

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»)
454052, г. Челябинск, ул. Байкальская, 34, тел/факс (351)721-17-82 Email: chel-scool14@yandex.ru
ОКПО 42468779, ОГРН 1027402818024, ИНН/КПП 7450011816/746001001

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МАОУ «СОШ № 14
г. Челябинска-ДС»
года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Директором МАОУ «СОШ № 14
г. Челябинска»
Т.А.Королева/
Приказ № 196/1 от «27» 08 2026г.

СОГЛАСОВАНА
Советом МАОУ «СОШ № 14
г. Челябинска»
Протокол № _____ от _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от

и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением образовательной области
Рюкзачок путешественник»

Челябинск, 2026

Оглавление	№ стр.
Введение	
1. Целевой раздел Программы:	
<i>Обязательная часть</i>	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2. Планируемые результаты освоения программы	
Планируемые результаты освоения программы	
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Модуль «Наш дом-Южный Урал»	
Цели и задачи реализации модуля	
Планируемые результаты освоения модуля	
Модуль «Рюкзачок-путешественник»	
Цели и задачи реализации модуля	
Планируемые результаты освоения модуля	
2. Содержательный раздел Программы	
<i>Обязательная часть</i>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6. Рабочая программа воспитания	
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:	
2.6.1.1. Пояснительная записка	
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	
2.6.1.3. Направления воспитания	
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания	
Содержательный раздел Программы воспитания	
2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	
2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	
2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания	

2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	
2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	
2.6.3.3. Распорядок дня	
2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	
2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
2.6.3.6. Кадровое обеспечение	
2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Модуль «Наш дом – Южный Урал»	
Учебно – методический комплекс	
Модуль «Рюкзачок-путешественник»	
Учебно – методический комплекс	86
3. Организационный раздел Программы	
<i>Обязательная часть</i>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	
3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы	
3.4. Режим дня	
3.5. Особенности традиционных событий ,праздников ,мероприятий	
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Модуль «Наш дом-Южный Урал»	
Материально-техническое обеспечение модуля	
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	
Время проведения	
Мероприятия по реализации модуля	
Модуль «Рюкзачок-путешественник»	
Материально-техническое обеспечение модуля	
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	
Время проведения	
Мероприятия по реализации модуля	

Обогащение развивающей предметно - пространственной среды	
Краткая презентация Программы	
Учебный план	
Календарный учебный график	
Календарный план воспитательной работы	

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

ОП ДОО – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС –развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности,

как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Образовательная программа филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска - ДС», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2025 г. № 03-1227 «О направлении разъяснений» (вместе с «Разъяснениями положений приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования»)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (по вопросам формирования инфраструктуры дошкольных образовательных 4 организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования).

- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296); (в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24).

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 11 октября 2025 г. № 03/1745 «Об утверждении Концепции развития дошкольных образовательных организаций Челябинской области «Детский сад – маршруты развития»».

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28 декабря 2024 г. №01/2971 «Об утверждении Концепции создания и научно-методического сопровождения функционирования и развития сети профильного образования в Челябинской области».

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01 апреля 2026 г. № 01/602 «Об утверждении типовой модели организации педагогического содействия языковой и социально-культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в образовательных организациях Челябинской области («Разные корни — одна страна»).

- Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска»

Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска-ДС» (далее - МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС») функционирует с 2009 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 12620 от 04.05.2016г.

В МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

В МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» работают группы:

общеразвивающей направленности, предельная наполняемость _20_ человек;

комбинированной направленности, предельная наполняемость _23_ человек. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ «СОШ № 14 г.

- образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1,6 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области модуля «Рюкзачок-путешественник».

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО;

педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организационный раздел Программы содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены **режим и распорядок дня** в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС».

1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2 с. 4-5

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3 с.5:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к физическим нормам, сохранение здоровья ;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет физического развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом

общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется «социальная» улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми,

занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

Физическое развитие. Ребёнок начинает задумываться ,что полезно , а что нет ; что может навредить его здоровью ,а что поможет сохранить здоровье. Начинает понимать важность соблюдения режима дня ,занятие спортом, правильного питания ; прививаются культурно-гигиенические навыки. Появляется навык самообслуживания , умение обращаться к взрослому в трудной ситуации

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы

Обозначенные в ФОП ДО п.15 с.5-17 возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции) и ФОП ДО п.15

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к своему здоровью;
- формирование общих представлений об окружающей среде (водных ресурсах, , атмосфере, растительном и животном мире);
- формирование общих представлений о своём теле, о здоровье , о здоровьесбережении ;
- воспитание позитивного, эмоционально-ценностного, физического и бережного отношения к себе, своему здоровью и здоровью окружающих.

К трем годам:

- Проявляет интерес к занятию спортом..
- Положительно относится к исполненным педагогом стихов и сказок о здоровье.
- Знает назначение отдельных предметов для занятий спортом, и способов их использования.
- Проявляет старательность при выполнении заданий со спортивным инвентарём.

К четырем годам

- Проявляет интерес к занятию спортом , подвижным играм..
- Имеет сведения о происхождении и назначении спортивного инвентаря .
- Знаком с некоторыми физическими упражнениями и спортивным оборудованием.
- Проявляет интерес к исполнению физических упражнений ,разучиванию стихов ,закличек о здоровье.
- Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения со сверстниками ; передавать , делиться своими впечатлениями об окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

К пяти годам

- Более углубленно имеет представление о своём здоровье , о здоровьесбережении. Познакомить с наиболее распространенными упражнениями.
- Знакомится с известными спортсменами нашего края , с различными видами спорта , со способами правильного питания , с элементарными культурно-гигиенических навыков.
- Желает передавать свои впечатления от занятий спортом , о правильном питании. Задает вопросы взрослым и сверстникам об укреплении физического здоровья, о видах спорта и об спортсменах.

К концу дошкольного возраста

- Имеет представления об особенностях строения своего тела , правильном питании , о способах и методах укрепления своего здоровья , о важности соблюдения режима дня ,о соблюдении культурно- гигиенических навыков и методах здоровьесбережения.
- Проявляет познавательный интерес к истории развития спорта , видам спорта, особенностям занятия спортом , календарным спортивным праздникам.
- Выполнять чётко показанные воспитателем упражнения ,
 - имеет желание быть здоровым, участвовать в соревнованиях.
 - проявляет интерес к занятию спортом.
 - интересуется видами спорта ,выдающимися спортсменами ,здоровым питанием .
- Знаком с историей развития спорта в нашем городе:
 - с выдающимися спортсменами нашего города;
 - понимает важность быть здоровым и важность здоровьесбережения..
- Знаком с особенностями ЗОЖ членов семьи, наличием традиций в семье занятия спортом; с родственными связями, с народными домашними способами лечения больных в семье, с народными видами закаливания.
- Имеет представления о родном городе: его достопримечательностях и местах, связанных со здоровьем ,укреплением здоровья (стадионы ,парки ,спортивные учреждения и т.д.) . спорта и др).

1.2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с п.16 ФОП с.17-20.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Цель и задачи реализации модуля

Цель – способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи:

1. Способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
2. Формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;

3. Развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности;

4. Знакомить детей с историческим прошлым края.

Задачи образовательной работы с детьми 2 - 3 лет:

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

Задачи образовательной работы с детьми 3 - 4 лет:

1. Приобщать детей к устному народному творчеству.
2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

Задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет:

1. Дать представления об уральской природе в разное время года.
Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).
 - совершенствовать исполнительские умения.
 - развивать творческие способности, чувство юмора.
 - воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать
 - самостоятельное использование детьми пословиц.
4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:
 - познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
 - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой,

вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

Планируемые результаты освоения модуля

- эмоционально откликается на красоту природы Южного Урала;
- занимается художественными видами декоративной деятельности по мотивам уральского искусства;
- в самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет композицию, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы;
- проявляет интерес к народным подвижным играм;
- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире Урала;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, животноводов;
- имеет представление об основных достопримечательностях города, области, региона;
- называет любимые произведения писателей Южного Урала, называет авторов, эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона.

2 - 3 года:

Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.

Положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.

Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.

Знает назначение отдельных предметов быта, одежды, жилища, обращая внимание на их художественные особенности.

Отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

3-4 года:

Проявляет интерес к устному народному творчеству.

Имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.

Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.

Проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.

С желанием рассказывает об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передает свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

4-5 лет:

Имеет представления об уральской природе в разное время года. Знаком с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

Знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, имеет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивает исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создает выразительные образы.

5-7 лет:

Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно- географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.

Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

имеет исполнительские умения.

проявляет творческие способности, чувство юмора.

интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

Знаком с истоками национальной и региональной культуры:

– с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

– с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

– понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

Имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.

Модуль «Рюкзачок-путешественник»

Цель и задачи реализации модуля

Цель : целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного и краеведческого туризма, а также формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности и освоение ценностей общества, природы, здоровья и физической культуры.

Задачи: Оздоровительные:

создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма и активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности организма.

Образовательные:

способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа, устойчивого интереса к природе родного края и окружающему миру;

содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма и краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;

развивать двигательные способности и психические познавательные процессы;

содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники и освоению правил ориентирования на местности.

развивать основы компетентного общения и умения адекватно воспринимать информацию в процессе прогулок и походов;

формировать основы коммуникативной культуры при посещении туристических объектов.

Воспитательные:

воспитывать ценностное отношение к миру природы и историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;

формировать позитивное отношение к окружающему миру;

способствовать установлению межличностных, в частности дружеских, отношений и формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Планируемые результаты освоения модуля

- эмоционально откликается на красоту природы ,красивые пейзажи ;
- занимается художественными видами декоративной деятельности по мотивам уральского искусства;
- в самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет композицию, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности природы;
- проявляет интерес туристическо-краеведческой деятельности;
- имеет представления о живой и неживой природе, культуре разных народов, рукотворном мире;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой туризма;
- имеет представление об основных достопримечательностях города, области, региона;
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения о путешествиях, туризме;
- проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона.

2 - 3 года:

Знакомится с назначением отдельных предметов туризма, одежды для путешественников. Отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

3-4 года:

- понимает содержание услышанного и увиденного о туризме и путешествиях, эмоционально реагирует на происходящее;
- проявляет интерес к туристическо-краеведческой деятельности;
- знакомится с назначением предметов для туристическо-краеведческой деятельности, имеет представление об их происхождении;
- рассказывает об увиденном, делится впечатлениями с окружающими;

4-5 лет:

- использует диалогическую речь в процессе игровой деятельности;
- передаёт свои впечатления от восприятия предметов в продуктивной деятельности;
- имеет устойчивый интерес к краеведению
- может придумать сам сюжет для сюжетно-ролевой игры

5-7 лет:

- имеет представление о происхождении и назначении предметов для путешествий и походов;
- проявляет интерес к изготовлению атрибутов туристическо-краеведческой направленности (вязание узлов, изготовление схем костров и т.д.)
- проявляет познавательный интерес к истории развития туризма, видам туризма, предметам туризма.

2. Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 18, с. 21-42 на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

В сфере социальных отношений

1. Родительское собрание в детском саду : Средняя группа / Авт.-сост.С.В.Чиркова.- М.: ВАКО , 2010.- 256 с.- (Дошкольники : учим , развиваем , воспитываем). Темы : Чтобы ребёнок рос здоровым . Здоровье в порядке – спасибо зарядке.

2. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог - родитель». – СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2001.- 96с. Темы : беседа «Как лечить кашель без лекарств» , «Закаливание» . Сценарий спортивного праздника «Мама , папа, я – спортивная семья». Физкультурные игры и упражнения «Вместе с мамой»

3. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.- 72 с. Анкета «Растём здоровыми».

4. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду . 2-я младшая группа .- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.- 104 с. Тема: «О здоровье всерьёз»

В области формирования основ здоровьесбережения

1. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребёнка .Беседы и игры с детьми ,демонстрационный материал. Издательство «ТЦ Сфера» ,Москва , Сельскохозяйственная ул.,д.18,корп.3.

2. Я расту. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы.-Изд.-во «Ранок»,2008

3. Овощи. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы.- Харьков : Изд.-во «Ранок» , 2009- 28 отдельных листов в папке.

4. Васильева С.А. тематический словарь в картинках :Фрукты .Овощи.- (программа «Я -человек»).-2-е изд.стер.-М.: Школьная пресса ,2010.-32 с. : ил.(«Дошкольное воспитание и обучение –приложение к журналу «Воспитание школьников» ; Вып.91»)

5. Фрукты и ягоды. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы – Харьков : Изд.-во «Ранок»,2009. -28 отдельных листов в папке.

В области формирования основ безопасного поведения

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3- 7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 64 с.

2. Стеркина, Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] /Р. Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева, 2011

В сфере физического воспитания

1. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011.- 192с.

2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятия с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2016

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятия с детьми 2-7 лет. Издание 2-е, исправленное и дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021

4. Бабенкова Е.А.,Параничева Т.М. Растим здорового ребёнка .Новые стандарты. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.-160с. Москва 2011

5. Кириллова Ю.А. Картотека в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР 3-4 лет- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-144с.(Методический комплект программы Н.В.Нищевой) Санкт-Петербург 2018

. Кириллова Ю.А. Картотека в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР 3-4 лет- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-128С.(Методический комплект программы Н.В.Нищевой) Санкт-Петербург 2018

7. Сундукова А.Х. Волшебный мир здоровья :учебно-методическое пособие – М .: Дрофа 2010.- 76.(4) с. – (Дошкольник . Предшкольное образование)

8. Горбатова М.С. Оздоровительная работа в ДООУ : нормативно-правовые документы, рекомендации / авт.-сост.М.С.Горбатова .- Изд.3-е, испр.- Волгоград : Учитель ,2013 .-429 с.

9. Павлова М.А. , Лысогорская М.С. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения : модели программ , рекомендации , разработка занятий / авт.-сост. М.А. Павлова , М.В. Лысогорская ,канд. психол. наук , - Волгоград : Учитель , 2009.- 186 с.

«Познавательное развитие» направлено с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 19, с. 42-57 на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к

творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма

1. Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001

2. Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004

3. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа / О.Л. Князева, М.Д. Махнева. – 158 с. – СПб: Акцидент, 1997 (Серия «Из опыта работы педагога»)

4. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет / авт. сост. В.Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 166 с

5. Краеведение в детском саду / В.Н. Матова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, 176 с.

6. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкол. и мл.шк. возраста / Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова. – 95 с. – М.: Просвещение, 2005

7. С чего начинается Родина... Учебно-методическое пособие по патриотическому воспитанию. ЭЛТИ-КУДИЦ, 2004

8. Кудрявцева Т.А. Я живу в России! –М., 2001.–143 с. Шоропина Т.А. Наша Родина–Россия.–М., 2011.–96 с.

9. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми- М.: ТЦ «Сфера», 2022 – 144 с.

10. Шубная Л.Ф. Научный детский сад. Народы России и их фольклор. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 160 с. ISBN 978-5-9949-2976-6

11. Нищева Н.В. Я люблю Россию. Парциальная программа. Патриотическое и духовнонравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 128 с. ISBN 978-5-907540-92-7

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

1. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Окружающий мир

1. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Математические представления

1. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.

«Речевое развитие» включает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.20, с.57-76::

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи;

развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;

развитие речевого творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, .
4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, .
5. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Крохалева Т.Н. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста, 2007.
7. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие. Методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги», 2019.
8. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Кн. 1 / авт. – сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009.

9. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Кн. 2 / авт. – сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009.
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа (1-3 года), 2016.
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, 2017.
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года, 2016.
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет, 2016.
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, 2016.
15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет, 2016.

Образовательная область «**Художественно-эстетическое развитие**» предполагает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.21, с.75-121:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое) [1].

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Изобразительная деятельность

1. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.- М, 2003.
2. Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы.- М,2011.
3. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография.- М, 2011.
4. Давыдова Г.Н. Подарки к праздникам.- М.: Скрипторий, 2012.
5. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

7. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

8. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Народное декоративно-прикладное искусство

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2010.

Приобщение к искусству

1. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. М.: Педагогическое общество России, 2002.

Музыкальная деятельность

1. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий, 2020.

2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. Конспекты занятий, 2020.

3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. Конспекты занятий, 2020.

4. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. Конспекты занятий, 2021.

5. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 2007.

6. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор,

7. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Ах, карнавал! Праздники каждый день. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор,

8. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Зимние забавы. Праздники каждый день. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор,

9. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор, 2004.

10. Каплунова И.М., Новооскольцева И.А. Ладушки. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор, 2006.

11. Костина, Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие/ Э.П. Костина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

12. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/сост. Е.Н.Арсенена, 2013.

13. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/сост. Е.Н.Арсенена, 2015.

14. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа/сост. Е.Н.Арсенена, 2013.

15. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/ сост. Е.Н.Арсенена. – Волгоград: Учитель, 2013.

16. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа/ сост. Е.Н.Арсенена. – Волгоград: Учитель, 2014.

17. Плешак, В.В. С Новым годом! Песни Деда Мороза, Снегурочки и наши с вами для голова фортепиано. - СПб.: Композитор, 2010.

18. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации. М.: ГНОМ и Д, 2009. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

Конструктивная деятельность

■ Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

■ Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

■ Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

■ Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

■ Старцева, О.Ю. Занятие по конструированию с детьми 3-7 лет. – М.: Творческий Центр,

■ Фешина, Е.В. Лего – конструирование в детском саду. - М.: Творческий Центр, 2012

«Физическое развитие» предусматривает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.22, с.121-148:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. [1]

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

3. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2021.
6. Физическое развитие. Методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги», Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н., 2019.

Формирование основ здорового образа жизни

1. Бабенкова, Е.А. Растим здорового ребенка. Новые стандарты. – М.: УЦ «Перспектива»,
2. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт. – сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 4 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 4 – 5 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 5 – 6 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 6 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Сундукова, А.Х. Волшебный мир здоровья. Учебно-методическое пособие / А.Х. Сундукова. – М.: Дрофа, 2010.
8. Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет, 2020.
9. Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет, 2020.
10. Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет, 2020.
11. Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет, 2020.
12. Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет, 2020.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры

с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).»;

При определении структуры образовательного процесса ДС опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП п.23., с.148-152.

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение,	Решение образовательных задач в ходе режимных	Деятельность ребенка в разнообразной,	Решение образовательных задач в семье

экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	моментов	гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	
--	----------	--	--

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Дата. Тема недели

Программные задачи

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в
---	------------------------------------	--------------------------------

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		семье
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнем, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь		«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
		«Осень», «Урожай , хлеб всему голова», «Краски осени»
		«Я вырасту здоровым», «Здоровейка»
		«Народная культура и традиции»
Октябрь		«Народная культура и традиции»
		«Мой дом» , «Мой город» , «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
		«Мой дом» , «Мой город» , «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
		Домашние животные»
		«Дружба» , «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
Ноябрь		Азбука безопасности»
		Синичкин день»

Декабрь		Моя семья», «День матери»
		Дикие животные», «Кто как готовится к зиме»
		«Здравствуй, зимушка-зима!»
		«Природа зимой»
		«Новогодний калейдоскоп»
Январь		«Новогодний калейдоскоп»
		Рождественские каникулы
		«В гостях у сказки»
		«Быть здоровыми хотим»
Февраль		«Быть здоровыми хотим»
		«Маленькие исследователи»
		«Маленькие исследователи»
		«Мой папа», «День защитников Отечества»
Март		Женский день»
		«Женский день»
		Весна шагает по планете»
		Встречаем птиц»
Апрель		День смеха», «Цирк», «Театр»
		«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
		«Космос», «Приведем в порядок планету»
		Миром правит доброта»
		«Волшебница вода»
Май		«Цветы», «Праздник весны и труда»
		«Праздник весны и труда», «День победы»
		«Мир природы»
		«Мир природы»
		«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	инструктор по гигиеническому воспитанию, старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
2.	Диспансеризация	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по

				физической культуре
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на открытом воздухе в летний период - на открытом воздухе в холодный период	Все группы Старшая, подготовительная к школе группы	3 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по физической культуре
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Упражнения на тренажерах	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
5.	Оздоровительная гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
6.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
7.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
9.	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
10.	Школа скакалки	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
11.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели, музыкальный руководитель
12.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
13.	День здоровья	Все группы	1 раз в квартал	музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физической культуре
14.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год (в дни школьных каникул)	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	<i>Подготовительный период</i>	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Врач поликлиники, заместитель директора
1.1	Витамиотерапия – поливитамины			
1.2.	Натуропатия – сезонное питание			

2.	<i>Период повышенной заболеваемости</i>	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач поликлиники, заместитель директора
2.1.	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос			
2.2.	Натуропатия – чесночные бусы			
2.3.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3	<i>Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа</i>	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач поликлиники, заместитель директора
3.1.	Адаптогены – шиповник			
4	<i>Период гриппа</i>			
4.1.	Натуропатия –чесночные бусы			
4.2.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
5	<i>Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости</i>	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач поликлиники, заместитель директора
5.1.	Витамиотерапия – поливитамины			
5.2.	Натуропатия – сезонное питание			
6	<i>Период повышения заболеваемости</i>			
6.1.	Натуропатия –чесночные бусы			
6.2.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7	<i>Период летней оздоровительной работы</i>	Все группы	июнь – август	Врач поликлиники, заместитель директора
7.1.	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные	

			занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	
1.3.	Топтание в тазу с холодной водой	С младшей группы	Перед дневным сном	Воспитатели

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд	Беседы Личный пример Показ Напоминание

Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео—диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов
-------------	--	---	--

Формы и приемы организации -образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактический материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную,	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

деятельность Проблемно-поисковые ситуации	выставки Мини-музеи	игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	
---	------------------------	--	--

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения		
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно- экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско- родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально- дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально- дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность	Образовательная
--	-------------------------------------	------------------------

образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	детей	деятельность в семье
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДС основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24, с. 152-157.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве

отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лепбук», мастерская книгопечатания, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательно – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
- ситуации общения (накопления положительно-социально – эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) -рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение	- индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; -подвижные игры; игры – фантазирование; - импровизационные игры-этюды; -дидактические игры (развивающие, музыкальные)	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально - ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах.	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирование; -проектирование.	- индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; -воспроизведение конкретных трудовых действий.	-утренняя гимнастика; -подвижные игры с правилами; -игровые упражнения; ; - двигательные паузы; -пробежки; -строевые упражнения; ; - спортивные игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. п. 25, стр. 157-161.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1,5-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:

коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДС и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.) и ФОП ДО п. 26, стр. 161-165.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления

родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

Перечень пособий

1. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок-педагог-родитель». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
2. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез,
3. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий
4. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
5. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий
6. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДООУ и семьи.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: Вако, 2010.
8. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Адресная направленность	Формы работы	Тема	Дополнительный материал
--------------------------------	---------------------	-------------	--------------------------------

Все группы	Родительское собрание	1.Основные задачи и направления работы ДОУ. 2. Знакомство родителей с нормативными документами.	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы
Все группы	Маркетинговое исследование	1.Создание банка данных по семьям 2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада.	Рекламный блок
Все группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Анкета
Все группы	Субботник	Подготовка помещений к зиме. Итоги диагностики	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Все группы	Беседа Конференция для родителей членов совета ДОУ	Консультирование по вопросам воспитания детей.	Методическая литература
Все группы	Праздники, конкурсы	Тематические: осенние, Дню Матери, Новогодние, К Дню 8 марта прощальные	Афиши - приглашения
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	«Волшебная сказка золотой осени»-	Стенд поделки
Все группы	Мастер- классы	Готовимся к Новому году вместе с ребенком	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Для всех желающих	Совместное оформление фотовыставки	«Рождественская сказка Челябинска»	Фотографии стенд
Все группы	Родительское собрание	«Мы одна семья» взаимный обмен мнениями и идеями»	Информационно педагогические материалы, выставки детских работ
Все группы	День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада».	Рекламные буклеты, методическая литература Афиши
Все группы	Спортивный праздник	«День здоровья»	Афиши

Все группы	Субботник	Благоустройство территории, подготовка к летней кампании	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Группы раннего возраста	Консультация	Причины возникновения речевых нарушений. Необходимость их преодоления в дошкольном возрасте	Методическая литература
Все группы	Консультация	Необходимость развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Экскурсия с детьми в школу (по запросу)	Знакомство с спецификой работы школы	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Консультация совместно с коллективом школы	Готовность детей к школе	Методическая литература
Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей.	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты
Все группы	Работа Интернет-представительств ДОУ	Информирование о деятельности ДОУ	Информация Фотоотчеты

2.6.Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.6.1.Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска-ДС» (далее – МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС», ДС), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1 с. 172-174.

2.6.1.2.Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДС – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1, с.174, 175 и основным направлениям воспитательной работы.

2.6.1.3. Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1., с. 175.
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2., с. 175.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3., с. 176.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4., с. 176.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5., с. 176-177.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6., с. 177.
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7. с. 177-178.

2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3., с. 177-181.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
оздоровительное		владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2.Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)

2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

Филиал МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» расположен в центре Metallургического района по адресу: ул. Социалистическая, 46. Удобная транспортная доступность, рядом остановка «Поликлиника».

ДС взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от филиала находятся: МБОУ СОШ № 61, Детская библиотека № 1, детские сады № 207, № 272, 340, 449, стоматологическая поликлиника, поликлиника № 6, аптеки, магазины.

Социокультурные особенности Челябинска и нашего района не могут не сказаться на

содержании психолого-педагогической работы в детском саду. Ведущие отрасли экономики, наличие в нашем районе Металлургического комбината, обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (металлурги, сталевары и т.д.) Детский сад посещают дети разных национальностей, основная из которых – русские, но также – татары, башкиры, казахи и т.д. В связи с этим есть необходимость реализации парциальной программы по региональному компоненту, направленной на обеспечение воспитания и развития детей на идеях народной педагогики, через познавательные сведения об истории, жизни и быте народов Южного Урала

Детский сад рассчитан на 6 групп, режим функционирования 5-дневный, с 12-ти часовым пребыванием детей дня (с 7.00 до 19.00), выходные дни - суббота, воскресенье.

В филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска - ДС» функционируют группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности детей с ОВЗ.

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:

Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска-ДС» расположен в Металлургическом районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межнационального взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, легкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: памятник «Добровольцам-танкистам», воин блокадного Ленинграда, мемориал «Память», памятник труженикам тыла и др. В пешей доступности расположен мемориал «Вечный огонь», что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДС. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах.

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

Перспективы участия ДС в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада.

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:

ДС сотрудничает с библиотекой № 1, расположенной в пешей доступности. Для детей организуют занятия, театрализованную деятельность и др. Что способствует формированию основ экологической культуры, патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников.

- ключевые элементы уклада ОО:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДС являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДС способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

Педагогические работники ДС ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Уклад образовательной организации

МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДС).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДС, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»;
- Программа развития МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДС. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1., с.181.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2., с.181, 182. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3., с.182)

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДС, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

3) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между

людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

ДОО последовательно и целенаправленно использует лучшие достижения в совершенствовании образовательных технологий. В этом стремлении к новому и лучшему – основа высокой конкурентоспособности объединения, залог успешности его развития.

Ценности профессионального сообщества

Корпоративные ценности

Уникальность нашего образовательного учреждения заключается в осознании его особого статуса. Мы бережно сохраняем уже накопленный опыт и способствуем развитию новых традиций в воспитании, развитии и обучении детей.

Уважение к человеку – это уважение к праву личности на свободное выражение своего мнения, уважение мнений других и терпимое отношение к любым различиям между членами коллектива, открытость и доброжелательность в общении, а также в обсуждении проблем и совместном решении задач.

Профессионализм – это глубокое знание своей специальности, ответственное и добросовестное отношение к обязанностям, качественное и своевременное выполнение поставленных задач, совершенствование профессионального уровня.

Постоянное развитие и обучение – это непрерывное движение вперед, создание условий для развития талантов и способностей членов коллектива объединения;

Сотрудничество – это открытое взаимодействие с учебными заведениями, культурными учреждениями, слаженная работа единой команды, в которой каждый отвечает за общий результат на благо всего объединения.

Эффективность – это достижение максимальных результатов при условии оптимального использования человеческих, интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов.

Преемственность – это верность традициям, наследование лучшего опыта и обогащение его новыми идеями, определяющими развитие ДОО.

На основании признания ценностей профессионального сообщества, формируются правила для педагогов и других сотрудников, которые должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех

взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Совет ДОО
- Педагоги и родители группы
- Общее родительское собрание

Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Особенности детско-взрослых общностей в ДОО.

Эффективность совместной работы в детско-взрослой общности является объединяющим признаком в создании ресурса положительных эмоций от совместной деятельности; развитие мотивации на достижение успеха в какой-то образовательной области; изменениями в мотивационной сфере участников образовательного процесса; самостоятельной деятельности детей и родителей, которая строится на потребности саморазвития и активной деятельности; способности к децентрации, отношению к другому человеку как самоценности.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Приоритетным в детско-взрослой общности является соблюдение субъектности.

Субъект – это носитель активности.

Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека.

Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Субъектность человека проявляется, прежде всего, в демонстрации собственного личностного отношения к объекту, предмету или явлению действительности (формулировании оценки, интереса к нему). Затем на основании этого отношения формируются инициативы, т. е. желание проявить активность по отношению к избранному объекту.

Субъект-субъектные отношения - позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.

В этом контексте взаимодействие в детско-взрослой общности осуществляется на основе следующих правил:

- развёртывание перед ребенком разнообразной палитры детской деятельности;
- высоко ценится личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования: участие детей в планировании деятельности, выборе формы участия, способах достижения результата, материалов, оценке своей деятельности и др.

соблюдается баланс между занятиями, которые предлагают взрослые и занятиями, выбранными самими детьми;

- педагоги относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно реагируют на их поведение;

- педагоги учитывают потребности и интересы воспитанников и выстраивают свои предложения в соответствии с этим;

- интерактивное взаимодействие детей и взрослых посредством использования: проектов, мастерских, интерактивных игровых методик, проблемно-поисковых методов, социоигровых технологий, традиций общих сборов, деятельность в малых группах, которые позволяют реализовать условия, процесс и результат самореализации ребенка в деятельности.

Модель детско-взрослых общностей предполагает принятие педагогами партнерской позиции при организации образовательной деятельности через: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми, добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения), свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства), открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса.

Ничего не делать за ребенка, ставить задачи, вопросы, учитывающие возможности ребенка в их решении. Ориентация на переход от актуальной зоны развития к зоне ближайшего развития каждого ребенка

2.6.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4., с.182-184:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- *присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;*
- *формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;*
- *создание условий для начальной информационной социализации детей;*
- *формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;*
- *развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;*
- *становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.*

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Дружба», «Человек» «Жизнь», «Сотрудничество», «Милосердие», «Добро», «Труд».

Перечень программ, технологий и пособий.

1. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет): Пособие для педагогов / Р.С. Буре. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
 2. Курочкина, И.Н. Этикет для дошкольников / И.Н. Курочкина. – М.: Просвещение, 2007
 3. Петрова, В.И. Нравственное воспитание в детском саду / В.И. Петрова.- М.: Мозаика-Синтез, 2008
 4. Халикова, Э.А. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет: Программа, планирование, занятия и утренники православного календаря. Волгоград / Э.А. Халикова. - Учитель, 2013
 5. Петрова, В.И., Т.Д. Стульчик. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
- Баранникова Н.А. О мальчишках и девочках, а также их родителей. М.: Творческий Центр, 2012.

- Виноградова, Н.А. Формирование гендерной идентичности [Текст] / Н.Ф. Виноградова.- М.: Творческий Центр, 2012.
- Виноградова, Н.А. Моя страна Россия: пособие для ст. дошк. и мл. шк. Возраста, 2007.
- Виноградова, Н.А. Дошкольникам о родной стране: метод. пособие для педагогов, работающих с детьми ст. дошк. возраста, 2009.
- Ривина, Е.К. Государственные символы России. Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста - М.: АРКТИ, 2009.
- Татаринцева, Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы [Текст] / Н.Е. Татаринцева. - М.: Центр педагогического образования, 2012..
- Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы. Учебно-методическое пособие, 2012.

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

- *развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;*

- *формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;*

- *становление основ экологического сознания.*

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **«Человек», «Семья», «Родина», «Природа» и «Познание».**

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада, 2016.
9. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада, 2016.
10. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада, 2016.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.». Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: «Культура», «Красота»:

- *владение речью как средством общения и культуры;*
знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

16. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

17. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

18. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

19. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

20. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

21. Крохалева Т.Н. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста, 2007.

22. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие. Методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги», 2019.

23. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Кн. 1 / авт. – сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009.

24. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Кн. 2 / авт. – сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009.

25. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа (1-3 года), 2016.

26. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, 2017.

27. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года, 2016.

28. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет, 2016.

29. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, 2016.

30. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет, 2016.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: «Культура», «Красота», «Человек», «Природа»:

- *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.- М, 2003.
2. Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы.- М,2011.
3. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография.- М, 2011.
4. Давыдова Г.Н. Подарки к праздникам.- М.: Скрипторий, 2012.
5. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. М.: Педагогическое общество России, 2002.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье**

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1. Бабенкова, Е.А. Растим здорового ребенка. Новые стандарты. – М.: УЦ «Перспектива»,
2. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт. – сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. – Волгоград: Учитель, 2009.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.3 стр. 186 является ведущей формой организации ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия	Индивидуальная работа	Игры со сверстниками –	Экскурсии,

Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты

колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	Самостоятельная художественно- речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Разучивание скороговорок, чистоговорок
Рассказывание по	Беседа	Игровая деятельность	Посещение театра,

иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей
---	---	--	---

**Формы и методы воспитательной работы
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в	Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов

детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	– при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах
---	--	--	--

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические,	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.

	– коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1 стр.185.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию.

Например, уголок «Краткой информации», «Выставка для пап(мам)», «Золотая осень», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки».

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) (Например: «Душевный разговор»);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) конкурс «Мисс Мама», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица»).

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей»).

В образовательном процессе ДС активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- **папки-передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

Перечень пособий

1. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок-педагог-родитель». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
2. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
4. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
5. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
6. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: Вако, 2010.
8. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7. с. 187, 188 предусматривает участие

- «Централизованной системы детских библиотек» (детская библиотека № 1) в проведении мероприятий:
- «Централизованной системы детских библиотек» (детская библиотека № 10) в проведении мероприятий:

№	Мероприятия	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1	Экскурсия-путешествие «Кот учёный приглашает». Знакомство с библиотекой ,отделами библиотеки , с правилами поведения в библиотеке и правила общения с книгами	Октябрь	Старший воспитатель Семенцова О.Ф. Детская библиотека №1	Фото
2	Литературно-познавательная гостиная «Вместе мы- страна Россия!»	Октябрь	Старший воспитатель Семенцова О.Ф. Детская библиотека №1	Фото, видеоматериалы
3	Культурно-просветительское мероприятие, посвященное Дню народного единства «В единстве народа-великая сила»	Ноябрь	Старший воспитатель Семенцова О.Ф. Детская библиотека № 10	Фото, видеоматериалы
4	Конкурс, посвященный Дню матери «Мисс мама 2026»	Ноябрь	Заместитель директора Гайсина А.Г., старший воспитатель Семенцова О.Ф., Воспитатели групп	Сценарий, фото и видеоматериалы

5	Литературно-игровая программа «Зимние чтения на все настроения»	Декабрь	Старший воспитатель Семенцова О.Ф., Детская библиотека № 10	
3	Досуг «Всемирный день «Спасибо», благодарим на разных языках народов Южного Урала	Январь	Старший воспитатель Семенцова О.Ф., Детская библиотека №1	Сценарий, фото и видеоматериалы
4	Развлекательное мероприятие , посвящённое «Дню Защитников Отечества»	Февраль	Муз. Руководитель Гречишникова О.И., воспитатели групп	Сценарий, фото и видеоматериалы
5	Праздник «Масленица»	Март	Муз. Руководитель Гречишникова О.И., Библиотека №1	Сценарий, фото и видеоматериалы
6	Литературное мероприятие «Конкурс чтецов»	Апрель	Старший воспитатель Семенцова О.Ф. Муз. Работник Гречишникова О.И. Воспитатели групп	Сценарий, фото и видеоматериалы
7	Развлекательное мероприятие «Всемирный день здоровья»	Апрель	Муз. руководитель Гречишникова О.И., Воспитатели групп	Сценарий, фото и видеоматериалы
8	Тематическая неделя, посвященная 9 мая	Май	Старший воспитатель Семенцова О.Ф. Детская библиотека № 10	Сценарий, фото и видеоматериалы
9	Цикл мероприятий «На одной земле под одним небом». Знакомство с народами, проживающими на территории Челябинской области: обычаи, пословицы, чтение народных сказок.	В течение учебного года	Старший воспитатель Семенцова О.Ф. детская библиотека № 1	Фото и видеоматериалы

Рядом с дошкольным учреждением расположен парк им. Тищенко, Дом «Аквариум», стадион и Ледовая арена «Металлург», Стадион «Метар», Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну. В близи так же расположены, Детская библиотека № 1 и № 10, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;
- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. стр. 188 создает условия для реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДС обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – книги, открытки, плакаты – коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. – фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. – медиатека
Социальное	– дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа

	– мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – стенд «Наши достижения» – стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	– материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Физическое и оздоровительное	– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр
Трудовое	– алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое

Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2007.

Виноградова, Н. Ф. Дошкольникам о родной стране: метод. пособие для педагогов, работающих с детьми ст. дошкольного возраста. – Москва: Просвещение, 2009

Ривина Е.К. Государственные символы России: Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста.– М.: АРКТИ, 2009

Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие. Авт.-сост. Ю.Е.Антонов, 2011

Социальное

Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род.– М.: Просвещение, 2004

Горлова Н.А. Речевой фитнес: программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями / Н. А. Горлова, О. А. Горлова. - Москва: Баласс, 2014

Корепанова М.В. Познаю себя: метод. рекомендации к программе соц.-личност. развития детей дошк. возраста / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. - М. : Баласс : Издат. Дом РАО, 2004

Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко...»: методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения / З. И. Курцева. - Москва: Баласс, 2014.

Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Познавательное

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Дыбина О.В. и др. Незнуданное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002

Корепанова М.В. «Моя математика»: для детей младшего и среднего дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов / М. В. Корепанова, С. А. Козлова. - Москва: Баласс, 2008

Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. СПб: «Детство – Пресс», 2000

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002

Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2003

Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002

Фонотов М. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир. Екатеринбург: «Сократ», 2008

Физическое и оздоровительное

Бабенкова, Е.А. Растим здорового ребенка. Новые стандарты. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.

Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт. – сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. – Волгоград: Учитель, 2009.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2021.

Сундукова, А.Х. Волшебный мир здоровья. Учебно-методическое пособие / А.Х. Сундукова. – М.: Дрофа, 2010.

Трудовое

Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Этико-эстетическое

Куревина О.А. «Кукла Таня»: методические рекомендации для педагогов и родителей / О. А. Куревина, О. А. Линник. - Москва: Баласс, 2014

Куревина О.А. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва. – Москва: Баласс, 2012

Котлякова Т.А. Разноцветный мир: Программа и методические рекомендации по рисованию / Т. А. Котлякова. - Москва: Баласс, 2020

Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС "Школа 2100": (монография) / О. В. Чиндилова. - Москва: Баласс, 2010

Чиндилова О.В. Наши книжки: пособие для дошкольников: [для занятий взрослыми с детьми дошкольного возраста (текст читают взрослые): в 4 ч.] / О. В. Чиндилова, А. В. Баденова. - Москва: Баласс, 2018

2.6.3.3. Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных

	выполнению поручений.			местах.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской	

	Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС»

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2. стр.185, 186

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДС.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих

способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний Синичкин день День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной Конкурс «Мисс Мама»	День именинника День рождения детского сада День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль
Спортивные праздники		День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья

		Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6. стр. 186, 187 может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Перечень элементов РППС для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДС	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДС	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДС	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок

		Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДС	Огород Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Территория ДС	Спортивная площадка
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДС	Огород
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДС	Искусственный водоем Клумбы

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1. стр. 188.

Перечень функциональных обязанностей должностей ДС по организации воспитательной работы

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДС)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора	– Создание системы воспитательной работы в ДС – Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания – Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Старший воспитатель	– Организационно-методическое обеспечение реализации

	современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей – Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания – Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Воспитатель	– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Помощник воспитателя	– Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях – Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности

2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДС не зависит от наличия (отсутствия)

у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФООП ДО п. 29.4.3. с. 188-189).

В основе процесса воспитания детей в ДС лежат традиционные ценности российского общества. В ДС созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска-ДС» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДС.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» для детей с ТНР в ППС предусмотрены: речевые дидактические игры;
- событийная среда МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» созданы индивидуальные выставки.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

KPP и (или) инклюзивное образование в ДС направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1.-27.6, с.165-167..

KPP объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, учителя – логопед. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28, с.165-172

2.7.2.Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание KPP для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК) и в соответствии с ФОП п. 27.7-28, с.167-172.

В образовательной практике ДС определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8, с. 167, п.28 , с 167-172:

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Учебно – методический комплекс: Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.-255 с. - ISBN 978-5-91744-093-4.

Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программнометодическому комплексу «Наш дом – Южный Урал». - Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с.

Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал»:- Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с.

Программно-методический комплекс «Наш дом - Южный Урал» состоит из образовательной программы и двух иллюстрированных приложений «Жизнь и труд людей на Южном Урале» и «Природа Южного Урала»: включает в себя описание средств народной педагогики, их воспитательных возможностей и методических рекомендаций по использованию этих средств в образовательных организациях Челябинской области в качестве компонента основной образовательной программы дошкольного образования, формируемого участниками образовательных отношений. Программный материал отражает познавательные сведения об истории, жизни, труде, быте народов Южного Урала, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях декоративно-прикладного искусства

Модуль «Рюкзачок-путешественник»

Организационный раздел Программы

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДС созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДС требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
оборудованию и содержанию территории;
помещениям, их оборудованию и содержанию;
естественному и искусственному освещению помещений;
отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации;
организации питания;
медицинскому обеспечению;
приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
организации режима дня;
организации физического воспитания;
личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДС требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДС требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДС.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДС учитывает особенности их физического и психического развития.

ДС оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДС имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФОП с. 193.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО с. 195.

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений

сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП с. 215.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДС. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Познавательное развитие	- Картотеки опытов и экспериментов в картинках; - Диаграмма по временам года; - Альбомы со схемами по конструированию; - Схемы трудовых процессов; - Календари погоды; - Сенсорное «дерево»; - Игры – задания на развитие логического мышления; - Игры – задания по ориентировке в пространстве, по сенсорному воспитанию - Сенсорный домик, сенсорный коврик, сенсорные куклы; - Дидактическая карусель; - Подборка тематических презентаций; - Картотеки дидактических игр. - Мини-музеи; - ЛЭПУКи;
Социально-коммуникативное развитие	- Игровые универсальные макеты, макеты-карты; - Дидактическое панно; - Картотека игр по разделам области социально-коммуникативное развитие; - Фотоальбомы; - Подборка презентаций; - Ширмы для организации игрового пространства для сюжетно-ролевых игр; - Складные игровые макеты для режиссерских игр.
Художественно-эстетическое развитие	- Альбомы образцов; - Схемы рисования, лепки и аппликации для самостоятельного творчества детей; - Наглядно-демонстративный материал по видам и жанрам искусства; - Портреты отечественных и зарубежных композиторов; - Ширмы, костюмы, декорации для театрализованной деятельности
	- Массажные дорожки, коврики; - Подушки здоровья (с различными наполнителями); - нестандартное физкультурное оборудование; - картотека прогулок; - картотека подвижных игр; - сухой бассейн
	- схемы для составления связных рассказов, - мнемотаблицы, - картотека артикуляционной гимнастики; - картотеки загадок, пословиц и поговорок; - портреты писателей и поэтов; - картотеки дидактических игр; - азбуки- самоделки.
	- картотека подвижных игр народов южного Урала; - дидактические игры для ознакомления с культурно- гигиеническими навыками

	-дидактические игры для ознакомления со способами здоровьесбережения - ребусы; - презентации по ознакомлению с выдающимися спортсменами города Челябинска и Metallургического района - альбомы, ЛЭПБУКи. - алгоритмы культурно-гигиенических навыков ,мытья рук и др.
--	---

3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП с. 189.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП с. 223.

3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП с. 224-233.

Холодный период года

Мероприятия	Группы общеразвивающей, *комбинированной направленности				
	1 младшая группа	Средняя группа с ТНР	Старшая группа с ТНР	Подготовительная к школе группа с ТНР	Разновозрастная группа с ТНР
	Время проведения				
Дома					
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В детском саду					
Прием и осмотр детей, игры, совместная и индивидуальная (*коррекционная) деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00-8.30	7.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.00 – 8.30	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30	8.30-8.50	8.10- 8.30
Совместная (* коррекционная) и самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятию	8.30 - 9.20	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.50-9.00	8.30- 9.00
Занятия (по расписанию)	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 понедельник, четверг – изменения по расписанию занятий	9.00 – 9.20 9.30 - 9.50	9.00 – 9.25 9.35 - 10.00	9.00 – 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50	9.00 – 9.30 9.40 - 10.10
Самостоятельная и совместная деятельность, игры	9.10-10.00	9.50-10.10	9.50-10.10		9.50-10.10
Второй завтрак	10.00 – 10.15	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), совместная деятельность	10.15 – 11.05	10.20-11.40	10.20-11.40	10.50 – 11.50	10.20 – 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство	11.05-11.20	11.40-12.00	11.40-12.00	11.50-12.00	11.40-12.00

Обед, подготовка ко сну	11.20-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, чтение художественной литературы, игры, совместная, индивидуальная (*коррекционная) деятельность	15.00-16.00	15.00-16.10	15.00-16.10	15.00-16.20	15.00-16.10
Занятия (по расписанию)	15.30-15.40 15.50-16.00		15.30-15.55 Занятия 2 раза в неделю	15.30-15.55 Занятия 1 раз в неделю	
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.00-16.30	16.10-16.40	16.10-16.40	16.20-16.40	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная (*коррекционная) деятельность детей, уход детей домой	16.30-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00
<i>Дома</i>					
Прогулка с детьми, возвращение домой. Легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-21.00	19.00-20.30
Ночной сон	20.30 -6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	21.00-6.30 (7.30)	20.30- 6.30 (7.30)

Тёплый период года

Мероприятия	Группы общеразвивающей, *комбинированной направленности				
	1 младшая группа	Средняя группа с ТНР	Старшая группа с ТНР	Подготовительная к школе группа с ТНР	Разновозрастная группа с ТНР
Время проведения					
<i>Дома</i>					
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
<i>В детском саду</i>					
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика, прогулка	7.00-8.00	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00-8.30	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.15 - 8.35	8.15 - 8.35	8.30-8.50	8.30 - 8.50
Игры, совместная деятельность, подготовка к прогулке	8.30 – 9.00	8.35- 9.00	8.35- 9.00	8.50-9.00	8.35 - 9.00
Прогулка. Игры, наблюдения, совместная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	9.00-11.00	9.00-11.50	9.00-11.10	9.00-12.00	9.00-11.10
Второй завтрак	10.00-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.10-10.20	10.05-10.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.00-11.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.20-12.30	12.10-12.20
Обед, подготовка ко сну	11.20-12.00	12.20-12.50	12.20-12.50	12.30-13.00	12.20-12.50
Дневной сон	12.00-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	15.15-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.00-16.30	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная деятельность детей, уход детей домой	16.30-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00
<i>Дома</i>					
Прогулка с детьми, возвращение домой. Легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00-20.30	19.00–20.30	19.00-20.30	19.00-21.00	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	21.00-6.30	21.00 - 6.30

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в

деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Традиционные события, праздники, мероприятия

Название	Время проведения
Праздник, развлечение «Здравствуй, детский сад», «День знаний»	сентябрь
Выставка «Поделки из даров осени»	октябрь
Праздник осени	октябрь
Конкурс «Мисс Мама», посвященный международному празднику Дню матери, с привлечением мам и воспитанников детского сада.	ноябрь
Праздник «Новый год»	декабрь
Праздник «День защитника Отечества»	февраль
Праздник «8 марта»	март
Развлечение, ярмарка, посвященная проводам зимы	март
Литературно-игровое занятие ,посвященный 9 мая	май
Праздник «До свидания, детский сад!»	май
«Здравствуй, лето»	июнь

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП с. 191.

1 Младшая группа (группа раннего возраста)	
Познавательное развитие	1. Башенки (пирамидки) разноцветные (4 цвета) 2. Пирамидки из 6—10 толстых колец 3. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой. 4. Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры,

	трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал. 5. Крупный строительный конструктор. 6. Фиброоптический модуль «Солнышко» 7. Набор мелкого строительного материала. 8. Мягкий модульный конструктор «Малышок» 9. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, лошадки. 10. Пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, настольно печатные игры. 11. Пирамидки, горка с шариками шнуровки. 12. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. 13. Емкости для воды и песка. Фартуки, лейки. 14. Комплект «Сенсорный уголок» 15. Природный материал: песок, вода, шишки. 16. Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 17. Альбомы: «Наша семья». 18. Художественная литература для малышей.
Речевое развитие	○ Предметные картинки. ○ Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. ○ Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки). ○ Стеллаж для книг ○ Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. ○ Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши»
Социально-коммуникативное развитие	1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок. 2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски). 3. Полка с книгами. 4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 5. Игры по сенсорике: «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма». 6. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, расческа парикмахера). 7. Куклы девочки. 8. Игрушечные дикие и домашние животные. 9. Кукольная мебель: стол, стулья (3 шт.), кровать (2шт.), кухонная плита, 10. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки. 11. Куклы: средние (7 шт.). 12. Коляска для кукол (2 шт.).

	13. Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская». 14. Мягкие игрушки: крупные и средние. 15. Маленькая ширма для настольного театра. 16. Различные виды театра: стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо.
Художественно-эстетическое развитие	1.Краски (гуашь, акварель). 2. Кисточки тонкие и толстые 3. Бумага разного формата. 4.Губки из поролона. 5.Тряпочки для рук и кистей. 6.Баночки для красок и воды. 7.Пластилин. 8.Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). 9.Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин. 10. Цветная и белая бумага, картон. 11. Кисти, поролон, трафареты. 12. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея. 13. Звучащие инструменты: погремушки, игрушки-пищалки, бубен, платочки, юла, дудочки.
Физическое развитие	1.Мячи большие, средние, малые.. 2.Кегли, кольцоброс, каталки. 3. Дорожка ребристая. 4. Горка складная 5. Сухой бассейн 6. Кресло-мешок
2 Младшая группа	
Познавательное развитие	1.Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные. 2.Пирамидки из 6—10 толстых колец, из 12 тонких колец. 3.Мисочки-вкладыши (10 шт.). 4.Матрешки 2—4-местные. 5.Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой. 6.Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал. 7.Крупный строительный конструктор. 8.Средний строительный конструктор. 9.Набор мелкого строительного материала. 10. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины. 11. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 12. Счёты, шнуровки. 13. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.

	14. Матрешки (из 5-7 элементов). 15. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). 16. Емкости для воды и песка. Фартуки, лейки. 17. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки. 18. Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 19. Альбомы: «Наша семья». 20. Художественная литература для малышей.
Речевое развитие	○ Предметные картинки. ○ Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький». ○ Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. ○ Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). ○ Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки). ○ Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). ○ Игрушки для описания ○ Стеллаж для книг ○ Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. ○ Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Домашние и дикие животные и их детёныши»
Социально-коммуникативное развитие	■ Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок. 2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски). 3. Полка с книгами. 4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 5. Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная. 6. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире». 7. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, милиционера, расческа парикмахера). 8. Куклы девочки и мальчики. 9. Игрушечные дикие и домашние животные. 10. Кукольная мебель: стол, стулья (3 шт.), кровать (2шт.), кухонная плита, 11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки. 12. Куклы: средние 13. Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская». 14. Ширма для настольного театра. 15. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо)

Художественно-эстетическое развитие	• Краски (гуашь, акварель). • Кисточки тонкие и толстые. • Бумага разного формата. • Губки из поролона. • Тряпочки для рук и кистей. • Баночки для красок и воды. • Фартуки. • Пластилин. • Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). • Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин. • Цветная и белая бумага, картон. • Кисти, поролон, трафареты. • Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея. • Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, платочки, юла, дудочки.
Физическое развитие	1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Флажки. 4. Ленты цветные короткие (10 шт.). 5. Кегли, кольцеброс, каталки. 6. Дорожка ребристая.
Предметно-развивающая среда средней группы	
Познавательное развитие	1. Доска, маркеры, мел. 2. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики. 3. Геометрические головоломки. 4. Средний строительный конструктор. 5. Мелкий строительный конструктор. 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 7. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 8. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые 9. Специальные коврики для занятий по ознакомлению с ПДД. 10. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 11. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 12. Комплекты цифр, букв для магнитной доски. 13. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, Наборы геометрических фигур магнитной доски. 14. Счетные палочки. 15. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал. 16. Мозаики, пазлы 17. Настольно-печатные игры.

	18. Наборы моделей: деление на части (2-8). 19. Разнообразные дидактические игры. 20. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотносением реалистических и условно-схематических изображений. 21. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий(сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 22. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 23. Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда». 24. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. 25. Календарь природы. 26. Картина сезона, модели года, суток. 27. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 28. Неоформленный бросовый материал. 29. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. 30. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.
Речевое развитие	○ Полочка для книг, стол, два стульчика. ○ Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. ○ Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). ○ Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). ○ Пространственно-временные модели "Расскажи сказку". ○ Игры - упражнения на автоматизацию звуков. ○ Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", "Мой первый рассказ".
Социально-коммуникативное развитие	▪ Костюмы, маски, атрибуты для постановки ▪ Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). ▪ Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). ▪ Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. ▪ Набор для кухни: плита, мойка. ▪ Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). ▪ Куклы в одежде девочек (средние). ▪ Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. ▪ Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) ▪ Предметы-заместители. ▪ Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Ателье», «Строители», и др.

	▪ Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями. ▪ Уголок дежурств.
Художественно-эстетическое развитие	• Картон, линейки, глина, кисточки маленькие, рулонная бумага, цветная бумага для аппликации. • Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь», «Хохлома», • Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж». • Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги. • Трафареты для рисования. • Карандаши цветные, графитные карандаши, цветные мелки восковые, краски акварельные, гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти, ножницы, пластилин, глина, доски для лепки. • Мел для рисования на доске. 9. Дополнительные материалы: кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки». 10. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка 12.Костюмы для игр-драматизаций, маски, парики 11. Разные виды театров
Физическое развитие	○ Иллюстрации с видами спорта. ○ Мячи резиновые большие, малые, средние. ○ Обручи пластмассовые. ○ Флажки. ○ Пластмассовые шарики. ○ Гимнастические палки. ○ Кегли. ○ Обручи плоские. ○ Палки гимнастические. ○ «Дорожки движения». ○ Длинная и короткая скакалки. ○ Мешочек с грузом малый и большой. ○ Ленточки для ОРУ. ○ Нетрадиционное спортивное оборудование. ○ Массажные коврики
Предметно-развивающая среда старшей группы	
Познавательное развитие	1. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики. 2. Геометрические головоломки, кроссворды. 3. Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты. 4. Пластмассовые строители, «Лего». 5. План участка детского сада, улицы. 6. Карты города, области, республики, страны.

	7. Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России. ○ Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фикус, комнатный виноград, вьющийся плющ). ○ Средний строительный конструктор. ○ Мелкий строительный конструктор. ○ Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), домик, бензозаправка. ○ Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). ○ «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран). ○ Мелкий транспорт. ○ Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. ○ Небольшие игрушки (фигурки людей). ○ Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. ○ Комплекты цифр, букв для магнитной доски. ○ Занимательный и познавательный математический материал: логико-математические игры ○ Мозаики, пазлы ○ Настольно-печатные игры. ○ Разнообразные дидактические игры. ○ Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений. ○ Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). ○ Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые). ○ Набор наглядно-дидактических пособий: «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда». ○ Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. ○ Календарь природы. ○ Картина сезона, модели года, суток. ○ Календарь погоды на каждый месяц. ○ Дневники наблюдений. ○ Неоформленный бросовый материал. ○ В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. ○ Флаги, гербы и другая символика города, области, России.
Речевое развитие	■ Полочка для книг, стол, два стульчика. ■ Детские книги по программе и любимые книги детей, книги по интересам. ■ Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала. ■ Игра для совершенствования навыков языкового анализа «Цепочка звуков» и др. ■ Пространственно-временные модели "Расскажи сказку". ■ Игры - упражнения на автоматизацию звуков. ■ Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", "Мой первый рассказ".

Социально-коммуникативное развитие	• Костюмы, маски, атрибуты для постановки • Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). • Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). • Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. • Набор для кухни: плита, мойка. • Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). • Куклы в одежде девочек (средние). • Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. • Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) • Предметы-заместители. • Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Ателье», «Строители», и др. • Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др. • Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка – сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, обуви, • Предметы ухода за растениями: лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями. • Уголок дежурств. • Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных цветов и размеров)
Художественно-эстетическое развитие	○ Картон, линейки, глина, кисточки маленькие, рулонная бумага, цветная бумага для аппликации. ○ Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Хохлома». ○ Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др. ○ Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги. ○ Трафареты для рисования. ○ Карандаши цветные, графитные карандаши, цветные мелки восковые, краски акварельные, гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти, ножницы, пластилин, глина, доски для лепки. ○ Мел для рисования на доске. ○ Дополнительные материалы: кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки». ○ Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка ○ Костюмы для игр-драматизаций, маски, парики ○ Разные виды театров
Физическое развитие	■ Мячи резиновые большие, малые, средние. ■ Обручи пластмассовые. ■ Флажки.

	▪ Пластмассовые шарики. ▪ Гимнастические палки. ▪ Кольцеброс. ▪ Кегли. ▪ Обручи плоские. ▪ Палки гимнастические. ▪ Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания. ▪ Длинная и короткая скакалки. ▪ Ленточки для ОРУ. ▪ Нетрадиционное спортивное оборудование. ○ Мишени с набором мячиков на «липучках». ○ Массажные коврики
Содержание предметно-развивающей среды подготовительной к школе группы	
Познавательное развитие	1. Доска, маркеры, мел. 2. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики. 3. Игры «Танграм», геометрические головоломки. 4. Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты. 5. Пластмассовые строители, «Лего». 6. План участка детского сада, улицы. 7. Карты города, области, республики, страны. 8. Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России. 9. Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фикус, комнатный виноград, вьющийся плющ). 10. Средний строительный конструктор. 11. Мелкий строительный конструктор. 12. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), домик, бензозаправка. 13. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 14. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 15. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. 16. Специальные коврики для занятий по ознакомлению с ПДД. 17. Мелкий транспорт. 18. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 19. Небольшие игрушки (фигурки людей). 20. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 21. Комплекты цифр, букв для магнитной доски. 22. Занимательный и познавательный математический материал: доски- вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, Наборы геометрических фигур магнитной доски. 23. Счетные палочки. 24. Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал.

	25. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застешками. 26. Настольно-печатные игры 27. Наборы моделей: деление на части (2-8). 28. Разнообразные дидактические игры. 29. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотносением реалистических и условно-схематических изображений. 30. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий. 31. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 32. Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): "Найди отличия ошибки" (смысловые). 33. Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда». 34. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. 35. Календарь природы 36. Картина сезона, модели года, суток. 37. Календарь погоды на каждый месяц. 38. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 39. Дневники наблюдений. 40. Неоформленный бросовый материал. 41. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. 42. Флаги, гербы и другая символика города, области, России. 43. Макеты достопримечательностей города Челябинска
Социально-коммуникативное развитие	○ Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. ○ Костюмы по профессиям. ○ Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). ○ Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). ○ Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. ○ Набор для кухни: плита, мойка. ○ Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). ○ Куклы в одежде девочек (средние). ○ Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. ○ Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) ○ Предметы-заместители. ○ Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Ателье», «Строители», и др. ○ Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др. ○ Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка – сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви, ○ Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями. ○ Уголок дежурств.

	○ Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных цветов и размеров)
Речевое развитие	▪ Полочка для книг, стол, два стульчика. ▪ Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов ▪ Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. ▪ Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала. ▪ Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). ▪ Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). ▪ Пространственно-временные модели "Расскажи сказку". ▪ Игры – упражнения на автоматизацию звуков. ▪ Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", "Мой первый рассказ".
Художественно-эстетическое развитие	• Картон, линейки, глина, кисточки маленькие, рулонная бумага, цветная бумага для аппликации. • Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Г жель», «Каргополь», «Хохлома», • Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др 4. Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж». 5. Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги. 6. Трафареты для рисования. 8. Карандаши цветные, графитные карандаши, цветные мелки восковые, краски акварельные, гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, па-литра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти, ножницы, пластилин, глина, доски для лепки. 9. Мел для рисования на доске. 10. Дополнительные материалы: кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки». 11. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка 12. Костюмы для игр-драматизаций, маски, парики 13. Разные виды театров
Физическое развитие	○ Иллюстрации с видами спорта. ○ Мячи резиновые большие, малые, средние. ○ Обручи пластмассовые. ○ Флажки. ○ Пластмассовые шарики. ○ Гимнастические палки.

	○ Кольцеброс. ○ Кегли. ○ Обручи плоские. ○ Палки гимнастические. ○ Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания. ○ «Дорожки движения». ○ Длинная и короткая скакалки. ○ Мешочек с грузом малый и большой. ○ Ленточки для ОРУ. ○ Нетрадиционное спортивное оборудование. ○ Мишени с набором мячиков на «липучках». ○ Массажные коврики
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля

Филиал МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию модуля. Полка. Подставки для книг и папок.

В каждой группе имеются уголки по модулю «Наш дом Южный Урал».

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Оборудование	- Проектор – 5 шт. - Ноутбук – 7 шт. - Экран – 7 шт. - Принтер – 4 шт. - Магнитофон – 6 шт.
Дидактические материалы	- Подборка тематических презентаций; - Дидактические игры; - Мини-музеи; - ЛЭПБУКи; - Игровые универсальные макеты, макеты-карты; - Картотека подвижных игр народов Южного Урала; - Фотоальбомы; - Альбомы образцов; - Схемы рисования, лепки и аппликации для самостоятельного творчества детей; - Наглядно-демонстративный материал, - Костюмы; - Картотека пестушек, закличек, потешек, прибауток, колыбельных песен, докучных сказок, небылиц, загадок, пословиц; - Записи колыбельных песен.

Время проведения

Планирование работы целесообразно осуществлять по принципу круглого года, особенностей региональной культуры к отбору материала. Образовательная деятельность воспитанников осуществляется во всех видах деятельности. Как целое или часть образовательной деятельности.

Специальные мероприятия по реализации модуля

- календарно-трудовые (связанные с хозяйственной деятельностью народа, согласно
- народному календарю, связанные с овладением применением трудовых операций,
- воспитанием трудолюбия, формированием ценностного отношения к труду);

- семейно-бытовые (связанные с реализацией семейных взаимоотношений, воспитанием, обучением детей, с организацией быта семьи, с морально-этическим кодексом ,являющимся регулятором семейных отношений);
- социальные (связанные с общественными отношениями, с окружающим миром);
- праздничные (отражающие синкретическую форму культуры народа, сочетающую в себе
- разнообразные возможности выразительности и изобразительности);
- религиозные традиции (реализующие религиозные представления народа);
- фольклорные традиции (использование фольклорных жанров в быту, семье, воспитании
- детей, на праздниках, в общении и т.д.)

Модуль «Рюкзачок -путешественник»

Материально-техническое обеспечение модуля

Филиал МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию модуля. Полка. Подставки для книг и папок.

В каждой группе имеются полки по модулю «Рюкзачок-путешественник».

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Оборудование	- Проектор – 5 шт. - Ноутбук – 7 шт. - Экран – 7 шт. - Принтер – 4 шт. - Магнитофон – 6 шт.
Дидактические материалы	- Подборка тематических презентаций; - Дидактические игры; - Мини-музеи; - ЛЭПБУКи; - Игровые универсальные макеты, макеты-карты; - Картотека подвижных игр народов Южного Урала; - Фотоальбомы; - Альбомы образцов; - Схемы рисования, лепки и аппликации для самостоятельного творчества детей; - Наглядно-демонстративный материал, - Костюмы; - Картотека пестушек, закличек, потешек, прибауток, колыбельных песен, докучных сказок, небылиц, загадок, пословиц; - Записи колыбельных песен.

Время проведения

Образовательная деятельность воспитанников осуществляется на основе во всех видах деятельности. Как целое или часть образовательной деятельности Специальные мероприятия по реализации модуля

Специальные мероприятия

- календарно-спортивные (связанные с физическим развитием , с овладением и применением спортивных достижений, воспитанием трудолюбия, формированием ценностного отношения к себе, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- семейно-бытовые (связанные с реализацией семейных взаимоотношений, воспитанием, обучением детей, с организацией быта семьи, с морально-этическим кодексом, являющимся регулятором семейных отношений);
- социальные (связанные с общественными отношениями, с окружающим миром);

Особенности развивающей предметно-пространственной среды в группах

Важным условием является создание развивающей предметно-пространственной среды, (инвентарь для занятий спортом, одежда, наборы картинок, книги), отражающую содержание спортивных текстов, наглядно-иллюстративный материал, который позволяет визуально познакомить дошкольников с фотографиями Челябинских спортсменов, с иллюстрациями разных видов спорта, спортивными принадлежностями.

В спортивном уголке наборы картинок с видами спорта, выдающимися спортсменами;

алгоритмы выполнения упражнений, зарядки. Картотека подвижных игр. В групповой комнате, желательно организовать уголки по здоровьесбережению. В групповой комнате необходимо выбрать место, где можно было бы разместить детские работы по художественно-эстетическому развитию детей, выполненные на занятиях по приобщению к изобразительному искусству и прикладному творчеству. Изучаемая тема может заканчиваться коллективной работой, выполненной всеми детьми.

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»

Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО, Программа) филиалом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска-ДС» (далее филиал МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

В филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» функционируют 5 групп для детей от 1,6 до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Из них: 1 группа общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности. Возрастные категории: первая младшая группа (1,6-3 года), разновозрастная группа (3-7 лет), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетных направлений, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал».

Цель и задачи реализации модуля «Наш дом - Южный Урал»:

Цель Программы: способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Задачи Программы:

1. Способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
2. Формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
3. Развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Приоритетным направлением деятельности ДООУ является модуль «Рюкзачок -путешественник

Цель и задачи реализации модуля «Рюкзачок -путешественник :

целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного и краеведческого туризма, а также формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности и освоение ценностей общества, природы, здоровья и физической культуры.

Задачи Программы:

Оздоровительные:

создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма и активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности организма.

Образовательные:

способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа, устойчивого интереса к природе родного края и окружающему миру;

содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма и краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;

развивать двигательные способности и психические познавательные процессы;

содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники и освоению правил ориентирования на местности.

развивать основы компетентного общения и умения адекватно воспринимать информацию в процессе прогулок и походов;

формировать основы коммуникативной культуры при посещении туристических объектов.

Воспитательные:

воспитывать ценностное отношение к миру природы и историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;

формировать позитивное отношение к окружающему миру;

способствовать установлению межличностных, в частности дружеских, отношений и формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы,

закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»)

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»)
454052, г. Челябинск, ул. Байкальская, 34, тел/факс (351)721-17-82 Email: chel-scool14@yandex.ru
ОКПО 42468779, ОГРН 1027402818024, ИНН/КПП 7450011816/746001001

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МАОУ «СОШ № 14
г. Челябинска-ДС»
года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Директором МАОУ «СОШ № 14
г. Челябинска»
Т.А.Королева/
Приказ № 196/1 от «27» 08 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2026 - 2027 учебный год

2026 г.

1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 города Челябинска-ДС» осуществляет реализацию образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

2. Реализация образовательных программ соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.

3. Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим расписание образовательной деятельности и объем учебного времени.

4. Учебный план МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» (далее ДС) носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДС, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН 1.2.3685-21.

5. Согласно Учебному плану учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 38 недель, включая адаптационные и диагностические периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 13 недель.

6. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

7. Время пребывания ребёнка в течение дня 12 часов

8. В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Содержание национально-регионального компонента дошкольного образования интегрировано в содержание образовательных областей.

Организационной основой реализации образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

9. Формами организации повседневной жизни детей являются:

Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд. Дежурство детей.

Развлечения, праздники, показ театров, досуги.

Экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

10. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДС. Образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения образовательной деятельности по расписанию в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 и «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21. При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится

педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы мониторинга – наблюдение за ребенком, беседы, ситуативные разговоры, анализ продуктов детской деятельности, тесты.

РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня включает:

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Холодный период года

Мероприятия	Группы общеразвивающей, *комбинированной направленности				
	1 младшая группа	Средняя группа с ТНР	Старшая группа с ТНР	Подготовительная к школе группа с ТНР	Разновозрастная группа с ТНР
Время проведения					
<i>Дома</i>					
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
<i>В детском саду</i>					
Прием и осмотр детей, игры, совместная и индивидуальная (*коррекционная) деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00-8.30	7.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.00 – 8.30	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30	8.30-8.50	8.10- 8.30
Совместная (* коррекционная) и самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятию	8.30 - 9.20	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.50-9.00	8.30- 9.00
Занятия (по расписанию)	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 понедельник, четверг – изменения по расписанию занятий	9.00 – 9.20 9.30 - 9.50	9.00 – 9.25 9.35 - 10.00	9.00 – 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50	9.00 – 9.30 9.40 - 10.10
Самостоятельная и совместная деятельность, игры	9.10-10.00	9.50-10.10	9.50-10.10		9.50-10.10
Второй завтрак	10.00 – 10.15	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), совместная деятельность	10.15 – 11.05	10.20-11.40	10.20-11.40	10.50 – 11.50	10.20 – 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство	11.05-11.20	11.40-12.00	11.40-12.00	11.50-12.00	11.40-12.00
Обед, подготовка ко сну	11.20-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, чтение художественной литературы, игры, совместная, индивидуальная (*коррекционная) деятельность	15.00-16.00	15.00-16.10	15.00-16.10	15.00-16.20	15.00-16.10
Занятия (по расписанию)	15.30-15.40 15.50-16.00		15.30-15.55 Занятия 2 раза в неделю	15.30-15.55 Занятия 1 раз в неделю	
Подготовка к уплотненному полднику. У	16.00-16.30	16.10-16.40	16.10-16.40	16.20-16.40	16.10-16.40

плотненный полдник					
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная (*коррекционная) деятельность детей, уход детей домой	16.30-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00
<i>Дома</i>					
Прогулка с детьми, возвращение домой. Легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-21.00	19.00-20.30
Ночной сон	20.30 -6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	21.00-6.30 (7.30)	20.30- 6.30 (7.30)

Теплый период года

Мероприятия	Группы общеразвивающей, *комбинированной направленности				
	1 младшая группа	Средняя группа с ТНР	Старшая группа с ТНР	Подготовительная к школе группа с ТНР	Разновозрастная группа с ТНР
Время проведения					
<i>Дома</i>					
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
<i>В детском саду</i>					
Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика, прогулка	7.00-8.00	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15	7.00-8.30	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.15 - 8.35	8.15 - 8.35	8.30-8.50	8.30 - 8.50
Игры, совместная деятельность, подготовка к прогулке	8.30 – 9.00	8.35- 9.00	8.35- 9.00	8.50-9.00	8.35 - 9.00
Прогулка. Игры, наблюдения, совместная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	9.00-11.00	9.00-11.50	9.00-11.10	9.00-12.00	9.00-11.10
Второй завтрак	10.00-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.10-10.20	10.05-10.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.00-11.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.20-12.30	12.10-12.20
Обед, подготовка ко сну	11.20-12.00	12.20-12.50	12.20-12.50	12.30-13.00	12.20-12.50
Дневной сон	12.00-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	15.15-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00
Подготовка к уплотненному полднику. У плотненный полдник	16.00-16.30	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, совместная деятельность детей, уход детей домой	16.30-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00
<i>Дома</i>					
Прогулка с детьми, возвращение домой. Легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	19.00-20.30	19.00–20.30	19.00-20.30	19.00-21.00	19.00-20.30
Ночной сон	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	21.00-6.30	21.00 - 6.30

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Продолжительность дневного сна: для детей 1-3 лет – не менее 3 часов, от 4 – 7 лет - не менее 2,5 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» таб. 6.6): для детей 1,5-3 лет - не должна превышать 20 минут, 3-4 лет - не более 30 минут, для детей 4-5-лет - не более 40 минут, для детей 5-6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, от 6-7лет – 90

минут. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП с. 224-233. Режим дня может корректироваться в зависимости от сезона года и метеорологических условий.

**Учебный план групп общеразвивающей, комбинированной направленности
филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» на 2026-2027 учебный год**

Образовательная область	Вид деятельности	Возрастные группы														
		1 младшая группа 1,6-3 года			Средняя группа 4-5 лет			Старшая группа 5-6 лет			Подготовительная к школе группа 6-7 лет			Разновозрастная группа 3-7 лет		
		Количество занятий														
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3*	12	117	3	12	108
«Речевое развитие»	Расширение ориентировки в ориентировки в окружающем и развитие речи	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Коммуникативная деятельность: подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8	78	-	-	-
	Коммуникативная деятельность: развитие речи, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь, приобщение к художественной литературе	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	78	1	4	36
«Познавательное развитие»	Игровая деятельность с дидактическим материалом	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Познавательная-исследовательская деятельность: исследование живой и неживой природы, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения, экспериментирование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	39	1	4	36
	Познавательная-исследовательская деятельность: математическое и сенсорное развитие	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	78	1	4	36
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	39	1	4	36
	Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	19,5	0,5	2	18
	Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	19,5	0,5	2	18
	Ручной труд	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	19,5	-	-	-

	Конструктивно-модельная деятельность	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	19,5	-	-	-
	Игровая деятельность со строительным материалом	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	78	2	8	78	2	8	72
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие общения и личности ребенка; усвоение общепринятых норм поведения; формирование основ безопасности и собственной жизнедеятельности	**Ежедневно, в ходе режимных моментов, совместной деятельности, интеграции образовательных областей														
Общее количество занятий		10	40	360	10	40	360	10	44	390	15	60	585	10	40	360

Примечание: *Одно физкультурное занятие (двигательная деятельность) в старшей (5-6 лет) и подготовительной группах (6-7 лет) проводится на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям). В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях и соответствующей одежде занятий по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

**Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Комплексно-тематическое планирование

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

М е с я ц	Неделя	Тема
С е н т я б р ь		«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
		«Осень», «Урожай, хлеб всему голова».
		«Краски осени»
		Я вырасту здоровым», «Здоровейка»
О к т я б р ь		«Народная культура и традиции»
		Мой дом», «Мой город», «Моя страна» , «Моя планета»
		«Мой дом», «Мой город», «Моя страна» , «Моя планета»
		«Домашние животные»
Н о я б р ь		«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
		«Азбука безопасности»
		«Синичкин день»
		«Моя семья», «День матери»
		«Дикие животные», «Кто как готовится к зиме»

Д е к а б р ь		«Природа зимой», «Здравствуй, зимушка-зима!»
		«Здравствуй, зимушка-зима!»
		«Новогодний калейдоскоп»
		«Новогодний калейдоскоп»
		«Новогодний калейдоскоп»
Я н в а р ь		Рождественские каникулы
		«В гостях у сказки»
		«Быть здоровыми хотим»
		«Быть здоровыми хотим»
Ф е в р а л ь		«Маленькие исследователи»
		«Маленькие исследователи»
		«Мой папа», «День защитников Отечества»
		«Мой папа», «День защитников Отечества»
М а р т		«Женский день»
		«Весна шагает по планете»
		«Весна шагает по планете»
		«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
А п р е л ь		«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
		«Космос», «Приведем в порядок планету» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
		«Миром правит доброта»
		«Волшебница вода»
		«Цветы», «Праздник весны и труда»
М а й		«День победы»
		Мир природы»
		«Мир природы»
		«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»)

454052, г. Челябинск, ул. Байкальская, 34, тел/факс (351)721-17-82 Email: chel-school14@yandex.ru
ОКПО 42468779, ОГРН 1027402818024, ИНН/КПП 7450011816/746001001

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического
совета МАОУ «СОШ № 14
г. Челябинска-ДС»
года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

Директором МАОУ «СОШ № 14
г. Челябинска»
Т.А.Королева/
Приказ № 196/1 от «27» 08 2026 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ
УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2026- 2027 учебный год**

2026 г.

График учебного процесса

Группы общеразвивающей и комбинированной направленности

Группы общеразвивающей и комбинированной направленности																		
Недели Группы	сентябрь				октябрь				ноябрь				Декабрь					
	1-4	7-11	14-18	21-25	28.09-2.10	5-9	12-16	19-23	26-30	2 -6	9-13	16-20	23-27	30.10-4.12	7-11	14-18	21-25	28-30
№ 1	У	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
№ 2	У	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
№ 4	У	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
№ 5	У	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
№ 6	У	Д	Д	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У

Недели	январь					февраль				март				апрель					м а й			
	1-3	4-10	11-15	18-22	25-29	1-5	8-12	15-19	24 - 27	1-5	9-12	15-19	22-26	9.03 - 2.04	5-9	12-16	19-23	26-30	4-7	11-14	17-21	24-28
№ 1	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	У
№ 2	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	У

№ 4	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	У
№ 5	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	У
№ 6	К	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	Д	Д	У

Недели	июнь					Июль				Август				
	31.05-4.06	7-11	15-18	21-25	28.06-2.07	5-9	12-16	19-23	26-30	2-6	9-13	16-20	23-27	30-31
Все группы	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К

Условные обозначения: А – адаптация; Д – диагностика; У – проводятся занятия по всем образовательным областям; К - каникулы

№ группы

Направленность групп

Группы общеразвивающей направленности

№ 1 1 младшая группа

Группы комбинированной направленности

№ 2 Разновозрастная группа

№ 4 Старшая группа

№ 5 Подготовительная к школе группа

№ 6 Средняя группа

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года в филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» - 01.09.2026 г.

Окончание учебного года – 31.05.2027 г.

Продолжительность учебного года –38 недель

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год во всех возрастных группах делится на полугодия:

Период	Дата		Количество учебных недель
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
I полугодие	01.09.2026 г.	30.12.2027 г.	18
II полугодие	11.01.2027г.	31.05.2027 г.	20

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Период	Дата		Количество дней
	Начало каникул	Окончание каникул	

Зимний	31.12.2026 г.	10.01.2027 г.	11
Летний	01.06.2027 г.	31.08.2027 г.	67

Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни – установленные законодательством РФ
Мониторинг	07.09.2026 г. – 18.09.2026 г. 10.05.2027 г. – 21.05.2027 г.

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МАОУ «СОШ № 14
г. Челябинска-ДС»
года
Протокол №__1__

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МАОУ «СОШ № 14
г. Челябинска-ДС»
года
Протокол №__1__

УТВЕР
Директ
г. Челяб

Приказ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2026- 2027 учебный год**

2026 г.

В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с п. 36.4 ФОП ДО, с.233-235)

Календарь тематических недель и перечень основных государственных и народных праздников в календарном плане

Тема/ Событие	Мероприятия, события, проекты			Ценности
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»/ 1 сентября - День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе терроризмом	-Беседа с детьми «Мы уже большие» -Развлечение: «До, свидания лето!»	-Экскурсия по территории детского сада -Беседа «Лето красное прошло» -Итоговое событие: Стенгазета «Как проводим время вместе»	-Беседа: Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!», «Наша группа» -Наблюдение за сезонными изменениями в природе -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» -Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Школьные принадлежности»	Человек Дружба Знания Семья
2 неделя «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»/ 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 13 сентября - День города	-Фотовыставка «Моя семья» -Рассматривание картинок, изображающих семью -Игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д. -Игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать» -Рассказывание и показ сказки «Теремок»	-Акция «Месячник безопасности» -Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу» -Выставка «Я люблю свой край родной» -Онлайн экскурсия «По улицам родного города» -Выставка рисунков «Мой город»	-Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» -Беседа «Я в своем городе» -Беседа «Моя родина», «Знаменитые люди малой Родины» -Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» -Квест-игра «Назови достопримечательности города»	Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья
3 неделя «Я - человек»	-Картины для рассматривания (девочка чумазая, девочка аккуратная) -Дидактическая	-Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос,	-Просмотр видеоролика «Анатомия человека» -Мини-проект «Пожилые люди в	Человек Здоровье Знания Труд Красота

	кукла в сезонной одежде для рассматривания и игры -Совместная деятельность с родителями «одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков»	моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду) -Совместная деятельность с родителями «Кукла своими руками»	жизни страны и семьи» -Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека -Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек -Выставка «Моё хобби» (совместное участие детей и родителей) - Социальная акция «ДоброПочта», «Открытка для бабушки, дедушки»	
4 неделя «Краски осени»/ «Праздник Осени», 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	-Наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся) -Семейная фотовыставка «Краски осени» -Выставка «Осенние листья» -Чтение и рассматривание книг об осени	-Выставка семейных фотографий «Я люблю осень» -Картинки с изображением осенней одежды -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу» -Сюжетные картинки на тему «Осень»	-Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» -Беседа «Мы веселые туристы» -Изготовление коллективного макета «Осенний лес» -Дары осени: осенние угощения» -Совместный труд с родителями («Приведи свой участок в порядок»)	Природа Родина Человек Здоровье Красота Культура Знания
ОКТАБРЬ				
1 неделя «Животный мир»/ 1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4 октября – День защиты	-Экскурсия в городской зоопарк -Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.) - Выставка рисунков «Животный мир» -Киноклуб «Мои домашние питомцы»	-Путешествие-игра «В мире животных» -Проект «О чем рассказали звери» -Продуктивная деятельность «Красная книга России» - проект «Мир животных» -Дидактическая игра по экологии «Зимовье зверей» - развивать познавательный	-Беседа «Животные Урала» -Конструирование «Игрушки-животные», «Зоопарк» (лего – конструктор) -Акции: «Нарисуй своё домашнее животное» (организатор ветеринарная клиника)	Природа Дружба Человек Труд Здоровье Красота Знания

животных, 5 октября – День учителя	(просмотр мультфильмов)	интерес к миру природы - экологические акции «Помоги бездомным животным»	- Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр презентаций) - проект «Природа вокруг нас»	
2-3 неделя «Народная культура и традиции»/ Выставка «Быт и традиции народов России», День отца в России	- Мини музей «Матрешки» - Совместная деятельность с родителями домашнее чтение (песенки, потешки) - Слушание народной музыки; пение народных песен, потешек и др. - Игры – забавы - Ситуация «В гости к кукле Маше», «День рождения Мишки Топтыжки»	- Конкурс художественного чтения «Читай-ка» - Посещение выставок народных промыслов - Выставка «Русская изба» - Народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки) - Рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка)	- Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры русского народа - Беседа «Быт и традиции русского народа» - Поделки макетов: «Традиционные жилища народов России» - Развлечение: познавательно – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа»	Человек Родина Дружба Культура Красота Знания Семья Труд
4 неделя «Наш быт»/ Театрализованная деятельность	- Игры с предметами: «Накроем на стол», «Сварим кашу, суп», «Уложим Катю спать» (с использованием колыбельных) - Экскурсии по группе, рассматривание предметов, игрушек - Игровые ситуации «Постираем одежду для куклы», «Поможем няне собрать игрушки», «Уберем машинки в гараж», «Поставим посуду на полочку»	- С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей» - Чтение книг: К.И Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»	- Проектная деятельность «Предметы быта из прошлого в будущее» - Подготовка к театрализованной деятельности (создание атрибутов, распределение ролей) - Театр для малышей «Приходите в гости к нам, мы спектакль покажем Вам!»	Родина Дружба Культура Красота Знания Труд
НОЯБРЬ				
1 неделя «Дружба», «День народного единства»/ 4 ноября: День народного единства, Акция «Мир добра и	- Музыкальная игра «Мой дружок» - Чтение стихотворений А. Барто «Лошадка», «Зайка», «Мишка», «Вот так защитник!» - Игры «Мой друг, Мишка», «Позовем друзей на	- Акция «Мир добра и толерантности» - Выставка книг о дружбе - Праздник Дружбы - Акции «День добрых дел», «Подари улыбку»	- Беседа о командных видах спорта, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа - Познакомить с	Родина Дружба Культура Красота Знания Семья

толерантности»	чай», «Помоги другу» -Рассматривание иллюстраций о друзьях -Коллективная работа «Подарок для друга» -Тематическая беседа «Дружим с волшебными словами»		историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем -Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна -Поздравительная открытка к празднику	
2 неделя «Азбука безопасности»/ 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным	-Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин»	-Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» -Сюжетно-ролевая игра «Пожарники» -Игра – драматизация по сказке «Кошкин дом» -Клуб Почемучек «Опасные предметы» -Выставка «Улица полна неожиданностей»	-Акция «Месячник безопасности» -Беседа «Опасные предметы» -Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» -Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей» -Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека» -Проект «ЗАбезопасность»	Знания Человек Семья Здоровье
3 неделя «Миром правит доброта»/ Волонтерская акция «Птичья столовая»	-Акция «Накорми птиц зимой» (принеси угощение для птиц) -12 ноября «Синичкин день» - Динамическая пауза «Мамам нужно помочь» -Чтение «Песенка друзей» С. Михалкова, произведений А. Барто «Игрушки», «Друзья» -Обыгрывание ситуации «Кукла заболела» -Драматизация	-Акция «Накорми птиц зимой» (развешивание кормушек на участке) -12 ноября «Синичкин день» -Оформление альбома «Мы помощники» -Изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала -Выставка рисунков «Цветы для мамы»	-Акция «Накорми птиц зимой» (поход в лес, развешивание кормушек) - 12 ноября «Синичкин день» -Составление и оформление памятки «Покормите птиц зимой», о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др.) -Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о	Природа Знания Человек Труд Красота Дружба

	детьми сказки «Теремок» -Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»		добрых поступках -Сказка-игра «Рассказы тетушки Совы»	
4 неделя «День матери»/ 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	-«Мамин сундучок» -Фотовыставка «Наши мамы и бабули» -Изготовление подарков для мамочек	-Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Организовать посиделки «Весна пришла – мамин праздник принесла» -Оформление выставки «Мамы всякие важны» -Музыкальный праздник «Подарок мамочке»	-Выставка детского творчества «Цветы для мамы» -Театрализованное представление «Мама для зайчонка» -Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла» -Совместное чаепитие «Мама – солнышко мое» -Волонтерское движение: «Сделай мир красивей» (оформление остановочного пункта к празднику)	Человек Семья Красота Труд Дружба
ДЕКАБРЬ				
1 неделя «Кто как готовится к зиме?»/3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	-Дидактические игры «Собираемся на прогулку» -Рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»	-Почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки -Иллюстрации по теме «Зайцы на снегу», «Медведь в берлоге», «Белки на дереве»	-Выставка «Добрая зима для животных» -Сказка-игра «Рассказы тетушки Совы» -Конкурс краткосрочных проектов в группе «Как готовятся к зиме дикие животные?»	Природа Знания Человек Труд
2 неделя «Здравствуй, Зимунька-зима»/5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; Малые зимние и олимпийские игры	-Дидактическая игра «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь» -Алгоритм последовательности одевания на прогулку -Пальчиковые игры -Рассматривание картин, альбомов по теме	-Внести картотеку опытов -Драматизация сказки «Рукавичка» -Рассматривание альбомов «Зима» -Пальчиковые игры -Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года -Исследовательская	-Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» -Выставка «Зимние фантазии из соленого теста» -Спортивный праздник «Мы Олимпийцы» -Творческая лаборатория	Природа Знания Человек Труд

		деятельность «холодный - теплый»	«Необычная снежинка»	
3-4 неделя «Новогодний калейдоскоп»/ Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники.	-Рассматривание иллюстраций праздника -Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки» -Ситуативный разговор «Что мне подарит Дед Мороз» -Театр игрушек по сказке «Снегурочка и лиса» -Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»	-Сказка «Морозко» (перчаточный театр) -Рассматривание иллюстраций о празднике -Дидактическая игра на развитие познавательных процессов «Волшебная коробочка» -Опыт «замерзание воды» -Строительная игра «Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза»	-Открытие мастерской Деда Мороза -Панно для украшения группы «Снеговики в лесу» -Просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза» -С/р игра «Ждем гостей на Новый год» -Рассматривание иллюстраций «Как на Руси праздновали Новый год» -Проведение интервью «Что я жду от Нового года?» -Оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник	Человек Красота Культура Дружба Знания Труд
ЯНВАРЬ				
2 неделя «В гостях у сказки»/ Спортивное развлечение «Путешествие в сказку»	-Беседа: «В гостях у сказки» - Инсценировка сказки «Теремок» -Тематическое развлечение: «Путешествие по сказкам» -Итоговое мероприятие: Фольклорный досуг «В гостях у сказки»	-Драматизация сказки «Угадай героя» (учить узнавать героя по характерным признакам) -Рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки» -Книжкина больница -Предложить родителям принести книги, открытки на зимнюю тематику для мини – библиотеки -Игра «Составь сказки на новый лад»	-Изготовление макета к сказке «Заюшкина избушка» -С/р игра «Книжный магазин» -Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» -Творческое рассказывание «Мой любимый сказочный персонаж» -Изготовление книжки-малышки -Беседа с детьми « Путешествие по	Человек Дружба Знания Красота Труд Здоровье

			сказкам Чуковского» (обобщить знания детей о писателе, его произведениях)	
3-4 неделя «Быть здоровыми хотим»/ Фотоконкурс «Я здоровье берегу» 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста, Акция «Заметная семья»	-Чтение: «Умывальные стихи» В. Степанова; потешки «Водичка-водичка» -Аппликация «Витамины от Айболита для зверей» -Игровая ситуация «Умывание кукол» -Игра-инсценировка «Доктор Айболит»	-Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» -Провести беседу «Опасные предметы» -Проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем, как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»	-Беседа о правилах поведения в общественных местах, о правилах дорожного движения -Развлечение «Чистота и здоровье» -Спортивный праздник «Юные спортсмены» -Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины) -Проект «Презентация витаминного салата (коктейля)» -Оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты»	Здоровье Знания Человек Семья Красота
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя «Маленькие исследователи»/ Фестиваль-конкурс исследовательских проектов «Маленькая наука»	-Создание огорода на окне -Наблюдение «Веточка в тепле» -Игры в центре песка и воды «Лепим куличики» (Сравнить сухой и сырой песок) -Д/упр: «Вредно для здоровья и полезно для здоровья» - Экспериментирование: «Делаем цветные льдинки»	-Провести опыт «Чистый ли снег?» -Опытно-экспериментальная деятельность «Легкий-тяжелый» -Рассматривание альбома «Круговорот воды в природе» - Экспериментирование «Два магнита»	-8 февраля «День Российской науки» (виртуальная экскурсия, презентация) -Создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...» -Рассматривание альбома «Различные состояния воды» -Исследование «Почему предметы движутся?» (познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение	Знания Человек Труд

			работать с микроскопом)	
2 неделя «Моя семья»/ 8 февраля: День российской науки; Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»	-Почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	-Почитать с ребенком дома: «Три медведя» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» -Выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»	-Создание энциклопедии семейных традиций и праздников -Сюжетно-ролевая игра «Семья» -Д/и «Мужчины и женщины в семье» -Отгадывание загадок на тему «Семья» -Фотоальбом «Моя семья» -Совместная работа с родителями «Семейное древо»	Семья Человек Дружба Труд Знания
3 неделя «Наша Родина-Россия»/ Торжественная линейка с поднятием флага РФ 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-Дать понятие «дом, двор, улица» -Совместная деятельность «Мой дом» -Театрализованная игра по сказке: «Рукавичка»	-Беседа «Моя Родина – Россия» (познакомить детей с названием страны, столицей, гербом, флагом) -Разучивание стихотворения «Что мы Родиной зовем?» -Создание макета «Челябинск – моя малая Родина»	-Рассматривание картин «История России» -Беседа на тему «Какие народы живут в России» -Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» В. Гусев -Создание макета «Наша Родина – Россия»	Родина Человек Семья Знания Культура Красота
4 неделя «Защитники Отечества»/ 21 февраля: Международный день родного языка; Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»	-Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» -Строительная игра «Машина, корабль, самолёт» Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» (продолжать формировать понятие: мужчина – защитник) -Конструирование «Дорога для военных машин» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	- Беседа «Защитники Родины» -С/р игра «Армия» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	-Выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам -Выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск -Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защи	Человек Родина Знания Труд Дружба

			тники», «Катюша» -С/р игра «Наша Армия»	
МАРТ				
1-2 неделя «Женский день»/ Праздничное мероприятие, повешенное празднику 8 Марта «Женский день»	-«Мамин сундучок» -Фотовыставка «Наши мамы и бабули» -Изготовление подарков для мамочек	-Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Организовать посиделки «Весна пришла – мамин праздник принесла» -Оформление выставки «Мамы всякие важны» -Музыкальный праздник «Подарок мамочке»	-Выставка детского творчества «Цветы для мамы» -Театрализованное представление «Мама для зайчонка» -Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла» -Совместное чаепитие «Мама – солнышко мое» -Волонтерское движение: «Сделай мир красивей» (оформление остановочного пункта к празднику)	Человек Семья Красота Труд Дружба
3-4 неделя «Весна шагает по планете»/ Праздничное мероприятие, посвящённое празднику начала весны «Масленица»	-Выставка семейных фотографий «Я люблю весну» -Весенние веточки -Картинки с изображением весенней одежды -Сюжетные картинки на тему «Весна»	-Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -Выставка рисунков «Портреты весны» -Развлечение «Солнечные зайчики»	-Игра-путешествие «По следам Весны» -Выставка «Весеннее настроение» -Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -выставка рисунков «Портреты весны»	Природа Человек Красота Знания Труд
5 неделя «Здоровей-ка»/ Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам, «Спортивные традиции нашей семьи»/ 27 марта:	-Тематическое занятие «В стране Феи чистоты» -Фотовыставка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» -Наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку»	-Изготовление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи» -Наборы для сюжетных игр «Как накрыть на стол» -Беседы о спортсменах, о ЗОЖ	-Беседы о спортсменах- чемпионах, гордости Южного Урала; -Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье» -Обсуждение ситуаций и их последствий	Человек Здоровье Знания

Всемирный день театра. Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча»			-Выставка семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья», «Пирамида калорийности»	
АПРЕЛЬ				
1 неделя «Цирк. Театр»/ Театрализованное представление «День смеха»	-Фотографии и иллюстрации на тему «Неделя шуток и смеха» -Мыльные пузыри - Кукла БИБАБО -Участие в музыкальном развлечении «Да здравствует сюрприз!»	-Пособие «Эмоции» -АРТтерапия «Цветок дружбы» -Сделай подарок для друга -Игры на сплочение коллектива -Рассматривание иллюстрации по теме -Сюжетно-ролевые игры	-Проект «Дружба» -Пособие «Эмоции» -Театрализованная деятельность для младшего возраста	Красота Культура Человек Знания
2 неделя «Космос» «Приведем планету в порядок»/ 12 апреля: День космонавтики;	-Беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми -Наборы игрушек, имитирующих орудия труда -Иллюстрированные книги (А. Барто «Игрушки», Е. Благинина «Что взяла, клади на место...», С. Маршак, К. Чуковский «Федорино горе» и др.)	-Акция «Весенние каникулы» -Акция «За здоровый образ жизни» -Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц -Наборы картинок, отражающих трудовые действия детей и взрослых -Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос»	-Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики -Квест «Путешествие в Космос» -Эстафета «Подготовка будущих космонавтов» -Конкурс рассказов «Если б я был космонавтом» -Конкурс-выставка экологических рисунков» -Беседа «Откуда пришла бумага?» -Коллективная аппликация «Космический корабль»	Знания Человек Труд Здоровье
3 неделя «Транспорт»	-Инсценированные песни «Веселый поезд» муз. Э. Компанейца -Выставка фото «Мой велосипед» -Чтение ст. С. Михалкова «Песенка друзей», А. Барто «Игрушки»;	-Рассказы о правилах поведения в транспорте, на улице - Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения -Выставка творческих	-Подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Берегись автомобиля» -Конкурс рисунков «Дорожные знаки» -Д/и «Что будет, если...» (выяснить, для чего нужны	Человек Знания Здоровье

	-Конструирование «Дорога для машин» -Игровая ситуация «Поедем в гости к кукле Машу»; «Поедем на автобусе/ машине/поезде» -Прослушивание «Песенка Светофора»	работ «Азбука безопасности» -Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Дорожная безопасность» -Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	ПДД, почему важно их выполнять) -Изготовление макетов улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций	
4 неделя «Волшебница Вода»	-Игры с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу) -Читать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки»	-Праздник «День воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» -Выставки детского творчества «Волшебная капелька» -Книги для рассматривания и детского чтения	-Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой» -Акция «Всем нужна Вода» -Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук) -Выставки детского творчества -Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды» -Фотоальбом «Водоемы Челябинской области», материалы для экспериментирования с водой	Природа Знания Человек Здоровье
МАЙ				
1 неделя «Праздник весны и труда»/ 1 мая: Праздник Весны и Труда; Огород на подоконнике	-Иллюстрации с изображением людей разных профессий -Праздника весны и труда -Экскурсия по детскому саду «Кто	-Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги -Организовать игры на спортивных площадках,	-Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир. Труд. Май» -Игры-эксперименты	Природа Человек Труд Красота

	работает в детском саду»	подвижные игры по желанию детей -Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»	«Воздушные шарики» -Фотовыставка «Трудимся в саду и огороде» -Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День победы» -Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай» -Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» -Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов» -Просмотр иллюстрации с изображением людей разных профессий, фильма Челябинск промышленный	
2 неделя «День Победы»/ 9 мая: День Победы; Акция «Окна Победы»	-Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах -Воспитывать уважение к защитникам Отечества -Создание коллективного панно «Салют»	-Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии -Спортивное развлечение «Мы сильные» -Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города -Выставка творческих работ «День Победы»	-Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой «Зарница», квестом, утренником) -Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.) -Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» –	Родина Человек Культура Семья Здоровье Труд

			показать мощь и силу Российской Армии; -Выставка творческих работ «День Победы» -Акция «Свеча на окне»	
3 неделя «Мир природы»/ 19 мая: День детских общественных организаций России; Акция «Посади цветок»	-Посетить с ребенком городской парк, контактный зоопарк -Тематическая прогулка по территории детского сада	-Подготовить рассказ с ребенком о питомце -Посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными -Акция «Посади цветок» -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	-Экологический проект «Юные защитники природы» -Творческая лаборатория «Жизнь животных» -Квест - игра «По лесным тропинкам» -Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» - Красная книга Южного Урала; -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых»	Природа Родина Знания Труд Семья Человек
4 неделя «Вот мы, какие стали большие» «До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»/ 24 мая: День славянской письменности и культуры. Праздник «Выпускной балл»	-Развлечение: «Вечер игрушек и забав», «Вот какие мы большие» -Иллюстрации «Игры с куклой» -с/ролевые игры: «Девочка Маша ходит в детский сад», «Что умеем делать?», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчик» -Размещение семейных альбомов	-Оформить с детьми книжки – малышки «Какие мы были, какими мы стали» -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Фотовыставка «Мы стали такие большие» -Игровое развлечение «Детки подросли!»	-Акция «Мы любим наш детский сад» -Театрализованное представление для младших дошкольников -Видеопрезентации «Последний звонок» -Выставка – «Мамы и папы – школьники» -Выпускной праздник	Семья Человек Красота Культура Дружба
ИЮНЬ				
1 неделя «Лето. День защиты детей»/	-Рассматривание иллюстраций на тему: «Лето»	-Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года»	-Беседа «История праздника. Традиции»	Дружба Человек Красота

1 июня: День защиты детей; Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!», Социальная акция «Ярмарка игрушек»	-Игра-путешествие «В гости к лету» -Слушание музыки «Солнышко смеется» -Игра «Волшебные пузыри»	-Тематическая беседа «День защиты детей» -Просмотр мультфильма «Крошка енот»	-родительские сочинения «Мой ребенок» -Чтение: Н. Майданник «Всемирный день ребенка» - Прослушивание музыкального произведений В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»	Культура Знания
2 неделя «Неделя сказок»/ 6 июня: День русского языка; Выставка рисунков к сказкам А.С. Пушкина	-Беседа «Откуда берутся сказки?» -Слушание музыки «Песни из сказок» -Д/и «Угадай сказку по иллюстрации» -Тематическое развлечение «Путешествие по сказкам» -Театр на ширме «Колобок»	-Книжка больничка (работа в книжном уголке) -День русских народных сказок -Сказочная эстафета -Аудиосказки -Рисование «Сказочное дерево»	-Проекты «Волшебные сказки разных народов» -Виртуальное путешествие по разным странам -День рождения великого поэта А. С. Пушкина	Культура Человек Семья Родина Дружба
3 неделя «Неделя безопасности»/ 12 июня: День России; Спортивное развлечение «Знаю правила безопасности»	-Тематические беседы с детьми: "Как вести себя на природе" -Д/и «Будь внимательным!» - Просмотр видео уроков «Тётушки совы»	-Рассматривание иллюстраций «Осторожно, ядовитые насекомые!» -Чтение экологических сказок -Чтение художественной литературы: стихотворение М. Бородинская «Разговор с пчелой» (расскажи стихи руками)	-Акция «Знатоки безопасных наук» Опасность 1. «Солнечный ожог и тепловой удар» Опасность 2. Водоёмы Опасность 3. «Съедобное/ несъедобное» - рассматривание иллюстраций по темам	Родина Природа Здоровье Знания Человек Культура
4 неделя «Неделя игр и забав»/ 22 июня: День памяти и скорби. Дискотека «Танцуй, веселись на здоровье»	-Беседа «Летние забавы» -Рассматривание картин «Летние забавы» -Слушание музыки «Ромашковая Русь» -Целевая прогулка: «Экскурсия на огород»	-Беседа: «Назови приметы лета» -Просмотр презентации «Летние забавы» -Чтение стихотворения «Вот и лето подросло» В. Данько -Труд на огороде	-Беседа с детьми о дружбе -День народных игр -Час потехи -Привлечь родителей к созданию условий для проведения летних мероприятий на участке - Труд на огороде	Родина Дружба Культура Красота Семья Человек Труд
ИЮЛЬ				

1 неделя «Неделя здоровья»/ Малые летние Олимпийские игры	-Развлечение «Мы весело шагаем» -Тематическая беседа «Дружить со спортом» -Дорожка здоровья -Подвижные и хороводные игры -Игры с водой	-«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - Тематическая беседа «Береги здоровье!» -Дорожка здоровья -Обливание водой (Закаляйся, если хочешь быть здоров) -Подвижные сюжетные игры	-Составление альбома «Виды спорта» -Тематическая беседа «Сохрани здоровье сам» -Спортивный праздник «Олимпиада нас зовет» -Развлекательные водные игры (с водяными пистолетами)	Здоровье Человек Знания Дружба
2 неделя «День семьи, любви и верности»/ 8 июля: День семьи, любви и верности. Акция «Символ праздника – ромашка»	-Тематическая беседа «Я и моя семья» -Аппликация: изготовление подарка для родителей «Ромашка» -Сюжетно-ролевая игра «В гости к Кате	-Тематическая беседа «Моя семья» -Составление альбома рисунков «Моя семья» -Чтение худ. литературы на социальные темы -Изготовление подарков открыток- ромашек родителям «Раз ромашка, два ромашка!»	-Совместная деятельность с родителями Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» -Тематическая беседа «Традиции моей семьи» -Чтение художественной литературы «Мама спит» Благининой -Мастер-класс «Ромашка – символ семьи»	Семья Красота Культура Знания Труд
3 неделя «Наедине с природой»/ Фотовыставка «Природа в моей жизни»	-Беседа «Наши любимые растения» -Рассматривание иллюстраций по теме «Растения» -Наблюдение за бабочкой - Эксперимент: «Поче му на тропинках не растут растения» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Беседа «О пользе и вреде солнечных лучей» -Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением радуги -Фланелеграф для обыгрывания «Как лесные жители от дождя спасаются» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» -«Рисуем животных» – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	Природа Знания Человек Культура Красота Труд
4 неделя «Неделя увлечений»/ Выставка поделок из природного и бросового	-Беседа «Игрушки бывают разные» -Мастерская фантазера: Поделки из природного и бросового материала -Чтение А. Барто	-Чтение художественной литературы -Мастерская фантазера: «Игрушки – самodelки»	-Совместная деятельность «Различные хобби и увлечения семьи» -Чтение художественной литературы	Труд Семья Красота Человек

материала	«Игрушки» -Итоговое мероприятие «Игрушки своими руками»		- Экспериментирование «Спичечный телефон» (Дыбина «Неизведанное рядом») -Мастерская фантазера: Поделки из различного бросового материала	
АВГУСТ				
1 неделя «Неделя друзей»/ 12 августа: День физкультурника ; Развлечение «Когда мои друзья со мной»	-Беседа «Добрые слова улучшают настроение» -Чтение сказки: «Кот, петух и лиса» -Прослушивание песни «Дружба начинается с улыбки»	- Беседа «Что такое дружба?» -Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский -Просмотр серии мультфильма «Приключения кота Леопольда»	-Рассказ-беседа «Я и мои друзья» -Аттракцион «Подари улыбку другу» (рисование портрета друга) -Ситуативная беседа «Какое доброе дело я сделал?» -Чтение и обсуждение отрывков из книги Л. Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости»	Дружба Человек Культура Знания
2 неделя «Неделя книги»/ Изготовление книжек-малышек совместно с родителями	- Беседа «Моя любимая сказка» -Рассматривание иллюстраций к сказкам -Д/и «Из какой сказки волшебный предмет»	-Беседа «Путешествие в мир книги» -Просмотр презентации: «Как делают книги» -Рассматривание и чтение Книжек-малышек, изготовленных совместно родителями	-Рассматривание рисунков книжных иллюстраций: «Как ие бывают книги» -тематическая беседа «Профессия - художник-оформитель» -Литературная викторина «Наши сказки» -Просмотр презентации «Поэты России» - Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»	Знания Культура Красота Человек
3 неделя «Неделя юных исследователей» 22 августа: День	-Беседа: «Где люди используют песок» - Экспериментировани	-Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир» -Чтение стихотворения	-Беседа «Кто такие учёные» -Рассматривание иллюстрации	Родина Знания Человек Красота

Государственно го флага Российской Федерации;	е «Поиграем с ветерком» -Игры – развлечения с водой «Водоплавающие игрушки»	«Эксперимент» В. Найденова - Экспериментирование: «Делаем цветные камешки»	научных лабораторий, фотографии известных ученых, их открытий -Предложить родителям с детьми дома провести любой доступный эксперимент, и принести фотографии «Мы юные исследовател и»	Природа
4 неделя «До свидания, лето!»/ 27 августа: День российского кино. Развлечение «До свидания, лето!»	-Составление альбома «Наше веселое лето» -Беседа «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Наше лето»	-Интервью «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Лето красное прекрасное!» -Отгадывание загадок о лете	-Квест-игра «Вперед, в страну знаний!» -Коллективное панно «Лето-это здорово!» -Интервью «Чем запомнилось лето» -Оформление стенгазеты «Летний калейдоскоп»	Дружба Красота Человек Культура