

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»)

454052, г. Челябинск, ул. Байкальская, 34, тел./факс (351)721-17-82 Email: chel-school14@yandex.ru
ОКПО 42468779, ОГРН 1027402818024, ИНН/КПП 7450011816/746001001

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического
совета филиала МАОУ «СОШ № 14
г. Челябинска-ДС»
«29» 08 2025 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Директором МАОУ «СОШ № 14
г. Челябинска»
Т.А. Королева/
Приказ № 1 от «29» 08 2025г.



СОГЛАСОВАНА

Советом МАОУ «СОШ № 14
г. Челябинска»
Протокол № 1 от 29.08.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 14 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022)

с приоритетным осуществлением образовательной области
«Физическое развитие»
(модуль «Здоровьесбережение»)

Оглавление

№	Наименование раздела (подраздела)	страница
	Введение	5
1.	Целевой раздел АОП:	7
	<i>Обязательная часть</i>	
1.1	Пояснительная записка	7
1.1.1	Цель и задачи АОП	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию АОП	7
1.1.3	Характеристика детей с ТНР	12
1.2	Планируемые результаты	20
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП	28
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	Модуль «Культура народов Южного Урала»	30
	Цели и задачи реализации модуля	30
	Планируемые результаты освоения модуля	31
	Модуль «Наш дом – Южный Урал»	32
	Цели и задачи реализации модуля	32
	Планируемые результаты освоения модуля	34
2.	Содержательный раздел АОП:	35
	<i>Обязательная часть</i>	
2.1	Общие положения	35
2.2	Особенности организации образовательного процесса	36
2.3	Структура образовательного процесса	37
2.4	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях	39
2.4.1	«Социально-коммуникативное развитие»	39
2.4.2	«Познавательное развитие»	46
2.4.3	«Речевое развитие»	50
2.4.4	«Художественно-эстетическое развитие»	55
2.4.5	«Физическое развитие»	61
2.5	Проектирование образовательного процесса	66
2.6	Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	68
2.6.1	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	69
2.6.2	Содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума	72
2.7	Взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий	75
2.7.1	Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	77
2.7.2	Содержание деятельности специалистов коррекционно-образовательного процесса	78
2.7.3	Содержание физкультурно-оздоровительных мероприятий	85
2.8	Диагностика физкультурно-оздоровительных мероприятий	88
2.9	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	90
2.10	Взаимодействия детского сада с социальными партнерами	94
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	Модуль «Здоровьесбережение»	95
	Учебно-методический комплекс	95
3.	Организационный раздел АОП:	96

	<i>Обязательная часть</i>	
3.1	Материально-техническое обеспечение АОП	96
3.2	Кадровое обеспечение	97
3.3.	Организация образовательного процесса	98
3.3.1	Режим дня и расписание занятий	98
3.4	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	102
3.5	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	107
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	Модуль «Здоровьесбережение»	109
	Материально-техническое обеспечение модуля	109
	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	109
	Время проведения	110
	Специальные мероприятия по реализации модуля	110
	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	110
	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	111
4.	Рабочая программа воспитания	112
4.1	Целевой раздел Программы:	112
4.1.1	Пояснительная записка	112
4.1.2	Цели и задачи воспитания	113
4.1.3.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	115
4.1.4.	Планируемые результаты освоения программы	115
4.2.	Содержательный раздел Программы	141
4.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	141
4.2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	155
4.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	158
4.3.	Организационный раздел Программы	161
4.3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	161
4.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	162
4.3.3.	Режим дня	164
4.3.4.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	166
4.3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	168
4.3.6.	Кадровое обеспечение	169
4.3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	170
	Краткая презентация Программы	
	Учебный план	
	Календарный учебный график	
	Календарный план воспитательной работы	

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС –развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Адаптированная образовательная программа филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска - ДС», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска»

Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска-ДС» (далее - МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС») функционирует с 2009 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 12620 от 04.05.2016г.

В МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Основной целью деятельности МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1,6 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», модулей «Наш дом – Южный Урал», «Культура народов Южного Урала».

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Рабочая программа воспитания.

Четвертый раздел Программы «Рабочая программа воспитания» добавлен в целях исполнения требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с письмом Минпросвещения РФ № СК – 114/06 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений» в организациях рекомендовано разрабатывать рабочую программу воспитания, которая включается в качестве общего раздела в ООП ДОУ.

Целевой раздел АОП определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, в которых учтены особенности развития детей с ТНР, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, согласно ФГОС ДО с учетом возможностей и особенностей развития детей с ТНР. Перечислены психолого-педагогические условия реализации содержания образовательных областей, которые раскрыты Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР.

Организационный раздел АОП содержит описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Рабочая программа воспитания. Раздел содержит описание работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОО. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность. Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы. На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС».

В совокупности обозначенные образовательные области направлены на решение общеразвивающих, коррекционно-развивающих и воспитательных задач. В каждой образовательной области выделены коррекционные цели, задачи и соответствующие методы их решения.

Таким образом, АОП определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных психофизических и индивидуальных особенностей детей с ТНР в различных видах деятельности, раскрывает региональный компонент, систему коррекционно-развивающей работы.

Система коррекционно-развивающей работы с ТНР включает разделы:

- программа психолого-медико-педагогического обследования детей,
- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР,
- взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий,
- содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- планирование индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (ИКОМы, карты развития детей)
- план работы психолого- педагогического консилиума (ППк) филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС»,
- мониторинг динамики индивидуального развития детей, мониторинг их успешности в освоении АОП.

АОП представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников с ТНР, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания АОП.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом детского сада, характеризующим систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях коррекционно-образовательного процесса.

1. Целевой раздел АОП

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1.Цель и задачи реализации АОП

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФАОП п. 10.1, 10.2.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию АОП

Организация образовательного процесса в детском саду базируется на общедидактических принципах, раскрытых ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 10.3., п. 10.3.3.:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, АОП рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество детского сада с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом АОП. Сотрудники детского сада выясняют условия жизни ребенка в семье, уважают ценности и традиции семей воспитанников. АОП предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также

использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. АОП предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки.

8. *Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР:* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и возрастную-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со ФГОС ДООАОП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление АОП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами АОП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АОП.* ФГОС ДО и АОП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых детский сад должен разработать свою АОП и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом АОП оставляет за детским садом право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации АОП, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Главная идея АОП заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с решением коррекционных задач. Коррекционные задачи индивидуальны, и возникают они в связи с двигательными и психическими особенностями каждого ребенка и являются основополагающими в организации совместной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой, как непосредственно, так и в ходе режимных моментов. Но в одних случаях коррекционные задачи осуществляются параллельно с общеобразовательными, а в других случаях, помимо этого, решение

коррекционных задач предваряет осуществление общеобразовательных, создавая тем самым основу для проведения мероприятий по воспитанию и обучению детей.

Система обучения и воспитания воспитанников детского сада базируется на принципах определяющих как специфику планирования, так и организацию коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР в условиях детского сада. Теоретической основой подходов и педагогических принципов является:

- учение об общих и специфических закономерностях развития детей нарушения развития, т.е. развитие их психики подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев),

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений, предполагающая необходимость выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений, механизм возникновения которых различен (Л.С. Выготский),

- концепция о соотношении мышления и речи, так как возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление, мыслительные операции, но вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- положение о том, что развитие ребенка опосредовано его обучением и воспитанием (Л.С. Выготский). Взрослый, опираясь на «зону ближайшего развития», «забегает» немного вперед, опережая развитие ребенка, «ведет» за собой детское развитие, которое вызывает к жизни целый ряд таких процессов развития, которые вне обучения вообще были бы невозможны.

Содержание АОП выстроено на основе принципов воспитания и обучения детей с ТНР:

1. *Принцип единства диагностики и коррекции.* Планирование и организация специальной коррекционно-воспитательной и лечебной работы с учетом структуры интеллектуального и двигательного дефекта, индивидуальных особенностей детей осуществляется на основе диагностики. Реализация общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

2. *Реализация деятельностного подхода к воспитанию,* т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности, т. е. личностное, социальное, познавательное развитие дошкольников определяется характером организации их деятельности.

3. *Планирование и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией дефектных,* что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

4. *Принцип комплексно-тематического планирования, направлен на обеспечение:*

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,

- адекватности возрасту форм работы с детьми,

- на решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой их воспитания и обучения.

5. *Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами: действием, речью, изображением.* Речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

6. *Принцип компетентностного подхода.* Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды. Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребенка.

Воспитатели осуществляют развитие познавательной деятельности, работу по физическому воспитанию, организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

7. *Принцип взаимосвязи в работе специалистов.* Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя–логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей, медицинских работников. В начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком.

8. *Принцип сочетания индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе.* Контингент детей с нарушениями с ТНР не однороден, поэтому обучение необходимо проводить в соответствии с их возможностями и проблемами в психофизическом развитии, что позволит объединить детей в малые подгруппы и их обучение. Индивидуализация предполагает ориентацию на три ее вида: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности, так как природа ребенка изначально субъектна, поскольку дошкольник — это, прежде всего, деятель, стремящийся познать и преобразовать мир самостоятельно в процессе доступных ему видов деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка. Сочетание индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе позволяет осуществлять лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми и профессиональную коррекцию особенностей их развития.

9. *Принцип учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы,* что позволяет организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

10. *Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.* Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, самостоятельность, коммуникативность, уверенность в своих силах, способность решать новые задачи в новых ситуациях. Этот принцип предполагает также использование на занятиях ситуаций реального общения, применение коллективных форм работы, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

11. *Сочетание в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.* Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности развития которых чрезвычайно ограничены у данного ребенка, часто приводят к формированию комплекса неполноценности и негативному отношению к определенным видам деятельности.

12. *Принцип партнерского взаимодействия с родителями как полноценными участниками образовательного процесса.* Родители являются полноправными участниками абилитационного и реабилитационного процесса. Они должны иметь информацию о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребенка в учреждении. Задача

специалистов - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка. Поэтому в детском саду предусмотрено в начале каждого учебного года ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием карты индивидуального сопровождения развития ребенка, разработанной на основе комплексного изучения ребенка. Проводятся различные мероприятия, как в индивидуальной, так и групповой форме, направленные на повышение педагогических компетенций родителей в воспитании своего ребенка.

13. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный, его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

14. Создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей познавательные, игровые и индивидуальные потребности каждого ребенка и доступ разным детям к развитию их психофизических возможностей.

1.1.3. Характеристика обучающихся с ТНР

Согласно пункту 2.11.1 ФГОС ДО «Целевой раздел включает в себя значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста [1, п.2.11.1]. Но так как дети с ОВЗ, посещающие филиал МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска - ДС» составляют дети с ТНР, то рассмотрим особенности развития детей данной категории.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

К тяжелым нарушениям речи относятся общее недоразвитие речи I-IV уровня, и рассматривается, как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Нищева Н.В.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов,

времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, тара-кан, пчела, оса* и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове [32].

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*двеуши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловые различительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются нечетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно* — *кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка* — *бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда* — *вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова* — *ава*, *коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед* — *сипед*, *тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев*. — *Клекивефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*) [32].

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло* — *диван*, *вязать* — *плести*) или близкими по звуковому составу (*смола* — *зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник* — *героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* — *кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в*, *к*, *на*, *под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около*, *между*, *через*, *сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний

существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения [32].

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бнбиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потрой*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабука — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехэтажный — трехэтажнй*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность,

выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком *как* *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездо — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чайнка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красной ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столе и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*),

в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка— увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Психологическая характеристика детей с ТНР: Недостаточность слухового, зрительного и пространственного восприятия. Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью. Заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания, отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и общением. Характеризуются плохой координацией движений. Общее недоразвитие мелкой моторики. Снижение потребности в общении, замкнутость, незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, неадекватная самооценка, проявление тревожности и агрессивности (разной степени выраженности). Все вышеперечисленные особенности психофизического развития детей обуславливают необходимость специфики в организации педагогического процесса в детском саду, на основе применения коррекционно-развивающих и лечебно-реабилитационных технологий[32].

1.2. Планируемые результаты освоения АОО

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения АОО детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (ФАОП ДО п. 10.4.3.1.)

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения АОП с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (ФАОП ДО п. 10.4.3.2.)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на

игрушки, картинки, из личного опыта;

- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП (ФАОП ДО п. 10.4.3.3.)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Речевое развитие

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двусложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Познавательное развитие

Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимает посильное участие в их подготовке.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребности в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов; при

совершении музыкально-ритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умеет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в 21 порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать

музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает 22 предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из

4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

23 Социально-коммуникативное развитие Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная

моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП

Как отмечается в АОП оценивание качества образовательной деятельности определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования [2].

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой детским садом, заданным требованиям ФГОС ДО и АОП в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в детском саду условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АОП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспеченных в детском саду, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д. [2].

АОП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования [2].

АОП предусмотрена система мониторинга: выявление уровня возможного освоения образовательной программы, динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика индивидуального развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;
- внутренняя оценка, самооценка детского сада;
- внешняя оценка качества образования, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации АОП решает задачи:

- повышения качества реализации АОП для детей с ТНР;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам АОП;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества АОП;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации АОП. Ключевым уровнем оценки является уровень коррекционно-образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации детского сада материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АОП, которую они реализуют.

Система оценки качества:

сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности детского сада;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АОП в детском саду, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений адаптированной образовательной программы, корректировки коррекционно-образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Здоровьесбережение»

Цель и задачи реализации модуля

Цель – способствовать воспитанию и развитию у детей навыков здоровьесбережения

Задачи:

1. Способствовать расширению и углублению детской компетентности о спорте, здоровье, истории развития спорта;

2. Формировать эмоционально-положительное отношение к спорту, к здоровьесбережению.

3. Развивать умение самостоятельно отражать методы, способы здоровьесбережения в разных видах детской деятельности;

4. Знакомить детей с историческим прошлым спорта.

Задачи образовательной работы с детьми с детьми 2 - 3 лет:

1. Приобщать детей к физическим нагрузкам.

2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом стихов, рассказов, потешек о спорте, о здоровье.

3. Знакомить детей с назначением отдельных предметов спорта.

Задачи образовательной работы с детьми с детьми 3 - 4 лет:

1. Приобщать детей к физической нагрузке..

2. Дать детям представления о происхождении и назначении отдельных предметов для занятий спортом

3. Познакомить с некоторыми выдающимися спортсменами нашего города.
4. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе знакомства со спортом, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

Задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет:

1. Дать представления о строении человека, органов тела и их функции.

Познакомить с наиболее известными на Урале выдающимися спортсменами.

2. Продолжать знакомить с особенностями методов занятия спортом, уточнять представления о спортивных атрибутах, спортивных деятелях, желание использовать в игровой деятельности элементы спорта, здоровьесбережения; развивать творческие способности детей, придумывать самостоятельно подвижные игры, соревнования, сюжетно-ролевые игры.

3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов спорта, спортивных игр в продуктивной деятельности, подводить к созданию здорового человека.

Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях здоровьесбережения: выдающихся спортсменов. Уточнить знания о ЗОЖ

- совершенствовать спортивные умения и навыки здоровьесбережения.

- воспитывать интерес к спорту, желание участвовать в спортивных мероприятиях, соревнованиях.

2. Приобщать детей к истокам региональной культуры и спорту:

- познакомить детей с выдающимися спортсменами, видами спорта, методами ЗОЖ.

- развивать умение выполнять культурно-гигиенические навыки, соблюдать режим дня, правильно питаться, заниматься спортом.

3. Расширять представления детей о спортсменах города, его физкультурных достижениях, памятных местах спорта, архитектурных сооружениях связанных с спортом и их назначении (музеях, дворцах спорта и др).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Комплексные целевые ориентиры при реализации всех образовательных областей

1. Ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;

2. Ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, соподобия) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;

3. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

4. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;

5. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие»

1. Ребенок имеет первичные представления о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов. Задаёт вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре народов Южного Урала;

2. Ребенок интересуется о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе – «кладе» народов, их традициях, обычаях;

3. Ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала; с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с

народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи у разных народов; с нравственными основами жизни семьи у народов Южного Урала; с некоторыми действиями домоводства и ремесел народов Южного Урала; с родственными связями, родословной; с народными домашними способами лечения больных в семье, с народными видами закаливания.

Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие»

1. Ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);
2. Ребенок способен осознавать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;
3. Ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;
4. Ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;
5. Ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи; умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

Целевые ориентиры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Ребенок умеет рассказывать о правилах игр, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников по совместной игре;
2. Ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;
3. Ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх;
5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Целевые ориентиры образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства;
2. Ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);
3. В самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

2. Содержательный раздел АОП

Обязательная часть

Пояснительная записка.

В содержательном разделе АОП представлены (ФАОП ДО п. 11.1.):

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом психофизических возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Реализация выделенных в АОП образовательных областей осуществляется на основе:

- ФГОС ДО;

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (приказ № 1022 от 24.11.2022 г.)

Содержание АОП разработано на основе учета интересов и мотивов детей, индивидуальных различий между детьми, неравномерности формирования разных способностей у ребенка, а также особенностей социокультурной среды, в частности АОП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента.

Содержанием АОП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента.

Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используются модули «Наш дом - Южный Урал», «Культура народов Южного Урала»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014. - 255с.

Таким образом, содержание АОП представляет собой совокупность программ, педагогических технологий, не противоречащих друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров ФГОС ДО.

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Содержание АОП ДО направлено на развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности. ФГОС ДО определяет основное содержание образовательных областей [1, п.2.6.]:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО п. 32.1)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п. 32.1.1.)

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО п. 32.1.2.)

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п. 32.1.3.)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе

моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду,

исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Программы, технологии и пособия для реализации содержания образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Перечень программно-методического обеспечения

Развитие игровой деятельности

1. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги», 2019.
2. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста [Текст] / Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа / Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа / Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социально-коммуникативное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги», 2019.
6. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. - Рн/Д.: Феникс, 2013.
7. Михайленко, И.Я. Организация сюжетно – ролевой игры в детском саду / И.Я. Михайленко, Н.А. Короткова.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет): Пособие для педагогов / Р.С. Буре. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. Курочкина, И.Н. Этикет для дошкольников / И.Н. Курочкина. – М.: Просвещение, 2007
3. Петрова, В.И. Нравственное воспитание в детском саду / В.И. Петрова.- М.: Мозаика-Синтез, 2008
4. Халикова, Э.А. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: Программа, планирование, занятия и утренники православного календаря. Волгоград / Э.А. Халикова. - Учитель, 2013
5. Петрова, В.И., Т.Д. Стульчик. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

6. Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. М.: Творческий Центр, 2012
7. Виноградова, Н.А. Формирование гендерной идентичности [Текст] / Н.Ф. Виноградова.- М.: Творческий Центр, 2012.
8. Виноградова, Н.А. Моя страна Россия: пособие для ст. дошк. и мл. шк. Возраста, 2007.
9. Виноградова, Н.А. Дошкольникам о родной стране: метод. пособие для педагогов, работающих с детьми ст. дошк. возраста, 2009.
10. Ривина, Е.К. Государственные символы России. Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста - М.: АРКТИ, 2009

11. Татаринцева, Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы [Текст] / Н.Е. Татаринцева. - М.: Центр педагогического образования, 2012.

12. Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы. Учебно-методическое пособие, 2012.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей [Текст] / К.Ю.Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

2. Елжова, Н.В. ПДД в детском саду. Развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

3. Кобзева, Т.Г. Правила дорожного движения//Система обучения дошкольников.

4. Майорова, Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг [Текст] / Ф.С. Майорова. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2010. – 88 с.

5. Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения [Текст] / Т. Ф. Саулина. – М., 2009.

6. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения», 2009.

7. Старцева, О.В. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст]/ О.В. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2012

8. Стеркина, Р. Б. Безопасность: : Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] /Р. Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева, 2011

9. Черепанова, С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам [Текст] / С.Н. Черепанова. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2009. – 80 с.

10. Яворовская, И.А. Знакомство с окружающим миром. Дети и дорога [Текст] / И.А. Яворовская. – Ростов-на-Дону «Феникс», 1994.

Формирование положительного отношения к труду

1. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка– дошкольника. Пособие для педагогов [Текст] / Л.В. Куцакова.- М.: Владос, 2008.

2. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет [Текст] / Л.В. Куцакова.- М.: Совершенство,2010.

"Познавательное развитие" (ФАОП ДО п. 32.2.)

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п. 32.2.1.)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- 1) конструктивные игры и конструирование;
- 2) представления о себе и об окружающем природном мире;
- 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО п. 32.2.2.)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и окружающем мире;
- 3) элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные

моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п. 32.2.3.)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Программы, технологии и пособия для реализации содержания образовательной области "Познавательное развитие"

Сенсорное развитие

1. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада, 2016.

2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада, 2016.

3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада, 2016.

Формирование элементарных математических представлений

1. Н.В.Нищева, Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет), 2019

2. Н.В.Нищева, Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет), 2018

3. Н.В.Нищева, Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет), 2019

4. Н.В.Нищева, Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность, 2018

"Речевое развитие" (ФАОП ДО п. 32.3.)

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

АОП оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п. 32.3.2.)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в ДОО.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО п. 32.3.3.)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п. 32.3.4.)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Примерный перечень программ, технологий и пособий для реализации содержания образовательной области "Речевое развитие"

1. Н.В.Нищева, Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий, 2018
2. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Кн. 1 / авт. – сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009.
3. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Кн. 2 / авт. – сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009.
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года, 2016.
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет, 2016.
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, 2016.
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет, 2016.

"Художественно-эстетическое развитие" (ФАОП ДО п. 32.4.)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагогические работники способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагогические работники знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагогические работники предлагают обучающимся экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п. 32.4.1.)

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту,

особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- 1) изобразительное творчество;
- 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непрерывной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО п. 32.4.4.)

Обучающийся в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающий с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в

музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п. 32.4.5.)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающихся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по

физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перечень программ, технологий и пособий для реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.- М, 2003.
2. Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы.- М, 2011.
3. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография.- М, 2011.
4. Давыдова Г.Н. Подарки к праздникам.- М.: Скрипторий, 2012.

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2010.

Приобщение к изобразительному искусству

1. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. М.: Педагогическое общество России, 2002.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий, 2020.
2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. Конспекты занятий, 2020.
3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. Конспекты занятий, 2020.
4. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. Конспекты занятий, 2021.
5. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 2007.
6. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор, 2005.
7. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Ах, карнавал! Праздники каждый день. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор, 2006.
8. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Зимние забавы. Праздники каждый день. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор, 2006.
9. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор, 2004.
10. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор, 2006.

11. Костина, Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие/ Э.П. Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
12. Плешак, В.В. С Новым годом! Песни Деда Мороза, Снегурочки и наши с вами для голова и фортепиано. - СПб.: Композитор, 2010.
13. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. М.: ГНОМ и Д, 2009. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
14. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб: Детство – Пресс, 2017

Развитие конструктивной деятельности

1. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
5. Старцева, О.Ю. Занятие по конструированию с детьми 3-7 лет. – М.: Творческий Центр, 2010
6. Фешина, Е.В. Лего – конструирование в детском саду. - М.: Творческий Центр, 2012

«Физическое развитие» (ФАОП ДО п. 32.5.)

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного

формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное	содержание	образовательной	деятельности
с детьми младшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п. 32.5.4.)			

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное	содержание	образовательной	деятельности
с детьми среднего дошкольного возраста (ФАОП ДО п. 32.5.5.)			

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п. 32.5.6.)

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую

безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях и педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Перечень программ, технологий и пособий для реализации содержания образовательной области "Физическое развитие"

Физическая культура

1. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2021.

Формирование начального представления о здоровом образе жизни

1. Бабенкова, Е.А. Растим здорового ребенка. Новые стандарты. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
2. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт. – сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 4 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 4 – 5 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 5 – 6 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 6 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Сундукова, А.Х. Волшебный мир здоровья. Учебно-методическое пособие / А.Х. Сундукова. – М.: Дрофа, 2010.
8. Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет, 2020.
9. Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет, 2020.

10. Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет, 2020.
11. Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет, 2020.
12. Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет, 2020.
13. Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет, 2020.
14. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2018
15. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2018
16. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2018
17. Стефанко А.В., Степченкова С.В. и др. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 – 7 лет. Парциальная адаптированная программа. - СПб: Детство – Пресс, 2018

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).»;

При определении структуры образовательного процесса ДС опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП п.23., с.148-152.

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная коррекционная работа;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается за.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель планирования образовательного процесса с учетом темы недели (для воспитателей)

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Модель планирования образовательного процесса с учетом темы недели (для учителей -логопедов)

Месяц _____				
Тема недели _____				
Организованная образовательная деятельность				Образовательная деятельность в семье
Дата	Занятие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Совместная и индивидуальная коррекционно-речевая деятельность	
Пн				
Вт				
Ср				
Чт				

Пт				
----	--	--	--	--

Учитель-логопед в специальной тетради планирует рекомендации воспитателям для организации речевой, коррекционной деятельности детей.

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнем, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Осень», «Урожай , хлеб всему голова», «Краски осени»
	3	«Я вырасту здоровым», «Здоровейка»
	4	«Народная культура и традиции»
Октябрь	1	«Народная культура и традиции»
	2	«Мой дом» , «Мой город» , «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Мой дом» , «Мой город» , «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	4	«Домашние животные»
	5	«Дружба» , «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
Ноябрь	1	«Азбука безопасности»
	2	«Синичкин день»
	3	«Моя семья», «День матери»
	4	«Дикие животные», «Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Природа зимой»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	«В гостях у сказки»
	3	«Быть здоровыми хотим»

	4	«Быть здоровыми хотим»
Февраль	1	«Маленькие исследователи»
	2	«Маленькие исследователи»
	3	«Мой папа», «День защитников Отечества»
	4	«Женский день»
Март	1	«Женский день»
	2	«Весна шагает по планете»
	3	«Встречаем птиц»
	4	«День смеха», «Цирк», «Театр»
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	3	«Миром правит доброта»
	4	«Волшебница вода»
	5	«Цветы», «Праздник весны и труда»
Май	1	«Праздник весны и труда», «День победы»
	2	«Мир природы»
	3	«Мир природы»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	инструктор по гигиеническому воспитанию, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
2.	Диспансеризация	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на открытом воздухе в летний период – на открытом воздухе в холодный период	Все группы Старшая, подготовительная к школе группы	3 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Упражнения на тренажерах	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели

5.	Оздоровительная гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
6.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
7.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
9.	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
10.	Школа скакалки	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
11.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели, музыкальный руководитель
12.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Воспитатели, музыкальный руководитель
13.	День здоровья	Все группы	1 раз в квартал	музыкальный руководитель воспитатели
14.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год (в дни школьных каникул)	Воспитатели, музыкальный руководитель
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	<i>Подготовительный период</i>	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Врач поликлиники, заместитель директора
1.1.	Витаминотерапия – поливитамины			
1.2.	Натуропатия – сезонное питание			
2.	<i>Период повышенной заболеваемости</i>	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач поликлиники, заместитель директора
2.1.	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос			
2.2.	Натуропатия – чесночные бусы			
2.3.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3	<i>Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа</i>	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач поликлиники, заместитель директора
3.1.	Адаптогены – шиповник			
4	<i>Период гриппа</i>	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада	Врач поликлиники, заместитель директора
4.1.	Натуропатия –чесночные			

	бусы		апреля	
4.2.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
5	<i>Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости</i>	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач поликлиники, заместитель директора
5.1.	Витаминотерапия – поливитамины			
5.2.	Натуропатия – сезонное питание			
6	<i>Период повышения заболеваемости</i>	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач поликлиники, заместитель директора
6.1.	Натуропатия –чесночные бусы			
6.2.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7	<i>Период летней оздоровительной работы</i>	Все группы	июнь – август	Врач поликлиники, заместитель директора
7.1.	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
1.3.	Топтание в тазу с холодной водой	С младшей группы	Перед дневным сном	Воспитатели

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения	Индивидуальная работа Обучение Объяснение	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические,	Экскурсии, путешествия Наблюдения

Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео– диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и приемы организации -образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактический материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками	Речевое стимулирование (повторение,	Коллективный монолог Игра-драматизация с	Речевые игры Беседы Пример

Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного	объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок
--	---	--	---

произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом			
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно- экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско- родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная)	Использование музыки: -на утренней	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные	Посещения музеев, выставок, детских

музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах
--	--	---	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, – классические, – тренирующие, – на тренажерах, – на улице, – походы. Общеразвивающие упражнения: – с предметами, – без предметов, – сюжетные, – имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: – классическая, – игровая, – полоса препятствий, – музыкально-ритмическая, – аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

	Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДС основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24, с. 152-157.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лепбук», мастерская книгопечатания, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в

рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественная – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
- ситуации общения (накопления положительного эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) - рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение	- индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; - подвижные игры; - игры – фантазирование;	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально - ритмические движения;	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирование; -проектирование.	- индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; - воспроизведение конкретных	-утренняя гимнастика; - подвижные игры с правилами; -игровые упражнения; - двигательные паузы; -пробежки; -строевые упражнения; - спортивные игры.

	импровизационные игры-этюды; -дидактические игры (развивающие, музыкальные)	-игра на музыкальных инструментах.		трудовых действий.	
--	---	------------------------------------	--	--------------------	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. п. 25, стр. 157-161.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1,5-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.

Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
 создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
 обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
 поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
 создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
 при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
 проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
 презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (п.39.3 п.п. 1-5):

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников детского сада с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечения с семьей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач (ФАОП ДО п. 39.3 п.п.7):

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и детского сада, включает следующие направления:

аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности детского сада; создание открытого информационного пространства (сайт школы, группы в социальных сетях).

Принципы взаимодействия с родителями

1. Доброжелательный стиль общения педагога с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «Модель на бумаге», если педагог не выработает для себя конкретных форм обращения с родителями. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельно проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодиться человеческое и педагогическое умение педагога успокоить, посочувствовать и вместе подумать, как помочь в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем

люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать собственных детей. Поэтому, позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня, вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Серьезная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество.

5. Динамичность. Дошкольное учреждение сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы образовательного учреждения с семьей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

В образовательном процессе детского сада активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание коррекционной работы могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Адресная направленность	Формы работы	Тема	Дополнительный материал
Все группы	Родительское собрание	1. Основные задачи и направления работы ДОУ. 2. Знакомство родителей с нормативными документами.	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы

Все группы	Маркетинговое исследование	1.Создание банка данных по семьям 2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада.	Рекламный блок
Все группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Анкета
Все группы	Субботник	Подготовка помещений к зиме. Итоги диагностики	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Все группы	Беседа Конференция для родителей членов совета ДООУ	Консультирование по вопросам воспитания детей.	Методическая литература
Все группы	Праздники, конкурсы	Тематические: осенние, Дню Матери, Новогодние, К Дню 8 марта прощальные	Афиши - приглашения
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	«Волшебная сказка золотой осени»-	Стенд поделки
Все группы	Мастер- классы	Готовимся к Новому году вместе с ребенком	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Для всех желающих	Совместное оформление фотовыставки	«Рождественская сказка Челябинска»	Фотографии стенд
Все группы	Родительское собрание	«Мы одна семья» взаимный обмен мнениями и идеями, совместный выпуск	Информационно педагогические материалы, выставки детских работ
Все группы	День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада».	Рекламные буклеты, методическая литература Афиши
Все группы	Спортивный праздник	«День здоровья»	Афиши
Все группы	Субботник	Благоустройство территории, подготовка к летней кампании	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Группы раннего возраста	Консультация	Причины возникновения речевых нарушений. Необходимость их преодоления в дошкольном возрасте	Методическая литература

Все группы	Консультация	Необходимость развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Экскурсия с детьми в школу (по запросу)	Знакомство с спецификой работы школы	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Консультация совместно с коллективом школы	Готовность детей к школе	Методическая литература
Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей.	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты
Все группы	Работа Интернет-представительств ДОУ	Информирование о деятельности МАДОУ	Информация Фотоотчеты

Перечень пособий

1. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок-педагог-родитель». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
2. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
4. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
5. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
6. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: Вако, 2010.
8. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает (ФАОП ДО п. 43.1):

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

Возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы (ФАОП ДО п. 43.2):

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает (ФАОП ДО п. 43.3):

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников включает (ФАОП ДО п. 43.4):

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие;

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Взаимодействие специалистов детского сада

Форма работы	Сроки	Цель	Специалисты	Формы фиксации результатов
Комплексное диагностическое изучение детей	Сентябрь 1-2 неделя	1. Выявить уровень возможного освоения образовательной программы. 2. Разработать содержание коррекционно-развивающих планов работы с ребенком, лечебно-реабилитационных мероприятий на основе полученных результатов.	Учитель-логопед группы, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1. Планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы (учесть потребности и возможности ребенка к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания)
Разработка рабочих	Сентябрь	1. Обеспечить систему	Учитель-логопед,	1. Рабочие программы

программ по коррекционно-развивающей работе, по образовательным областям		комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях воспитательно-образовательного процесса	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	
Изучение динамики по итогам обучения и воспитания	Май 3-4 неделя	1. Дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы.	Учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1. Аналитический отчет по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов
Консилиум детского сада	Сентябрь	1. Изучения результатов комплексной психолого-педагогической диагностики. 2. Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и карт сопровождения развития детей.	Учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1. Протоколы заседаний ПМПк. 2. Образовательные маршруты групп. 3. Карты индивидуального сопровождения развития детей.
	По запросам родителей и педагогов	1. Оптимизация системы коррекционно-развивающих мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка.		1. Протоколы заседаний ПМПк. 2. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком.
	Май	1. Анализ итогов освоения образовательной		1. Индивидуальные карты освоения образовательной

		программы и динамики обучения, воспитания и лечения детей		программы. 2. Отчеты специалистов
Комплексно-тематическое планирование по областям образовательной программы	Начало учебного года	1. Обеспечить коррекционно-развивающую направленность, доступность, информативность программного материала на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	Учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Комплексно-тематические планы на всех возрастных группах
Консультации специалистов	По запросу специалистов	Повышать психолого-педагогическую компетенцию специалистов различных направлений	Учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1. Информационный материал. 2. Журнал учета консультаций.
Анкетирование педагогов или других специалистов детского сада	На основе задач годового плана.	Формировать доброжелательные межличностные отношения с коллегами, родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	Старший воспитатель	1. Анкеты. 2. Аналитические справки

2.7. Психолого-медико-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Комплексное диагностическое изучение детей с ТНР (начало и конец учебного года) проводят учитель-логопед, воспитатель.

Обследование детей учителем-логопедом проводится диагностика и мониторинг успешности усвоения детьми дошкольного возраста коррекционной логопедической программы под ред. Г.В. Яковлевой.

Психолого-медико-педагогическая диагностика, позволяет:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка и его образовательные потребности;
- определить оптимальный коррекционно-развивающий маршрут;

- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в детском саду;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать планы коррекционно-развивающей работы;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который означает всестороннее обследование и оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Изучение ребенка включает психолого-педагогическое и медицинское обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). *Личный анамнез ребенка* содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в детском саду.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, - СПб: Детство – Пресс, 2015 (электронный вариант)
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб: Детство – Пресс, 2018
3. Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. 2-е изд., доп. - СПб: Детство – Пресс, 2015
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб: Детство – Пресс, 2018
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (средняя группа). - СПб: Детство – Пресс, 2018

6. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб: Детство – Пресс, 2016
7. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). - СПб: Детство – Пресс, 2016
8. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб: Детство – Пресс, 2017
9. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2018
10. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2018
11. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. - СПб: Детство – Пресс, 2018
12. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб: Детство – Пресс, 2018
13. Стефанко А.В., Степченкова С.В. и др. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4 – 7 лет. Парциальная адаптированная программа. - СПб: Детство – Пресс, 2018
14. Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. - СПб: Детство – Пресс, 2016
15. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб: Детство – Пресс, 2017
16. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). - СПб: Детство – Пресс, 2009
17. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - СПб: Детство – Пресс, 2018
18. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2018
19. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. — М.: Издательство ГНОМ, 2016
20. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. — М.: Издательство ГНОМ, 2018
21. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. — М.: Издательство ГНОМ, 2018
22. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР III уровня. - М.: Издательство ГНОМ, 2014
23. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я – человек»). Кн. 2 Старшая группа. – 2-е изд. стер. – М.: Школьная Пресса, 2010
24. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/под ред. Ю.Ф.Гаркуши. М.: ТЦ «Сфера», 2007
25. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. - СПб: Детство – Пресс, 2018
26. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет/ авт.-сост. Н.В. Рыжова. – Волгоград: Учитель, 2015
27. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб.: Литера, 2014
28. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. - СПб: Детство – Пресс, 2015

29. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2 - СПб: Детство – Пресс, 2018
30. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 1 - СПб: Детство – Пресс, 2018
31. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь. Часть 2 - СПб: Детство – Пресс, 2018
32. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). - СПб: Детство – Пресс, 2017
33. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). - СПб: Детство – Пресс, 2018
34. Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. - СПб: Детство – Пресс, 2007
35. Диагностика и мониторинг успешности усвоения детьми дошкольного возраста коррекционной логопедической программы: методические рекомендации для учителей логопедов ДОО/ Бакунина А.М., Есина О.В., Жеребнова В.П., Исрафилова Л.М., Алябушева С.В., Крохалева И.А. /под ред. Г.В. Яковлевой - Челябинск: Цицеро, 2017.- 120 с.

2.8. Содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) дошкольного образовательного учреждения

Психолого–медико–педагогический консилиум (ППк) детского сада действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901-6 от 27.03.2000).

Консилиум – это постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов детского сада, участвующих в учебно-воспитательной и лечебно-реабилитационной работе для постановки педагогического заключения, выработки коллективного решения о наиболее соответствующим для данного воспитанника, содержания образовательной программы и мерах педагогического воздействия на детей.

Психолого- педагогический консилиум призван рассматривать личность ребенка с учетом всех ее параметров: психологического и психического развития, социальной ситуации, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности педагогических воздействий.

Цель ППк: обеспечение и осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР в условиях детского сада.

Задачи консилиума

- выявление (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) и диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- выявление актуальных и резервных возможностей развития ребенка;
- выявление характера и причин отклонений в учении и поведении воспитанников;
- выявление детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов;
- формирование рекомендаций для родителей, педагогов по организации помощи детям методами и способами, доступными педагогическому коллективу для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- разработка психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции отклоняющегося развития; -отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих планов;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-реабилитационных и оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение содержанием адаптированной образовательной программы, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы;

- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, между ППк детского сада и районной ПМПК и областной ПМПК;

-консультирование в решении сложных, в том числе конфликтных, ситуаций.

Учителем-логопедом разрабатывается индивидуальный коррекционно-развивающий (образовательный) маршрут ребенка. Известно, что «индивидуальный образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи с целью осуществления образовательного, психолого-педагогического и медицинского сопровождения в конкретной образовательной организации специалистами различного профиля на основе реализации индивидуальных особенностей его развития» [2, с.86].

Консилиум проводится под руководством председателя (заместителя директора). В начале учебного года участниками коррекционно-развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и диагностическое обследование детей. Каждый специалист по итогам диагностики разрабатывает основные направления, цели, содержание коррекционно-развивающей и лечебно-реабилитационной работы.

Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утвержденные консилиумом, являются обязательными для всех, кто работает с ребенком.

Заключения отдельных специалистов, коллегиальные заключения консилиума доводятся до сведения родителей. Предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

На начальном этапе сопровождения ребенка всеми участниками коррекционно-развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и диагностическое обследование детей. Каждый специалист отрабатывает свои направления исследования по стандартным диагностикам. В каждом модуле (учителя-логопеда) прописан полный перечень диагностического инструментария (инвариантные и вариативные методики).

На первом заседании, которое проводится в октябре, проходит обсуждение результатов диагностики, составляются заключения: медицинские, психологические, педагогические, логопедические; утверждается коррекционно-образовательный маршрут группы и индивидуальные карты сопровождения развития детей соответствующей группы. На этом же заседании назначается ведущий специалист – учитель-логопед, который в дальнейшем отслеживает динамику развития каждого ребенка, эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой внеплановых заседаний консилиума.

Далее проводится лечебно-профилактическая и коррекционно-развивающая работа с детьми специалистами и медицинскими работниками при активном участии воспитателей и родителей на основе полученных рекомендаций. Возможно проведение консилиума по запросам родителей или педагогов. На нем идет выяснение причин возникших проблем в образовании/поведении/лечении ребенка, определение дальнейших направлений коррекционной работы с ребенком:

- продолжить коррекционную работу с ребенком в ранее выбранном направлении по определенной программе;
- изменить или отрегулировать подходы к коррекционно-развивающей работе с ребенком;
- направить на ПМПК.

В мае проводится итоговое психолого-педагогическое и медицинское обследование детей. На итоговом заседании отслеживается динамика развития детей, анализируются результаты коррекционно-развивающей деятельности всех участников сопровождения; составляется прогноз динамики, определяется дальнейший путь обучения и воспитания ребенка.

Такая планомерная, скоординированная работа всех участников образовательного процесса, в конечном итоге, позволит достичь положительных результатов в развитии детей в процессе реализации содержания Программы.

План работы психолого-педагогического консилиума (ППк)

№	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Итоговый документ
----------	--------------------------------	------------------------	----------------------------------	--------------------------

1.	Заседание первичного консилиума по результатам обследования детей, нуждающихся в коррекционной помощи	Сентябрь	Председатель ППк	Информация координатора
2.	Организационное заседание - утверждение плана работы ППк, индивидуального коррекционного маршрута, тематического плана работы, годового плана работы учителя-логопеда <i>Предварительная работа:</i> • Сбор информации о детях, нуждающихся в психолого-медико-психологическом сопровождении	Октябрь	Председатель ППк	Протокол
3.	Первичное заседание в группах комбинированной и компенсирующей направленности -Определение путей коррекционного воздействия для детей с отклонениями в развитии (рассмотрение результатов диагностики, составление индивидуальных программ)	Октябрь	Председатель ППк, старший воспитатель, учитель-логопед, педагоги	Протокол Карты развития
4.	Плановое и (или) внеплановое заседание -обсуждение динамики развития и перспектив коррекции у детей, требующих особого внимания	Январь	Председатель ППк учитель-логопед	Протокол
5.	Заключительное заседание в группе комбинированной направленности -оценка динамики обучения и коррекции детей, улучшение состояния здоровья, уровень интеллектуального и речевого развития за учебный год -отчёт учителя-логопеда по итогам коррекционной работы за год	Май	Председатель ППк учитель-логопед	Протокол
6.	Взаимодействие с учителем-логопедом -обсуждение вопросов по сотрудничеству с МЦ, -направление детей на консультацию, ППК, -определение образовательного маршрута ребёнка, поступившего в детский сад, -обсуждение динамики развития в ходе коррекционного воздействия	Сентябрь 1раз в месяц В течение года	Председатель ППк старший воспитатель	Характеристики
7.	Взаимодействие со специалистами и педагогами детского сада - в рамках календарно - тематического планирования -отслеживание результатов по выполнению рекомендаций	Постоянно	Председатель ППк Учитель-логопед	Тетрадь контроля Информация
8.	Плановое обследование детей для выявления нуждающихся в логопедическом сопровождении в условиях коррекционной группы			

2.9. Взаимодействие специалистов детского сада в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда) медицинских работников детского сада (инструктор по гигиеническому воспитанию). Формы работы, регламент, цели и формы фиксации результатов взаимодействия специалистов детского сада представлены в таблице.

Взаимодействие со специалистами детского сада сопровождается соответствующей документацией, что отражено в разделе: «Формы фиксации результатов» и предоставляются ежегодно, так как они регламентируют деятельность специалистов в течение учебного года и иллюстрируют реализацию содержания АООП детского сада и являются основанием планирования работы по данному направлению в рабочих программах педагогов.

2.9.1. Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается на основе полученных результатов диагностического изучения детей, рекомендаций ППк учреждения.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда составляется ежегодно в соответствии с примерным перечнем основных видов организованной образовательной деятельности в детском саду.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Бородулиной Л.В.

Вид деятельности	Дни недели/время				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Занятия (подгрупповые формы работы)	9.00-9.25	9.00-9.25		9.00-9.25	9.00-9.25
2. Индивидуальная коррекция речи	8.00-8.25 8.45-11.00	8.00-8.25 8.45-11.00	15.20-16.10 16.30-17.00	8.00-8.25 8.45-11.00	8.00-8.25 8.45-11.00
3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - подготовка к завтраку, завтрак - постепенный подъем, - комплекс пробуждения, - подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	8.25-8.45	8.25-8.45	15.00-15.20 16.10-16.30	8.25-8.45	8.25-8.45
4. Работа с документами	11.00-12.00	11.00-12.00	14.00-15.00	11.00-12.00	11.00-12.00
5. Взаимодействие с педагогами и специалистами			14.00-15.00		
6. Взаимодействие с семьей, работа с документами			17.00-18.00		
График работы	8.00-12.00	8.00-12.00	14.00-18.00	8.00-12.00	8.00-12.00
	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа	4 часа

Циклограмма деятельности учителя-логопеда Рамазановой Л.М.

Вид деятельности	Дни недели/время				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Занятия (подгрупповые формы работы)	9.00-9.25	9.00-9.25		9.00-9.25	9.00-9.25
2. Индивидуальная коррекция речи	8.00-8.25 8.45-11.00	8.00-8.25 8.45-11.00	15.20-16.10 16.30-17.00	8.00-8.25 8.45-11.00	8.00-8.25 8.45-11.00
3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - подготовка к завтраку, завтрак - постепенный подъем, - комплекс пробуждения, - подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	8.25-8.45	8.25-8.45	15.00-15.20 16.10-16.30	8.25-8.45	8.25-8.45
4. Работа с документами	11.00-12.00	11.00-12.00	14.00-15.00	11.00-12.00	11.00-12.00
5. Взаимодействие с педагогами и специалистами			14.00-15.00		
6. Взаимодействие с семьей, работа с документами			17.00-18.00		
График работы	8.00-12.00	8.00-12.00	14.00-18.00	8.00-12.00	8.00-12.00
	5 часа	5 часа	4 часа	5 часа	4 часа

2.9.2. Содержание деятельности специалистов в организации коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-образовательный процесс в детском саду осуществляется педагогическими работниками: воспитателем, музыкальным руководителем, учителем-логопедом. Реализацией содержания образовательной области «Речевое развитие», руководит учитель-логопед, а воспитатели и музыкальный руководитель подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Реализацией содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», занимаются воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. Реализацией содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» занимаются воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущие на себя часть работы по подбору методов и приемов для логопедической ритмики.

Реализацией содержания образовательной области «Физическое развитие» занимаются воспитатели при обязательном подключении родителей дошкольников.

Таким образом, реализация содержания АОП в детском саду обеспечивается установлением связей между образовательными областями, что отражено в календарно-тематических планах и интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников, а именно все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой. Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП,

занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Поэтому при разработке Рабочих программ педагоги ориентируются на содержание образовательных областей, на регламент деятельности каждого специалиста и планируют коррекционно-развивающую работу на учебный год на основе итогов психолого-педагогической диагностики детей. Виды деятельности, цели, сроки и формы фиксации результатов представлено ниже.

Виды деятельности учителя-логопеда

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Сроки	Формы фиксации результатов
1.	Знакомство с заключениями специалистов ПМПК	Разработка и подбор инструментария для диагностики детей группы	Август	Карты индивидуального сопровождения детей
2.	Проведения углубленного обследования на начало учебного года, заполнение протоколов педагогической диагностики	Определить уровень возможного освоения адаптированной образовательной программы воспитанниками	1-2 Недели сентября	1.Карта индивидуального сопровождения развития ребенка. 2.Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы
3.	Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе	Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей в условиях воспитательно-образовательного процесса	Сентябрь	Рабочая программа
4.	Участие в работе консилиума. Подготовка представления на ребенка для психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	Подведение итогов диагностики, уточнение подгруппы для фронтальных занятий, рекомендаций для педагогов	Сентябрь октябрь	1.Карта индивидуального сопровождения развития ребенка 2.Коррекционно-развивающий маршрут группы 3.Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы
5.	Ознакомление родителей (законных представителей) с	Познакомить с результатами диагностики ребенка и согласовать с родителями (законными представителями)	Сентябрь октябрь	Коррекционно-развивающие маршруты детей

	индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами	направления коррекционно-развивающей работы		
6.	Разработка регламента по реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (циклограмма)	Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка	Сентябрь	Циклограмма
7.	Разработка и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий	Обеспечить коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении перспективного индивидуального плана	Сентябрь-май	1.Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками на учебный год 2.Месячные планы коррекционно-развивающей работы с ребенком 3.Журнал учета занятий
8.	Консультативная работа с воспитателями и специалистами	1.Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и специалистов 2.Обеспечивать эффективность коррекционно-развивающей работы и единство требований, методов и приемов в обучении и воспитании	В течении года	1.Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами. 2.Папка методических материалов
9.	Выполнение охранительных режимов	Охрана психического и физического здоровья детей	Постоянно	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный; ортопедический; речевой; зрительный; психологический
10.	Участие в работе консилиума. Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания	Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения АОП	Май 3-4 неделя	1.Протоколы динамики. 2.Аналитический отчет по результатам освоения ребенка содержания образовательных областей и индивидуальных

				коррекционно-развивающих планов. 3.Карты сопровождения развития детей.
11.	Индивидуальные консультации (по запросу родителей)	Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей)	В течение года	1.Журнал консультаций. 2.Информационный материал

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений у детей группы комбинированной и компенсирующей направленности

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-развивающее;
- 2) общеобразовательное;
- 3) воспитательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий учителя-логопеда. Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда в детском саду осуществляется следующим образом:

- 1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе детского сада происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

Функции учителя-логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.

- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.

- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.

- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.

Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.

Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое обследование детей: оно длится в течение месяца (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непосредственно образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую документацию:

- речевая карта на каждого ребенка;
- тетрадь для взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- тетрадь методических рекомендаций для каждого ребенка;
- составляет план работы на год.

Основные требования к организации в детском саду логопедических занятий детьми, имеющих тяжелыми нарушениями речи:

1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;

2) занятия проводятся последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;

3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;

4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;

5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;

6) на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого учителя-логопеда, успешно занимающихся детей;

7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Учитель-логопед проводит логопедические занятия ежедневно. Эти занятия могут быть подгрупповыми (2-8 детей) и индивидуальными. Учитель-логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-развивающие и логопедические задачи:

- 1) воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- 2) обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- 3) формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- 4) обучение детей элементам логопедической ритмики;
- 5) коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

На коррекционно-развивающих логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций. Решая коррекционные задачи, учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей; степень нарушения моторики, звукопроизношения и т.п.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную учителем-логопедом, которая обычно включает:

- 1) упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- 2) упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- 3) упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
- 4) работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- 5) лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы или у какого-то конкретного ребенка. Опираясь на результаты своих наблюдений, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает учитель-логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым у ребенка не провоцируется боязнь отвечать на занятиях; не происходит закрепление неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу.

Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу, и речевой материал.

Немаловажная роль в логопедической работе отводится и речевому дыханию. Важнейшие условия правильной речи — это плавный и длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция. В каждом упражнении внимание детей направляется на спокойный, ненапряженный выдох, на длительность и громкость произносимых звуков. Логопед и воспитатель следят затем, чтобы при вдохе поза ребенка была свободной, плечи опущены.

Воспитатель предлагает детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, задание на обведение фигур по контуру, вырезание. Тем самым обеспечивается не только отработка общих для всей группы задач по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционно-развивающая работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата (особенно это важно для детей с дизартрией).

Предлагаемые учителем-логопедом воспитателю лексико-грамматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на логопедических занятиях. Это дает возможность воспитателю лишний раз выявить проблемы ребенка и помочь в их преодолении. В свободное игровое время предложите ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической теме.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях учитель-логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей

вне занятий. В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-развивающей работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

К каждой лексической теме учитель-логопед подбирает речевой материал, определяет коррекционно-развивающие задачи и намечает возможные пути их реализации. Отработанные учителем-логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и во всех режимных моментах, поскольку воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, спальне, игровом уголке и др. Он работает с детьми весь день и имеет возможность многократно повторять наработанный учителем-логопедом речевой материал, повторять и закреплять с детьми новые слова, без чего нельзя ввести их в самостоятельную жизнь.

Совершенствование связного высказывания осуществляется в формировании полного ответа на фронтальных и индивидуальных занятиях, в процессе составления рассказов и описаний по лексической теме, в играх и упражнениях, играх-драматизациях, играх-инсценировках. Продолжительность индивидуального речевого занятия воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии, 10-15 минут.

Вся образовательная деятельность воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на логопедических занятиях. В течение дня воспитатель организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка). Утренние и вечерние прогулки укрепляют физическое состояние детей, обеспечивают полноценный сон.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи. Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

Требования речевого режима для детей, имеющих ТНР

Воспитатель не должен:

1. Торопить ребенка с ответом.
2. Перебивать речь и грубо одергивать ребенка; он должен тактично дать ребенку образец правильной речи.
3. Заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками.
4. Давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить.
5. Выпускать на сцену (утренник) ребенка с неправильной речью.

Воспитателю необходимо:

постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции.

Воспитатель, помимо общеобразовательных задач, выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом он направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии детей, на обогащение их представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

Воспитатель использует все возможности для всестороннего формирования поведения и личности ребенка с речевым дефектом. Компенсация речевого недоразвития ребенка, его

социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость освоения тех видов деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада. К ним относятся трудовая, игровая, изобразительная и другие виды деятельности.

В процессе того, как ребёнок овладевает этими видами деятельности, особое внимание воспитатель должен уделять развитию восприятия, мнестических процессов (процессы запоминания), мотивации, доступных форм словесно-логического мышления.

Особое значение имеет развитие у детей познавательных интересов. При этом нужно учитывать специфическое отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачи воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление у детей веры в собственные возможности, формирование интереса к занятиям, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Коррекционно-речевая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную основу для формирования речевых умений. В других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на логопедических занятиях результатов.

В задачу воспитателя входит также повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей на каждом этапе коррекционного процесса. На основе учета потенциальных возможностей детей осуществляется воспитание интереса к речи и логопедическим занятиям. Процесс усвоения родного языка, совершенствование формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сфер ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильного труда, разнообразных занятий, направленных на всестороннее развитие.

Благоприятным условием воспитания ребенка являются также общество сверстников, коллективные игры и занятия. При этом у детей не только формируются и закрепляются коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы). Воспитатель должен знать основные отличия работы по формированию звукопроизношения от работы по исправлению звукопроизношения.

Формирование звукопроизношения — это систематическая работа со всеми детьми группы, способствующая своевременному усвоению произношения всех звуков родного языка и воспитанию фонематического слуха.

Исправление звукопроизношения — это работа с детьми, имеющими стойкие затруднения при овладении звукопроизношением, нацеленная на преодоление этих недостатков.

Как при формировании, так и при исправлении звукопроизношения работа над звуками состоит из трех основных этапов:

- 1) подготовительного,
- 2) этапа появления звука,
- 3) этапа усвоения звука в речи.

Таким образом, и логопед, и воспитатель должны ясно представлять характер и особенности своей работы, чтобы, помогая друг другу, достигнуть единой цели — воспитать у ребенка правильную речь и подготовить его для успешного обучения в школе.

2.10. Диагностика и мониторинг успешности в освоении АОП

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Это позволяет дать оценку индивидуального развития воспитанников детского сада, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий и лежит в основе построения образовательной траектории ребенка и коррекции особенностей его развития.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в детском саду, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Оценку результатов по освоению содержания образовательной области предлагается проводить на основе качественно-количественного анализа на основе учета возрастных нормативов по каждому разделу образовательной области, включающей определенное количество показателей, но и уровня *самостоятельности ребенка*. Однако особое внимание уделяется оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, *а также видов оказываемой ему помощи в обучении и воспитании*. Поэтому в ходе мониторинга учитывается не только «количество» оказываемой ребенку помощи, но и ее «качество», так как затруднения в обучении могут быть связаны не только с недостатками умственного развития, но и с эмоционально-волевыми особенностями воспитанника.

Задачи диагностики и мониторинга речевого развития сводятся к следующему:

- определение основных показателей и технологии отслеживания, а не результатов;
- определение зоны ближайшего развития ребенка;
- осуществление индивидуального подхода к содержанию и темпам речевого развития каждого ребенка;
- оценивание достижений ребенка не с точки зрения положительного, а максимально возможного эффекта речевого развития;
- обнаружение и фиксирование не только ожидаемых, прогнозируемых результатов, но и неожиданных, случайных, отрицательных, чтобы можно было видеть реальные процессы во всей их полноте.

Логопедическая диагностика включает в себя 3 этапа:

- I – подготовительный,
- II – основной,
- III - заключительный.

Подготовительный этап завершается отбором диагностического материала, планированием деятельности логопеда в момент обследования детей.

На основном этапе задачей логопеда является получение информации об уровне сформированности компонентов речи, определение степени речевых расстройств.

На заключительном этапе проводится обработка полученной информации, уточнение логопедического заключения.

В ходе обследования используются следующие методы:

1. знакомство с заключениями ПМПК, изучение медицинской и биографической документации (сбор и анализ анамнестических данных), беседа с родителями;
2. наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности;
3. специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Логопедическое обследование проводится не только индивидуально, но и с подгруппой детей, а также фронтально, что, несомненно, оптимизирует процесс проведения обследования и значительно сокращает время обследования.

Диагностические исследования проводятся 2 раза в год: стартовая (1-15 сентября) и итоговая диагностика (15-30 мая). Результаты диагностики учитель-логопед заносит в речевые карты.

Далее учитель-логопед анализирует полученные данные, делает выводы, составляет индивидуальный перспективный план коррекционной работы на каждого ребенка. Затем обобщает результаты диагностики речевого развития всех детей с ТНР, разрабатывает содержание коррекционно-развивающей работы.

Диагностика и мониторинг освоения адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому развитию (каждый педагог проводит их в рамках своей компетенции).

Для осуществления мониторинга развития ребенка воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физическому развитию используется Автоматизированная информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении». Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна.

Программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич.

Разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

Учитель – логопед использует диагностику разработанную Г.В. Яковлевой «Диагностика и мониторинг успешности усвоения коррекционной логопедической программы» [14].

Учитель – логопед проводит диагностику и мониторинг следующих компонентов речевой системы ребенка:

- 1 - состояние артикуляционной моторики;
- 2 – состояние общей и мелкой моторики;
- 3 - исследование импрессивной речи;
- 4 - исследование сенсомоторного уровня речи:
 - состояние фонематического слуха и восприятия;
 - состояние звукопроизносительной стороны речи;
 - сформированность слогоритмической структуры слова;
- 5- исследование состояния фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений;
- 6 - исследование словарного запаса и навыков словообразования;
- 7 - исследование грамматического строя речи и навыков словоизменения;
- 8 - исследование самостоятельной связной речи.

Методика проведения диагностики включает 7 - 8 серий, каждая из которых объединяет пробы нарастающей трудности. Для каждой серии разработаны собственные критерии оценки. В разных заданиях эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допустимых ошибок и использование помощи.

Методика обследования детей младшего и старшего дошкольного возраста с ОНР предполагает 5 - бальную систему оценки результатов. В каждой серии раскрываются содержание и уровни оценки выполнения.

Для того чтобы получить индивидуальный речевой профиль, необходимо высчитать успешность выполнения каждого задания серии, а затем сумма баллов суммируется и определяется среднее арифметическое значение всей серии.

В рамках осуществления преемственности учителя-логопеда и воспитателя, а также других педагогов образовательной организации при ведении документации 5-бальная система оценки учителя-логопеда соотносится с системой оценки педагогов.

5 баллов – высокий уровень усвоения программы;

3 - 4 балла – средний уровень,

2 - 1 балл – низкий уровень.

Заполняются листы оценки состояния освоения программы. Для этого результаты обследования, мониторинга выносятся на коллегиальное обсуждение в рамках работы ППк образовательной организации.

2.11. Взаимодействие детского сада с социальными партнерами

Задачи, встающие перед современным дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

Цель: *создание дополнительных условий для воспитания и обучения детей и подготовка детей с ТНР к школе и позитивной социализации, а также повышение профессионального уровня педагогов.*

Взаимодействие детского сада с социумом состоит из нескольких аспектов и включает: социальный институт; задачи; формы взаимодействия.

№	Учреждения	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	МБУ «ЦППМСП» Металлургического района г. Челябинска для детей, нуждающихся в психолого- педагогических и медико-социал. помощи	Ранняя диагностика и коррекция развития и обучения детей. Консультативная и практическая помощь родителям.	Договор. консультирование специалистами.	Комплексное обследование детей специалистами. Рекомендации по обучению каждого ребенка.
2	Поликлиника №8	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Договор. План взаимодействия. Осмотр детей педиатром, консультирование родителей. Ежегодный углубленный комиссионный осмотр детей специалистами поликлиники.	Динамика состояния здоровья детей. Врачебное сопровождение.
3	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов детского сада	Договор. Заявка. Семинары, курсы повышения квалификации для воспитателей и специалистов, для руководителей детского сада	Повышение квалификации педагогов, улучшение качества работы с детьми.
4	Учебно- методический центр Металлургического района	Обучение ИКТ педагогов детского сада МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»	Заявка. Курсовая подготовка	Повышение ИКТ компетенции педагогов, использование в работе с детьми.
5	УМЦ г. Челябинска	Повышение квалификации	Заявка. Курсовая подготовка	Повышение квалификации

		педагогов детского сада МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»		
6	Муниципальное учреждение культуры «Центральная библиотечная система»	Расширение кругозора детей старшего дошкольного возраста	Договор. План взаимодействия. Посещение мероприятий для детей, проводимых в детской библиотеке №6 в рамках календарно-тематического плана группы.	Расширение знаний детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Культура народов Южного Урала»

Учебно-методический комплекс

1. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. – 2-е изд., испр. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

2. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

3. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

4. Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор: наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

5. Вохринцева С.В. Национальные костюмы народов России: методическое пособие для педагогов и родителей. – Издательство «Страна Фантазий», 2003.

6. Вохринцева С.В. Национальные костюмы народов России. Раскраска: для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Страна Фантазий», 2000.

7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

8. Леонова Н.Н. Русский народный костюм. Знакомство детей с историей и культурой России: учеб. пособие / Н.Н. Леонова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.

9. Леонова Н.Н. Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

10. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, организующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014

11. Осипова Е.В. Русская деревня. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным бытом. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

12. Пантелеева Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников: учеб.- метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

13. Субарева О. В гостях у русских людей. Этнокарты. Развивающие карточки о жизни быта. – ООО «Издательство «Речь», 2011.

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Учебно-методический комплекс

1. Наш дом Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.

Программно-методический комплекс «Наш дом - Южный Урал» состоит из образовательной программы и двух иллюстрированных приложений «Жизнь и труд людей на Южном Урале» и «Природа Южного Урала»: включает в себя описание средств народной 57 педагогики, их воспитательных возможностей и методических рекомендаций по использованию этих средств в образовательных организациях Челябинской области в качестве компонента основной образовательной программы дошкольного образования, формируемого участниками образовательных отношений.

3. Организационный раздел АОП

3.1 Материально-техническое обеспечение АОП

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение детским садом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- к оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ТНР к объектам инфраструктуры детского сада, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ТНР детский сад учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Широко используется пространство групповых комнат и детского сада с учетом всех направлений развития ребенка на основе системы охранительных режимов. Игровое и коррекционно-развивающее оборудование доступно каждому ребенку и соответствует его возрастным и индивидуальным возможностям, а также отвечает образовательным, воспитательным и эстетическим требованиям. Групповые комнаты оснащены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми предметами, обеспечивающие игровую, учебную деятельность детей.

Для проведения коррекционно-развивающей работы при индивидуальном подходе с учетом структуры дефекта в детском саду созданы условия: музыкально-физкультурный зал, кабинет для учителя-логопеда (для исправления нарушения речевой деятельности).

В детском саду используются технические средства:

- видеопроектор – 3;

- ноутбук – 5.

В детском саду созданы условия безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса: автоматическая пожарная сигнализация; домофонная система, тревожная кнопка, выполнение санитарно-гигиенических требований, соблюдение охраны труда. Первичные средства пожаротушения имеются в достаточном количестве. Планы эвакуации имеются на каждом этаже. Регулярно проводятся с детьми учебные эвакуации. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. На территории 6 прогулочных площадок, в достаточном количестве оборудования и материалов, обеспечивающих физическое развитие детей с ТНР.

3.2 Кадровые условия реализации АОО

3.3.1. Филиал МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска - ДС» укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих [25, п.3.3.]:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель;
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты как помощник воспитателя.

Качество осуществления коррекционно-образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них функции. Коррекционно-развивающий процесс осуществляется на основе взаимодействия педагогических и медицинских специалистов.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

Образовательный процесс на группе комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляют 4 педагога. Отсутствует текучесть кадров.

Реализация АОО осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

При работе в группах для детей с ТНР в детском саду предусмотрена должность учителя-логопеда, имеющую соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации АОО в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МБОУ ДПОС УМЦ г. Челябинска, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации и др.

Детский сад осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации АОО.

3.3. Режим дня и расписание занятий

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна, бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (извлечение)

Режим (распорядок) дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и

способствовать их гармоничному развитию. Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Продолжительность занятий для детей 2-3-го года жизни не более 10 минут, 3-4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 20, 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятий статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в 1 - младшей группе - 10 мин.,
- во 2 младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе – 20-25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

*Режим дня 2 младшей группы
Холодный период года*

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 (7.30)
В ДЕТСКОМ САДУ	
Прием и осмотр детей, игры, измерение температуры тела, совместная и индивидуальная (коррекционная) деятельность, двигательная активность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Самостоятельная и совместная (коррекционная) деятельность, двигательная активность, подготовка к занятию	8.30 – 9.00
Занятие	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40
Самостоятельная, совместная (коррекционная) деятельность, двигательная активность, игры	9.40 – 10.05
Второй завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, двигательная активность)	10.15 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, двигательная активность, подготовка к обеду	11.30 – 11.50
Обед, подготовка к дневному сну	11.50– 12.20
Дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна. Игры, совместная, индивидуальная (коррекционная), самостоятельная деятельность детей, двигательная активность	15.00 - 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.10 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность), уход детей домой	16.40 – 19.00
ДОМА	
Прогулка, легкий ужин, спокойные игры	19.00 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

*Режим дня средней группы
Холодный период года*

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 (7.30)
В ДЕТСКОМ САДУ	
Прием и осмотр детей, игры, измерение температуры тела, совместная и индивидуальная (коррекционная) деятельность, двигательная активность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.35
Самостоятельная и совместная (коррекционная) деятельность, двигательная активность, подготовка к занятию	8.35 – 9.00
Занятие	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Самостоятельная, совместная деятельность, двигательная активность, игры	9.50 – 10.05
Второй завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд, двигательная активность)	10.15 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 11.50
Обед, подготовка к дневному сну	11.50 – 12.20
Дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна. Игры, совместная, индивидуальная (коррекционная), самостоятельная деятельность детей, двигательная активность	15.00 – 16.10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность, уход детей домой)	16.40 – 19.00
ДОМА	
Прогулка, ужин, спокойные игры	19.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)

*Режим дня старшей группы
Холодный период года*

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 (7.30)
В ДЕТСКОМ САДУ	
Прием и осмотр детей, игры, измерение температуры тела, совместная и индивидуальная (коррекционная) деятельность, двигательная активность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.20 – 8.40
Самостоятельная и совместная (коррекционная) деятельность, двигательная активность, подготовка к занятию	8.40 – 9.00
Занятие	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00
Самостоятельная, совместная деятельность, игры, двигательная активность	10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная активность)	10.20– 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство	11.50 – 12.00
Обед, подготовка к дневному сну	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна. Игры, совместная, индивидуальная (коррекционная), самостоятельная деятельность детей, двигательная активность	15.00 – 16.10
Занятие	Понедельник, пятница 15.30 – 15.55
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.10 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная, совместная деятельность, двигательная активность, уход домой)	16.40 – 19.00
ДОМА	
Прогулка, ужин, спокойные игры	19.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Развитие речи.	1
Познавательное развитие (ФЭМП/сенсорное воспитание)	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.	2
Художественно-эстетическое развитие. Прикладная деятельность (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие. Прикладная деятельность (лепка/аппликация)	1
Комплексное коррекционно-развивающее занятие (Познавательное развитие + речевое развитие)	1
Физическое развитие. Физическая культура.	3
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
Индивидуальное занятие с учителем-логопедом	2-3
Индивидуальное занятие с воспитателем	2

Речевое развитие (чтение художественной литературы), познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность), социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

Занятия учителя-логопеда с подгруппами из 3–4 человек в младшей группе проводятся по понедельникам и средам. Продолжительность занятия 10-15 минут. Каждое занятие содержит 2–3 игровых задания или игры продолжительностью 4–5 минут. Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми занимает все остальное время. Учитель-логопед проводит ее с детьми и во время прогулки. Продолжительность индивидуального занятия не более 10 минут. Иногда возможна по решению специалиста замена индивидуальных занятий во время прогулки живым общением с детьми, проведением разученных ранее игр на свежем воздухе. В конце учителем-логопедом даются индивидуальные методические рекомендации родителям каждого ребёнка на лето.

3.4 Особенности развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с ФГОС ДО:

«Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию АОП.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой АОП).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АОП» [1].

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении и в кабинете учителя-логопеда должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета используются мягкие пастельные цвета. В помещениях уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Для детей с нарушениями речи помимо речевой среды в целом в детском саду и в группе создана предметно-развивающая среда для развития речи такого ребенка.

Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков.

Пространство группы организовано в виде нескольких «зон» («зона индивидуально-подгрупповой работы», «зона для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму», «зона для проведения дыхательной гимнастики», «зона развития психологической базы речи», «зона для обучения грамоты», «зона-развитие игровой и театрализованной деятельности», «Зона информационно-компьютерных технологий», «зона консультирования») оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям с нарушениями речи самостоятельно выбирать дидактические логопедические игры, пособия, игрушки и другие материалы, чередовать их. Данные зоны позволяют педагогу эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи. Оснащение «зон» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Дидактическое обеспечение

«Зона индивидуально-подгрупповой работы»

Коррекция звукопроизношения

- «Набор артикуляционной гимнастики» в картинках
- «Сказки о веселом язычке» в картинках
- Профили правильной артикуляции звуков

- Картинный материал Г. А. Каше: для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- Картинный материал для дифференциации согласных звуков (П-Б, Т-Д, К-Г-Х, Ч-ТЬ, Щ-СЬ, Л-ЛЬ, Р-РЬ, С-СЬ, З-ЗЬ, С-З, СЬ-ЗЬ, С-З-Ц), гласных звуков
- Игра «Четвертый лишний» (для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков)
- «Звуковое домино»
- «Звуковые дорожки»
- Логопедическое домино» (автоматизация звуков - Л, Р, Ч)
- Логопедическое лото «Говори правильно» (автоматизация звуков-С, Л, Ль, Ш, Р)
- Игры в картинках со звуками - С, Ш, Л, Р
- Серии предметных картинок и сюжетные картинки для составления рассказов (для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков).
- Наборы для автоматизации изолированного звука и слогов. В каждом наборе 16 карточек С, Ш, Р, Л)
- Серия игр "Краски" (автоматизация звуков - С, Л, Ш, Р)
- Серия игр "Двойняшки" (автоматизация звуков - С, Л, Ш, Р)
- Серия игр "Кто первый?" (автоматизация звуков - Ль, В)
- Серия игр "Деление слов на слоги" (автоматизация и дифференциация звуков- С, Сь, Ш, К, Кь)
- Серия игр "Веселые клеточки" (автоматизация звуков -Ль Р, Ф)
- Серия игр "Путешественники" (автоматизация звуков Р, Ль, С)
- Серия игр «Улитка» (автоматизация звуков - С, Л, Ш, Р)

Развитие фонематических процессов

- Ширма, звучащие игрушки, музыкальные инструменты для различения неречевых звуков
- Игра «Колпачок и волшебная палочка»
- Пособие «Волшебные конфеты» (различения неречевых звуков)
- Игра «Волшебные очки»,
- Игра «Угадай, что звучит?»
- Игра «Откуда слышится звук?»
- «Чудо-кубик» (для уточнения артикуляции гласных звуков)
- Картинный материал «Звуковые песенки»:
- Игрушки-символы
- Карточки для определения позиции звука в слове
- Фишки красного, зеленого и синего цвета для звукового анализа
- Табличка-помощница (для описания правильной артикуляции звука)
- Табличка-помощница (для правильной характеристики звуков)
- Игры-ходилки (на различение гласных звуков)
- Игра «Логопедическое лото» (развитие фонематического слуха)

«Зона для проведения дыхательной гимнастики»

- Пособия для развития речевого выдоха (пособие «Дыхательная гимнастика» по всем лексическим темам «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Транспорт», «Грибы» и др.)
- Набор дыхательной гимнастики для инд. занятия не привязанный к лексической теме (6 карточек) герои мультфильмов и сказок
- Тренажеры для проведения дыхательной гимнастики («Футбол», «Линейки-дорожки»

Имеющиеся материалы по обогащению словаря могут быть использованы для автоматизации поставленных звуков, используются воспитателем для организации индивидуальной и подгрупповой работы по данному направлению.

Словарь:

1. Картинный материал по лексическим темам:

«Овощи», «Фрукты. Ягоды», «Домашние животные»,
средней полосы», «Дикие животные жарких стран»,
«Деревья. Цветы», «Продукты питания» и др.

«Дикие животные»
«Транспорт», «Профессии»,

Дидактические игры:

«Корзинки», «Елочка», «Поезд», «Волшебная шкатулка», «Магазин», «Лабиринты», «Четвертый лишний», «Составь разрезную картинку», «Назови силуэт», «Мир зверей и птиц», «Подбери по форме», «Кто больше назовет птиц?», «По грибы, по ягоды», «Во саду ли, в огороде», «Времена года», «Что сначала, что потом», «Скажи наоборот», «Соседи», «Съедобный – не съедобный», «Логический поезд», «Живое – не живое», «Парные картинки», «Зоопарк», «Автомобили», «Найди картинку», «Построй дом».

«Зона обучение грамоте»

индивидуальные кассы букв; магнитная касса букв; щитки; сигнальные карточки (деление на слоги, гласные, согласные, твердые, мягкие); картинный материал; индивидуальные наборы для работы над звуковым анализом; индивидуальные карточки для работы и тексты для чтения; настольная игра «Ребусы» разрезной и магнитный алфавит.

«Зона для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму»

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 – 12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 – 12 частей).
4. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
11. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
12. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
14. Игра «Веселые клеточки»
15. Игра «Штриховка»
16. Наборы цветных и простых карандашей
17. Доска для рисования маркером (в клетку)
18. Пластилин и доски

«Зона развития игровой и театрализованной деятельности»

Сюжетно-ролевая игра

- костюмы (доктор, продавец, шофер, моряк, Буратино, медведь, заяц, лиса, волк, мышка, гном, пираты, клоун и др.)

Театрализованные игры

- Настольный театр-«Колобок», «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
- Пальчиковый театр – персонажи сказок медведь, заяц, лиса, волк,...
- Куклы-перчатки «Три поросенка», Петрушка, «Волк и козлята»

- Куклы-марионетки
 - Объемные игрушки
 - Детские костюмы, маски-шапки персонажей сказок
- «Зона развития психологической базы речи»
- Игра «Четвертый лишний»
 - Игра «Разрезная картинка»
 - Лото для малышей «Логические пары»
 - Развивающие игры «Лесной лабиринт», «Речной лабиринт»

«Зона информационно-компьютерных технологий»

1. Блог учителя-логопеда URL:<http://logopark440.blogspot.ru>
2. Сайт «Мерсибо» (компьютерные онлайн – игры), сайт «Солнышко»
3. Компьютерные игры «Баба-Яга учится читать», «Уроки мудрой совы», «Гарфилд», «АВС», «Нескучная азбука», «Алик идет в школу», «Малышам о звуках», «Искатель сокровищ», «Незнайкина грамота», «Мой веселый букварик», клавиатурный тренажер «Почитай-ка»
4. Видео – уроки «Берилка учится читать»
5. Презентации по лексическим темам «Овощи, фрукты», «Золотая осень», «Домашние птицы», и др.
6. Музыка: «звуки природы», детские песенки для физминуток, и др.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда группы для детей с ТНР отражает содержание адаптированной основной образовательной программы, обеспечивать реализацию содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Здоровьесбережение»

Материально-техническое обеспечение модуля

Филиал МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию модуля. Полка. Подставки для книг и папок.

В каждой группе имеются уголки по патриотическому воспитанию.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Оборудование	- Проектор – 5 шт. - Ноутбук – 7 шт. - Экран – 7 шт. - Принтер – 4 шт. - Магнитофон – 6 шт.
Дидактические материалы	- Подборка тематических презентаций; - Дидактические игры; - Мини-музеи; - ЛЭПБУКи; - Игровые универсальные макеты, макеты-карты; - Картотека подвижных игр народов Южного Урала; - Фотоальбомы; - Альбомы образцов; - Схемы рисования, лепки и аппликации для самостоятельного творчества детей; - Наглядно-демонстративный материал, - Костюмы; - Картотека пестушек, закличек, потешек, прибауток, колыбельных песен, докучных сказок, небылиц, загадок, пословиц; - Записи колыбельных песен.

Время проведения

Образовательная деятельность воспитанников осуществляется во всех видах деятельности. Как целое или часть образовательной деятельности.

Специальные мероприятия по реализации модуля

- календарно-трудовые (связанные с хозяйственной деятельностью народа Южного Урала, согласно народному календарю, связанные с овладением применением трудовых операций, воспитанием трудолюбия, формированием ценностного отношения к труду;
- семейно-бытовые (связанные с реализацией семейных взаимоотношений, воспитанием, обучением детей, с организацией быта семьи, с морально-этическим кодексом, являющимся регулятором семейных отношений);
- социальные (связанные с общественными отношениями, с окружающим миром);
- праздничные (отражающие синкретическую форму культуры народа, сочетающую в себе разнообразные возможности выразительности и изобразительности);
- религиозные традиции (реализующие религиозные представления народа);
- фольклорные традиции (использование фольклорных жанров в быту, семье, воспитании детей, на праздниках, в общении и т.д.)

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Важным условием является создание развивающей предметно-пространственной среды, (предметы народного быта, игрушки, картины, книги), отражающую содержание фольклорных текстов, наглядно-иллюстративный материал, который позволяет визуально познакомить дошкольников с народами Южного Урала, людей труда, произведениями декоративно-прикладного искусства. В дизайн интерьера группы включаются элементы уральской художественно-эстетической культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В групповой комнате, желательно организовать мини-выставку уральского искусства, разместить предметы народного и профессионального декоративно-прикладного искусства Урала: литье из чугуна, гравюру, изделия - камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др. В групповой комнате необходимо выбрать место, где можно было бы разместить детские работы по художественно-эстетическому развитию детей, выполненные на занятиях по приобщению к искусству Урала.

1. Предметы народного быта (печь, колыбель (люлька), полочки с посудой, стол с самоваром, полотенца для кукол, вышитые салфетки, наволочки и покрывала для их постели, яркие лоскутные коврики и пр.).

2. Народные игрушки.

3. Картотека народных игр.

4. Различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки).

5. Дидактические игры.

6. Костюмы народов Южного Урала и элементы костюмов.

7. Предметы декоративно-прикладного искусства Урала: фигурное чугунное литьё, роспись по металлу, изделия камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др.

8. Игры-упражнения «Найди уральскую роспись», «Третий лишний», «Уральская роспись» по типу разрезных картинок, «Найди по схеме», «Найди по росписи схему», «Веселые - грустные мотивы» и др.

9. Художественного слова и музыки (народных песен, попевок, инструментальной музыки).

4. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

4.1. Целевой раздел Программы:

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска-ДС» (далее – МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС», ДС), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФАОП ДО.

4.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДС (ФАОП ДО п. 49.1.1.) – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

4.3. Принципы построения программы воспитания

Принципы и подходы к формированию Программы определены в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (п. 49.1.2.)

4.1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР младенческого и раннего возраста (3 лет)

Портрет ребенка с ТНР младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

4.2. Содержательный раздел Программы

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии

с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.2.).

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимая единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

ознакомление обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;

формирование правильного и безопасного поведения в природе осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Перечень программ, технологий и пособий.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. М.: Творческий Центр, 2012

2. Виноградова, Н.А. Формирование гендерной идентичности [Текст] / Н.Ф. Виноградова.- М.: Творческий Центр, 2012.

3. Виноградова, Н.А. Моя страна Россия: пособие для ст. дошк. и мл. шк. Возраста, 2007.

4. Виноградова, Н.А. Дошкольникам о родной стране: метод. пособие для педагогов, работающих с детьми ст. дошк. возраста, 2009.

5. Ривина, Е.К. Государственные символы России. Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста - М.: АРКТИ, 2009

6. Татаринцева, Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы [Текст] / Н.Е. Татаринцева. - М.: Центр педагогического образования, 2012.

7. Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы. Учебно-методическое пособие, 2012.

Социальное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.3.).

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

организовать сюжетно-ролевую игру (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Развитие игровой деятельности

1. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги», 2019.

2. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста [Текст] / Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа / Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа / Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социально-коммуникативное развитие детей. Методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги», 2019.

6. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. - Рн/Д.: Феникс, 2013.

7. Михайленко, И.Я. Организация сюжетно – ролевой игры в детском саду / И.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

2. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет): Пособие для педагогов / Р.С. Буре. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

3. Курочкина, И.Н. Этикет для дошкольников / И.Н. Курочкина. – М.: Просвещение, 2007

4. Петрова, В.И. Нравственное воспитание в детском саду / В.И. Петрова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008

5. Халикова, Э.А. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: Программа, планирование, занятия и утренники православного календаря. Волгоград / Э.А. Халикова. - Учитель, 2013

6. Петрова, В.И., Т.Д. Стульчик. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

11. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей [Текст] / К.Ю.Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

12. Елжова, Н.В. ПДД в детском саду. Развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

13. Кобзева, Т.Г. Правила дорожного движения//Система обучения дошкольников.

14. Майорова, Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг [Текст] / Ф.С. Майорова. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2010. – 88 с.

15. Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения [Текст] / Т. Ф. Саулина. – М., 2009.

16. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения», 2009.

17. Старцева, О.В. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст]/ О.В. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2012

18. Стеркина, Р. Б. Безопасность: : Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] /Р. Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева, 2011

19. Черепанова, С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам [Текст] / С.Н. Черепанова. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2009. – 80 с.

20. Яворовская, И.А. Знакомство с окружающим миром. Дети и дорога [Текст] / И.А. Яворовская. – Ростов-на-Дону «Феникс», 1994.

Формирование положительного отношения к труду

1. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка– дошкольника. Пособие для педагогов [Текст] / Л.В. Куцакова.- М.: Владос, 2008.

2. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2–7 лет [Текст] / Л.В. Куцакова.- М.: Совершенство, 2010.

Познавательное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.4.).

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) Формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Перечень программ, технологий и пособий

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

3. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

4. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

6. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

7. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада, 2016.

8. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада, 2016.

9. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада, 2016.

Физическое направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.5.).

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических** навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечает не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режима дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Перечень программ, технологий и пособий

Физическая культура

1. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

3. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

4. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2021.

6. Физическое развитие. Методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги», Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н., 2019.

Формирование начального представления о здоровом образе жизни

1. Бабенкова, Е.А. Растим здорового ребенка. Новые стандарты. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
2. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт. – сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 4 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 4 – 5 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 5 – 6 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 6 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Сундукова, А.Х. Волшебный мир здоровья. Учебно-методическое пособие / А.Х. Сундукова. – М.: Дрофа, 2010.
8. Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детско саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет, 2020.
9. Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детско саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет, 2020.
10. Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детско саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет, 2020.
11. Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детско саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет, 2020.
12. Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детско саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет, 2020.
13. Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детско саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет, 2020.

Трудовое направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.6.).

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они чувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.7.).

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения. (ценности – «культура и красота»).

Основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления воспитательной работы:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

Перечень программ, технологий и пособий

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

1. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.- М, 2003.
2. Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы.- М,2011.

3. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография.- М, 2011.
4. Давыдова Г.Н. Подарки к праздникам.- М.: Скрипторий, 2012.
5. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2010.

Приобщение к изобразительному искусству

2. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. М.: Педагогическое общество России, 2002.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий, 2020.
2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. Конспекты занятий, 2020.
3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. Конспекты занятий, 2020.
4. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. Конспекты занятий, 2021.
5. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 2007.
6. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор, 2005.
7. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Ах, карнавал! Праздники каждый день. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор, 2006.
8. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Зимние забавы. Праздники каждый день. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор, 2006.
9. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор, 2004.
10. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор, 2006.
11. Костина, Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие/ Э.П. Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
12. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/сост. Е.Н.Арсенена, 2013.
13. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/сост. Е.Н.Арсенена, 2015.

14. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа/сост. Е.Н.Арсенена, 2013.

15. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/ сост. Е.Н.Арсенена. – Волгоград: Учитель, 2013.

16. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа/ сост. Е.Н.Арсенена. – Волгоград: Учитель, 2014.

17. Плешак, В.В. С Новым годом! Песни Деда Мороза, Снегурочки и наши с вами для голова и фортепиано. - СПб.: Композитор, 2010.

18. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. М.: ГНОМ и Д, 2009. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

Развитие конструктивной деятельности

7. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

8. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

9. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

10. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

11. Старцева, О.Ю. Занятие по конструированию с детьми 3-7 лет. – М.: Творческий Центр, 2010

12. Фешина, Е.В. Лего – конструирование в детском саду. - М.: Творческий Центр, 2012

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки

Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры
--	---	---	---

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

**Формы и методы воспитательной работы
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Характеристика социального окружения филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС».

Детский сад расположен в центре Металлургического района по адресу: ул. Социалистическая, 46. Удобная транспортная доступность, рядом остановка «Поликлиника».

Детский сад взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных

договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от филиала находятся: МБОУ СОШ № 61, Детская библиотека № 1, детские сады № 207, № 272, 340, 449, стоматологическая поликлиника, поликлиника № 6, аптеки, магазины.

Социокультурные особенности Челябинска и нашего района не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в детском саду. Ведущие отрасли экономики, наличие в нашем районе Metallургического комбината, обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (металлурги, сталевары и т.д.) Детский сад посещают дети разных национальностей, основная из которых – русские, но также – татары, башкиры, казахи и т.д. В связи с этим есть необходимость реализации парциальной программы по региональному компоненту, направленной на обеспечение воспитания и развития детей на идеях народной педагогики, через познавательные сведения об истории, жизни и быте народов Южного Урала

Детский сад рассчитан на 6 групп, режим функционирования 5-дневный, с 12-ти часовым пребыванием детей дня (с 7.00 до 19.00), выходные дни - суббота, воскресенье.

В филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска - ДС» функционируют группы общеразвивающей направленности и комбинированной направленности детей с ОВЗ.

- **региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:**

Филиал МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» расположен в Metallургическом районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневоe водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межнационального взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, легкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: памятник «Добровольцам-танкистам», воин блокадного Ленинграда, мемориал «Память», памятник труженикам тыла и др. В пешей доступности расположен мемориал «Вечный огонь», что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;**

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды филиала.

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;**

Перспективы участия филиала в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада.

- **особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:**

- **ключевые элементы уклада ОО:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы филиала являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- **наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс филиала способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

- **существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;**

Конкурентное преимущество: (раннее развитие, индивидуальные образовательные маршруты, дифференцированные программы здоровья и развития, квалифицированный педагогический персонал и т.п.).

Педагогические работники филиала МАОУ «ОШ № 14 г. Челябинска-ДС» ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в филиале является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

- **особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Инклюзия является ценностной основой уклада филиала и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в филиале.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда филиала обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность

в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (п.39.3 п.п. 1-5):

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников детского сада с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. **Основной целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечения с семьей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач** (ФАОП ДО п. 39.3 п.п.7):
выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и детского сада, включает следующие направления:

аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности детского сада; создание открытого информационного пространства (сайт школы, группы в социальных сетях).

Принципы взаимодействия с родителями

3. Доброжелательный стиль общения педагога с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «Модель на бумаге», если педагог не выработает для себя конкретных форм обращения с родителями. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельно проведенное мероприятие.

4. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить, посочувствовать и вместе подумать, как помочь в той или иной ситуации.

4. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать собственных детей. Поэтому, позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня, вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

6. Серьезная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество.

7. Динамичность. Дошкольное учреждение сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы образовательного учреждения с семьей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

В образовательном процессе детского сада активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги;

практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание коррекционной работы могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Адресная направленность	Формы работы	Тема	Дополнительный материал
Все группы	Родительское собрание	1. Основные задачи и направления работы ДОУ. 2. Знакомство родителей с нормативными документами.	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы
Все группы	Маркетинговое исследование	1. Создание банка данных по семьям 2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада.	Рекламный блок
Все группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Анкета
Все группы	Субботник	Подготовка помещений к зиме. Итоги диагностики	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Все группы	Беседа Конференция для родителей членов совета ДОУ	Консультирование по вопросам воспитания детей.	Методическая литература
Все группы	Праздники, конкурсы	Тематические: осенние, Дню Матери, Новогодние, К Дню 8 марта прощальные	Афиши - приглашения
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	«Волшебная сказка золотой осени»-	Стенд поделки

Все группы	Мастер- классы	Готовимся к Новому году вместе с ребенком	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Для всех желающих	Совместное оформление фотовыставки	«Рождественская сказка Челябинска»	Фотографии стенд
Все группы	Родительское собрание	«Мы одна семья» взаимный обмен мнениями и идеями, совместный выпуск	Информационно педагогические материалы, выставки детских работ
Все группы	День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада».	Рекламные буклеты, методическая литература Афиши
Все группы	Спортивный праздник	«День здоровья»	Афиши
Все группы	Субботник	Благоустройство территории, подготовка к летней кампании	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Группы раннего возраста	Консультация	Причины возникновения речевых нарушений. Необходимость их преодоления в дошкольном возрасте	Методическая литература
Все группы	Консультация	Необходимость развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Экскурсия с детьми в школу (по запросу)	Знакомство с спецификой работы школы	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Консультация совместно с коллективом школы	Готовность детей к школе	Методическая литература
Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей.	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты
Все группы	Работа Интернет-представительств ДОУ	Информирование о деятельности МАДОУ	Информация Фотоотчеты

Перечень пособий

1. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок-педагог-родитель». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
2. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
4. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2011.

5. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.

6. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДООУ и семьи. - М.: ТЦ Сфера, 2007.

7. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: Вако, 2010.

8. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

4.3. Организационный раздел

4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Воспитательный процесс в Организации обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Познавательное развитие	- Картотеки опытов и экспериментов в картинках; - Диаграмма по временам года; - Альбомы со схемами по конструированию; - Схемы трудовых процессов;
-------------------------	---

	- Календари погоды; - Сенсорное «дерево»; - Игры – задания на развитие логического мышления; - Игры – задания по ориентировке в пространстве, по сенсорному воспитанию - Сенсорный домик, сенсорный коврик, сенсорные куклы; - Дидактическая карусель; - Подборка тематических презентаций; - Картотеки дидактических игр. - Мини-музеи; - ЛЭПБУКи;
Социально-коммуникативное развитие	- Игровые универсальные макеты, макеты-карты; - Дидактическое панно; - Картотека игр по разделам области социально-коммуникативное развитие; - Фотоальбомы; - Подборка презентаций; - Ширмы для организации игрового пространства для сюжетно-ролевых игр; - Складные игровые макеты для режиссерских игр.
Художественно-эстетическое развитие	- Альбомы образцов; - Схемы рисования, лепки и аппликации для самостоятельного творчества детей; - Наглядно-демонстративный материал по видам и жанрам искусства; - Портреты отечественных и зарубежных композиторов; - Ширмы, костюмы, декорации для театрализованной деятельности
	- Массажные дорожки, коврики; - Подушки здоровья (с различными наполнителями); - нестандартное физкультурное оборудование; - картотека прогулок; - картотека подвижных игр; - сухой бассейн
	- схемы для составления связных рассказов, - мнемотаблицы, - картотека артикуляционной гимнастики; - картотеки загадок, пословиц и поговорок; - портреты писателей и поэтов; - картотеки дидактических игр; - азбуки- самоделки.
	- картотека игр народов южного Урала; - дидактические игры для ознакомления с достопримечательностями города - ребусы; - макеты достопримечательностей города и района; - презентации по ознакомлению с городом Челябинском и Metallургическим районом - альбомы, ЛЭПБУКи.

Для решения воспитательных задач в филиале использованы следующие методические пособия (методические пособия перечислены в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

Гражданское и патриотическое воспитание

Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2007.

Виноградова, Н. Ф. Дошкольникам о родной стране: метод. пособие для педагогов, работающих с детьми ст. дошкольного возраста. – Москва: Просвещение, 2009

Ривина Е.К. Государственные символы России: Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста.– М.: АРКТИ, 2009

Духовно-нравственное развитие

Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие. Авт.-сост. Ю.Е.Антонов, 2011

Физическое развитие и культура здоровья

Бабенкова, Е.А. Растим здорового ребенка. Новые стандарты. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.

Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт. – сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. – Волгоград: Учитель, 2009.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2021.

Сундукова, А.Х. Волшебный мир здоровья. Учебно-методическое пособие / А.Х. Сундукова. – М.: Дрофа, 2010.

Физическое развитие. Методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги», Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н., 2019.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Экологическое воспитание

Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада, 2016.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада, 2016.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада, 2016.

4.3.3. Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям
Прогулка	Воспитание у	Воспитание	Воспитание	

	ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	позитивного настроя на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	

Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	
----------	--	---	---	--

4.3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС»

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности (см. ПРПВ ДО стр. 18-19).

Воспитательные события в филиале МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска-ДС» пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы филиала.

Целью проведения мероприятий, праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется филиалом в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям,

различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник День Матери Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Масленица
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль
Спортивные праздники		День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	Месячник безопасности «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей». «Доброе сердце». «Открытки для участников СВО» .«Открытка для ветерана», «Добро Почта» и др.)

		Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровье сберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)
--	--	---

4.3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Перечень элементов ППС

для решения воспитательных задач по направлениям развития детей

Образовательная область	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Физическое развитие	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория филиала	Спортивная площадка
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Патриотический уголок Уголок дежурства Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения
	Территория филиала	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория филиала	Огород Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности
Речевое развитие	Групповые помещения	Библиотека Сюжетно-ролевые игры Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория филиала	Сюжетно-ролевые игры
Художественно-	Групповые помещения	Уголок детского творчества

эстетическое развитие		Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Территория филиала	Искусственный водоем Клумбы

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации должна обогащаться за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (*народами Южного Урала, природой, народными промыслами*). Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

4.3.6. Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения на уровне филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников филиала по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора	Осуществляет руководство филиалом МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС»
Старший воспитатель	Занимается методической работой и организует весь воспитательно-образовательный процесс в филиале.
Учитель-логопед	Осуществляет воспитательно-образовательный процесс детей с ТНР
Воспитатель	Осуществляет воспитательно-образовательный процесс с детьми
Помощник воспитателя	Помогает воспитателю в воспитательно-образовательном процессе с детьми

4.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных,

психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в филиале.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ
- событийная среда филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ТНР в филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Краткая презентация Адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»**

1. АОП филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» ориентирована на детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; - самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся детей с ОВЗ (протокол № 6/17 от 7.12.2023 г.)

- Адаптированной основной программы дошкольного образования для детей с ТНР филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС»

Содержание АОП представляет собой совокупность программ, не противоречащих друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров ФГОС ДО.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия воспитателя, музыкального руководителя, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ТНР.

Срок освоения основной образовательной программы – четыре календарных года.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность. Программа представляет собой нормативно- управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

Форма обучения воспитанников - очная.

Контингент воспитанников – дети с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) групп комбинированной и компенсирующей направленности с 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным Положением о режиме занятий, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

Содержание АООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы принципы и подходы к формированию Программы; характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ТНР);

- планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, оценка индивидуального развития детей с ТНР, промежуточные планируемые результаты.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», согласно ФГОС ДО, в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В том числе, в данном разделе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Дано описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. В разделе описываются особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и поддержка детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы содержит описание материально- технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно- пространственной среды. Рабочая программа воспитания. Данный раздел содержит описание работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал» и «Культура народов Южного Урала». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программ: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программ:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДС является социально-коммуникативное развитие. Модуль «Культура народов Южного Урала», модуль «Наш дом - Южный Урал»

Цель: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи:

1. Способствовать обогащению первичных представлений о культуре, истории народов Южного Урала;
2. Развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности;
3. Формировать чувство толерантности, чувство уважения к народам Южного Урала, их традициям;
4. Формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

В дошкольном учреждении реализуется Парциальная программа «Наш дом - Южный Урал»

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи:

1. Способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
2. Формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
3. Развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»)

4. В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АОП;
- 2) выполнение детским садом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ТНР к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ТНР детский сад учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»)

454052, г. Челябинск, ул. Байкальская, 34, тел/факс (351)721-17-82 Email: chel-scool14@yandex.ru
ОКПО 42468779, ОГРН 1027402818024, ИНН/КПП 7450011816/745001001

Принято на заседании
педагогического совета
филиала МАОУ «СОШ № 14
г. Челябинска»
от « 30 » августа 2024 г.
протокол № 1



Утверждаю:
Директор МАОУ "СОШ № 14
г. Челябинска"
Т.А. Королева
Приказ № 222
от « 30 » августа 2024 г.

**Учебный план
филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС»
на 2024/2025 учебный год**

Челябинск, 2024

1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 города Челябинска-ДС» осуществляет реализацию образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

2. Реализация образовательных программ соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.

3. Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим расписание образовательной деятельности и объем учебного времени.

4. Учебный план МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» (далее ДС) носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДС, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН 1.2.3685-21.

5. Согласно Учебному плану учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 38 недель, включая адаптационные и диагностические периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 13 недель.

6. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

7. Время пребывания ребёнка в течение дня 12 часов

8. В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Содержание национально-регионального компонента дошкольного образования интегрировано в содержание образовательных областей.

Организационной основой реализации образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

9. Формами организации повседневной жизни детей являются:

Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд. Дежурство детей.

Развлечения, праздники, показ театров, досуги.

Экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

10. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДС. Образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения образовательной деятельности по расписанию в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 и «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21. При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы мониторинга – наблюдение за ребенком, беседы, ситуативные разговоры, анализ продуктов детской деятельности, тесты.

РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня включает:

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Продолжительность дневного сна: для детей 1-3 лет – не менее 3 часов, от 4 – 7 лет - не менее 2,5 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» таб. 6.6): для детей 1,5-3 лет - не должна превышать 20 минут, 3-4 лет - не более 30 минут, для детей 4-5-лет - не более 40 минут, для детей 5-6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, от 6-7 лет – 90 минут. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП с. 224-233. Режим дня может корректироваться в зависимости от сезона года и метеорологических условий.

Холодный период года

Мероприятия	Группы общеразвивающей, *комбинированной, компенсирующей направленности					
	1 младшая группа	2 младшая группа комбинированной направленности	Средняя группа	Средняя группа компенсирующей направленности	Старшая группа комбинированной направленности	Подготовительная к школе группа
Время проведения						
<i>Дома</i>						
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
<i>В детском саду</i>						

Прием и осмотр детей, игры, совместная и индивидуальная (*коррекционная) деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00 - 8.10	7.00-8.20	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.00 – 8.30	8.00-8.30	8.10-8.40	8.10 - 8.35	8.20-8.50	8.30- 8.50
Совместная (* коррекционная) и самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД,	8.30 - 9.10	8.30-9.00	8.40-9.00	8.35- 9.00 (9.10)	8.50-9.00	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность (занятие)	9.00-9.10 9.20-9.30 Понедельник четверг 8.40 – 8.50	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00- 9.15 9.25-9.40 вторник, четверг изменения по регламенту	9.00 – 9.20 9.30 - 9.50 вторник изменения по регламенту	9.00- 9.20 (25) 9.40 -10.00	9.00 – 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Самостоятельная и совместная деятельность, игры	9.00-10.00	9.00-10.00	9.25-10.05	9.50-10.05	10.00-10.10	
Второй завтрак	10.00 – 10.15	10.00-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), совместная деятельность	10.15 – 11.05	10.15- 11.05	10.15-11.40	10.15-12.00	10.20– 12.15	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство	11.05-11.20	11.05-11.20	11.40-12.00	12.00-12.20	12.15-12.30	12.20-12.30
Обед, подготовка ко сну	11.20-12.00	11.20–12.00	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, чтение художественной литературы, игры, совместная, индивидуальная (*коррекционная) деятельность	15.00-16.00	15.00-16.00	15.00-16.05	15.00-16.10	15.00-16.20	15.00-16.20
Непрерывная образовательная деятельность (по регламенту)	15.30-15.40 15.50-16.00	15.30-15.40 15.50-16.00			15.30-15.55	
Подготовка к уплотненному полднику. У плотненный полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.05-16.35	16.10-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная (*коррекционная) деятельность детей, уход детей домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.35-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00
<i>Дома</i>						
Прогулка с детьми, возвращение домой. Легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00–20.30	19.00-20.30	19.00-21.00	19.00-21.00
Ночной сон	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	21.00-6.30	21.00 - 6.30

Теплый период года

Мероприятия	Группы общеразвивающей, *комбинированной, компенсирующей направленности					
	2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе
Время проведения						
<i>Дома</i>						
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
<i>В детском саду</i>						
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика, прогулка	7.00-8.00	8.00-8.00	7.00-8.10	7.00 - 8.15	7.00-8.20	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00-08.30	8.10-8.30	8.15 - 8.35	8.20-8.40	8.30 - 8.50
Игры, совместная деятельность, подготовка к прогулке	8.30 – 9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35- 9.00	8.40-9.00	8.50 - 9.00
Прогулка. Игры, наблюдения, совместная деятельность, воздушные и солнечные	9.00-11.00	9.00-11.00	9.00-11.50	9.00-12.10	9.00-12.20	9.00-12.20

процедуры.						
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.10-10.20	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.00-11.20	11.00-11.20	11.50-12.00	12.10-12.20	12.20-12.30	12.20-12.30
Обед, подготовка ко сну	11.20-12.00	11.20-12.00	12.00-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	15.15-16.00	15.15-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00
Подготовка к уплотненному полднику. У плотненный полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная деятельность детей, уход детей домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00
<i>Дома</i>						
Прогулка с детьми, возвращение домой. Легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-21.00	19.00-21.00
Ночной сон	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	21.00-6.30	21.00 - 6.30

**Учебный план группы компенсирующей направленности
филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» на 2025-2026 учебный год**

Образовательная область	Вид деятельности	Возрастная группа		
		Средняя группа 4-5 лет		
		Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
«Познавательное развитие» + «Речевое развитие»	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ) (В+Л)	1	4	39
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность (В), (В+Л)	3	12	117
«Речевое развитие»	Коммуникативная деятельность: развитие речи, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь, приобщение к художественной литературе (Л)	1	4	39
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская деятельность: математическое и сенсорное развитие (В)	1	4	39
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность (В)	1	4	39
	Лепка (В)	0,5	2	19,5
	Аппликация (В)	0,5	2	19,5

	Музыкальная деятельность (В+Л+М.Р)	2	8	78
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие общения и личности ребенка; усвоение общепринятых норм поведения; формирование основ безопасности и собственной жизнедеятельности (В+Л)	Ежедневно, в ходе режимных моментов, совместной деятельности, интеграции образовательных областей		
Общее количество занятий		10	40	390

Условные обозначения: Л– учитель-логопед; В – воспитатель; М.Р. – музыкальный руководитель

Учебный план групп общеразвивающей, комбинированной направленности

Образовательная область	Вид деятельности	Возрастные группы														
		1 младшая группа 2-3 года			2 младшая группа 3-4 года			Средняя группа 4-5 лет			Старшая группа 5-6 лет			Подготовительная к школе группа 6-7 лет		
		Количество занятий														
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	3	12	117	3	12	117	3	12	117	3*	12	117	3*	12	117
«Речевое развитие»	Расширение ориентировки в ориентировки в окружающем и развитие речи	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Коммуникативная деятельность: подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8	78
	Коммуникативная деятельность: развитие речи, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь, приобщение к художественной литературе	1	4	39	1	4	39	1	4	39	1	4	39	2	8	78
«Познавательное развитие»	Игровая деятельность с дидактическим материалом	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Познавательная-исследовательская деятельность: исследование живой и неживой природы, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, экспериментирование	1	4	39	1	4	39	1	4	39	1	4	39	1	4	39
	Познавательная-исследовательская деятельность: математическое и сенсорное развитие	1	4	39	1	4	39	1	4	39	1	4	39	2	8	78
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность	1	4	39	1	4	39	1	4	39	1	4	39	1	4	39
	Лепка	1	4	39	0,5	2	19,5	0,5	2	19,5	0,5	2	19,5	0,5	2	19,5
	Аппликация	-	-	-	0,5	2	19,5	0,5	2	19,5	0,5	2	19,5	0,5	2	19,5
	Ручной труд	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	19,5	0,5	2	19,5
	Конструктивно-модельная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	19,5	0,5	2	19,5

	деятельность															
	Игровая деятельность со строительным материалом	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Музыкальная деятельность	2	8	78	2	8	78	2	8	78	2	8	78	2	8	78
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие общения и личности ребенка; усвоение общепринятых норм поведения; формирование основ безопасности и собственной жизнедеятельности	**Ежедневно, в ходе режимных моментов, совместной деятельности, интеграции образовательных областей														
Общее количество занятий		10	40	390	10	40	390	10	40	390	10	40	390	15	60	585

Примечание: *Одно физкультурное занятие (двигательная деятельность) в старшей (5-6 лет) и подготовительной группах (6-7 лет) проводится на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям). В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях и соответствующей одежде занятий по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

**Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Комплексно-тематическое планирование

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1(1-5)	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2(8-12)	«Осень», «Урожай, хлеб всему голова».
	3(15-19)	«Краски осени»
	4(22-26)	«Я вырасту здоровым», «Здоровейка»
Октябрь	1(29.09-3.10)	«Народная культура и традиции»
	2(6-10)	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»
	3(13-17)	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»
	4(20-24)	«Домашние животные»
	5(27-31)	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
Ноябрь	1(1-7)	«Азбука безопасности»
	2(11-15)	«Синичкин день»
	3(17-21)	«Моя семья», «День матери»
	4(24-28)	«Дикие животные», «Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1(1-5)	«Природа зимой», «Здравствуй, зимушка-зима!»
	2(8-12)	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	3(15-19)	«Новогодний калейдоскоп»
	4(22-26)	«Новогодний калейдоскоп»
	5(29-30)	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1(1-9)	Рождественские каникулы
	2(12-16)	«В гостях у сказки»
	3(19-23)	«Быть здоровыми хотим»
	4(26-30)	«Быть здоровыми хотим»
Февраль	1(2-6)	«Маленькие исследователи»
	2(9-13)	«Маленькие исследователи»
	3(16-20)	«Мой папа», «День защитников Отечества»
	4(24-27)	«Мой папа», «День защитников Отечества»

Март	1(2-6)	«Женский день»
	2(10-13)	«Весна шагает по планете»
	3(16-20)	«Весна шагает по планете»
	4(23-27)	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
Апрель	1(30.03-3.04)	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2(6-10)	«Космос», «Приведем в порядок планету» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3(13-17)	«Миром правит доброта»
	4(20-24)	«Волшебница вода»
	5(27-30)	«Цветы», «Праздник весны и труда»
Май	1(4-8)	«День победы»
	2(12-15)	«Мир природы»
	3(18-22)	«Мир природы»
	4(25-29)	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»)

454052, г. Челябинск, ул. Байкальская, 34, тел/факс (351)721-17-82 Email: chel-school14@yandex.ru
ОКПО 42468779, ОГРН 1027402818024, ИНН/КПП 7450011816/746001001

Принято на заседании
педагогического совета
филиала МАОУ «СОШ № 14
г. Челябинска»
от « 29 » августа 2025 г.
протокол № 1



Утверждаю:
Директор МАОУ "СОШ № 14
г. Челябинска"

Т.А.Королева

Приказ № _____
от « 29 » августа 2025 г.

Календарный учебный график
на 2025/2026 учебный год

2025 г

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Группы общеразвивающей и комбинированной направленности

Недели Группы	сентябрь				октябрь					ноябрь				Декабрь				
	1-5	8-12	15-19	22-26	29.09 - 3	6-10	13-17	20-24	27-31	5 -7	10-14	17-21	24-28	1-5	8-12	15-19	22-26	29-30
№ 1	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
№ 2	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
№ 3	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
№ 4	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
№ 5	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
№ 6	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

Недели	январь					февраль				март				апрель					м а й			
	1 - 4	5-9	12-16	19-23	26-30	2-6	9-13	16-20	24 - 27	2-6	10-13	16-20	23-27	30.03 -3	6-10	13-17	20-24	27-30	4-8	12-15	18-22	25-29
№ 1	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	У	У
№ 2	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	У	У
№ 3	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	У	У
№ 4	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	У	У
№ 5	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	У	У
№ 6	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	У	У

Недели	июнь				июль				Август					
	1-5	8-11	15-19	22-26	29.06 - 3	6-10	13-17	20-24	27-31	3-7	10-14	17-21	24-28	31
Все группы	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К

А - адаптация

Д - диагностика

У - проводятся занятия по всем образовательным областям

Р - развлечения, Рождественские каникулы

Л - летне-оздоровительный период (проводятся только занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию)

№ группы

Направленность групп

№ 1 1 младшая группа

Группы общеразвивающей направленности

№ 2 Подготовительная к школе группа

Группы комбинированной направленности

№ 4 Средняя группа

№ 5 Старшая группа

№ 6 2-я младшая группа

Группа компенсирующей направленности

№ 3 Средняя группа

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года в филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» - 01.09.2025 г.

Окончание учебного года – 31.05.2026 г.

Продолжительность учебного года – 38 недель

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год во всех возрастных группах делится на полугодия:

Период	Дата		Количество учебных недель
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
I полугодие	01.09.2025 г.	30.12.2025г.	18
II полугодие	12.01.2026г.	29.05.2026г.	20

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Период	Дата		Количество дней
	Начало каникул	Окончание каникул	
Зимний	31.12.2025 г.	09.01.2026 г.	10
Летний	01.06.2026 г.	31.08.2026 г.	65

Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни – установленные законодательством РФ
Мониторинг	08.09.2025 г. – 19.09.2025 г. 12.05.2026 г. – 22.05.2026 г.

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»)

454052, г. Челябинск, ул. Байкальская, 34, тел/факс (351) 721-17-82 Email: chel-scool14@yandex.ru
ОКПО 42468779, ОГРН 1027402818024, ИНН/КПП 7450011816/746001001

Принято на заседании
педагогического совета
филиала МАОУ «СОШ № 14
г. Челябинска»
от « 29 » августа 2025 г.
протокол № 1



Утверждаю:
Директор МАОУ "СОШ № 14
г. Челябинска" Т.А.Королева
Приказ № _____
от « 29 » августа 2025 г.

Календарный план воспитательной
работы
На 2025/2026 учебный год

2025 г

В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с п. 36.4 ФОП ДО, с.233-235)

Календарь тематических недель и перечень основных государственных и народных праздников в календарном плане

Тема/ Событие	Мероприятия, события, проекты			Ценности
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя «Здравствуй, детский сад»/ 1 сентября - День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе терроризмом	-Беседа с детьми «Мы уже большие» -Развлечение: «До, свидания лето!»	-Экскурсия по территории детского сада -Беседа «Лето красное прошло» -Итоговое событие: Стенгазета «Как проводим время вместе»	-Беседа: Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!», «Наша группа» -Наблюдение за сезонными изменениями в природе -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» -Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Школьные принадлежности»	Человек Дружба Знания Семья
2 неделя «Осень. Урожай»/ 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 13 сентября - День города	-Наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся) -Семейная фотовыставка «Краски осени» -Выставка «Осенние листья» -Чтение и рассматривание книг об осени.	-Выставка семейных фотографий «Я люблю осень» -Картинки с изображением осенней одежды -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу» -Сюжетные картинки на тему « Осень »	-Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» -Беседа «Мы веселые туристы» -Изготовление коллективного макета «Осенний лес» -Совместный труд с родителями «Приведи свой участок в порядок»	Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья
3 неделя «Краски осени » « Праздник осени» 27 сентября « День воспитателя о всех дошкольных работников »	-Картины для рассматривания (природа осенью ,краски осени) -Дидактическая игра « Угадай время года » -Совместная деятельность с родителями «одежда для девочек и мальчиков по сезону»	-Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (осень золотая, краски осени и др.) -Совместная деятельность с родителями « Поделки из даров осени »	-Дары осени: осенние угощения» -Совместная деятельность с родителями , выставка « Поделки из даров осени». Изготовление поздравительных открыток ко дню дошкольного работника.	Человек Здоровье Знания Труд Красота Природа
4 неделя « Я вырасту здоровым . Здоровейка »	-Картины для рассматривания (девочка чумазая, девочка аккуратная) -Дидактическая игра	Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос,	Просмотр видеоролика «Анатомия человека». Создание мини- книги «Здоровое меню» -Совместная деятельность	

	« Что нужно для спорта ?» -Совместная деятельность с родителями «Зарядка с мамой»	моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду) -Создание стенгазеты «Моя семья и спорт» (совместное участие детей и родителей	с родителями « Мы за здоровый образ жизни!»-проектная деятельность. Знакомство с методами здоровьесбережение « самомассаж , закаливание , здоровое питание и т. д.»	
		ОКТАБРЬ		
1 неделя « Народная культура и традиции » «День пожилого человека»	-Мини музей «Матрешки» -Совместная деятельность с родителями домашнее чтение (песенки, потешки) -Слушание народной музыки; пение народных песен, потешек и др. -Игры – забавы -Ситуация «В гости к кукле Маше», «День рождения Мишки Топтыжки»	Конкурс художественного чтения «Читай-ка» -Посещение выставок народных промыслов -Выставка «Русская изба» -Народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки) -Рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка. Просмотр видео ролика « Пожилые люди в жизни семьи»	-Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры русского народа -Беседа «Быт и традиции русского народа» -Поделки макетов: «Традиционные жилища народов России» -Развлечение: познавательный – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа»- Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» - Социальная акция « Добро почта» -открытка для бабушки и дедушки ко дню пожилого человека.	Родина Человек Здоровье Красота Культура Знания
2 неделя « Мой дом», « Мой город», «Моя страна», « Моя планета»	- Фотовыставка-«Моя семья» -Рассматривание картинок, изображающих семью -Игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д. -Игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать» -Рассказывание и показ сказки «Репка»	-Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу» -Выставка «Я люблю свой край родной» -Онлайн экскурсия «По улицам родного города» -Выставка рисунков «Мой город»	-Сюжетно- ролевая игра «Путешественники» -Знакомство с известными людьми нашего города. -Беседа «Животные Урала» -Конструирование «Игрушки-животные», «Зоопарк» (лего – конструктор) Знакомство с природой нашего города.	Природа Дружба Человек Труд Здоровье Красота Знания
3 неделя « Мой дом», « Мой город», «Моя страна», « Моя планета»	-Знакомство с народными игрушками. Рассматривание картинок « Моя семья» -Игры с сюжетными игрушками «Угостим куклу тортом», «Уложим зайку спать»	-Посещение выставок народных промыслов -Выставка «Русская изба» -Народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки)	-Беседа «Я в своем городе» -Беседа «Моя родина», «Знаменитые люди нашего города» -Квест-игра «Угадай достопримечательности города»	Человек Родина Дружба Культура Красота Знания Семья Труд

4 неделя «Домашние животные»	-Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.) -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр мультфильмов)	Экскурсия в городской зоопарк -Выставка рисунков «Животный мир» -Путешествие-игра «В мире животных» Д/и по экологии «Зимовье зверей» - развитие познавательного интереса к миру природы. Экологическая акция – «Большая помощь маленькому другу»	-Беседа «Животные Урала» -Конструирование «Игрушки-животные», «Зоопарк» (лего – конструктор) -Конкурс-выставка «Мой любимый питомец» - Просмотр презентаций «Мои домашние питомцы» - Проект «Природа Южного Урала»	Родина Дружба Культура Красота Знания Труд
НОЯБРЬ				
1 неделя «Дружба», «День народного единства»/ 4 ноября: День народного единства,	-Музыкальная игра «Мой дружок» -Чтение стихотворений А. Барто -Совместные игры на сплочение -Рассматривание иллюстраций о друзьях -Коллективная работа «Подарок для друга» -Тематическая беседа «Дружим с волшебными словами» -Игры с предметами: «Накроем на стол», «Сварим кашу, суп», «Уложим Катю спать» (с использованием колыбельных) -Экскурсии по группе, рассматривание предметов, игрушек -Игровые ситуации «Постираем одежду для куклы», «Поможем няне собрать игрушки», «Уберем машинки в гараж»,	-Акция «Мир добра и толерантности» -Выставка книг о дружбе -Праздник Дружбы -Акции «Подари книгу малышу», «Подари улыбку» -С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей» -Чтение книг: К.И Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе	-Беседа о взаимопомощи (спорт, труд, соревнования, викторины и т.д.) -Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем -Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна -Проектная деятельность «Предметы быта из прошлого в будущее» -Подготовка к театрализованной деятельности (создание атрибутов, распределение ролей) -Театр для малышей «Приходите в гости к нам, мы спектакль покажем Вам!»	Родина Дружба Культура Красота Знания Семья
2 неделя Азбука безопасности	-Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по	-Беседы на тему : «Моя безопасность в быту, на улице» -Сюжетно-ролевая игра «Пожарники» -Игра – драматизация по сказке «Кошкин дом» -Клуб Почемучек	-Акция «Месячник безопасности» -Беседа «Опасные предметы» -Изготовление коллективного плаката «Безопасность в детском саду!»	Знания Человек Семья Здоровье

	улице машина») -Рассматривание картинок с транспортом -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин»	«Опасные предметы» -Выставка стен газет «Моя семья в безопасности!»	-Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей» -Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека» -Проект «Я в безопасности!»	
3 неделя Синичкин день Волонтерская акция «Птичья столовая»	-Акция «Накорми птиц зимой» (принеси угощение для птиц) -Слушание пений птиц -Чтение «Песенка друзей» С. Михалкова, произведений о птицах -Обыгрывание ситуации «Кукла заболела» -Драматизация детьми сказки «Курочка Ряба» -Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	-Акция «Накорми птиц зимой» (развешивание кормушек на участке) -Оформление альбома «Мы помощники» -Беседа о зимующих птицах, рассматривание иллюстраций -Совместная с родителями деятельность «Конкурс кормушек»	-Акция «Накорми птиц зимой» (поход в лес, развешивание кормушек) -Беседа о бережном отношении к братьям нашим меньшим, как мы можем им помочь в зимний период -Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках -Просмотр подборки серий «Советы тетюшки Совы»	Природа Знания Человек Труд Красота Дружба
4 неделя Моя семья День матери Конкурс «Мисс мама»	-Разучивание стихов о маме -«Мамин сундучок» -Фотовыставка «Наши мамы и бабули» -Изготовление подарков для мамочек	-Фотоальбомы, презентации о семье -Разучивание стихов, песен о маме -Оформление выставки «Портрет мамы» -Музыкальный праздник «Подарок мамочке»	-Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Беседа «Мы мамины помощники» -Просмотр презентации «Мама – солнышко моё!» -Разучивание песен, танцев, стихов, посвящённых мамам -Проведение конкурса «Мисс мама 2024»	Человек Семья Красота Труд Дружба
5 неделя «Дикие животные» «Кто как готовится к зиме?»; 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Знакомство (рассматривание картинок) с дикими животными их средой обитания, чем они питаются -Дидактические игры «Собираемся на прогулку» -Рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»	-Художественное чтение русских народных сказок о животных, с разъяснением смысла сказки Продолжаем знакомство с дикими животными и их детёнышей и зимующими птицами -Иллюстрации по теме «Кто как готовится к зиме: зайцы на снегу, медведь в берлоге, белки на дереве»	- Разучивание потешек, закличек, считалочек о животных -Выставка рисунков «Животные зимой» -Конкурс краткосрочных проектов в группе «Как готовятся к зиме дикие животные?» -Знакомство с зимующими птицами занесёнными в красную книгу	Природа Знания Человек Труд
ДЕКАБРЬ				
1 неделя «Здравствуй,	-Дидактическая игра «Поможем кукле	-Внести картотеку опытов	-Зимняя лаборатория «Эксперименты со	Природа Знания

Зимушка-зима» Природа зимой 5 декабря Малые олимпийские игры 9 декабря: День Героев Отечества;	выбрать зимнюю одежду и обувь» -Алгоритм последовательности одевания на прогулку в зимний период -Пальчиковые игры -Рассматривание картин, альбомов по теме	-Драматизация сказки «Заюшкина избушка» -Рассматривание картинок , фотографий с изображением природы зимой -Пальчиковые игры -Иллюстрации с изображением безопасного поведения в зимний период -Исследовательская деятельность «холодный - теплый»	снегом» -Выставка «Зимние фантазии из соленого теста», -Творческая лаборатория «Необычная снежинка»	Человек Труд
2 неделя «Здравствуй Зимушка – зима» «Природа зимой»	-Художественное чтение «Зимовье зверей», «Рукавичка» -Театрализованная деятельность по зимним сказкам	-Продолжаем знакомить с приметами и особенностями зимней природы -Расширяем знания детей о зимних видах спорта	-Знакомство детей с новыми словами (изморозь, заморозки , снегопад, пурга и др.) -Наборы картинок и фотографий зима в разных уголках Южного Урала	Природа Знания Человек
3-4 неделя «Новогодний калейдоскоп»/	-Рассматривание иллюстраций праздника -Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки» -Ситуативный разговор «Что мне подарит Дед Мороз» -Театр игрушек по сказке «Снегурочка и лиса» -Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»	-Инсценировка сказки «Морозко» -Художественное чтение сказок , рассказов о празднике -Дидактическая игра на развитие познавательных процессов «Волшебная коробочка» -Опыт «замерзание воды» -Строительная игра «Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза» -Изготовление ёлочных игрушек	-Письмо Деду Морозу -Изготовление поздравительного плаката для родителей -Просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза» -С/р игра «Встречаем гостей на Новый год» -Просмотр презентации «Как на Руси праздновали Новый год» -С/р игра «Корреспондент» -Изготовление атрибутов для проведения новогоднего утренника	Человек Красота Культура Дружба Знания Труд
ЯНВАРЬ				
2-3 неделя «В гостях у сказки»	-Беседа: «В гостях у сказки» -Инсценировка сказки «Колобок» -Тематическое развлечение: «В мире сказок» -Итоговое мероприятие: Фольклорный досуг «В гостях у сказки»	-Д/и «Угадай героя» (учить узнавать героя по характерным признакам, силуэт, внешность и др.) -Рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки» -Больница для книг (приучаем детей беречь книги , ухаживать за ними , чинить , если есть необходимость)	-Изготовление макета к сказке «Лиса и скалочка» -С/р игра «Библиотека» -Инсценировка русской народной сказки «Морозко» -Творческое рассказывание «Мой любимый сказочный персонаж» -Изготовление книжки-малышки по народным	Человек Дружба Знания Красота Труд Здоровье

		-Предложить родителям принести книги, открытки на зимнюю тематику для мини – библиотеки -Игра «Придумай свою сказку»	сказкам -Беседа с детьми « Дорогами сказок Николая Носова» (обобщить знания детей о писателе, его произведениях)	
4 неделя «Быть здоровыми хотим»	-Чтение: «Умывальные стихи» В. Степанова; потешки «Водичка-водичка» -Аппликация «Витамины в банке» -Игровая ситуация «Моем ручки чисто чисто..» -Игра-инсценировка «Доктор Айболит»	-Изготовление книжки-малышки «Витамины с грядки» -Ситуативный разговор «Опасные предметы» -Проведение игровых упражнений в домашних условиях: «Расскажем, как складывать одежду перед сном». Алгоритм одевания по сезону	-Беседа о правилах дорожного движения -Спортивный праздник «Юные спортсмены» -Совместная деятельность с родителями изготовление стенгазеты «Мама , папа я- спортивная семья» -Создание книги-меню о здоровом питании -Изготовление атрибутов для спортивного уголка	Здоровье Знания Человек Семья Красота
ФЕВРАЛЬ				
1 -2 неделя «Маленькие исследователи»/	-Витамины на окне -Наблюдение «Веточка в тепле» -Игры на развитие моторики в центре песка и воды «Лепим куличики» (Сравнить сухой и сырой песок) -Д/и: «Вредно для здоровья и полезно для здоровья» -Экспериментирование: «Делаем цветные льдинки»	-Исследовательская деятельность «Чистый ли снег?» -Опытно-экспериментальная деятельность «Легкий-тяжелый» -Рассматривание альбома «Круговорот воды в природе» -Экспериментирование «Два магнита» -Просмотр презентации «Вода- в жизни человека»	-Пополнение картотеки алгоритмами проведения опытов самостоятельно -8 февраля «День Российской науки» (виртуальная экскурсия, презентация) - Просмотр презентации «Различные состояния бумаги» -Исследование «Почему предметы движутся?» (познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом)	Знания Человек Труд
3 неделя «Мой папа» «День защитников отечества»	-Знакомство детей с военной техникой (строительная игра «Машина, танк») Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» (продолжать формировать понятие: мужчина – защитник)	-Беседа «Моя Родина – Россия» (познакомить детей с названием страны, столицей, гербом, флагом) -Разучивание стихотворения «Что мы Родиной зовем?» -Создание макета	-Знакомство детей с былинами -Рассматривание подборки иллюстраций «История России» -Беседа на тему «Какие народы живут в России» -Художественное чтение патриотических	Семья Человек Дружба Труд Знания Родина

	-Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам -Художественное чтение «Волк и семеро козлят» и сказок о добрых поступках	«Челябинск - моя малая Родина» - Беседа «Защитники Родины» -С/р игра «Мы солдаты» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	рассказов о Родине _изготовление военной техник из бросового материала -Изготовление атрибутов для спортивного мероприятия с папами (флажки)	
4 неделя «Женский день»	-Беседа «Мама –самое дорогое для меня !» -Изготовление открыток для мам и бабушек -Просмотр театрализованного представления «Мама для зайчонка», приготовленного детьми подготовительной группы	-Беседа о добром отношении к маме , бабушке , как и чем мы можем им помочь -Организовать посиделки «Весна пришла – мамин праздник принесла» -Оформление выставки «Портрет мамы»	-Рассказы детей « Как я помогаю маме» -Разучивание стихотворения Благининой «Мама спит» -Художественное чтение рассказов , историй о маме, о добрых поступках	Человек Семья Знания Красота
		МАРТ		
1 неделя	-Художественное чтение сказок о доброте , дружбе , о семье -Разучивание стихов о маме -Рассматривание фотографий мам и беседа по ним -Предложить раскраски по теме	-Музыкальный праздник «8 марта» -Изготовление поделок ко дню 8 марта -Знакомство с профессиями мам , бабушек -Выставка детского творчества «Цветы для мамы»	-Организовать мастер класс от мам , бабушек по их интересам , увлечениям ,хобби -Разучивание стихов, песен, танцев к поздравления мам , бабушек -Изготовление поздравительных открыток к празднику -Организация праздника, посещённому 8 марта	Человек Знания Труд Дружба
2 неделя «Весна шагает по планете»	-Выставка семейных фотографий «Я люблю весну» -Наблюдение за веточками на окне (набухание почек , появление листочков) Алгоритм одевания в весеннее время года	-Изготовление поделок из бросового материала -Экспериментальная деятельность «Солнечные зайчики» -Знакомство с перелётными птицами, рассматривание презентации	-Игра «Что?», «Где?» , «Когда?» для закрепления знаний детей о птицах и весне -Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей»	Человек Семья Красота Труд Дружба
3 неделя «Встречаем птиц». Челлендж «Дом для птиц» (скворечник)	-Для рассматривания и бесед сюжетные картинки на тему «Весна» -Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением	-Выставка рисунков «Весна глазами детей» -Выставка творческих работ «Всемирный день птиц»	-Выставка «Весеннее настроение» -Выставка рисунков «К нам пришла весна» -Игровое развлечение «День птиц» -Наблюдение за набуханием почек , появлением первых листьев , прилётом птиц	Природа Человек Красота Знания

4 неделя « День смеха « Цирк», « Театр» 27 марта: Всемирный день театра.	-Пополнение уголков ряженья -Пополнения театрального уголка (настольный, конусный, пальчиковый)	-Пополнение театрального уголка -Знакомство с профессиями цирка -Сделай подарок для друга	-Изготовление атрибутов для обыгрывания сказок -Знакомство с профессиями театра -Пополнение уголков ряженья	Человек Здоровье Знания
АПРЕЛЬ				
1 неделя «Цирк. Театр»/ Театрализованное представление «День смеха»	-Фотографии и иллюстрации на тему «Неделя шуток и смеха» - Кукла БИБАБО -Участие в музыкальном развлечении «Да здравствует сюрприз!»	-Пособие «Эмоции» -Игры на сплочение коллектива -Рассматривание иллюстрации по теме -Сюжетно-ролевые игры -Конкурс чтецов	-Проект «Дружба» -Пособие «Эмоции» -Театрализованная деятельность для младшего возраста -Конкурс чтецов	Красота Культура Человек Знания
2 неделя «Приведем планету в порядок», «Космос»/ Волонтерское движение «Спасем планету» (сбор макулатуры) 12 апреля: День космонавтики;	-Беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми -Наборы игрушек, имитирующих орудия труда -Пополнение книжного уголка со сказками о бережном отношении	-Знакомство с солнечной системой, созвездиями -Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц -Наборы картинок, отражающих трудовые действия детей и взрослых -Коллективная работа (лепка) «Солнечная система»	-Викторина «Путешествие в Космос» -Эстафета «Подготовка будущих космонавтов» -Конкурс рассказов «Если б я был космонавтом» -Конкурс-выставка экологических рисунков» -Коллективная аппликация «Космический корабль»	Знания Человек Труд Здоровье
3 неделя «Миром правит доброта»	-Худ. чтение «Песенка друзей» С. Михалкова -Игровая ситуация «Поедем в гости к кукле»(знакомство с правилами поведения в гостях) -Прослушивание песен о доброте -Ситуативные беседы по теме	-Ситуативные разговоры по теме -Просмотр мультфильма о доброте , добрых поступках -Создание книжки- малышки о хороших поступках -Ср/и на сплочение , на умение оказать друг другу помощь	-Разыгрывание миниатюр о добрых поступках, о помощи себе , близкому -Знакомство с поговорками о добре «Доброе слово и козе приятно», «Добрый привет и кошке люб» и др. -Оформление альбома рисунками о добрых поступках, о хороших манерах	Человек Знания Здоровье
4 неделя «Волшебница вода»	-Игры в уголке экспериментирования с песком , с водой -Читать стихи А. Барто из серии «Игрушки» -Дать понимание детям , что вода необходима	-Пополнение уголка экспериментирования ,алгоритмами и материалом для проведения опытов с водой -Просмотр презентации	-Создание пособия «Всем нужна Вода» -Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды» -Лепбук «Вода» Выставка детского	Природа Знания Человек Здоровье

	для жизни и не только человека	«Вода в жизни человека» -Изготовить плаката «Помощница вода» -Выставки детского творчества «Волшебная капелька» Художественное чтение книг о воде	творчества -Кратковременный проект «Откуда берётся вода?» -Фотоальбом «Водоемы Челябинской области» -Просмотр презентации «Вода в жизни человека и не только человека»	
МАЙ				
1 неделя «Цветы» «Праздник весны и труда»/ 1 мая: Праздник Весны и Труд;	-Знакомство детей с разнообразиями цветов -Подборка иллюстраций и беседа о празднике весны и труда -Экскурсия по детскому саду «Знакомство с детским садом» -Игры с воздушными шарами -Разучивание песен о празднике	-Пополнить альбом «Цветы нашего сада» -Изготовление с ребёнком флажков из цветной бумаги -Спортивные мероприятия на свежем воздухе -Просмотр презентации « Празднование 1 мая» -Разучивание стихов , закличек о первомасе	-Посадка семян цветов на участке , с закреплением знаний названий садовых цветов -Фотовыставка «как я помогаю в саду и огороде» -Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» -Изготовление поздравительного плаката «Букет цветов» -Просмотр фильма с изображением людей разных профессий, «Челябинск промышленный город» -Украшение группы к празднику	Природа Человек Труд Красота
2 неделя «День Победы»/ 9 мая: День Победы; Акция «Окна Победы»	-Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах -Воспитывать уважение к защитникам Отечества -Создание коллективного панно «Салют»	-Проведение тематического занятия по теме -Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – , обратить внимание на Российскую Армию -Спортивное развлечение «Мы сильные» -Прогуляться по городу , обращая внимание на праздничное украшение города –Создание макета «Вечный огонь» -Знакомство с разными видами войск -Изготовление военной техники из бросового материала -Мероприятия на	-Поход к Вечному огню и возложение цветов -Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай» -Знакомство с былинами , с героями Великой Отечественной Войны -Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, музыкальных произведений и др. -Проведение тематического вечера по теме -Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» ,обратить внимание на разнообразие военной техники , различных войск	Родина Человек Культура Семья Здоровье Труд

		сближение детей (игра «Зарница», квест)	-Выставка творческих работ «День Победы» -Акция «Свеча на окне»	
3 неделя «Мир природы»/ 19 мая: День детских общественных организаций России; Акция «Посади цветок»	-Продолжаем знакомить детей с домашними животными, с добавлением домашних птиц -Посетить с ребенком городской парк, контактный зоопарк -Тематическая прогулка по территории детского сада	-Тематическое занятие « Домашние животные и их детёныши -Подготовить рассказ о любимом питомце -Посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными -Акция «Посади цветок» -Выставка поделок из природного материала	Закрепляем правила поведения в лесу и при встрече с животными -Творческая лаборатория «Жизнь животных» -Квест - игра «По лесным тропинкам» -Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» - Красная книга Южного Урала; -Изготовление макета из природного материала «Лесные жители»	Природа Родина Знания Труд Семья Человек
4 неделя «Вот какие вы стали большие» «До свидания, детский сад – здравствуй, школа!» Праздник «Выпускной балл»	-Расширение представлений детей об их росте , развитии -Развлечение: «Вот какие вы стали большие» -Иллюстрации «Игры с куклой» -Ср/и игры: «Девочка Маша ходит в детский сад», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки» -Рассматривание фотоальбомов с физиологическими изменениями детей	-Оформить с детьми книжки – малышки «Какие мы были, какими мы стали» -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Фотовыставка «Мы стали такие большие» -Ср/и на сплочение детей в группе , учимся вежливо общаться между собой , помогать друг другу и т.д.	-Выставка рисунков «Наш любимый детский сад!» -Театрализованное представление для младших дошкольников» -Расширять представления детей об их изменениях, которые произошли с ними за год ,рассматривание фотоподборки , начиная с младшего возраста -Выпускной бал ,	Семья Человек Красота Культура Дружба
ИЮНЬ				
1 неделя «Лето. День защиты детей»/ 1 июня: День защиты детей; Музыкально – спортивный праздник , посвящённый дню защиты детей	-Рассматривание иллюстраций на тему: «Лето» -Игра-путешествие «В гости к лету» -Слушание музыки «Солнышко смеется» -Игра «Волшебные пузыри»	-Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года» -Тематическая беседа «День защиты детей» -Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка» -Прослушивание музыкального произведений В. Шаинского «Улыбка» -Участие в празднике , посвящённому дню защиты детей	-Игры и викторины по правилам безопасного поведения -Худ. чтение рассказов о детях , о дружбе -Прослушивание музыкального произведений В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», Участие в празднике , посвящённому дню защиты детей -Конкурс рисунков на	Дружба Человек Красота Культура Знания

			асфальте	
2 неделя «Неделя сказок»/ 6 июня: Пушкинский день Выставка рисунков к сказкам А.С. Пушкина	-Беседа «Откуда берутся сказки?» -Слушание музыки «Песни из сказок» -Д/и «Угадай сказку по иллюстрации» -Тематическое развлечение «Путешествие по сказкам» -Театр на ширме «Репка»	-Книжка больничка (работа в книжном уголке) -День русских народных сказок -Сказочная эстафета -Аудиосказки -Рисование «Сказочное дерево» -Н/и «Угадай героя сказок» , «Узнай по описанию» и др.	-Проекты «Волшебные сказки разных народов» -Виртуальное путешествие по разным странам -День рождения великого поэта А. С. Пушкина	Культура Человек Семья Родина Дружба
3 неделя «Неделя безопасности»/ 12 июня: День России; Спортивное развлечение «Знаю правила безопасности»	-Тематические беседы с детьми: "Как вести себя на природе" -Д/и «Будь внимательным!» - Просмотр видео уроков «Тётушки совы»	-Рассматривание иллюстраций «Осторожно, ядовитые насекомые и растения!» -Чтение экологических сказок -Чтение художественной литературы: стихотворение М. Бородинская «Разговор с пчелой» (расскажи стихи руками) -Отгадывание загадок о насекомых	-Ситуативные разговоры по безопасности на природе в летний период -Рассматривание иллюстраций по темам -Худ. чтение рассказов , сказок о лете -Викторины по теме , для закрепления знаний детей -Создание альбома с насекомыми нашего участка из рисунков детей	Родина Природа Здоровье Знания Человек Культура
4 неделя «Неделя игр и забав»/ Дискотека «Танцуй, веселись на здоровье»	-Беседа «Летние забавы» -Рассматривание ситуативных картинок «Летние забавы» -Слушание музыки «Ромашковая Русь» -Целевая прогулка: «Экскурсия на огород»	-Беседа: «Назови приметы лета» -Просмотр презентации «Летние забавы» -Чтение стихотворения «Вот и лето пришло» -Труд на огороде	-Беседа с детьми о дружбе -День народных игр -Час потехи -Привлечь родителей к созданию условий для проведения летних мероприятий на участке - Труд на огороде	Родина Дружба Культура Красота Семья Человек Труд
ИЮЛЬ				
1 неделя «Неделя спорта» Малые летние Олимпийские игры	-Развлечение «Мы весело шагаем» -Тематическая беседа «Дружить со спортом» -Дорожка здоровья -Подвижные и хороводные игры -Игры с водой	-«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - Тематическая беседа «Береги здоровье!» -Дорожка здоровья -Обливание водой (Закаляйся, если хочешь быть здоров) -Подвижные сюжетные игры	-Составление альбома «Виды спорта» -Тематическая беседа «Как я сам могу сберечь здоровье» -Спортивный праздник «Олимпиада нас зовет» -Развлекательные водные игры (с водяными пистолетами)	Здоровье Человек Знания Дружба
2 неделя «День семьи, любви и верности»/ 8 июля: День семьи, любви и верности.	-Тематическая беседа «Я и моя семья» -Аппликация: изготовление подарка для родителей	-Тематическая беседа «Моя семья» -Составление альбома рисунков «Моя семья» -Чтение худ.	-Совместная деятельность с родителями Фотовыставка «Загляните в семейный	Семья Красота Культура Знания Труд

Акция «Символ праздника – ромашка»	«Ромашка» -Сюжетно-ролевая игра «В гости к Кате»	литературы на социальные темы -Изготовление подарков открыток-ромашек родителям «Раз ромашка, два ромашка!» -Рассказы детей об их семье	альбом» -Тематическая беседа «Традиции моей семьи» - Разучивание стихов о членах семьи (мама, папа, бабушка и т. д.) -Мастер-класс «Ромашка – символ семьи»	
3 неделя «Наедине с природой»/ Фотовыставка «Природа в моей жизни»	-Беседа «Растения нашего участка» -Рассматривание иллюстраций по теме «Растения» -Наблюдение за бабочкой -Эксперимент: «Почему на тропинках не растут растения» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Беседа «О пользе и вреде солнечных лучей» -Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением радуги -Настольный театр для обыгрывания «Как лесные жители от дождя спасаются» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» -«Рисуем животных» – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	Природа Знания Человек Культура Красота Труд
4 неделя «Игрушки» Выставка поделок из природного и бросового материала	-Беседа «Игрушки бывают разные» -Мастерская фантазера: Поделки из природного и бросового материала -Чтение А. Барто «Игрушки» -Итоговое мероприятие «Игрушки своими руками»	-Чтение художественной литературы -Мастерская фантазера: «Игрушки – самоделки» -Знакомство с историей появления игрушки -Рассказы детей «Моя любимая игрушка»	-Совместная деятельность с родителями «Создание игрушки для малыша» -Чтение художественной литературы -Экспериментирование «Спичечный телефон» (Дыбина «Неизвестное рядом») -Мастерская фантазера: Поделки из различного бросового материала	Труд Семья Красота Человек
АВГУСТ				
1 неделя «Неделя друзей»/ 12 августа: День физкультурника; Развлечение «Когда мои друзья со мной»	-Беседа «Добрые слова улучшают настроение» -Чтение сказки: «Кот, петух и лиса» -Прослушивание песни «Дружба начинается с улыбки» -Театральное представление о дружбе	- Беседа «Что такое дружба?» -Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский -Просмотр серии мультфильма «Приключения кота Леопольда» -Разучивание поговорок, пословиц о дружбе, о друзьях	-Рассказ-беседа «Я и мои друзья» -Рисование портрета друга -Ситуативная беседа «Какое доброе дело я сделал?» -Чтение и обсуждение отрывков из книги Л. Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости» -Ситуативный разговор «Вежливые слова»	Дружба Человек Культура Знания
2 неделя «Неделя книги»/ Изготовление книжек-малышек совместно с	-Беседа «Моя любимая сказка» -Рассматривание иллюстраций к сказкам -Д/и «Из какой сказки	-Беседа «Путешествие в мир книги» -Просмотр презентации: «Как делают книги» -Рассматривание и	-Просмотр презентации «От куда книга к нам пришла» -Рассматривание рисунков книжных	Знания Культура Красота Человек

родителями	волшебный предмет?» -Раскраски с героями известных сказок -Совместная работа , создание плаката с героями сказок	Книжек-малышек, изготовленных совместно родителям -Просмотр презентации «Поэты России»	иллюстраций: «Какие бывают книги» -Работа в книжном уголке -Литературная викторина «Наши сказки» -Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»	
3 неделя «Неделя юных исследователей» 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	-Беседа: «Где люди используют песок» -Экспериментирование «Поиграем с ветерком» -Игры – развлечения с водой «Водоплавающие игрушки» -Знакомство с флагом России (раскрашивание флага) -Русские народные игры	-Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир» -Художественное чтение стихов о России -Экспериментирование: «Делаем цветные камешки» -Рассматривание карты России , ситуативная беседа	-Совместная работа создание аппликации «Российский флаг» -Беседа «Кто такие учёные» -Рассматривание иллюстрации научных лабораторий, фотографии известных ученых, их открытий -Предложить родителям с детьми дома провести любой доступный эксперимент, и принести фотографии «Мы юные исследователи»	Родина Знания Человек Красота Природа
4 неделя «До свидания, лето!»/ 27 августа: День российского кино. Развлечение «До свидания, лето!»	-Составление альбома «Наше веселое лето» -Беседа «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Наше лето» -Художественное чтение рассказов и стихов о лете	-Интервью «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Лето красное прекрасное!» -Отгадывание загадок о лете -Ситуативный разговор «Чем тебе запомнилось наше лето»	-Квест-игра «Вперед, в страну знаний!» -Коллективное панно «Лето-это здорово!» -Интервью «Чем запомнилось лето» -Оформление стенгазеты «Летний калейдоскоп»	Дружба Красота Человек Культура