили учебно-практическую задачу к учебнику математики для обучающихся 4-го класса по УМК «Школа России» (авторы учебника: М. И. Моро, М. А. Бантова и др.) по темам «Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события», «Решение задач на расчет стоимости».

#### Задача «Поездка на дачу»

I. Маша собирается поехать с мамой к бабушке. Им нужно успеть доехать к 15:40. Изучив информацию на сайтах, Маша сделала себе сводную таблицу (табл. 1). Они могут поехать на автобусе, электричке или поезде. Заполни последнюю колонку и выбери наиболее удобный вариант для Маши и ее мамы, чтобы они вовремя добрались из Челябинска в Карталы.

*Таблица 1*

### **Сводная таблица расписания транспорта Челябинск — Карталы**

	Отправление	Время в пути	Прибытие
Автобус	13 ч. 40 мин.	4 ч. 10 мин.	
Электричка	12 ч. 55 мин.	2 ч. 25 мин.	
Поезд	12 ч. 55 мин.	3 ч. 2 мин.	

Оценка решения задачи:

3 балла — правильно заполнена колонка «Прибытие» и выбран удобный вариант — электричка.

2 балла — правильно заполнены 2 строки в колонке «Прибытие» и выбран удобный вариант — электричка или правильно заполнена колонка «Прибытие», но удобный вариант выбран неверно.

1 балл — правильно заполнены 2 строки в колонке «Прибытие», удобный вариант выбран неверно.

II. Обрато из Карталов в Челябинск десятилетняя Маша поедет вместе с бабушкой. Выбери наиболее выгодный по стоимости вид транспорта, на котором они могут поехать, если детский билет (до 12 лет) будет стоить одинаково на поезд и электричку — 502 рубля, на автобус детский билет (до 7 лет) стоит 400 рублей; взрослый билет: на автобус — 700 рублей, на электричку — 990 рублей, на поезд — 858 рублей. Укажи итоговую стоимость билетов Маши и бабушки.

Оценка решения задачи:

2 балла — правильно выбран выгодный по стоимости вид транспорта — поезд, указана верная стоимость двух билетов — 1360 рублей.

1 баллов — правильно выбран выгодный по стоимости вид транспорта — поезд, но стоимость билетов указана неверно ИЛИ неправильно выбран выгодный по стоимости вид транспорта, но указана верная стоимость двух билетов на выбранный вид транспорта.

0 баллов — ответ неверный.

Таким образом, для успешного обучения младших школьников решению «жизненных» задач необходимо использовать разнообразные учебные материалы, включающие задания, которые будут иметь практическую значимость и помогут развить навыки применения математики в повседневной жизни. Существует необходимость в улучшении содержания учебников математики для начальной школы, чтобы дети могли развивать практические навыки и применять свои знания в реальной жизни. Это важный шаг для обеспечения качественного образования и успешного формирования функциональной математической грамотности в начальной школе.

### **Библиографический список**

1. Департамент образования и науки города Москвы. — URL: <https://mcko.ru> (дата обращения: 19.04.2023).

2. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. — 2020. — С. 116–125.

3. Результаты общероссийской оценки по модели PISA-2021 // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» : [сайт]. — URL: [http://www.centeroko.ru/pisa21/pisa2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa21/pisa2021_pub.html) (дата обращения: 23.03.2023).

4. Храмова, Л. Н. Формирование функциональной грамотности обучающихся : методическое пособие / Л. Н. Храмова, О. Б. Лобанова, А. В. Фирер [и др.]. — Красноярск : Литера-принт, 2021. — 130 с.

### References

1. Departament obrazovaniya i nauki goroda Moskvy [Department of Education and Science of the City of Moscow] (2023). URL: <https://mcko.ru> (accessed: 19.04.2023). (In Russ.)

2. Kozlova, M. I. (2020). Povyshenie funktsional'noj gramotnosti kak neobkhodimost' sovremennogo obrazovaniya [Increasing functional literacy as a necessity of modern education] / Sbornik statej II Mezhdunarodnogo uchebno-issledovatel'skogo konkursa, pp. 116–125. (In Russ.)

3. Rezul'taty obshcherossijskoj ocenki po modeli (2021). [Results of the all-Russian assessment using the PISA 2021 model]. Moscow: FGBNU “Institut strategii razvitiya obrazovaniya”. URL: [http://www.centeroko.ru/pisa21/pisa2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa21/pisa2021_pub.html) (accessed: 23.03.2023). (In Russ.)

4. Hramova, L. N., Lobanova, O. B., Firer, A. V. et al. (2021). Formirovanie funktsional'noj gramotnosti obuchayushchihhsya: metodicheskoe posobie [Formation of functional literacy of students: methodological manual]. Krasnoyarsk: Litera-print, 130 p. (In Russ.)

*К. Е. Головинова*  
*Россия, г. Челябинск*  
*K. E. Golovinova*  
*Russia, Chelyabinsk*

### **Формирующие оценивание как средство формирования функциональной грамотности у младших школьников** **Forming assessment as a means of forming functional literacy in primary schoolchildren**

**Аннотация.** В статье рассматривается функциональная грамотность как приоритетное направление развития российского образования сегодня. Раскрыто содержание данного понятия и его компоненты. Приведен один из приемов формирования функциональной

грамотности — формирующее оценивание и его преимущества, а также особенности его использования для работы с младшими школьниками.

**Abstract.** The article examines functional literacy as a priority direction for the development of Russian education today. The content of this concept and its components are revealed. One of the methods for developing functional literacy is presented — formative assessment and its advantages, as well as the features of its use for working with primary schoolchildren.

**Ключевые слова / keywords:** функциональная грамотность / functional literacy, обучение / learning, младшие школьники / primary schoolchildren, формирующее оценивание / formative assessment, образование / education.

Сегодня одной из приоритетных целей развития нашей страны в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года является повышение конкурентоспособности и качества образования. По результатам международных и национальных исследований оценки качества образования у российских школьников предметные знания сформированы на довольно высоком уровне. При этом задания, предполагающие применение предметных знаний в условиях, связанных с реальными жизненными ситуациями, по-прежнему вызывают затруднения у обучающихся. Среди основных направлений совершенствования общего образования РФ выделяют формирование и развитие функциональной грамотности школьников.

Основной тезис международного исследования PISA позволяет определить функциональную грамотность как совокупность ЗУН (знаний, умений, навыков), которые дают возможность человеку полноценно функционировать в современном мире.

Анализируя различные подходы к определению понятия «функциональная грамотность», Г. С. Ковалева в работе «Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» одной из основных ее составляющих выделяет умение человека использовать знания, умения и компетенции при решении различных задач. По мнению автора статьи, функциональная грамотность, прежде всего, проявляется в решении нетиповых проблемных задач, которые выходят за пределы учебных ситуаций. Таким образом, с целью оценки уровня функциональной грамотности учителю целесообразно предлагать обучающимся нетипичные задания, связанные с реальными жизненными ситуациями [2].

Одним из направлений повышения эффективности процесса образования, в частности формирования функциональной грамотности, является обновление учебно-методического обеспечения. Как показывает практика, несмотря на достаточно широкий выбор вариативных программ для начального образования, предлагаемое содержание не дает возможности в полной мере формировать функциональную грамотность младших школьников. Актуальным сегодня становится обновление учебных и методических материалов.

Функциональная грамотность включает в себя способность свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений. [3].

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

1) коммуникативная грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

2) информационная грамотность — умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

3) деятельностная грамотность — это проявление организационных умений (регулятивных универсальных учебных действий) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию [1].

Как известно, одна из основных задач современного образования — формирование функциональной грамотности учащихся. Для этого учителю необходимо работать в разных направлениях, одним из которых является самодиагностика и оценивание для обучения. То есть среди значимых целей образования в современном обществе считается развитие способности учащихся контролировать и управлять своим обучением.

Данная оценка называется формирующей, потому что она ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы

в освоении обучающимися элементов содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью. Таким образом, оценивание направлено на формирование и развитие личности обучающегося [4].

В качестве основного метода оценки функциональной грамотности используется письменная форма контроля. В комплексное задание включены как задачи с готовыми ответами, из которых нужно выбрать верный, так и задачи, на которые учащийся должен дать свой краткий или полный обоснованный ответ. Как правило, задания состоят из нескольких задач различной сложности, которые относятся к одной и той же жизненной ситуации. Несмотря на доступность части заданий, используемых в исследованиях PISA, их формат остается для большинства педагогов новым и вызывает затруднения при их конструировании, так как меняется смысловой акцент при постановке вопросов.

С позиции развития функциональной грамотности задачный подход к содержанию общего образования имеет особенности. Важно подчеркнуть, что назначение оценочных материалов, разработанных для выявления функциональной грамотности учащихся, состоит не в том, чтобы исследовать, насколько хорошо учителя преподнесли учебный материал согласно соответствующей программе, а чтобы оценить способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

К особенностям заданий на формирование и оценивание функциональной грамотности относится формулировка задач, входящих в комплексное задание. Формулировка точно указывает на деятельность обучающихся, а также на возможные источники информации, необходимые для успешной деятельности по выполнению задачи.

В современном мире переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности выступает не самоцелью, а средством, обеспечивающим человеку возможность адаптации и самореализации. Осмысление положительных сторон традиционного отечественного образования и достижений компетентностной модели образования приводит к пониманию принципиальной преемственности и их взаимодополняемости. Развитие функциональной грамотности возможно на основе сформированной академической грамотности. Развитие компетенций, являющихся основой функциональной грамотности, вплетенное в освоение предметного знания, — это не отдельная задача, а особенность учебного процесса при данном подходе. В этих условиях происходит смещение акцентов с жесткой детальной фиксации материала обучения на обра-

зовательные результаты, формулируемые в терминах деятельности учащихся: «что умеет ученик», «насколько он владеет определенными компетенциями». Реализации компетентностной модели образования, способствующей развитию различных типов грамотности, в большей степени соответствует задачный подход.

### **Библиографический список**

1. Канищева, О. С. Формирование функциональной грамотности педагога начального общего образования как основа развития функциональной грамотности / О. С. Канищева, И. В. Пивоварова, С. А. Андросова // Инновационные психологические и педагогические технологии как средство повышения качества образования : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. — Стерлитамак, 2021. — С. 117–122.

2. Ковалева, Г. С. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» / Г. С. Ковалева, Н. И. Колачев // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2023. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnost-proekta-monitoring-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayushchih-sya> (дата обращения: 23.10.2023).

3. Коваль, Т. В. «Большие идеи» и функциональная грамотность: опыт разработки модуля «Глобальные компетенции» в программе по формированию функциональной грамотности / Т. В. Коваль, Г. С. Ковалева, С. Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2022. — Т. 1, № 4 (85). — С. 79–93.

4. Сотцкова, Т. С. Формирующее оценивание как основа оценивания в начальной школе / Т. С. Сотцкова // Colloquium-Journal. — 2019. — № 194 (43). — С. 69–70.

### **References**

1. Kanishcheva, O. S., Pivovarova, I. V., Androsova, S. A. (2021). Formirovanie funkcionalnoj gramotnosti pedagoga nachalnogo obshchego obrazovaniya kak osnova razvitiya funkcionalnoj gramotnosti [The formation of the functional literacy of the teacher of primary general education as the basis for the development of functional literacy.] / Inno-vacionnye psihologicheskie i pedagogicheskie tekhnologii kak sredstvo povysheniya kachestva obrazovaniya. Sbornik statej po itogam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Sterlitamak, pp. 117–122. (In Russ.)

2. Kovaleva, G. S., Kolachev, N. I. (2023). Funkcionalnost proekta “Monitoring formirovaniya funkcionalnoj gramotnosti obuchayush-

chihnya” [The functionality of the project “Monitoring the formation of the functional literacy of students”] / Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayushchihnya> (accessed: 23.10.2023). (In Russ.)

3. Koval, T. V., Kovaleva, G. S., Dyukova, S. E. (2022). “Bolshie idei” i funktsionalnaya gramotnost: opyt razrabotki modulya “Globalnye kompetencii” v programme po formirovaniyu funktsionalnoj gramotnosti [“Big Ideas” and functional literacy: experience in developing the “global competencies” module in the program for the formation of functional literacy] / Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika, T. 1, No. 4 (85), pp. 79–93. (In Russ.)

4. Sotckova, T. S. (2019). Formiruyushchee ocenivanie kak osnova ocenivaniya v nachalnoj shkole [Forming assessment as the basis of assessment in elementary school]. Colloquium-Journal, No. 19-4 (43), pp. 69–70. (In Russ.).

*T. S. Zhabolenko*

*Rossiya, g. Chelyabinsk*

*T. S. Zhabolenko*

*Russia, Chelyabinsk*

**Креативное мышление как один из важных компонентов  
развития функциональной грамотности  
на уроках английского языка**

**Creative thinking as one of the important components  
of the development of functional literacy in English lessons**

**Аннотация.** В данной статье описывается актуальность и важность развития креативного мышления современных школьников. Даются наиболее современные и эффективные приемы и техники развития. Обосновывается необходимость применения новых методов, которые способствуют развитию креативного мышления, включая воображение, гибкость и подвижность мышления, формулирование обоснованных выводов. Использование нижеописанных методов представлен как инструмент на уроках английского языка для развития не только креативного мышления, но и гармонично развитой личности. Описывается педагогический опыт, который помог выработать три важных компонента, характерные для личности современного человека: предметные знания и навыки; соответ-

ствующие процессы мышления (когнитивные) познавательные процессы личности, способствующие нетрадиционному мышлению, поиску новых, нестандартных решений, мотивации к цели.

**Abstract.** This article describes the relevance and importance of the development of critical thinking of modern schoolchildren. The most modern and effective techniques and techniques of development are given. The necessity of applying new methods that contribute to the development of critical thinking, including imagination, flexibility and mobility of thinking, the formulation of reasoned conclusions, is substantiated. The use of the methods described below is presented as a tool in English lessons for the development of not only critical thinking, but also a harmoniously developed personality. The pedagogical experience is described, which helped to develop three important components characteristic of the personality of a modern person: subject knowledge and skills; relevant thinking processes cognitive processes of the individual, contributing to unconventional thinking, the search for new, non-standard solutions, motivation to the goal.

**Ключевые слова / keywords:** креативное мышление /creative thinking, процесс обучения английскому языку/ the process of learning English, приемы и методы / techniques and methods, творческое развитие / creative development.

Формирование функциональной грамотности — это одна из приоритетных задач ФГОС общего образования, условие становления творческой, ответственной, динамичной и конкурентоспособной личности.

Сегодня важно каждой образовательной организации уделять внимание формированию функциональной грамотности. Считается, что функционально грамотная личность лучше адаптируется к социальным условиям, успешно и продуктивно реализует себя в современном мире.

Обратимся к уже разработанным основным направлениям формирования функциональной грамотности:

- математическая грамотность,
- читательская грамотность,
- естественно-научная грамотность,
- финансовая грамотность,
- креативное мышление.

Во времена активного роста научно-технических изменений, обществу необходимы люди, способные иначе мыслить в сложных жизненных ситуациях, умеющих находить нестандартные решения

при появлении сложных жизненных задач и новые пути использования разных ресурсов. Успех развития человека сейчас зависит от его умения креативно мыслить.

Согласно утверждению Д. Халперн, образование, рассчитанное на перспективу, должно строиться на основе двух неразлучных принципов; умение быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и находить нужное, и умения осмыслить и применить полученную информацию [4].

Важно выразить согласие с данным утверждением, так как современная система образования, как и весь учебный процесс в целом, претерпели существенные перемены, например, раньше преподаватель занимал лидирующую, в определенном смысле доминирующую роль на уроке, так как являлся непосредственно прямым источником информации. В настоящее время обучение не должно сводиться к шаблонному запоминанию и воспроизведению типовых способов решения обучающих задач. Такой способ убивает интерес ребенка к предмету и не дает возможности к его дальнейшему творческому развитию. Для решения этой проблемы необходимо применять новые приемы, методы и техники, направленные на развитие креативного мышления, которое в свою очередь, развивают гибкость ума, нестандартность мышления и творческий потенциал личности.

В современной системе образования функции учителя значительно поменялись. Учитель остается координатором действий учащихся, выстраивая свой урок таким образом, чтобы он мог являться только наблюдателем. В то время как ученикам предоставлена свобода действий, осуществляя анализ полученной информации, что предполагает вдумчивое отношение к происходящему. Развитие креативного мышления школьников становится одной из приоритетных задач в современном образовании. Происходящие изменения в системе образования, определяют новые цели в обществе и требования к развитию креативно мыслящей личности.

К проблеме формирования функциональной грамотности обращаются современные исследователи. Так, К. А. Баранников, Н. Ф. Виноградова, М. С. Добрякова, Н. Ю. Конасова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова, М. В. Кузьмина, П. И. Фролова, И. Д. Фрумин, Н. Н. Щербакова, Н. А. Юшкова, Г. А. Цукерман и др. отмечают, что постиндустриальное (цифровое) общество нуждается в современных формах грамотности, которые будут способствовать развитию новых форм общественной организации. Ученые говорят о функциональной грамотности как основе развития учебно-познавательной компетентности нынешних обучающихся. Укажем, что в условиях быстро

сменяющихся темпов жизни XXI века функциональная грамотность является важной и основной потребностью. Новые формы обучения — единственное, что позволит обществу преодолеть современные вызовы и создать опору будущего. Мгновенно находить необходимую информацию в динамично меняющемся мире, активно развиваться на эвристическом творческом уровне поможет креативное мышление, которое сегодня «остаётся для образования важнейшим приоритетом» [3, с. 154].

Понятие «креативное мышление» впервые употребил американский психолог Джой Пол Гилфорд. В своих научных трудах по исследованию креативности как универсальной познавательной творческой способности он указывает, что это «тип мышления, идущий в различных направлениях» (конвергентное и дивергентное мышление) [5]. Дальнейшее развитие концепция креативности Гилфорда получила в работах и Э. П. Торренса [7].

Советский и российский психолог Е. П. Ильин в своей работе «Психология творчества, креативности, одаренности» отмечает, что «креативность (от лат. creatio — созидание) — это способность человека порождать необычные идеи, находить оригинальные решения, отклоняться от традиционных схем мышления» [1, с. 123]. Согласно «Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся» (PISA), креативное мышление — «это способ мышления, который приводит к генерации ценных и оригинальных идей» [6].

Креативно мышление-компонент функциональной грамотности, который ставит под сомнения различные идеи с целью дальнейшего исследования, выяснения, является ли эта идея правдивой, ложной или частично правдивой.

Педагог, заинтересованный в личностном развитии обучающегося, всегда будет стремиться развивать тягу к знаниям и мотивацию их развивать. Для такого педагога первостепенной задачей будет стремление научить принимать нестандартные решения создания нового, оригинального, избегая шаблонности и навязанных стереотипов.

Всем хорошо известно, что навыки креативного мышления необходимо развивать.

Креативное мышление даёт возможность приступить к решению проблемы нестандартным путем. В настоящее время soft skills выступает одним из важнейших качеств личности, так необходимых нам в современном обществе.

Существует целый перечень материалов и методов развития креативного мышления. Относительно учебного предмета «Английский язык», перечислим самые, на наш взгляд, эффективные техно-

логии: мозговой штурм, ментальные карты, зашифруй предмет, ро-машка вопросов, метод ассоциаций, what would you do if, five-minute activity, strange story, three words и многие другие.

В этой статье мы бы хотели поделиться своими наиболее эффективными практиками, которые показывают отличный результат и повышают мотивацию обучающихся к изучению предмета.

Объясни слово — это самое непростое задание для учащихся, требуется объяснить предложенное слово, используя другие лексические единицы иностранного языка. Подобное задание развивает языковую компетенцию.

«Метод ассоциаций». Дети очень любят этот прием и предлагая придумать ассоциацию к какому-либо слову, вы можете услышать весьма неожиданные предложения.

Five-minute activity. Это метод замечательно подходит для начала урока в качестве warming up. Например:

1. Musical instruments.
2. Wild animals.
3. Winter activities.
4. Months of the year.
5. Outdoor activities and so on.

«Догадайся, что на фотографии». Детям предлагаются разные картинки/фотографии, но только их половина. По половине фотографии/картинке нужно предположить, что изображено на второй половине снимка.

«Необычные предложения». Обучающимся предлагаются любые три слова, никак не связанных друг с другом. Задача состоит в том, чтобы придумать связное предложение с использованием всех трех слов.

«Придумай свой заголовок». Детям предлагается текст либо картинка, по которой нужно придумать заглавие не одним словом.

Strange story. Учитель предлагает начать задание, с рассказа 1–2 предложениями, останавливаясь на какой-либо мысли, по цепочке моментально ученик должен продолжить мысль учителя и сам рассказ. Чаще всего в итоге получаются весьма необычные и юморные сюжеты, но детям они очень нравятся и повышают интерес в момент продолжения рассказа.

«Проектная деятельность» необходима при изучении любой темы на всех этапах обучения. Этот метод расширяет и углубляет знания учащихся, а также учит взаимодействовать друг с другом, формирует интеллектуальное умение работать с информацией на английском языке и развивает креативное мышление.

«Сам себе режиссер». Один из методов, требующий предварительной подготовки на поиск видео ролика, соответствующего интересам обучающихся. Ребята просматривают видео, с некоторым количеством персонажей, но идея в том, что видео без звука и учащимся необходимо предположить, что было сказано героями. Это может быть и монолог, и диалог, и разговор нескольких людей. Предварительно на доске выписаны определенные слова, соответствующие сюжету, предлагаемые для речи учащихся. Ученики применяют на себя разные роли — полицейского, врача, строителя, директора, учителя. Чем необычнее встречается роль, тем увлекательнее игра.

Вот еще простые приемы, которые мы используем в своей педагогической деятельности:

1. Творческая работа со стихами и песнями, их исполнение по ролям.

2. Нестандартные уроки: урок-театр, где учащиеся инсценируют сказки и произведения английских и американских писателей, урок — соревнование.

3. Использование творческих заданий на уроке:

— составить рассказ по серии предложенных картинок;

— составить рецепт любимого блюда и прорекламировать это блюдо (тема «Еда»);

— придумать другую концовку рассказа (грустную или веселую).

4. Решение головоломок и ребусов.

5. Перевоплощение. Жесты и мимика.

6. Найди лишнее слово из списка. (Игра учит одновременно удерживать в «поле мышления» сразу несколько предметов, сравнивая их между собой.)

Таким образом, в результате применения целенаправленных техник и приемов в работе у учащихся развивается:

1. Умение разрешать противоречия.

2. Умение создавать творческие задания.

3. Умение анализировать различные проблемные ситуации.

4. Оригинальное, творческое, нешаблонное мышление.

Таким образом, активное применение творческих приемов и методов по развитию креативного мышления позволяет учителю мотивировать обучающихся к изучению предмета, обеспечивает индивидуальный подход, позволяет развивать гибкость ума, дает основу для абстрактного и контекстуального творческого мышления. Главное правило — это всегда помнить, что в таких предложенных заданиях по развитию креативного мышления не может быть неправильных ответов.

Компетенции будущего связаны с креативным мышлением и развитием особых навыков, т. е. являются когнитивными. Появление новых взглядов на ситуацию, способов разрешения задач, возможность адаптироваться к изменениям помогут сформировать у молодых специалистов такие качества как лидерство и конкурентно способность. Стоит отметить, что уровень креативного мышления у всех разный. Высокий уровень сформированности креативности как важного компонента функциональной грамотности предполагает способность личности к постоянному самосовершенствованию и самореализации.

Формирование функциональной грамотности — это сложный и длительный процесс. Умело и грамотно сочетая разнообразные современные педагогические методы и технологии, важно подготовить высокообразованную творческую личность, способную достичь эффективных результатов, работать в разных культурах, интегрироваться в мировое социально экономическое пространство. Наличие этих навыков в дальнейшем позволит личности стать конкурентоспособной, успешной и востребованной, имеющей гибкость ума, способной к взаимодействию и саморазвитию. Важно отметить, что тема нашей статьи актуальна на сегодняшний день и требует дальнейшего детального изучения повышения качества современного образования, нового подхода в развитии функциональной грамотности по креативному мышлению, новых типов компетенций в связи с непрерывным развитием научно-технических изменений и информационно-коммуникативных технологий.

### **Библиографический список**

1. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. — Санкт-Петербург : Питер, 2012. — 830 с.
2. Развитие творческой активности на уроках технологии и во внеурочной деятельности. — URL: <https://kopilka.edu-eao.ru/razvitiie-tvorcheskoj-aktivnosti-na-urokah-tehnologii-i-vo-vneurochnoj-deyatelnosti/> (дата обращения: 25.09.2023).
3. Фадель, Ч. Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха / Ч. Фадель. — Москва : Издательская группа «Точка», 2018. — 240 с.
4. Халпер, Д. Психология критического мышления / Д. Халпер. — Санкт-Петербург : Питер, 2000. — 512 с.
5. Guilford, J. P., & Hoepfner, R. The Analysis of intelligence / New York, NY: McGraw-Hill Book Co, 1971. 514 p.
6. PISA 2022 Creative Thinking. — URL: <https://www.oecd.org/pisa/innovation/creative-thinking/> (дата обращения: 25.09.2023).

7. Torrance, E. Paul. Creativity in the Classroom: What Research says to the Teacher. Washington, D. C. National Education Association, 1977. 37 p.

### **References**

1. Il'in, E. P. (2012). Psihologiya tvorchestva, kreativnosti, odarenosti [ Psychology of creativity, creativity, giftedness]. St. Petersburg: Piter, 830 p. (In Russ.)

2. Razvitie tvorcheskoj aktivnosti na urokah tekhnologii i vo vneurochnoj deyatel'nosti [Development of creative activity in technology lessons and in extracurricular activities]. URL: <https://kopilka.edu-eao.ru/razvitie-tvorcheskoj-aktivnosti-na-urokah-tehnologii-i-vo-vneurochnoj-deyatelnosti/> (accessed: 25.09.2023). (In Russ.)

3. Fadel, Ch. (2018). Chetyrekhmernoe obrazovanie: Kompetencii, neobhodimye dlya uspekha [Four-Dimensional Education: The Competencies You Need for Success.]. Moscow: Izdatel'skaya gruppa "Tochka", 240 p. (In Russ.)

4. Halper, D. (2000). Psihologiya kriticheskogo myshleniya [Psychology of critical thinking]. St. Petersburg: Piter, 512 p. (In Russ.)

5. Guilford, J. P., & Hoepfner, R. (1971). The Analysis of intelligence / New York, NY: McGraw-Hill Book Co, 1971. 514 p.

6. PISA 2022. Creative Thinking. URL: <https://www.oecd.org/pisa/innovation/creative-thinking/> (accessed: 25.09.2023).

7. Torrance, E. Paul (1977). Creativity in the Classroom: What Research says to the Teacher. Washington, D. C. National Education Association, 37 p.

*И. В. Ковалева, А. В. Берсенева*

*Россия, г. Челябинск*

*I. V. Kovaleva, A. V. Berseneva*

*Russia, Chelyabinsk*

### **Формирование читательской грамотности на уроках английского языка**

### **Formation of reading functional literacy in a foreign language lesson**

**Аннотация.** В статье рассматривается читательская грамотность через призму использования различных приемов обучения чтению на уроках английского языка. Формирование функциональной гра-

мотности возможно в процессе обучения английскому языку через научно-популярный текст. Содержание текстов включают в себя различные направления функциональной грамотности, например естественно-научная грамотность. Опираясь на основной компонент функциональной грамотности, такой как читательская грамотность, учитель формирует и развивает через текст все составляющие функциональной грамотности.

**Abstract.** The article discusses the concepts of functional literacy, the main types of functional literacy, describes examples of tasks aimed at the formation of reading functional literacy of students in the English lesson. The formation of functional literacy is possible in the process of teaching English through popular science text. The content of the texts includes various areas of functional literacy, such as natural science literacy. Based on the main component of functional literacy, such as reading literacy, the teacher forms and develops all components of functional literacy through text.

**Ключевые слова / keywords:** функциональная грамотность / functional literacy, читательская грамотность / reading literacy.

Функциональная грамотность сегодня является необходимым элементом жизнедеятельности человека. Очень важно подчеркнуть, что именно основой функционально грамотного человека становится умение правильно снять информацию, ее правильно интерпретировать, сделать определенные выводы, то есть сформированная читательская грамотность. В научной литературе представлено несколько определений функциональной грамотности. Рассмотрим понятие «функциональная грамотность» через призму официально сформулированных толкований.

Функциональная грамотность — это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней [2].

Актуальность этой темы состоит в повышении уровня грамотности на уроках английского языка, которая дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться к ней [6].

Целью обучения функциональной грамотности на уроках иностранного языка является совершенствование иноязычной компетенции, способность и готовность школьников использовать язык для решения коммуникативных задач. Создание на уроках благоприятной среды для формирования функциональной грамотности,

ее коммуникативной составляющей, — одна из приоритетных задач развития образования сегодня. За счет потенциала урока иностранного языка, в частности, английского языка все компоненты функциональной грамотности можно формировать, но особое внимание, конечно же, стоит уделять читательской грамотности как основному компоненту функциональной грамотности.

Чем понятие «чтение» отличается от понятия «функциональное чтение»? Чтение — это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которые продолжаются на протяжении всей жизни.

Функциональное же чтение — это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи, выполнения определенного задания или для получения информации из текста для понимания, преобразования текста [4].

Для развития читательской грамотности на уроках английского языка в школе мы в основном используем упражнения на проверку знания, понимания и применения полученных знаний. Чаще всего используем готовые тексты учебника, дополняя их заданиями. Но при выборе и составлении заданий следует учитывать следующие требования:

- задания должны быть пронумерованы и иметь понятную инструкцию;

- должна быть определена четкая форма ответа или рекомендации по возможной форме;

- в одном задании не должно быть более одного вопроса (где/как);

- задания должны быть разнообразны по виду деятельности и соответствовать цели; не давать заданий ради самих заданий, без четкого понимания, каков должен/может быть результат;

- задания должны быть разного уровня сложности [2].

Рассмотрим различные приемы и задания, которые составляются к текстам из УМК линейки Friends [5]. Все эти задания направлены на формирование читательской грамотности.

#### 1. «Ассоциации»

Обучающимся предлагается прочитать заголовок текста и ответить на вопросы: *о чем может пойти речь в тексте? Какая ассоциация у вас возникает, когда вы слышите словосочетание...? Из какого источника могла быть взята эта информация?*

*Look at the picture. What are the people doing? What associations have you got with "Camping?"*

Развитие читательской грамотности на уроках английского языка органично вписывается в основные этапы формирования коммуникативной компетенции. Умение прочитать текст и извлечь нужную информацию является одной из ключевых задач работы с текстом. Здесь, следует отметить, что чтение как воспроизведение или озвучивание содержания текста, тоже очень важный элемент читательской грамотности. Правильное произношение, расстановка пауз в тексте, говорит о понимании читающего текст.

2. Следующий прием — «Ключевые слова». Учитель выбирает из текста 4–5 ключевых слов/фраз и выписывает их на доску. Ученики высказывают предположения о том, как данная лексика может применяться к контексту. Затем при работе с текстом проверяется правильность предположений. Например, учитель выбирает ключевые слова по теме “Camping”, а учащиеся составляют предположения с данными фразами и словами.

- equipment,
- a compass,
- to put up a tent,
- a sleeping bag,
- to make a campfire.

Предложенная выше форма работы позволяет расширить словарный запас школьника, правильно подобрать слова к тому или иному контексту. Более того, формируется навык верного использования фразовых глаголов как наиболее сложного элемента верного употребления лексических единиц. Сочетаемость лексических единиц ярко представляется в тексте, что позволяет обучающимся не просто заучить значение слова, но и обратить внимание на коллокацию. Коллокация широко представлена в английском языке. В тексте, например, встретилось следующее словосочетание “to make a campfire”, что в переводе означает «развести костер». Именно глагол “to make” работает в данном словосочетании, а не глагол “to do”. Знание устойчивых выражений и правильное их употребление не приведет к сбою коммуникации, то есть не правильному толкованию значений словосочетаний. Отсюда следует, что обучение чтению через интерпретацию толкований закрепляет лексические единицы в памяти, и дает возможность читающему или говорящему правильно делать паузу, верно расставлять контекстовые ударения, то есть быть услышанным и понятым.

3. Прием «Кластер» может быть использован на разных этапах урока. На стадии вызова — для стимулирования мыслительной дея-

тельности. На стадии осмысления — для структурирования учебного материала, на стадии рефлексии — для подведения итогов того, что учащиеся изучили.

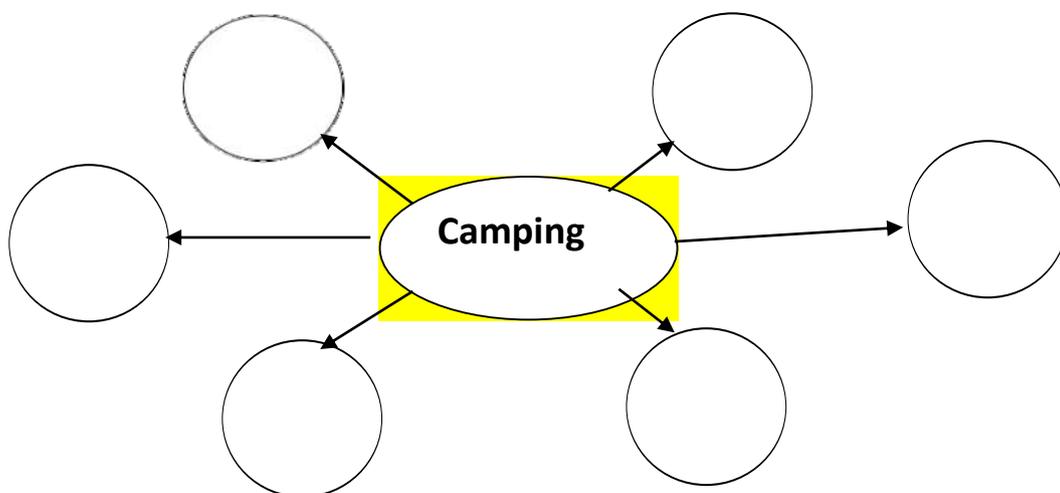


Рис. 1. Прием «Составление кластера»

Формирование читательской грамотности не может вестись изолировано на уроке английского языка от других компонентов функциональной грамотности. Например, текст научно-популярного характера, в содержание обязательно будут элементы естественно-научного направления. Нельзя просто озвучивать текст без понимания его содержания. Для того чтобы понимать содержание текстов, насыщенных терминами, понятиями и другими словами или словосочетаниями необходимо иметь разностороннее представление о мире. Понимания читаемого текста с первого предъявления как читающего, так и того, кто слушает чтение текста важно для дальнейшего успешного обучения и восприятия жизни.

Нельзя не упомянуть о мыслительной деятельности во время чтения, образы или даже возможности представить то, что в тексте написано, получится только у тех школьников, кто не просто привык озвучивать текст без мыслительной обработки, а у тех, кто вдумчиво воспроизводит читаемый текст.

Задача учителя иностранного языка привить навык вдумчивого чтения. Вот именно для этого прием «Кластер» может широко использоваться на уроках. Читая текст естественно-научной природы, то следует, вспомнить и отметить информацию для дальнейшего глубокого понимания содержания. Здесь необходимо подчеркнуть, что учителю иностранного языка необходимо обратиться к тем

предметам, которые «вплетены» в канву текста. Если обучающимся предлагается исторический текст, то следует вспомнить исторические события, исторические даты, исторических деятелей, тогда содержание текста становится понятным для читающего. Появляется интерес к чтению, так как школьник не просто озвучивает текст, а представляет события, образы, место действия и т. п.

Подобный прием как «Кластер» мотивирует обучающихся дать интерпретацию каждому неизвестному событию или герою текста. Благодаря использованию различных приемов успешно идет формирование читательской грамотности на уроках английского языка.

4. Одно из самых распространенных заданий — прием “True/False” («Верно/Неверно»). Оно направлено на поиск конкретной информации в тексте. Задания могут быть сформулированы по-разному, но смысл в том, что после прочтения текста (а не опираясь на собственные знания и кругозор), учащиеся определяют, какие предложения верны/неверны и какая информация в тексте отсутствует.

Выше представленный прием позволяет формировать креативный подход к решению проблем. Прежде чем утвердиться в правильности выбора или дать определенный ответ, нужно глубоко понять содержание текста. Опять следует подчеркнуть, что через подобную форму организации деятельности на уроке возможно формирование и развитие всех компонентов функциональной грамотности. Предметная составляющая очень важна, нельзя прочитать какой-либо текст без понимания сути или содержания, следовательно, вновь и вновь учитель английского языка обращается к предметному содержанию учебных предметов.

5. Прием “Matching”: ученики должны соотнести предложенный текст с картинкой. Обучающиеся могут работать в группах или индивидуально.

Использование подобного приема как «соедини» порождает мыслить образами, развивает креативное мышление обучающихся. Ведь подобрать к картинке верный текст, необходимо понимать отличия в содержании.

6. Прием восстановления/заполнения пропусков “Cloze” используется для работы со связным текстом, в котором преднамеренно пропущены некоторые слова или информация. Задача учащихся восстановить деформированный текст и подобрать пропущенные по смыслу слова исходя из контекста. Этот прием может быть использован только для развития умения чтения с полным пониманием

информации, т. к. заполнение пропусков невозможно без понимания всех перечисленных в тексте деталей.

7. Прием «Множественный выбор» направлен на то, что учащиеся выбирают правильную информацию.

Данный прием формирует умение сделать правильный выбор из ряда предложенных вариантов ответа найти правильный. Опять остановимся на том, что важно не исказить фактические данные, например, указан год какого-то исторического события, нужно найти верный ответ, или, другими словами, то событие, которое произошло именно в этот год и вошло в историю под этим названием.

8. Прием «Дефиниции»: учащиеся соотносят слова, которые встречаются в тексте, с их значениями, или дефинициями. Уметь подбирать толкования, значит понимать значение слова, а это в свою очередь, приводит к быстрому прочтению информации из текста и ее воспроизведению.

Мы описали наиболее часто используемые приемы формирования читательской грамотности на уроке иностранного языка.

В заключение отметим, что в процессе обучения иностранному языку можно формировать читательскую грамотность, используя различные приемы. Применение подобных заданий позволяет формировать не только читательскую грамотность, но и функциональную грамотность. Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель повышает мотивацию обучающихся, способствует расширению их кругозора, развивает творческие способности, что необходимо для гармоничного развития личности и взаимодействия с обществом [6].

### **Библиографический список**

1. Биболетова, М. З. Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» / М. З. Биболетова // Иностранные языки в школе. — 2015. — № 3. — С. 2–10.

2. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, О. А. Рыдзе. — URL: <https://docplayer.com/120010816-Funkcionalnaya-gramotnost-kak-planiruemyy-rezultat-obucheniya-mladshih-shkolnikov-n-f-vinogradova-m-i-kuznecova-o-a-rydze.html> (дата обращения: 10.09.2023).

3. Каменецкая, Н. П. Инесса Львовна Бим и журнал «Иностранные языки в школе» / Н. П. Каменецкая // Иностранные языки в школе. — 2013. — № 5. — С. 23–26.

4. Круглова, Е. Н. Читательская грамотность как важнейший индикатор функциональной грамотности / Е. Н. Круглова // Современные наукоемкие технологии. — 2023. — № 1. — С. 128–132.

5. Фролова, П. И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике / П. И. Фролова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. — 2016. — № 1 (23). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razviti-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения: 15.09.2023).

6. Friends 2 Student`s book: Carol Skinner. — 2-е изд. — Pearson Education, 2018. — 112 с.

### References

1. Biboletova, M. Z. (2015). Vospitatel'nyj potencial predmeta “Inostrannyj yazyk” [Educational potential of the subject “Foreign language”] / Inostrannye yazyki v shkole, No. 3, pp. 2–10. (In Russ.)

2. Vinogradova, N. F., Kuznecova, M. I., Rydze, O. A. Funkcional'naya gramotnost' kak planiruemyj rezul'tat obucheniya mladshih shkol'nikov [Functional literacy as a planned outcome of teaching primary schoolchildren]. URL: <https://docplayer.com/120010816-Funkcionalnaya-gramotnost-kak-planiruemyy-rezultat-obucheniya-mladshih-shkolnikov-n-f-vinogradova-m-i-kuznecova-o-a-rydze.html> (accessed:10.09.2023). (In Russ.)

3. Kameneckaya, N. P. (2013). Inessa L'vovna Bim i zhurnal “Inostrannye yazyki v shkole” [Inessa Lvovna Bim and the magazine “Foreign languages at school”] / Inostrannye yazyki v shkole, No. 5, pp. 23–26. (In Russ.)

4. Kruglova, E. N. (2023). Chitatel'skaya gramotnost' kak vazhnejshij indikator funkcional'noj gramotnosti [Reading literacy as the most important indicator of functional literacy] / Sovremennye naukoemkie tekhnologii, No. 1, pp. 128–132. (In Russ.)

5. Frolova, P. I. (2016). K voprosu ob istoricheskom razviti-ponyatiya “Funkcional'naya gramotnost'” v pedagogicheskoy teorii i praktike [On the issue of the historical development of the concept of “Functional literacy” in pedagogical theory and practice] / Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya, No. 1, p. 23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razviti-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (accessed: 15.09.2023). (In Russ.)

6. Skinner Carol (2018). Friends 2 Student`s book: 2-d ed. Pearson Education (2018). 112 p.

*Н. М. Лисун, А. Н. Алканова*  
*Россия, г. Челябинск*  
*N. M. Lisun, A. N. Alkanova*  
*Russia, Chelyabinsk*

**Использование на уроках биологии задач, направленных  
на формирование функциональной грамотности**  
**Using tasks aimed at developing functional literacy  
in biology lessons**

**Аннотация.** В данной статье поднимаются вопросы, касающиеся формирования у обучающихся функциональной грамотности при изучении биологии. Использование задач, направленных на формирование функциональной грамотности, на уроке может способствовать решению проблемы мотивации учебной деятельности, актуализации знаний, развитию межпредметных связей, развитию коммуникабельности, подготовке к профессиональному самоопределению, ориентированию в различных жизненных ситуациях.

**Abstract.** This article raises questions concerning the formation of functional literacy among students in the study of biology. The use of tasks aimed at the formation of functional literacy in the classroom can contribute to solving the problem of motivation of educational activities, updating knowledge, developing interdisciplinary connections, developing sociability, preparing for professional self-determination, orientation in various life situations.

**Ключевые слова / keywords:** функциональная грамотность / functional literacy задачи, направленные на формирование функциональной грамотности / tasks aimed at the formation of functional literacy, ситуационная задача / situational task, физиология растений / plant physiology, рост и развитие растений / plant growth and development.

Современное образование ставит на первый план формирование у обучающихся функциональной грамотности. Под функциональной грамотностью принято понимать способность всесторонне развитого гражданина вступать во взаимодействие с окружающей средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Для более эффективного развития функциональной грамотности необходимо формировать, главным образом, навыки применения предметных знаний к новым проблемам. То есть возникает необходимость в использовании на уроках различного рода задач с рядом вопросов и проблем к решению.

Задача, направленная на формирование функциональной грамотности, строится по определенному плану, и обучающийся работает строго последовательно: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка, что соответствует структуре построения ситуационных задач согласно модели Блума. Подобные задачи можно применять на разных этапах урока: при изучении нового материала, при первичном закреплении знаний, обобщении и систематизации знаний. Использование задач, направленных на формирование функциональной грамотности, на уроке может способствовать решению проблемы мотивации учебной деятельности, актуализации знаний, развитию межпредметных связей, развитию коммуникативности, подготовке к профессиональному самоопределению, ориентированию в различных жизненных ситуациях.

В разделе биологии «Основные процессы жизнедеятельности растений» изучаются механизмы питания, дыхания, размножения растений, осуществление обмена веществ, транспорта и выделения у растений. Изучение этих вопросов позволяет развить способность применять приобретенные знания, умения, навыки для решения жизненных задач. Например, при изучении процессов роста и развития растений появляется возможность обобщить ранее изученные понятия данного раздела. Использование задач на функциональную грамотность на этом этапе обучения является наиболее эффективным.

На этапе ознакомления обучающимся предлагается работа с текстовой информацией.

### ***Рост и развитие растений***

*Рост и развитие является неотъемлемой частью жизни растений. Рост — это необратимое увеличение размеров и массы клетки, органа и всего организма. Понятие «рост» отражает количественные изменения, которое обязательно сопровождает развитие организма. Развитие — это качественные изменения в структуре и функциональной активности растения и его частей (органов, тканей и клеток). Возникновение качественных различий между клетками, тканями и органами получило название дифференцировки. Процессы роста и развития неразрывно связаны между собой.*

*Рост растений обладает рядом отличительных особенностей, по сравнению с животными организмами. Во-первых, растения живут в течение всей своей жизни. Во-вторых, растения отличаются по своей особенности расти только определенной частью своего организма. Например, верхушки корня и побега имеют образовательную ткань с постоянно делящимися клетками. В-третьих, важной особенностью роста растений является рост за счет уве-*

личения и растяжения центральной вакуоли. В-четвертых, растения обладают очень высокой и быстрой способностью к регенерации, то есть восстановлению поврежденных тканей. В-шестых, растения, в отличие от животных, способны размножаться бесполом, вегетативным, способом.

Рост растения может показывать ряд признаков: увеличение длины и объема побега, увеличение количества клеток, увеличение массы растения. Если рост — это количественное изменение, то развитие понимается как качественное изменение. Появление тех или иных новых качеств, как правило, происходит при переходе растения к новому этапу жизни. Среди жизненных этапов можно выделить эмбриональный, этап молодости, этап зрелости и размножения, этап старости и отмирания.

В эмбриональном этапе происходит переход от зиготы к семени. При этом рост находится в скрытой фазе. Этап молодости проявляется прорастанием семени и накопления органической массы для роста вегетативных органов. В этот период растение еще не готово к размножению. Ведущий процесс занимает именно рост. Этап зрелости и размножения характеризуется активным развитием генеративных органов растения и появлением семян и плодов. Последний этап старости и отмирания проявляется неспособностью к размножению и естественной смертью растения.

Рост и развитие проявляются у любого растительного организма, но в зависимости от определенного вида имеются специфические особенности. Например, у однолетних растений с момента их зацветания наблюдается частичная, а может даже и полная, остановка роста побега. У многолетних рост вегетативных органов (стебель, листья) могут быть причиной задержки периода цветения.

На этапе первичной проработки учебного текста обучающимся предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Вспомните и запишите, какие органы растения называются вегетативными, а какие генеративными?

2. Перечислите отличительные особенности роста растений.

Ответы, полученные на данном этапе решения задачи, позволяют судить об уровне сформированности читательской грамотности обучающихся.

На этапе применения знаний обучающимся предлагается следующее задание:

1. Опишите последовательность роста и развития растения на примере огурца посевого.

Данное задание позволяет оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности обучающихся.

На этапе анализа знаний обучающимся необходимо спрогнозировать развитие изучаемого процесса в предложенных условиях.

1. Объясните, почему однолетние растения приостанавливаются в росте в период цветения и плодоношения?

2. Подумайте, что произойдет с развитием растительного мира, если рост и развитие не будут взаимосвязанными и зависеть друг от друга?

На этапе синтеза знаний обучающимся предлагается обобщить вновь полученные и уже имеющиеся знания.

1. Приведите примеры комнатных растений, находящихся в кабинете биологии и опишите их жизненный период. Свой ответ аргументируйте.

2. Предложите применение знаний о росте и развитии растений в различных сферах труда человека.

На этапе обобщения и систематизации знаний обучающимся предлагается применить полученные знания в ходе выполнения лабораторной работы. Данный этап может стать основой индивидуального проекта.

1. Поставь самостоятельно эксперимент с посадкой семени фасоли, зарисуй и опиши наблюдаемые процессы роста и развития растения.

Применение подобных задач направлено на формирование таких метапредметных результатов обучения, как способность выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях, прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления.

Системное применение на уроках биологии задач на формирование функциональной грамотности и, в частности, естественно-научной грамотности обучающихся, положительно повлияло на формирование предметных результатов обучающихся, что нашло отражение в качестве выполнения контрольных работ по разделам учебного предмета.

### Библиографический список

1. Кузнецов, В. В. Физиология растений / В. В. Кузнецов. — Москва : Высш. шк., 2006.
2. Медведев, С. С. Физиология растений / С. С. Медведев. — Москва : Высш. шк., 2004.
3. Мордвинцева, А. М. Естественно-научная грамотность как вид функциональной грамотности / А. М. Мордвинцева // Научный аспект. — 2022. — Т. 5, № 5. — С. 646–649.
4. Сычева, Л. А. Применение ситуационных задач по биологии для формирования естественно-научной грамотности по модели PISA (из опыта работы учителя) / Л. А. Сычева // Матрица научного познания. — 2021. — № 10-2. — С. 100–108.
5. Физиология роста и развития растений. — Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1991.
6. Чикина, Н. А. Развитие естественно-научной грамотности как один из компонентов функциональной грамотности / Н. А. Чикина // Современная образовательная среда: теория и практика : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 26 октября 2022 года. — Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2022. — С. 79–81.

### References

1. Kuznecov, V. V. (2006). Fiziologiya rastenij [Plant Physiology]. Moscow: Vyssh. shk. (In Russ.)
2. Medvedev, S. S. (2004). Fiziologiya rastenij [Plant Physiology]. Moscow: Vyssh. shk., 8 p. (In Russ.)
3. Mordvinceva, A. M. (2022). Estestvennonauchnaya gramotnost' kak vid funkcional'noj gramotnosti [Science literacy as a type of functional literacy] / Nauchnyj aspekt, T. 5, No. 5, pp. 646–649. (In Russ.)
4. Sycheva, L. A. (2021). Primenenie situacionnyh zadach po biologii dlya formirovaniya estestvennonauchnoj gramotnosti po modeli PISA (iz opyta raboty uchitelya) [Application of situational tasks in biology for the formation of natural science literacy according to the PISA model (from the experience of a teacher)] / Matrica nauchnogo poznaniya, No. 10-2, pp. 100–108. (In Russ.)
5. Polevoj, V. V., Salamatova, T. S. (1991). Fiziologiya rosta i razvitiya rastenij [Physiology of plant growth and development]. Leningrad: Izd-vo Leningr. un-ta. (In Russ.)
6. Chikina, N. A. (2022). Razvitie estestvennonauchnoj gramotnosti kak odin iz komponentov funkcional'noj gramotnosti [Development of

natural science literacy as one of the components of functional literacy] / *Sovremennaya obrazovatel'naya sreda: teoriya i praktika: materialy II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, SHeboksary, 26 oktyabrya 2022 goda. SHeboksary: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu "Centr nauchnogo sotrudnichestva "Interaktiv plus", pp. 79–81. (In Russ.)*

***Е. В. Лозовская***

*Россия, Краснодарский край,  
п. Степной Муниципального образования Кавказский район*

***E. V. Lozovskaya***

*Russia, Krasnodar Territory, Kavkazsky district, Stepnoy village*

### **Формирование и развитие естественно-научной грамотности обучающихся на уроках биологии**

### **Formation and development of natural science literacy of students in biology lessons**

**Аннотация.** Современный педагог постоянно находится в режиме профессионального роста. Совершенствование своих профессиональных компетенций — одна из важнейших задач педагога-практика.

Одним из приемов совершенствования своей профессиональной компетентности является разработка заданий по функциональной грамотности. В данной статье представлен цикл задач на уроках биологии при изучении раздела «Селекция» на формирование естественно-научной грамотности, которые разработаны для учащихся 10–11-х классов.

**Abstract.** A modern teacher is constantly in a mode of professional growth. Improving one's professional competencies is one of the most important tasks of a practicing teacher.

One of the methods for improving one's professional competence is to develop tasks for functional literacy. This article presents a series of tasks in biology lessons when studying the "Selection" section on the formation of natural science literacy, which are designed for students in grades 10–11.

**Ключевые слова / keywords:** функциональная грамотность / Functional literacy, естественно-научная грамотность / natural science literacy, обучение / learning, среднее общее образование / secondary general education, общая биология / general biology.

Естественно-научная грамотность как один из компонентов функциональной грамотности включает в себя компетенции, которые формируются у обучающихся на уроках по дисциплинам естественно-научного цикла: природоведение, биология, география, физика и химия. Для современного члена общества естественно-научные сведения крайне важны, так как во многом определяют его осведомленность в области природных явлений, анатомии и физиологии собственного тела, ориентации в пространстве, знаний о химических элементах и их взаимодействии в пищевой и непищевой отраслях промышленности и т. д. Грамотность в этой области дает возможность человеку критически осмысливать любые данные вокруг себя и не поддаваться дезинформации.

Далее приведен цикл заданий, формирующих естественно-научную грамотность у обучающихся на уроках биологии при изучении раздела «Селекция».

Данные задачи могут быть использованы для самостоятельного получения знаний по теме, что предполагает обобщение и применение ранее полученных знаний учащимися в конкретных жизненных условиях.

Задачи ориентированы на формирование следующих универсальных учебных действий:

- нахождение точной информации в тексте;
- перевод одного вида текста в другой (от схемы к словесному описанию);
- работа с составными текстами (умения сопоставлять, сравнивать, делать заключение);
- при решении задачи неоднократное возвращение к ее условиям;
- использование результатов решения предыдущего задания для поиска решения следующих задач внутри текста;
- привлечение личного опыта, имеющихся знаний для решения поставленной задачи.

### **Цикл задач «Феникс»**

#### **Текст задачи 1**

«В 1985 году бушевала эпидемия ложной мучнистой росы, от которой пострадали овощеводы Венгрии, Болгарии, ГДР. Затем болезнь достигла южных районов Советского Союза. Сначала болезни противостояли, так как имелись устойчивые сорта, но ложная мучнистая роса видоизменялась, мутировала, и с ней стало невозможно бороться. Но имея наработки в этой области, советские ученые в 1990 году вывели новый сорт огурцов. Огурцы сорта «Феникс» были выведены на базе селекционной станции г. Крымска Медведевым А. Г. Работы

по его выведению проводились на Крымской опытно-селекционной станции (Краснодарский край, г. Крымск) Федерального исследовательского центра Всероссийского института генетических ресурсов растений (филиал Крымская ОСС ВИР). В начале сорт обозначался цифрами 640, но затем получил громкое имя «Феникс». Как мифологическая птица, растение восставало из пепла, в который превращалась огуречная ботва от воздействия ложной мучнистой росы. Феникс получился устойчивым и к вирусу огуречной мозаики. Под этим названием сорт был зарегистрирован в Государственном реестре в 1993 году как допущенный к выращиванию в открытом грунте Центрально-Черноземного, Северо-Кавказского, Нижневолжского регионов и предназначенный для товарного производства. Буквально за год удалось размножить сорт огурцов Феникс, семена которых получили овощеводческие хозяйства.

Огурец сорта «Феникс 640» предназначен для выращивания в открытом грунте. Относится к позднеспелым, от посадки в грунт проходит около 60 дней до начала плодоношения. Растение индетерминантное (неограниченное в росте), плети растения мощные, сильные, вырастают до 3 м длиной, лучше всего им организовать вертикальную опору. Плоды: цилиндрические, овально-продолговатые зеленого цвета со светло-зеленоватыми продольными полосками. Масса плодов до 150 г, длина до 15 см, на них имеются бугорки с белыми шипами. Огурцы хороши для использования в свежем виде, в консервации и засолке. Растение плодоносит до тех пор, пока позволяют погодные условия, когда другие сорта огурцов плодоносить уже перестали. При соблюдении агротехники данный сорт дает высокие урожаи, с 1 кв. м можно собрать 2,5–3,5 кг огурцов. Растение опыляется насекомыми. Сорт Феникс дает повышенный урожай, если растение подвязывать и формировать огуречный куст. Можно прищипнуть основной стебель, что приведет к дополнительному боковому ветвлению растения. Сбор плодов проводите через 1–2 дня. Огурцы быстро перерастают и теряют свои вкусовые качества: в огурцах может появляться горечь и уплотнение кожуры. Кроме того, оттягивают на себя влагу и питательные вещества, которые так необходимы для цветения и образования завязей.

Работа селекционеров продолжалась, на базе Феникса были выведены гибриды F1, с направленными свойствами: не зависеть от насекомых опылителей, устойчивость к болезням, хорошие вкусовые качества.

Огурцы «Феникс плюс» созданы тем же селекционером и внесены в Госреестр в 2005 году. Но имеют несколько иные характери-

стики, в отличие от сорта «Феникс 640». Сорт относится к средне-спелым, проходит примерно 45 дней от посадки в грунт до начала созревания плодов. Очень требователен к температуре, так как семена прорастают только в теплой почве. Оптимальная температура — не ниже 15 градусов по Цельсию. Растение более компактное, среднерослое, средневетвистое. Листья небольшие по размеру, светло-зеленые. Плоды по сравнению с сортом-родоначальником созревают раньше примерно на две недели — через 46–48 дней с момента появления ростков, а при благоприятных условиях и раньше. Плоды аккуратные, весом до 60 г, длиной до 12 см, темно-зеленые, пупырчатые, имеют небольшое, редкое опушение белого цвета. На поперечном срезе имеют округло-трехгранную форму. Применение плодов универсальное: годятся для заготовок, для салатов и употребления в свежем виде. «Феникс плюс» устойчив к мучнистой росе и к вирусу табачной мозаики. В новом сорте свойство устойчивости к болезням еще больше закрепились. К плюсам сорта следует отнести большую урожайность, по сравнению с базовым сортом: более 6 кг с 1 кв. м. Выращивание этого вида огурцов отличается от остальных одной особенностью — не рекомендуется подвязывать растение во избежание получения ожога листьев».

**Задание 2.** Два друга Саша и Витя решили выращивать огурцы для продажи. Саша живет в сельской местности и имеет земельный участок  $S = 1$  Га, Витя живет в городе и имеет дачу с земельным участком 6 соток. Посоветуйте друзьям, какой сорт огурцов будет наиболее подходящим для каждого из них. Ответ аргументируйте. На какую биологическую особенность нужно обратить внимание друзьям, особенно Вите, чтобы их бизнес был успешным.

**Задание 3. Соотнесите данные:**

<b>Признаки</b>	<b>Сорт</b>
1. Не приобретает горьковатый привкус в условиях холодной погоды или дефицита влаги	<b>А. Феникс</b>
2. Позднеспелый	<b>Б. Феникс плюс</b>
3. Плодоношение длится до самых заморозков	
4. Самый холодостойкий сорт для открытого грунта	
5. Среднеранний	
6. Горечь отсутствует на генетическом уровне	

**Ответ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Задание 4.** Помогите друзьям рассчитать сроки посадки семян и сроки появления первых всходов, если первый свой урожай друзья планируют продать на День России (12 июня). Будет ли их идея успешной, если они живут:

- а) в Краснодарском крае,
- б) в Липецкой области.

Ответ аргументируйте.

Для выполнения следующего задания необходимо использовать табличные данные, приведенные ниже.

*Помимо высокой устойчивости сорта к ложной мучнистой росе, «Феникс» обладает и другими достоинствами:*

Характеристика	Описание
Позднеспелый	Плодоношение начинается с 55–65-го дня после полных всходов, длится до самых заморозков
Урожайный	Максимально до 5 кг/м <sup>2</sup> в открытом грунте
Салатный	Огурцы с высокими вкусовыми качествами, средней длины, предназначены в первую очередь для употребления в пищу в свежем виде. Многие их используют так же для засолки и консервации
Выносливый	Устойчив к распространенным болезням и неблагоприятным погодным условиям

*По сравнению с исходным сортом «Феникс плюс» отличается:*

Характеристика	Описание
Более ранними сроками созревания	Среднеспелый — плодоношение начинается с 46–55-го дней с момента появления полных всходов
Повышенной урожайностью	Максимально до 6,25 кг/м <sup>2</sup> в открытом грунте. Средняя — 3–4, 27 кг/м <sup>2</sup> , что на 0,5–2,8 кг/м <sup>2</sup> выше стандарта «Феникс», при выходе товарной продукции порядка 84–96%
Компактностью кустов	Растение среднерослое с умеренной плетистостью
Меньшими размерами зеленцов	Средняя масса 50–70 г
Улучшенными вкусовыми качествами	Горечь отсутствует на генетическом уровне

**Задание 5.** Выберите предложения, в которых допущены ошибки.

1. Огурец сорта «Феникс 640» предназначен для выращивания в открытом грунте.

2. Относится к среднеспелым, от посадки в грунт проходит около 60 дней до начала плодоношения.

3. Растение индетерминантное (неограниченное в росте), плети растения мощные, сильные, вырастают до 6 м в длину, лучше всего организовать им вертикальную опору.

4. Плоды: цилиндрические, овально-продолговатые зеленого цвета со светло-зеленоватыми продольными полосками.

5. Масса плодов до 150 г, длина до 15 см, на них имеются бугорки с белыми шипами.

6. Растение плодоносит до тех пор, пока позволяют погодные условия, когда другие сорта огурцов плодоносить уже перестали.

7. При соблюдении агротехники дает высокие урожаи, с 1 кв. м можно собрать 2,5–3,5 кг огурцов.

8. Растение опыляется насекомыми.

9. Сорт «Феникс» дает повышенный урожай, если растение подвязывать и формировать огуречный куст.

**Задание 6.** Определите, какие исследования должны провести друзья, чтобы вырастить урожай, заявленный в описании сорта:

А. Измерять термометром температуру атмосферного воздуха.

Б. Измерять термометром температуру почвы.

В. Измерять (или определять по предоставленным в интернете данным о погоде) влажность атмосферного воздуха.

Г. Измерять длину и вес каждого семечка.

Д. Провести проверку семян на всхожесть.

**Задание 7.** Определите правильный порядок действий при проверке семян на всхожесть.

### **Инструкция по определению всхожести семян**

1. Разложите семена на влажную марлю.

2. Определите по формуле % всхожести.

$X = n * 100 / 100$ , где n — число проросших семян.

3. Поставьте в теплое место на 7–10 суток.

4. Накройте семена, чтобы не испарялась влага.

5. Отсчитайте 100 семян.

6. После появления молодого корешка, ежедневно делайте фото прорастающих семян. Вклейте полученные фотографии и подпишите, в какой день они были сделаны.

7. Посчитайте количество проросших семян.

**Определите**, у кого из друзей более качественные семена, если известно, что Саша заложил опыт с 30 семенами, из которых проросло 18, а Витя взял 20 семян, из которых проросло 15.

### Лист ответов

**Задание 1.** Выявление информации в тексте и сопоставление ее с предложенными вариантами ответов.

**Ответ:** Б.

Правильный ответ оценивается в 1 балл.

**Задание 2.** Формулирование выводов при сопоставлении текста, таблиц.

**Ответ:** А — «Феникс плюс», Б — «Феникс».

Позиция — сроки созревания (позднеспелый или среднеранний).

**Критерии оценивания:**

Верно определены сорта и позиция — 2 балла.

Верно определена только позиция, позволяющая определить сорта — 1 балл.

Верно определены сорта, но не определена позиция — 1 балл.

Сорта и позиция определены неверно — 0 баллов.

**Задание 3.** Высказать предположение и обосновать его.

**Ответ:** Саше лучше использовать сорт «Феникс плюс», так как выращивание этого вида огурцов отличается от остальных одной особенностью — не рекомендуется подвязывать растение во избежание получения ожога листьев, а он живет в сельской местности и имеет участок площадью в 1 га.

Вите лучше посадить сорт «Феникс», так как у него маленький земельный участок, а этот сорт требует выращивания на опорах (шпалерах), что позволит рациональнее использовать имеющуюся площадь.

Обоим друзьям (особенно Вите, так как он живет в городе, а участок за городом) необходимо учитывать, что сбор плодов проводится через 1–2 дня. Огурцы быстро перерастают и теряют свои вкусовые качества: в огурцах могут появляться горечь и уплотнение кожуры.

**Критерии оценивания:**

Дан правильный ответ и приведено обоснование — 2 балла.

Дан правильный ответ, но не приведено обоснование — 1 балл.

Дан частично правильный ответ и приведено обоснование — 1 балл.

Ответ неверный — 0 баллов.

**Задание 4.** Установление соответствия.

**Ответ:**

1	2	3	4	5	6
Б	А	А	А	Б	Б

**Критерии оценивания:**

Верно установлено соответствие во всех 6 случаях — 2 балла.

Верно установлено соответствие в 5 случаях — 1 балл.

Верно установлено соответствие в 3–4 случаях — 0 баллов.

**Задание 5.** Формулирование выводов при сопоставлении текста, таблиц. Высказывание предположения и аргументация.

**Ответ:** нужно по календарю высчитать сроки. Из таблиц видно, что «Феникс» начинает плодоносить на 55–65-й день, а «Феникс плюс» на 46–55-й день. Если Саша и Витя правильно выбрали для себя сорт огурцов (см. задание 3), то у Саши (сорт «Феникс») должны появиться всходы — 8–18 апреля, а у Вити (сорт «Феникс плюс») — 18–27 апреля.

Чтобы высчитать сроки посева семян учащиеся должны найти дополнительную информацию, так как этих данных в тексте задания нет. В среднем семена огурцов прорастают на 7-е сутки. Получается, что Саша сажает семена 1 апреля, а Витя 11 апреля.

Если друзья живут в Краснодарском крае, то их затея с продажей огурцов на День России будет успешной, а если в Липецкой области — нет, так как из-за климатических условий в Липецкой области тепло наступит позже и позже прогреется почва до нужных температур.

**Критерии оценивания:**

Дан правильный ответ для обоих друзей и приведено обоснование — 3 балла.

Дан правильный ответ, но не приведено обоснование — 2 балл.

Дан частично правильный ответ и приведено обоснование — 1 балл.

Ответ неверный — 0 баллов.

**Задание 6.** Выявление информации в тексте и сопоставление ее с предложенными вариантами ответов. Умение находить неточности в тексте и биологические ошибки.

**Ответ:** ошибки допущены в предложениях № 2, 3, 8:

2. Относится к среднеспелым, от посадки в грунт проходит около 60 дней до начала плодоношения. (Правильный ответ: относится к **позднеспелым**.)

3. Растение индетерминантное (неограниченное в росте), плети растения мощные, сильные, вырастают до 6 м длиной, лучше всего им организовать вертикальную опору. (Правильный ответ: вырастают до **3 м** длиной.)

8. Растение самоопыляемое. (Правильный ответ: растение **опыляется насекомыми**.)

**Критерии оценивания:**

Верно найдены 3 биологические ошибки — 2 балла.

Верно найдены 2 биологические ошибки — 1 балл.

Верно найдена 1 биологическая ошибка — 0 баллов.

**Задание 7.** Интерпретация научной информации.

**Ответ:**

Б. Измерять термометром температуру почвы.

Так как огурцы — это теплолюбивые растения, то поспешная посадка в непрогретую до нужной температуры почву может вызвать загнивание и гибель проростков.

Д. Провести проверку семян на всхожесть.

Каждый вид растений имеет свои сроки хранения семян. У кого-то максимальная всхожесть на 1-й год, у кого-то на 2–3-й год. Какие-то семена сразу после созревания должны попадать в почву. Поэтому перед массовым посевом желательно проводить проверку на всхожесть.

**Критерии оценивания:**

Дан правильный ответ по обоим пунктам и приведено обоснование — 3 балла.

Дан правильный ответ, но не приведено обоснование — 2 балл.

Дан частично правильный ответ и приведено обоснование — 1 балл.

Ответ неверный — 0 баллов.

**Задание 8.** Умение проводить простейшие биологические опыты и производить математические расчеты, на их основе делать выводы.

Определение всхожести — один из важнейших видов оценки посевных качеств семян, так как при плохой всхожести получают изреженные посевы, что снижает урожай. Всхожесть должна приближаться к 100%, поэтому очень важно уметь проводить опыт, проверяющий всхожесть посевного материала и производить расчеты.

**Ответ:** 5143672

**Правильный порядок проведения опыта «Проверка семян на всхожесть»:**

1. Отсчитайте 100 семян.

2. Разложите их на влажную марлю.

3. Накройте семена, чтобы не испарялась влага.

4. Поставьте в теплое место на 7–10 суток.

5. После появления молодого корешка, ежедневно делайте фото прорастающих семян. Вклейте полученные фотографии и подпишите, в какой день они были сделаны.

6. Посчитайте количество проросших семян.

7. Определите по формуле % всхожести:

$X = n \cdot 100 / 100$ , где  $n$  — число проросших семян.

*Необходимые расчеты:*

Саша:  $X = 18 \cdot 100 / 30$   $X = 60\%$

Витя:  $X = 15 \cdot 100 / 20$   $X = 75\%$

Витя купил семена лучшего качества, так как у него процент проросших семян составил 75%, а у Саши только 60%.

#### **Критерии оценивания:**

Определена правильная последовательность этапов опыта, произведены правильные расчеты, и сделаны верные выводы — 3 балла.

Определена правильная последовательность этапов опыта, произведены правильные расчеты, но сделаны неверные выводы — 2 балла.

Определена не совсем правильная последовательность этапов опыта (изменены положения 2 соседних позиций), произведены правильные расчеты, и сделаны верные выводы — 2 балла.

Определена не совсем правильная последовательность этапов опыта (более 2 позиций поменяны местами), произведены правильные расчеты, и сделаны верные выводы — 1 балл.

Определена неправильная последовательность этапов опыта, произведены неправильные расчеты, но сделаны верные выводы — 0 баллов.

Ответ полностью неверный — 0 баллов.

#### **Библиографический список**

1. Огурец Пучковое великолепие F1: подробное описание и характеристика урожайного гибрида корнишонов // Osemenah.ru. — URL: <https://osemenah.ru/ogurcy/488-ogurec-puchkovoe-velikolepie-f1-podrobnoe-opisanie-i-harakteristika-urozhajnogo-gibrida.html> (дата обращения: 10.10.2023).

2. Обзор огурца Феникс — вкусного и неприхотливого в уходе сорта // Ферма.expert. — URL: <https://ferma.expert/rasteniya/ovoshchi/ogurcy/sort-feniks/2019> (дата обращения: 10.10.2023).

3. Как провести испытание семян зерновых культур до весеннего посева: мировой опыт // AgroXXI. — URL: <https://www.agroxxi.ru/stati/kak-provesti-ispytanie-semjan-zernovyh-kultur-do-vesennego-poseva-mirovoi-opyt.html> (дата обращения: 10.10.2023).

#### **References**

1. Ogurec Puchkovoe velikolepie F1: podrobnoe opisanie i harakteristika urozhajnogo gibrida kornishonov [Cucumber Beam splendor F1:

detailed description and characteristics of a productive gherkin hybrid] / Osemenah.ru. URL: <https://osemenah.ru/ogurcy/488-ogurec-puchkovoe-velikolepie-f1-podrobnoe-opisanie-i-harakteristika-urozhajного-gibrida.html> (accessed: 10.10.2023). (In Russ.)

2. Obzor ogurca Feniks — vkusnogo i neprihotlivogo v uhode sorta [Review of the Phoenix cucumber — a tasty and easy-to-care variety] (2017). Ferma.expert. URL: <https://ferma.expert/rasteniya/ovoshchi/ogurcy/sort-feniks/> (accessed: 10.10.2023). (In Russ.)

3. Kak provesti ispytanie semyan zernovyh kul'tur do vesennego poseva: mirovoj opyt [How to test grain seeds before spring sowing: world experience] (2017). AgroXXI URL: <https://www.agroxxi.ru/stati/kak-provesti-ispytanie-semjan-zernovyh-kul'tur-do-vesennego-poseva-mirovoi-opyt.html> (accessed: 10.10.2023). (In Russ.)

***В. М. Лукашевич***

*Россия, Челябинская область, г. Миасс*

***V. M. Lukashevich***

*Russia, Chelyabinsk region, Miass*

**Формирование навыков смыслового чтения  
на уроках русского языка и литературы  
как средство повышения качества образования**

**Formation of semantic reading skills in Russian language  
and literature lessons as a means of improving  
the quality of education**

**Аннотация.** Статья содержит описание и практическое применение приемов, направленных на развитие читательской компетенции на уроках литературы.

**Abstract.** The article contains a description and practical application of techniques aimed at developing reading competence in literature lessons.

**Ключевые слова / keywords:** читательская компетентность / reading competence, стратегия / strategy, смысловое чтение / semantic reading, работа с текстом / working with text, качество образования / quality of education.

Одним из ключевых направлений работы с обучающимися является формирование у школьников функциональной грамотности. Согласно Государственной программе РФ «Развитие образования»

(2018–2025 годы) от 26 декабря 2017 г. была обозначена цель: достичь качества образования, характеризующееся высокой результативностью в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), повышением уровня государства в международной программе по оценке образовательных успехов учащихся (PISA). Поэтому приоритетной задачей является формирование функциональной грамотности в общеобразовательной системе (PISA: математической, естественно-научной, читательской и др.) [6].

Читательская грамотность (компетенция) подразумевает под собой умение работать с текстом: полноценно понять содержание текста, обратить внимание на подробности, а также практически осмыслить и применить полученную информацию в жизни.

Большая часть современных школьников не умеет работать с текстом, у детей преобладает механическое, просмотровое чтение, после которого информация не запоминается. Несмотря на то, что умение работать с текстом является универсальным и используется на всех учебных предметах, развитие читательской компетенции ложится на плечи учителей-словесников. Именно нам приходится обучать детей умению работать с разными видами текста, прививать навык осмысленного, рефлексивного чтения.

Чтобы научить детей видеть замысел писателя, относиться к нему критически, определять позиции автора, на уроках систематически должна проводиться работа с текстом с применением стратегий смыслового чтения.

*Стратегии смыслового чтения* — это комбинации приемов, которые используются для восприятия графически оформленной текстовой информации и ее переработки [4].

Стратегия выбирается каждым читателем под конкретную цель прочтения и конкретный текст, при работе в определенном учебном контексте.

Хотелось бы поделиться опытом, какие стратегии я применяю в своей работе. Одна из часто используемых стратегий — *«Ориентиры предвосхищения произведения»*.

Ее цель заключается в актуализации имеющихся знаний, а также опыта, имеющих отношение к теме произведения.

До знакомства с произведением я предлагаю ученикам высказывания по теме и прошу выделить только те, с которыми они согласны. Повторно ребята работают с суждениями после работы с текстом. Если их мнение поменялось, необходимо объяснить, почему.

Учащимся 5-го класса предлагается высказать мнение, при этом литературное произведение ими еще не прочитано. Однако по за-

главию текста можно предположить, что там в тексте и порассуждать. Для примера обратимся к произведению В. Г. Короленко «В дурном обществе». Предлагаем ученикам заполнить таблицу, которая состоит из четырех колонок. В первой колонке «Мое мнение до чтения» ученику предлагается выразить собственное мнение по предлагаемым суждениям. Во второй колонке приведены несколько суждений, например, «Мальчик 8 лет не может с утра до вечера находиться на улице без контроля старших»; «Сын судьи не станет дружить с детьми из неблагополучной семьи»; «Дети не могут жить в подzemелье»; «Все дети с удовольствием играют, веселятся, бегают» и тому подобное. Название третьей колонки «Мое мнение после чтения» предполагает изменения ранее предложенного мнения либо ребенок, рассуждая может остаться на той гипотезе, которую он предложил ранее. В дальнейшем сравнивая ее с авторским видением и раскрытием ситуации. Именно в четвертой колонке таблицы «Мнение автора» ученику необходимо найти «авторский ответ» или цитату из произведения.

На начальной стадии использования данного приема обучающиеся тяжело выполняют задание. Ученики стесняются выражать свою точку зрения, не могут сформулировать ответ, почему изменилось их мнение. Но к концу года активность класса возрастает, в работу включаются даже «слабые» дети. Ответы становятся развернутыми, дети выражают свою точку зрения, строят монологические высказывания, урок «оживает».

Также на уроках я применяю текстовую стратегию «Чтение в кружок (попеременное чтение)», целью которой является научить детей вдумчиво читать, быть внимательным на уроке.

Тест читается учениками по абзацам (по нескольким абзацам). Читающий ученик должен понимать текст во время прочтения, а слушающие — задавать ему вопросы, чтобы выяснить, понимает ли ученик читаемый текст. Во время чтения текст должен быть в единственном экземпляре.

Слушающие ученики задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ неправильный или неточный, одноклассники его поправляют.

Начинает читать учитель, потом он передает текст первому ученику, затем второму и т. д. Таким образом, все ученики читают текст по очереди. Предлагается читать текст по абзацам. К каждому абзацу составляется вопрос. Рассмотрим данную форму организации чтения на примере произведения Виктора Петровича Астафьева «Белогрудка». Учитель задает интонацию, ритм чтения и читает

первый абзац. Завершив чтение первого абзаца, задается вопрос «Почему люди не ходят на косогор? (Что такое косогор?)». Учитель передает текст ученику, ученик читает и вновь звучит вопрос «От кого, и почему еловая и пихтовая крепь охраняет своих обитателей?». Вопрос третьего абзаца «Какое животное поселилось на косогоре?». Все последующие вопросы составлены таким образом. Чтобы передать последовательность изложения текста В. П. Астафьева «Белоградка». Вот как сформированы эти вопросы: «Как мать заботилась о котятках?»; «Почему Белоградка петляла от мальчишек, а не спряталась в гнезде?»; «Почему, находясь в гнезде, куница не почувствовала, что за ней следят мальчишки?»; «Какую добычу куница принесла с охоты?»; «Почему Белоградка выронила добычу?»; «Как куница поняла, что в гнезде были люди?»; «Почему Белоградка каждую ночь приходила к дому?»; «Что хозяин приказал сделать с кунятами?»; «Что сделал мальчик с погибшим котенком?»; «Что случилось с дворовой собакой?»; «Почему куница несколько дней таилась в гнезде?»; «Как кунята оказались в овражке?»; «Почему охотник выпустил куницу?»; «Почему куница стала разбойничать еще сильнее?»; «Что случилось с кунницей?»; «Нарушают ли люди сейчас жизнь обитателей косогора?».

Также сформировать умение задавать вопросы во время чтения, обдумывать информацию, высказывать свое мнение, сопоставлять прочитанное с собственным опытом помогает стратегия «Дневник двойных записей».

При изучении рассказа А. И. Куприна «Чудесный доктор» прошу учеников сделать в тетради две колонки. В процессе чтения ученики должны в левой части записать моменты, которые поразили, удивили, напомнили о каких-то фактах, вызвали какие-либо ассоциации; в правой — написать краткое пояснение: почему именно этот момент удивил, какие ассоциации вызвал, какие мысли возникли.

<i>Моменты, которые меня поразили, удивили</i>	<i>Комментарий: почему именно этот момент меня удивил?</i>
Семья с четырьмя детьми живет в подвале	В семье было тяжелое материальное положение. Сначала заболел отец, потерял работу, потом начали болеть дети
Почему Володя и Гриша ходили просить деньги? Это не детское дело	Мать нянчилась с детьми. Глава семейства тоже целый день ходил по городу, пытался найти деньги

<i>Моменты, которые меня поразили, удивили</i>	<i>Комментарий: почему именно этот момент меня удивил?</i>
Человек, на которого Мерцалов накричал в парке, не ушел, а выслушал историю отчаявшегося человека	Случайный прохожий оказался не только добрым человеком, но еще и доктором

Из послетекстовых стратегий чаще всего я применяю «*Отношения между вопросом и ответом*». В процессе работы с произведением ученикам нужно рассмотреть схему и определить «Где ответ?»



Вот пример работы с текстом для внеклассного чтения Юрия Яковлева «Рыцарь Вася».

Фрагмент рассказа: от начала текста до слов: «*Дома со стола летели чашки, в классе проливались чернила, а от резких движений его куртка лопалась где-нибудь под мышкой*».

1. Почему приятели называли Васю тюфяком? (В тексте, в разных частях)
2. Причина полноты Васи? (Я)
3. Как вы думаете, внешне аккуратно ли выглядел Вася? (Автор и я)
4. О чем мечтал Вася? (В тексте, в разных частях)
5. Соответствовал ли внешний вид душевному состоянию героя? (Автор и я)
6. Почему мама не поддерживала сына? (Я)
7. Как вы думаете, Вася был везунчиком или неудачником? (Я)

Эта стратегия, на мой взгляд, одна из самых сложных. Чтобы обучить учеников применять ее, нужно длительное время. Для большего количества детей тяжело найти и извлечь одну и ту же информацию из разных частей текста, а после этого составить

связное высказывание, в котором будет содержаться ответ. Еще сложнее найти ответ в своей голове, опираясь на уже имеющиеся знания. С другой стороны, благодаря этой стратегии развиваются следующие навыки работы с тестом: умение быстро просматривать текст, находить скрытую информацию и интерпретировать ее, связывать полученную информацию с событиями реальной жизни, аргументировать свою точку зрения.

В итоге хочется отметить, что лишь постоянная и терпеливая работа учителя научит ребенка полностью понимать содержимое текста, улавливать все подробности и осознавать полученную информацию, работать с текстами различных жанров. Но сначала учителю нужно самому освоить навыки работы с текстом и научиться применять все необходимые компетенции в полном объеме.

### **Библиографический список**

1. Граник, Г. Г. Когда книга учит. / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. — Москва : Педагогика, 1991. — 256 с.

2. Ковалева, Г. С. Читательская грамотность. Выпуск 2. Часть 2 / Г. С. Ковалева, Л. А. Рябинина, Т. Ю. Чабан. — Москва : Просвещение, 2022. — 96 с.

3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования». — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 10.10.2023).

4 «Разработка и реализация стратегии смыслового чтения в образовательном пространстве школы на этапе введения ФГОС ООО». — URL: <https://sites.google.com/site/ucitelamv/home/cto-takoe-smyslovoe-ctenie/> (дата обращения: 15.09.2023).

5. Сметанникова, Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС / Н. Н. Сметанникова. — Москва : Баласс, 2013. — 128 с.

6. Федеральный институт оценки качества образования. PISA-2018. — URL: <https://fioco.ru/pisa-2018/> (дата обращения: 10.09.2023).

### **References**

1. Granik, G. G., Bondarenko, S. M., Koncevaya, L. A. (1991). *Kogda kniga uchit* [When a book teaches]. Moscow: Pedagogika, 256 p. (In Russ.)

2. Kovaleva, G. S., Ryabinina, L. A., CHaban, T. Yu. (2022). *CHitatel'skaya gramotnost'*[Reading literacy]. Vypusk 2. Chast' 2. Moscow: Prosveshchenie, 96 p. (In Russ.)

3. Prikaz Ministerstva Prosveshcheniya RF ot 31 maya 2021 g. No. 287 “Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obshcheobrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya” [“On approval of the federal state general education standard for basic general education”] (2021). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (accessed: 10.10.2023). (In Russ.)

4. “Razrabotka i realizaciya strategii smyslovogo chteniya v obrazovatel'nom prostranstve shkoly na etape vvedeniya FGOS OOO” [“Development and implementation of a strategy for semantic reading in the educational space of a school at the stage of introducing the Federal State Educational Standard LLC”]. URL: <https://sites.google.com/site/ucitelamv/home/cto-takoe-smyslovoe-ctenie/> (accessed: 15.09.2023). (In Russ.)

5. Smetannikova, N. N. (2013). Obuchenie strategiyam chteniya v 5–9 klassah: kak realizovat' FGOS [Teaching reading strategies in grades 5–9: how to implement the Federal State Educational Standard]. Moscow: Balass, 128 p. (In Russ.)

6. Federal'nyj institut ocenki kachestva obrazovaniya. PISA-2018. [Federal Institute for Educational Quality Assessment PISA-2018] (2018). URL: <https://fioco.ru/pisa-2018/> (accessed: 10.09.2023). (In Russ.)

*Д. В. Малышева*  
*Россия, г. Челябинск*  
*D. V. Malysheva*  
*Russia, Chelyabinsk*

### **Формирующее оценивание учащихся младших классов**

#### **Forming assessment of primary school students**

**Аннотация.** Исследование посвящено проблеме использования формирующего оценивания учащихся младших классов. Описаны основные методы и приемы формирующего оценивания, раскрываются его основные функции и потенциал применения.

**Abstract.** The study is devoted to the problem of using formative assessment for primary school students. The main methods and techniques of formative assessment are described, its main functions and application potential are revealed.

**Ключевые слова / keywords:** оценивание/assessment, самооценивание / self-esteem, младший школьник / primary school student, мотивация / motivation, обучение / learning.

В современной образовательной системе особое внимание уделяется формированию компетенций учащихся. Одним из ключевых инструментов, способствующих развитию и оценке этих компетенций, является формирующее оценивание. Формирующее оценивание — это процесс непрерывного контроля знаний, умений и навыков учащихся на каждом этапе обучения.

Формирующее оценивание ставит перед собой цель не только выявить текущий уровень знаний учащегося, но и активно включить его в процесс саморазвития и самостоятельной работы. Оно предполагает использование различных методов и приемов для проверки знаний: тесты, практические задания, проектная деятельность и другие формы работы. Такой подход к оцениванию позволяет более точно определить индивидуальные особенности каждого ребенка и адаптировать образовательный процесс к его потребностям [1].

Формирующее оценивание учащихся младших классов — это инновационный подход к оценке знаний и умений детей в начальной школе. Он основан на принципе активного включения учащихся в процесс обучения, поощрении их самостоятельности и развитии мотивации к изучению предметов [2].

Введение формирующего оценивания связано с необходимостью перехода от традиционных методов контроля знаний к более глубокому пониманию уровня освоенности материала. Традиционная система оценки, основанная на числовых или буквенных значениях, часто некорректна и дискриминирует детей с разными способностями к обучению.

Одной из целей формирующего оценивания является выявление индивидуальных достижений каждого ребенка. Вместо того чтобы сравнивать его с другими учащимися, этот подход ставит перед собой задачу определить, какие навыки и знания уже приобрел ребенок, а также выяснить его потенциал для дальнейшего развития [3].

Основные принципы формирующего оценивания включают активное участие учащихся в процессе оценки, использование разнообразных методов и инструментов для сбора информации, а также дифференцированный подход к каждому ребенку. Дети должны быть вовлечены в самооценку и саморефлексию, чтобы осознавать свои достижения и определять области для дальнейшего роста.

Формирующее оценивание помогает создать благоприятную образовательную среду, где ребенок чувствует себя комфортно и заинтересован в получении знаний. Оно способствует развитию мотива-

ции к самообразованию, активной позиции в учебном процессе и ответственности за свое обучение.

Формирующее оценивание направлено на выявление индивидуальных достижений каждого ребенка, стимулирование его интереса к учению и создание условий для его успешного развития, формирование активной учебной позиции учащихся и созданию благоприятного образовательного пространства.

Основными принципами формирующего оценивания являются следующие.

1. Индивидуальный подход: каждый ученик рассматривается как уникальная личность со своими способностями и потребностями. Преподаватель старается предложить различные методы и инструменты для самооценки, чтобы каждый ребенок мог найти наиболее эффективный способ проверить свое понимание материала.

2. Постепенное обучение: стремление сделать процесс проверки знаний систематическим и последовательным. Учитель помогает учащимся разобраться в основных принципах задач, тестовых форматах и критериях оценки. Это помогает детям развивать навыки самоанализа и саморегуляции.

3. Взаимодействие: активное взаимодействие ученика и преподавателя. Учитель становится наставником, который помогает ребенку осознать свои ошибки и найти пути для их исправления. Данный подход способствует развитию коммуникативных навыков, а также повышает мотивацию ученика к обучению.

Преимущества формирующего оценивания:

1. Развитие самостоятельности: помогает детям стать более ответственными за свое обучение. Они учатся самостоятельно определять свои сильные и слабые стороны, а также строить планы для дальнейшего развития.

2. Нестандартные методы: данный подход позволяет использовать разнообразные методы проверки знаний, включая индивидуальную или коллективную проектную работу, портфолио. Это помогает разнообразить образовательный процесс и создать условия для творческого мышления.

3. Мотивация к обучению: помогает повысить мотивацию учеников. Они видят прямую связь между своими усилиями и результатами, что стимулирует их к дальнейшему развитию и достижению более высоких показателей.

В целом, формирующее оценивание является эффективным инструментом для развития самооценки, саморегуляции и мотивации учащихся младших классов. Оно способствует более глубокому по-

ниманию материала и активному вовлечению детей в образовательный процесс.

В младших классах используются различные методы и инструменты формирующего оценивания, которые помогают учителям получить объективную информацию о знаниях и навыках учащихся. Одним из таких методов является устный опрос, который позволяет проверить понимание материала, а также способность выразить свои мысли на родном языке. Учитель задает вопросы, а дети отвечают на них, проявляя свои знания и умения.

Еще одним эффективным инструментом формирующего оценивания является портфолио. В портфолио собраны работы и достижения каждого ученика. Это может быть коллекция рисунков, тестовых заданий или кратких записей о проделанной работе. Такой подход позволяет не только оценить текущие успехи учеников, но и следить за их прогрессом на протяжении всего учебного года.

Также в младших классах часто используется самооценка. Ученики сами анализируют свое выполнение заданий или ответы на вопросы и ставят себе оценку. Это помогает им осознавать свои сильные и слабые стороны, а также развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Еще одним методом формирующего оценивания является наглядная демонстрация знаний. Учитель может использовать различные интерактивные доски или электронные устройства для представления информации и проверки понимания учащимися. Это помогает создать интерес к учебе и активизировать мыслительную деятельность.

Также в младших классах широко применяются групповые проекты. Ученики работают вместе над определенной задачей или проектом, что способствует развитию коммуникативных навыков, коллективного творчества и обмену знаниями.

Роль учителя в проведении формирующего оценивания важна для успешной реализации этого подхода в работе с учащимися младших классов. Учитель играет не только роль организатора и наблюдателя, но и активного участника процесса обучения.

Во-первых, учитель должен быть готовым к проведению формирующего оценивания. Он должен осознавать принципы данного подхода, а также понимать, что его задачей является помощь каждому ученику в достижении своих индивидуальных целей развития. Для этого он должен обладать достаточными знаниями и навыками по использованию различных методов и инструментов формирующего оценивания.

Во-вторых, учитель должен активно включаться в процесс формирующего оценивания. Он может применять различные методы сбора информации о достижениях каждого ученика, такие как наблюдение, беседы или портфолио. Также ему следует создавать условия для самостоятельной работы учащихся и стимулировать их к рефлексии и самооценке.

Кроме того, учитель должен быть готов к адаптации и изменению своего подхода в зависимости от потребностей каждого ученика. Он должен уметь адекватно оценивать достижения, прогресс и особенности развития каждого ребенка, чтобы предоставить ему необходимую поддержку и помощь.

Наконец, учитель должен быть способен эффективно коммуницировать с родителями, чтобы обеспечить продуктивное взаимодействие с ними в рамках формирующего оценивания. Он может проводить индивидуальные консультации или родительские собрания для обсуждения прогресса каждого ученика.

В целом роль учителя в проведении формирующего оценивания заключается в создании благоприятной образовательной среды, где каждый ученик чувствует себя успешным и получает возможность для своего личностного и интеллектуального развития. Учитель является ключевой фигурой в этом процессе, и его компетентность и профессионализм играют решающую роль для успеха формирующего оценивания.

Использование формирующего оценивания в учебном процессе младших классов позволяет достичь нескольких значимых результатов. Во-первых, такой подход способствует развитию самооценки и саморегуляции учащихся. Постоянная обратная связь со стороны преподавателя позволяет им осознать свои успехи и ошибки, а также определить области для дальнейшего развития.

Во-вторых, формирующее оценивание помогает индивидуализировать процесс обучения. Каждый учащийся имеет свои темперамент, склонности и возможности для развития. Благодаря систематическому мониторингу и оценке прогресса каждого ученика, учителя могут адаптировать учебную программу и методики обучения для достижения оптимальных результатов.

Потенциал дальнейшего использования формирующего оценивания зависит от следующих аспектов.

1. Важно обеспечить соответствие данного подхода требованиям стандартов и программы обучения. Формирующая оценка должна быть четко связана с целями образовательного процесса и потребностями учеников.

2. Необходимо проводить систематическую оценку эффективности формирующего оценивания. Необходимо изучить его влияние на академический прогресс учащихся, а также на развитие их навыков саморегуляции. Это поможет определить лучшие практики и методы, которые можно будет использовать в будущем.

Таким образом, формирующее оценивание является эффективным инструментом для повышения качества образования в младших классах. Результаты его использования показывают положительные изменения в развитии самооценки, саморегуляции и индивидуализации обучения. Однако для дальнейшего развития данного подхода необходимо провести дополнительные исследования и адаптировать его к конкретным требованиям учебного процесса.

### **Библиографический список**

1. Саблина, Т. А. Оценивание в современном образовательном процессе. Формирующее оценивание / Т. А. Саблина // Вестник научных конференций. — 2017. — № 5-1 (21). — С. 104–105.

2. Сотцкова, Т. С. Формирующее оценивание как основа оценивания в начальной школе / Т. С. Сотцкова // Colloquium-Journal. — 2019. — № 19-4 (43). — С. 69–70.

3. Юнанова, Ю. В. Оценивание в современном образовательном процессе. Формирующее оценивание / Ю. В. Юнанова // Перспективы развития науки и образования : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. — 2014. — С. 161–162.

### **References**

1. Sablina, T. A. (2017). Ocenivanie v sovremennom obrazovatelnom processe. Formiruyushchee ocenivanie [Assessment in the modern educational process. Formative assessment] / Vestnik nauchnyh konferencij. No. 5-1 (21), pp. 104–105. (In Russ.)

2. Sotckova, T. S. (2019). Formiruyushchee ocenivanie kak osnova ocenivaniya v nachalnoj shkole [Forming assessment as the basis of assessment in elementary school] / Colloquium-Journal, No. 19-4 (43), pp. 69–70. (In Russ.)

3. Yunanova, Yu.V. (2014). Ocenivanie v sovremennom obrazovatelnom processe. Formiruyushchee ocenivanie [Assessment in the modern educational process. Formative assessment] / Perspektivy razvitiya nauki i obrazovaniya: sbornik nauchnyh trudov po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, pp. 161–162. (In Russ.)

*Ю. А. Морозова*  
*Россия, г. Челябинск*  
*Yu. A. Morosova*  
*Russia, Chelyabinsk*

## **Тестовый опрос к тексту как универсальный прием формирования читательской грамотности**

### **A test survey for a text as a universal technique for developing reading literacy**

**Аннотация.** В статье говорится о читательской грамотности как основе функциональной грамотности в целом, так как обучение в любом предметном направлении подразумевает работу с текстами. В современной жизни тексты окружают нас повсюду и вне образовательного процесса, а значит научиться грамотной работе с ними необходимо каждому человеку. Существуют универсальные приемы формирования навыков работы с текстом, один из них — тестовая форма опроса. Ее преимущества и возможности, а также конкретный пример представлены в статье.

**Abstract.** The article talks about reading literacy as the basis of functional literacy in general, since learning in any subject area involves working with texts. In modern life, texts surround us everywhere and outside the educational process, which means that every person needs to learn how to work with them competently. There are universal methods for developing skills in working with text, one of them is a test form of questioning. Its advantages and capabilities, as well as a specific example, are presented in the article.

**Ключевые слова / keywords:** функциональная грамотность / functional literacy, читательская грамотность / reading literacy, чтение / reading, осмысленное чтение / meaningful reading, универсальные приемы / universal techniques, работа с текстом / working with text.

Одним из важнейших принципов современного школьного образования является практико-ориентированный подход, который определяет в совокупности все методы и приемы педагогов в процессе обучения и воспитания учащихся. Знания, умения и навыки, которые получает школьник, должны непосредственно формировать в нем функционально грамотную личность, которая легко ориентируется в постоянно изменяющемся окружающем мире, потоках различной информации и социальных взаимоотношениях.

Уже в процессе обучения школьник должен понимать, как и где именно он сможет применить те навыки и знания, которые получает

на уроке по любому предмету. Еще более важным результатом образовательного процесса является овладение учащимся универсальными алгоритмами, методами и формами мышления, которые смогут поддерживать в человеке необходимую конкурентоспособность во всех социальных сферах, а также находчивость, гибкость и креативность мысли.

Функциональная грамотность включает в себя несколько компонентов [2]:

1. Читательская грамотность.
2. Естественно-научная грамотность.
3. Математическая грамотность.
4. Финансовая грамотность.
5. Креативное мышление.
6. Глобальные компетенции.

Неслучайно именно читательская грамотность расположена в данной классификации на первом месте, так как она является основой для формирования и других компонентов. Это обусловлено тем, что чтение — это основа постижения всех наук и дисциплин, а текст — преобладающая форма представления информации, накопленной человечеством [1].

Тексты во всем их видовом и функциональном разнообразии окружают нас повсюду: любое обучение, юридические документы, реклама, общение в социальных сетях и мессенджерах, новостные сводки, инструкции к применению техники и бытовой химии и т. д. Следовательно, умение работать с текстом необходимо человеку каждый день его жизни и во многом определяет его успешность, эрудированность.

Умение работать с текстом предполагает следующие навыки:

- 1) нахождение явной и неявной информации;
- 2) применение найденной информации для решения задач, принятия решений;
- 3) интерпретация смысла текста;
- 4) умение восстанавливать недостающие сведения для понимания целостного смысла текста;
- 5) умение определять тему и идею текста и т. д.

В школьном образовании навык **осмысленного чтения** необходим в постижении без преувеличения каждой дисциплины. Работа с учебником, художественным произведением, учебным пособием, картой, информационном письмом, словарем, таблицами, статистикой и т. п. являются основными формами работы в образовательном процессе. Однако каждый предмет, безусловно, имеет свою специфику.

Универсальным методом формирования навыков читательской грамотности является тестовый опрос по прочитанному тексту любой тематики. **Многофункциональность** приема заключается в следующем:

1) тестовый опрос позволяет педагогу-составителю направить внимание обучающихся на те элементы в явном содержании текста и подтексте, которые он сам считает наиболее важными и не может допустить их игнорирование;

2) порядок тестовых вопросов подчиняется определенной логике погружения в текст и его анализа, которую выстраивает учитель;

3) на этапе формулирования тестовых вопросов можно регулировать их сложность в зависимости от уровня читательской грамотности и подготовленности обучающихся; важным преимуществом данный прием обладает для «слабых» детей, так как варианты ответа могут подсказывать учащемуся и направлять его внимание и ход размышления, а также помочь сравнить разные версии ответа; в свою очередь, для «сильных» учеников варианты ответа могут быть составлены так, что найти единственный верный будет непросто из-за их схожести и необходимости вчитываться в мельчайшие подробности сюжета;

4) тестовые вопросы могут быть не только словесными, но и включать в себя изображения, данные таблиц, схем, статистические данные, формулы и другие элементы;

5) тестовые вопросы могут иметь различную форму: выбор одного верного ответа, выбор нескольких верных ответов, выбор одного или нескольких неверных ответов, восстановление соответствия элементов, в том числе, с записью краткого или развернутого произвольного ответа и т. д.;

б) составлением тестовых вопросов может заниматься не только педагог, но и сами обучающиеся, а затем обмениваться своими работками друг с другом; данный способ применения приема возможен тогда, когда учащиеся имеют достаточный опыт работы с тестами от учителя и демонстрируют хорошие результаты применения данного приема.

Приведем **пример целостного тестового опроса** с комментарием по художественному произведению — рассказу Константина Георгиевича Паустовского «Просьба бойца Терехина» [3]. Данная работа предназначена для занятий на уроках литературы или внеклассного чтения в среднем звене.

**Вопрос № 1.** *Кем является Петр Гаврилыч Голубев?*

*А. Мастер-живописец из деревни Великий Двор.*

*Б. Художник, живущий в Ленинграде.*

*В. Прославленный в деревне мастер расписных дуг.*

**Вопрос № 2.** *Кем приходится Прохор Терехин рассказчику?*

*А. Боевым товарищем.*

*Б. Отцом.*

*В. Боевым командиром.*

**Комментарий:** первые два вопроса уточняют понимание фактической информации из текста. Фактическую информацию необходимо уточнять вопросами тогда, когда ход рассказа дает возможность обучающимся не заострять на ней должное внимание или спутать данные.

**Вопрос № 3.** *Для чего предназначались дуги, которые искусно расписывал Прохор Терехин?*

*А. Это часть конской упряжи*

*Б. Приспособления для ручного ношения ведер..*

*В. Металлические изделия для обустройства дома.*

**Вопрос № 4.** *Как вы поняли выражение «правая рука лежит в лубке»? Каково значение слова «лубок» в данном тексте?*

*А. Картинки-гравюры, вид народного творчества.*

*Б. Часть мужского костюма — специальный рукав.*

*В. Несгибающаяся накладка на месте перелома, повреждения руки.*

**Комментарий:** третий и четвертый вопросы направлены на работу со сторонними источниками информации, которые помогут обучающемуся восстановить значение устаревших слов и выражений, тем самым формируя навык поиска информации или применения своей эрудиции.

**Вопрос № 5.** *Каково значение прилагательного «первостатейный»? («первостатейный художник»)*

*А. Принадлежащий к первой статье, к первому разряду.*

*Б. Превосходящий других в своем роде деятельности, талантливый.*

*В. Часто упоминаемый в газетных статьях.*

**Комментарий:** работа с редко встречающейся и устаревшей лексикой — неотъемлемая часть чтения произведений классической литературы.

**Вопрос № 6.** *Почему Петр Гаврилович велел мальчишкам не бить церковные окна?*

*А. Прививал им уважение к религиозной святыне.*

*Б. Церковь была уникальным памятником старинной искусной стеной росписи.*

*В. Они мешали ему выполнять работы в стенах церкви.*

**Комментарий:** понимание мотивов действий героев рассказа — часть целостного анализа смысла произведения.

**Вопрос № 7.** Как вы поняли выражение «зипунные живописцы»?

А. Мастер живописи из крестьян.

Б. Крестьяне-портные.

В. Мастера-землепашцы.

См. комментарий к вопросу 5.

**Вопрос № 8.** Как рассказчик попал в художественную школу?

А. Рассказчик приехал в Ленинград учиться и выбрал художественную школу.

Б. Таким было наставление отца-живописца.

В. Его взял с собой в Ленинград и отдал учиться Петр Гаврилович.

См. комментарий к вопросам 1 и 2.

**Вопрос № 9.** Почему рассказчика так возмутило то, что немцы устроили штаб в церкви?

А. Перед нами набожный герой.

Б. Немцы «спрятались за красоту» — за церковь, расписанную старинными крестьянскими мастерами, по которой артиллерия не решалась ударить.

В. Немцы сделали в церкви склад боеприпасов.

См. комментарий к вопросу 6.

**Вопрос № 10.** С каким приказом рассказчик отправил отца в лес к партизанам?

А. Приготовиться окружить и ударить по немцам, когда они выбегут из церкви.

Б. Сообщить партизанам про тайный подземный ход от часовни на кладбище.

В. Сообщить партизанам о месте, где устроили штаб немцы и количество их снарядов.

См. комментарий к вопросам 1 и 2.

**Вопрос № 11.** Почему русским солдатам было так важно ударить по врагу, не повредив строение церкви?

А. Эта церковь была единственной в деревне.

Б. Церковь была полна опасных боевых снарядов.

В. Церковь была особенно дорога, так как стала достоянием старинного народного искусства — стеной живописи крестьянских мастеров.

**Вопрос № 12.** Почему рассказчику так важно рассказать о событиях войны Петру Гавриловичу?

А. Петр Гаврилович был старинным другом рассказчика.

Б. Благодаря Петру Гавриловичу рассказчик научился дорожить памятниками крестьянского мастерства, и он рассказывает

*об отце, который погиб именно «на защите живописного дела и стародавнего нашего мастерства».*

*В. Рассказчик и Петр Гаврилович состояли в долгой переписке.*

**Комментарий:** вопросы 11 и 12 не являются точечными, а направлены на обобщающее понимание идеи и смысла рассказа.

**Вопрос № 13.** *Почему автор дает нам прочесть не письмо рассказчика, а именно его «живой» рассказ?*

*А. Эта форма повествования дает возможность услышать живую разговорную речь рассказчика — человека из простого народа, ощутившего национальное значение народного мастерства в тяжелейший период истории.*

*Б. Мы должны обратить внимание на то, что герой искалечен войной и не может написать письмо.*

*В. Форма повествования не имеет особого значения для понимания данного текста.*

**Комментарий:** заключительный вопрос направлен на анализ не только сюжета, но и формы повествования в произведении, то есть устанавливает связь формы и содержания в сознании читателя.

Проверка получившихся у учащихся ответов на правильность должна сопровождаться обсуждением, дискуссией учеников с разными вариантами и аргументацией уместности того или иного ответа. Важно объяснить ученикам, что в некоторых вопросах есть несколько верных фактически вариантов ответа, однако один из них находится на более высоком уровне анализа — идейном, смысловом.

Таким образом, тестовый опросник можно считать универсальным методом формирования читательской грамотности на занятиях по разным дисциплинам, так как прием является достаточно гибким в своих параметрах и позволяет педагогу выработать у учащихся универсальные учебные навыки, которые впоследствии станут универсальными механизмами мышления для работы с информацией каждый день.

### **Библиографический список**

1. Балашова, Е. С. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности / Е. С. Балашова, И. А. Ерофеева. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chitatelskaya-gramotnost-kak-komponent-funktsionalnoy-gramotnosti> (дата обращения: 22.10.2023).

2. Липова, Н. И. Общая функциональная грамотность. Виды функциональной грамотности / Н. И. Липова // Научно-методические и практические аспекты интеграционных процессов в науке и технике : сборник статей Международной научно-практической конференции. — Уфа, 2022. — С. 195–198.

3. Паустовский, К. Г. Просьба бойца Терехина / К. Г. Паустовский. — URL: <http://paustovskiy-lit.ru/paustovskiy/text/rasskaz/prosba-bojca-terehina.htm?ysclid=lo13qelb4j373596260> (дата обращения: 22.10.2023).

### References

1. Balashova, E. S., Erofeeva, I. A. CHitatel'skaya gramotnost' kak komponent funktsional'noj gramotnosti [Reading literacy as a component of functional literacy] (2022). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chitatelskaya-gramotnost-kak-komponent-funktsionalnoy-gramotnosti> (accessed: 22.10.2023). (In Russ.)

2. Lipova, N. I. (2022). Obshchaya funktsional'naya gramotnost'. Vidy funktsional'noj gramotnosti / Nauchno-metodicheskie i prakticheskie aspekty integratsionnykh processov v nauke i tekhnike [General functional literacy. Types of functional literacy / Scientific, methodological and practical aspects of integration processes in science and technology]. Sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Ufa, pp. 195–198. (In Russ.)

3. Paustovskij, K. G. Pros'ba bojca Terekhina [Request from fighter Terekhin]. URL: <http://paustovskiy-lit.ru/paustovskiy/text/rasskaz/prosba-bojca-terehina.htm?ysclid=lo13qelb4j373596260> (accessed: 22.10.2023) (In Russ.)

***В. А. Никольский***

*Россия, Краснодарский край, Отрадненский район*

***V. A. Nikolskij***

*Russia, Krasnodar region, Otradnensky district*

**Изучение памятников природы  
и рекреационных ресурсов Отрадненского района,  
мифов и легенд о них с помощью технологии  
проектной деятельности**

**Study of natural monuments and recreational resources  
of the Otradnensky region, myths and legends  
about them using project technology**

**Аннотация.** В статье описаны памятники природы на территории Краснодарского края, представлены как историко-природные заповедники, способствующие пониманию природы и формирова-

нию естественно-научной грамотности школьников. Раскрыта роль памятников природы, их значение и затронута проблема экологического образования подрастающего поколения. Любовь к природе, своему краю учащихся школы автор раскрывает через организацию проектной деятельности и создание проектов по охране и воссозданию природных культурно-исторических памятников.

**Abstract.** The article describes natural monuments on the territory of the Krasnodar Territory and presents them as historical and natural reserves that contribute to the understanding of nature and the formation of natural science literacy among schoolchildren. The role of natural monuments, their significance is revealed and the problem of environmental education of the younger generation is touched upon. The author reveals the school students' love for nature and their land through the organization of project activities and the creation of projects for the protection and recreation of natural cultural and historical monuments.

**Ключевые слова / keywords:** проектная технология / design technology, памятник природы / natural monument, проектная деятельность / design activity, экологическая культура / ecological culture, заповедники / nature reserves.

XX век обострил взаимоотношение человека и природы, привел в ряде случаев к их столкновениям, поставил на повестку дня проблеме выживания и устойчивого экономического развития.

Таким образом, формирование экологически значимых объектов (экологических троп, памятников природы, дендрологических и ботанических садов и др.) является необходимым условием становления экологической культуры.

Понятие «памятники природы» ввел в науку известный немецкий естествоиспытатель А. Гумбольдт в начале прошлого века. Это понятие он относил к особо интересным природным образованиям, которые необходимо было сохранить в первозданном виде. Позднее понятие «памятник природы» перенесли на целые местности, а также на отдельные виды растений и животных. Термин приобрел очень широкое и потому неопределенное содержание. Возникла необходимость его уточнения. В настоящее время в зависимости от преследуемых целей и задач все охраняемые территории разделяются на следующие категории: государственные заповедники, государственные природные (национальные) парки, заказники, памятники природы.

Заповедники представляют собой типичные или редкие природные комплексы, подлежащие полной охране. Территория их навечно

изымается из хозяйственного пользования, служит эталоном природы и предназначается для проведения научных исследований в интересах народного хозяйства. Природные (национальные) парки — участки природы, отличающиеся живописностью и охраняемые с целью использования их для организации отдыха (рекреации) и пропаганды охраны природы. Заказники — территории, на которых законом охраняется часть природного комплекса: животные, растительность, полезные ископаемые и др. Заказники бывают постоянные и временные.

Памятники природы — редкие или достопримечательные объекты природы, ценные в научном, культурном или оздоровительном отношении. К ним могут относиться как отдельные, «точечные» «произведения природы», например скалы, пещеры, водопады, источники, многовековые и оригинальные деревья, так и целые урочища — небольшие участки территории, например горные массивы, ущелья, рощи, лиманы и др. Все памятники природы с точки зрения их значения для различных областей науки можно разделить на геолого-геоморфологические, гидрологические, ботанические, зоологические, а также комплексные памятники, когда в одном и том же объекте совмещаются несколько существенных признаков [5].

Памятники природы являются свидетелями истории Земли и ее биологического разнообразия. Они также служат источниками знаний для человечества.

На территории Краснодарского края находится много природных ценностей. Ландшафты Кубани и Причерноморья исключительно разнообразны — от субтропиков до снежных вершин. Воображение человека поражают грязевые вулканы и дикие ущелья, причудливые скалы, ледники, водопады, пещеры и реликтовые растения. Они, словно драгоценные жемчужины, рассыпаны по горам и равнинам, по речным и морским берегам. Многие такие места овеяны легендами.

В годы гражданской и Великой Отечественной войн отдельные ущелья, пещеры и перевалы, расположенные в горах Кавказа, являлись «горячими точками», местами ожесточенных боев. Они хранят память о славных подвигах героев, сражавшихся за Советскую Родину, и стали для нас священными.

В наше время памятники природы превратились в объекты путешествий. Многотысячный поток экскурсантов и туристов ежегодно устремляется к ним по путевкам и без них, чтобы обогатить себя новыми впечатлениями, укрепить нервы и мышцы, получить заряд бодрости и здоровья. Еще Иван Петрович Павлов показал великую силу влияния окружающей среды на психику и эмоциональное со-

стояние человека. Красота и очарование пейзажа наилучшим образом влияют на состояние нервной системы.

Роль памятников природы многогранна, поэтому они должны быть сохранены в нетронутом виде. К сожалению, эта истина до сих пор далеко не всеми усвоена. О ней приходится еще и еще раз напоминать. По недосмотру и невежеству иных людей некоторые из известных памятников природы ныне находятся в неприглядном состоянии. Бывает так, что разрушают скалы, засоряют озера и источники, растаскивают натечные формы в пещерах, на образование которых ушли многие тысячелетия. В результате уникальные природные объекты теряют первозданную красоту и научную ценность, а некоторые редкие и реликтовые растения исчезают совсем [3].

В результате проведения многолетней работы с учащимися (экологические экскурсии, туристические походы), нами было детально изучено 6 памятников природы в окрестностях ст. Передовой Отрадненского района. Среди них-ботанических 3 (Тис ягодный, насаждения сосны, плантации облепихи), 1 гидрологический (озеро Рогожинское), 1 геологический (Скала «Первое окно»), 1 комплексный (Кувинское ущелье). Помимо изучения памятников природы нами было обследовано и неоднократно пройдено 3 туристических маршрута в окрестностях хутора Ильич Отрадненского района о которых гласят интересные мифы и легенды.

Рекреация — это «совокупность явлений и отношений, возникающих в процессе использования свободного времени для оздоровительной, познавательной, спортивной и культурно-развлекательной деятельности людей на специализированных территориях, находящихся вне населенного пункта, являющегося местом их постоянного жительства»

К рекреационным ресурсам относятся:

— природные комплексы и их компоненты (рельеф, климат, водоемы, растительность, животный мир);

— культурно-исторические достопримечательности.

Рекреационные ресурсы района имеют важную эстетическую, познавательную и оздоровительную ценность.

Отрадненский район богат природными лечебными ресурсами — минеральными водами, лечебными грязями, что в сочетании с ландшафтно-климатическими условиями создает широкие возможности для санаторно-курортного лечения, профилактики заболеваний, отдыха и туризма.

К рекреационному потенциалу района с целью привлечения туристов, можно отнести следующие объекты: горы «Лысая», «Бара-

наха», «Барабан», озеро Рогожинское; Урупское, Кувинское, Гамовское ущелья; водопады, уникальное природное создание — «Скальные окна»; пещеры: «Извещательная», «Треугольная», «Сталактитовая», Ильичёвское городище [4].

*Туристический маршрут «Скала Барабан»*

— Продолжительность — 1 день.

— Протяженность маршрута — 12 км.

— Способ передвижения — пешком.

— Начало — хутор Ильич.

Покинув хутор Ильич и перейдя мост через реку Кува, видите памятник героям — защитникам, погибшим в Великую Отечественную войну. За памятником — развилка. Поворачиваете направо и по грунтовой дороге идете к заброшенной пасеке, вверх по течению реки Уруп. На противоположном берегу реки сразу притягивает внимание живописная скала, светло-коричневыми пластами песчаника, высота скалы 30 метров, протяженность около трехсот. Здесь выходим к Собачьей балке, и сделаем привал. Продолжаем путь через балку, затем круто поднимается вверх. Через полчаса вы окажетесь под известняковым навесом. Затем отправляетесь к скале Барабан. Высота ее отвесов около 100 метров. На вершине скалы находятся углубления невыясненного (возможно искусственного) происхождения и, что удивительно, останки храма византийского типа, которые скрыты небольшим слоем земли и растительности. Окрестности скалы Барабан — не просто очень красивое, но и загадочное место, овеянное старинными преданиями. Одно из них объясняет название скалы тем, что в давние времена именно на этой вершине совершались ритуальные жертвоприношения, сопровождавшиеся громким барабанным боем, который разносился далеко вокруг. Другая легенда рассказывает о том, как прекрасную славянку полюбил гордый черкес. Но родители девушки не захотели принять в семью иноверца, и разбилось любящее сердце. Долго бродил парень по лесу, в печали, потом взобрался на высокую скалу. А на утро нашли внизу его бездыханное тело. С тех пор ранней весной в районе скалы Барабан можно услышать грустный перестук, говорят, это душа черкеса призывает свою возлюбленную [1].

*Туристический маршрут «Водопад Голова великана»*

— Продолжительность — 1 день.

— Протяженность маршрута — 12 км.

— Способ передвижения — пешком.

— Начало — хутор Ильич.

Идем вдоль реки Кува до окраины хутора. Дальше тропа ведет вас вверх по течению реки Кува. Примерно через километр справа увидим пасеку. Здесь можно не только сделать привал, но и познакомиться с бытом пасечника, узнать о целебных свойствах горного меда. Отдохнув, идем дальше вверх по реке. Через 2 км река Кува сливается с ручьем Бадрачка, а маршрут продолжается вверх по руслу ручья. Здесь тропа круто забирает вверх по правому берегу и через 200 метров приводит к главному, семиметровому двухступенчатому водопаду, который называется «Голова великана». Возможно, оно произошло просто из-за большого округлого камня, омываемого струями падающей воды в первом каскаде сверху, действительно напоминающего голову. Но местным жителям больше нравится грустная легенда о том, как в давние времена, когда землю населяли великаны, один из них оказался в этих краях. Ему пришлось по сердцу здешние предгорья. Вдруг у ручья он увидел девушку неземной красоты, которую он полюбил. Каждый день поднимался он на гору и ждал, когда красавица снова придет за водой. Однажды он решил заговорить с ней, но девушка испугалась и убежала, и никогда больше не приходила к ручью. А великан по-прежнему ждал ее. Потерял покой и сон, перестал есть и только молча сидел на уступе. А из больших глаз катились горькие слезы. Дни шли за днями, лето сменилось зимой, слезы заледенели, а великан окаменел от горя. Много веков прошло с тех пор, но голова великана все еще видна на уступе, и столь велика была печаль его, что слезы по сей день льются ручьем [2].

*Туристический маршрут «Пещера Мужской силы»*

— Продолжительность — 1 день.

— Протяженность маршрута — 24 км.

— Протяженность пешего пути — 3 км.

— Способ передвижения — пешком и на автомобилях.

— Начало — хутор Ильич.

Первая остановка у средневекового аланского городища, где можно отдохнуть и совершить небольшую (1 км) пешую прогулку. На территории нынешнего городища в средние века располагался центр торговли и культуры Великой Алании, здесь проходила северная ветвь Великого шелкового пути. Вы увидите сохранившиеся фундаменты самых древних христианских храмов Руси, их возраст 700–900 лет. Неподалеку бьет родник, освященный в 2000 году. Сегодня Ильичёвское городище стало местом паломничества христиан. После осмотра исторических достопримечательностей, направляйтесь на юг. Через 3 километра машина останавливается и даль-

ше пешком по крутой тропе. Сталактитовая Гамовская пещера находится на правом, обращенном к северу, склоне одноименной балки. Здесь густые заросли буковых лесов, много реликтовых растений: тиса ягодного, можжевельника, азалии желтой. Хотя пещера Сталактитовая на картах не обозначена, слава о ней идет по всему Кавказу. В народе она зовется пещерой мужской силы, имеет два входа, ее залы расположены в трех ярусах. Общая длина — 210 метров. В каждом зале много натёчных образований именно они способны даровать мужскую силу до глубокой старости, достаточно легко прикоснуться ладонью к наиболее приглянувшемуся красавцу. Если слышали тихий звон, ваше желание принято к исполнению, если нет, — попытайтесь счастья в следующий раз [3].

Сложившаяся мною система работы по экологическому воспитанию и образованию школьников через проектно-исследовательскую деятельность в полной мере соответствует современным требованиям к педагогике и психологии. Кроме того, использование проектной технологии предполагает научно обоснованный подход к анализу деятельности учеников с целью отбора тех качеств личности, которые будут использованы нами для более эффективной организации образовательного процесса. В результате применения мною проектной технологии учащимися было выполнено несколько учебно-исследовательских проектов по данной тематике: «Археологический комплекс «Ильичёвское Средневековое городище», «Туристско-рекреационные ресурсы Отрадненского района», «Памятники природы окрестностей ст. Передовой». Данные проекты успешно были отмечены дипломами и грамотами на региональном и Всероссийском этапах.

### **Библиографический список**

1. Борисов, В. И. Занимательное краеведение / В. И. Борисов. — Краснодар : Кубан. кн. изд-во, 2008. — 160 с.
2. Кобычев, В. П. Поселение и жилище народов Северного Кавказа / В. П. Кобычев. — Москва : Институт этнологии и антропологии РАН, 2012. — 150 с.
3. Кривошеева, В. П. Отрадная. История и люди / В. П. Кривошеева, В. Д. Леонова. — Краснодар : Кубань, 2010. — 60 с.
4. Малахов, С. Н. Библиография научных и краеведческих работ М. Н. Ложкина / С. Н. Малахов, С. Г. Немченко. — Армавир ; Отрадная : Издатель Шурыгин В. Е., 2015. — 48–55 с.
5. Штюмер, Ю. А. Охрана природы и туризм / Ю. А. Штюмер. — Москва : Физкультура и спорт, 1974. — 104 с.

## References

1. Borisov, V. I. (2008). Zanimatel'noe kraevedenie [Entertaining local history]. Krasnodar: Kuban. kn. izd-vo, 160 p. (In Russ.)
2. Kobychiev, V. P. (2012). Poselenie i zhilishche narodov Severnogo Kavkaza [Settlement and housing of the peoples of the North Caucasus]. Moscow: Institut etnologii i antropologii RAN, 150 p. (In Russ.)
3. Krivosheeva, V. P., Leonova, V. D. (2010). Otradnaya. Istoriya i lyudi. Krasnodar: Kuban', 60 p. (In Russ.)
4. Malahov, S. N., Nemchenko, S. G. (2015). Bibliografiya nauchnyh i kraevedcheskih rabot M. N. Lozhkina [Bibliography of scientific and local history works of M. N. Lozhkina]. Armavir; Otradnaya: Izdatel' Shurygin V. E., pp. 48–55 (In Russ.)
5. Shtyurmer, Yu. A. (1974). Ohrana prirody i turizm [Nature conservation and tourism]. Moscow: 'Fizkul'tura i sport', 104 p. (In Russ.)

*В. А. Никольский, Ю. Ф. Никольская*  
*Россия, Краснодарский край, Отрадненский район*  
*V. A. Nikolskij, Yu. F. Nikolskaya*  
*Russia, Krasnodar region, Otradnensky district*

### **Методика разработки экологической тропы и ее применение в образовательном процессе для формирования функциональной грамотности обучающихся**

### **Methodology for developing an ecological trail and its application in the educational process for the formation of functional literacy of students**

**Аннотация.** В настоящее время экологическое образование и воспитание обучающихся является наиболее приоритетным направлением научно-педагогических исследований.

**Abstract.** Currently, environmental education and education of students is the most priority areas of scientific and pedagogical research.

**Ключевые слова / keywords:** метод / method, образовательный процесс / educational process, проект / project, студенты / students, обучающиеся / students, экологическая тропа / ecological path.

Актуальность экологического образования в настоящее время является неоспоримым фактом. Экологические занятия ориенти-

рованы на формирование у обучающихся системы знаний и умений, нравственно-эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность за состояние и улучшение социоприродной среды.

Экология как термин определяет взаимоотношения, а «экология» как предмет предполагает связь со всеми областями науки. Экологически грамотный человек, прежде всего, должен быть гармонично развит во многих областях науки (биологии, географии, химии, физике, истории), а также в изобразительном искусстве и литературе.

Еще в учении В. И. Вернадского о ноосфере было то, что он впервые осознал и попытался осуществить синтез естественных и общественных наук при изучении проблем глобальной деятельности человека, активно перестраивающего окружающую среду. По его мнению, ноосфера есть уже качественно иная, высшая стадия биосферы, связанная с коренным преобразованием не только природы, но и самого человека.

В настоящее время под ноосферой понимается сфера взаимодействия человека и природы, в пределах которой разумная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором развития.

Модернизация содержательного потенциала средней общеобразовательной школы ориентирует учителей и исследователей на поиск путей интеграции теоретических знаний, усиления связи обучения с жизнью. Результатом экологизации школьного курса образования может стать разработка и организация работы по экологическому образованию средствами экологической тропы в окрестностях станицы Передовая Краснодарского края.

Экологическая тропа выполняет образовательные, воспитательные и развивающие задачи:

- развивать умение понимать и ценить красоту и богатство родной природы на основе учения В. И. Вернадского о ноосфере;
- формировать экологически грамотного поведения;
- совершенствовать знания видового состава растений и животных на данном маршруте в окрестностях станицы Передовая Краснодарского края;
- совершенствовать изучение закономерностей влияния факторов неживой природы на организмы;
- формировать ответственное отношение обучающихся к природе, а также решение проблем охраны растительного и животного мира на примере экологической тропы;

— практиковать методы экологических исследований (наблюдение, эксперимент, учет численности), применяемых во время проведения экскурсий;

— совершенствовать экологические знания обучающихся о факторах среды, цепи питания, функциональных группах в сообществах, формах охраны природы;

— решать экологические задачи исследовательской направленности.

Реализация образовательного проекта «Экологическая тропа» позволяет применять современные образовательные технологии, такие как проблемное обучение, метод проектов, обучение во взаимодействии, информационные технологии, личностно ориентированное обучение, развивающее обучение, игровые методы.

Реализация рассматриваемого образовательного проекта положительно влияет на формирование функциональной грамотности обучающихся через развитие универсальных учебных действий. Обучающиеся планируют и выполняют проекты, исследования мини-исследования. Данная учебная деятельность способствует формированию и развитию учебно-познавательных действий: планирование, оценивание, прогнозирование, проведение экспериментов для достижения цели и выполнения задач. Обучающиеся самостоятельно выбирают задание, исходя из проблемы и актуальности темы исследования.

С целью формирования личностных универсальных учебных действий обучающимся предлагаются учебные задания, направленные на выбор профессии, самоопределение в профессиональном выборе и т. д.

Показатели результативности проводимой в школе работы по экологическому образованию и воспитанию обучающихся в рамках открытия экологической тропы заключаются в том, что школьники становятся победителями, призерами и дипломантами краевых, всероссийских и Международных конкурсов, конференций, слетов и акций.

Умение просчитывать, прогнозировать, моделировать и анализировать результаты своей деятельности является очень важным практическим достижением. И какую бы впоследствии профессию не выбрали обучающиеся, они навсегда сохранят в своей душе любовь к родному краю, бережное отношение к природе и возможность индивидуальной ориентации и самоопределения.

Начиная работу над созданием экологической тропы, зададимся вопросом: «Для чего мы это делаем?». А ответом на этот вопрос бу-

дет решение проблемы воспитания экологически грамотного гражданина!

Проблема выбрана не случайно, это не дань актуальному направлению, это крик души! Ведь в настоящее время человечество находится на грани экологической катастрофы, а причины ее в состоянии нашей культуры, нашей системы ценностей!

И сегодня, спустя несколько десятилетий после смерти ученого, говорить об устойчивой разумной деятельности человека (т. е. о том, что мы уже достигли состояния ноосферы) нет достаточных оснований. И так будет по крайней мере до тех пор, пока человечество не решит глобальных проблем планеты, в том числе экологическую. О ноосфере правильнее говорить, как о том идеале, к которому следует стремиться человеку.

При реализации методической разработки «Моя экологическая тропа» рекомендуем использовать современные образовательные технологии: проблемное обучение, метод проектов, обучение во взаимодействии, информационные технологии, лично ориентированное обучение, развивающее обучение, игровые методы.

Предлагается следующий алгоритм для разработки и проектирования экологической тропы:

1. Выбери местность для своей тропы, исходя из цели.
2. Определи характер экологической тропы.
3. Для кого предназначена эта тропа?
4. Какую роль она выполняет?
5. Опиши местность.
6. Сколько времени займет путешествие по ней?
7. Собери историческую информацию о данной местности.
8. Определи количество экосистем на тропе.
9. Опиши компоненты экосистем.
10. Какую дополнительную информацию по другим учебным дисциплинам можно использовать для более полного знакомства с экологической тропой?
11. С какими экологическими проблемами ты встретился?
12. Предложи пути решения экологических опросов.
13. Составь вопросы для проведения игры «Что? Где? Когда?» по теме «Моя экологическая тропа».
14. Выбери форму защиты проекта.

Поскольку данная работы информационно объемная, то выполнять ее может группа детей или коллектив учителей и учащихся. Для удобства работы с первоисточниками используем технологиче-

скую карту (табл. 1), где прописаны этапы работы, вид работы, источники информации, ответственный за выполнение.

Таблица 1

### Технологическая карта

№ п/п	Пункты плана	Ответ или источник получения информации	Ответственный за выполнение
1	Выбери местность для своей тропы, исходя из цели	Парк	Творческая группа
2	Определи характер экологической тропы	Экскурсионная (обучающая)	Творческая группа
3	Для кого предназначена эта тропа?	Ученики среднего школьного возраста	Творческая группа
4	Какую роль она выполняет?	Воспитание экологически грамотного человека	Творческая группа
5	Опиши местность. Составь план местности	Учебник географии 6 класса	1–2 ученика, имеющие навык такой работы
6	Сколько времени займет путешествие по экологической тропе?	4 часа	Творческая группа
7	Собери историческую информацию о данной местности	Краеведческий музей, учитель истории, старики	3 ученика с разным творческим потенциалом
8	Определи количество экосистем на тропе.	Учебник биологии 9 класс, учитель биологии	Творческая группа
9	Опиши компоненты экосистем	Учебник биологии 9 класс, учитель биологии	3 ученика с разным творческим потенциалом
10	Какую дополнительную информацию по другим учебным дисциплинам можно использовать для более полного знакомства с экологической тропой?	Химия, кубановедение, изобразительное искусство, литература, физика	Творческая группа
11	С какими экологическими проблемами ты встретился? Предложи пути решения	Учитель (использование приема групповой работы «Мозговой штурм»)	Творческая группа

Рекомендуется организовывать учебные занятия средствами активных форм обучения:

— **проблемное** обучение, которое позволяет активизировать позицию учащихся в процессе создания проекта (здесь был самостоятельный выбор вариантов решения проблемы, наблюдали оценочную деятельность учащихся);

— **метод проектов** — ориентирован на применение фактических знаний и приобретение новых (порой и путем самообразования), что позволит ученику освоить новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде; данная технология ориентирована на индивидуальную, парную, групповую деятельность учащихся;

— **информационные технологии** позволяют использовать ресурсы сети Интернет, а оформление результатов работы в форме презентации делают защиту проекта более красочной и интересной;

— **обучение во взаимодействии** дает возможность ребенку обучаться в коллективе, когда дети объединены общей целью, задачами, ответственностью и имеют равные возможности успеха;

— **лично ориентированное обучение** гарантирует ученику не зависимо от уровня подготовки и типа мышления справиться с полученным заданием;

— **применение деятельностной технологии** ученика по пути самостоятельной добычи знаний, что способствует развитию и повышению его интеллектуального развития;

— **игровой метод** позволяет ненавязчиво закрепить достигнутые результаты.

Используя вышеописанные алгоритм и технологии можно создать экологическую тропу в любой местности и будут выполнены любые цели и задачи, которые поставят перед собой авторы.

Свою экологическую тропу мы назвали «Школа — Vita». Она создана учителями биологии, экологии и учениками — членами школьного научного общества «Прометей» МБОУ СОШ № 8 станицы Передовой и МБОУ СОШ № 7 станицы Удобной.

Экологическая тропа проходит в окрестностях станицы Передовой, в уникальном месте — предгорье Северного Кавказа, где органично сочетаются самые разнообразные экосистемы, и имеет общую протяженность 6 км. Экскурсия по тропе однодневная и происходит с несколькими остановками, что позволяет не ограничивать возраст экскурсантов. Подробное описание встречающихся биоценозов, гербарный материал, информация о краснокнижных растениях, занимательная информация о растениях и животных, практическое решение задач экологического содержания — все это позво-

ляет учителю (даже не специалисту) превратить экскурсию в увлекательное путешествие.

Путешествие по тропе начинается с изучения маршрута (используется план местности), географического положения и описания. И если преподнесение прописных истин начать со слов: «Открывая книгу природы, остановись на мгновение и подумай, с чем идешь в лес, на реку, луг. Что несешь в своем сердце? Осознаешь ли, что природа — это тайник Вселенной — источник силы, успокаивающий и оздоравливающий наш дух. Ритмы нашей жизни неразрывно связаны с ритмами природы» [5], то правила поведения на тропе и правила техники безопасности не покажутся скучными и ненужными.

Первая остановка — «Лес». Здесь уместно начать изучение биоценоза с прочтения стихов о лесе. Путешествие должно быть направлено на изучение не только отдельных растений, но и леса как определенного источника сложившегося сожительства растений, находящихся в тесной зависимости друг от друга и окружающей среды. Перед детьми можно поставить следующие исследовательские задачи:

— определить, какое влияние деревья оказывают друг на друга, на травянистый покров, на животных обитателей и на неорганическую среду, а также воздействие совокупности этих факторов на сами деревья;

— сравнить внешний вид деревьев, выросших в лесу, и деревьев, выросших на открытом пространстве;

— изучить видовое разнообразие леса.

Далее уместно задать вопросы о вреде лесных пожаров и правилах заготовки древесины и рассказать об использовании даров леса человеком, можно использовать легенды о растениях и собрать коллекцию грибов.

Следующая остановка — «Луг». В изучении биоценоза луга помогает уже имеющийся гербарный материал. Учащиеся узнают правильные названия растений и их особенности. Так как данная территория изобилует видовым разнообразием, то необходимо уделить внимание такой форме взаимоотношений как борьба за существование. Дети получают задание на видовое разнообразие и плотность произрастания растений, выясняют, какие причины могут привести к ухудшению состояния лугов, предлагают меры по предупреждению их порчи и мер восстановления лугов. Экскурсовод обращает внимание на лекарственные растения и растения, употребляемые в пищу.

Примерно через 1 км следующая остановка — «Озеро». Удивительное сообщество, непохожее на предыдущие биоценозы. Здесь можно выделить экологические группы водных растений, указать на значение водоемов для сельского хозяйства и предложить ответить на вопросы, связанные с чрезмерным развитием растительности в водоеме, рассказать детям занимательную информацию о водных растениях.

Путешествие по экологической тропе подходит к завершению, и, двигаясь к последней остановке, спускаясь со склона к станице, можно рассказать ребятам об истории заселения станицы Передовой. Детям всегда интересны исторические факты: почему было выбрано именно это место для основания станицы, история названий рек, гор и т. д., жизнь и быт казаков, достижения станичников, экологические проблемы нашей территории в связи с сельскохозяйственной и хозяйственно-бытовой деятельностью.

Последняя остановка на тропе — «Не отходя от дома», на которой речь идет об особой группе растений — космополитов — сорной растительности, об их приспособленности к выживанию, вреде и пользе.

В путешествие по тропе необходимо взять буклет с рисунками и информацией о редких и исчезающих видах растений и животных, для определения и подсчета, если такие будут встречаться на тропе. При изучении краснокнижных растений и животных необходимо особо отмечать лимитирующие факторы и меры охраны.

Методическая разработка «Экологическая тропа — «Школа — *vita*» предназначена для широкого круга учителей, в том числе классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, где каждый из них может проявить себя эрудитом в области окружающей среды. Во время остановок в зависимости от возраста экскурсантов можно проводить конкурсы, викторины, экологические игры, конкурсы рисунков и т. д. С этой целью предусмотрена подборка загадок о растениях и животных, викторины, конкурсы, скороговорки, блиц-вопросы. А учителя, любители поэзии, могут провести, например, конкурс «Поэзия родных просторов».

Путешествие по экологической тропе, несомненно, оставит в сердце ребенка неизгладимое впечатление, научит уважительно относиться к окружающей среде, затронет патриотические нотки в его душе, заставит задуматься о своем месте в этом мире. Знания, полученные в путешествии, позволят грамотно и с любовью рассказать о своей малой Родине родственникам, друзьям и знакомым, проживающим далеко.

### Библиографический список

1. Полянский, И. И. Ботанические экскурсии : пособие для учителей / И. И. Полянский. — Ленинград ; Москва : Учпедгиз. Ленингр. отд-ние, 1950. — 292 с.
2. Миркин, Б. М. Экология 10–11 классы: базовый уровень : учебник / Б. М. Миркин. — Москва : Вентана-Граф, 2019. — 400 с.
3. Верзилин, Н. М. По следам Робинзона: о тайнах лесных растений : для ст. возраста / Н. М. Верзилин. — Москва ; Ленинград : Изд-во и ф-ка дет. книги Детгиза, 1946. — 191 с.
4. Балабанова, В. В. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни / В. В. Балабанова. — Волгоград : Учитель, 2003. — 152 с.
5. Кабаян, Н. В. Войди в природу другом: экол. тропа в окрестностях г. Майкопа : учеб. Пособие / Н. В. Кабаян; Упр. образования г. Майкопа, МЦДЮТ «АРГО». — Майкоп : Респ. изд.-полигр. об-ние «Адыгея», 1995. — 34 с.
6. Ван Клив, Дж. 200 экспериментов / Дж. Ван Клив. — Москва : АОЗТ «Джон Уайли энд Санз», 1995. — 256 с.
7. Вернадский, В. И. Биосфера и ноосфера / В. И. Вернадский. — Москва, 1989.

### References

1. Polyanskij, I. I. (1950). Botanicheskie ekskursii: Posobie dlya uchitelej [Botanical excursions: A manual for teachers.]. Leningrad; Moscow: Uchpedgiz. Leningr. otd-nie, 292 p. (In Russ.)
2. Mirkin, B. M. (2019). Ekologiya 10–11 klassy: bazovyy uroven': uchebник [Ecology grades 10–11: basic level: textbook]. Moscow: Ventana-Graf, 400 p. (In Russ.)
3. Verzilin, N. M. (1946). Po sledam Robinzona: O tajnah lesnyh rastenij: Dlya st. vozrasta [In the footsteps of Robinson: On the secrets of forest plants: For art. age]. Moscow; Leningrad: Izd-vo i f-ka det. knigi Detgiza, 191 p. (In Russ.)
4. Balabanova, V. V. (2003). Predmetnye nedeli v shkole: biologi, ekologiya, zdorovyj obraz zhizni [Subject weeks at school: biology, ecology, healthy lifestyle]. Volgograd: Uchitel', GUP Sarat. poligr. komb., 152 p. (In Russ.)
5. Kabayan, N. V. (1995). Vojdi v prirodu drugom: Ekol. tropa v okrestnostyah g. Majkopa: Ucheb. Posobie [Enter a friend in nature: Ekol. trail in the vicinity of Maykop: Textbook]. Upr. obrazovaniya g. Maykop, MCDYUT “ARGO”. Maykop: Resp. izd.-poligr. ob-nie “Adygeya”, 34 p. (In Russ.)

6. Van Kliv, J. (1995). 200 eksperimentov [200 experiments]. Moscow: AOZT "Dzhon Uajli end Sanz", 256 p. (In Russ.)

7. Vernadskij, V. I. (1989). Biosfera i noosfera [Biosphere and noosphere]. Moscow. (In Russ.)

**Ю. В. Гутрова**

*Россия, г. Челябинск*

**Yu. V. Gutrova**

*Russia, Chelyabinsk*

**Приемы самостоятельной работы с учебником  
на уроках биологии как средство формирования  
функциональной грамотности обучающихся**

**Techniques for independent work with a textbook in biology  
lessons as a way of developing students' functional literacy**

*Научить учеников пользоваться учебником  
и вообще книгой — великая, благодарная  
и самая необходимая задача.*

*К. Д. Ушинский*

*При хорошем учебнике и благоразумной ме-  
тоде и посредственный преподаватель может  
быть хорошим, а без того и другого и лучший  
преподаватель долго, а может быть, и нико-  
гда не выйдет на настоящую дорогу.*

*К. Д. Ушинский*

*Каков учебник, таково и обучение.*

*И. Я. Лернер*

**Аннотация.** Статья посвящена организации самостоятельной работе обучающихся с учебником. Предлагаемые формы и виды работы с учебником направлены на формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии.

**Abstract.** The article is devoted to the organization of independent work of students with a textbook. The proposed forms and types of work with the textbook are aimed at the formation of functional literacy of students in biology lessons.

**Ключевые слова / keywords:** учебник / textbook, функциональность учебника / textbook functionality, самостоятельная работа / independent work, функциональная грамотность / functional literacy.

В педагогической науке накоплен определенный потенциал исследовательских работ по организации обучения средствами учебной книги, а именно Е. Я. Голандом, И. К. Журавлевым, И. Я. Лернером, В. В. Краевским, П. И. Пидкасистым, М. Н. Скаткиным, В. С. Цетлиной и др. Авторы делают акцент на формирование следующих компетенций обучающихся:

— общеучебные (межпредметные, метапредметные) навыки, умения и способы деятельности обучающихся в осуществлении процесса самообразования;

— аналитическое мышление;

— умения сосредотачиваться во время интеллектуальной работы;

— воспитание культуры работы с учебной научной книгой;

— критическое мышление;

— читательская грамотность;

— креативное мышление.

Функциональная грамотность обучающихся — это комплексное умение, которое характеризует личность с позиции способности работать с информацией, анализировать, обобщать, систематизировать. Основной информационный поток обучающиеся получают из учебных пособий. Да, учебник содержит незначительную информацию, представленную в сжатом формате, и вместе с тем, данную информацию обучающемуся необходимо правильно воспринять, обработать и систематизировать для освоения основной образовательной программы.

Грамотная работа обучающегося с учебником составляет хорошую базу для формирования в том числе и функциональной грамотности. Традиционно в педагогике учебник понимается как дидактическое средство, обладающее специфическими функциями по воспроизведению, усвоению и содействию научного и культурного потенциала общества. Учебник аккумулирует научный и социальный опыт на котором базируется конкретная научная область.

В свете последних изменений в образовательном законодательстве Российской Федерации, таких как реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и реализации Федеральных образовательных программ общего образования, повышаются требования и к учебнику. Современный учебник — это тот, который ориентирован на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся и конкретно тех направлений функциональной грамотности, которые рассматриваются в процессе изучения конкретной предметной области.

Учебник по биологии отличается высокой научно-мировоззренческой информативностью, четкой адресностью и адекватным жанру языком изложения, совершенным методическим справочно-ориентировочным аппаратом, преемственностью, коммуникативностью и координирующей функцией в системе средств обучения, высоким художественным и полиграфическим качеством.

Самостоятельная работа с учебником биологии должна сопровождать изучение научно-публицистического текста параграфа учебника, однако, этот вид самостоятельной работы не является самоценным и не должен в обязательном порядке применяться на каждом уроке. Место самостоятельной работы обучающихся 5–9-х классов с учебником существенно зависит от учебных задач, поставленных учителем перед обучающимися, а также от содержания и формы урока или его этапа. Общеучебные приемы работы с учебником отличаются от приемов работы с художественным произведением и требуют освоения специфических процедур.

Д. Д. Зувев в исследовательской работе по изучению функциональных особенностей учебной книги описывает специфические особенности учебника как средства обучения. Остановимся более подробно на обозначенных характеристиках, так как они непосредственно оказывают положительное влияние на формирование естественно-научной грамотности обучающихся на уроках биологии.

1. Информативная фиксация предметного содержания и видов деятельности.

2. Преобразование учебного материала.

3. Систематизация учебного материала, логика изложения материала.

4. Самоконтроль процесса освоения учебного материала.

5. Дополнительная информация для самообразования.

6. Интеграция учебного материала.

Рассмотрим организацию работы с учебником на уроках биологии в контексте формирования функциональной, а в частности естественно-научной грамотности.

Работа с текстом биологического содержания предполагает несколько этапов.

1. Знакомство с учебным материалом.

2. Работа с понятийным полем содержания, то есть разбор каждого понятия осуществляется обращением в энциклопедическую, справочную литературу, обращение к интерн-ресурсам.

3. Выделение главной мысли текста.

4. Установление причинно-следственных связей изучаемых явлений, объектов, процессов.

5. Составление сравнительной таблицы, кластера.

6. Постановка вопросов по содержанию прочитанного материала.

7. Постановка дополнительных вопросов к изучаемым объектам и явлениям.

8. Выдвижение гипотезы по поиску дополнительной информации.

Предлагаем обратиться к следующему приему работы с учебником. Проработка учебного материал, систематизация и обобщение в определенные тематические разделы.

К каждому фрагменту текста обучающимися необходимо подобрать название биологической науки (раздела биологии) и другой науки или вида искусства, связь с которыми отражена в этом тексте.

*Таблица 1*

№	Текст	Разделы биологии	Наука или вид искусства
1.	1450 год до н. э. — время, когда появилось первое изображение гриба. Специалисты нашли его на рисунке в египетской царской гробнице		
	Распространению новых сортов растений способствовали военные походы. Так, благодаря походам македонского царя Александра III (Александра Македонского) европейцы познакомились с бананами		
	Скорость размножения бактерий в питательной среде очень велика. Примерно каждые 20 минут бактерия делится, давая две дочерние клетки. Следовательно, из одной клетки за 10 часов может образоваться 1 миллиард потомков. А через сутки масса бактерий может равняться массе 100 слонов		
	Самый крупный цветок на Земле — Раффлезия Арнольди, растущий в тропических лесах Юго-Восточной Азии, на островах Индонезии и Филиппин. Его диаметр равен 3 м (это расстояние от пола до потолка в вашей квартире), а вес составляет 10–15 кг		

№	Текст	Разделы биологии	Наука или вид искусства
	Начало освоения европейцами Африки в XVI в. привело к истреблению больших нелетающих птиц — дронтов. Это, вероятно, первые птицы, истребление которых человеком отмечено в книгах		
	В XX веке французские парфюмеры провели соответствие между звуком и ароматом цветов, чем выше нота, тем больше интенсивность запаха: До — роза, герань, жасмин; Ре — фиалка, миндаль; Си — мята, гвоздика, ночная фиалка		
	Английский художник Люк Джеррам из стекла выдувает увеличенные модели микробов. Самым крупным и хрупкий экспонатом его выставки является кишечная палочка, входящая в состав нормальной микрофлоры. Размер прототипа измеряется микрометрами, а скульптура насчитывает 120 см в длину. Получается, что она больше реальной бактерии в миллионы раз		

Многие иллюстрации в учебнике биологии получены благодаря современным оптическим, электронным или сканирующим микроскопам. При этом следует объяснить обучающимся, что оригинальные изображения не имеют яркой окраски, они практически черно-белые, с градацией серых тонов. Используется два варианта получения цветной иллюстрации: первый — предварительное многоступенчатое окрашивание исследуемого образца различными красителями, второй — компьютерная обработка цифрового изображения.

Приведем еще примеры учебных заданий по работе с учебником.

Изучите иллюстрации учебника.

Найдите среди них рисунки и фотографии.

Какие из них вам особенно понравились?

Есть ли в учебнике иллюстрации, выполненные в технике 3D-моделирования?

Для каких объектов чаще всего используются эти иллюстрации?

Проверьте себя, прочитав определение, данное в учебнике, специальном словаре или справочнике.

Главные (существенные) признаки:

Определение:

- 1.
- 2.
- 3.

Второстепенные признаки:

Примеры:

- 1.
- 2.
- 3.

В настоящее время работа с учебником должна быть ориентирована на формирование метапредметных знаний обучающихся. Следовательно, учителю необходимо разрабатывать и планировать задания, направленные на формирование компетенций научного объяснения явлений и интерпретации данных, задания, направленные на использование доказательств при формулировании выводов. Работа с учебником должна быть направлена на преодоление следующих трудностей:

- преобразование информации из одной формы в другую;
- формулирование объяснений с указанием причинно-следственных связей;
- формулирование выводов на основании предоставляемых результатов.

### Библиографический список

1. Беспалько, В. П. Теория учебника: дидактический аспект / В. П. Беспалько. — Москва : Педагогика, 1988. — 160 с.
2. Зуев, Д. Д. Школьный учебник / Д. Д. Зуев. — Москва : Педагогика, 1983. — С. 12.
3. Лернер, И. Я. О дидактических основаниях построения учебника / И. Я. Лернер // Проблемы школьного учебника. — 1991. — № 20. — С. 19–20. — Москва : Просвещение.
4. Лернер, И. Я. Состав содержания образования и пути его воплощения в учебнике / И. Я. Лернер // Проблемы школьного учебника. — 1978. — № 6. — С. 46–47. — Москва : Просвещение.

### References

1. Bespal'ko, V. P. (1988). Teoriya uchebnika: Didakticheskij aspekt [Textbook theory: Didactic aspect.]. Moscow: Pedagogika, 160 p. (In Russ.)
2. Zuev, D. D. (1983). Shkol'nyj uchebnik [School textbook]. Moscow: Pedagogika, p. 12. (In Russ.)

3. Lerner, I. Ya. (1991). O didakticheskikh osnovaniyah postroeniya uchebnika [On the didactic foundations of constructing a textbook] / Problemy shkol'nogo uchebnika, No. 20, pp. 19–20. Moscow: Prosveshchenie. (In Russ.)

4. Lerner, I. Ya. (1978). Sostav sodержaniya obrazovaniya i puti ego voploshcheniya v uchebnike [Composition of the content of education and ways of its implementation in the textbook] / Problemy shkol'nogo uchebnika, No. 6, pp. 46–47. Moscow: Prosveshchenie. (In Russ.)

***Н. Н. Ушакова***  
*Россия, г. Курган*  
***N. N. Ushakova***  
*Russia, Kurgan*

**Развитие глобальных компетенций учителя  
предметной области «Основы духовно-нравственной  
культуры народов России» (ОДНКНР)**

**Development of global competencies of teachers in the subject  
area “Fundamentals of the spiritual and moral culture  
of the peoples of Russia” (ODNKNR)**

**Аннотация.** Глобальные компетенции являются малознакомым видом компетентностей, что послужило основанием для разработки и реализации программы повышения квалификации по проблеме «Развитие глобальных компетенций учителя предметной области ОДНКНР». Используются методы анализа, синтеза, результаты опроса слушателей. Важно развивать глобальные компетенции учителя для повышения результативности его деятельности.

**Abstract.** Global competencies are a little-known type of competencies, which served as the basis for the development and implementation of a professional development program on the problem “Development of global competencies of a teacher of the ODNKNR subject area”. The methods of analysis, synthesis, and the results of a survey of listeners were used. It is important to develop the global competencies of the teacher to improve the effectiveness of his activities.

**Ключевые слова / keywords:** функциональная грамотность / Functional literacy, глобальные компетенции / global competencies, глобально компетентная личность / globally competent personality, содержательная составляющая глобальной компетентности в реали-

зации предметной области ОДНКНР / the content component of global competence in the implementation of the ODNKNR subject area, условия развития глобальных компетенций учителя / conditions for the development of global teacher competencies.

Развитие личности учащегося, направленность на достижение образовательных результатов с эффективными жизненными стратегиями, умение принимать верные решения в различных сферах деятельности, отношениях, общении нашли отражение в обновленных федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Если основной целью первого поколения стандартов, принятых в 2004 году, был не личностный, а предметный результат, то в стандартах второго поколения (разрабатывались с 2009 по 2012 год) был сделан акцент на развитие универсальных учебных действий, то есть способности самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми. Обновленные ФГОС НОО и ООО расширили научно-педагогические представления о сущности и структуре функциональной грамотности школьников.

Особым видом грамотности, о котором пока редко говорят в школе, являются глобальные компетенции. Освоение этих компетенций так же важно для достижения жизненного успеха, как и другие компоненты функциональной грамотности: читательская, естественно-научная, математическая грамотность. Для учителя глобальные компетенции являются малознакомым видом компетентностей, о чем говорят результаты тестового контроля, проведенного на курсах повышения квалификации по проблеме развития глобальных компетенций учителя предметной области ОДНКНР.

В процессе изучения вопроса повышения квалификации учителей предметной области (ОДНКНР) нами были использованы методы анализа. В частности, изучены программы повышения квалификации учителей по формированию функциональной грамотности. Также был применен опросный метод — проведено анкетирование слушателей курсов повышения квалификации. Полученные в результате анкетирования данные обработаны и проанализированы с помощью факторного анализа.

Актуальность понятия глобальных компетенций для современной школы 56% педагогов связывают с введением ФГОС и не рассматривают их как компонент функциональной грамотности, как многогранную цель обучения на протяжении всей жизни. На вопрос «Какая личность глобально компетентна?» только 15% педагогов

отметили, что это человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми. На вопрос «Возможен ли прямой перенос зарубежного опыта и инструментария оценки глобальной компетентности школьников в российскую систему образования?» большинство педагогов дают утвердительный ответ.

Совершенствование профессиональных компетенций учителя предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) стало целью разработки и реализации программы повышения квалификации учителей по проблеме «Развитие глобальных компетенций учителя предметной области ОДНКНР». Форма обучения — заочная с применением дистанционных технологий. Срок освоения программы: 36 часов. Содержание программы включает разделы: основы государственной политики реализации предметной области ОДНКНР; глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности; содержательная составляющая глобальной компетентности в реализации предметной области ОДНКНР; основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы: предметные, метапредметные и личностные результаты освоения предметной области ОДНКНР в контексте глобальных компетенций.

Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия [3].

В международном исследовании PISA подходы к оцениванию глобальной компетентности учитывают:

— овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;

— формирование аналитического и критического мышления;

— осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира;

— освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия [5].

Дидактические единицы содержательной составляющей глобальной компетентности в реализации предметной области ОДНКНР

определены в международном исследовании PISA и нормативных документах отечественного образования [4]. Человек и природа. Нравственно-этический аспект отношений человека и природы. Охрана природы, ответственное отношение к живой природе Здоровье как ценность. Самооценка собственного здоровья. Цена и ценность здоровья. Здоровье с медицинской и философской точки зрения. Традиции и обычаи. Компоненты национальной культуры. Традиционная культура и ее функции. Многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Права человека как ценность. Проблемы реализации прав человека в правовом государстве. Семья. Современная семья и ее значение. Отличительные особенности: уникальность союзов нового времени. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в воспитании и образовании ребенка.

Федеральная рабочая программа курса ОДНКНР (5–6 кл.) [2] тесно связана с формированием глобальных компетенций. Слушателям курсов было предложено разработать тематическое планирование элементов курса ОДНКНР, интегрированное с содержательной составляющей глобальных компетенций — «Человек и природа», «Здоровье как ценность», «Традиции и обычаи», «Семья». Следующая практическая работа «Формирование глобальных компетенций на уроках ОДНКНР» состояла в планировании работы учителя по формированию глобальных компетенций в области знание и понимание, умение в соответствии с содержательной составляющей глобальных компетенций — «Человек и природа», «Здоровье как ценность», «Традиции и обычаи», «Семья». Знание и понимание: а) осознание и понимание глобальных проблем; б) осознание и понимание межкультурных различий, взаимопонимание. Умения: а) аналитическое мышление; б) критическое мышление.

На заключительной практической работе по формированию глобальных компетенций на уроках ОДНКНР педагоги выполнили задание: на основе открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности, разработанных Институтом стратегии развития образования РАО [1], спланируйте задания по формированию глобальных компетенций учащихся на уроках ОДНКНР в соответствии с содержательной составляющей — «Человек и природа», «Здоровье как ценность», «Традиции и обычаи», «Семья».

Результаты работы слушателей курсов повышения квалификации показали, что развитие глобальных компетенций учителя предметной области ОДНКНР должно отвечать следующим условиям: целостность и непрерывность процесса с 5-го по 9-й класс основной школы; отбор предметного содержания с учетом возрастных осо-

бенностей школьников; направленность на достижение метапредметных образовательных результатов; необходимость междисциплинарной интеграции учителей.

### **Библиографический список**

1. Открытый банк заданий для формирования функциональной грамотности, разработанных Институтом стратегии развития образования РАО. — URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/> (дата обращения: 15.10.2023).

2. Федеральная рабочая программа ООО «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (для 5–6 классов ОО). — Москва : Институт стратегии развития образования, 2023. — 3 с.

3. PISA 2018. Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing 2019. 308 p. URL: [https://read.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework\\_b25efab8-en#page1](https://read.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework_b25efab8-en#page1) (дата обращения: 15.10.2023).

4. PISA 2018. Global Competence OECD. URL: [https://read.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework\\_b25efab8-en#page1](https://read.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework_b25efab8-en#page1) (дата обращения: 15.10.2023).

5. Preparing our youth for an inclusive and sustainable world. The OECD PISA global competence framework. 2018. URL: [https://www.academia.edu/36612235/Preparing\\_our\\_youth\\_for\\_an\\_inclusive\\_and\\_sustainable\\_world\\_The\\_OECD\\_PISA\\_global\\_competence\\_framework](https://www.academia.edu/36612235/Preparing_our_youth_for_an_inclusive_and_sustainable_world_The_OECD_PISA_global_competence_framework) (дата обращения: 15.10.2023).

### **References**

1. Otkrytyj bank zadaniy dlya formirovaniya funkcional'noj gramotnosti, razrabotannyh Institutom strategii razvitiya obrazovaniya RAO [An open bank of tasks on functional literacy developed by the Institute for Educational Development Strategy of the Russian Academy of Education]. URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/> (acessed: 15.10.2023). (In Russ.)

2. Federal'naya rabochaya programma ООО “Osnovy duhovno-nravstvennoj kul'tury narodov Rossii” (dlya 5–6 klassov ОО) (2023). [Federal work program of LLC “Fundamentals of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia” (for 5–6 grades of ОО)]. Moscow: Institut strategii razvitiya obrazovaniya, 3 p. (In Russ.)

3. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing 2019. 308 p. URL: [https://read.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework\\_b25efab8-en#page1](https://read.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework_b25efab8-en#page1) (acessed: 15.10.2023).

4. PISA 2018. Global Competence OECD. URL: [https://read.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework\\_b25efab8-en#page1](https://read.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework_b25efab8-en#page1).

5. Preparing our youth for an inclusive and sustainable world. The OECD PISA global competence framework. 2018. URL: [https://www.academia.edu/36612235/Preparing\\_our\\_youth\\_for\\_an\\_inclusive\\_and\\_sustainable\\_world\\_The\\_OECD\\_PISA\\_global\\_competence\\_framework](https://www.academia.edu/36612235/Preparing_our_youth_for_an_inclusive_and_sustainable_world_The_OECD_PISA_global_competence_framework) (accessed: 15.10.2023).

*М. Б. Хабибулина*  
*Россия, г. Челябинск*  
*М. В. Habibulina*  
*Russia, Chelyabinsk*

**Формирование самооценки обучающихся  
на уровне начального общего образования**  
**Formation of self-esteem of students at the level  
of primary general education**

**Аннотация.** В предлагаемой статье подробно рассмотрены методические приемы формирования адекватной самооценки младших школьников, начиная с первого класса. Проблема формирования самооценки обучающихся на уровне начального общего образования напрямую связана с формированием регулятивных учебных действий, следовательно, оказывает положительное влияние на процесс формирования функциональной грамотности обучающихся.

**Abstract.** The proposed article describes in detail the methodological techniques for the formation of adequate self-esteem of younger schoolchildren, starting from the first grade. The problem of forming students' self-esteem at the level of primary general education is directly related to the formation of regulatory educational actions, therefore, it has a positive impact on the process of forming students' functional literacy.

**Ключевые слова / keywords:** self-assessment / самооценка, methodological methods of self-assessment formation / методические приемы формирования самооценки, junior school student / младший школьник, control and evaluation activity of the teacher / контрольно-оценочная деятельность учителя.

Совершенствование системы образования направлено на решение ряда важнейших задач, среди которых следует особо выделить

создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение школьниками системы опорных знаний и умений, но, прежде всего, их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности.

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования устанавливают в качестве ведущего компонента требования к результатам освоения основных образовательных программ, которые определяются на основе общественного договора между личностью, обществом и государством и подразумевают распределение ответственности за достигаемые результаты между всеми участниками договора. Поэтому основным направлением оценки при данном подходе становится оценка результатов деятельности по реализации и освоению основных общеобразовательных программ.

Обновленные Стандарты предлагают понимание результатов освоения образовательной программы, которое прямо связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе учебной самостоятельности обучающихся (умения учиться и непрерывно продолжать самообучение в течение всей жизни).

Основные особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования требуют внесения изменений и в систему оценки, которая выступает как самостоятельный элемент содержания и как средство повышения эффективности преподавания и обучения. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в процесс контрольно-оценочной деятельности. Данный подход способствует приобретению и формированию у обучающихся навыков и привычек адекватной самооценки и взаимооценки, которые рассматриваются как регулятивные учебные действия, лежащие в основе метапредметных результатов младших школьников.

В процессе определения педагогического смысла ключевого понятия «контрольно-оценочная деятельность педагога» опираемся на основные положения теории деятельности (А. Н. Леонтьев), теории компетентностного подхода (Р. Е. Нортон, Л. Г. Харрингтон, Дж. Джилл, А. В. Хуторской, Н. Ф. Талызина), исследования проблемы повышения профессиональной компетентности (Л. И. Анцыферова, Н. В. Кузьмина), методики оценки качества образования (Л. Б. Гиль, Ю. В. Ермолаев).

Так, по мнению Дж. Равена, компетентность — это такое явление, которое «состоит из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга, <...> некоторые

компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие — к эмоциональной, <...> эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения» [1].

По мнению автора, компетентность необходима для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, включающую узкоспециальные знания, навыки, способы мышления и готовность нести ответственность за свои действия [2, с. 112]. Далее Дж. Равен рассуждает о следующих важных положениях:

1. Компоненты компетентности будут развиваться и проявляться только в процессе выполнения интересной для обучающегося деятельности.

2. Эффективная деятельность — результирующая нескольких факторов — гораздо больше зависит от целого ряда независимых и взаимодополняемых компетентностей, которые охватывают широкий спектр ситуаций в процессе движения к цели, чем от уровня отдельной компетентности или способности, проявляемой в конкретной ситуации. Следует оценивать полный набор компетентностей, проявляемых индивидами в различных ситуациях в течение длительного времени, затрачиваемого на достижение личностно-значимых целей, а не уровень какой-либо отдельной способности.

3. Конкретная ситуация, в которой оказывается обучающийся, непосредственно влияет на формирование у него ценности и на возможность развития и овладения новыми компетентностями [2, с. 153].

Оценка, как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Оценка на единой критериальной основе способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Задача школы заключается в том, чтобы обучить младшего школьника самооценке своих действий, желаний, поступков, совместных действий, так как это универсальная компетенция, которая необходима человеку не только в образовательном процессе, но и на протяжении всей жизни.

Для учителя начальных классов очень важно учесть, что именно на уровне первого этапа обучения закладывается психологическая база для последующего саморазвития обучающихся. От того, насколько позитивна самооценка младшего школьника, насколько хорошо он знает и понимает свои особенности, потенциалы, зависит, на какой путь развития он встанет. От того, как учитель органи-

зует обучение, зависит, будет ли развитие самооценки активным, так как в этом возрасте самооценка ребенка продолжает формироваться, корректироваться и отшлифовываться под влиянием оценки учителя (словесной — похвала, порицание; и знаковой — отметка). Вышесказанное подтверждается исследованиями в области психологии развития, возрастной педагогики и психологии Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, В. Джемса, Э. Эриксона, А. И. Захарова, Я. Л. Коломинского, А. Н. Леонтьева, А. И. Липкиной, С. Д. Максименко, К. Роджерса, М. М. Савчина, В. В. Столина, К. Д. Ушинского, И. И. Чесноковой, К. Хорни и др.

Перечислим основные факторы, определяющие самооценку младших школьников:

- школьная оценка,
- особенности общения учителя с обучающимися,
- стиль домашнего воспитания.

С действия самооценки, со способности понять: «Это я уже знаю и умею», «Этого я еще совсем не знаю, надо узнать», «Это я уже немного знаю, но надо еще разобраться» начинается учебная самостоятельность.

Функции самооценки на уроках:

- констатирующая — на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);
- мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).

Важным условием для развития самооценки является формирование и развитие рефлексии, то есть способность видеть себя со стороны, не считать свою точку зрения единственно возможной. Способность анализировать собственные действия: не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

Можно выделить определенные этапы развития рефлексивной самооценки на уроке.

#### 1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Проводится на любом этапе урока с целью установления эмоционального контакта, выявления эмоционального состояния, степени удовлетворенности работой.

Методические приемы: букет настроения, солнышко, корзинка, дерево чувств и др.

## 2. Рефлексия содержания учебного материала.

Проводится на этапе изучения нового материала, подведения итога урока с целью выявления уровня осознания содержания пройденного, выяснения отношения к изучаемой проблеме, способности соединения старого знания с осмыслением нового.

Методические приемы: незаконченное предложение, лесенка затруднений, плюс-минус, строим дом, синквейн и др.

## 3. Рефлексия деятельности.

Проводится на этапе проверки домашнего задания, итога урока, защите проектных работ с целью осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, оценки активности каждого на разных этапах урока, эффективности решения учебной задачи.

Методические приемы: лестница успеха, точка зрения, карта активности, расшифруй отметку, проверь себя, дорожка успеха и др.

Перечислим методические приемы развития самооценки младших школьников.

На первых уроках в начале учебного года важно предоставить первоклассникам возможность эмоционально оценить прошедший урок (учебный день). На полях тетради первоклассники обозначают свое настроение, реакцию на урок («доволен», «было трудно» и т. п.) в виде понятных им символов, например, улыбающихся или грустных смайликов.

Через 1–2 месяца после начала учебного года обучающимся предлагается оценить содержание выполненной письменной работы. При этом дети учатся сравнивать поставленную цель и полученный результат. Учитель в конструктивном диалоге с обучающимися может использовать следующие вопросы: Какое у вас было задание? Кто может сказать, что нужно было сделать? Посмотрите каждый на свою работу — согласны, что задание выполнено?

На третьем месяце учебного года можно предложить школьникам ответить на вопросы «правильно или с ошибкой?», «сам или с чьей-то помощью?».

Далее обучающиеся учатся признавать свои ошибки. Можно предложить обучающимся (психологически готовому) оценить выполнение задания, в котором у него есть незначительные ошибки. В случае признания ошибки можно, например, закрасить на полях тетради кружок.

Затем можно предложить кому-то из первоклассников оценить себя в ситуации, когда он не справился с заданием. В тетради это может обозначаться (с согласия ученика) незакрашенным кружком.

Когда все (или почти все) обучающиеся хотя бы раз оценили свою работу в классе, учитель перестает проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагает школьникам самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них. Когда у всех обучающихся умение работать по алгоритму самооценивания сформировалось, этот алгоритм сворачивается. Если самооценка адекватная, то работа на уроке продолжается дальше, а если мнение учителя отличается от мнения ученика (завысил или занизил свою оценку), то необходимо снова обратиться к алгоритму и согласовать позиции.

Следует оценивать любую деятельность школьников, направленную на добывание знаний и, конечно, успех каждого ребенка. Для развития самооценки школьников важна не отметка, а содержательная оценка — объяснение, почему поставлена эта отметка, какие плюсы и минусы имеет данная работа. От оценки зависит развитие учебной мотивации школьника.

Методические приемы формирования навыков самоконтроля и самооценки.

1. Словесные приемы (по вопросам: за что себя можешь похвалить?..).

2. Говорящие рисунки (изобразить дерево, облачко, цветок).

3. Символы (человечки, смайлики, геометрические фигурки и т. д.).

4. Таблицы.

5. Листы самооценки.

6. Портфолио ученика.

7. Балловый критерий (оценивание по баллам).

8. Лесенка достижений.

9. Карточка сомнений (знаки «+», «-», «?»).

Рассмотрим некоторые приемы самоконтроля.

Прием «Оценочная таблица».

В начале урока учитель делает заявку на оценку:

«5» — 22 балла, «4» — 16–21 балл; «3» — 11–15 баллов.

Обучающиеся определяют для себя, какой планки они желают сегодня достичь, на полях в тетради записывают предполагаемый результат. Учитель, разрабатывает задания к уроку, просчитывает их трудоемкость, чтобы потом правильно рассчитать заявку на оценку. В течение всего урока каждый ученик ведет учет своего труда, в конце урока ставит соответствующую оценку.

Балловый критерий: 3 б. — активность высокая 2 б. — активность средняя 1 б. — активность низкая.

Материал на уроке: усвоен хорошо — 3 б.; усвоен частично — 2 б.; усвоен слабо — 1 б.

### Алгоритм самооценивания (3–4 класс)

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью).
3. Задание выполнено, верно, или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки).
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс).
5. Каков был уровень задания (задачи)?
6. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
7. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

В нашей школе учителя начальных классов используют следующие приемы формирования навыков самоконтроля и самооценки.

1. На уроках письма (1 класс) после письменной работы с первых дней спрашивают: «Кто доволен своей работой? У кого не все получилось?» Первоклассники, оценив свою работу, поднимают руку. Важно обратить внимание школьников на то, что если не все получилось, этого не надо стыдиться, ведь мы и пришли в школу, чтобы научиться.

При написании букв в конце урока предлагается детям зеленым карандашом или другим цветом обвести самую правильную букву, а красным ту, которая не получилась, над самой красивой поставить точку.

2. Цветовое оценивание. Следующий прием самооценки часто дается в виде карточек разного цвета. Например, «синий» — все понятно, «зеленый» — есть недочеты, «красный» — плохо усвоил, не доволен работой.

3. На уроках я чаще предпочитаю словесную самооценку:

- Как ты работал на уроке?
- За что ты можешь себя похвалить?
- Ты доволен своей работой?
- Почему? Что не удалось? Почему?

4. «Сосед по парте» Работу целесообразно проводить двумя способами:

1-й способ: одноклассник по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает на недочеты.

2-й способ: ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре. Если оценки совпали, то крестик соседа обводится кружком. Несовпадение оценок фиксируется крестиком соседа, взятого в кружок. Оценки совпали: оценки

не совпали. Проверая тетради, учитель может судить об адекватности оценки учащихся.

5. «Цветные круги». С помощью данного приема самооценивание учебных умений осуществлялось на уроках математики. Внизу страницы первоклассники рисуют два круга. Оценив свою работу, обучающиеся закрашивают один круг, другой круг при проверке закрашивает учитель. Значение цвета определено вместе с учениками заранее. Зеленый цвет означал, что работа выполнена верно, аккуратно; желтый цвет — в работе допущены небольшие ошибки, пометки; красный цвет говорил о том, что работа выполнена плохо, неправильно и неаккуратно. В начале следующего урока младшие школьники смотрели, совпала ли их оценка с оценкой учителя.

На уроках обучения грамоте первому классу давалось задание — составить схему слова на доске. Младшим школьникам ставился вопрос: «Кто сможет это сделать?». Обучающиеся, оценив свои умения, поднимали руку. Один из учеников выполнял задание на доске. Коллективно проверялась правильность составления схемы слова, после чего спрашивалось: «Ты справился с заданием?». Тогда ученик сравнивал уровень своих притязаний с возможностями.

Затронуты некоторые методические приемы формирования адекватной самооценки, которые используют педагоги нашей школы в образовательном и воспитательном процессе. Учителю нужно понимать свою роль в судьбе каждого ребенка и постараться превратить его пребывание в школе в увлекательный процесс сотрудничества, радости участия в каждом открытии, что породит в нем чувство успешности и значимости.

### **Библиографический список**

1. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. — Москва : Когито-Центр, 2002. — 396 с.
2. Равен, Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы / Дж. Равен // Школьные технологии. — 1999. — № 1-2. — С. 178–206.
3. Ермолаев, Ю. В. Качество образования — критерий востребованности обществом / Ю. В. Ермолаев // Фундаментальные исследования. — 2005. — № 1. — С. 33–34.

### **References**

1. Raven, Dzh. (2002). Kompetentnost' v sovremennom obshchestve: vyyavlenie, razvitie i realizaciya [Competence in modern society: identi-

fication, development and implementation]. Moscow: Kogito-Centr, 396 p. (In Russ.)

2. Raven, Dzh. (1999). Pedagogicheskoe testirovanie: problemy, zabluzhdeniya, perspektivy [Pedagogical testing: problems, misconceptions, prospects / School technologies] / Shkol'nye tekhnologii, No. 1-2, pp. 178–206. (In Russ.)

3. Ermolaev, YU. V. (2005). Kachestvo obrazovaniya — kriterij vostrebovannosti obshchestvom [The quality of education is a criterion of demand by society] / Fundamental'nye issledovaniya, No. 1, pp. 33–34. (In Russ.)

*Ю. О. Цихович*  
*Россия, г. Челябинск*  
*Yu. O. Cihovich*  
*Russia, Chelyabinsk*

**Электронные образовательные ресурсы как средство формирования финансовой грамотности школьников**  
**Electronic educational resources as a means of developing financial literacy among schoolchildren**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования финансовой грамотности школьников в условиях цифровизации образования. Автор анализирует существующие электронные образовательные ресурсы, направленные на развитие финансовых компетенций учащихся, и выделяет их основные характеристики, преимущества и недостатки.

**Abstract.** The article discusses the problem of developing financial literacy of schoolchildren in the context of digitalization of education. The author analyzes existing electronic educational resources aimed at developing students' financial competencies and highlights their main characteristics, advantages and disadvantages.

**Ключевые слова / keywords:** финансовая грамотность / financial literacy, электронные образовательные ресурсы / electronic educational resources, цифровое образование / digital education, финансовые компетенции / financial competencies.

Финансовая грамотность — это способность потребителей финансовых услуг использовать имеющуюся информацию в процессе принятия решений: при осуществлении специальных расчетов

оценке риска сопоставлении сравнительных преимуществ и недостатков той или иной финансовой услуги. То есть финансовая грамотность — умение жить согласно текущему уровню доходов, вести учет средств и планировать, в том числе, свои пенсионные сбережения, грамотно использовать финансовые инструменты, а также быть в курсе текущих финансовых событий [3, с. 464]. Финансовая грамотность является одной из важнейших компетенций современного человека, которая определяет его способность к эффективному управлению личными финансами, принятию обоснованных финансовых решений и участию в экономической жизни общества.

Актуальность исследования обусловлена существующими в РФ проблемами:

1. Низкий уровень финансовой грамотности населения.
2. Денежные средства, которые имеются у населения, используются сегодня неэффективно как с точки зрения экономики, так и с учетом интересов их обладателей.
3. Инфляционные процессы, риски бытового и криминального характера негативно влияют на денежные накопления граждан.
4. Отсутствие общедоступной системы информирования и консультирования граждан по вопросам функционирования рынка финансовых услуг [1, с. 162].

Исходя из этого, мы приходим к выводу, что формирование финансовой грамотности является важной задачей для современного образования, поскольку оно способствует развитию личностных и социальных компетенций, повышению качества жизни и укреплению экономического благополучия.

Существуют различные подходы к обучению финансовой грамотности школьников, которые могут быть адаптированы к разным возрастным группам, уровням образования и контекстам. Некоторые из наиболее распространенных методов обучения финансовой грамотности школьников включают:

1. Интеграцию финансовых тем в учебные программы по математике, экономике, гражданскому образованию и другим предметам.
2. Организацию специальных курсов или модулей по финансовой грамотности в школах.
3. Проведение интерактивных игр, симуляций, использование кейсов или проектов по финансовой грамотности.
4. Использование цифровых технологий, таких как онлайн-платформы, мобильные приложения или видеоигры для обучения финансовой грамотности.

5. Сотрудничество с финансовыми учреждениями, неправительственными организациями или другими заинтересованными сторонами для предоставления финансового образования и консультаций.

Формирование финансовой грамотности школьников требует системного и долгосрочного подхода, который учитывает потребности и интересы различных групп населения и способствует развитию критического мышления, ответственности и самостоятельности. Финансовая грамотность школьников является не только ценным навыком для личного успеха, но и ключевым фактором для социального и экономического развития.

Формирование финансовой грамотности начинается с детства и продолжается на протяжении всей жизни. Однако исследования показывают, что уровень финансовой грамотности населения во многих странах мира остается низким. Это свидетельствует о необходимости повышения качества и доступности образовательных программ по финансам, особенно для молодого поколения.

Одним из современных способов повышения финансовой грамотности является использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР). ЭОР могут быть различных типов, например, электронные учебники, курсы, игры, тесты, симуляторы, видео и т. д. ЭОР имеют ряд преимуществ перед традиционными формами обучения по финансам, таких как интерактивность, адаптивность, доступность, мотивация, разнообразие. Тем не менее, использование ЭОР также требует учета ряда специфических особенностей, связанных с целями, содержанием, методами и организацией обучения по финансам.

### **Финансовая культура**

Сайт Финансовая культура является просветительским ресурсом Банка России. Сайт ориентирован на широкую аудиторию, которая хочет узнать больше о финансах и научиться эффективно управлять своими деньгами. Ресурс также соблюдает принципы независимости и объективности, не рекламирует конкретные финансовые продукты или организации и не дает индивидуальных советов по финансам. Объясняет сложные финансовые темы простыми словами.

Данный ресурс может быть использован на всех ступенях обучения школьников. Во вкладке «Преподавательская» педагоги найдут материалы, подходящие для каждой категории обучающихся.

Одними из наиболее полезных материалов сайта являются:

1. Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» для начальной школы. Это набор уроков, игр, тестов и заданий, которые помогут детям 7–10 лет познакомиться

с основными понятиями финансов, научиться планировать свои расходы и доходы, развивать навыки сбережения и инвестирования, а также формировать ответственное отношение к деньгам и окружающему миру.

2. Индекс голубца и индекс шарлотки в России. Интересные и наглядные способы показать детям, как меняется стоимость продуктов и блюд в зависимости от инфляции. Дети могут сравнить цены на разные ингредиенты и рассчитать, сколько стоит приготовить свое любимое блюдо в разные годы.

3. Калькулятор личной инфляции. Онлайн-инструмент, который поможет детям определить свой уровень инфляции на основе своих потребительских предпочтений. Дети могут выбрать разные товары и услуги, которые они часто покупают или используют, и узнать, как изменилась их стоимость за определенный период времени.

4. Тайные знания наших авторов. Серия коротких и понятных статей, которые рассказывают о разных аспектах финансовой грамотности, таких как кредитная история, валютный обмен, блокчейн, брачный контракт и т. д. Статьи содержат примеры из жизни, советы и рекомендации по финансовому поведению.

5. Мультфильмы по финансовой грамотности. серия анимационных роликов, которые объясняют детям основные понятия и правила в области финансов. В мультфильмах рассказывается о том, что такое деньги, как их зарабатывать, расходовать, экономить и инвестировать.

6. Цикл аудиолекций «Финансовая культура» — это обучающее видео, которое рассказывает о том, как противостоять мошенникам, как грамотно взять кредит или микрозайм, как узнать свою кредитную историю и многое другое.

**Сайт «Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования»**

Центр является структурной единицей Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», основанной в апреле 2016 года в рамках сотрудничества с Министерством финансов Российской Федерации и Всемирным банком. Целью проекта является повышение уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Российской Федерации.

Основная задача Центра состоит в формировании профессиональных компетенций педагогических кадров, способных обеспечить качественное и доступное финансовое образование для различных категорий обучающихся. Для этого Центр разрабатывает

и реализует разнообразные образовательные программы, методические материалы, тренинги и мероприятия, а также создает эффективную инфраструктуру для поддержки и координации деятельности педагогов в области финансовой грамотности.

На сайте центра представлены:

1. Учебно-методические комплексы и методические материалы по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций.

2. Банк открытых уроков, которые могут быть использованы педагогами для проведения занятий по формированию финансовой грамотности обучающихся.

3. Видеолекции, вебинары и материалы вебинаров для педагогических работников.

4. Комплексы игр по формированию финансовой грамотности обучающихся.

Представленные в статье ресурсы могут быть использованы как дополнительные материалы для обучения финансовой грамотности в школе или дома. Они помогут детям лучше понять финансовую реальность, развить критическое мышление и принимать обоснованные финансовые решения.

### **Библиографический список**

1. Степанова, А. Формирование финансовой грамотности обучающихся 9–10 классов через web-квест «Финансовая грамотность» / А. Степанова // Инновации в технологиях и образовании : сборник статей участников XII Международной научно-практической конференции, Белово, 21–22 марта 2019 года. Часть 3. — Белово : Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева, 2019. — С. 161–164.

2. Шевчук, А. В. Использование электронных образовательных ресурсов для повышения финансовой грамотности студентов вуза / А. В. Шевчук, Е. А. Шевчук // Вестник Томского государственного университета. Экономика. — 2018. — № 43 (1). — С. 174–185.

3. Юшаева, Р. С. Изучение финансовой грамотности в школе и новые вызовы к квалификации педагогов финансовой грамотности / Р. С. Юшаева // Учитель создает нацию : сборник материалов V международной научно-практической конференции, Грозный, 25 ноября 2020 года. — Махачкала ; Грозный : АЛЕФ, 2020. — С. 464–466.

### **References**

1. Stepanova, A. (2019). Formirovanie finansovoj gramotnosti obuchayushchihsya 9–10 klassov cherez web-kvest “Finansovaya

gramotnost” [ Formation of financial literacy of students in grades 9–10 through the Web-quest “Financial literacy”]. *Innovacii v tekhnologiyah i obrazovanii: Sbornik statej uchastnikov XII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*, Belovo, 21–22.03.2019. Chast' 3. Belovo: Kuzbasskij gosudarstvennyj tekhnicheskij universitet imeni T. F. Gorbacheva, pp. 161–164. (In Russ.)

2. Shevchuk, A. V., Shevchuk, E. A. (2018). Ispol'zovanie elektronnykh obrazovatel'nykh resursov dlya povysheniya finansovoy gramotnosti studentov vuza [The use of electronic educational resources to increase financial literacy of university students. *Bulletin of Tomsk State University*]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Ekonomika*, No. 43 (1), pp. 174–185. (In Russ.)

3. Yushaeva, R. S. (2020). Izuchenie finansovoy gramotnosti v shkole i novye vyzovy k kvalifikacii pedagogov finansovoy gramotnosti Uchitel' sozdaet naciyu [Study of financial literacy at school and new challenges for the qualifications of teachers of financial literacy, the teacher creates a nation] / *Sbornik materialov V mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*, Groznyj, 25.11.2020. Makhachkala; Grozny: ALEF, pp. 464–466. (In Russ.)

*C. B. Шутенко*

*Россия, Краснодарский край, Ленинградский район,  
станция Ленинградская*

*S. V. Shutenko*

*Russia, Krasnodar Territory, Leningradsky district,  
Leningradskaya village*

### **Приемы и пути формирования читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы**

### **Techniques and ways to develop reading literacy of students in Russian language and literature lessons**

**Аннотация.** В статье говорится о функциональной грамотности, которая включает в себя читательскую грамотность как первую ступень в реализации задач по формированию функциональной грамотности. Дано определение «читательской грамотности», выделены читательские умения в работе с текстом, а также приведены конкретные приемы: «Перепутанные логические цепочки», «Лови ошибку», «Письмо с пробелами», «Прием с карандашом», «Мозаика. Реконструкция текста».

**Abstract.** The article talks about functional literacy, which includes reading literacy as the first step in implementing the tasks of developing functional literacy. A definition of “reading literacy” is given, reading skills in working with text are highlighted, and specific techniques are given: “Mixed-up logical chains”, “Catch a mistake”, “Writing with spaces”, “Technique with a pencil”, “Mosaic. Reconstruction of the text”.

**Ключевые слова / keywords:** функциональная грамотность / functional literacy, читательская грамотность / reading literacy, чтение / reading, цель читателя / reader's purpose, понимать прочитанное / reading comprehension, читательские умения / reading skills.

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Функциональная грамотность включает в себя читательскую грамотность, математическую, естественно-научную, компьютерную, юридическую, экономическую, экологическую грамотность и т. д.

Читательская грамотность — это первая ступень в функциональной грамотности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, для того чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Особое значение формирование читательской грамотности приобретает сегодня, когда ситуация в области чтения напряжена: время на чтение постоянно сокращается, круг чтения сужается, литературные вкусы делаются более примитивными, поэтому учителю нужно ясно осознавать, что без привлечения к чтению, без сознательного чтения как труда и творчества, невозможно формирование читательской информационной культуры.

Уметь читать в широком смысле этого слова — значит «...извлечь из мертвой буквы живой смысл, — говорил великий педагог К. Д. Ушинский. — Читать — это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное — вот в чем главное» [1].

Чтение — это процесс восприятия и смысловой переработки (понимания) письменной речи. Чтение — это и процесс коммуни-

кации с помощью речи. Цель читателя — преобразование содержания прочитанного в смысл «для себя», то есть понимание.

Работа с текстом предполагает развитие определенных читательских умений:

- 1) выделять главную мысль всего текста или его частей;
- 2) понимать информацию, содержащуюся в тексте;
- 3) преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования;
- 4) применять информацию из текста в измененной ситуации;
- 5) критически оценивать степень достоверности, содержащейся в тексте информации.

Для реализации целей и задач по развитию определенных читательских умений у учащихся можно использовать эффективные приемы и условия работы с текстом, способствующие формированию читательской грамотности.

Читательская грамотность включает в себя не только понимание прочитанного, рефлексия, но и использование полученной информации данного текста. Последнее представляет собой применение учеником содержания текста в различных ситуациях деятельности, для участия в общественной жизни: экономической и политической, социальной и культурной.

Работая с текстом, ученик совершает действия читателя, являющиеся, в свою очередь, навыками работы с «начинкой» текста, полученными на уроках. Задачи читательской деятельности и способы их решения называют читательскими действиями. К ним относятся действия, которые связаны с восприятием текста в целом: с нахождением и извлечением информации, с интеграцией и интерпретацией, с осмыслением и оценкой, с использованием информации из текста.

Современному педагогу необходимо научиться «строить» компетентностные задания на основании содержания учебника. Для создания такого задания нужно выбрать один или несколько фрагментов из соответствующего параграфа учебника, дополнительной литературы по теме или разработать само задание. В процессе изучения курса учащимся можно предложить несколько ситуационных задач (заданий), нацеленных на усвоение усложняющихся способов деятельности, на освоение учебного материала в процессе обучения.

Примеры заданий:

Прочитайте внимательно высказывание Л. Успенского о русском языке: «Из всех орудий язык — самое удивительное и сложное».

1. Почему надо беречь русский язык?
2. Зачем людям нужен язык?
3. Необходимо ли изучать русский язык?

Ответы на эти вопросы вы найдете в тексте параграфа учебника §1 «Богатство и выразительность русского языка» [3].

4. В каких областях жизни человека необходим язык? Какие еще языки, созданные человеком, вы знаете?

Свой ответ иллюстрируйте примерами.

5. Что такое «язык»? Почему это слово является особенным? Что обозначает? Сколько значений имеет?

Слово «язык» — многозначное, есть прямое и переносное значение.

На основе рисунков объясняется лексическое значение слова.

6. Используя текст учебника и дополнительную литературу (энциклопедия школьника), составьте схему, где нужно показать, почему важно изучать русский язык. Можно использовать следующие аргументы:

1. *Мы граждане России;*
2. *Нужно правильно говорить;*
3. *Язык — показатель культуры и воспитанности;*
4. *Язык — главный хранитель знаний о мире, о людях;*
5. *Язык — средство общения;*
6. *Язык — истории народа;*
7. *Язык необходим для получения знаний от других наук.*

7. Составьте рассказ для своих друзей, используя цитату К. Г. Паустовского «С русским языком можно творить чудеса...». О каких чудесах говорит автор?

Чтобы «творить чудеса», надо уметь общаться с помощью русского языка, обмениваться своими мыслями, чувствами и эмоциями друг с другом. Для этого нужно специально учиться. Полученные знания можно будет успешно использовать в жизни [2].

Компетентностные задания должны иметь практико-ориентированный характер. Такой вид работы позволяет формировать и оценивать не только предметные знания, но и метапредметные умения.

Рассмотрим ряд приемов, используемых для развития читательской грамотности на уроках русского языка.

1. Прием «Письмо с пробелами»

Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщение текста рекомендуется этот прием. Например, при изучении тем «Имя прилагательное», «Глагол» уча-

щимся предлагаются задания с пропусками слов данной части речи (для слабых даются слова для справок). Затем при использовании этого приема усложняется задание, помогающее написанию сочинения-рассуждения:

«Как вы понимаете значение слова «взросление»? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на данную тему:

*На мой взгляд, взросление – это (способность, умение человека \_\_\_\_\_). Только \_\_\_\_\_ люди смогут \_\_\_\_\_.*

*Докажу свое суждение примерами из текста (дается текст) ... , в котором говорится (рассказывается) о \_\_\_\_\_, которые \_\_\_\_\_ Доказательством этому служат предложения \_\_\_\_\_ Ребята (подведи итог их поступкам) \_\_\_\_\_ . Это и есть \_\_\_\_\_ .»*

Продемонстрировать свое осмысление текста и сопоставить с собственным жизненным опытом требует вторая часть сочинения. И здесь можно использовать данный прием.

*«Свое суждение я могу подтвердить примером из жизненного опыта: \_\_\_\_\_ .*

*Такой поступок свидетельствует о \_\_\_\_\_ .*

*Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что \_\_\_\_\_ .»*

## 2. Прием «С карандашом»

Учащимся начальных классов предлагается задание: в каждом абзаце текста найти и подчеркнуть ключевые слова, без которых смысл текста теряется. В среднем звене, используя этот же прием, учащиеся находят предложения, без которых текст не может существовать. Данный прием помогает в работе над пониманием целостности текста, что способствует совершенствованию умений и навыков при написании изложений и сочинений.

## 3. Прием «Мозаика». «Реконструкция текста»

Этот прием предусматривает восстановление связного текста из отдельных предложений. В 5-м классе он эффективен при изучении тем: «Текст», «Тема текста». Текст разделяется на части (абзацы). Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности. В качестве варианта выполнения задания ученики могут предложить несколько различных путей последовательного соединения. В случае необходимости ученики могут вносить в текст небольшие коррективы, добавляя скрепляющие фразы, переходы.

#### 4. Прием «Перепутанные логические цепочки»

Этот прием можно использовать на уроках литературы, он помогает запомнить и осмыслить большой объем информации, выявить закономерность каких-либо событий, явлений. Прием работает на развитие критического мышления, памяти и умение логически мыслить. Метод можно использовать на любой стадии урока. Ученикам предлагается набор фактов, последовательность которых нарушена. Дети расставляют события в нужном порядке.

Пример по русской народной сказке «Царевна-лягушка»:

1. Отец отправляет сыновей на поиски жены.
2. Иван-царевич сжигает лягушачью кожу.
3. Василиса лучше всех танцует на пиру.
4. Василиса отправляется в царство Кощея.
5. Братья смеются над невестой Ивана.
6. Василиса утешает Ивана-царевича и выполняет задания.
7. Иван-царевич отправляется на поиски Василисы.
8. Кощей умирает.

#### 5. Прием «Лови ошибку»

Целью данного приема является формирование умений читать вдумчиво, на основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации или находить ошибки разных типов.

Учитель подготавливает текст, содержащий ошибки, и предлагает учащимся выявить их. Ребята анализируют предложенный текст, исправляют ошибки, аргументируют свои выводы. Пример такого текста:

*«За все бирется, да не все удоеся. Одной рукой собирай, а другой раздвой! Малая искра города поджегает, а сама прежде всех помирает. Одной рукой поганяет, а другою слезы утерает. С камня лыка не надирешь. Добрые умерают, да дела их живут. По росту и одежду подбирай».*

При использовании на уроках указанных приемов работы у обучающихся формируются различные умения и навыки читательской грамотности, а также развиваются мышление, воображение, которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность».

Формирование читательской грамотности помогает решить важную образовательную задачу современности — развитие ребенка, формирование активной личности и компетентного профессионала. В результате такого обучения дети не только усваивают школьную программу, но и приобретают множество полезных умений и навы-

ков, которые помогут им в жизни и профессиональной деятельности. Также в процессе такого обучения формируется система культурных ценностей человека. Все эти качества очень важны в условиях постоянного обновления информации.

### **Библиографический список**

1. Копеева, Т. Ю. Уметь читать — это значит... / Т. Ю. Копеева. — URL: <https://multiurok.ru/blog/umiet-chitat-eto-znachit.html> (дата обращения: 03.10.2023).

2. Мамадова, С. Константин Паустовский. О величии Русского Языка / С. Мамадова. — URL: <https://proza.ru/2015/01/28/1683> (дата обращения: 02.10.2023).

3. Ладыженская, Т. А. Русский язык: 5 класс : учебник : в 2 частях / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова [и др.]. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — Ч. 1. — 240 с.

### **References**

1. Kopeeva, T. Yu. (2015). Umet' chitat' — eto znachit... [To be able to read means]. URL: <https://multiurok.ru/blog/umiet-chitat-eto-znachit.html> (accessed: 03.10.2023). (In Russ.)

2. Mamadova, S. (2015). Konstantin Paustovskij. O velichii Russkogo Yazyka [Konstantin Paustovsky. About the greatness of the Russian Language]. URL: <https://proza.ru/2015/01/28/1683> (accessed: 02.10.2023). (In Russ.)

3. Ladyzhenskaya, T. A., Baranov, M. T., Trostencova, L. A. (2023). Russkij yazyk: 5 klass: uchebnik: v 2 chastyah. 5-e izd. [Russian: 5th grade: textbook: in 2 parts]. Moskva: Prosveshchenie, p. 240. (In Russ.)

## **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся как необходимое условие формирования функциональной грамотности**

*Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.*

*Э. Хаббард*

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими школьниками способны освоить компетенции математической, лингвистической, естественно-научной и др. видов грамотности. Данная категория обучающихся нуждается в системной помощи и поддержке со стороны учителя, тьютора, социального педагога.

Особые образовательные потребности могут проявляться по-разному и в разных сочетаниях, поэтому необходимо обеспечить этих обучающихся разнообразными формами организации обучения и воспитания, что в дальнейшем обеспечит им возможности успешной социальной адаптации. Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе, в соответствии с подходом классиков отечественной педагогики и дефектологии определяется как целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития обучающегося.

В случае психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного процесса в контексте формирования функциональной грамотности могут решаться следующие задачи:

— организация психолого-педагогического мониторинга лиц с ОВЗ (первичных, промежуточных, итоговых) по формированию компонентов функциональной грамотности;

— выявление обучающихся, нуждающихся в специальных образовательных условиях по формированию функциональной грамотности;

— психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуальных учебных планов и адаптированной основной образовательной программы;

— проведение мероприятий, тренингов по созданию инклюзивной среды, ориентированной на формирование функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;

— формирование педагогической компетентности родителей и вовлечение их в коррекционно-образовательный процесс по формированию функциональной грамотности;

— разрешение конфликтных ситуаций с родителями;

— оказание методической и консультативной помощи педагогам по вопросам формирования функциональной грамотности;

— консультирование родителей и подростков с ОВЗ по проблеме организации профориентации.

**О. Ю. Корниенко**

*Россия, Челябинская область, Сосновский район,  
с. Долгодеревенское*

**O. J. Kornienko**

*Russia, Chelyabinsk region, Sosnovsky district,  
Dolgoderevenskoe village*

## **Психолого-педагогические приемы формирования читательской грамотности младших школьников**

### **Psychological and pedagogical methods of formation reading literacy of junior schoolchildren**

**Аннотация.** В статье представлены приемы формирования читательской грамотности из опыта работы педагога-психолога с коллективом учащихся, которые отражают взаимодействие «педагог — психолог — семья» и ориентированы на вовлеченность ребенка и семьи в процесс развития осознанного читателя.

**Abstract.** The article presents methods for the formation of reading literacy from the experience of a teacher-psychologist with a team of students, which reflect the interaction of “teacher — psychologist — family” and are focused on the involvement of the child and family in the development of a conscious reader.

**Ключевые слова / keywords:** читательская грамотность / reading literacy, осознанность чтения / reading awareness, формирование навыка грамотного чтения / the formation of literate reading skills.

Одним из базовых навыков функциональной грамотности младших школьников считается *читательская грамотность*. Впервые словосочетание «*читательская грамотность*» прозвучало в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA *читательская грамотность* — это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, применять их для решения своих жизненных задач. Сведения, получаемые из содержания текста, служат цели расширения границ знаний и жизненных возможностей [2].

Современная жизнь с ее ритмом и стремительным информационным потоком вносит свои коррективы в формирование школьных навыков, в том числе и навыка чтения. Реальность нашего времени — родители, не читающие книг, школьники, «изучившие» произведения великих писателей по кратким интерпретациям со страниц интернета, взрослые люди, затрудняющиеся в изложении собственного мнения. Обилие информации в самых разных формах создает ложное представление о том, что познавать мир, получать знания и развиваться можно без чтения. Новому поколению школьников чтение не кажется жизненно-важным умением. Проблема читательской грамотности сегодня волнует педагогов и обеспокоенных будущим своих детей родителей. Формирование и развитие грамотного думающего читателя — процесс, требующий системности и тщательного отбора психолого-педагогического инструментария.

На практике реализуются приемы, мотивирующие детей к чтению, доказавшие эффективность и результативность взаимодействия педагога-психолога и семей учащихся.

Знакомство с книгой на «Библиотечном часе» — тематическом еженедельном занятии в детской библиотеке, посвященном писателям-юбилярам, книгам-юбилярам, тематическим подборкам книг расширяет читательский кругозор. Яркие привлекательные новинки повышают желание стать читателем, при выборе книг дети отвечают на вопросы: «Чем привлекла именно эта книга?», «Как ты думаешь, о чем будет содержание произведения?» — прием антиципации предвосхищает знакомство с героями, учит мыслить, вести внутренний диалог.

Обзор книжных новинок, сделанный взрослыми, знакомит с новыми произведениями, активизирует читательскую активность, дети получают ответы на интересующие вопросы. Часть детских вопросов традиционно остается без ответа, что стимулирует детей самостоятельно обращаться к чтению книги.

Выставки рисунков читателей могут быть посвящены творчеству одного писателя, писателей-юбиляров, тематическим подборкам произведений. В выставке принимают участие и семейные рисунки. Этот вид работы ценен и тем, что читатели снова и снова возвращаются к сюжетам, героям произведения, учатся находить новое в уже прочитанном.

Практическая работа на мастер-классе в библиотеке была проведена следующим образом: на занятии, посвященном теме «Рождества», дети узнали об истории, смысле праздника «Рождество», познакомились с подборкой книг и приготовили тематические открытки, которые позже были переданы в храм Святой Троицы села Долгодеревенское. Целью мастер-класса было формирование у юных читателей желания сделать работы, которые смогут порадовать прихожан храма, доставить радость другим людям. Такая форма работы способствует развитию эмоционального интеллекта и эмпатии. И необычайно высоким спросом в этот день пользовались книги на темы добра и заботы.

Презентация любимой книги в классе вызывает высокую активность учащихся. Перед учеником стоят задачи передать содержание любимой книги, выразить свое отношение к прочитанному и увлечь книгой одноклассников. Нужно рассказать о любимой книге так, чтобы у одноклассников появились вопросы, желание ее прочесть. Развивается коммуникативная и социальная активность маленьких читателей.

Страница в «Читательском дневнике» по выбору юного читателя — иллюстрация, характеристика любимых героев книги, фиксация интересного эпизода, викторина, серия рисунков по типу комиксов. Работая в «Читательском дневнике», ученик возвращается к содержанию произведения, анализируя и размышляя, делится своими мыслями и переживаниями, приобретает чувственный опыт, развивает эмоциональный интеллект. Поощрение качественной и систематической работы учащихся в «Читательских дневниках» проводится по номинациям: «Самый любознательный читатель», «За собственное мнение о содержании прочитанного», «За умение увлечь книгой», «За работу мысли», «За лучшее оформление дневника». «Читательский дневник» выполняет стимулирующую функцию — работа с ним способствует развитию навыка осознанного чтения и активизирует читательскую активность ребенка.

Мониторинг читательских умений отражает результаты совместной работы педагога, учеников, родителей. Он ведется по таким направлениям, как контроль развития навыка чтения и контроль осознанности чтения.

Индивидуальные «Графики техники чтения» осуществляют контроль формирования навыка чтения наглядно и доступно. «График техники чтения» отражает цель работы ребенка в текущем учебном году, фиксирует результат начала года и динамику результатов. Учащиеся и родители получают педагогическую помощь и поддержку в процессе работы по достижению результата. Ежегодно составляются новые индивидуальные «Графики чтения», учащиеся и родители имеют возможность наглядно видеть количественные результаты чтения, планировать развивающую работу. Повышению качества технической стороны чтения успешно служат нейропсихологические игры и упражнения.

Осознанность чтения — необходимое условие формирования грамотного читателя, его успешного развития и обучения. Эта работа начинается с первых дней учебы. На начальном этапе чтения успешно зарекомендовала себя игра «Спрячь словечко»: первоклассники находят и «прячут» под пальчиком названное педагогом слово. Запись слов должна быть оформлена в столбики. Далее «прячутся» слова из предложений. При работе с небольшими текстами сначала детям предлагаются простые вопросы по содержанию каждого предложения: «Сколько было котят?», «Какие звуки слышали дети в лесу?» и т. д. Позже дети учатся отвечать на простые вопросы по содержанию текста самостоятельно, возможно, с опорой на ключевые слова в вопросе, их можно выделять цветом, шрифтом. В 3–4-х классах дети учатся формулировать свое мнение, аргументировать его. Для этого использую шаблоны ответов: «Я думаю, что главный герой...», «Поступок героя можно назвать...», «Мне кажется, что...». Читатели учатся задавать вопросы одноклассникам, определять тему произведения и главную мысль, анализировать чувства и мысли героев, давать характеристику поступкам героев книги. С целью проверки осознанности чтения и развития эмоционального интеллекта учащихся проводятся викторины, «Кино-уроки» с подробным комментированием, беседы о содержании прочитанного.

Индивидуальный читательский маршрут используется с целью повышения интереса к чтению с учетом предпочтений ребенка, расширения и углубления знаний, получаемых в результате чтения.

Родительское собрание, проводимое в конце учебного года — это возможность подвести итоги читательской деятельности детей за год, ознакомить родителей со списком летнего чтения, дать рекомендации по организации летнего и семейного чтения.

Использование эффективных приемов работы, стимулирующих читательскую активность, организация взаимодействия «педагог — психолог — семья», мониторинг успешности формирования читательского навыка, организация индивидуальной работы с читателями позволяют повысить интерес учащихся к чтению и служат формированию читательской грамотности младших школьников.

### **Библиографический список**

1. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова. — Москва : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. — 288 с.

2. Гостева, Ю. Н. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю. Н. Гостева, М. И. Кузнецова, Л. А. Рябинина [и др.] // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — Т. 1, № 4. — С. 61.

3. Рябинина, Л. А. Мониторинг читательской грамотности: региональный опыт / Л. А. Рябинина, Т. Ю. Чабан // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — Т. 1, № 4. — С. 61.

4. Читательская грамотность : сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1 / Г. С. Ковалева, Л. А. Рябинина, Г. А. Сидорова [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, Л. А. Рябининой. — Москва : Просвещение, 2020.

### **References**

1. Vinogradova, N. F. (2018). Funkcional'naya gramotnost' mladshego shkol'nika: kniga dlya uchitelya [Functional literacy of a younger student: a book for a teacher]. Moscow: Rossijskij uchebник: Ventana-Graf, 288 p. (In Russ.)

2. Gosteva, Yu. N., Kuznetsova, M. I., Ryabinina, L. A. et al. (2019). Teoriya i praktika ocenivaniya chitatel'skoj gramotnosti kak komponenta funkcional'noj gramotnosti [Theory and practice of evaluating reading literacy as a component of functional literacy] / Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. V. 1, No. 4, p. 61. (In Russ.)

3. Ryabinina, L. A., Chaban, T. Yu. (2019). Monitoring chitatel'skoj gramotnosti: regional'nyj opyt [Monitoring of reader literacy: regional experience] / Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. V. 1, No. 4, p. 61. (In Russ.)

4. Kovaleva, G. S., Ryabinina, L. A., Sidorova, G. A. et al. (2020). Chitatel'skaya gramotnost'. Sbornik etalonnyh zadaniy. Vypusk 1. CHast' 1 [Reading literacy. Collection of reference tasks. Issue 1. Part 1] Moscow: Prosveshchenie. (In Russ.)

*Е. А. Селиванова*  
*Россия, г. Челябинск*  
*E. A. Selivanova*  
*Russia, Chelyabinsk*

**Психолого-педагогические условия развития  
креативного мышления обучающихся.**  
**Обмен знаниями как способ порождения новых идей**  
**Psychological and pedagogical conditions for the development  
of creative thinking of students. Knowledge sharing  
as a way to generate new ideas**

**Аннотация.** В статье раскрывается проблема целесообразности развития креативного мышления у обучающихся. Актуализируется значимость создания соответствующих условий, оптимизирующих данный процесс. Отмечается, что важное значение для развития креативного мышления имеет комфортная и безопасная среда; применение педагогами технологий и методов, стимулирующих креативное мышление школьников; содействие школьникам в освоении знаниевой базы, на которой строится креативность; применение динамических пауз на уроке, обеспечивающих выплеск напряжения учащихся. В качестве одного из ведущих способов порождения новых идей представлен обмен знаниями. Отмечается, что в результате обмена знаниями актуализируется синергетический эффект, развиваются навыки сотрудничества и способности генерировать множество нестандартных идей. Делается вывод о значимости применения коллективных форм работы для содействия обучающимися в обмене знаниями, стимулирующего к порождению новых идей.

**Abstract.** The article reveals the problem of the expediency of developing creative thinking among students. The importance of creating appropriate conditions that optimize this process is actualized. It is noted that a comfortable and safe environment is important for the development of creative thinking; the use of technologies and methods by teachers that stimulate creative thinking of schoolchildren; assistance to schoolchildren in mastering the knowledge base on which creativity is built; the use of dynamic pauses in the lesson that provide a surge of students' tension. Knowledge exchange is presented as one of the leading ways of generating new ideas. It is noted that as a result of knowledge exchange, the synergetic effect is actualized, cooperation skills and the ability to generate a lot of non-standard ideas are developed. The conclusion is made about the importance of the use of collective forms of work

to assist students in the exchange of knowledge, stimulating the generation of new ideas.

**Ключевые слова / keywords:** психолого-педагогические условия / psychological and pedagogical conditions, развитие креативного мышления / development of creative thinking, обучающиеся / students, обмен знаниями / knowledge exchange, идеи / ideas.

Жизнь человека в современном обществе существенно отличается от тех условий, в которых находились люди XX века. Мир интенсивно меняется, появляются новые открытия, изобретения, трансформирующие нашу действительность. Активно развиваются цифровые технологии, в различных направлениях движутся большие потоки информации. Человеку становится все сложнее быть в курсе всех событий, быстро принимать решения. При том, что современные люди имеют возможность оперативно получить доступ к разной информации, им не хватает времени на ее качественное усвоение. Кроме того, знания сегодня быстро устаревают, поэтому угнаться за темпами обновления информации практически невозможно. И нужно ли? Достаточно ли школьнику тех знаний, которые он может получить в школе? Необходимо ли ему запоминать все то, что он узнает? И да и нет.

Все зависит от содержания информации, ее качества, достоверности, востребованности и применимости. Школьникам сегодня важно не столько владеть всей необходимой информацией, сколько быть способным научиться ее получать и применять. Кроме того, они должны уметь не только осваивать чьи-то сведения, данные, положения, но и уметь самостоятельно генерировать идеи, создавать новое знание. Это необходимо, чтобы адаптироваться в современных условиях, гибко реагировать на новые социальные вызовы. Иными словами, что для того чтобы быть эффективным и успешным, важно не столько много знать, сколько отличаться креативным мышлением, которое позволяет продуктивно решать сложные ситуации, успешно коммуницировать, действовать, учиться и работать.

Для развития креативного мышления у обучающихся необходимо создавать определенные условия. Несомненно, что каждый ребенок может придумать что-то новое, изменить уже существующую идею, нестандартно ее оформить. В этом, собственно, и проявляется креативность. Кроме того, имеет значение фактор полезности выдуманной идеи для общества в направлении: улучшения отношений, сохранения природы, облегчения жизни людей и пр. Однако одним школьникам достаточно легко «креативить», а другим гораз-

до сложнее. Важно понимать, что креативность не является врожденной характеристикой личности, наоборот, данное качество ума может успешно развиваться. Какие же условия, стимулируют определенную смелость, открытость, творческую личность, все то, что способствует порождению новых идей? Их несколько.

Во-первых, значение имеет психологическая среда, та атмосфера, в которой школьник чувствует себя свободно, уверенно и безопасно. Способность педагогов создать комфортную и безопасную среду стимулирует учащихся к большей интеллектуальной смелости. Они не боятся задавать вопросы, совершить ошибку, выглядеть нелепо в глазах своих сверстников, не считают себя неспособными решить проблему и пр. Для того чтобы сформировать такую атмосферу, важно создавать ситуацию успеха, поддерживать школьников, учить работать их в сотрудничестве, а не конкуренции. Причем среда не должна быть идеальной, наоборот, слишком комфортные условия расслабляют и не стимулируют к активному движению мыслей, обмену знаниями. Некоторый дискомфорт, порождаемый сложностью задачи, неясностью ряда условий, наличием объективных трудностей в обучении, обеспечивает стремление думать, анализировать информацию, рассматривать ее под разным углом зрения. Однако и слишком жесткие условия обучения, авторитарные методы работы тормозят интеллектуальную активность, не способствуют дивергентному мышлению. Поэтому важно найти золотую середину, создать так называемый «развивающий дискомфорт», метод, выделенный В. С. Юркевич [5].

Во-вторых, необходимо использовать технологии и методы, стимулирующие креативное мышление школьников: мозговой штурм, дискуссии, эвристические методы, проектные технологии, игровые технологии, арт-терапевтические технологии, решение разного рода задач, ТРИЗ-технология, ромашка Блума, метод 6 шляп Э. де Боно, кинопедагогика и пр. В таком подходе к обучению актуализируются внутренние резервы, «посыпается» интуиция, появляются инсайты. У обучающихся задействуются эмоциональные процессы, активизируется коммуникация. Иными словами, школьники включают многомерное мышление, учатся находить новые связи, устанавливать закономерности, делать выводы, обсуждать риски и возможности того или иного выбора. Они создают новые идеи, оценивают их, определяют возможности осуществления, необходимые для этого ресурсы и существующие ограничения.

В-третьих, большое значение имеет наличие уже имеющихся знаний. Любая идея создается на базе наличного опыта, той основы,

базы, которая нужна для любого творчества. То есть ребенку необходимо усвоить базовые понятия, хорошо ориентироваться в материале, предусмотренном образовательной программой. Для этого следует использовать различные способы разъяснения информации, методы содействия ее лучшему запоминанию (мнемотехники, повторение, объяснение другу, взаимная проверка знания и др.). Также важно интегрировать словесные, практические и наглядные методы обучения. Применять современные средства визуализации и структурирования информации: интеллект-карты, инфографику, тексты новой природы и пр.

В-четвертых, большое значение имеет применение динамических пауз на уроке. Когда школьники ведут малоподвижный образ жизни, у них хуже работает мозг. Такие исследователи, как Ш. Ахмадуллин [1], К. Фопель [4], А. В. Семенович [3], научно обосновывают необходимость движения. Оно дает мозгу кислород, вследствие чего повышается качество восприятия информации, ее переработки, усвоения и воспроизведения. Кроме того, в результате динамических пауз у школьников выплескивается накопленная негативная энергия (тревожность, страхи, раздражительность), которая мешает сосредоточиться. Таким образом, именно двигательные упражнения (дыхательные, упражнения на мелкую моторику, физические действия) позволяют дать мозгу энергию.

В-пятых, большое и, на наш взгляд, первоочередное значение имеет обмен знаниями как способ порождения новых идей. Обмен знаниями может происходить между педагогом и учащимися, между самими школьниками, между детьми и другими субъектами-носителями знаний. Он может предполагать формальное и неформальное общение, взаимодействие в урочной и внеурочной деятельности, внеучебных занятиях. В результате обмена знаниями возникает синергия, когда идеи каждого участника коммуникации обладают не только суммарным эффектом, но и дают гораздо большую результативность, нежели если бы они были высказаны одним человеком.

Обмен знаниями наиболее успешно осуществляется при соблюдении предыдущих четырех условий и при выстраивании разных по объему форм взаимодействия: работа в группах, парах, творческих коллективах. Если предлагать учащимся задания, подразумевающие совместную работу, они начинают не только сотрудничать, но и выдвигать смелые идеи, предлагать более результативные проекты. Обмен знаниями способствует экономии времени на изучение нового материала, школьник может объяснить сложную тему и как ее освоить своим сверстникам. В ответ он может получить под-

держку в другом сложном аспекте собственной деятельности. В процессе обмена знаниями создается комфортная среда, выстраиваются дружеские отношения, повышается самооценка и значимость личности. Поэтому обмен знаниями многомерен, его организация обеспечивает основания для формирования творческой атмосферы, обеспечивающей порождение новых идей и планирование путей их реализации.

Для генерирования идей необходимо определенное состояние сознания. Как пишет В. В. Козлов в своей книге «Психология творчества», эвристическое состояние сознания характеризуется максимальной мобилизацией различных резервов организма. Автор раскрывает природу инсайта, как «интеллектуального явления, обеспечивающего нахождение решения проблемы» [2, с. 73]. Выделяются различные виды инсайта или озарения: научное, личностное, духовное. Такое озарение, как правило, происходит в результате накопления знаний, поиска нового знания, упорных попыток решения проблемы. Однако когда осуществляется не только самостоятельный поиск знания, но и его коллективное обсуждение, анализ разных предложений, процесс генерирования идей становится более динамичным, легким, результативным.

Такие методы активного обучения школьников и взрослых, как ролевая игра, дискуссия, мозговой штурм, способствуют эмоциональному обсуждению проблематики по любой теме, высказыванию разных мнений, суждений, предложений, то есть обеспечивают обмен знаниями, возникновение инсайтов и генерацию новых идей.

Итак, развитие креативного мышления выступает важным направлением деятельности педагогов образовательных организаций. Для такой деятельности необходимо создание психолого-педагогических условий, стимулирующих процесс порождения новых идей. Среди множества данных условий, ведущим является организация процесса обмена знаниями, который стимулирует коллективное обсуждение заданной проблематики, тем самым создавая среду, способствующую порождению новых идей.

### **Библиографический список**

1. Ахмадуллин, Ш. Т. Как легко учиться в младшей школе! От 7 до 12. Книга для родителей / Ш. Т. Ахмадуллин. — Москва : АСТ, 2019. — 256 с.
2. Козлов, В. В. Психология творчества: свет, сумерки и темная ночь души / В. В. Козлов. — Москва : ГАЛА-Изд-во, 2009. — 110 с.

3. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. — Москва : Генезис, 2007. — 474 с.

4. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения / К. Фопель. — Москва : Генезис, 2016. — 237 с.

5. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность : кн. для учителей и родителей / В. С. Юркевич. — Москва : Просвещение : Учеб. лит., 1996. — 128 с.

### References

1. Ahmadullin, SH. T. (2019). *Kak legko učit'sya v mladshej shkole! Ot 7 do 12. Kniga dlya roditel'ej* [How easy it is to study in elementary school! From 7 to 12. A book for parents]. Moscow: AST, 256 p. (In Russ.)

2. Kozlov, V. V. (2009). *Psihologiya tvorchestva: svet, sumerki i temnaya noch' dushi* [Psychology of creativity: light, twilight and the dark night of the soul]. Moscow: GALA-Izd-vo, 110 p. (In Russ.)

3. Semenovich, A. V. (2007). *Nejropsihologicheskaya korrekciya v detskom vozraste. Metod zameshchayushchego ontogeneza: uchebnoe posobie* [Neuropsychological correction in childhood. Method of replacement ontogenesis: Textbook]. Moscow: Genезis, 474 p. (In Russ.)

4. Fopel', K. (2016). *Energiya pauzy. Psihologicheskie igry i uprazhneniya* [Pause energy. Psychological games and exercises]. Moscow: Genезis, 237 p. (In Russ.)

5. Yurkevich, V. S. (1996). *Odarennyj rebenok: Illyuzii i real'nost': kn. dlya uchitelej i roditel'ej* [Gifted child: Illusions and reality: Book. for teachers and parents]. Moscow: Prosveshchenie: Ucheb. lit., 128 p. (In Russ.)

*Н. И. Скибина*

*Россия, Красноярский край, Ермаковский район, п. Новоозерный*

*N. I. Skibina*

*Russia, Krasnoyarsk Territory, Ermakovsky district, Novoozerny village*

### **Формирование функциональной грамотности обучающихся в инклюзивных школах**

### **Formation of the functional literacy of students in inclusive schools**

**Аннотация.** в статье раскрываются проблемы инклюзивного образования, описан педагогический опыт формирования функцио-

нальной грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, структурированы подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Abstract.** the article reveals the problems of inclusive education, describes the pedagogical experience of the formation of functional literacy of students with disabilities, structured approaches to the formation of functional literacy of students with disabilities.

**Ключевые слова / keywords:** инклюзия / inclusion, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья / students with disabilities, функциональная грамотность / functional literacy, жизненная компетентность / life competence, креативная деятельность / creative activity, креативный проект / creative project.

Последние исследования в области детской статистики показывают тревожные тенденции в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) в Российской Федерации. В 2023 году отмечается увеличение числа детей с ОВЗ по сравнению с предыдущими годами. С одной стороны, данную тенденцию можно объяснить улучшением качества проведения медицинской диагностики и осведомленностью родителей о том, что дети нуждаются в медицинской/психологической помощи и поддержке, с другой стороны, увеличение количества детей с ОВЗ связано с глобальными проблемами, происходящими в мире. В соответствии с данными на 2023 год, число таких детей в России составляет около 1,5 миллиона.

ОВЗ включают в себя большое количество разных состояний, таких как нарушения слуха, зрения, речи, аутизм, детский церебральный паралич и другие. Эти состояния могут быть врожденными или приобретенными в раннем детстве, и они оказывают серьезное влияние на психофизиологическое развитие ребенка, его способность к дальнейшему обучению и адаптации к жизни.

Распределение ОВЗ среди детей можно описать следующим образом:

- нарушения речи представлено у 40% детей с ОВЗ (дислалия, дизартрия или заикание);
- нарушение зрения и слуха имеется у 30% детей с ОВЗ (дальнозоркость, косоглазие или уровень глухоты различной степени);
- органические поражения ЦНС выявлено у 20% детей с ОВЗ (органические поражения центральной нервной системы (ЦНС), такие как ДЦП или аутизм);

— синдромы задержки психического развития проявлены у 10% детей с ОВЗ (синдромы задержки психического развития, синдром Дауна или Фрагильный Икс-синдром).

В современном мире инклюзия рассматривается в качестве одного из стратегических направлений развития системы образования. Право на доступность качественного образования гарантировано российским законодательством всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей и способностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей. Нормативно-правовые акты, регулирующие инклюзивное образование представлены в международных документах, федеральных законодательных актах в области образования лиц с ОВЗ, региональных документах, локальных актах общеобразовательных организаций. Вхождение Российской Федерации в современное международное правовое сообщество в рамках принятия Саламанских соглашений диктует принятие декларируемых прав и гарантий для лиц с инвалидностью и ОВЗ, формирование толерантности в обществе по отношению к данной группе граждан, развитие системы их включения в среду образовательных организаций на разных уровнях образования.

Право на образование закреплено в различных международных и внутригосударственных актах. Статья 43 Конституции Российской Федерации гласит, что «каждый имеет право на образование». Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Каждый — значит не только здоровый, но и человек, имеющий ограничение в состоянии здоровья, инвалид.

В исследовании проблемы формирования функциональной грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья опираемся на позиции российских дефектологов, которые в содержании и результатах обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья выделяют два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академическая компетентность» и «жизненная компетентность».

«Академическая компетентность» рассматривается компонентом в структуре обучения школьников с ОВЗ как накопление теоретических и предметных знаний для их активного использования в настоящем и будущем. Компонент «Жизненная компетентность» трактуется как овладение обучающимися с ОВЗ знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми школьнику в обыденной жизни.

Исследователи выделяют жизненные навыки обучающихся с ОВЗ в нескольких сферах, а именно:

- представления о собственных возможностях и ограничениях;
- социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни;
- коммуникативные умения;
- дифференциация и осмысление картины мира, социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Роль компонента «Жизненная компетентность» возрастает при включении обучающихся с ОВЗ в нецензовый характер обучения. Это такой характер обучения, который предполагает тренинги, профессиональные встречи, мастер-классы от профессионалов, выездные мероприятия, прикладные экскурсии, встречи с представителями рабочих профессий, выездные мероприятия и т. д. При разработке содержания данного компонента принципиальным является степень усложнения коррекционно-образовательной среды и наполнение содержания прикладными аспектами для обучающихся с ОВЗ.

Функциональная грамотность обучающихся с ОВЗ рассматривается как индивидуально-личностное результат обучения, лежащий в области «жизненных компетенций обучающихся». Предпочтительно выбирать педагогические технологии, методы, имеющим интегративный и практико-ориентированный характер. При соблюдении обозначенных принципов можно с большей уверенностью говорить о возможности дальнейшей профессионализации обучающихся с ОВЗ, проявлении субъектной позиции в окружающей действительности.

Ситуационные задачи в инклюзивной образовательной среде направлены главным образом на создание прикладной ситуации, в основе которой может быть заложен креативный, эмоционально положительный процесс. Рекомендуется организовывать процесс обучения для обучающихся с ОВЗ в микрогруппах. Особенностью ситуационных задач является тот факт, что при их решении учитель и обучающиеся выступают как партнеры по диалогу, поиска решения учебной задачи, которые вместе учатся решать значимые для них проблемы.

Применение метода анализа конкретных учебных ситуаций способствует изменению характера отношений не только между учителями и обучающимися, но и между школьниками, поскольку у них возникает потребность в совместной деятельности, направленной на поиск оптимального решения значимых для них проблем.

Результаты практического опыта работы с обучающимися ОВЗ позволяют говорить об одном из эффективных педагогических

приемов в основе которого лежит креативный подход к решению нетиповых учебных заданий. Креативный подход к организации обучения обучающихся с ОВЗ несет огромный потенциал как в целом для гармонизации познавательных психических процессов обучающихся, так и для формирования функциональной грамотности. Обучающиеся Ермаковская СШ № 2 регулярно принимают участие в конкурсе «Абилимпикс» в номинации «Декоративное искусство». Подготовка обучающихся к участию в номинации предполагает ряд этапов.

1. Выбор творческого проекта (обсуждение, выдвижение идеи).
2. Детализация выполнения художественного проекта (продумывается замысел, средства изобразительной деятельности).
3. Выполнение художественного проекта (воплощение замысла).
4. Участие в выставке художественных проектов.
5. Рефлексия выполненного художественного проекта.

Выделенные этапы подготовки художественного проекта отражают мыслительную, вербальную, творческую деятельность обучающегося с ОВЗ. Рефлексия позволяет систематизировать художественный опыт обучающихся, перевести во внутренний план действий, актуализировать личностные достижения. Выход и демонстрация художественного проекта на публике позволяют обучающимся приобрести новый опыт деловой коммуникации, установления необходимых границ взаимодействия с единомышленниками.

Требуется признать, что обучающийся с ОВЗ растет, воспитывается, образовывается в цифровом мире и в большей мере, чем его здоровые сверстники, нуждается в помощи во вхождении в этот мир, освоении его инструментов и технологий, что активно используется в нашей школе на уроках. В настоящее время ФГОС начального, основного и среднего общего образования регламентирует применение цифровых образовательных ресурсов для организации образовательного процесса обучающихся ОВЗ. Следует отметить. Что цифровые образовательные платформы предоставляют возможность для организации обучения и общения обучающихся с ОВЗ различных нозологий. Например, мобильное приложение для общения коммуникативными карточками с инклюзивным дизайном для аутичных детей;

— мобильное приложение с обучающими играми, автоматически настраивающее тип и сложность заданий под пользователя;

— ассистент для похода в магазин (гибрид коммуникативных карточек и навигатора).

Учитель может использовать образовательные ресурсы для слабовидящих, слабослышащих обучающихся. Платформы в настоящее время разработаны с учетом нозологических проблем обучающихся и оказывают психолого-педагогическую поддержку. Информационный портал специальных библиотек для слепых. Так, например, действует портал для слабовидящих обучающихся, который координирует деятельность специальных библиотек для слепых, объединяет информационное пространство библиотечного сообщества, обеспечивает информационно-библиотечные потребности незрячих и слабовидящих пользователей. Портал предоставляет инвалидам по зрению равные возможности в получении всего комплекса библиотечных услуг — информационных, культурно-досуговых, социально-реабилитационных — на основе сетевого взаимодействия с использованием корпоративных ресурсов.

### **Библиографический список**

1. Замятина, Е. И. Музыкальная терапия для детей с ОВЗ / Е. И. Замятина // Образовательная среда сегодня: теория и практика : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 13 октября 2021 года. — Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2021. — С. 130–132.

2. Галямова, Э. Х. Основы проектирования цифрового симулятора формирования компетенций учителя по обучению детей с ОВЗ / Э. Х. Галямова, О. Б. Червов, Р. Н. Абайдулин, Р. А. Ганевич // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. — 2022. — № S3 (38). — С. 46–50.

3. Чипчар, А. Т. Образ детей с ОВЗ у педагогов с разной эмоциональной готовностью к инклюзивному образованию / А. Т. Чипчар, Л. В. Годовникова // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : сборник статей Международной научно-практической конференции, Белгород, 02 февраля 2018 года. — Белгород : ООО ГиК, 2018. — С. 347–351.

4. Шibaева, М. Н. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (ЗПР) / М. Н. Шibaева // Приоритетные направления развития науки и образования : сборник материалов Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 13 августа 2018 года / редколлегия: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. — С. 101–103.

## References

1. Zamyatina, E. I. (2021). Muzykal'naya terapiya dlya detej s OVZ [Musical therapy for children with disabilities] / *Obrazovatel'naya sreda segodnya: teoriya i praktika: sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Cheboksary, 13 oktyabrya 2021 goda. Cheboksary: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu "Centr nauchnogo sotrudnichestva "Interaktiv plyus"*, pp. 130–132. (In Russ.)
2. Galyamova, E. H., CHervov, O. B., Abajdulin, R. N., Ganevich, R. A. (2022). Osnovy proektirovaniya cifrovogo simulyatora formirovaniya kompetencij uchitelya po obucheniyu detej s OVZ [Fundamentals of designing a digital simulator of the formation of a teacher in teaching children with disabilities] / *Vestnik Naberezhnochelninskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, No. S3(38)*, pp. 46–50. (In Russ.)
3. CHipchar, A. T. (2018). Obraz detej s OVZ u pedagogov s raznoj emocional'noj gotovnost'yu k inklyuzivnomu obrazovaniyu [The image of children with disabilities with different emotional readiness for inclusive education] / *Nauka i obrazovanie: otechestvennyj i zarubezhnyj opyt: Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya: sbornik statej, Belgorod, 02.02.2018. Belgorod: OOO GiK*, pp. 347–351. (In Russ.)
4. Shibaeva, M. N. (2018). Rabochaya programma korrekcionno-razvivayushchih zanyatij dlya obuchayushchihsya s OVZ v sootvetstvii s FGOS NOO OVZ (ZPR) [The work program of correctional and developmental classes for students with disabilities in accordance with the Federal State Educational Standard of the NOO OK (ZPR)] / *Prioritetnye napravleniya razvitiya nauki i obrazovaniya: Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Cheboksary, August 13, 2018 / Redkollegiya: O. N. SHirokov [i dr.]. Cheboksary: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu "Centr nauchnogo sotrudnichestva "Interaktiv plyus"*, pp. 101–103. (In Russ.)

# **Интегративный подход в организации межпредметных связей для формирования метапредметных компетенций, составляющих функциональную грамотность личности**

*Мышление на уроке начинается там, где у ученика появляется потребность ответить на вопрос. Вызвать эту потребность — это и значит поставить цель умственного труда. Это самое трудное дело и самый верный показатель мастерства педагога.*

*В. А. Сухомлинский*

Интегративный подход в педагогике подразумевает связанность различных организационных форм и педагогических систем обучения, воспитания и развития. По мнению одного из классиков педагогики В. А. Слостёнина, интеграция в образовании рассматривается как внутренняя взаимосвязанная и взаимообусловленная целостность образовательного процесса. Основоположником теории педагогической интеграции можно с полным основанием считать Я. А. Коменского. В своей концепции пансофического образования он вплотную подошел к обоснованию единых для всех педагогических дисциплин критериев, на основе которых должно строиться, как содержание педагогической науки, так и содержание образования.

Интегративный подход предполагает применение интеграции в организации образовательной среды. Интегрирование можно рассматривать как комплексный подход для создания формирующей образовательной среды, особой комбинации учебного материала, а также такого способа организации учебной деятельности обучающихся при котором происходит анализ учебной информации с различных ролевых позиций, вычленение главного, операции с известным в новом аспекте, выполнение заданий творческого характера. Такой способ обучения помогает развивать все компоненты функциональной грамотности обучающихся, в том числе умение слушать другого, вникать в его доказательства, сравнивать чужую точку зрения со своей и так далее.

Интегративный подход, по мнению отечественных исследователей, позволяет творчески подойти к решению любой образовательной задачи, которые опредмечивают различные аспекты активности обучающихся как в теоретико-методологическом, так и в исследовательском и психотехническом отношениях.

Принцип «метапредметности» состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат вне предметного содержания отдельного учебного предмета, но вместе с тем, воспроизводятся при работе с материалом из любой области научного и прикладного знания. Метапредметный подход в образовании и, соответственно, метапредметные образовательные технологии разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга разных научных и учебных дисциплин. Метапредметные связи включают обучающихся в оперирование познавательными методами, имеющими общенаучный характер (абстрагирование, моделирование, аналогия, обобщение и пр.) и тем самым напрямую влияют на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.

*М. И. Пугачев, В. М. Котельников*  
*Россия, г. Челябинск*  
*M. I. Pugachev, V. M. Kotelnikov*  
*Russia, Chelyabinsk*

**Реализация компонента функциональной грамотности  
«Глобальные компетенции»  
в рамках курса интегрированных уроков истории  
и иностранного языка**

**Implementation of the component of functional literacy  
“Global competencies” in the course of integrated lessons  
of history and foreign languages**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу повышения функциональной грамотности обучающихся через формирование одного из компонентов функциональной грамотности — глобальных компетенций. Раскрывается определение данного компонента, его содержание; представлена дифференциация уровней изучаемой компетенции. Также доказывается тесная связь составляющих глобальных компетенций с «твердыми» и «мягкими» навыками. Продемон-

стрирован опыт интенсивной тренировки навыков глобальных компетенций через проведение серии интегрированных уроков истории и английского языка по теме «Распад Югославии».

**Abstract.** The article is devoted to the issue of increasing the functional literacy of students by monitoring one of the components of functional literacy — ultimate competence. The definition of this component and its content are revealed; separate differentiation of levels of the specialty being studied. A close connection is also proven, which leads to a decrease in competence with “hard” and “soft” skills. Demonstrated experience in intensive, competency-based training through a series of integrated history and English lessons on the topic “The Breakup of Yugoslavia”.

**Ключевые слова / keywords:** функциональная грамотность / functional literacy, грамотность / literacy, компетенция / competence, глобальные компетенции / global competencies, «твердые» и «мягкие» навыки / “hard” & “soft” skills, культура / culture, международные отношения / international affairs, глобальный мир / global world.

Функциональная грамотность в последнее время приобретает все большую значимость в образовательной и педагогической среде. Подробно данный факт авторы уже разбирали в других своих статьях [9; 10].

Приведем один из тезисов вышеупомянутых работ о сущности функциональной грамотности [10]:

*«...функциональная грамотность есть то, что дает человеку умения решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний, необходимых для ориентирования в быстро меняющемся обществе...»*

**Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, или PISA**, разработала довольно четкую и структурированную модель составляющих функциональной грамотности [12]:

- 1) читательская грамотность;
- 2) математическая грамотность;
- 3) естественно-научная грамотность;
- 4) финансовая грамотность;
- 5) глобальные компетенции.

Каждому из этих направлений PISA уделяла свое внимание и оценивала их в определенный период середины 10-х — начала 20-х годов XXI века. В 2022 году программа внесла в модель функциональной грамотности блок «Глобальные компетенции»,

дополнив его категориями «*Решение проблем*» и «*Креативное мышление*» [13; 14].

Анализ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Проекта федерального государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программы основного общего образования [7; 8; 11] выявил общность целей формирования глобальных компетенций и элементов содержания обучения, которые совпадают с проверяемым содержанием исследования PISA и могут служить основой для формирования глобальных компетенций российских школьников в образовательном процессе. В Проекте ФГОС ООО они названы:

а) в предметных результатах освоения программы основного общего образования с учетом общих требований стандарта и специфики содержания предметных областей (предметы «*обществознание*», «*география*», «*биология*», «*история*», «*иностраный язык*», «*основы духовно-нравственной культуры народов России*»);

б) в предметных результатах освоения программы по годам обучения, подлежащих промежуточной и итоговой аттестации (предметы «*обществознание*», «*география*», «*биология*», «*история*»);

в) в метапредметных образовательных результатах;

г) в целях воспитания, сформулированных в Программе воспитания обучающихся при получении основного общего образования.

Вышеупомянутые документы и сведения позволяют наиболее подробно и конкретно определить задачи преподавателей различных дисциплин в процессе формирования глобальных компетенций и функциональной грамотности в целом как в обучении, так и в воспитании школьников.

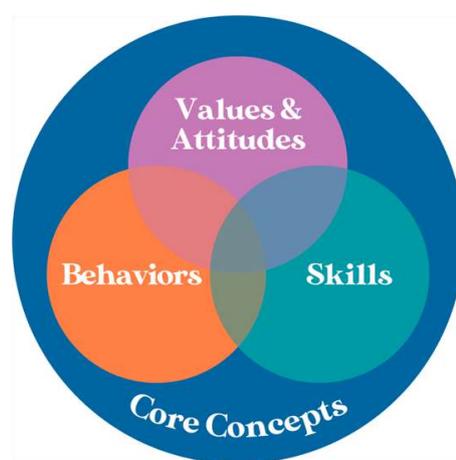
В процессе изучения содержания и приемов формирования навыков функциональной грамотности можно проанализировать множество статей отечественных авторов по данной тематике (Н. Ф. Виноградова, С. Е. Дюкова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова, А. Ю. Лазебникова, Т. В. Коваль, Е. С. Королькова и др.). Также достаточно подробное определение компонентов ФГ дает документы Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA и материалы сайта некоммерческой организации WorldSavvy [15].

Приведем цитату из сведений международного исследования PISA-18: “*Global competence is a multidimensional, life-long learning goal. Globally competent individuals can examine local, global and intercultural issues, understand and appreciate different perspectives and worldviews, interact successfully and respectfully with oth-*

ers, and take responsible action toward sustainability and collective well-being” [13, p. 165].

Речь идет о том, что человек, который обладает и владеет глобальными компетенциями, способен *изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия* (перев. автора), причем делает это на протяжении всей своей жизни.

Некоммерческая организация WorldSavvy представила достаточно емкую матрицу глобальных компетенций и разделила их на три взаимосвязанные группы: *Values & Attitudes, Behaviors* и *Skills*, существующие в общей среде так называемых *Core Concepts*, или *Ключевых Принципов*, на которые ученику нужно обратить внимание при выполнении заданий, которые формируют глобальные компетенции [15].



К **ключевым принципам** авторы матрицы WorldSavvy относят:

— мировые события и глобальные вопросы, которые являются взаимозависимыми и довольно сложными для осмысления человеком;

— культуру и историю каждого человека, так как это ключ к пониманию друг друга, который ведет к «здоровым» межличностным взаимоотношениям;

— расстановку мировых сил на пути решения возможных спорных фундаментальных ситуаций, на которые оказывают влияние различные условия;

— исторический опыт, который должен быть учтен каждым человеком и уберечь в целом общество от повторения ошибок прошлого.

Определим сущность компонентов глобальных компетенций и сделаем вывод о том, какими навыками должен владеть *успешный ученик*, обладающий функциональной грамотностью:

I. *Values & Attitudes*, или **Ценности и Подходы**. Согласно данным матрицы обучающийся научиться следующим действиям и алгоритмам:

1) постигать новые возможности, идеи и способы мышления;

2) охотно и открыто взаимодействовать с другими членами общества и коллектива;

3) демонстрировать самосознание в отношении идентичности и культуры, а также чувствительность и уважение к культурным различиям;

4) ценить множественные перспективы;

5) чувствовать себя органично в неоднозначных и незнакомых ситуациях;

б) размышлять о смысле жизни в контексте чем-то глобального и духовного (расширять свой кругозор);

7) адаптироваться к новым ситуациям и обладать когнитивной гибкостью (творчески мыслить);

8) проявлять сочувствие и принимать смирение.

II. *Behaviors*, или **Действия**. Ребенок должен уметь:

1) искать и применять различные способы решения проблем и принятия решений;

2) формировать мнение, основанное на исследованиях и фактических данных;

3) стремиться к процессу непрерывного обучения и рефлексии;

4) принимать на себя общую ответственность и предпринимать совместные действия;

5) делиться знаниями и поощрять дискуссию;

б) не бояться рассказывать о своих идеях, трудностях и делиться выводами при работе в команде с целью улучшить конечный результат;

7) прибегать к совместному подходу в мышлении и решении проблем.

III. *Skills*, они же **Навыки или Умения**:

1) исследовать мир, формулируя вопросы, анализируя и обобщая соответствующие доказательства и делая разумные выводы, которые ведут к дальнейшему размышлению;

2) распознавать, формулировать и применять различные точки зрения (в том числе собственную);

3) выбирать и применять соответствующие инструменты и стратегии для эффективного общения и совместной работы;

4) активно слушать и участвовать в диалоге и обширной дискуссии;

5) свободно владеть цифровыми технологиями XXI века;

б) демонстрировать устойчивость (гибкость мышления) в незнакомых ситуациях;

7) применять критическое, сравнительное и творческое мышление для решения проблем.

Разобрав содержание компонента функциональной грамотности и внимательно рассмотрев матрицу WorldSavvy, несложно заметить, что сущность глобальных компетенций созвучна с понятием так называемых *soft skills*, или **«МЯГКИХ» НАВЫКОВ**.

**«Мягкие» навыки** включают в себя 5 основных элементов: *сотрудничество, креативное мышление, коммуникация, критическое мышление и контроль над действиями*. Следует отметить, что реализация глобальных компетенций невозможна и без *hard skills*, или **«твердых» навыков**, так как обучающемуся необходимы знания о мире, мировой обстановке, культуре и т. п., позволяющие компетентно заниматься анализом и решением тех проблем, которые поставлены перед учеником или он определил их для себя сам.

Считаем важным упомянуть то, что владение глобальными компетенциями имеет различные уровни, о чем в своей статье *«Глобальные компетенции и решение проблем как ведущие компоненты функциональной грамотности»* написала Е. Е. Маркова. Главным принципом при дифференциации этих уровней выделены аспекты: *количество точек зрения, определяемых ребенком; количество полученной заранее информации о предмете; сложность решения проблемы* (причины, пути решения, последствия). Схематично содержание уровней глобальных компетенций может быть представлено в виде таблицы 1 [6].

Таблица 1

**Уровни глобальных компетенций**

Уровень ГК	Количество точек зрения	Изначальная информация	Навыки при решении задач	Решение проблемы
I	1	Дан всеобъемлющий контекст	Описание ситуации и ее аспектов	Совместно с учителем
II	2	Минимум информации, выданный учителем	Описание ситуации или ее аспектов, а также поиск правильного объяснения среди предложенных и объяснение ситуации или ее аспектов	Полусамостоятельный поиск пути решения задачи

Уровень ГК	Количество точек зрения	Изначальная информация	Навыки при решении задач	Решение проблемы
III	3	Еще меньше информации + небольшое количество дополнительной информации, найденной самим ребенком	Все вышеописанное при меньшем количестве информации и без необходимости выходить за рамки задания	Самостоятельное определение путей решения задачи
IV	До 5 (при необходимости)	Выявленная информация в процессе рассуждения, основанная на общих знаниях	Демонстрируется способность в процессе рассуждения выходить за рамки задания, привлекать дополнительную информацию, описывать незнакомые ситуации с точки зрения причинно-следственных связей	Самостоятельное определение путей решения задачи с детальным объяснением выбора
V	5 и более	Использование информации, выходящей за рамки задания, но связанной с темой	Действия, описанные в пункте IV; могут объяснять сложные ситуации или их аспекты, оценивая информацию с точки зрения ее достоверности, определять	Вариант решения проблемы из пункта IV и прогнозирование последствий путей принятия решения

Уровень ГК	Количество точек зрения	Изначальная информация	Навыки при решении задач	Решение проблемы
			краткосрочные и долгосрочные последствия действий и процессов	

Чтобы применить на практике полученные сведения о формировании функциональной грамотности, мы разработали интегрированное занятие на тему *The Dismantling of Yugoslavia* («Распад Югославии»), в рамках которого применили приемы развития глобальных компетенций у обучающихся 10-го класса МАОУ «Образовательного центра № 5 г. Челябинска». Названная тема была реализована в рамках уроков истории и английского языка.

Анализ исторического события, продолжавшегося в течение 17 лет (1991–2008), поможет обучающимся расширить свой диапазон знаний истории, познакомит их с элементами конфликтологии и международной дипломатии, а также пополнит английский словарный запас специфической терминологией, тем самым будет развивать «твердые» навыки.

Во время работы с материалом и в ходе продуктивной части занятия отрабатываются и «мягкие» навыки.

Интегрированное занятие начинается с введения специальной лексики по теме на уроке английского языка: “*ethnically diverse*”, “*collapse*”, “*break-up*”, “*dismantling*”, “*log-war*” и так далее. Учащиеся, используя свои знания, пробуют догадаться, что обозначает то или иное понятие, начинается обмен мнениями в подгруппе. Далее задается вопрос: “*What do you know about Yugoslavia?*”, учитель фиксирует обратную связь и формируется начальный образ объекта занятия.

Далее ученикам предлагается видеосюжет *Fall of Yugoslavia* от образовательного канала *Feature History*, где рассказывается в интересной и доступной форме о самом конфликте, его предпосылках, действующих лицах с использованием той лексики, которая была выдана в начале занятия. Посмотрев первую часть ролика и заполнив выданную ранее таблицу с основными категориями, ученики самостоятельно раскрывают суть тех понятий, которые им были незнакомы, и у них появляются наработки для продуктивного задания по говорению.

После ряда закрепляющих упражнений обучающиеся приступают к работе с текстовым материалом, созданным на основе статьи *“The Dismantling of Yugoslavia”* американского экономиста, специалиста в области МЕДИА и социального критика Эдварда Самуэля Хэрмана, который осветил *различные точки зрения* об историческом конфликте. Это позволит выработать учащимся начальную базу сведений для дальнейшего рассуждения. В конце «английской» части интегрированного занятия старшеклассники получают задание посмотреть вторую часть видеосюжета с дальнейшим самостоятельным анализом.

Продолжение следует на уроке истории. Поскольку обучающиеся уже несколько погрузились в тему, учитель кратко обозначает основные тезисы изучаемого конфликта (стороны, действующие лица и т. п.), а также дает следующее задание:

«Представьте, что вы возвращаетесь в прошлое и выступаете на стороне тех или иных сил: **сербы, хорваты, боснийцы и международная общественность**. Ваша цель – доказать, используя «бэкграунд», что та или иная группа права (по 3 аргумента за себя и против остальных).»

Затем, все группы объединяются в импровизированный круглый стол и пытаются найти компромиссное решение конфликта, на примере разобранного ранее *Бархатного раздела Чехословакии*. В данных заданиях очень успешно тренируются навыки **командной работы, критическое мышление и коммуникация**.

В конце занятия подводится общий итог, выносятся резолюция. В качестве домашнего зачетного задания ученикам нужно решить, опираясь на **креативность** в том числе, проблему частично признанного государства *Республика Косово*.

Финальным этапом интегрированного занятия станет розыгрыш онлайн-подкаста на уроках английского, где обучающиеся еще раз обсудят данную тему, придерживаясь определенных ролей: **ведущий, эксперт и зрительская аудитория**. Этой задачей, основанной на 38-м, 43-м и 44-м заданиях ЕГЭ по английскому языку, можно подвести черту и констатировать следующие результаты: в течение мероприятия наблюдалось развитие навыков глобальных компетенций у обучающихся от I уровня (есть сопутствующая информация для анализа, и берется во внимание только одна точка зрения на событие) до компонентов IV и V уровней, где обучающиеся рассматривают 3–4 точки зрения, включая свою собственную, со всеми возможными рисками и последствиями выбранного решения.

Итак, в ходе анализа теории по функциональной грамотности, а также во время реализации серии интегрированных уроков по истории и английскому языку (теория и практика) у обучающихся 10 класса активно развивались глобальные компетенции с совершенствованием мягких навыков.

Глобальные компетенции можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills). Целенаправленное формирование глобальной компетентности связано с реализацией требований ФГОС основного общего образования к предметным, метапредметным и личностным образовательным результатам и может осуществляться в урочной и во внеурочной деятельности образовательного учреждения.

### **Библиографический список**

1. Коваль, Т. В. «Глобальные компетенции» в контексте требований ФГОС основного общего образования / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации : сб. науч. тр. XII Между-народ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. В 2 ч. Ч. 1. — Москва : МАНПО : 5 за знания, 2020. — С. 552.

2. Коваль, Т. В. «Глобальные компетенции»: опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2020. — Т. 3.

3. Коваль, Т. В. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — Т. 1, № 4 (61). — С. 112–123.

4. Коваль, Т. В. Концептуальная рамка глобальных компетенций: к постановке проблемы / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика : сборник научных статей к 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права / под редакцией А. А. Сорокина. — 2019. — С. 378–382.

5. Коваль, Т. В. Направление «глобальные компетенции»: анализ результатов проекта «Мониторинг функциональной грамотности» / Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова, О. И. Садовщикова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2020. — Т. 3.

6. Маркова, Е. Е. Глобальные компетенции и решение проблем как ведущие компоненты функциональной грамотности» / Е. Е. Маркова // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика : сборник научных статей к 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права / под редакцией А. А. Сорокина. — 2019. — С. 378–382.

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015). — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/) (дата обращения: 15.09.2023).

8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_282455](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282455) (дата обращения: 15.09.2023).

9. Пугачев, М. И. Развитие soft skills (модель 5C) в рамках формирования функциональной грамотности на уроках английского языка / М. И. Пугачев. // Совершенствование профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся [Электронный ресурс] : сборник научных и учебно-методических статей. Вып. 3 / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; под ред. С. В. Тетиной, Ю. В. Гутровой. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,64 Мб). — Челябинск : ЧИППКРО, 2022. — 1 электрон. опт. диск (CD-R). — Загл. с экрана. — С. 155–162.

10. Пугачев, М. И. Учитель иностранного языка как реализатор индикатора функциональной грамотности школьников / М. И. Пугачев // Совершенствование профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся [Электронный ресурс] : сборник научных и учебно-методических статей. Вып. 2 / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. институт перепод. и пов. квал. работ. образ. ; под ред. С. В. Тетиной, Ю. В. Гутровой. — Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,64 Мб). — Челябинск : ЧИППКРО, 2021. — 1 электрон. опт. диск (CD-R). — Загл. с экрана. — С. 54–64.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основное общее образование. Проект/Преобразование. — URL: [https://www.preobra.ru/attachments/1/62/5775b2-7a83-4989-85b2-5e1534301fc8/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1\\_%D0%9E%D0%9E.pdf](https://www.preobra.ru/attachments/1/62/5775b2-7a83-4989-85b2-5e1534301fc8/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9E%D0%9E.pdf) (дата обращения: 15.09.2023).

12. PISA 2018. Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. DOI: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en> (дата обращения: 15.09.2023).

13. PISA 2018. Global Competence / OECD. — URL: <http://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm> (дата обращения: 15.09.2023).

14. Preparing our youth for an inclusive and sustainable world. The OECD PISA global competence framework. 2018 / OECD. — URL: <http://www.oecd.org/pisa/HandbookPISA-2018-Global-Competence.pdf> (дата обращения: 15.09.2023).

15. What is Global Competence? // Официальный сайт НКО WorldSavvy. — URL: <https://www.worldsavvy.org/our-approach/global-competence/> (дата обращения: 15.09.2023).

### References

1. Koval', T. V., Dyukova, S. E. (2020). “Global'nye kompetencii” v kontekste trebovanij FGOS osnovnogo obshchego obrazovaniya / Gorizonty i riski razvitiya obrazovaniya v usloviyah sistemnyh izmenenij i cifrovizacii: sb. nauch. tr. [“Global competencies” in the context of the requirements of the Federal State Educational Standard for basic general education / Horizons and risks of education development in the context of systemic changes and digitalization: collection. scientific tr.] / XII Mezhdunarod. nauch.-praktich. konf. “Shamovskie pedagogicheskie chteniya nauchnoj shkoly Upravleniya obrazovatel'nymi sistemami”, 25.01.2020. V. 2 ch. Ch. 1. Moscow: MANPO: 5 za znaniya, p. 552. (In Russ.)

2. Koval', T. V., Dyukova, S. E. (2019). “Global'nye kompetencii”: opyt razrabotki nacional'nyh uchebno-diagnosticheskikh materialov [“Global competencies”: experience in developing national educational and diagnostic materials] / Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. T. 3. (In Russ.)

3. Koval', T. V., Dyukova, S. E. (2019). Global'nye kompetencii — novyj komponent funkcional'noj gramotnosti [Global competencies — a new component of functional literacy] / Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika, T. 1, No. 4 (61), pp. 112–123. (In Russ.)

4. Koval', T. V., Dyukova, S. E. (2019). Konceptual'naya ramka global'nyh kompetencij: k postanovke problem [Conceptual framework of global competencies: towards the formulation of the problem] / Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika k 20-letiyu kafedry metodiki prepodavaniya istorii, obshchestvoznaniya i prava: Sbornik nauchnykh statej, pp. 378–382. (In Russ.)

5. Koval', T. V., Dyukova, S. E., Sadovshchikova, O. I. (2020). Napravlenie “global'nye kompetencii”: analiz rezul'tatov proekta “Monitoring funkcional'noj gramotnosti” [“global competencies”: analysis of

the results of the project “Monitoring of functional literacy”) / *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*, T. 3. (In Russ.)

6. Markova, E. E. (2019). Global'nye kompetencii i reshenie problem kak vedushchie komponenty funktsional'noj gramotnosti [Global competencies and problem solving as leading components of functional literacy] / *Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika k 20-letiyu kafedry metodiki prepodavaniya istorii, obshchestvoznaniya i prava: Sbornik nauchnykh statej. Pod redakciej A. A. Sorokina*, pp. 378–382. (In Russ.)

7. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya: prikaz Minobrnauki Ros-sii ot 17.12.2010 No. 1897 [On approval of the federal state educational standard of basic general education: order of the Ministry of Education and Science of Russia dated December 17, 2010 No. 1897] (red. ot 31.12.2015) (2015). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/) (accessed: 15.09.2023). (In Russ.)

8. Primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma osnovnogo obshchego obrazovaniya. [Approximate basic educational program of basic general education]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_282455](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282455) (accessed: 15.09.2023). (In Russ.)

9. Pugachev, M. I. (2022). Razvitie soft skills (model' 5S) v ramkah formirovaniya funktsional'noj gramotnosti na urokah anglijskogo yazyka [Development of soft skills (5C model) as part of the formation of functional literacy in English lessons]. Chelyabinsk: CHIPPKRO, pp. 155–162. (In Russ.)

10. Pugachev, M. I. (2021). Uchitel' inostrannogo yazyka kak realizator indikatora funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov [Foreign language teacher as an implementer of the indicator of functional literacy of schoolchildren]. Chelyabinsk: CHIPPKRO, pp. 54–64. (In Russ.)

11. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart. Osnovnoe obshchee obrazovanie. Proekt [Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart. Basic obshchee education] / *Preobrazovanie*. URL: [https://www.preobra.ru/attachments/1/62/5775b2-7a83-4989-85b2-5e1534301fc8/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1\\_%D0%9E%D0%9E.pdf](https://www.preobra.ru/attachments/1/62/5775b2-7a83-4989-85b2-5e1534301fc8/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9E%D0%9E.pdf) (accessed: 15.09.2023). (In Russ.)

12. PISA 2018. Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. DOI: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>. (accessed: 15.09.2023).

13. PISA 2018. Global Competence / OECD. URL: <http://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm> (accessed: 15.09.2023).

14. Preparing our youth for an inclusive and sustainable world. The OECD PISA global competence framework. 2018 / OECD. URL: <http://www.oecd.org/pisa/HandbookPISA-2018-Global-Competence.pdf> (accessed: 15.09.2023).

15. What is Global Competence? / Oficial'nyj sajt NKO WorldSavvy. URL: <https://www.worldsavvy.org/our-approach/global-competence/> (accessed: 15.09.2023).

# **Проектная и исследовательская деятельность обучающихся как средство формирования функциональной грамотности**

*Проект — это черновик будущего.*

*Жюль Ренар*

*Исследование создает новое знание.*

*Нил Армстронг*

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся регламентирована федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Школа является фундаментом для последующего образования личности. Начиная с начального общего образования, учитель организует исследовательскую деятельность обучающихся в форме подготовки индивидуального проекта, мини-проекта на уроке и во внеурочной деятельности, проведении экспериментов, опытов, лабораторных работ. Таким образом, обучающиеся овладевают умениями коммуникации, презентации полученных результатов, анализа различных информационных источников, принятия решений, проведению контент-анализа, оформлению статистических данных.

Обратимся к понятиям «проект — проектирование» и «исследование». Следует отметить, что оба понятия характеризуют мыслительную деятельность человека, только проектирование связано с началом мыслительной деятельности (замысел, планирование, сбор информации), а исследование в большей степени определяет процесс изучения исследуемых объектов, сравнительный анализ, выделение общих признаков, систематизация и обобщение полученных данных. С точки зрения образовательной деятельности учителю важно, что оба понятия включают такой мыслительный процесс как прогнозирование, которое выступает движущей силой для развития понятийного мышления, исследовательских навыков, исследовательской любознательности.

Исследовательская деятельность обучающихся связана с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагает наличие этапов, характерных для исследования в научной сфере: выявление противоречий, постановку проблемы ис-

следования, изучение проблемы в теории, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, обобщение, научные комментарии, собственные выводы. Проектная деятельность — это совместная (либо индивидуальная) учебно-познавательная, творческая, игровая деятельность обучающихся. Главным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте.

Организация и проведение проектной и исследовательской деятельности требует от учителя компетенций в проведении научных исследований, а также умений определять понятийный аппарат исследования, выявлять проблему исследования, ставить цель и задачи исследования, определять объект и предмет исследования, грамотно систематизировать информацию.

*М. С. Галлямова, А. В. Таргоня, К. В. Шмелева*  
*Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*  
*M. S. Gallyamova, A. V. Targonya, K. V. SHmeleva*  
*Russia, Chelyabinsk region, Magnitogorsk*

**Функциональная грамотность:  
проекты на уроках английского языка**

**Functional Literacy: Projects in English Lessons**

**Аннотация.** В статье рассматривается процесс формирования функциональной грамотности у обучающихся на уроках английского языка. Приводятся формы работы, направленные на ее развитие.

**Abstract.** The article examines the process of developing functional literacy among students in English lessons. Examples of forms aimed at its development are given.

**Ключевые слова / keywords:** функциональная грамотность / functional literacy, проект / project, критическое мышление / critical thinking, мотивация / motivation, компетенции / competencies, качество образования/ quality of education.

Современное обучение дает возможность ориентироваться на развитие личности, достижения образовательных результатов, необходимых для социализации, профессионального самоопределения, готовности к продолжению обучения. Необходимость постоянного развития и применения данных знаний на практике является основной задачей педагогов.

В современном мире образование должно давать обучающимся возможность после получения специальности быть востребованными не только на российском рынке труда, но и выходить на международный уровень с целью продолжения обучения или получения работы за рубежом.

Школа — основной источник получения знаний, который дает возможность обучающимся не только приобретать их, но и применять на практике. Все полученные знания ученик должен уметь использовать и интегрировать в свое будущее развитие.

Функциональная грамотность — это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Все умения, знания и навыки, которые обучающиеся приобретают в социуме, они должны постоянно развивать и улучшать.

Среди основных направлений формирования функциональной грамотности выделяют: математическую, читательскую, естественно-научную и финансовую грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Основной задачей преподавателя является активное участие в формировании функционально грамотной личности с помощью ключевых компетенций и умений. При этом необходимо развивать память, внимание, воображение, коммуникативные умения, а также способность контролировать свои эмоции и действия.

Целью учителя английского языка является совершенствование иноязычной компетенции обучающихся. Они должны быть готовы использовать английский язык для решения коммуникативных задач в реальных жизненных ситуациях.

Когда ученик владеет английским языком, у него расширяются возможности решения языковых задач, что способствует успешному формированию функционально грамотной личности.

Для этого необходимо знать лексические и грамматические речевые структуры и уметь их использовать; знать национально-культурные особенности и нормы речевого этикета своей страны и страны изучаемого языка; уметь применять свои знания в формальном и неформальном, межличностном и межкультурном общении.

Задания необходимо формировать таким образом, чтобы они были привязаны к жизненным ситуациям и актуальным для учащихся вопросам. В таком случае обучающиеся становятся активными и самостоятельными участниками процесса обучения и могут выполнять задания, опираясь на свой опыт и увлечения. Все это способствует глубокому погружению в учебный материал и активному его усвоению.

Такие занятия развивают у обучающихся способность критически относиться к информации, анализировать свою деятельность, отбирать наиболее актуальную информацию. Учителю также необходимо поощрять самостоятельную творческую деятельность и развивать у учащихся критическое мышление.

Правильно подобранные коммуникативные задания позволят приблизить процесс обучения к условиям естественного речевого общения, что способствует развитию навыков чтения, говорения, аудирования и письма наравне с формированием функционально грамотной личности. Такая личность в дальнейшем сможет без труда адаптироваться в быстро изменяющемся социуме, так как она сможет применить полученные знания для решения реальных жизненных задач, а также будет способна самообучаться на протяжении всей жизни.

На уроках английского языка учитель может использовать различные способы для формирования функциональной грамотности. При этом ему необходимо иметь четкое представление о целях выполняемых учащимися заданий и понимание эффективности приемов и методов в достижении глобальной цели.

В условиях современного мира, где люди живут в постоянном потоке информации, и у преподавателей больше нет монополии на знание, вполне логично произошло смещение акцентов с традиционного подхода в обучении (teacher-centered) в сторону лично ориентированного (learner centered).

Личностно ориентированный подход определяется как одна из разновидностей деятельностного типа обучения, в которой учащийся выступает как активный, творческий субъект учебной деятельности. Такой подход требует учета индивидуальных психологических особенностей учащихся, их способностей, интересов и потребностей. Среди ключевых характеристик обучения в соответствии с личностно ориентированным подходом можно выделить:

1. Самостоятельность обучающихся, т. е. обучающиеся должны сами определять цели и задачи обучения и выбирать приемы работы.

2. Опору на имеющиеся знания в различных предметных областях.

3. Формирование учебных умений в соответствии с учебными стратегиями учащихся.

4. Повышение роли самостоятельной работы учащихся и ограничение ведущей роли учителя с приоритетом в его работе функций консультанта, помощника, советника.

Приобретение предметных знаний не является больше основной целью, гораздо более важным становится умение обучающихся переносить полученные знания за рамки школы и применять их в новом функциональном контексте. Соответственно, перед преподавателями стоит задача по формированию у обучающихся функциональной грамотности.

Справедливо заметить, что современные подходы требуют новых актуальных методов. Так, обучение в сотрудничестве, проектная методика и использование информационно-коммуникационных технологий уже достаточно глубоко интегрированы в образовательный процесс и являются инструментом реализации иноязычного образования в контексте личностно ориентированного подхода. В рамках данной статьи нас, прежде всего, интересует метод проектов, поэтому для начала обратимся к его определению.

Метод проектов — это совокупность приемов, действий обучающихся и преподавателя в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи — решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Основная цель метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Если рассматривать метод проектов в качестве педагогической технологии, то мы увидим, что данная технология является совокупностью исследовательских, поисковых и проблемных методов. Преподаватель же в рамках проекта играет роль консультанта и координатора.

Определение метода проектов позволяет нам объяснить его высокую популярность в контексте личностно ориентированного подхода, поскольку работа над проектом, индивидуальным или групповым, дает обучающимся возможность сочетать теоретические знания с их практическим применением для решения конкретных проблем.

Проблемы и задачи проекта также определяются обучающимися при помощи педагога, что поддерживает становление новых подходов к организации педагогического управления, является одним из эффективных средств построения личностно ориентированной педагогической системы.

Еще одно преимущество метода проектов — это индивидуализация учебного процесса, поскольку обучающиеся проявляют самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Кроме того, обучающиеся самостоятельно могут вы-

брать тему, источники информации, способ изложения информации, продукт проекта и форму презентации продукта.

Метод проектов по праву можно считать эффективным инструментом развития soft skills, без которых невозможно представить формирование функциональной грамотности школьника. Так, работая над проектом, обучающиеся развивают критическое мышление, коммуникативные навыки и умения работать в команде.

Если подвести итог, урок-проект способствует развитию у обучающихся следующих навыков:

1. Постановка и решение задач: подразумевает формирование способности ставить перед собой конкретные задачи и находить пути их решения.

2. Самостоятельное мышление: помогает ученикам развивать навыки анализа, критического мышления и поиска решений без посторонней помощи.

3. Принятие решений: урок-проект способствует развитию навыков принятия обоснованных решений на основе собранных данных и анализа ситуации.

4. Работа в группах: групповая форма урока позволяет учащимся учиться сотрудничать, обмениваться идеями, разрешать разногласия и достигать общих целей.

Преимуществами групповых проектов, включая возможность формирования коммуникативных навыков, являются стимулирование лидерских качеств и повышение мотивации участников, а также развитие участников в следующих направлениях:

— Развитие коммуникативных навыков: групповые проекты требуют от участников эффективного общения, совместного планирования и решения проблем. Это способствует развитию навыков межличностного общения, включая слушание, выражение своих идей и убеждение других.

— Лидерство: групповые проекты предоставляют возможность для обучающихся проявить свои лидерские способности. В процессе сотрудничества один или несколько участников могут взять на себя роль лидера, координируя работу группы, распределяя задачи и принимая важные решения.

— Соревнование и мотивация: элемент соревнования может мотивировать участников к более качественному выполнению проекта. Когда у каждого участника есть стимул проявить себя и сделать лучше, это может способствовать более высокому уровню усердия и отдачи.

— Разнообразие и объединение идей: в групповых проектах участвуют люди с разным опытом, знаниями и точками зрения.

Это создает условия для более творческого и разнообразного подхода к решению задач и идей. Коллективное обсуждение и совместное решение проблем могут привести к более инновационным и эффективным решениям.

— Распределение рабочей нагрузки: групповые проекты позволяют распределить рабочую нагрузку между участниками. Это способствует более эффективному использованию ресурсов и времени, а также снижает риск перегрузки одного участника.

— Учебный опыт: участие в групповых проектах помогает учащимся развивать навыки, которые могут быть полезными в будущей карьере: сотрудничество, управление временем и принятие коллективных решений.

Стоит отметить, что успешное выполнение групповых проектов требует умения работать в коллективе, решать конфликты и эффективно координировать усилия.

Интерес практикующих педагогов к вопросам формирования функциональной грамотности становится все более актуальным. Теоретический анализ позволяет утверждать, что среди разнообразных подходов к повышению уровня функциональной грамотности учащихся наиболее универсальным методом является проектная работа.

### **Библиографический список**

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — Москва : ИКАР, 2009.

2. Розова, Е. О. Использование проектной методики при обучении иностранному языку / Е. О. Розова // *Lingua mobilis*. — 2012. — № 1 (34).

3. Тюменева, Ю. А. Что дают предметные знания для умения применять их в новом контексте. Первые результаты сравнительного анализа TIMSS-2011 и PISA-2012 / Ю. А. Тюменева, А. И. Вальдман, М. Карной // *Вопросы образования*. — 2014. — № 1.

4. Щербакова, И. А. Метод проектов при обучении английскому языку: взаимосвязь учебы и практики / И. А. Щербакова // *КПЖ*. — 2011. — № 5-6.

5. Holland, C., Frank, F., Cooke, T. Literacy and the New Work Order. *An International Literature Review*, 1998. 152 p.

### **References**

1. Azimov, E. G., Schcukin, A. N. (2009). *Novyj slovar' metodicheskikh terminov i ponyatij (teoriya i praktika obucheniya*

yazykam) [ New dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching)]. Moscow: Izdatel'stvo IKAR. E. G. (In Russ.)

2. Rozova, E. O. (2012). Ispol'zovanie proektnoj metodiki pri obuchenii inostrannomu yazyku [Using project methodology in teaching a foreign language] / *Lingua mobilis*, No. 1 (34). (In Russ.)

3. Tyumeneva, Yu. A., Valdman, A. I., Karnoj, M. (2014). Chto dayut predmetnye znaniya dlya umeniya primenyat' ih v novom kontekste. Pervye rezul'taty sravnitel'nogo analiza TIMSS-2011 i PISA-2012 [What subject knowledge gives for the ability to apply it in a new context. First results of a comparative analysis of TIMSS-2011 and PISA-2012] / *Vo-prosy obrazovaniya*, No. 1. (In Russ.)

4. Shcherbakova, I. A. (2011). Metod proektov pri obuchenii anglijskomu yazyku: vzaimosvyaz' ucheby i praktiki [Project method in teaching English: the relationship between study and practice] / *KPZH*. No. 5-6. (In Russ.)

5. Holland, C., Frank, F., Cooke, T. (1998). Literacy and the New Work Order. *An International Literature Review*, 152 p.

*Т. Ю. Куликова*

*Россия, Челябинская область, г. Южноуральск*

*T. Yu. Kulikova*

*Russia, Chelyabinsk region, Yuzhnouralsk*

## **Проектная и исследовательская деятельность обучающихся как средство формирования функциональной грамотности**

### **The design and research activities of students as a means of forming functional literacy**

**Аннотация.** Современное образование нацелено на развитие у обучающихся компетентностей, которые позволят школьникам «научиться учиться», и тем самым реализует концепцию обучения в течение всей жизни человека. Данной задаче служат приемы формирования функциональной грамотности в различных видах их деятельности, в том числе в проектно-исследовательской.

**Abstract.** Modern education is aimed at developing students' competence, which will allow students to “learn how to learn”, and thereby implements the concept of learning throughout a person’s life. This task is the techniques for the formation of functional literacy in various types of their activities, including in the design and research.

**Ключевые слова / keywords:** функциональная грамотность / functional literacy, исследовательская деятельность / research activities, проектная деятельность / project activities, начальное образование / primary education, обучение / training.

Современная жизнь предъявляет высокие требования к уровню образования человека. Непрерывные большие потоки информации ежедневно заставляют человека учиться чему-то новому, осваивать новые технологии, методы работы и алгоритмы обработки данных. Сегодняшний выпускник школы должен уметь взаимодействовать с различными сферами окружающего мира, решать не только учебные, но жизненные задачи. Кроме того, не менее важны навыки сотрудничества, социальной коммуникации. Человеку необходимо заниматься самообразованием в течение всей его жизни, чтобы не отставать от ее ритма и быть в одном информационном потоке с современниками.

Система образования на сегодняшний день ориентирована на получение школьниками всех необходимых для современной жизни навыков и умений. Их совокупность получила название функциональной грамотности.

Функциональная грамотность — это «умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности». Формирование такой грамотности является ключевым аспектом образования, поскольку она помогает учащимся успешно взаимодействовать в разных сферах жизни.

Развитие функциональной грамотности в начальном образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время.

Функциональная грамотность подразумевает умение читать и писать не только для себя, но и для общения с другими людьми, для обмена информацией с помощью текстов и других средств. Чтобы научить младших школьников функциональной грамотности и помочь им развить ключевые и предметные компетенции, нужно соблюдать следующие условия:

1) обучение должно быть основано на деятельности учащихся (цель обучения любому предмету в начальной школе — научить школьников учиться самостоятельно, поэтому функциональная грамотность связана с проблемой адаптации к современному миру);

2) учебная программа должна быть гибкой и учитывать индивидуальные интересы и потребности учащихся (этой задаче соответствует новый федеральный государственный образовательный стандарт);

3) обучающиеся должны быть активными в процессе изучения нового материала;

4) учебный процесс должен способствовать развитию самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей работы;

5) на уроках нужно использовать эффективные формы групповой работы;

б) школы должны поддерживать исследования учеников по сложным глобальным проблемам.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников — это способ развить навыки функциональной грамотности детей, которые помогут им адаптироваться к современному миру. Обучающиеся должны быть активными в процессе изучения нового материала. Учебный процесс должен способствовать развитию самостоятельности и ответственности ученика за свои результаты. Дети младшего школьного возраста должны знать, как применять полученные ими теоретические знания на практике.

Проектно-исследовательская деятельность основывается на развитии познавательных навыков учащихся (умение самостоятельно добывать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно формулировать гипотезы, принимать решения), а также на развитии критического мышления, навыков исследовательской, творческой деятельности. Этот подход сочетается с групповым подходом к обучению. Обучение в кооперации является частью метода проектно-исследовательской деятельности. От успеха каждого ученика зависит успех всего проекта. Это большой стимул к активной познавательной деятельности, к устойчивому запоминанию знаний и поиску новой информации.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает проектно-исследовательскую деятельность в обучении младших школьников. Задача педагогов на начальном этапе — органично вовлечь учащихся в новую для них форму работы.

В 1 и 2 классах проектная деятельность реализуется преимущественно в форме посильных творческих заданий, выполняемых учениками на уроках (мини-проекты) и вместе с их родителями во внеурочной деятельности. Примером может служить задание «Моя родословная», в котором дети исследуют свое происхождение, семейные корни, значение имени, фамилии, могут создать свой родовой герб и флаг.

В 3 и 4 классах обучающиеся выполняют довольно сложные и интересные индивидуальные и коллективные исследования.

Первым шагом в использовании проектной деятельности в начальной школе является создание учебного сообщества, т. е. группы детей,

способной организовать для совместного учебного труда, непосильного для каждого отдельного участника общей работы.

Групповая работа позволяет:

- реализовать планируемые результаты учебного процесса;
- получить опыт выполнения ключевых задач, являющихся основой умения учиться (контроль и оценка, целеполагание и планирование);
- вовлечь обучающихся в образовательный процесс разнообразными способами;
- органично сочетать на уроке обучение и воспитание, одновременно строить личностно-эмоциональные и деловые отношения детей, и как следствие — формировать личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия.

Второй шаг — выработать правила работы в группах:

- заранее распределять роли и функции в команде;
- слушать и слышать друг друга;
- учиться выстраивать беседу;
- не спорить, а дискутировать;
- не критиковать, а предлагать свой вариант;
- стремиться к пониманию.

По необходимости определяется роль каждого члена группы. На этом же этапе происходит и планирование работы по решению задачи проекта.

Когда сформирован план работы, наступает третий этап. Здесь учитель может занять позицию наблюдателя и дать возможность обучающимся проявить самостоятельность и самоорганизацию внутри группы, однако следует учесть, что степень самостоятельности должна быть соотнесена с уровнем подготовленности педагогом школьников. Недостаток тех или иных сведений, знаний или навыков способствуют инициативному поиску учащихся недостающих или новых решений и данных.

Презентация результатов работы — обязательный заключительный этап проектной деятельности. Он важен как для обучающегося, так и для педагога, так как не только демонстрирует интеллектуальный продукт, но и позволяет проанализировать весь процесс в целом, оценить самого себя и других участников проекта.

Особо важным этапом в проектной работе является оценивание результатов. Выдающиеся результаты обучающихся, безусловно, должны быть отмечены дипломами или памятными подарками, но следует не забывать, что в начальной школе в поощрении нуждается каждый ученик, который прилагал усилия для завершения проектной работы.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников способствует развитию навыков размышления, прогнозирования, предвосхищения результатов и формированию адекватной самооценки. Самое важное в этом процессе — интенсивное всестороннее развитие обучающихся в обществе сверстников.

Проектно-исследовательская деятельность имеет огромный развивающий потенциал. Самым главным результатом проектной деятельности является формирование у детей умения решать учебную задачу за определенный отрезок времени, не теряться, не пугаться неизвестности, а быстро понимать, каких знаний не хватает, решать, где и как эти знания можно получить, а получив их, сейчас же применять и видеть результат своих действий. Осуществив такую цепочку действий, учащийся становится гораздо более уверенным в своих силах, у него исчезает страх перед неизвестными ранее делами, страх перед недостатком знаний — тем самым он учится учиться.

Подводя итог наблюдениям эффективности проектно-исследовательской деятельности, можно сделать вывод о том, что она непосредственно служит задачам формирования функциональной грамотности, а именно дает возможность обучающимся применить свои знания на практике и получить опыт работы в коллективе.

Проектно-исследовательская деятельность охватывает широкий диапазон проблем и тем для работ учащихся, предоставляет им выбор, а значит непосредственно формирует и функциональную грамотность, то есть самостоятельность, умение принимать решения, способность ориентироваться в окружающем мире и навыки поиска и обработки необходимой информации.

Функционально грамотная личность — это не просто человек, грамотно ориентирующийся в современном ему информационном пространстве, но и способный в постоянных изменениях окружающего мира быть успешным. Это качество необходимо формировать в детях с раннего детства.

### **Библиографический список**

1. Декман, И. Е. Формирование функциональной грамотности младших школьников посредством проектно-исследовательской деятельности / И. Е. Декман. — URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/formirovanie-funktsionalnoj-gramotnosti-mladshikh-shkolnikov-posredstvom-proektno-issledovatel'skoj-deyatelnosti.html> (дата обращения: 28.09.2023).

2. Корнилова, Т. В. Исследовательская деятельность школьников как способ формирования функциональной грамотности /

Т. В. Корнилова // Научные труды Московского гуманитарного университета. — 2020. — № 4. — С. 56–63.

3. Кочурова, Е. Э. Функциональная грамотность младшего школьника / Е. Э. Кочурова // Учебная литература. — 2022. — С. 277.

### References

1. Dekman, I. E. (2021). Formirovanie funktsional'noj gramotnosti mladshih shkol'nikov posredstvom proektno-issledovatel'skoj deyatel'nosti [Formation of the functional literacy of primary schoolchildren through design and research activities]. URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/formirovanie-funktsionalnoj-gramotnosti-mladshikh-shkolnikov-posredstvom-proektno-issledovatel'skoj-deyatelnosti.html> (accessed: 28.09.2023). (In Russ.)

2. Kornilova, T. V. (2020). Issledovatel'skaya deyatel'nost' shkol'nikov kak sposob formirovaniya funktsional'noj gramotnosti [Research activities of schoolchildren as a way of forming functional literacy]. Nauchnye trudy Moskovskogo gumanitarnogo universiteta, No. 4, pp. 56–63. (In Russ.)

3. Kochurova, E. E. (2022). Funktsional'naya gramotnost' mladshogo shkol'nika [functional literacy of a younger student]. Uchebnaya literatura, p. 277. (In Russ.)

*Т. А. Стрельникова*  
*Россия, г. Челябинск*  
*T. A. Strelnikova*  
*Russia, Chelyabinsk*

### **Методы формирования функциональной грамотности при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности**

### **Methods for the formation of functional literacy by the organization of design and educational and research activities**

**Аннотация.** Функциональная грамотность — это способность человека использовать свои знания и навыки в различных жизненных ситуациях, решать проблемы, анализировать информацию, общаться и сотрудничать с другими. Проектная и учебно-исследовательская деятельность — это формы обучения, которые

способствуют развитию функциональной грамотности, так как они предполагают активное участие учащихся в поиске, обработке и представлении информации, создании продуктов и рефлексии над своим опытом. Автор статьи рассказывает об опыте реализации проектной деятельности в своей образовательной организации.

**Abstract.** Functional literacy is the ability of a person to use his knowledge and skills in various life situations, solve problems, analyze information, communicate and cooperate with others. Design and educational and research are forms of training that contribute to the development of functional literacy, since they involve the active participation of students in the search, processing and presentation of information, the creation of products and reflection on their experience. The author of the article talks about the experience of implementing project activities in his educational organization.

**Ключевые слова / keywords:** функциональная грамотность / functional literacy, практико-ориентированность учебных заданий / practical-orientation of educational tasks, учебная мотивация / educational motivation, рефлексия / reflection, проектные и учебно-исследовательские технологии / design and educational technologies.

Одним из требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Работа в этом направлении в нашей образовательной организации ведется уже более девяти лет. Накоплен уже достаточно большой опыт, которым мы можем поделиться с коллегами.

Одной из главных целей образовательной политики Российской Федерации является попадание в десятку лучших школ мира по качеству образования. Ключевой характеристикой качества является функциональная грамотность обучающихся.

Какими методами ее можно формировать с помощью проектной и учебно-исследовательской деятельности?

Проектные технологии широко применяются нашими педагогами как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В организации такой деятельности мы придерживаемся принципа преемственности, особенностью которого в системе образования является то, что на каждой высшей по рангу ступени образования при определении содержания обучения учитывается все, что было усвоено на ранних ступенях, с учетом этого разрабатывается содержание и структура деятельности. Принцип преемственности влечет за собой другой дидактический принцип — последовательность в обучении. Со-

гласно этому принципу изучение нового материала основывается на пройденном ранее материале. Принцип последовательности требует от педагога при изложении нового материала восстанавливать в памяти учащихся ранее изученное и опираться на уже приобретенные ими знания, умения и навыки, что, в свою очередь, повышает эффективность работы учащихся, закрепляет в памяти пройденный материал, систематизирует и обобщает его, обеспечивает непрерывность процесса обучения и подготавливает детей к новому виду деятельности — защите индивидуального итогового проекта, начиная с 1-го класса [7].

Для нас актуальна позиция, связанная с тем, что «детство ребенка — это не подготовка к будущей жизни, а полноценная жизнь», и уже в начальной школе мы организуем учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, которая строится с учетом их интересов и потребностей и основывается на их личном опыте [7].

Курс внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» ведется как в начальной, так и в основной школе. За последние пять лет проектной деятельностью были охвачены 100% учащихся 1–4-х классов и 100% учащихся 5–8-х классов. На занятиях по данному курсу формируется прежде всего читательская грамотность. Дети работают с информацией, учатся структурировать и анализировать тексты, ставить проблемные вопросы, находить причинно-следственные связи.

В процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности ученики начальных классов сотрудничают друг с другом, совместно добывают знания для решения различных практико-ориентированных задач, учатся разбираться в реалиях жизненных ситуаций методом проб и ошибок.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности требует от учащихся освоения новой роли — роли исследователей. Для подготовки учащихся к этой роли на первых занятиях курса внеурочной деятельности проводятся различные виды экскурсий, направленные на наблюдение за природными и окружающей действительностью, а также последующее обсуждение полученного опыта в формате дискуссии или диалога. Чтобы сделать процесс обучения личностно ориентированным, необходимо признать право каждого ребенка на индивидуальность, стремление самостоятельно добывать знания и применять их. Основным принципом нашего педагогического коллектива является «Не навреди!», который выражается в оказании деликатной и внимательной поддержки обучающихся, формировании у них уверенности в себе,

ценности собственного опыта и мнения. Дети очень доверчивы и открыты к общению, но их легко и обидеть. Поэтому мы стараемся всегда ободрить ребенка словом, улыбкой, добрым, приветливым взглядом. Для этого педагог наблюдает за поведением и деятельностью учащихся в индивидуальной и групповой работе, определяет их индивидуальные особенности, чтобы подобрать «ключик» к каждому из них. Такой подход способствует развитию личности учащегося. Важным условием успешного развития личности является познавательный интерес, который характеризует стремление учащегося к поиску новых знаний и их применению. Для стимулирования познавательного интереса педагог создает ситуации проблемного характера, развивает волевые качества и желание побеждать у учащихся.

Дети — прирожденные исследователи, неутомимые и старательные. Только нужно по-настоящему увлечь их предметом исследования. Наша задача состоит в том, чтобы предоставить детям возможность самостоятельно выбирать темы исследовательских проектов, соответствующие их предпочтениям и способностям, а также оказывать им необходимую поддержку и наставничество. Для этого мы проводим комплексную диагностику интересов детей, а также анализируем содержание учебных предметов или смежных с ними областей знания, из которых формируем потенциальные темы проектов. Педагог создает для каждого ребенка такую ситуацию, в которой он сам выбирает тему своего проекта, намечает пути его реализации. На занятиях «Основы проектной деятельности» особое внимание уделяется развитию творческих способностей учащихся: наблюдательности, речевой и общей активности, способности анализировать факты, находить причинно-следственные связи, формированию умений презентовать свой проект. Если мы замечаем, что у кого-то из детей есть определенные умения или таланты, мы стараемся интегрировать их в тему проекта и дать ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать. При распределении ролей в проектах, помимо собственных пожеланий детей, учитываются их индивидуальные особенности. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами помогаем детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом обучающимся предоставляется возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и, обязательно, услышать похвалу в свой адрес.

Одним из важных положительных аспектов данной деятельности является вовлечение родителей в работу над проектом. Совместная работа педагога, детей и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого ученика свой маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы. Кроме того, совместная работа влечет за собой обмен знаниями и опытом между всеми участниками процесса. Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с ними. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей. Огромное значение имеет положительное общение детей и родителей. В результате совместной проектной деятельности дети восполняют дефицит общения с взрослыми, их родителями, у них формируется значимое отношение к понятию «семья». При взаимном понимании и доверии, взаимном интересе и обмене мыслями и чувствами между учителем, учеником и родителями можно достигнуть хорошего результата в работе над проектом и развитии творческого потенциала ребенка. Мы приглашаем родителей на занятия по выбору тем проектов, где они вместе с детьми имеют возможность выбрать проект, который позволит объединить усилия и интересы всей семьи. Такие проектные технологии, широко применяемые в нашей школе, позволяют не только повысить интерес учащихся к изучению предмета, но используются как метод обучения, основанный на самостоятельной, целевой и результативной работе учащихся. Наиболее интересные проекты школьники старших классов демонстрируют обучающимся младших классов и, наоборот, младшие школьники делятся своими знаниями по химии и биологии с учащимися старших классов, рассказывая о своих исследованиях, проведенных на занятиях в кружках внеурочной деятельности.

Для обучающихся 10–11-х классов проводится элективный курс «Проектные технологии жизненного самоопределения», на котором формируются такие виды функциональной грамотности, как «читательская грамотность», «естественно-научная грамотность», «математическая грамотность», «креативное мышление». Так при изучении темы «Исследование как тип деятельности» обучающимся предлагаются практико-ориентированные задания по нахождению объекта и предмета исследования, определению цели и задач исследования. Школьникам выдаются карточки, в которых заданы темы исследования (4–5 тем), а они должны назвать объект и предмет исследования. Заданные темы относятся как к естественно-научным предметам, так и к гуманитарным. Например, «Исследование сахара в продуктах питания», «Сравнительный анализ содержания вита-

мина С в винограде и яблоках», «Влияние СМИ на подростков» и другие. Для формирования умений сформулировать актуальную, конкретную, достижимую и измеряемую цель и конкретизировать ее в задачах учащиеся делятся на 4–5 групп. Каждой группе выдается какой-то научно-популярный текст в объеме одной-двух страниц, прочтя который они должны назвать проблему исследования, определить его цель и выделить 3–5 задач, соответствующих этой цели.

Все учащиеся 7–11-х классов вовлечены в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с начала учебного года. Под руководством педагогов-наставников учащиеся выбирают темы проектов и учебных исследований, в том числе и из перечня тем, предложенных взрослыми. Далее для школьников проводятся индивидуально-групповые консультации по реализации проекта или учебного исследования, на которых формируются различные виды функциональной грамотности.

Кроме того, наши учащиеся активно участвуют в городских, региональных, всероссийских научно-практических конференциях, становятся их призерами и победителями: так в 2022/23 учебном году в интеллектуально-социальном конкурсе «Шаг в будущее...» — 17 победителей и призеров среди учащихся 2–11-х классов, в городской научно-практической конференции проектных и исследовательских работ «Интеллектуалы XXI века» — 5 призеров учащихся 1–11-х классов, во всероссийском конкурсе «Старт в науку» — 5 победителей и призеров среди учащихся 2–3-х классов, во всероссийском конкурсе «Отечество» 1 дипломант — ученик 9-го класса.

Благодаря проектным технологиям, школьники оказываются в ситуации проектирования собственной предметной деятельности в избранной ими области, сталкиваются с необходимостью анализа своей деятельности. Каждый достигнутый результат рождает этап рефлексии, появляются новые замыслы и творческие идеи, которые потом конкретизируются в новых проектах. Преимущество проектной деятельности на разных уровнях образования способствовало повышению учебной и познавательной активности школьников, формированию и развитию их функциональной грамотности.

### **Библиографический список**

1. Алферова, Л. В. Организация работы по непрерывному образованию педагогов / Л. В. Алферова // Справочник заместителя директора школы. — 2015. — № 1. — С. 53–62.

2. Вербицкий, А. А. Метод проектов как компонент контекстного обучения / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова // Школьные технологии. — 2006. — № 5.

3. Дуэк, К. Гибкое сознание: новый взгляд на психологию развития взрослых и детей / Кэрол Дуэк ; перевод с английского Светланы Кировой. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 400 с.

4. Курганский, С. М. Анализ научно-методической деятельности педагогического коллектива / С. М. Курганский // Справочник заместителя директора школы. — 2013. — № 7. — С. 4–12.

5. Нефедова, Л. А. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении / Л. А. Нефедова, Н. М. Ухова // Школьные технологии. — 2006. — № 4. — С. 61–66.

6. Стрельникова, Т. А. Реализация принципа преемственности в организации проектной деятельности школы: проблемы и перспективы / Т. А. Стрельникова, Ю. Г. Маковецкая // Материалы V Всероссийской научно-практической конференции / под редакцией М. И. Солодковой. — Челябинск: ЧИППКРО, 2016. — С. 110–114.

7. Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации : методические рекомендации / под редакцией М. И. Солодковой. — Челябинск : Издательство ЧИППКРО, 2011. — 196 с.

8. Хуторской, А. В. Методологические основания педагогической инноватики / А. В. Хуторской // Школьные технологии. — 2005. — № 4. — С. 16–19.

9. Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. — Москва : Сентябрь, 1996. — 95 с.

### References

1. Alferova, L. V. (2015). Organizaciya raboty po nepreryvnomu obrazovaniyu pedagogov [Organization of work on the continuous application of teachers] / Spravochnik zamestitelya direktora shkoly, No. 1, pp. 53–62. (In Russ.)

2. Verbickij, A. A. (2006). Metod proektov kak komponent kontekstnogo obucheniya [Project method as a component of contextual training] / SHkolnye tekhnologii, No. 5. (In Russ.)

3. Duek, K. (2013). Gibkoe soznanie: novyj vzglyad na psihologiyu razvitiya vzroslyh i detej [Flexible consciousness: a new look at the psychology of the output of adults and children]. Moscow: Mann, Ivanov i Ferber, 400 p. (In Russ.)

4. Kurganskij, S. M. (2013). Analiz nauchno-metodicheskoy deyatel'nosti pedagogicheskogo kollektiva [Analysis of the scientific and methodological activities of the teaching staff] / Spravochnik zamestitelya direktora shkoly, No. 7, pp. 4–12. (In Russ.)
5. Nefedova, L. A. (2006). Razvitiye klyuchevykh kompetenciy v proektnom obuchenii [The development of key competencies in project training] / Shkolnye tekhnologii, No. 4, pp. 61–66. (In Russ.)
6. Strelnikova, T. A. (2016). Realizatsiya principa preemstvennosti v organizatsii proektnoy deyatel'nosti shkoly: problemy i perspektivy [Implementation of the principle of continuity in the organization of the school's project activities: problems and prospects] / Materialy V Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii pod redaktsiej M. I. Solodkovej. Chelyabinsk:CHIPPKRO, pp. 110–114. (In Russ.)
7. Upravlenie razrabotkoy i realizatsiej personificirovannykh programm povysheniya kvalifikatsii: metodicheskie rekomendatsii [Management of the development and implementation of personified training programs: methodological recommendations] (2011) / pod redaktsiej M. I. Solodkovej. Chelyabinsk: Izdatel'stvo CHIPPKRO, 196 p. (In Russ.)
8. Hutorskoj, A. V. (2005). Metodologicheskie osnovaniya pedagogicheskoy innovatsii [Methodological foundations of pedagogical innovation] / Shkolnye tekhnologii, No. 4, pp. 16–19. (In Russ.)
9. YAkimanskaya, I. S. (1996). Lichnostno orientirovannoe obuchenie v sovremennoj shkole [Personality-oriented education in a modern school]. Moscow, Izd-vo Sentyabr, 95 p. (In Russ.)

# **Образовательная среда внеурочной деятельности и ресурсы дополнительного образования в формировании функциональной грамотности**

*Педагогика должна ориентироваться  
не на вчерашний, а на завтрашний день дет-  
ского развития.*

*Л. С. Выготский*

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией.

Учебные занятия внеурочной деятельности несут в себе глубокий потенциал для формирования метапредметных компетенций обучающихся и различных компонентов функциональной грамотности. Формат занятий предполагает выход за рамки классно-урочной формы организации образовательного процесса и учет образовательных, индивидуальных потребностей обучающихся. Занятия внеурочной деятельности позволяют применять инновационные педагогические технологии и формы: кинопедагогика, тренинговые мероприятия интеллектуального и личностного роста, профессиональные встречи со специалистами различных профессий, посещение IT-клубов, технические Квантории, авиамоделирование, робототехника, работа с лабораторным оборудованием, посещение планетария и т. д.

Форма организации внеурочной деятельности позволяет привнести в процесс организации познавательной деятельности обучающихся больше творческого начала, свободы в выполнении задуманного проекта (продукта интеллектуальной деятельности), проявить и реализовать внутренний интерес обучающегося, тот, который действительно выступает в качестве движущего направления развития личности школьника.

Внеурочная деятельность позволяет индивидуализировать образовательное пространство в русле выбора обучающимся направлений функциональной грамотности.

*С. И. Яровая*

*Россия, Краснодарский край, Апшеронский район*

*S. I. Yarova*

*Russia, Krasnodar territory, Apheronsky district*

**Внеурочная деятельность как условие развития  
естественно-научной грамотности обучающихся  
основного общего образования**

**Extracurricular activities as a condition for the development  
of natural science literacy of students of basic general education**

**Аннотация.** В статье рассматривается роль внеурочной деятельности в формировании и развитии естественно-научной грамотности обучающихся. В основе статьи лежит анализ авторской программы «Зеленая лаборатория».

**Abstract.** The article discusses the role of extracurricular activities in the formation and development of natural science literacy of students. The article is based on the analysis of the author's program "Green Laboratory".

**Ключевые слова / keywords:** функциональная грамотность / functional literacy, естественно-научная грамотность / natural science literacy, внеурочная деятельность / extracurricular activities, программа внеурочной деятельности / an extracurricular activity program.

Внеурочная деятельность по учебному предмету «Биология» представляет колоссальные возможности для развития естественно-научной грамотности обучающихся на уровне основного общего образования. Программа учебного курса носит название «Зеленая лаборатория» и нацелена на усвоение обучающимися теоретического материала по разделу «Ботаника» и формирование метапредметных и личностных компетенций естественно-научной области.

В предметной области разработанная программа тесно связана с учебным предметом «Биология», но ни в коем мере не дублирует курс из обязательной учебной части, а дополняет и расширяет компетенции обучающихся по разделу ботаника, в частности, расширение представлений об особенностях научных методов познания природы,

знаний о многообразии различных систематических и экологических групп растений, особенностях лишайников и грибов.

Актуальность программы «Зеленая лаборатория» можно определить с позиции различных уровней. Так, например, на глобальном уровне значимость определяется ориентированием на формирование у обучающихся устойчивого познавательного интереса к окружающему миру живой природы и представлений о природе как универсальной ценности, воспитания ответственного отношения к природе.

На личностном уровне предлагаемая программа способствует социализации обучающихся, овладению ими ключевыми компетенциями, а именно, формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия; знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектами и др.

Новизна программы «Зеленая лаборатория» заключается в том, что на каждом занятии обучающиеся погружаются в мир живой природы. При этом объектом изучения является растение как живой организм, процессы жизнедеятельности и условия произрастания растений, природные растительные сообщества и экосистемы, а также примеры положительного и отрицательного влияние человека на растительные организмы в отдельности и в целом на фитоценоз.

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы заключается в опоре на реализацию системно-деятельностного подхода, в организации разнообразных форм учебных занятий. Программа реализуется с учетом организации и проведения наблюдений обучающихся за биологическими объектами, практическими и лабораторными работами, опытами и экспериментами, экскурсиями в природные сообщества и агроценозы, учитель организует работу обучающихся с определителями растений, различными источниками информации, в том числе сети Интернет. Учебный курс предполагает применение проблемного, исследовательского, поискового, проектного методов, ролевых/дидактических игр, решение практических задач.

Вовлечение обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность является главным условием приобретения ими представлений об особенностях биологии как естественно-научной предметной области, особенностях биологического исследования. Программа включает в себя следующие содержательные линии: ботаника — наука о растениях; органы растений; основные процессы жизнедеятельности растений; многообразие и развитие органического мира; природные сообщества. Рассматриваемая программа полностью реализует прикладной характер обучения, что проявляется в следующих моментах:

— практико-ориентированное обучение позволяет преодолеть отчуждение современной науки от человека; раскрыть связи между научным знанием и повседневной жизнью человека, а также проблемами, возникающими перед ним в процессе жизнедеятельности, и той естественно-научной моделью, которую создали современные науки о живой и неживой природе;

— на всех этапах обучения, в каждой изучаемой теме наряду с последовательным и логичным изложением основ наук в курсе биологии обязательно содержится материал, отражающий значение практико-ориентированного знания, место того или иного природного явления, закономерности в повседневной жизни человека; практико-ориентированные задачи — это задачи, в которых от обучающихся требуется использование имеющихся теоретических знаний и связанных с ними умений как для познания окружающего мира, так и решения проблем, связанных с практической деятельностью человека в области биологии.

Основной акцент в содержании программы «Зеленая лаборатория» сделан на развитие у обучающихся наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи, формирование познавательной, нравственной и эстетической культуры, формирование навыков исследовательской деятельности.

Важный акцент программы сделан на формировании и развитии и обучающихся метапредметных результатов, то есть овладении приемами исследовательской деятельности, умении формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты, сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; эффективного и безопасного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

А также овладении обучающимися элементами самостоятельной организации учебной деятельности: постановка цели, планировании учебной деятельности, оценки собственного вклада в деятельность группы, самооценка уровня личных достижений; овладении научным подходом к решению различных задач; формировании приемов работы с информацией: поиск и обзор источников в зависимости от учебной задачи, понимание информации, представленной в различной знаковой форме, ее преобразование.

Программа содержит большое количество разнообразных текстов для формирования и развития естественно-научной грамотности.

Остановимся на естественно-научной грамотности, под которой понимается способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться современными естественно-научными идеями.

Более развернутую трактовку естественно-научной грамотности предложили Т. А. Пакина и Г. С. Ковалева, которые определили ее как «способность:

— осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования выводов в связи с естественно-научной проблематикой, основанных на научных доказательствах;

— понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

— демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

— проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием».

Продолжая развивать содержание данного понятия, А. Ю. Пентин и Г. Г. Никифоров определили, что человек, владеющий естественно-научной грамотностью, стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям. Однако такая деятельность, по мнению авторов, требует от человека наличия таких компетенций, как умения «научно объяснять природные явления, понимать основные особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Естественно-научная компетенция является элементом глобальных компетентностей, под которыми понимают специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills).

Приведем некоторые примеры. Обучающимся предлагается для изучения текст: «Насекомоядное хищное растение (венерина мухоловка, росянка, жирянка, росолист) специально адаптированные для ловли и переваривания небольших животных, в основном насекомых, размер которых варьирует от микроскопических дафний до комнатных мух и ос. В ловчие аппараты крупных видов растений иногда могут попадаться и другие животные, например, лягушки и даже мелкие млекопитающие. Разные виды непентеса ловят термитов или муравьев. Обычно такие хищные растения обитают в обедненных азотом местах, а насекомых используют как дополнительный источник азота, таким образом, получая дополнительные питательные вещества путем ловли живой добычи.

Все растения хищники питаются за счет веществ, которые они черпают из почвы. Эти вещества необходимы им для нормальной жизнедеятельности. Но многие из них произрастают на столь бедных почвах (болотах, пустынях), что им не хватает питательных элементов, добываемых из земли.

А как же тогда получить необходимые для жизни минеральные соли? Они и тут вышли из положения и стали ловить насекомых. Растения хищники могут обходиться и без животной пищи, но от этого они становятся вялыми, мало жизнеспособными. Всего известно около 630 видов насекомоядных растений хищников. Они варьируют от листьев росянки с липкой поверхностью и размером с ноготь большого пальца до огромных ловчих кувшинов непентеса и мельчайших ловчих пузырьков пузырчатки, и все они предназначены для улавливания и переваривания добычи и т. д.». Далее организуется работа по обсуждению прочитанного. Учитель может дифференцировать процесс обсуждения с помощью вопросов базового и повышенного уровня.

Вопросы к тексту базового уровня:

1. Как называются растения, способные питаться животными?
2. Выпишите из текста названия животных, которыми питаются хищные растения.
3. Могут ли хищные растения обходиться без животной пищи?
4. Какое хищное растение встречается в нашей стране и области?

Вопросы к тексту повышенного уровня:

1. Почему росянку круглолистную так назвали?
2. Где произрастает венерина мухоловка?
3. Какой ученый изучал мухоловку?
4. Почему многие хищные растения находятся на грани вымирания?
5. По какой причине хищные растения так питаются?

Приведем пример другого текста «Все растения, существующие на Земле, объединяют в Царство Растения. К растениям относятся деревья (дубы, березы, ели, сны, лиственницы), кустарники (орешник, бузина, крыжовник, смородина, малина), травы (ландыши, папоротники, мхи), водоросли. Они живут и в водоемах, и на суше и очень разнообразны по величине, строению, продолжительности жизни. В настоящее время известно около 500 тысяч видов растений. У большинства растений имеются корни и стебли с листьями, как, например, у земляники лесной, ландыша майского, хвоща полевого, или только стебли с листьями, как у торфяных мхов. Растения, имеющие корни и стебли с листьями или только стебли и листья, относят к высшим растениям. Растения, тело которых не расчленено на органы (у них нет ни корней, ни стеблей, ни листьев), называют низшими растениями. К таким растениям относят водоросли, живущие преимущественно в воде. Водоросли бывают одноклеточными и многоклеточными. Одноклеточные водоросли встречаются в пресных водоемах, на коре деревьев и на сырой почве. Летом вода в прудах, лужах при сильном размножении одноклеточных водорослей бывает зеленой. О такой воде говорят, что она «цветет». Во влажную погоду зеленеют стволы деревьев, тенистые дорожки садов и парков. Многоклеточные водоросли разнообразны в морях. Некоторые из них достигают в длину десяти и более метров. К многоклеточным водорослям относится ламинария, известная под названием «морская капуста», употребляется в пищу. Большинство высших растений живут на суше, закрепляясь в почве корнями. Они имеют зеленую окраску, связанную с наличием в клетках зеленых пластид. В зеленых листьях растений из углекислого газа, воды и минеральных солей образуются органические вещества. Этими веществами они питаются. Избытки органических веществ откладываются в запас в корневищах, клубнях, луковицах и других органах и т. д.».

После прочтения текста предлагается работа по обсуждению вопросов, форма организации работы может быть различной, как парной, так и в микрогруппах. Организовав работу в паре, разделив

между обучающимися функции, можно ускорить выполнение всего задания и тем самым оставить время на уроке для обсуждения полученных ответов. Причем на следующих уроках обязанности между обучающимися в паре необходимо менять.

Поддержать познавательный интерес обучающихся, закрепить и развить его — задачи учителя-предметника. Одним из приемов такого стойкого поддержания интереса могут служить социально значимые практико-ориентированные задания различной степени сложности. Следует всегда помнить, что обучающий эффект любого задания зависит от его правильного использования.

Вопросы к тексту базового уровня:

1. Где в природе произрастают растения?
2. Сколько видов растений на Земле в настоящее время?
3. Какие из растений относят к низшим, а какие — к высшим?
4. Можно ли все растения, растущие в воде, назвать водорослями?

Вопросы к тексту повышенного уровня:

1. Что происходит у растений в зеленых листьях?
2. Какие группы растений различают по срокам их жизни?
3. Какое значение имеют растения в природе?
4. Используя текст, замени знаки вопроса на слова, указав, как человек применяет данную группу растений.

Еще одной отличительной особенностью программы является возможность организации с обучающимися лабораторных работ. Опишем некоторые работы, представленные в программе.

Тема «Поглощение углекислого газа и выделение кислорода зелеными растениями на свету».

Цель: доказать, что зеленые растения на свету способны поглощать углекислый газ и выделять кислород.

Оборудование: вода, стеклянная банка, раствор питьевой соды, элодея, острая безопасная бритва или скальпель, воронка, пробирка, лучинка.

Методика опыта: в стеклянную банку налить воду. Через воду в течение нескольких минут пропустить углекислый газ или добавить в воду несколько капель слабого раствора питьевой соды. Из аквариумов достать элодею. Острой безопасной бритвой или скальпелем отрезать верхние концы стеблей длиной 5–6 см, положить их в стеклянную воронку (воронка должна помещаться в банке и закрываться слоем воды на 2–3 см), направляя обрезанные концы веточек к узкому краю воронки. Воронку с элодеей опустить в банку с водой так, чтобы широкая часть лежала на дне. В пробирку налить воду и, закрыв пробирку пальцем, опустить вверх дном

в банку, под водой убрать палец (открыть пробирку) и надеть ее на воронку. Приготовленный прибор поставить на свет, лучше всего в световую камеру (если ее нет, то под электрическую лампочку или между двумя люминесцентными лампами). Пронаблюдать за выделением пузырьков в том месте, где был произведен порез веточек элодеи. Когда газа набралось  $\frac{1}{2}$ – $\frac{2}{3}$  пробирки, нужно аккуратно снять пробирку воронки так, чтобы нижний конец пробирки был все время под водой. Под водой же закрыть пробирку пальцем, вынуть ее из воды, перевернуть. Затем зажечь лучинку, погасить ее и, когда она образует тлеющий уголек на конце, открыть пробирку и ввести в нее лучинку с тлеющим угольком. Далее нужно выяснить, будет ли газ выделяться в темноте. Для этого собрать такой же прибор и поставить его в темное место.

Результаты и ход постановки опыта записать в тетрадь, а также нарисовать рисунок в тетрадь.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему, после того как зажгли лучинку, затем погасили ее и, когда она образовала тлеющий уголек на конце, открыв пробирку и ввели в нее лучинку с тлеющим угольком она вспыхнула?

2. В связи с чем не выделяются пузырьки в приборе, который поставили в темное место?

### **Библиографический список**

1. Андреева, Е. В. Школа развития функциональной грамотности / Е. В. Андреева // *Magisterium* : журнал о педагоге и для педагога. — 2022. — № 4. — С. 58–63.

2. Пакина, Т. А. Развитие функциональной грамотности и формирование понятия «функциональная грамотность» в России / Т. А. Пакина // *Вестник педагогических наук*. — 2022. — № 5. — С. 201–206.

3. Петрова, В. Н. Формирование функциональной грамотности у учащихся в 5 классе на уроках географии / В. Н. Петрова // *Учебный год*. — 2022. — № 2 (68). — С. 42–43.

4. Тетина, С. В. Функциональная грамотность: от истории вопроса к современности / С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова. — Челябинск : ЧИППКРО, 2021. — 97 с.

### **References**

1. Andreeva, E. V. (2022). Shkola razvitiya funkcional'noj gramotnosti [School of development of functional literacy] / *Magisterium. Zhurnal o pedagoge i dlya pedagoga*, No. 4, pp. 58–63. (In Russ.)

2. Pakina, T. A. (2022). Razvitie funkcional'noj gramotnosti i formirovanie ponyatiya “funkcional'naya gramotnost” v Rossii [Development of functional literacy and the formation of the concept of “functional literacy” in Russia] / Vestnik pedagogicheskikh nauk, No. 5, pp. 201–206. (In Russ.)

3. Petrova, V. N. (2022). Formirovanie funkcional'noj gramotnosti u uchashchihsya v 5 klasse na urokah geografii [The formation of functional literacy in students in grade 5 in geography lessons] / Uchebnyj god, No. 2 (68), pp. 42–43. (In Russ.)

4. Tetina, S. V., Gutrova, Yu. V. (2021). Funkcional'naya gramotnost': ot istorii voprosa k sovremennosti [Functional literacy: from the history of the issue to modernity]. Chelyabinsk: Chelyabinskij institut perepodgotovki i povysheniya kvalifikacii rabotnikov obrazovaniya, 97 p. (In Russ.)

# **Новаторская деятельность педагога: авторские педагогические практики формирования функциональной грамотности**

*Искусство обучения есть искусство будить в юных душах любознательность и затем удовлетворять ее.*

*А. Франс*

Изучение инновационных процессов в общеобразовательной школе относится к междисциплинарным проблемам и отражает вопросы социологии образования, социальной психологии, общей теории инновации, психологии инновации, осмысление педагогического опыта и результатов реализации инноваций в конкретных педагогических системах. Новаторская деятельность учителя запускает эффективность функционирования всей образовательной среды и участников образовательного пространства.

Учитель-новатор способен приложить к типовой педагогической ситуации новые средства и методы, новые решения в рассмотрении теоретического или практического вопроса из учебного курса образовательной программы, а главное — учитель способен продуцировать, принимать и использовать новые идеи в образовательном процессе для достижения качественных результатов обучения и, в том числе, формирования функциональной грамотности обучающихся.

В отечественной и зарубежной педагогике сочетаются два понятия «новаторство» и «инновации». Обратимся к этимологии данных понятий. Новаторство рассматривается как способность личности придумывать какие-то прогрессивные идеи или приемы, разрабатывать эффективные методы удовлетворения потребностей общества. Инновация — это нововведение, комплексный процесс создания, распространения и использования новшеств (нового практического средства) для удовлетворения человеческих потребностей, меняющихся под воздействием развития общества. Как видим, данные понятия выступают в качестве синонимов, в основе которых лежит общее основание — это удовлетворение потребностей человечества в результате научного прогресса.

Новаторская деятельность учителя в формировании функциональной грамотности обучающихся рассматривается как элемент

общей системы учителя в инновационной деятельности. Особенность инновационных процессов учителя заключается в пробуждении внутренней мотивации обучающихся к решению нестандартных заданий, поиске учителем педагогических средств, которые помогут обучающимся преодолеть внутренние барьеры страха и неуверенности перед решением более сложных заданий. Учитель задает вектор интеллектуальной активности, «жажды познания», эмоциональной вовлеченности в процесс выполнения новых нетиповых заданий. А для решения данной задачи важно организовывать образовательную среду таким образом, чтобы учебные задания предлагались разные, соответствовали разным потребностям и возможностям обучающихся, помощь обязательно должна носить дифференцированный характер, есть обучающиеся которым необходимо поставить правильный вопрос и их мыслительный процесс двинется в верном направлении. А есть обучающиеся, которым необходимо полностью продемонстрировать алгоритм работы, ход решения задачи и так далее. Следовательно, новаторская деятельность учителя обеспечивает индивидуально-дифференцированный подход в формировании функциональной грамотности обучающихся.

*Е. А. Крохалева*  
*Россия, г. Челябинск*  
*Y. A. Krokhaleva*  
*Russia, Chelyabinsk*

**Формирование функциональной грамотности  
посредством создания мультипликационных фильмов  
на уроках иностранного языка**

**Formation of functional literacy by creating animated films  
in the foreign language lessons**

**Аннотация.** Формирование функциональной грамотности является одной из важнейших тем современного образования в школе. Статья посвящена развитию навыков функциональной грамотности во время обучения иностранным языкам школьников с помощью создания мультипликационных фильмов. В статье рассматривается понятие «функциональная грамотность» и способы ее достижения. Основная идея применения мультипликационной методики в обучении иностранному языку заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную познавательную

деятельность учащихся на этапе творческого применения языкового материала. Обоснована необходимость усиления современных методов, в частности применения творческих средств на занятиях иностранным языком. Приведен в качестве примера опыт работы студии мультипликации и особенности построения занятия на немецком языке. Показаны преимущества и результаты работы курса мультипликации.

**Abstract.** The formation of functional literacy is one of the most important topics of modern school education. The article is devoted to the development of functional literacy skills while teaching foreign languages to students through the animated films creation. The article discusses the concept of “functional literacy” and ways to achieve it. The main idea of using the animation technique in teaching a foreign language is to shift the emphasis from various types of exercises to the active cognitive activity of students at the stage of creative use of language material. The necessity of strengthening modern methods is explained, in particular the use of creative means in foreign language classes. As an example, the experience of the animation studio and the construction features of the German lesson are given. The advantages and results of the animation course are shown.

**Ключевые слова / keywords:** функциональная грамотность / functional literacy, создание мультипликационных фильмов / animated film production, уроки иностранного языка / foreign language lessons.

В современном образовании все больше акцентируется внимание на развитие функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность — это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде [1].

Сегодня функциональная грамотность — это и тренд современного обучения и показатель уровня знаний, умений и навыков, которые обеспечивают нормальное поведение личности в социуме, языкового и речевого развития, которое должно обеспечиваться познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной и личностной компетенциями.

Понятие «функциональная грамотность» введено ЮНЕСКО в 1957 году, были предприняты первые попытки сосредоточить внимание на применении полученных знаний в ситуациях, близких

к повседневной жизни. Именно тогда возник вопрос о появлении нового термина, способного расширить понятие «грамотность», определить ее социальную направленность и внедрить новые нестандартные методы обучения. Поэтому целесообразно рассмотреть понятие «грамотность». Г. М. Коджаспирова, А. М. Новиков определяют данное понятие как «владение человеком навыками устной и письменной речи» в соответствии с нормами литературного языка. Грамотность рассмотрена в словаре в качестве одного «из базовых показателей культурного развития населения, а применительно к школе — одно из важнейших условий и показателей качества обучения» [1].

А. А. Леонтьев дает следующее определение: функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Считается, что функционально грамотный человек должен не только иметь определенный круг знаний (они все время пополняются), но и уметь их применять для решения всего спектра жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и общественных, социальных отношений. Таким образом, ФГ реализуется в готовности человека добывать знания в течение жизни; использовать их, то есть уметь применять в разных условиях; оценивать их [2].

Исходя из этого, можно обозначить следующую проблему: как организовать работу на уроке иностранного языка, чтобы в процессе обучения была сформирована функциональная грамотность у обучающихся.

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения можно различными способами. Однако одной из главных составляющих преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся.

В качестве одного из эффективных способов достижения этой цели становится создание мультипликационных фильмов на уроках иностранного языка.

Занимаясь с ребятами видеотворчеством, учитель строит непрерывный образовательный и воспитательный процесс. Педагог ставит своей целью углубление знаний общеобразовательной программы по иностранному языку, а также эстетическое воспитание и художественное образование детей в процессе создания собственного мультипликационного фильма.

Такие фильмы не только привлекательны для обучающихся, но и эффективны в плане формирования навыков коммуникации и понимания языка. В процессе создания мультипликационных фильмов на уроках иностранного языка, обучающиеся не только узнают новые слова и фразы, но и активно применяют их в реальных ситуациях. Это способствует развитию их речевых навыков и формированию уверенности в использовании иностранного языка.

Мультипликационные фильмы имеют неоспоримые преимущества. Во-первых, они интересны и привлекательны для обучающихся. Детей и взрослых всегда привлекает анимация, яркие цвета и захватывающие сюжеты. Это делает уроки более увлекательными и мотивирует обучающихся активно участвовать в процессе обучения.

Создание мультипликационных фильмов требует от школьников не только языковых навыков, но и креативности и коллективной работы. Во время работы над фильмом, обучающиеся совместно разрабатывают сюжет, пишут диалоги, озвучивают персонажей и подбирают подходящую музыку. В результате сотрудничества, ребята развивают коммуникативные и творческие навыки, а также учатся работать в команде, что важно в современном обществе.

Создание мультфильма включает в себя неограниченное число видов деятельности: речевую, игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную. Даже в самом коротком мультфильме используются и художественное слово, и визуальный образ, и музыка. Это способствует развитию личностных качеств, устойчивого интереса к литературе, театру, музыке. Работая над мультфильмом, дети придумывают сценарий, изготавливают декорации, дополнительные конструкции, персонажей мультфильма, придумывают сюжет, учат роли для озвучивания. В процессе создания мультфильма стираются границы между отдельными видами деятельности. В этом целостность и ценность мультипликационной педагогики. Кроме того, такая работа формирует личностные качества: инициативу, настойчивость, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность и умение планировать, лидерские качества [3].

Кроме того, создание мультипликационных фильмов на уроке иностранного языка способствует углубленному изучению культуры страны, чей язык изучается. Обучающиеся исследуют обычаи, традиции, историю и достижения этой страны, чтобы создать аутентичный фильм. Это позволяет им расширить свой кругозор и понимание межкультурных различий.

В качестве примера приведем занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Мультстудия» в рамках Субботней немецкой школы МАОУ «СОШ № 148 г. Челябинска», где проводились уроки по созданию мультипликационных фильмов на немецком языке. Занятия были разделены на следующие этапы: знакомство с анимацией; определение темы мультфильма; разработка сценария; прорисовка главных героев; изготовление декораций и прорисовка других деталей; фотосъемка мультфильма; озвучивание на немецком языке; монтаж и просмотр мультфильма; обсуждение результатов деятельности детей. Для организации продуктивной работы по созданию мультипликационного фильма, учитель должен иметь в своем арсенале различный инвентарь для рисования, лепки, использования круп. На занятиях происходит поэтапное знакомство детей с основными техниками прикладного творчества.

На занятиях «Мультстудии» обучающиеся искали идеи для вдохновения, их проекты затрагивали темы здорового образа жизни, экологии, выбора профессии. Младшие группы рисовали клипы для песен. Во время подготовки проекта Die Vitamine ребята подчерпнули знания из области медицины, изучив виды витаминов и их пользе для организма

Результатом работы курса стал отчетный урок, куда были приглашены родители и обучающиеся. Ребята продемонстрировали свои работы и получили позитивные отзывы со стороны старшего поколения. Для оценки результатов курса были проведены входной и итоговый опросы. Результаты представлены в таблице 1. В опросе приняло участие 65 респондентов, среди которых были родители школьников, две группы обучающихся — младшая (от 7 до 10 лет), старшая (от 11 до 13 лет).

*Таблица 1*

**Результаты входного и итогового опросов  
курса «Мультстудия»**

Результаты входного опроса				
№	Варианты вопросов	Да	Нет	Частично
1.	Имеется ли у Вас или у Вашего ребенка опыт создания мультфильмов?	9%	79%	12%
2.	Предположите, дадут ли уроки «Мультстудии» возможность расширения знаний иностранного языка?	69%	5%	26%
3.	Как Вы считаете, способствуют ли занятия мультипликации развитию навыков функциональной грамотности?	51%	23%	26%

Результаты итогового опроса				
1.	Находите ли Вы положительным опыт создания мультфильмов?	95%	0%	5%
2.	Подведите итог, получили ли Вы или Ваш ребенок расширенные знания в области иностранного языка?	98%	0%	2%
3.	Как Вы считаете, способствуют ли занятия мультипликации развитию навыков функциональной грамотности?	74%	1%	25%

Сравнительный анализ ответов родителей и обучающихся показал положительную динамику по всем позициям. Увеличилось (на 86%) количество респондентов, получивших опыт создания мультфильмов. Также увеличилось количество респондентов (на 29%), расширивших знания иностранного языка. При этом мнение о положительной динамике развития навыков функциональной грамотности возросло (на 23%) опрошенных респондентов.

Таким образом, можно говорить об эффективности предложенного курса для школьников.

В заключении мы делаем вывод, что использование мультипликационных фильмов на занятиях иностранным языком становится полезным и эффективным средством формирования функциональной грамотности обучающихся. Они развивают коммуникативные, творческие и креативные навыки, углубляют знания о культуре страны, улучшают навыки аудирования и понимания языка. В результате обучающиеся становятся более уверенными в использовании иностранного языка и готовыми к реальным коммуникационным ситуациям.

### Библиографический список

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — Москва : Икар, 2009. — 448 с. — С. 342.

2. Горобец, Л. Н. Функциональная грамотность как основной тренд современного обучения / Л. Н. Горобец // Мир науки, культуры, образования. — 2022. — № 3. — С. 84–86.

3. Крохалева, Е. А. Развитие творческих способностей обучающихся посредством создания анимационных фильмов на немецком языке / Е. А. Крохалева // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире : сборник статей международной научно-

практической конференции: в 7 частях, Уфа, 01 декабря 2016 года. Часть 4. — Уфа : Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2016. — С. 85–86.

### References

1. Azimov, E. G., Shchukin, A. N. (2009). *Novyj slovar' metodicheskikh terminov i ponyatij (teoriya i praktika obucheniya yazykam)* [A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language training)]. Moscow: Ikar, 448 p., p. 342. (In Russ.)

2. Gorobec, L. N. (2022). *Funktional'naya gramotnost' kak osnovnoj trend sovremennogo obucheniya* [Functional literacy as the main trend of modern learning] / *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, No. 3, pp. 84–86. (In Russ.)

3. Krohaleva, E. A. (2016). *Razvitie tvorcheskikh sposobnostej obuchayushchihsya posredstvom sozdaniya animacionnyh fil'mov na nemeckom yazyke* [Development of creative abilities of students through the creation of animated films in German language] / *Problemy i perspektivy razvitiya nauki v Rossii i mire: sbornik statej mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii: v 7 chastyah, Ufa, 01.12.2016. Chast' 4*. Ufa: Obshchestvo s ogranichennoj otvetstvennost'yu “Aeterna”, pp. 85–86. (In Russ.)

*Д. А. Мадиярова, Е. Н. Ерошкина*  
*Россия, Челябинская область, г. Магнитогорск*  
*D. A. Madiyarova, E. N. Eroshkina*  
*Russia, Magnitogorsk*

**Современный урок русского языка  
в цифровой образовательной среде:  
формирование функциональной грамотности**

**Modern Russian language lesson in a digital educational  
environment: the formation of functional literacy**

**Аннотация.** В статье рассматриваются способы формирования функциональной грамотности посредством использования цифровых технологий на уроках русского языка. Предложены фрагменты уроков, которые формируют способность понимать прочитанную информацию и использовать ее для решения различных задач.

**Abstract.** The article discusses ways of developing functional literacy through the use of digital technologies in Russian language lessons. It suggests lesson fragments that help students develop the ability to understand written information and use it to solve various tasks.

**Ключевые слова / keywords:** функциональная грамотность / functional literacy, геймификация / gamification, русский язык / Russian language, цифровая образовательная среда / digital educational environment, текст / text.

Сегодня система образования переосмысляет свои цели и делает акцент на развитии таких навыков, как креативность, критическое мышление, функциональная грамотность, инициативность, умение взаимодействовать с другими людьми. Уроки русского языка становятся благоприятной средой для формирования перечисленных навыков.

В составе национального проекта «Образование» реализуется 10 федеральных проектов, среди которых «Цифровая образовательная среда» и «Учитель будущего». Эти проекты непосредственно направлены на формирование функциональной грамотности, а также развитие цифровых технологий в образовании.

Цель цифровизации образования заключается в максимальном использовании дидактического потенциала цифровых технологий, а также адаптация имеющихся цифровых технологий под эффективное решение педагогических задач.

Для устойчивой учебной мотивации и вовлечения каждого обучающегося в активную деятельность можно использовать новейшую технологию — геймификацию.

Геймификация — это включение компьютерных игровых элементов в обучающий процесс. Такая практика повышает вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, позволяет более эффективно усваивать материал. Таким образом, современные компьютерные технологии, несомненно, подходят для развития функциональной грамотности.

Проблемно-творческая группа в составе учителей русского языка и литературы города Магнитогорска Д. А. Мадияровой (МОУ «СОШ № 47»), А. А. Ушаковой (МОУ «СОШ № 47»), Е. М. Чижиковой (МОУ «СОШ № 47»), К. О. Лавренец (МОУ «СОШ № 7 им. Д. П. Галкина»), А. И. Лавриновой (МОУ «Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете им. Г. И. Носова»), Е. В. Коноваловой (МОУ «СОШ № 32» г. Магнитогорска), Е. Ю. Безлатной

(МОУ «С(К) ОШИ № 3» г. Магнитогорска), Е. П. Ишметьевой (МОУ С(К)ОШИ № 3), Е. О. Кривий (МОУ «СОШ № 5»), А. С. Маклакова — под руководством Е. Н. Ерошкиной, учителя русского языка и литературы МОУ «СОШ № 7 им. Д. П. Галкина», А. В. Мадиярова, учителя информатики МОУ «СОШ № 47» и М. Н. Люлюковой, методиста муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы», разработала методическое пособие «Современный урок русского языка в цифровой образовательной среде».

В пособие вошли дидактические материалы по русскому языку, которые содержат комплексный анализ текста для 2–9-х классов и соответствуют основной общеобразовательной программе. Задания направлены на формирование умения формулировать тему, основную мысль текста, определять тип текста, выполнять упражнения по орфографии и пунктуации. Многие тексты принадлежат перу уральских авторов, что позволяет учителю-словеснику реализовать региональный компонент.

К каждой теме прикреплены ссылки на верифицированный образовательный контент мобильного электронного образования, подходящий к конкретной теме и определенному этапу урока. Также на страницах пособия размещен элемент занимательности (электронный ресурс **Learning Apps**), который помогает учителю активизировать внимание учеников на этапе мотивации или успешно закрепить пройденный материал. Система упражнений содержит и задания творческого характера, которые обучающиеся могут выполнять во внеурочное время.

Задания, предлагаемые в пособии, развивают три группы умений: поиск и извлечение информации; ее интерпретация и преобразование; оценка и критическое осмысление.

Предлагаем ознакомиться с фрагментами уроков, опубликованных в пособии.

### **Задания для урока «Изменение глаголов по временам» (5 класс)**

Прочитайте текст и выполните задания.

Осенн... днем я сходил в лес и посадил в огороде р...бинку черемушку березку а на самом светлом месте под окнами два маленьких кедра. С какой ост...рожностью я выкапывал их в лесу, с какой заботой засыпал к...решки пер...гноем! Как рад...вался, когда кедры прин...лись на новом месте, пошли в рост! Вскоре мы уехали оттуда. Вначале я очень жалел, что не у меня под окнами загудит

на ветру густая голубоватая хвоя. Кто-то другой попробует первые орехи. Потом успокоился. Стала рад...вать простая мысль: кто бы ни жил в доме, он все равно добрым словом вспомнит посадившего деревья. («*Мои кедры*» А. И. Дементьев)

А. Определите тип текста. Сформулируйте основную мысль. Что беспокоило рассказчика? Какая мысль помогла ему успокоиться? Объясните выражение «*кедры принялись*».

Б. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте пропущенные запятые.

В. Выпишите 3 глагола прошедшего времени. Какой суффикс помог вам определить такие глаголы?

Г. Выпишите 3 глагола будущего времени.

Д. **Речетворческая лаборатория.** Напишите мини-сочинение о том, какое доброе дело могли бы сделать вы, чтобы другие люди вспоминали о вас с теплотой.

**Задания для урока «Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола» (5 класс)**

Выразительно прочитайте стихотворение «Сказка» Л. К. Татьяничей.

А. Похож ли наш город зимой на сказку? Каково мнение лирической героини на этот счет? Как вы думаете, когда автору пришла идея написать это стихотворение? В каком состоянии находилась Татьянаичева? Из какого района города можно увидеть знаменитый магнитогорский «лисий хвост»?

Б. Поставьте глаголы *отогреть*, *подметать*, *прятать* в 3-е лицо мужского рода. Объясните правописание окончаний глаголов.

В. Выполните морфемный разбор слов *украшают*, *спрятал*.

Г. **Речетворческая лаборатория.** Перед вами 15 ключевых слов. Составьте из них текст на тему «Прогулка на лыжах»: *выходные*, *раскидистая ель*, *лыжи*, *пушистый*, *одеяло*, *застрясть*, *крепления*, *слепит*, *дымка*, *хрустит*, *елочки-старушки*, *лапы*, *радость*.

**Задания для урока «Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления» (6 класс)**

Прочитайте текст и выполните задания.

Теперь пора сказать о мониторах. Они появились в начале семилетней кампании у берегов Рога. Их начали строить обе воюющие стороны. Строили быстро, однако не очень умело и без единого образца. Вот и стали появляться в прибрежных водах разномастные бронированные черепахи с тупыми носами и уходящей в воду палубой. Их общим признаком были приземистые стальные башни с орудиями колоссального калибра (с одним или двумя) и очень

мелкая осадка. Она давала возможность проходить над отмелями, забираться в небольшие речки и заливы. Мониторы участвовали в блокадах прибрежных крепостей, в десантах и гораздо реже воевали друг с другом. (По В. Крапивину)

А. Определите тему текста.

Б. Почему, по мнению автора текста, мониторы были разномастными и непродуманными?

В. Вставьте в определение профессионализма пропущенные слова:

Профессионализм в лексикологии – слово или выражение, которое характерно для \_\_\_\_\_ какой-либо \_\_\_\_\_. Профессиональные (или специальные) слова служат для \_\_\_\_\_ специальных предметов, процессов, действий, орудий, материалов. Их употребление \_\_\_\_\_ сферой какой-либо науки или техники, профессией.

Г. Определите и запишите, в каком значении используется в тексте слово «монитор». Запишите предложение, в котором слово «монитор» имеет общеупотребительное значение.

Д. Выполните орфографический анализ слов. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов:

1. БЫСТРО — в окончаниях наречий пишется буква О.

2. ПРИБРЕЖНЫЕ — написание традиционной приставки ПРИ — необходимо запомнить.

3. КОЛОССАЛЬНЫЙ — словарное слово, написание СС в слове необходимо запомнить.

4. ПОЯВИЛИСЬ — безударную гласную в корне слова можно проверить с помощью слова «ЯВКА».

5. ЗАБИРАТЬСЯ — написание безударной гласной в корне с чередованием зависит от суффикса -А-.

**Задания для урока «Обособленные и уточняющие члены предложения» (8 класс)**

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Аша (не)большой районный город уютно разместивш...йся среди гор у границы Челябинской области и Башкортостана. (2) Он возник на месте Аша-Балашовской станицы... Самаро-Златоустовской железной дороги в XIX веке связавш...й Поволжье с Южным Уралом. (3) Как-то следуя в Миасс в этих местах побывал художник Михаил Нестеров и вдохновле(нн/н)ый красотой природы назвал их «Уральской Швейцарией». (4) В самом центре города возвышается гора Липовая на склонах которой р...стут вековые липы

и разнообразные горные травы на лугах. (5) Жизнь изменилась по путешествии (нн/н)ики (по)прежнему ср...внивают Ашинский район с ж...вописным уголком Европы.

1. Определите тип речи данного текста.
2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.
3. Выпишите предложения с причастным и деепричастным оборотами, уточняющими членами предложения. Выделите их графически.
4. Выпишите предложение с однородными подлежащими.
5. Напишите рассуждение с привлечением примера из отрывка текста Н. Жукова на тему: «Почему Ашинский район сравнивают с живописным уголком Европы?»

### **Задания для урока «Информационная переработка текста» (9 класс)**

Прочитайте текст и выполните задания.

В 1930 году на Магнитострое выросла заболеваемость малярией. Причиной послужило прибытие большого количества строителей, среди которых были паразитоносители и больные. Способствовали заболеванию и водоемы в пойме Урала, часть которых была заражена личинками малярийного комара.

В январе 1934 года в Магнитогорске была создана малярийная станция, сотрудники которой использовали для обработки водоемов нефть и ручные гидропульты, применяли и авиаопыление «парижской зеленью». Это токсичное мышьякосодержащее органическое химическое вещество. Улучшил ситуацию пуск первой и второй плотины.

Всем известен плакат «Борьба с заболоченностью – борьба с малярией», который призывал очищать заболоченные водоемы от растительности, углублять их у берегов, осушать болота, а людям носить закрытую одежду. Только в 2019 году появилась вакцина от малярии, но она находится на стадии изучения. *(Из газеты «Магнитогорский металл» 2023 года)*

1. Озаглавьте текст и составьте его подробный план.
2. Определите стиль речи.
3. Составьте инфографику (графический способ подачи информации) и перескажите текст.
4. Определите тему и основную мысль. Какую проблему выдвигает автор статьи? Предложите пути ее решения. Напишите рассуждение (не менее 8–10 предложений) с привлечением примера из отрывка текста и жизненного опыта, взяв за тезис сформулированную проблему.

### Библиографический список

1. Волина, В. В. Русский язык. Учимся играя : учебное пособие / В. В. Волина. — Екатеринбург : АРГО, 1996. — 496 с.
2. Капитонова, Н. А. Литература России. Южный Урал : учебное пособие / Н. А. Капитонова. — Челябинск : ООО Издательский центр «Взгляд», 2003. — 496 с.

### References

1. Volina, V. V. (1996). Russkij yazyk. Uchimsya igraja: uchebnoe posobie [Russian language. Learning by playing: textbook]. Ekaterinburg: ARGO, 496 p. (In Russ.)
2. Kapitonova, N. A. (2003). Literatura Rossii. YUzhnyj Ural: uchebnoe posobie [Literature of Russia. Southern Urals: textbook]. Chelyabinsk: ООО Izdatel'skij centr "Vzglyad", 496 p. (In Russ.)

*М. А. Селезнева*  
*Россия, г. Челябинск*  
*М. А. Selezneva*  
*Russia, Chelyabinsk*

### Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания Formation of reader's literacy in history and social studies lessons

**Аннотация.** В статье рассматриваются ресурсы учебных предметов «История» и «Обществознание» для формирования функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования. Главная цель школьного исторического образования заключается в формировании у обучающихся исторического мышления как основы общероссийской гражданской идентичности ценностно ориентированной личности. Актуальность формирования функциональной грамотности обучающихся, а также различных направлений грамотности, таких как, коммуникативная, информационная являются в настоящее время неоспоримыми, необходимыми критериями освоения основной образовательной программы по учебным предметам «История», «Обществознание».

**Abstract.** The article examines the resources of the subjects “History” and “Social Studies” for the formation of functional literacy of stu-

dents at the level of basic general and secondary general education. The main goal of school historical education is to form students' historical thinking as the basis of the all-Russian civic identity of a value-oriented personality. The relevance of the formation of functional literacy of students, as well as various areas of literacy, such as communicative, informational, are currently indisputable, necessary criteria for mastering the basic educational program in the academic subjects "History", "Social Studies".

**Ключевые слова / keywords:** учебные предметы «История», «Обществознание» / academic subjects "History", "Social Studies", функциональная грамотность / functional literacy, коммуникативная грамотность / communicative literacy, информационная грамотность / information literacy, игровые технологии / game technologies, исследовательский проект / research project.

Учебные предметы «История» и «Обществознание» обладают большим потенциалом для формирования функциональной грамотности обучающихся. Содержание данных учебных предметов ориентирует обучающихся на познание исторических и общественных явлений, процессов, фактов, установление социальных закономерностей, формирование «российской гражданской идентичности и патриотизма, приобщении к исторической памяти многих поколений россиян» [2, с. 3].

В 2020 г. была разработана и принята Концепция преподавания учебного предмета «История». На первый план разработчиками Концепции выдвигается развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности. Таким образом, можно утверждать, что в качестве основного показателя освоения основной образовательной программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» выступает функциональная грамотность обучающихся основного и среднего общего образования.

В рассматриваемом контексте функциональная грамотность, вслед за отечественными исследователями Е. В. Бахаревой, Р. Н. Бунеевым, А. Н. Леонтьевым, понимается как способность личности вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Дефиниция функциональная грамотность ориентирует учителя в преподавании учебных предметов на создание следующих педагогических условий:

- к успешной адаптации обучающихся к реальным, стандартным и нестандартным жизненным ситуациям;
- расширению научного мировоззрения средствами изучаемого учебного предмета;
- формированию личностной ответственной позиции как гражданина Российского общества.

В классической педагогической литературе выделяют несколько видов функциональной грамотности, которые учитель может формировать на учебных занятиях по учебным предметам «История» и «Обществознание».

Во-первых, это коммуникативная грамотность, предполагающая свободное владение обучающимися всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи. Коммуникативная деятельность предполагает последовательную организацию работы по формированию всех видов устной и письменной речи обучающихся, развитию способности к применению учебных предметных знаний на основе владения различными видами речи, исторической терминологией, а также нормами русского литературного языка. Основным содержанием коммуникации в процессе обучения истории являются предметные знания. Так, на их основе формируются навыки устной речи, а именно умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, понятий, а также приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества. Большое внимание уделяется формированию умений письменной речи: краткого и развернутого ответа, аргументации авторской позиции и т. д.

Кроме того, обучающийся овладевает навыками организации коммуникации, относящимися к мета предметному результату, а следовательно, функциональной грамотности. Это умения работать в паре и группе, почувствовать в дискуссии, организовывать дистанционное взаимодействие, выступать публично и т. д. Деятельность по формированию коммуникативных умений должна быть поэтапной, предполагающей систему уроков по отработке различных форм и видов речи, от простых к сложным.

На учебном предмете «Обществознание» основным видом деятельности для развития и формирования коммуникативной грамотности должна стать работа по обсуждению проблем человека и его взаимоотношениях с обществом. Изучение таких вопросов, как человек и его социальное окружение, ценности человека и ценности общества, нормы и правила, определяющие поведение человека в обществе, человек в экономической и политической жизни, в системе социальных отношений, в культурно-информационной среде современного общества и др.

Отметим информационно-коммуникативную деятельность обучающихся на уроках истории и обществознания, которая может быть организована в таких формах, как дебаты, диспуты, дискуссии, круглые столы, вебквесты, работа с медиатекстами и др. применение различных форм информационно-коммуникационной учебной деятельности направлено на формирование комплекса предметных и метапредметных умений и способов действий, связанных с поиском, интерпретацией, структурированием и передачей информации, навыков работы с информацией, представленной в различных знаковых системах; умений верифицировать информацию из различных источников, формулировать самостоятельные оценочные суждения, дифференцировать источники информации, умений составлять презентации выполненных работ и других навыков работы с информационными источниками, включая интернет и все виды телекоммуникационных источников с опорой на знания и умения в области информационно-компьютерных технологий и цифровых ресурсов, владения навыками информационной безопасности.

Педагогическим инструментом формирования коммуникативной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания является игровое моделирование и игровая деятельность. Данные педагогические технологии позволяют учитывать возрастные особенности и стимулировать познавательные возможности обучающихся в освоении исторического и обществоведческого содержания через активное вовлечение в такие формы учебной деятельности, как сюжетно-ролевая игра (судебные процессы, заседания городского совета, собрание общественных организаций, тематические брифинги и др.), деловые игры, брейн-ринги, викторины, конкурсы. Данные формы позволяют освоить предметные умения и совершенствовать все виды универсальных учебных действий, а следовательно, и функциональную грамотность, обеспечит практико-ориентированность в обучении. Формы игрового моделирования

в большей степени применимы к изучению правового регулирования общественных отношений, политической и экономической сфер общества. Содержательной основой для организации сюжетно-ролевых, деловых игр могут стать реальные события, происходящие в современном мире, модели типичных ситуаций, отражающие повседневный социальный опыт обучающихся, для анализа и решения которых необходимо привлечь теоретические обществоведческие знания.

К одной из форм коммуникативной грамотности можно отнести читательскую грамотность обучающихся. Под читательской грамотностью будем понимать формирование организационных умений и навыков, способность ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Читательская грамотность включает в себя в том числе и информационную грамотность, умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из интернета, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами.

Формирование читательской грамотности на уроках и внеурочных занятиях можно осуществлять через работу с текстом учебника, письменными историческими источниками, при работе с картой, схемой, таблицами, иллюстрациями. В качестве примера можно привести работу по установлению хронологической последовательности при помощи ленты времени, выделенных для запоминания исторических дат. Обучающиеся учатся определять временные рамки изучаемого исторического периода, формируется навык определения принадлежности даты к веку. Работа с историческими картами предполагает формирование следующих умений обучающихся:

- читать карту, а значит извлекать информацию;
- умение привязывать историческое событие к той или иной территории, показывать на карте границы государств в древности и проводить аналогию с современной политической картой мира, как менялись границы государств с течением времени и определенных событий, прежде всего войн;
- умение читать историческую карту с использованием условных обозначений.

Следует отметить ряд трудностей, с которыми сталкивается учитель. Современные школьники читают мало как художествен-

ную, так и научно-популярную литературу, испытывают затруднения по осмыслению прочитанного, резюмированию, обобщению материала. понимают прочитанное. Умение работать с информацией в современном обществе становится обязательным условием успешности личности. На уроках истории и обществознания формирование читательской грамотности происходит в первую очередь, через работу с текстом учебника. Каждый параграф учебника — это новый для обучающегося научно-популярный текст. Он создает все возможности для формирования функциональной грамотности.

Задания, которые озвучиваются до изучения текста, требуют от обучающихся осмысления ранее изученного материала и воспроизведения его в речевой деятельности. Задание на осмысление прочитанного располагаются как в тексте параграфа, так и после него. Еще один вид заданий, как в конце параграфа, так и в конце изучения раздела или всего курса, основан на самостоятельной деятельности учащихся. Он требует формулирования самостоятельных выводов, выполнения исследовательских работ в форме презентаций, рефератов. Для этого учащиеся используют информацию, полученную из справочной литературы, обогащая себя новыми знаниями.

Особое место на занятиях занимает изучение и подробный анализ исторических, правовых документов, знакомство с мнениями историков, современников по тому или иному вопросу. Учащиеся высказывают свое мнение по проблеме, на основе тех этических ценностей, которые выработало человечество в ходе своего развития. И вот здесь возникает место для дискуссии, т. к. мнения учащихся могут не совпадать, возникает необходимость приводить доводы в защиту своей точки зрения, т.е. давать аргументированный ответ.

Определенное место на занятиях отводится биографиям знаменитых исторических личностей. Работа с историческими терминами так же необходима для развития функциональной грамотности. Исторические и обществоведческие диктанты с их последующей коррекцией, формируют письменную грамотность учащихся. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, включающей разработку, осуществление и публичную презентацию результатов исследования, реализации проекта, создание продуктов исследования — текстовых и иллюстративных коллажей, презентационных докладов, написания и защиту эссе, разработку памяток, информационных брошюр и др., различные формы презентаций

и защиты результатов (конкурсы, публикации материалов, фестивалей идей и проектов, круглые столы, научно-практические конференции и т. д.). При этом подразумевается использование межпредметных и внутрикурсовых связей в выборе тем и методов исследований или учебных проектов, чему способствует интегрированный характер содержания курса, его функциональные особенности и связь содержания с жизнью, направленность на освоение предметных знаний и умений, необходимых для решения типичных для обучающихся социальных ролей, решения лично и социально-значимой проблемы, овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, приобретение и демонстрацию не только предметных, но и различных видов метапредметных результатов: регулятивных, коммуникативных, познавательных.

Например, рассмотрим взаимосвязь использования проектной формы учебной деятельности и возможности формирования функциональной грамотности обучающихся в 5-м классе на учебном предмете «Обществознание». При изучении темы «Межличностные отношения» предлагаем обучающимся выполнить мини-проекты и составить памятку для сверстников «Секреты успеха в межличностных отношениях», подготовить доклад на тему «Межличностные отношения и киберпространство», создать инфографику по результатам исследования «Сатус-друг» в социальных сетях.

Учитель организует поэтапную работу над проектом. Перечислим формируемые компетенции обучающихся: анализировать, описывать психологические и социальные особенности подростков, приводить примеры проявлений межличностных отношений, сравнивать различные ситуации проявления межличностных отношений, применять полученные знания и умения для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей, осуществлять смысловое чтение текстов обществоведческого характера, составлять на их основе план.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием обществоведческого курса обеспечивается использованием разнообразных средств и методов активного обучения, в том числе организации самостоятельной активной учебной и исследовательской деятельности школьника. Особое значение для формирования функциональной грамотности приобретает раскрытие и конкретизация рассматриваемых понятий и теоретических положений

на фактах личного социального поведения. Данная деятельность призвана раскрыть значительный практический потенциал обществоведческого курса.

Таким образом, формирование функциональной грамотности учащихся на уроках истории и обществознания является ключевым аспектом в повышении качества образования, а также овладением множеством компетенций у обучающихся на современном этапе развития российского образования.

### **Библиографический список**

1. Гаврильчук, Н. С. Формирование глобальных компетенций как одного из направлений функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания / Н. С. Гаврильчук // Интерактивная наука. — 2022. — № 2 (67). — С. 18–20.

2. Завершинская, И. А. Функциональная грамотность как метапредметный результат (из опыта работы по формированию и оценке функциональной грамотности) / И. А. Завершинская // Наука. Творчество : сборник научных статей XVI Международной научной конференции СГОАН, Самара, 17 декабря 2020 года / ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)». — Самара : ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)», 2020. — С. 36–43.

3. Концепция учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы : утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн.

4. Котова, О. А. Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания / О. А. Котова // Педагогические измерения. — 2020. — № 2. — С. 20–28.

5. Зимина, Е. Г. Развитие читательской грамотности на уроках истории и обществознания : методическое пособие / Е. Г. Зимина. — Нижний Тагил : Уральское отделение РАЧ : МАОУ гимназия № 18, 2021. — 25 с.

6. Перминова, Л. М. Формирование функциональной грамотности учащихся: культурологический подход : учебно-методическое пособие / Л. М. Перминова; Департамент образования города Москвы, Московский ин-т открытого образования. — Москва, 2009. — 131 с.

7. Пранге, О. В. Функциональная грамотность школьника в условиях обновления содержания образования / О. В. Пранге // Наука и образование: новое время. — 2016. — № 5 (16). — С. 556–563.

## References

1. Gavrilchuk, N. S. (2022). Formirovanie globalnyh kompetencij kak odnogo iz napravlenij funkcionalnoj gramotnosti obuchayushchihsya na urokah obshchestvoznaniya [The formation of global competencies as one of the areas of functional literacy of social studies in the lessons]. *Interaktivnaya nauka*, No. 2 (67), pp. 18–20. (In Russ.)
2. Zavershinskaya, I. A. (2020). Funkcionalnaya gramotnost kak metapredmetnyj rezultat (iz opyta raboty po formirovaniyu i ocenke funkcionalnoj gramotnosti) [Functional literacy as a meta -subject result (from work experience on the formation and assessment of functional literacy)] / *Nauka. Tvorchestvo: Sbornik nauchnyh statej XVI Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii SGOAN, Samara, 17.12.2020 / GBNOU SO “Akademiya dlya odaryonnyh detej (Nayanovoj)”*. Samara: GBNOU SO “Akademiya dlya odaryonnyh detej (Nayanovoj)”, pp. 36–43. (In Russ.)
3. Konceptiya uchebnogo kursa “Istoriya Rossii” v obrazovatelnyh organizacijah Rossijskoj Federacii, realizuyushchih osnovnye obshcheobrazovatelnye programmy, utverzhdena resheniem Kollegii Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii [The concept of the training course “History of Russia” in the educational organizations of the Russian Federation implementing the Opestic educational programs, approved by the decision of the College of the Ministry of Education of the Russian Federation], protokol ot 23.10.2020 No. PK-1vn. (In Russ.)
4. Kotova, O. A. (2020). Formirovanie funkcionalnoj gramotnosti shkolnikov pri izuchenii obshchestvoznaniya [Formation of the functional literacy of schoolchildren in the study of social studies] / *Pedagogicheskie izmereniya*, No. 2, pp. 20–28. (In Russ.)
5. Zimina, E. G. (2021). Razvitie chitatelskoj gramotnosti na urokah istorii i obshchestvoznaniya [The development of reader literacy in the lessons of history and social studies]. *Metodicheskoe posobie. Nizhny Tagil: Uralskoe otdelenie RACH, MAOU gimnaziya No. 18*. 25 p. (In Russ.)
6. Perminova, L. M. (2009). Formirovanie funkcionalnoj gramotnosti uchashchihsya: kulturologicheskij podhod: (uchebno-metodicheskoe posobie) [Formation of the functional literature of students: a cultural approach: (educational and methodological manual)]. *Departament obrazovaniya goroda Moskvy, Moskovskij in-t otkrytogo obrazovaniya*. Moscow, 131 p. (In Russ.)
7. Prange, O. V. (2016). Funkcionalnaya gramotnost shkolnika v usloviyah obnovleniya soderzhaniya obrazovaniya [Functional literacy of a student in the context of updating the content of education] / *Nauka i obrazovanie: novoe vremya*, No. 5 (16), pp. 556–563. (In Russ.)

*Г. Ф. Полушкина, Е. С. Кокина*  
*Россия, г. Киров*  
*G. F. Polushkina, E. S. Kokina*  
*Russia, Kirov*

**Формирование функциональной грамотности  
и социокультурной компетенции обучающихся  
на уроках страноведения средствами медиаобразования  
в программе “Culture Corner” в УМК «Английский в фокусе»  
на уроках страноведения**

**Formation of functional literacy and socio-cultural competence  
of students at the lessons of regional studies using media  
education in the “Culture Corner” program in the educational  
complex “English in Focus” at the lessons of regional studies**

**Аннотация.** В статье описывается авторская программа по английскому языку для уроков страноведения, позволяющая успешно формировать функциональную грамотность и социокультурную компетентность обучающихся средствами медиаобразования.

**Abstract.** The article describes the program for the lessons of English regional studies, which allows forming students' functional literacy and socio-cultural competence by means of media education.

**Ключевые слова / keywords:** функциональная грамотность / functional literacy, медиаобразование / media education, уроки страноведения / country -studies lessons, английский язык / English.

В XXI веке на первый план выходит воспитание функционально-грамотной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном, медийном мире. Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего и основного общего образования от 2021 года, а также изменения в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования от 2023 года определяют функциональную грамотность обучающихся «как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных учебных действий» [3; 4; 5]. Иными словами, обучающиеся должны понимать, как изучаемые учебные предметы помогают не только определиться с будущей профессией, но и найти место в жизни, уметь находить оптимальный выход из различных жизненных нестандартных ситуаций. Для достижения обозначенных в федеральном государственном

образовательном стандарте целей освоения образовательной программы общего образования было разработано мультимедийное приложение к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык» на уровне основного общего образования для уроков страноведения.

Дефиниция «медиаобразование» в настоящее время представлена достаточно широко.

Оксфордская энциклопедия определяет медиаобразование как изучение медиа, которое отличается от обучения с помощью медиа. Медиаобразование (media education) связано одновременно с познанием того, как создаются и распространяются медиатексты, так и с развитием аналитических способностей для интерпретации и оценки их содержания.

Обратимся к Российской педагогической энциклопедии в которой изучаемый термин рассматривается в качестве особого направления в педагогике, изучающего закономерности массовой коммуникации. Основные задачи медиаобразования: подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, «овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств» [1, с. 204].

В рамках работы региональной инновационной площадки Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» по теме «Медиаобразование как ресурс профессионального развития педагога» (научный руководитель — Г. Ф. Полушкина, старший преподаватель кафедры предметных областей) было разработано электронное приложение к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык» на уровень основного общего образования: “Culture Corner”, уроки страноведения с применением различных образовательных медиаресурсов.

Актуальность разработанного электронного приложения состоит в том, содержательный ресурс направлен на формирование и совершенствование функциональной грамотности обучающихся, социокультурной компетентности обучающихся средствами медиаобразования, помогает культурному самоопределению и расширению кругозора обучающихся, формированию и развитию навыков исследовательской деятельности, совершенствованию умений и навыков практического владения английским языком.

Методическая разработка соответствует планируемым результатам федеральной рабочей программы по учебному предмету «Английский язык» на уровне основного общего образования.

Методические разработки к урокам страноведения имеют завершенный и самостоятельный характер, это система методической работы с обучающимися основной школы, которая формирует потребность обучающихся изучать английский язык, совершенствовать навыки коммуникации на иностранном языке. Электронное приложение содержит учебный материал для обучающихся, а также рекомендации для организации образовательного процесса для учителей.

Авторами электронного приложения разработана серия заданий «Банк авторских цифровых образовательных ресурсов к урокам страноведения» по учебному предмету «Английский язык» основного общего образования. Все упражнения моделируют реальные ситуации из жизни, ориентируют на нелинейное мышление, которое способствует формированию функциональной грамотности обучающихся, конструируются на основе дедуктивного метода.

Приведем несколько примеров из разработанного электронного приложения. Тема урока «Как передвигаться по Лондону?», 6 класс дополняет раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (федеральная рабочая программа по учебному предмету). Разработанные задания направлены на формирование умений обучающихся выстраивать диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вести диалог-расспрос. Обучающийся научится сообщать фактическую информацию, отвечать на поставленные вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Методический материал содержит учебные задания, ориентированные на формирование монологической речи обучающихся, а именно создание устных связных монологических высказываний по теме «Лондон, транспорт в Лондоне». Задания строятся с учетом применения основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение), изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста, краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Для отработки вышеуказанных навыков обучающимся предлагаются различные педагогические технологии.

В данной теме представлены также задания на развитие аудирования с пониманием основного содержания, с пониманием запра-

шиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

В электронном приложении содержатся тексты на формирование читательской грамотности обучающихся основного общего образования.

Представим еще один вариант электронного приложения по теме урока «Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии», 6 класс. Представленная методическая разработка в полной мере соответствует предметным планируемым результатам учебного предмета «Английский язык» 6 класс, а также направлена на развитие глобальных компетенции, читательской и математической грамотности обучающихся.

Новизна опыта напрямую связана с его практической значимостью. Учитель иностранного языка на уровне основного общего образования может применить электронное приложение в процессе организации образовательного процесса. При этом учитель может реализовать как весь объем предложенной методической разработки, так воспользоваться теми темами, которые представляют профессиональный интерес.

Все уроки в электронном приложении построены на аутентичном материале, с широким применением упражнений разного типа. Учебные задания ориентированы на формирование и совершенствование универсальных учебных действий обучающихся. Предполагается возможность применять электронное приложение на любом этапе решения учебных задач: целеполагание учебной деятельности, формирование учебного сотрудничества с учителем и обучающимися, формирование навыков рефлексии, контроля и оценки результатов деятельности.

Апробация методической разработки проводилась в течение текущего учебного года, обучающиеся продемонстрировали повышение мотивации изучения иностранного языка, расширение лексики, увеличение кругозора по изучаемым темам. В целом полученные результаты свидетельствуют о целесообразности применения электронного приложения в обучении английскому языку.

Данная методическая разработка широко представлена педагогическому сообществу через мастер-классы, выступления, публикации, вебинары на региональном и всероссийском уровне. Фрагменты методической разработки успешно внедряют в свою образова-

тельную деятельность педагогов г. Кирова, Кировской области и других субъектов РФ.

### Библиографический список

1. Боловинцева, Т. И. Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка / Т. И. Боловинцева // Вестник Воронежского института экономики и социального управления. — 2021. — № 4. — С. 30–34.

2. Медиаобразование. Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1 / под ред. В. В. Давыдова. — Москва : Большая российская энциклопедия, 1993. — 555 с.

3. Полушкина, Г. Ф. Медиаобразование — ресурс реализации программ урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / Г. Ф. Полушкина; авторский коллектив КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», МБОУ «СОШ № 20» города Кирова. — Киров, 2022. — 132 с.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

### References

1. Bolovinceva, T. I. (2021). Razvitie funkcional'noj gramotnosti uchashchihsya na urokah anglijskogo yazyka [Development of the functional literacy of students in English lessons] / Vestnik Voronezhskogo instituta ekonomiki i social'nogo upravleniya, No. 4, pp. 30–34. (In Russ.)

2. Davydova, V. V. (1993). Mediaobrazovanie. Rossijskaya pedagogicheskaya enciklopediya. T. 1 [Media education. Russian pedagogical encyclopedia]. Moscow: Bol'shaya rossijskaya enciklopediya, 555 p. (In Russ.)

3. Polushkina, G. F.; avtorskiy kollektiv KOGOAU DPO “IRO Kirrovskoj oblasti”, MBOU “SOSH № 20” goroda Kirova (2022). Mediaobrazovanie — resurs realizacii programm urochnoj i vneurochnoj deyatelnosti: uchebno-metodicheskoe posobie [Media Education — the

resource for implementing programs of lesson and extracurricular activities]. Kirov, 132 p. (In Russ.)

4. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF 31.05.2021 g. No. 286 “Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshchego obrazovaniya” [“On the approval of the Federal State Educational Standard of Primary General Education”]. (In Russ.)

5. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF 31.05.2021 g. No. 287 “Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya” [“On the approval of the Federal State Educational Standard of basic general education”]. (In Russ.)

6. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya RF 12.08.2022 g. No. 732 “O vnesenii izmenenij v federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego obshchego obrazovaniya, utverzhdenyj prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 17 maya 2012 g. No. 413” [“On Amending the Federal State Educational Standard of Secondary General Education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of May 17, 2012 No. 413”]. (In Russ.)

*О. А. Шаламова*  
*Россия, г. Челябинск*  
*O. A. SHalamova*  
*Russia, Chelyabinsk*

### **Формирующее оценивание как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся**

### **Formative assessment as a tool of formation functional literacy of students**

**Аннотация.** В статье рассматривается положительный аспект организации формирующего оценивания для формирования функциональной грамотности обучающихся. Раскрываются принципы формирующего оценивания, педагогические технологии реализации формирующего оценивания. Сделан акцент на взаимовлиянии метакогнитивных способностей обучающихся и формировании функциональной грамотности.

**Abstract.** The article discusses the positive aspect of the organization of formative assessment for the formation of functional literacy of stu-

dents. The principles of formative assessment, pedagogical technologies for the implementation of formative assessment are revealed. The emphasis is placed on the mutual influence of metacognitive abilities of students and the formation of functional literacy.

**Ключевые слова / keywords:** формирующее оценивание / formative assessment, педагогическая технология / pedagogical technology, функциональная грамотность / functional literacy, метакогнитивные способности / metacognitive abilities.

Одной из приоритетных задач современного образования является формирование функциональной грамотности обучающихся. Для этого учителю необходимо работать в различных направлениях, одним из которых является самодиагностика и оценивание результатов обучения школьников. В данном случае речь идет не просто о традиционном контроле со стороны учителя уровня усвоения обучающимися основной образовательной программы, а о формировании способности школьников контролировать, отслеживать собственные результаты освоения учебного материала и таким образом влиять на характер обучения.

Важным условием дальнейшего осознанного обучения школьников является сформированные регулятивные универсальные учебные действия, которые выступают необходимым элементом для формирования функциональной грамотности обучающихся. Следовательно, перед учителем стоит задача в организации такого формирующего оценивания как предметных, так и метапредметных результатов обучающихся, которое приведет к пониманию обучающимися значимости оценивания для осознания таких положений как, что я знаю, что знаю уверенно, над чем мне необходимо поработать. В целом необходимо отметить, что вопросами формирующего оценивания в зарубежной педагогике занимались Д. Браун, Д. Булл и М. Пендлбери и др. Исследователи делают вывод о роли оценки для формирования учебной самостоятельности обучающихся, подчеркивая важный аспект в получении школьниками информации, которую можно применить для личностного роста и самообразования.

В дидактике под формирующим оцениванием понимается такой вид оценивания, которое осуществляет учитель в течение урочной или внеурочной деятельности для фиксации уровня достижения в освоении обучающимися предметных и метапредметных результатов и определения ситуативных проблемных вопросов в освоении учебного материала. К основным функциями формирующего оце-

нивания можно отнести следующие: стандартизация, дифференциация и прогнозирование образовательных целей; систематический мониторинг учебных достижений; обеспечение непрерывной обратной связи с учителем. Ряд исследователей определяют формирующее оценивание как дидактическую технологию, которая позволяет систематизировать процесс самоанализа обучающегося и идентифицировать образ «Я-ученик». Следует подчеркнуть, что формирующее оценивание позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс взаимодействия ученик — учитель, реализовать личностно ориентированный подход в организации регулятивной деятельности обучающихся, выстроить процесс деловой коммуникации между участниками образовательных отношений с точки зрения получения постоянной обратной связи. Для организации формирующего оценивания учитель может использовать инновационные, креативные методы, такие как персонализированное оценивание, листы самооценки, оценивание посредством графических органайзеров, метод экспертной оценки, опросные листы, интервьюирование и т. д.

Импонирует подход, в котором формирующее оценивание рассматривается не с позиции контрольно-оценочной деятельности, а с позиции воспитывающей, развивающей педагогической технологии, оказывающей позитивное влияние на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Контент-анализ научной литературы, в частности работ Е. Н. Землянской, М. А. Пинской, Н. П. Тряпицына, Г. А. Цукерман и др., позволяет обобщить положительные ресурсы формирующего оценивания на формирование функциональной грамотности обучающихся. Перечислим основные положения формирующего оценивания:

- репрезентировано на обучающемся, то есть служит формированию метапредметных способностей обучающихся;
- формирует и развивает регулятивные учебные действия, а именно, адекватную самооценку, рефлексию, самоконтроль;
- развивает критическое мышление обучающихся;
- формирует положительную учебную мотивацию в формате «достижение успеха», можно говорить об изменении отношения к выполняемой учебной деятельности, которая в данном контексте воспринимается обучающимся таким образом, как «Вот сложная задача, я с ней справлюсь, вот это интересно!»;
- формирует целеполагание обучающегося;
- формирует интерес к преодолению школьных трудностей, стрессоустойчивость;

— расширяет знания о познавательных, интеллектуальных, личностных возможностях обучающихся, в данном случае речь идет о формировании метакогнитивных способностях школьников.

Обобщая вышесказанное, отметим важный положительный момент формирующего оценивания — обучающий вид деятельности, направленный на осознание сильных и слабых сторон в освоении учебных понятий, разделов, регулировании мыслей и поведения, способности корректировать поведение в соответствии с поставленными целями.

Обратимся к педагогическим технологиям, способствующим формированию функциональной грамотности и метакогнитивных способностей обучающихся. Одной из перспективных педагогических техник является постановка вопроса. В данном контексте необходимо отметить следующее, к размышлению школьник приступит только тогда, когда учитель создаст соответствующие педагогические условия, ориентированные на размышление о своих мыслительных возможностях и способностях. Пока учитель не создаст в образовательной среде необходимость у обучающихся задуматься, поразмышлять о характере своей интеллектуальной деятельности, не возникает потребности к метакогнитивной деятельности. Предлагаем описать когнитивные вопросы для обучающихся:

— «Что нового ты сегодня узнал о возможностях своей памяти?»

— «Как целесообразнее структурировать прочитанный материал?»

— «Что нового ты узнал о своих возможностях, прочитав данное художественное произведение?»

— «Как повлияло на твоё мировоззрение изучение данной темы / раздела?»

— «Какие новые вопросы у тебя возникли после прочтения/изучения/анализа предлагаемого материала?»

— «Как раскрывается твой личностный потенциал в процессе изучения/прочтения материала?»

Описанная педагогическая технология предполагает постановку открытых вопросов обучающимся.

Рассмотрим еще ряд педагогических технологий формирующего оценивания.

Педагогическая технология «Сигнальная оценка» подразумевает применение определенной символики, например, цветовой, балльной и т. д. Так, начиная с 1-го класса можно ввести технику «Светофор». В конце урока обучающиеся с помощью цветового знака определяют

уровень овладения новыми знаниями, умениями и оценивают себя, аргументируя свой выбор. Предлагается такой вариант, если обучающийся разобрался, осознал материал, с которым работал на уроке, то может продемонстрировать зеленый знак светофора. В случае, когда у обучающегося остались вопросы, затруднения в выполнении учебного действия, обучающийся демонстрирует желтый знак светофора. Возможны такие ситуации, когда обучающемуся сложно обобщить изучаемый учебный материал, школьник чувствует, что хотел бы еще раз выполнить учебное задание, задать вопрос, он может продемонстрировать красный знак светофорам.

С целью формирования коммуникативных учебных действий целесообразно применять технологию «Взаимооценивание». Важным моментом является наличие критериев, по которым обучающиеся будут оценивать работу друг друга. Желательно, чтобы критерии устных и письменных работ отличались друг от друга. Рекомендуем продумать словесные клише для применения обучающимися в процессе проведения оценивания. Например:

— выполненный пересказ соответствует поставленной учебной задаче;

— речь Павла характеризовалась логикой изложения текста, стройностью, завершенностью;

— в речи отсутствовали звукоподражательные слова, слова-паразиты;

— речь отличается яркостью, наличием образных сравнений и характеристик;

— речь отличается выразительностью, эмоционально соответствует жанру произведения и т. д.

Педагогическая техника «Литературная дуэль» заключается в постановке вопросов обучающимися после прочтения и первичного анализа художественного или научно-публицистического произведения. После озвучивания вопросов, обучающиеся оценивают работу друг друга по выработанным критериям с применением определенного набора речевых клише.

Предложенные педагогические технологии формирующего оценивания положительно влияют на формирование функциональной грамотности обучающихся, формируя языковую грамотность, литературную грамотность, грамотность деловой коммуникации и т. д. Формирующее оценивание запускает аналитическую деятельность обучающихся, которая в свою очередь является пусковым механизмом для формирования конкретных направлений функциональной грамотности.

### Библиографический список

1. Зубкова, Е. М. Технология критериального оценивания как средство формирования и оценивания планируемых результатов ФГОС / Е. М. Зубкова // Профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров в Московском мегаполисе : сборник материалов Пятой международной научно-практической конференции, Москва, 10 апреля 2014 года. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2014. — С. 30–31.

2. Пакина, Т. А. Развитие функциональной грамотности и формирование понятия «функциональная грамотность» в России / Т. А. Пакина // Вестник педагогических наук. — 2022. — № 5. — С. 201–206.

3. Саблина, Т. А. Оценивание в современном образовательном процессе. Формирующее оценивание / Т. А. Саблина // Вестник научных конференций. — 2017. — № 5-1 (21). — С. 104–105.

4. Сотцкова, Т. С. Формирующее оценивание как основа оценивания в начальной школе / Т. С. Сотцкова // Colloquium-Journal. — 2019. — № 19-4 (43). — С. 69–70.

5. Тетина, С. В. Комплексное оценивание в системе всероссийских проверочных работ на примере учебного предмета «Русский язык в свете реализации обновленных ФГОС основного общего образования / С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова // Педагогические измерения. — 2022. — № 2. — С. 133–137.

### References

1. Zubkova, E. M. (2014). Tekhnologiya kriterial'nogo ocenivaniya kak sredstvo formirovaniya i ocenivaniya planiruemyh rezul'tatov FGOS [Criteria-based assessment technology as a means of forming and assessing the planned results of the Federal State Educational Standard] / Professional'noe razvitie pedagogicheskikh i upravlencheskikh kadrov v Moskovskom megapolise: Sbornik materialov Pyatoj mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Moscow, 10.04.2014. Moscow: Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet, pp. 30–31. (In Russ.)

2. Pakina, T. A. (2022). Razvitie funkcional'noj gramotnosti i formirovanie ponyatiya “funkcional'naya gramotnost” v Rossii [Development of functional literacy and formation of the concept of “functional literacy” in Russia] / Vestnik pedagogicheskikh nauk, No. 5, pp. 201–206. (In Russ.)

3. Sablina, T. A. (2017). Ocenivanie v sovremennom obrazovatel'nom processe. Formiruyushchee ocenivanie [Assessment in the modern edu-

cational process. Formative assessment] / Vestnik nauchnyh konferencij, No. 5-1 (21), pp. 104–105. (In Russ.)

4. Sotckova, T. S. (2019). Formiruyushchee ocenivanie kak osnova ocenivaniya v nachal'noj shkole [Formative assessment as the basis for assessment in primary school] / Colloquium-Journal, No. 19-4 (43), pp. 69–70. (In Russ.)

5. Tetina, S. V., Gutrova, Yu. V. (2022). Kompleksnoe ocenivanie v sisteme vserossijskih proverochnyh работ na primere uchebnogo predmeta “Russkij yazyk” v svete realizacii obnovlyonnyh FGOS osnovnogo obshchego obrazovaniya / Pedagogicheskie izmereniya, No. 2, pp. 133–137. (In Russ.)

*Т. В. Хузиахметова, Е. В. Мезенцева*

*Россия, Челябинская область, г. Верхний Уфалей*

*T. V. Huziahmetova, E. V. Mezenceva*

*Russia, Chelyabinsk region, Verkhny Ufaley*

**Технология «День единого текста»  
как средство формирования читательской грамотности  
обучающихся**

**Technology “Day of a Single Text” as a means of developing  
students' reading literacy**

**Аннотация.** День единого текста — это технология смыслового чтения. Благодаря созданию единого образовательного пространства в школе использование этой технологии позволяет эффективно формировать у обучающихся навыки читательской грамотности как необходимое условие всех видов функциональной грамотности.

**Abstract.** The Day of a single text is a technology of semantic reading. Thanks to the creation of a unified educational space in the school, the use of this technology allows students to effectively form reading literacy skills as a necessary condition for all types of functional literacy.

**Ключевые слова / keywords:** функциональная грамотность / functional literacy, читательская грамотность / reading literacy, день единого текста / single text day, смысловое чтение / semantic reading.

Успешное обучение в школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Именно читательская грамотность позволяет школьнику приобретать новые знания, а в дальнейшем создавать основу для самообразования на последующих ступенях образования. Кем бы ни был в будущем ученик, какую бы профессию ни избрал, он всегда должен быть читателем, уметь не только усваивать содержание, но и находить нужную информацию, осмысляя и интерпретируя ее.

Читательская грамотность — способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать ее при решении учебных, практических задач в повседневной жизни. Это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни общества.

Поэтому первостепенная задача учителя состоит в том, чтобы каждый ученик овладел прочным и полноценным навыком смыслового чтения.

Смысловое чтение — это восприятие графически оформленной текстовой информации и ее переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей (А. А. Леонтьев).

Неуспешность в учебной деятельности во многом связана с неумением ученика понимать прочитанное. Чтение — это всегда творчество, речевая работа, активный процесс, опирающийся на жизненный опыт и духовную сферу читателя, на работу его воображения, памяти, мыслей и чувств. «Читать — значит выявлять смыслы, а выявлять смыслы — значит их именовать». Поэтому от умения читать, извлекать необходимую информацию зависит успех ученика и его желание учиться.

Чтение — универсальная техника получения знаний в современном обществе, а понимание текста — это познавательная деятельность по установлению его смысла на основе читательского опыта.

Развитие читательской грамотности при непосредственной работе с учебным, художественным и научно-популярным текстом является обязанностью каждого педагога, работающего в классе, независимо от учебного предмета, а конечный результат зависит от усилий всего педагогического коллектива.

Для формирования разных видов смыслового чтения в МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени» г. Верхний Уфалей используется технология «**День единого текста**».

Цель технологии — учить обучающихся вдумчиво читать, извлекать из прочитанного нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, интерпретировать и оценивать.

«День единого текста» — это одна из технологий смыслового чтения как механизма формирования читательской грамотности через различные педагогические приемы.

Это технология изучения одного и того же текста на разных уроках, в результате которого обучающиеся совершенствуют навыки работы с информацией и осуществляют познавательную деятельность по учебным предметам.

Технология начинается с определения планируемых результатов:

- находить информацию в тексте в явном и неявном виде;
- систематизировать, анализировать и обобщать имеющиеся в тексте идеи и информацию, интерпретировать и преобразовывать ее;
- осмысливать и оценивать текст.

Самым сложным этапом при подготовке к мероприятию является подбор текста, поскольку его содержание должно содержать актуальные для школьников проблемы и вызывать у них интерес. Важно, чтобы текст содержал термины, цифры, научные факты, которые позволяют анализировать, сравнивать, обобщать, строить суждения, делать выводы.

Творческая группа разработала задания к единому тексту по каждому учебному предмету. Задания ориентированы на проверку различных видов умений: от простого умения извлекать информацию через интеграцию и интерпретацию к оценочной деятельности. Часть заданий обучающиеся должны были выполнять устно, часть — письменно, ряд заданий предполагал компьютерную форму ответа.

Пример единого текста:

«Наш город — город Верхний Уфалей

В нашей стране более тысячи городов. Все они разные: есть шумные мегаполисы с большими аэропортами, огромными заводами и небоскребами. Есть малые города, где жизнь течет неторопливо и нет троллейбусов и лифтов, а неподалеку от обычных пятиэтажек могут пастись, к примеру, козы...

И все же города России похожи друг на друга — в них отражается наша общая история. Поэтому в самых отдаленных друг от друга населенных пунктах можно найти одинаковые названия улиц (Молодежная, Ленина, Мира, Гагарина и т. д.), памятники одним и тем же людям, и подчас сама планировка города словно возвращает нас к давно знакомым местам.

Однако один из городов – совершенно особенный. Потому что это наш родной город — Верхний Уфалей. Его история — уже не страницы учебников, а часть нашей жизни.

Город Верхний Уфалей занимает площадь 65 км<sup>2</sup>, численность населения (в 2020 году) — 26 716 человек.

Город расположен на реке Уфалейка (приток реки Уфы), в 178 км от Челябинска (в среднем 3 часа на автомобиле) и в 127 км от города Екатеринбург (в среднем 2 часа на автомобиле), на севере Челябинской области, на границе со Свердловской областью, в южной части восточного склона Среднего Урала (Уфалейский хребет). Рельеф территории города в основном занят Уральскими горами.

Расстояние между Верхним Уфалеем и Москвой по трассе составляет 1836 км (24 часа пути), до Санкт-Петербурга 2343 км (около 28 часов). Возле Верхнего Уфалея расположено Долгобродское водохранилище, которое создано на реке Уфа в 1990 году. Дамба находится в 10 км к югу от п. Нижний Уфалей. При заполнении была затоплена территория вдоль Уфы и ее притоков. Площадь водохранилища 35,2 км<sup>2</sup>, максимальная глубина: 25 м, на этой территории вполне могли бы уместиться пять территорий Гибралтара. Недалеко находятся озера Аракуль (площадь: 3 км<sup>2</sup>, максимальная глубина: 12 м) и Иткуль (площадь: 30,1 км<sup>2</sup>, максимальная глубина: 16,6 м).

В Верхнем Уфалее по официальным данным находятся 18 объектов культурного наследия регионального значения и один — местного значения.

Верхний Уфалей может гордиться не только историей. Во многих городах России о нем слышали благодаря продукции наших заводов. В основном эти предприятия ведут свою историю с советских времен.

В нашем городе родились и учились разные известные люди — инженеры, военные и политики, поэты.

Чем прославится Верхний Уфалей в будущем — может зависеть и от вас».

### **Задания для урока по математике в 3-м классе на основе единого текста «Наш город — город Верхний Уфалей»**

1. Самый молодой город Челябинской области Снежинск был основан в 1957 году, а город Верхний Уфалей на 196 лет раньше. В каком году был основан город Верхний Уфалей? Каким векам соответствуют даты основания этих городов?

2. Расположите значения численности жителей Верхнего Уфалей в разные временные периоды в порядке возрастания (с использованием наглядного материала).

**Тема «Площадь. Квадратный километр»**

1. Площадь озера Иткуль (его называют «братом Тургояка») — 30 км<sup>2</sup>, площадь озера Тургояк на 3 км<sup>2</sup> меньше площади озера Иткуль, а площадь озера Увильды на 41 км<sup>2</sup> больше, чем площадь озера Тургояк. Какова площадь каждого названного озера? Расположите площади самых чистых озер Челябинской области в порядке возрастания.

2. Площадь Долгобродского водохранилища 35 км<sup>2</sup>, на этой территории вполне могли бы уместиться пять территорий Гибралтара. Найдите площадь Гибралтара.

**Задания для урока по окружающему миру в 3-м классе на основе единого текста «Наш город — город Верхний Уфалей»**

**Тема «Разнообразие животных»**

1. Разделите перечисленных животных Челябинской области на группы и занесите в таблицу:

куница, орел, лось, ерш, щука, медведь, стрекоза, стриж, заяц, бабочка, кабан, волк, налим, скворец, рипус, окунь.

звери	насекомые	рыбы	птицы
-------	-----------	------	-------

2. Вычеркните лишнее и объясните свой выбор:

— Налим, акула, хариус, окунь.

— Волк, кабан, кенгуру, медведь.

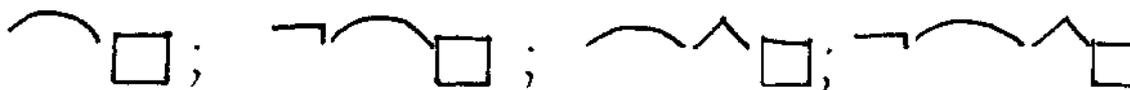
— Гадюка, ящерица, лягушка, анаконда.

**Задания для урока по русскому языку в 3-м классе на основе единого текста «Наш город — город Верхний Уфалей»**

**Тема «Состав слова»**

1. Выпишите из текста пять слов с приставками. Приставки графически обозначьте.

2. Выберите в тексте и выпишите слова, подходящие к схемам:



3. Подберите к слову «город» однокоренные слова из текста. Запишите их, корень выделите.

## **Фрагмент урока ИЗО в 3-м классе на основе единого текста «Наш город — город Верхний Уфалей»**

### **Беседа по теме «Волшебные фонари»**

«На уроках изобразительного искусства мы начали знакомиться с особенностями украшения улиц города. И сегодня мы вместе с вами продолжим это знакомство.

На предыдущих уроках мы украсили наш город ажурными оградами, деревьями, фонтаном, красивыми архитектурными элементами, на дороге появились машины.

Теперь наш город изменился, стал красивым. Но давайте себе представим город вечером, когда стемнело. Сможем ли мы увидеть всю красоту улиц города? Что нам поможет увидеть улицы в вечернее или ночное время? (*Фонари*)

Когда сгущаются сумерки, зажигаются фонари. Как верные стражи, стоят они на городских улицах и площадях. Скажите, вам нравятся фонари нашего города? Чем именно?

Давайте посмотрим на старинные фонари, которые украшали и украшают до сих пор улицы многих городов. Чем они различаются?

Каждый из вас сегодня превратится в художника-дизайнера. И вашей задачей будет создание эскиза фонаря.

Постарайтесь найти свой образ фонаря — он освещает подъезд театра, дома, улицу или аллею в парке».

## **Фрагмент урока по физической культуре на основе единого текста «Наш город — город Верхний Уфалей»**

Верхний Уфалей по праву может считаться одним из самых спортивных городов Челябинской области.

Верхний Уфалей славится своими традициями русского хоккея (хоккея с мячом). Команда «Никельщик» была основана еще в 1935 году при никелевом заводе. В наше время этот вид спорта продолжает развиваться далеко не во всех городах России. Верхний Уфалей же по праву может гордиться тем, что о русском хоккее здесь не забывали никогда.

**Задание.** Посчитайте сколько лет команде «Никельщик» исполняется в 2022 году?

Рассмотрите график игр команды «Никельщик» и ответьте на вопросы:

— Сколько всего игр сыграет команда «Никельщик» в сезоне 2021/2022?

— Сколько раз команда «Никельщик» сыграет с командой «Локомотив»? Запишите даты игр.

— Назовите самого младшего игрока команды (номер, под которым выступает игрок), самого возрастного игрока (номер, под которым выступает игрок).

— Используя необходимые данные, выбери и отметь верные утверждения:

1. 25 декабря состоится игра между командами «Знамя» (Удмуртия) — «Никельщик».

2. Полузащитник Александр Воронин играет под номером 15.

3. Тренер команды Сергей Николаевич Коневецких является кандидатом в мастера спорта.

4. В составе команды на Всероссийские соревнования команд Высшей лиги заявлено 7 полузащитников.

**Задания по математике для 9-го класса на основе единого текста «Наш город — город Верхний Уфалей»**

**Тема «Задания ОГЭ. Анализ текста»**

1. Какой город расположен дальше от Верхнего Уфалея: Екатеринбург или Челябинск? Найдите разницу во времени движения из Уфалея до указанных городов, если принять за условную скорость движения 90 км/ч?

2. Постройте график изменения численности населения города. Выберите соответствующую заданным величинам шкалу. Запишите в ответ год, когда численность населения была наибольшей.

3.) Сравните озера Иткуль и Аракуль по объему вмещаемой воды. В ответе укажите наименьшую величину.

**Задания для урока по физике для 7-го класса на основе единого текста «Наш город — город Верхний Уфалей»**

1. Рассчитайте, с какой скоростью нужно ехать, чтобы преодолеть расстояние от Верхнего Уфалея до Москвы, до Санкт-Петербурга, до Челябинска и Екатеринбурга за то время, которое указано в тексте. Одинаковая ли это скорость? Ответ переведите в м/с.

2. Рассчитайте плотность населения (в чел/км<sup>2</sup>) города Верхний Уфалей в 2020 году и сравните с плотностью населения в 1989 году.

3. Вычислите массу воды в Долгобродском водохранилище, в озерах Аракуль и Иткуль. Вода в них пресная плотностью 1000 кг/м<sup>3</sup>.

**Задания для урока по информатике в 9-м классе на основе единого текста «Наш город — город Верхний Уфалей»**

**Задание № 1**

1. Откройте редактор создания электронных таблиц Microsoft Excel.

На *первом* листе оформите предложенную информацию в виде таблицы:

Площадь, км <sup>2</sup>	Расстояние до городов, км			
	Екатеринбург	Челябинск	Санкт-Петербург	Москва

### Задание № 2

На *втором* листе создайте таблицу: Сведения о численности населения г. Верхний Уфалей:

Год	Численность населения	Прирост/убыль, естественное движение
1931	13 700	
1939	25 600	+ 11900 (использование формулы)
...	151,4	

### Задание № 3

На *третьем* листе постройте круговую диаграмму по созданной таблице (подумайте, содержимое каких столбцов необходимо взять для построения диаграммы).

Уроки с приведенными фрагментами прошли увлекательно, интересно. В конце учебного дня был проведен мониторинг эффективности реализации образовательного события. По мнению большинства учеников, день оказался не только интересным, необычным, но и «немного трудным», поскольку на текст пришлось взглянуть одновременно с точки зрения различных учебных предметов.

Таким образом, технология «День единого текста» — это технология системной работы с текстом на разных уроках в течение одного дня. Ученики рассматривают текст с точки зрения разных учебных предметов. Благодаря этому у школьников создается единый научный взгляд на тот или иной предмет, описанный в тексте.

### Библиографический список

1. Логвина, И. Формирование навыков функционального чтения / И. Логвина, Л. Рождественская. — 2012. — 356 с. — URL: [http://metod.cit-vbg.ru/files/Rasen\\_21.pdf](http://metod.cit-vbg.ru/files/Rasen_21.pdf) (дата обращения: 27.09.2023).
2. Календарь домашних игр Всероссийских соревнований. 2023 г. Верхний Уфалей. — URL: <https://vk.com/ufaleyadm> (дата обращения: 26.09.2023).
3. Верхнеуфалейский городской округ // Википедия. — URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%85%D>

0%BD%D0%B5%D1%83%D1%84%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9\_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9\_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3 (дата обращения: 26.09.2023).

### References

1. Logvina, I., Rozhdestvenskaya, L. (2012). Formirovanie navykov funkcional'nogo chteniya [Formation of functional reading functions], 356 p. URL: [http://metod.cit-vbg.ru/files/Rasen\\_21.pdf](http://metod.cit-vbg.ru/files/Rasen_21.pdf) (accessed: 27.09.2023). (In Russ.)

2. Kalendar' domashnih igr Vserossijskih sorevnovanij [Calendar of home games of the All-Russian competitions]. (2023) Verhnij Ufalej URL: <https://vk.com/ufaleyadm> (accessed: 26.09.2023). (In Russ.)

3. Verhneufalejskij gorodskoj okrug [Calendar of home games of the All-Russian competitions] / Wikipedia. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%85%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%84%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9\\_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9\\_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%85%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%84%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3) (accessed: 26.09.2023). (In Russ.)

## Сведения об авторах

*Алканова Алия Нурлановна*, учитель биологии МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск).

*Бандурина Мария Вадимовна*, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3 г. Челябинска (г. Челябинск).

*Берсенева Анастасия Викторовна*, учитель английского языка МАОУ «Образовательный центр № 7 г. Челябинска» (г. Челябинск).

*Воробьева Владилена Вадимовна*, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 2 имени В. В. Окунева (г. Череповец).

*Воронин Сергей Сергеевич*, заместитель директора по НМР, председатель РПК ЕГЭ по литературе «МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска» (г. Челябинск).

*Галлямова Мария Сергеевна*, руководитель группы лингвистических инноваций АНО ДПО «КЦПК «Персонал», кандидат филологических наук, доцент (Челябинская область, г. Магнитогорск).

*Гимаева Ильнара Разилевна*, педагог дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 425 г. Челябинска» (г. Челябинск).

*Головинова Кристина Евгеньевна*, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» (г. Челябинск).

*Гутрова Юлия Владимировна*, методист лаборатории учебно-методического и информационно-аналитического сопровождения функциональной грамотности и ФГОС общего образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук (г. Челябинск).

*Ерошкина Елена Николаевна*, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 7 им. Д. П. Галкина» (Челябинская область, г. Магнитогорск).

*Жаболенко Татьяна Сергеевна*, учитель иностранных языков МАОУ «Образовательный центр № 5 г. Челябинска» (г. Челябинск).

*Ковалева Ирина Викторовна*, учитель иностранных языков МАОУ «Образовательный центр № 5 г. Челябинска» (г. Челябинск).

*Коккина Елена Сергеевна*, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 20 города Кирова» (г. Киров).

*Котельников Владимир Михайлович*, учитель математики, педагог-психолог МАОУ «Образовательный центр № 5 г. Челябинска» (г. Челябинск).

*Корниенко Оксана Юрьевна*, педагог-психолог МДОУ № 4 (Челябинская область, Сосновский район, с. Долгодеревенское).

**Крохалева Елена Андреевна**, учитель иностранных языков МАОУ «Образовательный центр № 5 г. Челябинска» (г. Челябинск).

**Куликова Татьяна Юрьевна**, учитель начальных классов МОУ «СОШ № 6» (Челябинская область, г. Южноуральск).

**Лисун Наталья Михайловна**, учитель биологии МБОУ «СОШ № 121 г. Челябинска»; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск).

**Лозовская Елена Васильевна**, учитель биологии и химии МБОУ «СОШ № 10 им. В. Ф. Маргелова» (Краснодарский край, Кавказский район, пос. Степной).

**Лукашевич Вера Михайловна**, учитель русского языка и литературы МАОУ «Миасская средняя общеобразовательная школа № 20» (Челябинская область, г. Миасс).

**Мадиярова Дарья Алексеевна**, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 47 г. Магнитогорска» (Челябинская область, г. Магнитогорск).

**Малышева Дарья Валентиновна**, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» (г. Челябинск).

**Махмутова Лариса Гаптульхаевна**, доцент кафедры математики, естествознания и методики обучения математике и естествознанию ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент (г. Челябинск).

**Мезенцева Елена Викторовна**, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени» (Челябинская область, г. Верхний Уфалей).

**Морозова Юлия Андреевна**, методист лаборатории учебно-методического и информационно-аналитического сопровождения функциональной грамотности и ФГОС общего образования, ГБУ ДПО ЧИППКРО (г. Челябинск).

**Никольская Юлия Федоровна**, учитель биологии и экологии МБОУ «СОШ № 7» (Краснодарский край, Отрадненский район).

**Никольский Владимир Алексеевич**, учитель биологии и экологии МБОУ «СОШ № 8 ст. Передовой» (Краснодарский край, Отрадненский район).

**Селезнева Мария Александровна**, методист лаборатории учебно-методического и информационно-аналитического сопровождения функциональной грамотности и ФГОС общего образования ГБУ ДПО ЧИППКРО (г. Челябинск).

**Селиванова Елена Анатольевна**, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат психологических наук, доцент (г. Челябинск).

**Скибина Наталья Ивановна**, учитель математики, педагог-психолог филиала МБОУ «Ермаковская СШ № 2» «Новоозерновская ОШ» (Красноярский край, с. Ермаковское).

**Стрельникова Татьяна Александровна**, методист МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» (г. Челябинск).

**Пугачев Максим Игоревич**, учитель иностранных языков МАОУ «Образовательный центр № 5 г. Челябинска» (г. Челябинск).

**Полушкина Гульчачак Форзановна**, старший преподаватель кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (г. Киров).

**Таргоня Антонина Владимировна**, преподаватель группы лингвистических инноваций АНО ДПО «КЦПК «Персонал» (Челябинская область, г. Магнитогорск).

**Хузиахметова Татьяна Викторовна**, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени» (Челябинская область, г. Верхний Уфалей).

**Ушакова Надежда Николаевна**, доцент кафедры гуманитарного образования и языковой подготовки ГАОУ ДПО ИРОСТ, кандидат педагогических наук, доцент (г. Курган).

**Хабибулина Марина Борисовна**, заместитель директора по учебной работе МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» (г. Челябинск).

**Цихович Юлия Олеговна**, методист лаборатории учебно-методического и информационно-аналитического сопровождения функциональной грамотности и ФГОС общего образования ГБУ ДПО ЧИППКРО (г. Челябинск).

**Шаламова Ольга Алексеевна**, учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» (г. Челябинск).

**Шмелева Кристина Валерьевна**, старший преподаватель группы лингвистических инноваций АНО ДПО «КЦПК «Персонал» (Челябинская область, г. Магнитогорск).

**Шутенко Светлана Михайловна**, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 13» (Краснодарский край, станица Ленинградская).

**Яровая Светлана Ивановна**, учитель биологии МБОУ СОШ № 17 (Краснодарский край, Апшеронский район, ст. Тверская).