



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

**РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ
ТРУДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Методическое пособие

Москва

2023

УДК 373.51
ББК 74.202.5
Р13

Авторский коллектив:

О.М. Александрова (раздел 2.1), Э.М. Амбарцумова (раздел 2.7), М.А. Аристова (раздел 2.2),
Н.В. Беляева (раздел 2.2), И.П. Васильевых (раздел 2.1), Н.Ф. Виноградова (раздел 1),
К.А. Габеева (раздел 2.3), Н.И. Городецкая (раздел 2.6), Ю.Н. Гостева (раздел 2.1),
И.Н. Добротина (раздел 2.1), С.Е. Дюкова (раздел 2.7), Н.Б. Костенко (раздел 3),
Л.О. Рослова (раздел 2.4), Е.Л. Рутковская (раздел 2.6), О.Н. Шапарина (раздел 2.5)

Под редакцией
Н.Ф. Виноградовой

Р13

Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов в основной школе : методическое пособие // О.М. Александрова, Э.М. Амбарцумова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева [и др.] ; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 214 с.: ил.

ISBN 978-5-6050557-0-9

Цель пособия – оказать методическую помощь учителю в работе с детьми, которые испытывают трудности при изучении учебных предметов в основной школе. Описываются общие трудности учения и обучения, раскрываются условия устранения и преодоления трудностей, возникающих при изучении русского языка, литературы, иностранного языка, математики, истории, обществознания, географии.

УДК 373.51
ББК 74.202.5

ISBN 978-5-6050557-0-9

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023
Все права защищены

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	5
Требования государства к повышению качества образования	5
Характеристика успешности субъекта учения	6
РАЗДЕЛ 2. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	19
2.1. Предупреждение трудностей при изучении учебного предмета «Русский язык»	19
Трудности, связанные с недостаточным пониманием научных терминов и понятий ...	20
Трудности, связанные с определением цели чтения	28
Трудности, связанные с пониманием содержания текста, интерпретацией информации, представленной в тексте	32
Трудности, связанные с недостаточным развитием универсальных учебных действий	36
Трудности, связанные с отсутствием устойчивых навыков применения знаний в самостоятельной деятельности	38
2.2. Предупреждение трудностей при изучении учебного предмета «Литература»	42
Трудности, связанные с недостаточным пониманием научных терминов и понятий ...	43
Трудности, связанные с недостаточным развитием универсальных учебных действий	53
Трудности, связанные с определением главной мысли (идеи) произведения.....	57
Трудности, связанные с развитием речевых умений	59
Трудности, связанные с применением знаний в учебных ситуациях, требующих творческой интерпретации и самостоятельной деятельности	62
2.3. Предупреждение трудностей при изучении учебного предмета «Иностранный язык».....	66
Трудности, связанные с развитием умения аудирования иноязычных текстов.....	66
Трудности, связанные с развитием умения говорения на иностранном языке (монологическая и диалогическая речь)	70
Трудности, связанные с развитием умения чтения на английском языке	73
Трудности, связанные с развитием умения письма и письменной речи на английском языке	75
2.4. Предупреждение трудностей при изучении учебного предмета «Математика».....	77
Трудности, обусловленные формализмом знаний	80
Трудности, связанные с неумением работать с текстами математического содержания	87
Трудности, обусловленные неготовностью рассуждать, выполнять мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения	94

Трудности, связанные с неумением применять полученные знания в учебных и простейших внеучебных ситуациях	105
Трудности, обусловленные неспособностью самостоятельно находить способ решения новой задачи	115
2.5. Предупреждение трудностей при изучении учебного предмета «История»	119
Трудности, связанные с недостаточным пониманием и применением понятийного аппарата	120
Трудности, связанные со знанием хронологии, исторических фактов	124
Трудности, связанные с умением работать с исторической картой	133
Трудности, связанные с умением работать с историческим источником	138
Трудности, связанные с умением составления исторического описания	141
Трудности, связанные с анализом, объяснением исторических событий, явлений	145
Трудности, связанные с рассмотрением исторических версий и оценок, определением своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого	147
Трудности, связанные с применением исторических знаний	152
2.6. Предупреждение трудностей при изучении учебного предмета «Обществознание» ..	154
Трудности, связанные с недостаточным овладением научными терминами и понятиями	160
Трудности, связанные с овладением предметными и метапредметными умениями ..	167
Трудности, связанные с организацией образовательного процесса.	175
2.7. Предупреждение трудностей при изучении учебного предмета «География»	179
Трудности, связанные с недостижением предметных результатов	180
Трудности, связанные с недостаточной сформированностью регулятивных УУД (самостоятельного планирования и организации учебной деятельности)	189
Трудности, связанные с недостаточной сформированностью коммуникативных УУД	198
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С РИСКАМИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ	208

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель раздела – ответить на вопрос: «Существует ли в российской системе образования проблема трудностей обучения и учения школьников?»

Чтобы авторы и читатели данного методического пособия правильно понимали друг друга, обратим внимание на характеристики понятий «обучение» и «учение», которые используются в книге. Подчеркнем, что *обучение* есть процесс, который ведет учитель, то есть система его влияния на обучающегося, который занимается *учением* и выполняет роль субъекта учебной деятельности. Таким образом, образовательный процесс состоит из двух составляющих: деятельности учителя (обучение) и деятельности ученика (учение). С этой точки зрения необходимо установить, какие зависимости существуют между характером Обучения, то есть деятельностью учителя, и особенностями Учения, то есть деятельностью обучающегося.

Требования государства к повышению качества образования

Повышение качества российского образования рассматривается сегодня как одна из самых актуальных задач системы образования. Об этом неоднократно в своих выступлениях говорил Президент Российской Федерации В. В. Путин. Так, в Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», подписанном Президентом Российской Федерации в 2018 г., говорится о необходимости решения следующих задач:

– аксиологических – «обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»;

– дидактико-методических – «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению»¹.

В 2021 г. Рособрнадзор совместно с Федеральным институтом оценки качества образования провел рейтинговое исследование качества школьного

¹Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – М., май 2018. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/5182103>.

образования¹. Из 85 субъектов Российской Федерации в «зеленую» (самую благополучную) зону вошли всего 5 (Санкт-Петербург, Москва, Ярославская, Калининградская и Свердловская области). Следует обратить внимание на то, что в «красную» и «бордовую» (неблагополучные) зоны попали соответственно 28 и 4 субъекта Российской Федерации, в которых расположены более 35% образовательных организаций страны. Такие цифры заставляют задуматься. Актуализируется обсуждаемая проблема и позицией многих педагогов, которые, например, не считают, что в российских школах у младших школьников много трудностей при изучении учебных предметов. Более 40% респондентов утверждают, что они легко справляются с любыми трудностями, которые возникают в учении у школьников. Тенденция необъективной оценки результатов образовательного процесса мешает установить истинные причины возникновения у обучающихся устойчивых трудностей при изучении учебных предметов, в частности, ответить на вопрос: «Почему в основной школе проблема трудностей усиливается, а не уменьшается?» Дело не в том, чтобы найти виноватого, суть проблемы заключается в том, чтобы найти пути не только устранения уже имеющихся трудностей, но и, прежде всего, их предупреждения. Только при таком подходе будут решены задачи, которые поставлены государством перед системой российского образования.

Характеристика успешности субъекта учения

Понятно, что возникновение трудностей и проблем учения связано с нарушением его успешности. Поэтому коллектив разработчиков поставил перед собой задачу определить характеристику понятия «успешность обучения» как дидактического явления, которая должна учитывать: а) современные требования государства и общества к уровню и качеству образования; б) результаты диагностики достижений обучающихся данного этапа образования; в) статус школьника первой трети XXI века.

Характеристика успешности субъекта учения включает следующие показатели:

- *постоянство* в выполнении предложенных (поставленных) учебных задач;
- *желание* проявлять инициативу и творчество;

¹ Материалы Росособнадзора. – М., 2021. – URL: <https://imccenter.ru/vse-85-regionov-rosobrnadzor-raspredelil-po-4-zonam-zel-noy-salatovoy-krasnoy-i-bordovoy>.

- *способность* предвидеть и удовлетворять ожидания других, совпадение чужих ожиданий со своими;
- *способность* демонстрировать свои знания в разнообразной деятельности вне урока;
- устойчивые познавательные *интересы*, проявление интереса к процессу получения знаний;
- *признание* учебных удач субъекта окружающими (прежде всего учителем, одноклассниками, родителями); одобрительные оценки с их стороны;
- *обеспеченность* дальнейшего успешного обучения в близкой и отдаленной перспективе;
- *повышение* самооценки и самоуважения; ситуативное достоинство;
- *переживание* положительных эмоций, состояния удовлетворения и радости.

Для массового учителя-предметника, работающего по обновленному стандарту сегодня, уже ясно, что цель изучения конкретного учебного предмета не ограничивается овладением собственно предметным содержанием учебного курса. Важно, какой вклад вносит его изучение во всестороннее развитие подростка. Если говорить языком психологии – какие психические и личностные **новообразования** появятся как результаты обучения. То есть разговор о целях изучения учебного предмета есть ответ на вопрос: «Чем обучающийся отличается от себя самого в начале и конце обучения?» Новообразования обучающегося основной школы можно характеризовать как совокупность учебных умений, навыков, способностей (см. схему 1).



Схема 1

Каков вклад учебного предмета в реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования? Чтобы ответить на этот вопрос, обратимся к анализу и оценке пирамиды успешности обучающегося начальной и основной школы, которая дает возможность установить корреляционные зависимости между разными группами планируемых результатов обучения (см. схему 2)¹.

Пирамида успешности младшего школьника и подростка

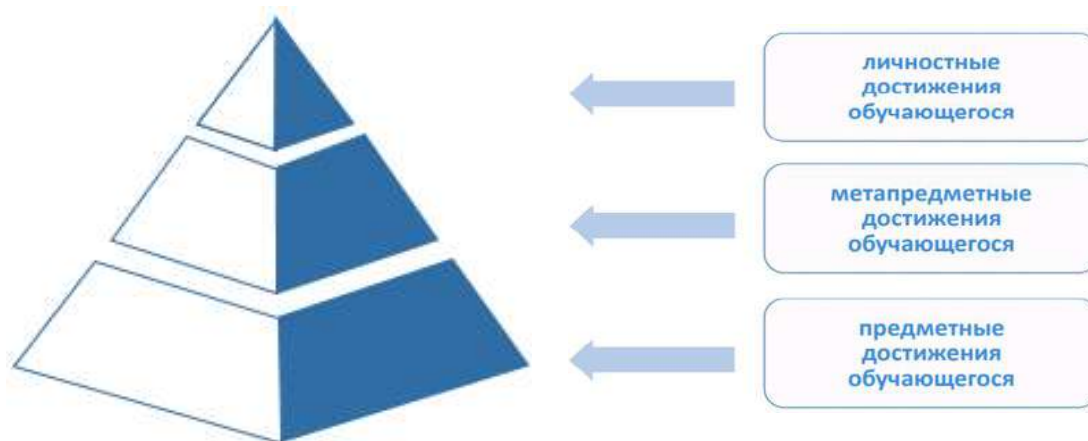


Схема 2

Предметная составляющая рассматривается как основа, фундамент пирамиды и отражает индивидуальные образовательные достижения, полученные в результате освоения программы обучения начального и основного общего образования. *Метапредметная составляющая* стала центральной частью пирамиды, так как она отражает приоритетную цель современной системы образования – гармоничное развитие обучающегося. Высшей точкой пирамиды успешности, аккумулирующей достижения и предметных, и метапредметных результатов обучения, являются существенные *личностные* новообразования человека. Их становление коррелирует с каждым метапредметным результатом.

Безусловно, провозглашение цели развития ребенка в процессе образования пронизывает всю классическую педагогику, но успешной реализации этой цели мешала тенденция массовой практики обучения – направленность процесса преимущественно на передачу обучающимся знаний. Разрешите подтвердить это положение словами психологов. Выдающийся

¹Пирамида успешности – результат исследования, проведенного совместно сотрудниками лаборатории начального общего образования, лабораторий филологического и математического образования ИСРО в 2021–2022 гг.

психолог Л. С. Выготский утверждал, что развитие есть результат обучения, НЕ СОВПАДАЮЩИЙ с его содержанием. А вот слова последователя теории Л. С. Выготского – А. К. Дусавицкого: «Многочисленные попытки модернизации традиционной одежды – прежнего метода обучения – ожидаемых результатов не давали. И неудивительно: они напоминали усовершенствование телеги в век реактивных самолетов и ракет», – писал, анализируя эту ситуацию, психолог А. К. Дусавицкий¹. Таким образом, можно констатировать, что неуспешность учения – это особый статус обучающегося, который в течение определенного времени находится в ситуации неудач, трудностей и проблем учения. Причем, ориентируясь на пирамиду успешности, причины неуспешности следует искать прежде всего в деятельности учителя по организации учебного процесса.

Такой подход дал возможность коллективу разработчиков выдвинуть гипотезы исследования: трудности при изучении учебных предметов возникают в результате нарушения учителем дидактических принципов организации образовательного процесса:

- во-первых, учитель не осознает приоритетность цели развития обучающегося в соответствии с теорией развивающего обучения;

- во-вторых, образовательный процесс недостаточно использует вклад конкретного учебного предмета в развитие обучающегося, прежде всего в формирование универсальных учебных действий;

- в-третьих, не реализуется принцип интеграции всех достижений обучающегося и иерархические взаимоотношения между предметными, метапредметными и личностными планируемыми результатами обучения.

Небольшое отступление позволит читателю провести минутку рефлексии – ответить себе на вопрос: «В чем я лично вижу причины трудностей, увеличивающихся у детей с годами учения?»

Беседы с учителями и родителями, оценка образовательного процесса в школе дают основания констатировать тенденцию современной системы российского образования, когда «виновниками» школьной неуспешности называют самого обучающегося и/или его семью (см. схему 3).

Риски школьной неуспешности чаще всего объясняют тремя группами причин.

¹ Дусавицкий А.К. 2×2=X? / А.К. Дусавицкий. – М.: Инфолайн, 1995. – С. 56.

Первая группа обусловлена индивидуальными особенностями психической деятельности обучающихся: уровнем развития познавательных и интеллектуальных процессов (например, восприятия, памяти, внимания, мышления, речи), а также темпом деятельности.

Вторая группа причин касается индивидуальных качеств личности (невнимательность, леность, упрямство), которые учитель «видит» в ученике.

Третья группа причин – социально неблагополучные условия, в которых живут, воспитываются и развиваются дети.



Схема 3

Конечно, кто спорит – нельзя не считаться с социальной средой, которая окружает школьников, нельзя игнорировать уровень их психического развития. Но при всей важности учета этих предпосылок неуспешности обучающегося необходимо определить группу *собственно педагогических* причин различных проблем, возникающих при изучении учебных предметов. К сожалению, в нашем исследовании подтвердилась гипотеза, что возникновение проблем и трудностей изучения учебных предметов в начальной и основной школе провоцируется неготовностью учителя обеспечить систематическую педагогическую помощь, внимание и поддержку обучающимся разных групп успешности.

Как известно, в учебном процессе присутствуют два субъекта: субъект *обучения* – учитель и субъект *учения* – ученик. Поэтому нельзя считать, что возникновение ошибок, трудностей в изучении учебных предметов зависит

только от субъекта учения – обучающегося. Согласно нашей гипотезе, эти проблемы лежат в зоне дидактики, то есть *неготовности* учителя конструировать учебный процесс на современных концептуальных основаниях, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. Исходя из этого, центральной идеей данного методического пособия было убедить практического работника основной школы в том, что трудности субъекта *Учения* при освоении учебного предмета провоцируются профессиональными проблемами субъекта *Обучения*. Для предупреждения и преодоления возникающих трудностей учитель должен быть готов:

- осознавать, что предметные достижения ребенка не являются самоцелью образования, а выступают *актуальным средством* решения задач развития школьника, то есть достижений возрастных новообразований, о которых говорилось выше;

- конструировать процесс изучения учебного предмета как интеграцию процессов формирования предметных, метапредметных и личностных достижений учащегося;

- использовать технологию обучения, позволяющую развивать способность использовать полученные знания, самостоятельно их добывать и оценивать свое знание-незнание;

- обеспечивать педагогическую поддержку и помощь всем обучающимся.

Таким образом, коллектив авторов пособия постарался раскрыть следующие позиции:

1. Центральным и определяющим звеном в успешности учения и обучения являются метапредметные достижения. Уровень сформированности универсальных учебных действий не только влияет на результаты освоения учебного предмета, но и является одним из критериев успешности всей учебной деятельности подростка.

2. Существенными причинами трудностей при освоении предметного содержания обучения является невнимание учителя к формированию метапредметных результатов обучающихся основной школы: владению понятийным аппаратом изучаемой науки, развитию средствами данного учебного курса познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий.

3. Условия устранения и предупреждения трудностей учебной деятельности подростков кроются в организации индивидуально-дифференцированного обучения, которое сегодня в массовой школе не находится на должном уровне.

Ответим на вопрос: «Какие группы обучающихся находятся в зоне внимания педагога и почему?»

Результаты психолого-педагогических исследований показывают, что в каждом учебном классе имеются четыре группы обучающихся с разным уровнем успеваемости:

1. «Устойчиво успешные» обучающиеся. Следует признать, что в традиционной школе установилась тенденция особого внимания к «устойчиво успешным» детям («отличникам»), их часто называют одаренными, хотя по данным психологии (например, Д.Б. Богоявленская, О.М. Дьяченко, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков и др.), процент одаренных детей весьма незначителен. В массовой практике в группу одаренных часто включают отличников, которые являются способными обучающимися с хорошей памятью, высоким уровнем произвольной деятельности, большим трудолюбием и интересом к учению, однако тесты на одаренность многие из них не выполняют. Такая группа школьников оканчивает начальную школу «круглыми отличниками». Но проследим, что с ними часто происходит в основном школьном звене.

В 5–6–7 классах наблюдается тенденция постепенного снижения успехов обучающихся этой группы. С приходом в основную школу сокращается число «отличников» (если в начальной школе их не менее 15–20%, то в основной остается 2–4%), успешные школьники становятся «хорошистами» и, к сожалению, довольно часто к 7 классу попадают в группу «удовлетворительных». Эти данные подтверждаются и результатами международных исследований. Например, по данным TIMSS, в начальной школе детей с *высшим уровнем* овладения математической и естественно-научной грамотностью зафиксировано 20%, а число таких обучающихся в основной школе постепенно и устойчиво снижается. Такие же результаты зафиксированы по смысловому чтению школьников. Вместе со снижением успеваемости наблюдается и определенная потеря познавательных интересов, разрушение

устойчивой мотивации к овладению знаниями-умениями. Каковы причины таких изменений?

Коллектив авторов пособия видит их прежде всего в *аксиологической* и *содержательной составляющей* процесса дифференцированного обучения. В методическом пособии будет показана специфика индивидуально-дифференцированной работы с успешными обучающимися с целью преодоления эффекта «застывания» в их интеллектуальном развитии.

2. Рассмотрим теперь группу так называемых «хорошистов». Следует констатировать, что такая группа, как правило, не входит в зону дифференцированного обучения учителя (это показано на схеме 4). Это связано с тем, что дети, которые учатся на устойчивые «4» и нередко получают «5», не вызывают тревог у педагога и родителей. «Хорошисты» проявляют интерес к обучению, устойчивую учебную мотивацию, эти дети ответственны, редко нарушают дисциплину, при оказании помощи выполняют задания на «5». У «хорошистов» случается появление трудностей, удовлетворительного выполнения какого-то задания, но все эти проявления учитель считает случайными, ситуативными и реагирует на них только снижением отметки.

Обратим внимание на два обстоятельства, связанные с «хорошистами».

Во-первых, это достаточно представительная в числовом выражении группа обучающихся (в начальной школе их 55–65%, в основной – до 30–45 %), которая при соответствующей педагогической реакции учителя может перейти в группу «устойчиво успешных» школьников.

Во-вторых, при отсутствии постоянного внимания со стороны руководителя образовательной деятельности эти дети, к сожалению, могут перебираться в группу «удовлетворительно успешных». Трудности часто возникают у «хорошистов» с развитием познавательных универсальных учебных действий. К примеру, они испытывают трудности в выборе признака сравнения, классификации, в работе с информацией, которая представлена графически. «Хорошисты» нечасто занимают активную позицию в учебном диалоге, они предпочитают слушать, а не сами выступать, включаться в обсуждение проблем. Трудности вызывают задания на воображаемые ситуации, на составление текста-рассуждения. Все это негативно отражается на успешности обучения таких обучающихся в основной школе.

Если в начальной школе у «хорошистов» наблюдалось проявление познавательного интереса к отдельным предметам или к конкретной учебной ситуации, то в основной школе интерес падает, обучающиеся этой группы начинают испытывать трудности принятия и «удержания» учебной задачи. Многие начинают сосредотачивать свое внимание на интересе к отдельным учебным предметам.

В методическом пособии будут раскрыты особенности организации дифференцированной работы с разными группами обучающихся, в том числе «хорошистами». Идеей авторов пособия является понимание цели индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся этой группы как проявление особого внимания к процессу применения предметных знаний-умений в нестандартных ситуациях, становлению обобщенных способов действий, которые обеспечивают продвижение обучающихся как в изучении предмета, так и в становлении универсальности учебных действий. На содержании разных предметов раскрыта позиция, что для «хорошистов» содержанием дифференцированных заданий должно стать формирование компонентов учебной деятельности, среди которых особенно важными являются самостоятельное построение учебных действий и операций, проявление контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Заботой учителя должно стать развитие таких качеств субъекта учебной деятельности, как активность, инициативность, способность к импровизации и творчеству.

3. Примерно 25–30% школьников основной школы относятся к группе «*условно успешных*» (удовлетворительно успешных) школьников. Это дети, которые учатся на «3» и «4». Учителя признают, что эта группа обучающихся обычно не входит в зону особого внимания учителя, к ним, как правило, не применяются методы индивидуально-дифференцированного обучения. Присвоенное им традиционно «звание» *посредственные* сопровождает их на протяжении всего обучения в школе. Обратим внимание, что так называемые «троечники» – это не *посредственные* обучающиеся, а успевающие на удовлетворительно. Они выполняют требования стандарта, но не поднимаются на более высокую ступеньку. В основной школе эти дети часто попадают в зону риска: теперь в основном они получают «3», а иногда и «2». Вместе с тем очевидно, что многие трудности учения этих детей могут быть

сняты при построении «зоны ближайшего развития», что и происходит, когда с ними работают репетиторы, хорошо знающие психологию этих ребят.

Очевидно, что многие трудности, возникающие у «троечников», связаны не с проблемами усвоения предметных умений-навыков, а лежат в другой плоскости – взаимоотношений с учителем, с одноклассниками, с отсутствием или недостаточным проявлением к ним внимания, поддержки, помощи и, конечно, недооценкой учителем актуальности построения для них «зоны ближайшего развития». В пособии будет показано, что одним из направлений работы с «условно успешными» детьми должно стать развитие их кругозора, интереса к изучению разных предметов, хотя бы ситуативное проявление учебной мотивации. Очень важно учитывать личностный статус «троечника» как субъекта учебной деятельности, что поможет обосновать цели, содержание и формы дифференцированной работы с ними.

4. Группа «*неуспешных*» обучающихся. К этой группе относятся в особой мере «устойчиво неуспешные» дети, которые учатся на «3», но довольно часто получают «2». Их число небольшое – 2–3%. Каждый второй учитель определенно считает, что неуспешных детей нужно особо контролировать, «заставлять» выполнять дополнительные задания, а также держать связь с их родителями. Поэтому следует констатировать, что работа с этой группой характеризуется в основном как натаскивание на предметные знания-умения. Дополнительная работа с неуспешными школьниками, которую проводит почти каждый учитель, проходит как формальные тренировки в решении разных учебных задач на основе прямого образца учителя.

Особенностью неуспешности этой группы школьников в основной школе является тенденция расширения зоны неуспешности, когда в начальной школе ученик испытывал трудности по одному предмету, а теперь получает отрицательные отметки по нескольким учебным курсам. В зону риска часто попадают младшие подростки из группы «условно успешных», которые в начальной школе учились на «4» и «3». В методическом пособии раскрывается особое значение создания учителем «зоны ближайшего развития». Именно эта технология взаимодействия с неуспешным обучающимся, построенная на психологической теории выдающегося российского психолога Л.С. Выготского, обеспечивает успешность обучения детей, испытывающих особые трудности учения.



Схема 4

Проведенное исследование дало возможность сделать вывод о том, что к разным группам успешности учитель относится по-разному. Приведенная схема 4 показывает, что в зоне постоянного внимания находятся «отличники», которые всегда выручают учителя, поддерживают «правильный» учебный диалог, готовы ответить на любой вопрос и поддержать честь класса и школы на любой олимпиаде. Это внимание педагога, конечно, положительно сказывается на статусе отличника, его самооценке. Но если говорить не об эмоциональной стороне процесса обучения, а о необходимости совершенствовать умения и способности успешного обучающегося, то необходимо говорить о специфике индивидуального подхода к обучению «звездочек». Прежде всего этим детям особенно важны такие виды деятельности, которые обеспечивают перспективу их интеллектуального развития: поисково-исследовательская деятельность, моделирование, деловая и ролевая игра, учебная дискуссия и т. п. Чтобы подтвердить актуальность такого подхода к конструированию образовательного процесса, обратим внимание читателей на характеристику учебных ролей в разных формах учебной деятельности.

Таблица 1

<i>Деятельность</i>	<i>Характеристика учебных ролей</i>
Репродуктивная	«зритель», «слушатель», «репродуктор»
Сенсорная	«наблюдатель», «исследователь», «аналитик»
Поисково-исследовательская	«оппонент», «исследователь», «критик», «редактор»
Моделирование	«конструктор», «технолог», «исследователь»
Творческая	«импровизатор», «актер», «режиссер», «компилятор»

Другая группа, которая находится в зоне внимания учителя, – неуспешные обучающиеся. Внимание учителя к этой группе обучающихся вполне оправданно, потому что каждый педагог хочет, чтобы в его классе все обучающиеся были успешны. Для этих детей очень важна мотивация учебно-познавательной деятельности, оптимистический взгляд на их возможности, создание условий для общего развития.

Вместе с тем педагогически неправильно будет принять тенденцию невнимания учителя к двум группам обучающихся, которые, как показано выше, находятся в группе риска. В психологии есть такое понятие «эффект ленивого мозга», он проявляется в том, что обучающийся избегает решения интеллектуальных задач, предпочитает работать по образцу, не проявляет желания думать, рассуждать, дискутировать. Именно этот психологический феномен свойственен подросткам группы риска. Задача учителя – найти способы перестройки «ленивого» мозга в «умный», самостоятельный и инициативный.

Хотелось бы обратить внимание читателей еще на одну педагогическую причину устойчивых трудностей, возникающих у обучающихся основной школы при изучении учебных предметов. Она кроется в недооценке или незнании психологических особенностей и возможностей детей подросткового возраста.

Представим обычную школьную ситуацию. Учитель истории (физики, математики...) выпустил свой одиннадцатый класс, и теперь ему предстоит работать с пятым классом. Задумывается ли он о том, какова будет стратегия его обучения с учетом психологических особенностей и возможностей младших подростков? Подойдут ли им методы и формы организации учебного процесса, которые он применял по отношению к представителям юношества? К сожалению, как правило, учитель идет в класс, не думая о специфике своего взаимодействия с обучающимися на основе анализа их психологического статуса. А тем не менее это одна из причин нарушения учебного общения и появления трудностей изучения предмета.

Поговорим о подростке. Именно в младшем подростковом возрасте начинается период интенсивного полового созревания и развития, что принципиально меняет всю психическую жизнедеятельность подростка. Отрочество не зря называют вторым рождением: индивид переходит из детства во взрослую жизнь. И этот переход существенно меняет прежде всего

эмоциональную сферу младшего подростка. Одна из черт его поведения – резкая смена настроения, его неустойчивость, всплески и нарушения. Под влиянием физиологических изменений, происходящих в этот период в организме подростка, нервная система не всегда адекватно реагирует на поступающую информацию, и это сразу отражается на его поведении. Учитель уверен, что это проявление грубости ученика, его отрицательного отношения к школе и к нему лично, поэтому учитель встает на путь встречной агрессии: обучающийся получает нескончаемые замечания и упреки. А психология учит: подойдите к ребенку, положите как бы случайно на его плечо свою руку и спокойно продолжайте вести урок. И вы заметите, как успокаивается ваш ученик: его настроение вы просто взяли «в свои руки».

Перечислим и другие особенности психики подростка: высокая утомляемость, быстро наступающая усталость; стремление к самостоятельности и проявлению инициативы, иногда вопреки сложившейся учебной ситуации, которая требует четкого выполнения инструкции и требования. Противоречивость высказываний, желание спорить без приведения доказательств, завышенная самооценка также типичны для многих подростков. Хотя встречаются подростки и с противоположными качествами – низкой самооценкой, излишней скромностью, неумением общаться со сверстниками. Все это подтверждает необходимость особого внимания к детям подросткового возраста и целесообразность опоры на их психологические достоинства – высокий уровень логического мышления, возникновение чувства «взрослости», осознание своего «Я», стремление к самостоятельности, достаточно высокий уровень понимания социальных ценностей и др.

Учет учителем психологических новообразований подростка, а также некоторых особенностей, которые доставляют ему учебные и жизненные неприятности, станет условием предупреждения трудностей учебной деятельности детей подросткового возраста.

Авторский коллектив уверен, что методическое пособие станет позитивным сопровождением процесса предупреждения и устранения трудностей изучения предметов учебного плана основной школы.

РАЗДЕЛ 2. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Предупреждение трудностей при изучении учебного предмета «Русский язык»

Педагогическая диагностика трудностей, которые испытывают обучающиеся при изучении русского языка в основной школе, позволила:

– определить проблемные зоны в усвоении предметного содержания, оценить качество усвоения теоретического материала, принципиально важного для освоения учебного курса; умение применять полученные знания в практической деятельности в стандартных ситуациях и ситуациях нестандартных, требующих применения освоенных способов действий в незнакомых условиях;

– оценить умение использовать универсальные учебные действия при овладении предметным содержанием, определить влияние на успешность учения и обучения уровня развития метапредметных и предметных умений;

– установить причины трудностей, возникающих у обучающихся в овладении содержанием учебного предмета «Русский язык» с целью определения путей их предупреждения и устранения.

В основной школе заканчивается период младшего подросткового возраста. В этот период учебная деятельность подростков приобретает мотивированную активность, школьники более активно проявляют учебную инициативу, стремление к самостоятельности, способность к целеполаганию и смыслообразованию. Отсутствие этих качеств может свидетельствовать о задержке развития личности школьника как субъекта учебного труда, о неправильной организации процесса обучения, когда учитель недооценивает особенности подросткового периода, не работает на целенаправленное расширение зоны ближайшего развития. «Многие причины возникновения у обучающихся начальной и основной школы трудностей при изучении учебных предметов лежат в зоне дидактики: трудности субъекта учения при освоении учебного предмета провоцируются профессиональными проблемами субъекта обучения. Учитель сегодня не готов к конструированию образовательного

процесса на новых концептуальных основаниях, представленных во ФГОС НОО и ООО»¹.

Важнейшим положением федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ всех уровней общего образования является положение о необходимости интеграции деятельности по формированию предметных и метапредметных умений обучающихся в процессе преподавания учебных предметов, развития функциональной грамотности как способности самостоятельно добывать и применять знания, формировать и использовать умения, оценивать свои учебные успехи или неуспехи.

Проведенная Институтом стратегии развития образования в 2022 г. педагогическая диагностика позволила определить основные направления предупреждения и преодоления выявленных трудностей, которые испытывают обучающиеся основной школы:

- ориентация методики преподавания предметов на активные виды учебной деятельности, актуализация системно-деятельностного подхода в преподавании;

- внедрение методик взаимосвязанного формирования предметных и метапредметных умений, при этом особое внимание должно уделяться развитию когнитивной сферы обучающихся;

- внедрение в практику обучения современных методик и технологий развития текстовой деятельности, овладения стратегиями чтения, формирования реальных и значимых для ученика предметных и метапредметных умений.

Трудности, связанные с недостаточным пониманием научных терминов и понятий

Ориентация учебного процесса при обучении русскому языку в основной школе на овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования требует особого внимания к проблеме осознания теоретических сведений о языке и его системе. При этом важнейшее

¹ Виноградова Н. Ф., Лазебникова А. Ю. Преодоление трудностей обучения и учения обучающихся начальной и основной школы // Проблемы школьной неуспешности детей и пути ее преодоления. Книга для учителя / авт.-сост. В. С. Басюк. – М. : Просвещение, 2024. – С. 237– 249. – 239.

место в обучении принадлежит понятию, так как именно научное понятие способно концентрировать разрозненные факты языка и быть ориентиром в осознанной практической речевой деятельности.

Полноценное овладение основополагающими понятиями в грамматике, например понятием «часть речи», позволяет решить целый ряд проблем при обучении русскому языку, так как является базой для полноценного усвоения не только морфологии, но и других разделов школьного курса русского языка: синтаксиса, словообразования, лексикологии, орфографии, пунктуации. При этом работа над понятием «часть речи» стимулирует развитие интеллектуальных способностей, а также научной речи обучающихся, которая в процессе обучения должна стать необходимой речевой средой.

Усвоение лингвистических понятий и терминов, являющихся точным обозначением определенного понятия, вызывает трудности у обучающихся. Сущность процесса усвоения понятий заключается в овладении содержанием, объемом понятия, разнообразием связей и отношений данного понятия с другими и умением оперировать понятием в решении различного рода задач.

Самым сложным в овладении понятием является освоение его существенных признаков и значений. Эта трудность обусловлена рядом причин, главной из которых является низкий уровень умения абстрагировать и обобщать, отделять существенное от несущественного. Такая трудность интеллектуального характера может быть преодолена (или снижена) путем специально организованного обучения выполнению операций анализа и синтеза, сравнения и сопоставления, на основе которых осуществляется выделение общего, единичного и особенного для класса предметов и отдельных объектов, входящих в данный класс.

Трудности вызывает у обучающихся дифференцирование сходных по каким-либо признакам понятий, а также установление существенных связей и отношений между ними. Указанные трудности в усвоении понятий обучающимися могут быть преодолены на основе изучения закономерностей процесса усвоения понятий и совершенствования методики их формирования.

Установлены типичные ошибки в усвоении понятий обучающимися и причины их возникновения. Одной из них является так называемая первоначальная генерализация. Она характеризуется недостаточно полным анализом изучаемых явлений и выделением таких признаков (или свойств),

которые не являются существенными для научных понятий, но для обучающихся приобретают сигнальное значение в процессе обучения.

Второй типичной ошибкой, наблюдаемой на начальном этапе формирования понятия, является так называемая внутрипонятийная генерализация. Заключается она в том, что из всего комплекса признаков понятия выделяются лишь некоторые, и это приводит к тому, что между отдельными признаками понятия устанавливаются неправильные соотношения. Установлено, что трудность при формировании понятия возникает в случае, когда обучающиеся опираются на признаки, сформированные в их повседневном житейском опыте.

Третья ошибка в усвоении понятий получила название межпонятийной генерализации. Она проявляется в непропорционально широком влиянии одного понятия, усвоенного верно, на другие. Это приводит к ошибкам в оперировании понятиями.

Четвертая ошибка получила название «расщепление понятия». Суть ее заключается в том, что одно и то же научное понятие в сознании обучающихся разделяется («расщепляется») на два, а иногда и более самостоятельных понятия. Эта ошибка возникает в результате несогласованного формирования понятий в преподавании смежных дисциплин и является следствием недооценки межпредметных связей в преподавании.

Часто обучающиеся оперируют понятиями в своей учебной практике, в процессе решения разнообразных задач, но определить содержание понятия в речи не могут. Это обусловлено двумя причинами. Одна из них заключается в том, что обучающиеся не осмыслили в достаточной мере содержание понятия и поэтому не могут раскрыть его содержание своими словами. Вторая причина состоит в том, что при формировании понятия учителем не подчеркивалась необходимость запоминания правильного научного определения понятия.

Отмеченный недостаток является весьма существенным. Понятия обозначаются терминами. Если ученик не может верно выговорить или написать само название понятия, определить его и тем самым указать на его существенные признаки, значит, оно не усвоено. К сожалению, это положение не всегда учитывается на практике в работе учителей по формированию у школьников понятий. Как показывают наблюдения ученых за практикой их формирования просматривается некоторое пренебрежение к осмыслению определений

понятий. На деле это приводит к формализму в знаниях обучающихся, так как они оперируют терминами, не понимая их смысла.

Установлено, что в усвоении понятий большую роль играют различного рода упражнения, активизирующие внимание и мышление обучающихся, их познавательную деятельность. Без активной познавательной деятельности понятие не может быть усвоено обучающимися. Они могут запомнить название термина, формальное определение понятия, научатся опираться на него при выполнении упражнений. Но понятие не будет дифференцировано, не будут выявлены его многообразные связи с другими понятиями, и вследствие этого ученики будут не в состоянии оперировать им при выполнении творческих заданий.

Важную роль в формировании понятий играет создание проблемной ситуации, в результате анализа которой обучающиеся приходят к выводу о недостаточности имеющихся у них сведений для объяснения новых фактов (явлений) и необходимости введения нового понятия. Создание проблемной ситуации повышает мотивацию обучающихся, их интерес к изучению нового, активизирует их мышление, внимание и, в конечном итоге, обеспечивает более высокий уровень усвоения понятия.

Необходимо использовать в учебном процессе упражнения, помогающие обучающимся преодолевать трудности, связанные с логическими умениями анализа, сопоставления, сравнения, классификации. Важно предлагать задания на выделение сущностного признака, задания, нацеленные на проведение языкового анализа.

Языковой анализ предполагает формирование учебно-языковых умений, действий с изучаемым языковым материалом. Это действия по опознанию языкового материала (опознавательные учебно-языковые умения), по группировке (классификационно-языковые умения), по выявлению всех изученных признаков (аналитическое учебно-языковое умение, или разбор языковых явлений).

В практике преподавания русского языка в общеобразовательной школе одним из видов учебной деятельности является анализ языковых единиц на основе полученных теоретических знаний: анализ звукового состава слова, морфемного состава слова, слова как единицы лексической системы языка, слова как части речи, анализ словосочетания и предложения как единиц синтаксиса,

анализ текста. Анализ языковых единиц проводится на уроках русского языка на основе наблюдения, на основе их сопоставления и сравнения.

К числу критериев усвоения понятия относятся следующие:

- умение отделять существенные признаки понятия от несущественных;
- умение оперировать понятиями в процессе выполнения логико-языковых, логико-речевых упражнений;
- умение классифицировать понятия, соотносить их друг с другом.

Пример (6 класс).

Из предложенных утверждений-характеристик, связанных с грамматическими значениями, морфологическими и синтаксическими признаками частей речи, необходимо выбрать верные.

1. Имя существительное – это часть речи, которая не только обозначает предмет, но и выражает грамматическое значение предметности, в отличие, например, от имен прилагательных и глаголов, которые выражают грамматические значения признака или действия.

2. Все имена существительные в русском языке можно разделить на существительные мужского, женского и среднего рода.

3. Имена существительные общего рода – это слова, которые в разных предложениях могут обозначать лица как мужского, так и женского пола.

4. Все имена прилагательные имеют краткую форму.

5. Имя прилагательное в форме сравнительной степени в предложении является сказуемым, в форме превосходной степени, как правило, определением.

6. Местоимение – часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их.

7. Местоимения в предложениях бывают подлежащими.

8. Возвратное местоимение *себя* не изменяется.

Методический комментарий. В предложенных формулировках есть две взаимосвязанные, но взаимоисключающие позиции:

«2. Все имена существительные в русском языке можно разделить на существительные мужского, женского и среднего рода».

«3. Имена существительные общего рода – это слова, которые в разных предложениях могут обозначать лица как мужского, так и женского пола».

Обучающиеся могут отметить как верные оба утверждения, хотя одно исключает другое. Это свидетельствует о несформированности познавательного учебного действия выявлять противоречия в рассматриваемых фактах.

Также неверным является утверждение 4: «Все имена прилагательные имеют краткую форму». Неспособность квалифицировать этот тезис как неверный свидетельствует о том, что обучающиеся не овладели соответствующими понятиями в полном объеме: это проявилось в неумении установить обусловленность наличия у имени прилагательного краткой формы его принадлежностью к разряду качественных.

Пути предупреждения /преодоления:

- выполнение репродуктивных заданий на проверку наличия-отсутствия знания грамматических признаков частей речи и умения характеризовать понятие, определять его объем;
- систематическая работа с теоретическим материалом учебника (главной и второстепенной информации, термина и иллюстративного материала);
- выделение ключевых словосочетаний в определениях понятий;
- классификация произведений по родовому и жанровому признакам;
- работа со словарями (словарными статьями) лингвистических и литературоведческих терминов;
- группировка персонажей произведения по заданному основанию (например, исторические и вымышленные);
- создание ситуаций для употребления термина или понятия в речи и др.

Примеры заданий: соедини термин и его определение; впиши в таблицу нужные термины; укажи номера произведений указанных жанров и т. д.

Пример (5 класс).

Распределите слова разных частей речи по группам. Объясните, почему вы так распределили слова.

Доброта, морской, прыгает, бег, серебряный, пила, дружба, твердый, стекло, размышляет.

Методический комментарий. Задание помогает определить уровень сформированности умения обучающихся анализировать слово как часть речи, развертывать цепь суждений, обосновывать свое суждение, обнаруживать логические связи между словами на основании известных существенных признаков понятия «часть речи».

Слова *доброта, бег, пила, дружба, стекло* могут быть объединены в одну группу имен существительных на основе существенных признаков понятия

«часть речи»: грамматическое значение предметности, постоянные и непостоянные морфологические признаки, синтаксическая роль. Слова *морской, твердый* объединяются в группу имен прилагательных, слова *прыгает, размышляет* объединяются в группу глаголов.

Важно, чтобы школьники в верной логической последовательности развернули «цепь рассуждений», опирались в характеристике части речи как на полный объем понятия, так и на периферийные признаки понятия «часть речи», к которым относятся типичные морфемы частей речи.

При выполнении языкового анализа следует обратить внимание на характеристики слов «пила» и «стекло» с точки зрения грамматической омонимии: (ручная) *пила* – имя существительное, *пила* (молоко) – глагол, (прозрачное) *стекло* – имя существительное, молоко *стекло* со стола – глагол.

Можно сопоставить прямое и переносное значение имени прилагательного *серебряный*, сделать вывод о принадлежности имени прилагательного к определенному разряду: серебряный голос – качественное имя прилагательное, серебряное кольцо – относительное имя прилагательное.

Пути предупреждения /преодоления.

Примеры заданий, ориентированных на формирование понятия *часть речи* (7 класс)¹:

Задание 1. Что общего в словах каждой группы? Чем они различаются?

- 1) Синий, синь, синеть.
- 2) Тройка, тройной, утроить.
- 3) Спокойный, спокойствие, успокоиться.
- 4) Строить, строительный, стройка.
- 5) Плавать, плавательный, плавание.
- 6) Белый, белизна, белеть.
- 7) Темный, темнота, темнеть.

Определите, к какой части речи относится каждое слово. Запишите сначала имена существительные, затем имена прилагательные, после чего глаголы.

Задание 2. Распределите существительные по группам в зависимости от того, какие формы числа они имеют, и заполните таблицу.

¹ Русский язык : 7-й класс : учебник : в 2 частях / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская [и др.]. – Москва : Просвещение, 2022.

Ед. и мн. ч.	Только ед. ч.	Только мн. ч.

Ножницы, горох, ботинки, джинсы, лыжи, белье, мясо, суп, обои, любовь, сок, опилки, дерево, чернила, каникулы, молодежь, капуста, щи, квас, учеба, работа, ворота, закат, краснота, помидоры, прятки.

Задание 3. Опираясь на информацию из учебника, толковый словарь, объясните значение терминов *лингвистика, орфография, орфограмма, фонетика, орфоэпия, лексика, омонимы*.

Задание 4. Проверьте по современным словарям родовую принадлежность выделенных слов.

- 1) Горела только одна свеча, вставленная в канделябру. (А.П. Чехов)
- 2) Он слышал игру на рояли. (А.П. Чехов)
- 3) Его нужно было лечить, куда-нибудь в санаторию отправить... (В.В. Вересаев)
- 4) Опять дворянская зала наполнилась дворянами в мундирах. (Н.Г. Гарин-Михайловский)
- 5) Со шляпой на голове, зеленым вуалем и распущенными кудрями, вошла она в переднюю. (Л.Н. Толстой)

Задание 5. Прочитайте текст и сформулируйте его тему.

Не случайно так любили в Древней Руси и некрашеное дерево – теплое и нежное при прикосновении. Деревенская изба и до сих пор полна деревянных вещей – в ней не ушибешься больно и вещь не встретит руки хозяина или гостя неожиданным холодком. Дерево всегда теплое, в нем есть что-то человеческое. Все это говорит не о легкости жизни, а о той доброте, с которой человек встречал окружающие его трудности. Древнерусское искусство преодолевает окружающую человека косность, расстояния между людьми, мирит его с окружающим миром.

(Д. Лихачев. Заметки о русском)

Перепишите текст. С помощью каких слов связаны предложения в тексте? Какие из них являются словами самостоятельных частей речи, какие – словами, принадлежащими к служебным частям речи?

Для каждого этапа формирования грамматического понятия можно предложить наиболее целесообразные виды работы. Для этапа ввода понятия – наблюдение за языковым материалом, чтение и осмысление лингвистического

текста. Для основного этапа – многоаспектный языковой анализ изучаемого языкового явления (опознавание, сравнение конкурирующих форм, лексико-грамматическая характеристика, словообразовательный анализ, омонимичные формы, синтаксическая роль). Для заключительных этапов – речевое освоение понятия (опора на понятие при освоении языковых норм, создании текстов разных типов и стилей, выборе языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей).

Трудности, связанные с определением цели чтения

Одной из основных причин возникновения у обучающихся трудностей в обучении является несформированность функциональной читательской грамотности, в частности умений определять цель чтения и его вид в соответствии с целью, то есть осуществлять смысловое чтение.

Важность читательской грамотности как одной из составляющих общей культуры человека определяется востребованностью в современном обществе умений отбирать из информационного потока и осваивать информацию в целях адаптации к постоянно меняющемуся миру, для непрерывного образования, поскольку владение этим видом грамотности предполагает умение не только извлекать важную информацию из различных источников, но и эффективно использовать ее для решения задач различного уровня сложности в процессе учебной деятельности и в различных жизненных ситуациях. В связи с этим умение определять цель чтения, необходимое для выбора его вида в различных учебных ситуациях, является одним из необходимых навыков обучающихся.

Пример (8 класс).

Текст 1

Что может быть проще, обыкновеннее, стандартнее кирпича? Но вот мы видим то собор Василия Блаженного, то собор Парижской Богоматери, то дворец, то амбар, то церковную ограду, то лабаз, то фабричную трубу, то часовенку на развилке дороги. Сооружения то пластаются по земле, то струятся ввысь, то нависают мрачными глыбами, то словно висят в воздухе – легкие, веселые, как цветы. И все это собрано из маленьких одинаковых кирпичей.

(В.А. Солоухин)

Текст 2



Тема текста 1:

Тема текста 2:

Главная мысль текста 1:

Главная мысль текста 2:

Методический комментарий. Задание требует извлечения информации по определенной теме из нескольких текстов. Работа с заданием занимает большой объем времени, поскольку обучающиеся не владеют навыками постановки цели чтения, что препятствует выбору видов чтения, использование которых является наиболее целесообразным в соответствующей учебной ситуации и, таким образом, обеспечивает своевременное успешное выполнение поставленных задач.

В основной школе у обучающихся постепенно формируются новые запросы к использованию читательской грамотности. Они активно включаются в читательскую деятельность, стремясь проникнуть в существо жизненных проблем, оценить их с позиций приобретаемого социального опыта, опыта общения со сверстниками и взрослыми, поскольку в этот период на первое место выходит деятельность коммуникативная.

Адаптируясь к окружающему миру, школьники одновременно опираются на жизненный и читательский опыт, черпая знания о мире из различных источников. Поэтому крайне важно, чтобы к этому периоду уже были сформированы определенные умения, связанные с читательской деятельностью, и обучающиеся овладели грамотными подходами к работе как с учебно-

научными, так и с художественными и художественно-публицистическими текстами.

Результатом систематической деятельности учителей основной школы, нацеленной на формирование функциональной читательской грамотности, будут следующие умения:

- определять цель чтения;
- выбирать соответствующий конкретной учебной задаче вид чтения;
- использовать различные виды чтения в зависимости от целей учебной деятельности;
- выделять главную информацию и исключать неактуальную в конкретной ситуации;
- использовать различные способы информационной переработки текста с целью усвоения соответствующей информации.

Пути предупреждения /преодоления.

Прежде чем обучающиеся приступят к работе с текстом, предложим им предтекстовые задания, формируя при этом навык постановки вопроса, как и в каком объеме будет востребована информация текста, что, в свою очередь, потребует определения вида (видов) чтения, которые нужно будет использовать. Это могут быть, например, такие задания:

- Просмотрите текст и определите, почему он разделен на три части.
- Выясните, в какой части содержатся уже известные вам сведения, а содержание какой части вам необходимо изучить, чтобы справиться с упражнениями.
- Внимательно прочитайте часть, содержание которой вам необходимо для выполнения задания.

Примеры заданий (5 класс).

Задание 1. Рассмотрите учебник русского языка или любой другой учебник, по которому вы учитесь в 5 классе, и ответьте на следующие вопросы.

- 1) Как называются разделы учебника?
- 2) Какие рубрики есть в учебнике?
- 3) Как обозначен в учебнике теоретический материал?

Задание 2. Можно предложить игру «Верно/неверно/нет информации» и задать вопросы.

- Верно ли, что в оглавлении 38 параграфов?
- Верно ли, что о видах словарей мы будем говорить, изучая раздел «Лексикография»?

Задание 3. Предтекстовое задание¹.

Наверняка вам знакома такая ситуация: урок литературы, учитель определяет, кто пойдет отвечать. Бегло, не возвращаясь к прочитанным фрагментам, прочитайте текст и скажите, сколько в нем действующих лиц. Какой вид чтения вы используете в данном случае? Чтобы выполнить задание, обратите внимание на рубрику «Школа чтения».

У меня гулко бьется сердце: только не сегодня, только не сегодня. Сегодня я не готов, даже учебник не открывал. Я выучу к следующему уроку, обязательно выучу, даже два параграфа, только пусть меня сегодня не спрашивают.

– Белоусов! – наконец провозглашает Елена Васильевна, и по классу проносится вздох облегчения. А я обреченно встаю. Так и знал! Ну конечно, Белоусов, кто ж еще?

Я иду к доске и не знаю, как буду выкручиваться, потому что даже не представляю, что задавали. А выкручиваться и вовсе не умею. Это Егор у нас мастер на такие штучки.

– Назови нам главных героев сказки, Никита, – говорит Елена Васильевна, еще раз заглядывая в журнал, чтобы вспомнить мое имя.

– Какой сказки? – удивляюсь я. Корцева на передней парте раскрывает учебник на нужной странице, а ее сосед Бондарев начинает громко шептать:

– «Царевна-лягушка», «Царевна-лягушка».

Я в замешательстве смотрю на него и молчу. Что он такое говорит? Разве нам могли задать сказку «Царевна-лягушка»? Это в пятом-то классе! Скорее всего, Бондарев издевается, хочет, чтобы я опозорился перед классом. Но почему? Вроде бы ничего плохого я ему не сделал. Если бы это сказал Егор, я поверил бы ему сразу, в ту же секунду. На Егора можно положиться, он никогда не подведет. Но Егора сегодня почему-то нет, его первая парта в третьем ряду пустует, и надеяться не на кого.

¹ Русский язык : 5-й класс : учебное пособие : в 2 частях / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. В. Глазков и др. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 25.

Вместо того чтобы думать о деле, я стою и вспоминаю, чем мог обидеть Бондарева.

– Ну? – торопит Елена Васильевна. – Ты не читал сказку?

– Как же не читал? Очень даже читал, – бормочу я. – Хорошая сказка, интересная. И конец... тоже хороший.

(В. В. Ледерман. Всего одиннадцать! или Шуры-муры в пятом «Д»)

1) Прочитайте текст еще раз. Правильно ли вы определили количество действующих лиц в прочитанном фрагменте?

2) Выпишите имена (фамилии) только тех, кто слушает, говорит, читает. Кто из персонажей выполняет сразу несколько видов деятельности? С чем это связано?

- Никита Белоусов (герой, от имени которого идет повествование): говорит, слушает, идет и внутренний монолог.

- Елена Васильевна (учитель): говорит, слушает, читает (она заглядывает в журнал, чтобы вспомнить имя героя).

- Егор – о нем вспоминает Никита, но Егора нет в классе.

- Корцева: слушает, читает. Раскрывает учебник.

- Бондарев: слушает, говорит (подсказывает).

3) Для того чтобы передать переживания героя, автор использует внутренний монолог. Найдите в тексте эти фрагменты и прочитайте. В чем особенность предложений, из которых состоит монолог?

4) В каких школьных ситуациях вы используете разные виды чтения?

5) Подумайте, на какие вопросы к тексту даны следующие ответы. Сформулируйте и запишите их.

а) Егор никогда не подведет.

б) По классу проносится вздох облегчения.

в) Герою приходится ждать подсказок класса.

Трудности, связанные с пониманием содержания текста, интерпретацией информации, представленной в тексте

Учебный текст становится предметом и изучения, и обучения на каждом из уроков в основной общеобразовательной школе. Текст в учебном процессе

1) является источником определенной информации, которую необходимо

осмыслить; 2) создает предпосылки для построения нового знания; 3) создает условия для актуализации предшествующего опыта обучающихся; 4) может представлять результаты деятельности ученика, создающего вторичный текст, отражающий сложное диалогическое воздействие «своего» и «чужого» опыта и слова на разных уровнях осмысления.

В современной образовательной ситуации текст, предлагаемый обучающимся для работы, должен содержать единицы, средства, сигналы, представленные в словесно-речевой и визуально-пространственной форме для возможного взаимоперевода информации в системе этих способов с помощью логических операций анализа, синтеза, сравнения, аналогии и представления результатов информационной переработки текста во вторичном тексте.

Пример (8 класс).

Прочитайте учебно-научный текст на лингвистическую тему и составьте план для дальнейшего пересказа с использованием языковых средств, характерных для учебно-научного подстиля.

Можно ли объяснить, почему в слове лестница мы пишем букву «т»? Если привлечь факты древнерусского языка – можно, и очень легко. В древнерусском языке было слово *лъствица*. Оно превратилось в *лестницу* под влиянием слов с суффиксом -ниц(а) типа *сахарница*, *звонница*. *Лъствица* же образовано с помощью суффикса -иц(а) от *лъства* (ср. *водица* от *вода*, *гололедица* от *гололед*). Что же касается слова *лъства* (*лъзтва*), то оно образовано от глагола *лъзти* («лезть») с помощью суффикса -тв(а), подобно словам *бритва*, *жатва*. Значит, непроизносимое «т» в существительном *лестница* – остаток суффикса -тв(а).

Методический комментарий. С аналогичными задачами обучающиеся встречаются на уроках русского языка и уроках литературы, но дело имеет при этом с текстами публицистическими или художественными, то есть ситуация вполне стандартная. Для того чтобы с ней справиться, ученикам необходимо воспользоваться приемами изучающего чтения (которое предполагает понимание темы и коммуникативной задачи текста, его композиционной структуры, отражающей логические связи частей текста, выделение смысловых частей текста (микротем) и, наконец, их озаглавливание,

другими словами, письменная фиксация плана текста). С учетом того, что предложенный для работы текст принадлежит к учебно-научному подстилю, в составленном плане ученики должны отразить некоторые детали, важные для понимания/запоминания информации текста в полном объеме. Тема текста связана с объяснением правописания слова *лестница* с исторической (диахронической) точки зрения, что требует отражения в плане имеющихся в тексте фактов исторического словообразования.

Пути предупреждения /преодоления.

Примеры заданий (5 класс).

Задание 1¹. Прочитайте несколько планов, составленных учениками 5 и 6 классов. На каких уроках потребуется этот материал для устного ответа?

План 1

1. Дробь как способ записи части величины.
2. Обыкновенные дроби.
3. Правильные и неправильные дроби.
4. Смешанная дробь.
5. Десятичная запись дробей.

План 2

1. Фигуры на плоскости
 - А) многоугольник;
 - Б) прямоугольник;
 - В) квадрат;
 - Г) треугольник.
2. Пространственные фигуры
 - А) прямоугольный параллелепипед;
 - Б) куб;
 - В) многогранник.
3. Изображение фигур

План 3

1. Что такое литосфера?
2. Что такое гидросфера?

¹ Русский язык : 5-й класс : учебное пособие : в 2 частях / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. В. Глазков и др. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 29.

3. Что такое атмосфера?

4. Что такое биосфера?

1) Сформулируйте и запишите тему ответа по каждому из планов.

2) Назовите особенности каждого из планов, обратите внимание на использованные языковые конструкции.

3) Подумайте, как дополнить планы 1 и 3 так, чтобы они стали сложными планами.

Задание 2¹. Прочитайте текст и варианты плана, который составили ученики. Какой план необходимо было составить, выполняя задание? Назовите удачные и неудачные формулировки.

С камнем у людей обычно связано представление о чем-то необычайно крепком, прочном, надежном⁴. Когда хотят подчеркнуть стойкость, твердость характера человека, о нем говорят: «Он как камень». По поводу камня бытует немало пословиц и поговорок. Мы надеемся на кого-то, «как на каменную гору», иногда «носим камень за пазухой» и «бросаем камешки в чужой огород», «обходим подводные камни», а когда «найдет коса на камень», «не оставляем камня на камне». Случается, живем «как за каменной стеной» и, конечно, «грызем гранит науки».

Постичь науки нелегко, как и грызть гранит. Самые твердые «орешки» в граните – это кварц и полевые шпаты⁴ /.../. Они стойко сопротивляются времени, натиску мириад песчинок, приносимых ветром, дождям, в том числе и кислотным. Чего боится гранит, так это высоких, свыше 800 градусов, температур. И еще он не любит резких перепадов от жары к морозу и наоборот.

Обследования многочисленных построек и сооружений из гранитов в разное время показали, что долговечность камней может быть определена до 1600 лет. Есть камни, живущие намного меньше, но встречаются и граниты-долгожители, которым уже около трех тысяч лет.

Варианты плана:

1. Камень как символ прочности и надежности.	1. Камни в жизни людей.
2. Состав и свойства гранита.	2. Состав гранита.
	3. Чего боится гранит

¹ Русский язык : 5-й класс : учебное пособие : в 2 частях / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. В. Глазков и др. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 30.

Составьте свой назывной или вопросный план этого текста.

Трудности, связанные с недостаточным развитием универсальных учебных действий¹

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования универсальные учебные действия относятся к метапредметным результатам и классифицируются по трем группам: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Учителя, методисты отмечают, что «наиболее трудными для обучающихся начальной школы, например, становятся задания, связанные с применением умений осуществлять самостоятельный выбор необходимого метода познания предложенного объекта или явления (наблюдения, сравнения, вычисления, опыта); умения целесообразно применять интеллектуальные операции – анализ, обобщение, классификацию и др. – для решения учебной задачи. Так, типичной трудностью является выбор существенного признака классификации. Ориентация на внешние, часто случайные признаки группировки объектов свидетельствует о том, что выпускники начальной школы допускают ошибки в классификации, сериации, моделировании связей и зависимостей. Так, дети неправильно классифицируют малые фольклорные жанры, виды текстов (путают описание и повествование), ошибаются в классификации геометрических фигур и др.»². С теми же трудностями сталкиваются и обучающиеся 5–9 классов: увеличивается объем предметного содержания, а навыки работы по классификации, сравнению не сформированы на высоком уровне.

¹ Более подробно о приемах формирования универсальных учебных действий при изучении предметов филологического блока с конкретными примерами и подробным методическим комментарием учитель может прочитать в методических рекомендациях [Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока \(основное общее образование\)](#) : методические рекомендации / О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева [и др.]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 123 с. : ил.

² [Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов](#) : методическое пособие для учителя начальной школы / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, О. А. Рыдзе / под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 170 с.

Трудности, обусловленные недостаточным развитием познавательных УУД, приводят к «эффекту ленивого мозга»: обучающиеся не умеют пользоваться рациональными способами познания, рассуждать, строить гипотезы.

Пример (7 класс).

Ученик прочитал список литературы на лето. В названиях произведений он заметил одну особенность: во всех использована запятая. Но роль этого знака не везде одинаковая. На какие две группы можно разделить эти названия, учитывая роль запятой? Объясните свой ответ.

1. Л. Кассиль. «Будьте готовы, ваше величество».
2. А. Линдгрэн. «Рони, дочь разбойника».
3. К. М. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»
4. В. Медведев. «Баранкин, будь человеком!»

Методический комментарий. В задании использован не совсем привычный для обучающихся языковой материал: в трех предложениях есть обращение (материал, который ученикам знаком), а в одном предложении запятая употребляется в соответствии с другим пунктуационным правилом, которое еще не изучалось (А. Линдгрэн. «Рони, дочь разбойника»). Такой способ подачи языкового материала приближает школьника к реальной ситуации письма, но отличается, очевидно, от привычного для учеников.

Невыполнение задания свидетельствует о неумении осуществлять классификацию языкового материала по предложенному признаку, определять основания для классификации на материале пунктуации: в предложении есть обращение или в предложении нет обращения.

Причиной ошибок может стать не только незнание конкретного учебного материала (обращение и правила постановки знаков препинания при обращении), но и непонимание формулировки задания, неумение найти способ решения поставленной учебной задачи, несформированность умений анализа, сравнения, обобщения, определения основания для классификации.

Пути предупреждения /преодоления:

- распределение языковых явлений, отдельных слов/словосочетаний по заданному основанию;
- подбор заглавий к различным текстам или их фрагментам;

- комментирование названий произведений и их явного и скрытого смысла;
- передача мыслей и чувств автора через ключевые образы, толкование ключевых образов и выражений и др.;
- анализ достаточности или неполноты знаний для решения поставленной задачи (оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения);
- конструирование алгоритма решения.

Трудности, связанные с отсутствием устойчивых навыков применения знаний в самостоятельной деятельности

Известная фраза-оправдание многих школьников – «знаю, но применить не могу» – помогает понять суть еще одной группы трудностей. ФГОС ООО предусматривает «формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач», следовательно, на каждом уроке должна решаться задача формирования социально-культурного опыта – опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов – знаний; опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать по образцу; опыта творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях.

Примеры заданий (6 класс).

Задание 1. Ученик прочитал текст о мороженом и начал составлять словарную статью о слове «мороженое». Продолжите текст словарной статьи, используя информацию из прочитанного текста.

Мороженое – это...

Методический комментарий. При выполнении данного задания обучающиеся демонстрируют, что в принципе не знают особенностей такого жанра, как словарная статья, не умеют создавать собственный учебно-научный текст определенной типологической модели, выбирая адекватные языковые средства.

Задание 2. Прочитайте текст и задание к нему. Без знания и понимания каких терминов невозможно решить задачу?

Притяжательные прилагательные на -ин и -ов(-ев) в строго нормированном современном словообразовании не участвуют. В древнерусском языке и позднее эти суффиксы употреблялись значительно свободнее, о чем свидетельствуют многочисленные устойчивые сочетания типа *мамаево побоище*, *ахиллесова пята*, *крокодиловы слезы*, *филькина грамота* и др., а также географические названия: *Берингов пролив*, *Баренцево море*, *Магелланов пролив* и т. п.

(По В. Иванову, З. Потихе)

Могут ли данные словосочетания стать иллюстрацией к прочитанному вами тексту? Распределите их по группам.

Эзопов язык, Берингово море, Ноев ковчег, Соломоновы острова, авгиевы конюшни, гордиев узел, прометеев огонь, Малахов курган...

Пути предупреждения /преодоления:

- формирование у обучающихся понимания, что применение знаний есть использование ранее полученной информации в новых условиях протекания деятельности или в разных видах деятельности;
- развитие умений анализировать и констатировать проблему, которая присутствует в учебной задаче и требует для решения определенных знаний;
- становление способности выбора из памяти тех знаний, которые обеспечат успешность решения данной учебной задачи;
- анализ достаточности или неполноты знаний для решения поставленной задачи;
- оценка актуальности отобранных знаний для выполнения задания;
- формирование умений использовать отобранные из памяти знания для конструирования алгоритма решения;
- выбор формы представления – графическая, текстовая, словесная (понятийная), образная;
- проверка соответствия выполненных действий заданной новой ситуации и цели задания.

Задание 3. Сформулируйте тему текста/стихотворения и приведите примеры текстов/стихотворений на эту же тему.

1) Выпишите 3 слова или словосочетания, относящиеся к ключевым словам текста (даны ключевые слова). 2) Сформулируйте главную мысль текста и подчеркните в нем 3 ключевых слова, связанных с главной мыслью.

Задание 5. Выпишите из фрагмента произведения предложение, где используется фразеологизм, и объясните его значение.

Задание 6. Используя цитату из произведения, ответьте на вопрос...

Примеры заданий (5 класс).

Задание 1¹. Прочитайте текст. Какую информацию он содержит? С какой целью написан этот текст?

Словарная статья – основная структурная единица любого словаря. Словарная статья состоит из заглавного (заголовочного) слова и текста, разъясняющего заглавное слово.

Разъясняющий текст толкового словаря, как правило, включает грамматические пометы (например, окончание слова в форме родительного падежа для имени существительного); стилистические пометы (например, разговорное, устаревшее, просторечное); толкования; иллюстрации (примеры употребления слова, цитаты); тип значения (прямое, переносное); фразеологизмы, включающие заглавное слово.

Содержание и структура словарной статьи зависят от назначения словаря (узкоспециальный, универсальный).

Словарная статья – пример текста научного стиля.

1. Найдите в тексте специальные слова, термины.
2. Является ли словарная статья примером текста научного стиля? Свое мнение обоснуйте.

Задание 2². Прочитайте фрагмент из толкового словаря. Как вы думаете, в каких случаях нужно обращаться к словарям подобного типа?

Ведать, -аю, -аешь; несов. 1. что. То же, что знать (в 1, 2 и 4 знач.) (устар.). Не в. страха. Не ведаёт, что творит (не понимает сам, что делает, каковы будут последствия; книжн.). 2. чем. Управлять, заведовать. В. делами. В. хозяйственной

¹ Русский язык : 5-й класс : учебное пособие : в 2 частях / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. В. Глазков и др. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 45–46.

² Русский язык : 5-й класс : учебное пособие : в 2 частях / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. В. Глазков и др. – Москва : Просвещение, 2023. – С. 46.

частью. Ведать не ведаю о ком-чем (разг.) – совершенно не знаю, не осведомлен о ком-чем-н. Что случилось? – Знать не знаю, ведать не ведаю.

1. Расскажите о содержании и структуре словарной статьи. Назовите заглавное слово. Что оно означает? Прочитайте толкование слова. Что означают грамматические пометы?

2. Приведите примеры словарных статей из любого словаря иностранных слов. Расскажите о содержании и структуре словарной статьи этого словаря.

Задание 3. Выберите начало монолога-рассуждения по одной из тем и продолжите его, приводя примеры. Ваш слушатель должен оценить правильность построения текста, убедительность примеров.

1) В слове *семь* звуков меньше, чем букв. Чтобы доказать это, проведем фонетический анализ этого слова...

2) Из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше дробь с большим числителем. А меньше будет та дробь, числитель которой меньше. Сравним дроби...

3) Древние цивилизации внесли значительный вклад в историю человечества. Вспомним основные достижения и изобретения...

Задание 4. Формулировка тезиса сочинения.

Методический комментарий. Чтобы избежать ошибок типа «Доброта – это когда...» и т. д., можно предложить задание записать метафору или сравнение. Например, «Детство – это дверь, которая открывается в одну сторону», «Сострадание подобно живительной влаге: как нужен дождь иссушенной земле, так и умение переживать и понимать чужую боль важно людям».

2.2. Предупреждение трудностей при изучении учебного предмета «Литература»

Проведенная в 2021–2022 гг. Институтом стратегии развития образования диагностика уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов по литературе позволила определить основные трудности в усвоении учебного материала и на этой основе разработать предложения по их устранению.

Для этого был сформирован комплекс диагностических заданий, распределенных на следующие группы:

1) *репродуктивные задания на проверку наличия-отсутствия знаний и характеристику понятия, термина, правила*: соотнесение литературоведческого понятия или термина с его определением; группировка литературных произведений по родовым и жанровым признакам; соотнесение литературных персонажей с характерными для них цитатами из произведения или группировка персонажей произведения в соответствии с делением их на исторических и вымышленных;

2) *задания на проверку умения применять полученные знания в практической деятельности*: в ситуациях, знакомых обучающимся (формулирование темы и главной мысли стихотворения с примерами стихотворений на эту же тему или ключевых слов, связанных с его главной мыслью; поиск в тексте стихотворения ключевых слов по заданным основаниям; поиск в двух фрагментах на общую тему сходных и различных образов или поиск ключевых слов, выражающих авторскую оценку изображаемого); в ситуациях, требующих творческой интерпретации (поиск и толкование употребленного в тексте фразеологизма или письменный ответ на вопрос по найденным в тексте ключевым словам);

3) *задания на проверку умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях (задания повышенной сложности)*: создание краткого письменного высказывания, требующего собственной оценки текста и ее обоснования или адекватного употребления в собственном тексте найденного фразеологизма; создание статьи для энциклопедического словаря, содержащей толкование социально-нравственного понятия, и письменный ответ на вопрос об актуальности означаемого этим понятием явления в современной социокультурной ситуации.

Рассмотрим, какие основные трудности выделяются в каждой из этих групп, и определим методически наиболее целесообразные пути их преодоления.

Трудности, связанные с недостаточным пониманием научных терминов и понятий

При выполнении репродуктивных заданий, направленных на проверку *наличия-отсутствия знаний и характеристику понятия, термина, правила*, большинство обучающихся показывают удовлетворительные результаты, связанные со знаниями по теории литературы, предусмотренными федеральной рабочей программой по учебному предмету «Литература» для соответствующего класса: умение соотносить литературоведческие понятия с их определениями, классифицировать литературные произведения по родовым признакам (эпические/лирические) и соотносить литературных персонажей с характерными для них цитатами, что говорит о знании текста произведений, предназначенных для обязательного чтения и изучения.

В то же время для достаточно большой группы работа с терминами оказывается трудной: ученики допускают ошибки в соотнесении литературоведческих понятий с их определениями, установлением родо-жанровой принадлежности произведений. Такого рода трудности не только свидетельствуют о недостаточном знании терминов, но и являются очевидным препятствием для выполнения более сложных видов работ по литературе, связанных с анализом художественного произведения.

Пример (6 класс).

Соедините  термин и его определение.

метафора

Красочное художественное определение предмета или явления, помогающее представить его и понять авторское отношение.

сравнение

Уподобление неодушевленных предметов, явлений природы живому существу, наделение их человеческими свойствами.

эпитет	Употребление слова или выражения в переносном значении, которое основано на сходстве одного предмета или явления с другим.
олицетворение	Изображение одного предмета или явления путем сопоставления его с другим, имеющим с ним общие признаки, выраженное с помощью союзов или или творительного падежа.

Пример (8 класс).

Как называются этапы развития сюжета в эпических и драматических произведениях? Впишите в таблицу нужные термины.

<i>Определение</i>	<i>Термин</i>
Один из элементов сюжета, обозначающий заключительный момент в развитии действия произведения	
Один из элементов сюжета, обозначающий событие, с которого начинается развитие действия в произведении	
Один из элементов сюжета, обозначающий момент наивысшего напряжения в развитии действия в произведении	

Методический комментарий. Для восьмиклассников оказывается сложным определить значение терминов, обозначающих элементы сюжета, при этом у части учеников они связаны с незнанием самого термина, хотя их смысл школьники улавливают (вместо терминов «завязка», «кульминация» и «развязка» употребляют слова «начало», «середина» и «концовка»; иногда термин «завязка» заменяют словом «тезис», а термин «кульминация» словом «происшествие», «развязка» термином «эпилог»).

Свидетельством недостаточной сформированности представлений о родо-жанровой системе являются задания на классификацию произведений по родовому (эпические/лирические) и жанровому признаку: они оказываются наиболее сложными из репродуктивных. Показательно, что трудности в выполнении таких заданий в большинстве случаев возникают у тех же обучающихся, которые не справляются с заданием на соотнесение термина и его определения.

Причинами ошибок становятся как непонимание сущности понятия и незнание соответствующего термина, а также недостаточно сформированное умение относить произведение к определенному литературному роду и жанру, неумение найти в произведении их характерные признаки или незнание термина, так и слабое знание содержания самих произведений.

Пример (6 класс).

Запишите в таблицу номера произведений из списка в соответствии с выделенным признаком.

1. А. С. Пушкин «Зимнее утро»
2. Н. С. Лесков «Левша»
3. А. С. Пушкин «Дубровский»
4. М. Ю. Лермонтов «Бородино»
5. А. П. Чехов «Хамелеон»
6. С. А. Есенин «Береза»

<i>Эпические произведения</i>	<i>Лирические произведения</i>

Пример (8 класс).

Определите жанр предложенных произведений. Впишите в таблицу номера произведений указанных жанров.

1. М.Ю. Лермонтов «Мцыри».
2. Н.В. Гоголь «Тарас Бульба».
3. И.С. Тургенев «Русский язык».
4. А.С. Пушкин «Капитанская дочка».
5. Н.В. Гоголь «Ревизор».
6. Л.Н. Толстой «После бала».

<i>Жанр</i>	<i>Произведение</i>
Рассказ	
Повесть	
Роман	
Комедия	
Поэма	
Стихотворение в прозе	

Методический комментарий. Даже хорошо знакомые шестиклассникам произведения вызывают затруднения с точки зрения определения их рода: стихотворение «Зимнее утро» А.С. Пушкина ошибочно относят к эпическим произведениям, а его роман «Дубровский», изучаемый в 6 классе, – к лирическим. В ряде случаев сказывается и незнание содержания произведения, с чем связано, например, ошибочное отнесение к лирическим текстам таких произведений, как «Левша» Н.С. Лескова, и отнесение к эпическим текстам стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино».

Аналогичные трудности были выявлены в 8 классе при выполнении задания этого типа, где требуется соотнести названия литературных произведений с их жанрами. Так, например, поэму М.Ю. Лермонтова «Мцыри» относят к жанру «стихотворение в прозе», а стихотворение в прозе И.С. Тургенева «Русский язык» – к жанру рассказа или поэмы. К предметным знаниям следует отнести разноречивость в определении жанровой принадлежности романа «Капитанская дочка»: в ряде учебников он называется в соответствии с традицией советского литературоведения повестью.

Пути предупреждения /преодоления.

Для преодоления указанных трудностей, связанных с пониманием литературоведческих терминов, следует *постоянно и планомерно* проводить работу со словарями литературоведческих терминов и выполнять задания, требующие осмысленного их использования. Необходимо обсуждение смыслового наполнения понятия, создание ситуаций для оперирования изученными терминами.

Учителю необходимо развивать умение школьников *внимательно анализировать саму формулировку определения и выявлять в ней ключевые*

словосочетания. Например, при определении эпитета – это «красочное определение», сравнения – «изображение путем сопоставления», метафоры – «употребление слова или выражения в переносном значении», олицетворения – «уподобление неодушевленных предметов живому существу». Для формирования устойчивого навыка выделения в художественном тексте изобразительно-выразительных средств, обозначенных литературоведческими терминами, необходима систематическая работа по выявлению характерных признаков этих понятий и их адекватный поиск в самых разных художественных текстах, как лирических, так и эпических.

Примеры заданий.

Задание 1 (5 класс). Какое характерное для народной поэзии средство художественной выразительности, основанное на сопоставлении, использовано в строке «*так румяно-золотисто, будто медом налилось*»? Запишите в ответе термин, который обозначает это средство. (А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»)

Задание 2 (с 5 класса при изучении лирических произведений). Как называется созвучие концов стихотворных строк? Запишите термин, которым обозначают такое созвучие, и выпишите несколько примеров из стихотворения...

Задание 3 (6 класс). Как в художественном произведении называется описание природы, представленное во фрагменте: «Ночь была темна, небо покрыто тучами, в двух шагах от себя нельзя было ничего видеть, но Марья Кириловна шла в темноте по знакомым дорожкам и через минуту очутилась у беседки»? Запишите в ответе этот термин. (А.С. Пушкин «Дубровский»)

Задание 4 (7 класс). Вспомните, что называется литературным жанром. Заполните таблицу: в правый столбец впишите название произведения, которое относится к жанру, указанному в левом столбце таблицы.

<i>Жанр</i>	<i>Название</i>
Поэма	
Лирическое стихотворение	
Басня	
Стихотворение в прозе	

К какому жанру, представленному в таблице, относится произведение ... (указывается изучаемое произведение)

Задание 5 (8 класс). Вы знаете, что, помимо лирических и эпических жанров, в литературе выделяют лиро-эпические жанры – поэмы и баллады. Выберите из списка произведения, которые относятся к этим двум жанрам. Заполните таблицу: в правый столбец впишите указанный в списке номер произведения, которое относится к жанру, названному в левом столбце таблицы. В ответе запишите, к какому из лиро-эпических жанров относится изучаемое произведение (например, «Мцыри» М.Ю. Лермонтова).

Список произведений:

1. А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»
2. Н.А. Некрасов «Школьник»
3. М.Ю. Лермонтов «Песня про... купца Калашникова»
4. И.С. Тургенев «Муму»

<i>Жанр</i>	<i>Произведение</i>
Поэма	
Баллада	

Задание 6 (9 класс). Вспомните, что называется литературным направлением. Заполните таблицу. Во втором столбце таблицы укажите номер тех произведений из списка, которые относятся к литературному направлению, указанному в первом столбце; в третий столбец впишите фамилию автора этого произведения (инициалы указывать необязательно, но желательно).

Список произведений:

1. «Бедная Лиза»
2. «Герой нашего времени»
3. «Мертвые души»
4. «Властителям и судиям»
5. «Горе от ума»
6. «Ода на день восшествия... Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»
7. «Светлана»
8. «Евгений Онегин»

<i>Литературное направление</i>	<i>Произведение</i>	<i>Автор</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Классицизм		
Сентиментализм		
Романтизм		
Реализм		

Особого внимания среди репродуктивных заданий заслуживают те, которые требуют обращения к *межпредметным* знаниям и связанными с ними понятиями. К этому типу относится задание, требующее умения классифицировать персонажей по определенному признаку, а именно распределять героев романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка» на исторических и вымышленных. Оно вызывает затруднения у большинства восьмиклассников.

Пример (8 класс).

Определите, какие из персонажей произведения А.С. Пушкина «Капитанская дочка» лица исторические, а какие – вымышленные. Впишите в таблицу номера, под которыми эти персонажи указаны в списке.

Список персонажей:

1. Андрей Петрович Гринев
2. Емельян Пугачев
3. Иван Кузмич Миронов
4. Афанасий Соколов (Хлопуша)
5. Иван Иванович Зурин
6. Белобородов
7. Екатерина II
8. Юлай

<i>Исторические персонажи</i>	<i>Вымышленные персонажи</i>

Методический комментарий. Очевидно, для выполнения такого задания требуется не только хорошее знание текста литературного произведения, понимание того, что относится к историческим фактам и вымыслу при создании

художественного образа, но и определенные знания по предмету «История» – в данном случае о восстании под предводительством Емельяна Пугачева в эпоху правления императрицы Екатерины II.

Наиболее частотной ошибкой является отнесение исторических личностей – Афанасия Соколова (Хлопуши) и Белобородова – к вымышленным персонажам, что можно объяснить незнанием их исторической роли в пугачевском восстании, а вымышленных героев – Андрея Петровича Гринева и Ивана Ивановича Зурина – к персонажам историческим, что, вероятно, обусловлено незнанием содержания романа и их роли в нем. К вымышленным персонажам школьники относят даже Екатерину II и Емельяна Пугачева, что указывает не только на поверхностное знакомство с текстом, но и на отсутствие межпредметных (исторических) знаний.

Все это свидетельствует о разных причинах, вызывающих трудности при усвоении понятий, связанных с историзмом в литературном произведении:

- отсутствие необходимых фоновых знаний по истории;
- незнание содержания произведения;
- недостаточная сформированность читательских умений, которая проявляется в сохранении наивно-реалистического восприятия произведений литературы.

Пути предупреждения/преодоления.

Необходимо активизировать знания обучающихся о связи литературы и истории и по мере необходимости вместе с изучаемым художественным материалом давать специальные задания, направленные на этот аспект.

Например, перед изучением романа А. С. Пушкина «Капитанская дочка» целесообразно организовать повторение в форме беседы, викторины или теста. Это поможет выявить пробелы в знаниях по курсу литературы и уровень понимания ее связи с историческими событиями.

Беседа

Примерный круг вопросов

- 1) Какие вы знаете произведения русских писателей, события или герои которых связаны с историей?
- 2) О каких исторических событиях в них рассказано?
- 3) К какой эпохе русской истории относятся эти события?

4) Что вы узнали из этих произведений об исторических личностях и людях этой эпохи?

Викторина

Кто назовет больше произведений русских писателей, связанных с историей и историческими деятелями?

Тест

Заполните таблицу: назовите произведения русских писателей, связанные с определенной исторической эпохой, и укажите героев – исторических личностей, которые появляются в этих произведениях.

<i>Название</i>	<i>Эпоха</i>	<i>Герои</i>

Конечно, было бы логично опереться на межпредметные связи со школьным курсом истории, но далеко не всегда ко времени изучения «Капитанской дочки» ученики помнят этот материал. Поэтому рекомендуется привлечь внимание обучающихся к историческим деятелям, связанным с этой эпохой, для чего предлагается индивидуальное или групповое задание – подготовить небольшие доклады «Лица истории». Их количество может быть различно, но обязательно должны быть сообщения о Пугачеве и Екатерине II.

Эта работа продолжается в процессе чтения и анализа романа, но уже в другой форме – составления *историко-культурного комментария*. Такой вид деятельности способствует развитию предметных и метапредметных умений обучающихся.

При изучении «Капитанской дочки» эта работа проводится по главам. Приведем пример историко-культурного комментария к главе II:

Посажённый отец – а также: посажёная мать – лица, которые по русскому народному обычаю заменяют родителей жениха и невесты и, как настоящие родители, могут их благословлять.

Постоялый двор – помещение для ночлега с двором, где можно было оставить повозку и покормить лошадей.

Армяк – старинная крестьянская мужская верхняя одежда из толстого сукна или грубой шерстяной ткани в виде кафтана.

Яицкие казаки – казаки, жившие по берегам реки Яик. После Пугачевского восстания Яик был переименован Екатериной II в Урал.

После бунта 1772 года – восстание яицких казаков 13 января – 6 июня 1772 года, вызванное притеснениями казаков и практикой выдачи из их среды беглых крепостных крестьян и возвращением их помещикам. Восстание было жестоко подавлено правительством.

Анна Иоанновна (1693–1740) – русская императрица, племянница Петра I; годы правления – 1730–1740 гг.

Такой традиционный для методики изучения литературы этап, как знакомство с историей создания изучаемого произведения, также можно сделать более занимательным, способствующим развитию познавательных интересов и самостоятельной деятельности школьников. Например, можно включить элементы *урока-путешествия*: ученики составляют карту поездки Пушкина по местам, связанным с восстанием Пугачева. В ходе изучения романа на ней отмечается, какие из них становятся местом действия в «Капитанской дочке».

Осознать связь исторической правды и вымысла обучающимся также поможет работа с *прототипами* героев романа. Учитель или сами обучающиеся отбирают персонажей «Капитанской дочки» и находят в исторических источниках, включая «Историю Пугачева», информацию о том, кто мог стать прототипом того или иного героя. Работа проводится в парах: один ученик представляет прототип, а другой выбирает из текста романа фрагменты об этом герое. На основании сопоставления героя и прототипа делается вывод о том, какие черты прототипа сохраняются в герое романа, а что писатель меняет в соответствии с художественным замыслом.

Таким образом, трудности, связанные с недостаточным усвоением научных терминов и понятий, обусловлены не только пробелами в предметных знаниях и умениях (незнанием текстов и конкретного учебного материала по истории и теории литературы), но и несформированными метапредметными умениями (невнимательным отношением к формулировке задания и ее непониманием, неумением найти способ решения учебной задачи, узким читательским кругозором и неумением использовать при выполнении заданий межпредметные знания). Для устранения этих трудностей необходима

систематическая работа, направленная на освоение обучающимися терминов и понятий: составление характеристики понятия в парной и групповой работе с использованием словарей (в том числе словаря литературоведческих терминов), подбор более простых синонимов с выраженным смысловым наполнением (например, антитеза – противопоставление, анафора – повтор, гипербола – преувеличение и др.), создание ситуаций для обращения к изученным терминам и выявление роли обозначаемых ими приемов для понимания смысла текста.

Трудности, связанные с недостаточным развитием универсальных учебных действий

Формулирование темы высказывания и его главной мысли – это важнейшее *метапредметное умение*, которое необходимо при анализе текстов самой различной природы, начиная с чтения параграфа учебника по любому школьному предмету. При выполнении заданий на проверку *умения применять полученные знания в практической деятельности в ситуациях, знакомых обучающимся*, выявляются трудности, связанные именно с этим аспектом: недостаточное развитие универсальных учебных действий, таких как смысловое чтение.

Пример (6 класс).

Сформулируйте и запишите тему стихотворения М.Ю. Лермонтова «Тучи». Приведите примеры стихотворений поэта на эту же тему.

Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники
С милого севера в сторону южную.

Кто же вас гонит: судьбы ли решение?
Зависть ли тайная? злоба ль открытая?
Или на вас тяготит преступление?
Или друзей клевета ядовитая?

Нет, вам наскучили нивы бесплодные...

Чужды вам страсти и чужды страдания;

Вечно холодные, вечно свободные,

Нет у вас родины, нет вам изгнания.

Тема стихотворения _____

Примеры _____

Методический комментарий. При выполнении этого задания лишь немногие обучающиеся могут точно сформулировать тему стихотворения. Наиболее частотный ответ – «свобода», что является неточной формулировкой, так как темой стихотворения является отсутствие свободы лирического героя, его вынужденное изгнание (ссылка) и одиночество. Но вторая часть задания, требующая назвать примеры стихотворений М. Ю. Лермонтова на эту же тему, большинством выполняется правильно: обучающиеся верно называют лирические произведения, где личный мир и чувства поэтов передаются через образы природы, приводя в пример, в основном, стихи из школьного курса. О чем это свидетельствует? Конечно, это указывает на неумение четко сформулировать тему произведения. В слабых работах шестиклассники вместо формулировки темы нередко приводят неточные цитатные примеры из текста («тучи свободные странники», «небесные странники тучки»), что указывает на непонимание задания.

Пути предупреждения /преодоления.

Развитию умения определять тему высказывания способствует *озаглавливание* самых разных текстов или их фрагментов с целью ответа на вопрос «О чем это произведение/текст/фрагмент?» Часто тема высказывания заключена в его названии, например, в заголовках параграфа и его структурных элементов.

Однако в художественном произведении название может заключать в себе комплекс скрытых смыслов. Так, название «Тучи» можно считать темой стихотворения только при трактовке этого образа в переносном значении. Сопоставление лирического героя с тучами позволяет сделать вывод, что контекстуальным синонимом к слову «тучи» в стихотворении может стать слово «свобода» («вечно свободные»), а также то, что в русской культурной традиции

слово «тучи» ассоциируется с невзгодами, испытаниями, которые выпадают на долю человека. Показательно, что именно название стихотворения ошибочно определяется как его тема, что свидетельствует о непонимании специфики названия в художественном произведении.

Следует также отметить, что некоторые обучающиеся называют только по одному стихотворению на указанную тему (по наибольшей частотности это стихотворение М.Ю. Лермонтова «Листок»), путают или вообще не называют авторов лирических произведений. Это говорит о достаточно узком литературном кругозоре обучающихся в отношении русской лирики, недостаточной начитанности.

Эти пробелы можно компенсировать *только систематической работой по чтению стихов* на уроках с определением их темы и главной мысли, проведении поэтических пятиминуток с самостоятельным подбором стихотворений на заданные темы, используя ресурсы электронных библиотек.

Другая группа метапредметных результатов связана с развитием *интеллектуальных умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать*, на выявление которых направлены задания на применение знаний в знакомых ситуациях. Среди них трудности вызывает задание на *сопоставление* двух фрагментов художественных произведений на общую тему.

Пример (6 класс).

Сравните описания зимней ночи в повести «Ночь перед Рождеством» Н. В. Гоголя и рассказе К. Г. Паустовского «Теплый хлеб». Выпишите слова, в которых выражаются черты сходства и различия приведенных описаний.

Методический комментарий. Для успешного выполнения этого задания шестиклассникам нужно применить общеучебное интеллектуальное умение анализировать тексты и находить в них слова, обозначающие общие образы, встречающиеся в обоих фрагментах, и слова, называющие образы, которые можно найти только в одном из фрагментов, и записать найденные слова и выражения в предложенную таблицу. Для этого школьникам необходимо владеть умением сравнивать, обобщать и классифицировать информационные

единицы в разных текстах. Лишь немногие ученики могут выполнить это задание удовлетворительно, причем допуская грубые ошибки, что в целом говорит о невнимательном отношении обучающихся к формулировке задания или ее полном непонимании.

Типичным в выполнении задания является верное определение общих образов в разных фрагментах и неумение найти в них различные образы; запись в таблицу не слов и выражений из текстов, а слов, обозначающих общее впечатление от прочитанного, которые во фрагментах не встречаются (*ясно – пасмурно; про праздник – про еду* (сопоставлены не указанные фрагменты, а названия произведений); *описание снега – нет описания снега; снег рыхлый – небо темное*; путаница в записи найденных слов в нужные ячейки таблицы и оставление отдельных ячеек таблицы незаполненными.

Пример (8 класс).

Подчеркните в цитате из произведения А.С. Пушкина «История Пугачева» слова, в которых отразилась авторская оценка изображенных картин.

В самом деле, положение дел было ужасно... Войско было малочисленно и ненадежно. Начальники оставляли свои места и бежали... Селения были пусты, главные города в осаде, другие заняты шайками бунтовщиков, заводы разграблены и выжжены, чернь везде волновалась и злодействовала. Войска, посланные изо всех концов государства, подвигались медленно. Зло, ничем не прегражденное, разливалось быстро и широко.

Методический комментарий. Определенные трудности вызывает у восьмиклассников задание на поиск в цитате из произведения А.С. Пушкина «История Пугачева» слов и словосочетаний, в которых отразилась авторская оценка изображенных картин. Типичными ошибками являются: нахождение в цитате, содержащей около 10 оценочных слов и выражений, всего 2–3 оценочных слов, выражающих авторское отношение к изображаемому, неточное подчеркивание нужных слов и указание вместо этого целых предложений.

Пути предупреждения /преодоления.

Для устранения указанных проблем необходима планомерная работа, направленная на *развитие метапредметных умений* обучающихся. Это также связано с тем, что школьники должны научиться внимательно читать сами

задания и уметь выстраивать порядок учебных действий при их выполнении. Например, они учатся находить в текстах необходимые слова, сопоставлять их и группировать по заданным основаниям, а не подменять словами с близким значением, которые в тексте отсутствуют, либо выписывать вместо нужных слов целые предложения.

Трудности, связанные с определением главной мысли (идеи) произведения

Не меньше трудностей вызывает у обучающихся задание на формулирование *главной мысли (идеи)* произведения. В отличие от темы главная мысль, или идея произведения, отображает отношение автора к теме его высказывания и выражается в художественном тексте посредством всей его образной системы. Именно способ выражения отличает главную мысль (идею) художественного текста от идеи научной. Поэтому так сложно найти адекватное абстрактное выражение главной мысли в произведениях образной природы, сформулировать ее в отрыве от художественного содержания.

Умению формулировать главную мысль произведения/текста/ фрагмента способствуют наблюдения над текстами самой разной природы, в том числе над текстами школьных учебников, поиск в них ключевых и оценочных слов и словосочетаний и их сопоставление, а также коллективное формулирование, обсуждение и редактирование главных мыслей художественных произведений или их фрагментов.

Примеры заданий (8 класс).

Задание 1. Выпишите из текста стихотворения А. С. Пушкина «Во глубине сибирских руд...» 3 слова или словосочетания, которые относятся к понятию «свобода».

Во глубине сибирских руд
Храните гордое терпенье,
Не пропадет ваш скорбный руд
И дум высокое стремленье.

Несчастью верная сестра,
Надежда в мрачном подземелье
Разбудит бодрость и веселье,
Придет желанная пора:

Любовь и дружество до вас
Дойдут сквозь мрачные затворы,
Как в ваши каторжные норы
Доходит мой свободный глас.

Оковы тяжкие падут,
Темницы рухнут – и свобода
Вас примет радостно у входа,
И братья меч вам отдадут.

Задание 2. Выпишите из текста стихотворения «Во глубине сибирских руд...» 3 слова или словосочетания, которые иллюстрируют понятие «заточенье».

Задание 3. Сопоставьте выписанные группы слов или словосочетаний и сформулируй главную мысль стихотворения «Во глубине сибирских руд...».

Методический комментарий. При выполнении группы заданий на определение главной мысли стихотворения А. С. Пушкина «Во глубине сибирских руд...» в 8 классе школьникам предлагается сначала найти в стихотворении контекстуальные синонимы к понятиям «свобода» и «заточенье», чтобы, опираясь на их смысловую антитезу, более точно сформулировать его идею. Однако даже при верном перечислении слов в каждой из противопоставленных смысловых групп восьмиклассники не могут точно сформулировать главную мысль стихотворения: вместо формулирования главной мысли стихотворения обучающиеся дают некое общее суждение, например: *надежда всегда поможет в трудную минуту; если все идет под откос, не стоит отчаиваться, придет время и все наладится.*

Вместе с тем многие ответы показывают, что школьники знают историю создания стихотворения и факты, положенные в его основу, например: «Несмотря на неудачу, восстание декабристов не было напрасным», хотя утверждение, что «скоро их всех освободят», говорит о недостаточно прочных исторических знаниях.

Пути предупреждения /преодоления.

Для выработки умения точно формулировать главную мысль высказывания нужна систематическая работа, направленная на анализ

прочитанных текстов, как художественных, так и учебных, сопоставление их структурных элементов, выдвижение и обсуждение гипотез и редактирование их формулировок с целью уточнения смысла, выполнение заданий на применение межпредметных знаний по литературе и истории.

Трудности, связанные с развитием речевых умений

Важным аспектом работы по литературе является *развитие речи* обучающихся. На выявление трудностей, связанных с развитием речевых умений, направлены задания, требующие краткого или развернутого письменного ответа, в том числе задания на поиск слова или словосочетания в изучаемом художественном тексте, его толкование и объяснение функции в литературном произведении. При этом акцентируется внимание на умениях работать с разными пластами лексики, в том числе с устаревшими словами, фразеологизмами, индивидуально-авторскими выражениями и т. д.

Пример (6 класс).

Выпишите из фрагмента романа А. С. Пушкина «Дубровский» фразеологизм «не поминайте лихом» и объясните его значение.

Методический комментарий. Большинство обучающихся верно истолковывают значение этого фразеологизма как «не говорите / не вспоминайте обо мне плохо» или «не говорите плохого о человеке, который отсутствует/уехал». Однако часто толкование фразеологизма является недостаточно четким: «не помните меня злым», «не вспоминайте злобно», «если я не выдержу, то не смейтесь надо мной», «не думайте негативно», «не помнить человека злым, когда он уйдет», «не думайте плохо, когда человек уезжает или сдает ЕГЭ».

В ряде случаев ученики выписывают из текста другие выражения, которые не являются фразеологизмами («чего сдуру радуется», «Божия тварь погибает», «чему смеетесь, бесенята»), что говорит о непонимании этого языкового явления. При выписывании и толковании фразеологизма некоторые шестиклассники допускают смысловые ошибки и искажения: «не поминайте лихо», «не думайте обо мне лихом», «запомните меня не плохим, не лихом».

Вероятно, искажения слова «лихо» связаны с непониманием его лексического значения и незнанием происхождения фразеологизма. Слово

«лихо» в русском языке может означать и беду, и горе, и зло. Оно является устаревшим и сохранившимся только в пословицах («не буди лихо, пока оно тихо»), поговорках («лиха беда – начало») и фразеологизмах («хлебнуть лиха», «узнать, почем фунт лиха»). Исторически это полное выражение звучало как «покойников не поминайте лихом» и призывало к уважению усопших. Также считалось, что если о человеке говорить со злостью и ненавистью, то эти злые слова могут привлечь к нему несчастья. Выражение-заклинание «не поминайте лихом» считалось своего рода защитой от беды, когда человек надолго отправлялся в дальний путь.

Пути предупреждения /преодоления.

Для развития речи обучающихся необходима систематическая и планомерная работа со словом в художественном тексте. Например, для понимания фразеологизмов и их правильного употребления в речи необходимо знакомить школьников с происхождением устойчивых выражений, их толкованием и подбором синонимов к ним в современном русском языке, поиском и толкованием устойчивых выражений в художественных текстах.

Примеры заданий:

Задание 1 (5 класс). Найдите во фрагменте из произведения Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» выражение *как будто ни в чем не бывал*. Подберите синоним к этому выражению и запишите его.

Задание 2 (7 класс). Найдите во фрагменте из поэмы А.С. Пушкина «Полтава» предложение: «Тесним мы шведов рать за ратью...» Подберите синоним к слову *рать* и запишите его.

Задание 3 (8 класс). Найдите во фрагменте из произведения М. Ю. Лермонтова «Мцыри» предложение: «И в час ночной, ужасный час, когда гроза пугала вас, когда, столпясь при алтаре, вы ниц лежали на земле, я убежал». Дайте толкование выражения *лежать ниц* и запишите его.

Задание 4 (9 класс). Найдите во фрагменте из произведения М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» предложение: «Вдруг он опустил дуло пистолета и, побледнев как полотно, повернулся к своему секунданту». Подберите синоним к выражению *побледнел как полотно* и запишите его.

Более сложными для обучающихся являются задания, связанные с лексическим анализом художественного текста, в которых необходимо

не только найти и выделить определенную лексику, но и использовать ее для построения собственного текста-рассуждения.

Пример (8 класс).

Обучающимся нужно на основе подчеркнутых оценочных слов в цитате из произведения А. С. Пушкина «История Пугачева», выражающих авторское отношение к изображаемому, дать письменный ответ на вопрос: «Каково отношение А. С. Пушкина к Пугачевскому восстанию?»

Методический комментарий. У многих школьников это задание вызывает значительные трудности, связанные с неумением строить по опорным словам аргументированное рассуждение с обоснованием собственного мнения. Немногие обучающиеся дают верный письменный ответ, в котором правильно указывается отрицательное отношение автора к восстанию и приводятся доказательства этой точки зрения с использованием цитат из приведенного текста. В большинстве работ, содержащих правильный ответ на заданный вопрос, либо дается слабое обоснование своей точки зрения, либо задание вообще не выполнено полностью: ответы на вопрос не отличаются полнотой или не содержат доказательств своей позиции; в письменных высказываниях для обоснования этой позиции не приведены примеры из исследуемой цитаты.

Многие восьмиклассники при общей верной оценке отношения Пушкина к Пугачевскому восстанию для обоснования своей позиции не употребляют ни одного слова или выражения из текста «Истории Пугачева», что требуется в задании. Поэтому их рассуждения кажутся оторванными от той цитаты, которую нужно было исследовать, хотя ключевые слова с оценочным значением в цитате подчеркнуты верно. Некоторые восьмиклассники не понимают смысл цитаты и ошибочно указывают на положительное отношение Пушкина к народному восстанию. Слабые обучающиеся демонстрируют непонимание задания, т. к. либо их ответы не соответствуют вопросу и содержат фактические ошибки («Поскольку Пушкин пишет рассказ «Капитанская дочка», он подробно изучил этот материал»), либо ответы представляют собой случайные выдержки из приведенного фрагмента без необходимых комментариев («Зло, ничем не прегражденное, разливалось быстро и широко») или воспроизведенные по памяти неточные цитаты из романа «Капитанская дочка» («Не дай вам Бог увидеть русский бунт, бессмысленный и беспощадный»).

Нередко ответы содержат речевые ошибки, демонстрируют неразвитость речевых умений, бедность словарного запаса и даже бессвязность речи, например:

– *Отрицательное Пушкину наверняка, но это мое мнение как так он был боярского происхождения он должен был ненавидеть Пугачева. А если лично мнение Пушкина не считая что он боярского происхождения наверняка восхищался им.*

– *В его высказывании не было хороших эмоций, поддержки, он высказал свою точку зрения.*

– *Пушкин негативно к нему относится, вроде как раз он войско Пугачева называл чернью. Здесь мне непонятно, к кому автор так негативно проявляет.*

Пути предупреждения /преодоления.

Затруднения многих обучающихся в построении собственного рассуждения с использованием опорных слов из текста показывает необходимость уделять больше внимания работе, связанной с продуктивной письменной речью на основе лексики изучаемого текста. Эти умения являются универсальными, поскольку необходимы при исследовании учебных текстов различной природы.

Важно, чтобы на уроках школьники наряду с формированием частных предметных умений регулярно выполняли задания, которые требуют анализа нестандартных учебных ситуаций, побуждающих обучающихся наблюдать, исследовать текст, внимательно изучать учебную инструкцию, строить рассуждения, работать в ситуациях выбора и поиска ошибок.

Трудности, связанные с применением знаний в учебных ситуациях, требующих творческой интерпретации и самостоятельной деятельности

Наибольшие трудности вызывают у школьников *задания повышенной сложности*, что связано с отсутствием у обучающихся устойчивых навыков применения знаний и умений в нестандартных ситуациях, когда требуется творческая интерпретация и самостоятельная деятельность на основе изученных произведений. Условия таких заданий часто бывают неожиданны для обучающихся, а выполняя их, школьники самостоятельно выбирают как способ работы с текстом, так и возможности его интерпретации. Но главное –

они должны быть готовы к самостоятельной деятельности, в том числе и творческого характера.

Пример (6 класс).

Проанализируйте два описания зимней ночи в предложенных фрагментах из повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством» и рассказа К.Г. Паустовского «Теплый хлеб». Какое из описаний кажется Вам более выразительным? Обоснуйте свой ответ, опираясь на примеры из этих текстов.

Методический комментарий. Задание требует владения на высоком уровне умениями сопоставлять, сравнивать, обосновывать свою позицию и строить собственное доказательное рассуждение. Большинство обучающихся не могут выполнить его полностью: они выбирают одно из описаний, но не в состоянии обосновать, почему именно это описание представляется им более выразительным, не приводят в доказательство собственного мнения примеры образных слов и выражений из текста.

Иногда обучающиеся пытаются объяснить свои предпочтения, указав на наличие в тексте определенных средств художественной выразительности – эпитетов, олицетворений, метафор, но никаких примеров этих тропов не приводят, что свидетельствует о формальном использовании известных теоретико-литературных понятий. Школьники либо не могут определить, какие из образов зимней ночи кажутся им более выразительными, либо не умеют привести примеры из текста для аргументации своего мнения, что необходимо для обоснования своей позиции при ответах на вопросы по всем предметам, когда требуется привести доказательства в подтверждение собственного выбора.

Еще большие затруднения вызывают у школьников задания творческой направленности, требующие на основе изученного литературно-художественного материала создавать собственные письменные тексты в заданной жанровой форме.

Пример (6 класс).

Напишите небольшой рассказ (3–5 предложений), в котором уместно используйте выписанный ранее фразеологизм *не поминайте лихом* из романа «Дубровский».

Методический комментарий. Задание продолжает работу с фразеологизмом «не поминайте лихом», но требует более сложных умений:

создать собственный связный текст и уместно употребить в нем этот фразеологизм. При этом задан жанровый формат: необходимо придумать рассказ. Лишь некоторые обучающиеся выполняют все эти условия. В большинстве же случаев ученики фразеологизм употребляют верно, но создают текст, не соответствующий жанру рассказа, и допускают в нем логические, речевые, грамматические и пунктуационные ошибки, демонстрируя слабо развитые речевые умения, бедность словарного запаса и даже несвязность речи, затрудняющую понимание написанного.

Пример (8 класс).

На основании фрагмента из пьесы Н. В. Гоголя «Ревизор» напишите статью «Хлестаковщина» для «Энциклопедического словаря», приведите примеры из текста указанного фрагмента.

Методический комментарий. Главная трудность заключается в необходимости соблюдать в создаваемом речевом высказывании определенные жанровые требования, то есть продемонстрировать не только понимание смыслового наполнения понятия «хлестаковщина», но и составить словарную статью для определения этого понятия в соответствии с особенностями жанра статьи для энциклопедического словаря и привести необходимые примеры из данного фрагмента. Лишь небольшое количество учеников справляется с таким заданием в полном объеме. При этом многие из них фактически подменяют условие другим, более им знакомым и понятным – охарактеризовать понятие «хлестаковщина». Следует отметить, что такой привычный «вариант» задания восьмиклассники выполняют вполне успешно: приводят нужные примеры из текста и логично выстраивают свой текст, опираясь на хорошо знакомую им форму сочинения-рассуждения.

Не случайно гораздо успешнее восьмиклассники справляются с другим творческим заданием, более привычным для них по формату, – письменным ответом на вопрос: «Актуальна ли хлестаковщина в наши дни?» Выполняя это задание, обучающиеся убедительно показывают, почему хлестаковщина актуальна, и дают аргументированную оценку такому явлению в современном российском обществе, приводя различные примеры из жизни.

Таким образом, задания на создание собственного письменного высказывания на основе предложенного текста выявляют отсутствие устойчивых навыков применения знаний и умений в самостоятельной

деятельности: неумение отвечать точно на вопрос, создавать высказывание в определенном жанре, использовать в своей речи, в том числе письменной, извлеченные из художественного текста лексические единицы в соответствии с их значением и стилистической окраской, не допускать речевых ошибок, связанных с бедностью словарного запаса и неудачным словоупотреблением.

Пути предупреждения /преодоления.

Задания, нацеленные на применение знаний в ситуациях, требующих творческой интерпретации и самостоятельной деятельности, должны стать частью систематической работы на уроках литературы. При этом следует учитывать, что их выполнение требует не только литературных знаний и предметных умений, но и развитых общеучебных и метапредметных навыков: давать определение социально-нравственным понятиям, отраженным в литературе (например, хлестаковщина, обломовщина, маниловщина и др.), находить подходящие примеры из разных областей знаний (русский язык, история, обществознание и др.), приводить доказательства для обоснования своей точки зрения, составлять письменное высказывание, показывая владение речевой культурой, и не допускать в нем речевых ошибок и недочетов. Необходима систематическая работа, направленная на формирование и совершенствование поисковых и исследовательских навыков при изучении текстов разной природы, как художественных, так и научно-публицистических, а также развитие творческих способностей обучающихся.

2.3. Предупреждение трудностей при изучении учебного предмета «Иностранный язык»

Говоря о предметных трудностях, следует заметить, что при обучении иностранному языку происходит одновременное формирование фонетической, лексической и грамматической сторон речи. В связи с этим представляется актуальным рассмотреть трудности, которые возникают при развитии каждого из видов речевой деятельности, а именно аудирования, говорения, чтения и письма.

Трудности, связанные с развитием умения аудирования иноязычных текстов

Трудности, связанные с условиями восприятия.

В процессе обучения аудированию большую роль играют кратность и длительность предъявления информации, что требует от обучающегося быстрой реакции при восприятии звучащего текста. Не меньшее значение имеет темп, задаваемый говорящим. Трудности при аудировании нередко связаны и с источником аудирования (кто им является – живой партнер в процессе непосредственного контакта; речь, звучащая с определенного устройства, или видеоматериал). Важно отметить, что в реальном общении невозможно регулировать длительность, громкость и чистоту звучания текста, поэтому слушающий быстро устает, его внимание рассеивается, что, в свою очередь, ведет к потере интереса, снижает мотивацию к дальнейшей работе с аудиотекстом.

Трудности, связанные с восприятием языковой формы и содержательным наполнением аудиотекста.

Языковые трудности текста отвлекают обучающихся от содержания, и процесс понимания нарушается. Существенную роль играет длина воспринимаемых учениками предложений, наличие незнакомого лексического, грамматического языкового материала, присутствие в информации омонимов (слов, принадлежащих к одной и той же части речи и одинаково звучащих, но разных по значению), например, *draw* – тащить, *draw* – рисовать; омофонов (слов одинаково звучащих, но имеющих разное написание): *week* – неделя,

weak – слабый. Существуют также так называемые ложные друзья переводчика, интернационализмы, имеющие в иностранном языке другое значение, слова, употребляющиеся в переносном значении, многозначные слова, например *letter* – буква, письмо, пункт параграфа. Трудности, которые относятся к содержанию аудиотекста, связаны с пониманием фактов (цифр, дат, имен собственных, географических названий и пр.), логики изложения из-за большого количества фактической информации, а также общей идеи текста, что нередко случается, если основная мысль выражена имплицитно, а текст является сложным в языковом плане.

Трудности, связанные с формой предъявления аудиотекста.

Немецкий дидакт Б. Дальгаус, изучив 14 различных форм предъявления аудиотекстов (аудиотекст с иллюстрацией, аудирование с опорой на печатный текст и без опоры при предъявлении аудиотекста, однократное и многократное предъявление текста), считает, что понимание текста на слух зависит от таких факторов, как сложность текста (чем сложнее текст, тем больше опор требуется для снятия трудностей), языковой опыт обучающихся (чем компетентнее и опытнее ученики, тем быстрее они способны отказаться от опоры в виде печатного текста и других иллюстраций, тем быстрее можно переходить к аудированию текстов без пауз), учебных целей и задач (если ставится задача подготовить обучающихся к реальной ситуации и сформировать подлинно аудитивную компетенцию, следует отказаться от печатной основы).

Трудности, связанные с восприятием определенного вида речевой деятельности и типа высказывания.

Например, легче воспринимать монологические тексты, чем диалогические, а среди монологических проще для восприятия тексты повествовательного характера, чем описательные.

Трудности, связанные с социокультурной составляющей обучения иностранным языкам.

Незнание социокультурных особенностей может привести к непониманию речевого поведения партнера, а также нарушить понимание воспринимаемой на слух информации.

Методический комментарий. Современная методика предлагает формировать у обучающегося умение пользоваться определенным алгоритмом аудирования (при извлечении информации из аудиотекста):

1. Выделять название текста и лицо, от имени которого ведется повествование.

2. Указывать действующих лиц и события.

3. Выражать собственное отношение к прослушанному.

В реальной ситуации общения невербальная информация, например, мимика, жесты, помогает обучающимся понимать аудиотексты; в учебной же ситуации могут помочь также иллюстрации, фотографии. Однако с самого начала обучения учитель должен помнить, что он готовит обучающихся к реальной ситуации общения, поэтому опоры следует редуцировать и готовить учеников, например, к пониманию текста без повторного прослушивания.

Пути предупреждения /преодоления.

Для повышения эффективности обучения аудированию при использовании технических средств обучения, а также непосредственной речи учителя можно широко применять опоры и ориентиры, привлекать обучающихся к самостоятельному прослушиванию фономатериалов дома.

В методике различают визуальные (изобразительные) и вербальные опоры при обучении аудированию. К визуальным опорам относятся карты, картинки, фотографии, схемы, планы местности и другие графические материалы. Вербальные опоры могут быть представлены в виде ключевых слов, плана, заголовков, разнообразных анкет, позволяющих слушающему членить текст в соответствии с предложенным способом. Важно обучить школьников находить ориентиры в самом аудиотексте (интонационно выделяемые слова, заголовки и подзаголовки, слова с логическим ударением, риторические вопросы, повторы). Для успешного обучения аудированию немаловажное значение имеет правильное решение вопроса о целесообразности многократного предъявления одного и того же аудиотекста. Двукратное и трехкратное предъявление аудиотекста в классе целесообразно при установке на последующий пересказ или обсуждение текста. Повторному прослушиванию должна предшествовать формулировка новой практической задачи, мобилизующей обучающихся на более глубокое понимание.

Как отечественные, так и зарубежные методисты традиционно предлагают разбить работу над текстом на следующие этапы:

1. Дотекстовый
2. Текстовый
3. Послетекстовый

Цель *дотекстового* этапа и значение дотекстовых упражнений:

1. Мотивация обучающегося (ожидание аудируемого текста). На основе проведенных этапов работы создается ситуация ожидания конкретного текста или продолжения событий, причем чем конкретнее эти ожидания, тем больше они могут помочь в понимании текста.

2. Сообщение важной страноведческой информации, информации, важной в содержательном плане, чтобы понять текст настолько полно, насколько это возможно.

3. Снятие фонетических, грамматических, лексических трудностей.

Цель *текстового* этапа зависит от вида аудирования, коммуникативных намерений слушающего. В самом общем виде можно ее представить как понимание информации, извлекаемой из текста, с различной степенью полноты.

Цель *послетекстового* этапа и послетекстовых упражнений – контроль, работа над текстом, развитие умений говорения, письма. Иногда информация, полученная из текста, используется при подготовке монологических высказываний, диалогов, дискуссий. В этом проявляется тесная связь аудирования и говорения. Аудирование выступает как средство обучения говорению (в данном случае могут выполняться задания на интерпретацию текста, оценку мнений, высказывание своего мнения и т. д.).

В целях проверки понимания аудиотекста необходимо использовать тестовые формы контроля, позволяющие одновременно охватить весь класс. К ним относятся альтернативный тест (да – нет, верно – неверно), тест множественного выбора (из 3–4 утверждений – одно правильное, остальные отвлекающие) и тест дополнения, восстановления. Иногда после выполнения тестового задания можно предложить обучающимся обменяться тетрадями, проверить друг у друга слова по ключу и оценить правильность выполнения заданий. Критерии оценки понимания содержания прослушанного сообщения зависят прежде всего от того, насколько слушающему удалось реализовать коммуникативное намерение, учесть установку к предложенному заданию.

Трудности, связанные с развитием умения говорения на иностранном языке (монологическая и диалогическая речь)

Основные причины трудностей, связанных с развитием умения говорения, заключаются в следующем:

– *незнание конкретного учебного материала* (ученики не могут высказываться в силу того, что не владеют необходимой информацией по обсуждаемой/предложенной теме/проблеме);

– *непонимание формулировки задания*, что объясняет неадекватное выполнение задания;

– *незнание алгоритма выполнения задания*;

– *недостаточно развитые интеллектуальные умения* (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать);

– *затруднения в особенностях построения разных типов монологического* (описание, повествование, рассуждение) *и диалогического* (диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог – побуждение к действию; диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) *высказываний*. Организация упражнений в учебниках не всегда дает четкое представление о композиции высказывания в зависимости от функционально-смыслового типа поставленной коммуникативной задачи, а также о различиях высказываний того или иного типа в лексическом, грамматическом и фонетическом плане;

– *отсутствие мотивации к изучению иностранного языка* в целом и к изучаемой теме в частности;

– *недостаточная выраженность коммуникативной направленности учебных текстов*, на основе которых школьникам предлагается создавать собственное монологическое высказывание.

Методический комментарий. Формирование говорения осуществляется в ходе выполнения упражнений. Очевидно, что от организации последовательности их выполнения будет зависеть успех обучения в целом. Рассмотрим классификации упражнений для обучения монологической и диалогической речи: репродуктивные и продуктивные, языковые и речевые, подготовительные, тренировочные и творческие. При этом следует отметить, что до обучения говорению необходимо обеспечить достаточную тренировку

в правильности использования фонетического, грамматического, лексического оформления высказывания, где говорение выступает как средство обучения и носит репродуктивный в широком смысле этого слова характер.

Существуют алгоритмы обучения диалогу и монологу:

– «*сверху вниз*», где присутствует образец, действия обучающихся в большей степени основаны на процессах запоминания и репродукции, основная нагрузка, таким образом, ложится на их память, а действия не всегда удается в достаточной мере коммуникативно мотивировать и стимулировать, если не сделать ставку на интерпретацию исходного диалога;

– «*снизу вверх*» – без образца, обучающиеся овладевают отдельными речевыми действиями отдельно, на основе серии упражнений.

Таким образом, например, совершенствуются такие диалогические навыки и умения, как:

– умение задавать вопросы разных типов;

– логично, последовательно и понятно отвечать на поставленные вопросы;

– использовать различные реплики реагирования в процессе общения;

– употреблять различные вводные структуры и клишированные выражения;

– пользоваться различными способами реализации речевых функций, таких как выражение согласия или несогласия, сомнения, удовлетворения, просьбы и т. д.

Пути предупреждения/преодоления.

При обучении монологическому высказыванию используются различные виды опор, которые помогают преодолеть некоторые трудности обучения говорению. Например:

– наглядность (картина, рассказ в картинках, схематический рисунок-кроки, фотография, плакат, диафильм, реальный предмет);

– текст (любого содержания, но несложный в языковом отношении, фабульный, описательный, информативный, который обучающиеся могут изложить, обсудить и т. д.);

– тема (сформулированная на различных уровнях абстракции и касающаяся разных сфер жизни и учебной деятельности);

– сентенция (поговорка, афоризм или крылатое выражение, которые могут дать повод к монологическому сочинению);

– экспозиция (небольшой по объему материал – газетное сообщение, карикатура, театральная программа, объявление, микрорассказ, изложение разных точек зрения – все, что содержит проблематику, стимул к дискуссии, выражение своего отношения и т. д.);

– ситуация (краткое изложение реальных или воображаемых обстоятельств и положений, стимулирующее обучающихся к монологической речи в жанре рассказа, комментирования, описания и т. д.);

– ориентиры (пункты плана или схемы высказывания, ключевые слова или фразы, открывающие микротемы текста).

Разного вида опоры помогают разгрузить память, структурировать высказывание (с чего начать, что сказать далее, как завершить высказывание), учитывают три уровня речепорождения (мотивационно-побудительный, аналитико-синтетический и исполнительный).

Особо следует отметить важность такой опоры, как текст, при обучении монологической речи. Обучение монологической речи на основе текста имеет целый ряд преимуществ. Во-первых, текст достаточно полно очерчивает речевую ситуацию, и учителю нужно только использовать ее для порождения речевых высказываний обучающихся и частично видоизменять с помощью речевых установок и упражнений. Во-вторых, грамотно отобранные тексты имеют высокую степень информативности, а значит, определяют содержательную ценность речевых высказываний учеников, способствуют реализации образовательных целей обучения. В-третьих, аутентичные тексты различных жанров дают хорошую языковую и речевую опору, образец для подражания, основу для составления собственных речевых высказываний по образцу.

При обучении диалогической речи рекомендуется установить конечную цель обучения этому виду речевой деятельности и промежуточные цели применительно к различным ступеням обучения, выделить этап формирования основных диалогических умений и этап совершенствования этих умений в речевом общении (групповом неподготовленном диалоге, тематической беседе), определить характер упражнений, вербальных и невербальных опор и учебно-речевых ситуаций. Диалогические умения предполагают владение достаточным запасом функционально разнообразных реплик и включают в себя следующие частные умения:

- реплицировать (обмениваться репликами в диалоге и полилоге);
- проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки этим интенциям;
- учитывать новых речевых партнеров;
- прогнозировать поведение собеседников, исход той или иной ситуации.

Трудности, связанные с развитием умения чтения на английском языке

Чтение складывается из перцептивной и смысловой обработки информации. Таким образом, в чтении выделяют содержательный план (смысл текста) и процессуальный план (как прочитать и озвучить текст). В содержательном плане результатом деятельности будет понимание текста (прочитанного), в процессуальном – сам процесс чтения, то есть соотнесение графем с фонемами, формирование внутреннего речевого слуха, перевод вовнутрь внешнего проговаривания, сокращение внутреннего проговаривания и т. д. Для того чтобы перейти к содержательному плану (то есть пониманию), необходимо хорошо отработать процессуальный план чтения.

К 5 классу обучающиеся могут:

- понять текст, построенный в основном на знакомом речевом материале; догадаться о значении отдельных незнакомых слов;
- определить свое отношение к прочитанному; использовать извлеченную информацию в других видах речевой деятельности.

В соответствии с программными требованиями в 5 классе завершается формирование техники чтения вслух и про себя. Активно организуется работа обучающихся со словарем, а также их деятельность, нацеленная на развитие механизмов языковой догадки за счет опоры на знание правил словообразования. Отрабатываются различные стратегии в обучении чтению: с полным пониманием (изучающее чтение), с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Что касается просмотрового чтения, то подготовкой к этому виду чтения являются специальные задания: найти необходимую информацию в тексте, прочитать ее вслух, подчеркнуть, выписать.

В 6–7 классах обучающиеся в достаточной мере овладевают изучающим, ознакомительным чтением, а также элементами просмотрового чтения. Причем в области ознакомительного чтения обучающиеся должны прочитать и понять основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих незнакомые

слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком.

Как показали наблюдения, многие обучающиеся 5–7 классов не всегда хорошо владеют техникой чтения и пониманием прочитанного. Среди основных трудностей выделяют:

- непонимание содержания текста в связи с незнанием используемой лексики (маленький объем словарного запаса) или большим объемом новых слов, что требует работы со словарем и снижает интерес к самому процессу чтения;
- несформированность навыка работы со словарем и другими справочными источниками;
- незнание алгоритма работы с текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- отсутствие интереса к содержанию текста из-за его несоответствия возрастным и психологическим особенностям обучающихся в основной школе.

Методический комментарий. Существуют некоторые приемы снятия трудностей при чтении текстов:

- необходимо формировать у детей механизмы прогнозирования, догадки, идентификации, учить анализировать, находить языковые опоры в тексте, пользоваться при необходимости словарем;
- следует уделить внимание обучению навыку чтения про себя, построенного на процессах внутренней речи, протекающей со скрытой артикуляцией;
- обучать технике чтения надо именно на хорошо усвоенном лексическом и грамматическом материале;
- подбирать тексты в соответствии с возрастными особенностями, речевым и жизненным опытом обучающихся, их интересами. Тексты должны отличаться занимательностью и привлекательностью сюжета, быть доступными с точки зрения языковых трудностей, отличаться актуальностью с позиций общечеловеческих ценностей, содержать проблему.

Пути предупреждения/преодоления.

Для предупреждения трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся при обучении чтению, следует сопровождать работу с текстами предтекстовыми, текстовыми или послетекстовыми заданиями (комментариями, аннотациями, рекомендациями).

На предтекстовом этапе надо создать необходимый уровень мотивации обучающихся, активизировать фоновые знания языкового, речевого и социокультурного характера, подготовить учеников к адекватному восприятию сложных в языковом и речевом отношении моментов текста, обратить внимание обучающихся на важные и значимые по содержанию стороны текста, использовать задания опережающего характера.

На текстовом этапе необходимо проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений, развивать умения интерпретации текста.

На послетекстовом этапе следует использовать текст в качестве языковой, речевой или содержательной основы для развития умений в устной и письменной речи; развивать у обучающихся информационно-коммуникативные умения, связанные с умением систематизировать и обобщать информацию, а также учить школьников интерпретировать образно-схематическую информацию, сжимать текст и выделять его основное содержание, использовать полученную информацию в проектной деятельности.

Трудности, связанные с развитием умения письма и письменной речи на английском языке

Раскроем, что подразумевается под понятиями «письмо» и «письменная речь». Письмо – более широкое понятие, оно включает:

- графику (систему знаков-графем);
- орфографию (правописание);
- запись – письменную фиксацию языковых единиц.

Письменная речь – это письменная фиксация устного высказывания для решения определенной коммуникативной задачи.

Основными трудностями развития умения письма и письменной речи являются:

– *расхождение между звуковым и графическим планом речи, а также наличие графико-орфографических особенностей в иностранном языке (нечитаемые буквы, слова-омофоны).*

– *более внимательное оформление письменного высказывания с точки зрения грамматического оформления;*

– *письменное высказывание более конкретное, полное, строгое* (например, отсутствие возможности интонировать свою речь требует тщательного отбора синтаксических средств).

– *овладение письменной речью предполагает наличие у обучающегося определенного уровня социокультурной компетенции.*

Методический комментарий. При обучении письму и письменной речи используются и подготовительные упражнения, которые обучают умениям и навыкам, лежащим в основе письменного высказывания: трансформации (сначала устно в классе, затем дома, как письменное задание), сжатию и расширению упражнений, подбору эквивалентных замен (лексических и грамматических), конструированию предложений (составление предложений из словосочетаний, составление вопросов, описание ситуаций, составление и запись диалога).

Пути предупреждения/преодоления.

Для предупреждения трудностей, связанных с орфографией, необходимо включать в образовательный процесс неоднократное повторение изучаемых лексических единиц, выполнение заданий на подстановку сложных буквосочетаний, а также регулярное написание диктантов для контроля знаний обучающихся.

При обучении письменной речи необходимо давать опоры, например, образцы для составления письма или описания картинки:

- объясняем, что это такое;
- предъявляем готовый образец, идет работа с ним (выделяем клише, временные формы, лексические единицы и т. д.);
- отчитываем алгоритм, составляем так называемую «рыбу», убирая то, что связано с самим текстом.

2.4. Предупреждение трудностей при изучении учебного предмета «Математика»

Многие обучающиеся считают математику трудным предметом. В чем причины такого положения дел? И каков характер этих трудностей?

Математика – объективно трудный предмет, изучаемый на протяжении всех лет школьной жизни, не прощающий непонимания и пробелов. Но трудности могут лежать в разных областях этого сложного процесса обучения математике.

Трудности субъекта учения, которым является обучающийся, могут провоцироваться трудностями субъекта обучения, которым является учитель. А лежат они в области дидактики: неготовности учителя конструировать процесс обучения на концептуальных основаниях, предлагаемых федеральными государственными образовательными стандартами.

Согласно ФГОС результаты обучения представлены тремя компонентами: предметной, метапредметной и личностной. Предметная составляющая рассматривается в качестве основы индивидуальных образовательных достижений обучающегося, полученных в результате освоения основных образовательных программ общего образования. Метапредметная составляющая отражает приоритетную цель современной системы образования – ориентацию на гармоническое развитие личности обучающегося, создание условий для получения профессионального образования и непрерывного образования в течение жизни. Уровни предметной и метапредметной подготовки определяют и уровень функциональной грамотности, способности к применению знаний в разнообразных жизненных ситуациях. Личностная составляющая определяет целеполагание, мотивацию к учению.

Для преодоления, а главное, для предупреждения трудностей обучающихся учитель должен быть готов:

- к интегрированному формированию предметных, метапредметных и личностных достижений обучающегося;
- к развитию таких способностей обучающихся, как использование полученных знаний, самостоятельное овладение новым знанием, оценка своего знания и его границ;

– к обеспечению обучающихся необходимой им педагогической поддержкой.

Трудности могут «уходить корнями» в область методики обучения, прежде всего, порождаться неверно выбранной последовательностью изучения отдельных тем или несовпадением содержания с возрастными особенностями обучающихся.

Причины трудностей могут лежать в предметной плоскости. Хорошо известно, что, даже дойдя до единого государственного экзамена, не все обучающиеся способны выполнить простейшие действия с дробными числами и, как результат, не могут преодолеть минимальный порог, установленный для успешного прохождения ГИА по математике. Не секрет, что несформированность вычислительных навыков и представлений о числах мешает освоению курса алгебры, а несформированность геометрических представлений и умений оперировать с геометрическими фигурами не позволяет осваивать на должном уровне курс геометрии. Это фундаментальные умения, необходимые для изучения математики в основной и средней школе, формируемые традиционно в 5–6 классах.

Распределение содержания по годам обучения, представленное в федеральной рабочей программе основного общего образования по учебному предмету «Математика» (базовый уровень), позволяет провести корректировку содержания обучения, в том числе с позиции предупреждения трудностей обучения. Назовем основные направления корректировки содержания курса математики 5–6 классов – ключевого для формирования многих математических понятий в дальнейшем:

– изучение дробных чисел осуществляется последовательно от обыкновенных дробей к десятичным без разрывов и чередования;

– арифметическая линия пролонгирована на 7 класс, к содержанию которого отнесено овладение действиями с рациональными числами, понятиями «отношение», «пропорция», продолжение освоения делимости чисел;

– в геометрической линии усилена практическая направленность, в том числе связанная с измерением геометрических величин.

Отметим еще один очень важный момент, который нашел отражение при осуществлении данной корректировки, – «ножницы» между содержанием обучения и планируемыми результатами освоения этого содержания. Обратите

внимание, что действия с десятичными дробями являются планируемыми результатами, отнесенными к 6 классу, при этом действия с обыкновенными дробями являются планируемыми результатами, отнесенными к 5 классу, при этом подчеркнута, что рассматриваются простейшие случаи выполнения арифметических действий. Зачем это сделано? Чтобы у обучающихся было достаточно времени на овладение новыми вычислительными навыками, ведь хорошо известно, что очень многие обучающиеся не успевают за высоким темпом освоения содержания, предлагаемым программой, а это приводит к постепенному, но неизбежному отставанию и, как следствие, к хронической неуспешности. Фактор времени играет не последнюю роль, когда речь идет о трудностях обучения.

Как мы видим, на уровне нормативных документов приняты меры, направленные на ликвидацию предпосылок к возникновению у обучающихся трудностей при изучении математики.

Однако этого недостаточно, если учитель пренебрегает формированием такого важного уровня овладения предметным знанием, как понимание, если все свои усилия вкладывает в организацию тренингов, направленных, по его мнению, на формирование устойчивых умений. Давно доказано, что если знание не осознано учеником, то все с ним связанное выполняется обучающимся формально, лишь в знакомых, отработанных на уроке учебных ситуациях. Поэтому важной составляющей процесса изучения математики является понимание каждого элемента содержания и всей системы математических знаний.

Но и этого недостаточно, если учитель не работает над формированием метапредметных УУД. В ходе различных исследований установлена роль и влияние метапредметных результатов обучения на качество математической подготовки обучающихся основной школы. (Нельзя не отметить, что влияние это взаимное, поскольку именно через предметное содержание возможно достижение метапредметных результатов обучения.)

Анализ влияния уровня развития универсальных учебных действий на успешность освоения предметного содержания позволяет выявить причины трудностей при освоении предметного содержания обучения, лежащие в этой плоскости. Основными из них являются:

- несформированность навыков работы с текстами и информацией, умения рассуждать (то есть несформированность читательской грамотности);
- неготовность выполнять мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения (несформированность необходимого уровня логического мышления);
- неумение применять полученные знания в простейших неучебных ситуациях (несформированность действий переноса и трансформации знаний);
- неспособность самостоятельно находить способ решения новой задачи (отсутствие учебной самостоятельности).

Далее рассмотрим на примерах выделенные выше трудности предметного и метапредметного характера, покажем методические причины их возникновения и пути преодоления.

Трудности, обусловленные формализмом знаний

Проявление и причины. Как мы уже отметили выше, числовая линия курса математики пронизывает изучение предмета на протяжении всех лет обучения в школе, а также является объектом проверки на ОГЭ и ЕГЭ. Однако обращает на себя внимание низкий уровень вычислительных результатов, которые не позволяют обучающимся применять их в прикладных ситуациях и выходить на обобщение понятий.

Трудности возникают прежде всего тогда, когда нетвердое владение одним алгоритмом оказывает негативное влияние на освоение нового алгоритма. Например, неумение выполнять арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями отражается на вычислении процентов. Чаще всего это является проявлением такой проблемы, как формализм знаний: знания носят настолько формальный характер, что усвоенные алгоритмы действий могут применяться лишь в знакомых, отработанных ситуациях и «рассыпаются» в ситуации, когда старый алгоритм становится частью нового. И такая неустойчивость процедурного знания может проявляться не только у обучающихся с невысокими образовательными результатами, но и у достаточно сильных учеников, если причина кроется в формальном присвоении этого знания, без понимания.

Мы видим также и такое проявление проблемы, как очень невысокое понимание обучающимися взаимосвязей между отдельными понятиями курса

математики, например связей между дробями, отношениями и процентами. Эти понятия «живут» в голове ученика как бы каждое в своей «ячейке» и «выходят на свет» только в определенных ситуациях. Как следствие мы снова наблюдаем формализм в выполнении вычислительных действий, отсутствие у обучающихся понимания существенных связей между обыкновенными и десятичными дробями, дробями и процентами, разрозненность и фрагментарность представлений о числах, а в качестве проявления – неспособность установить соответствие между процентами и дробями, записать проценты в виде десятичной дроби и др.

Пример 1 «Разные выражения» (6 класс).

Число 80 надо увеличить на 5%. Какие выражения дадут требуемый результат? Обведите номера всех таких выражений.

- 1) $80 : 100 \cdot 5$
- 2) $80 : 1,05$
- 3) $80 + 80 : 100 \cdot 5$
- 4) $80 + 80 \cdot 0,05$
- 5) $80 \cdot 1,05$
- 6) $80 \cdot 1,5$

Методический комментарий. В задании требуется указать *все* возможные выражения, однако некоторые обучающиеся выбирают формулы только с десятичными или только с обыкновенными дробями, не видят возможности преобразовать одно выражение в другое, например, $80 + 80 \cdot 0,05$ и $80 \cdot 1,05$. По нашим данным, полностью с заданием справляются только 3% шестиклассников и 20% восьмиклассников.

Причины выявленных трудностей обусловлены и тем, что учителя не используют выявленную во многих исследованиях положительную корреляцию между двумя типами знаний – концептуальным и процедурным: существуют двунаправленные связи, которые показывают, что совершенствование процедурных знаний может привести к улучшению концептуальных знаний и наоборот. Причем развитие концептуальных и процедурных знаний по математике часто носит итеративный характер: концептуальные знания могут помочь в построении, выборе и выполнении

процедур решения задач, а выполнение процедур может помочь развить и углубить понятийную сторону.

Однако здесь важно знать, что выполнение однотипных заданий, не различающихся по формулировкам, способам решения, сложности, не работает на развитие понятийной стороны. В них задействована только память! Однако память отвечает за запоминание последовательности действий. И если задания различаются только числовыми данными, не приводящими к изменению ситуации, появлению новых ситуаций и к элементарной проблемности, они не могут дать новых сущностей! Более того, на определенном этапе не происходит уже и упрочения связей, заложенных внутри алгоритма. Глубоко заблуждаются учителя, которые свои основные усилия направляют на отработку навыка выполнением именно однотипных упражнений, ведь тем самым они не обеспечивают развития навыка, не способствуют выстраиванию связей с другими понятиями, идеями и навыками.

Пути предупреждения/преодоления.

Прежде всего учителю следует больше внимания уделять вопросам систематизации и обобщения знаний обучающихся, выделять для этого в каждой теме отдельный урок или фрагмент урока, давать соответствующие задания, не увлекаться отработкой отдельных действий в типовых ситуациях.

Обобщение невозможно выстроить на формальном знании, оно возникает только на определенном уровне понимания изучаемого объекта. При этом некоторые ученики могут не успевать в ходе обучения систематизировать получаемую информацию, именно поэтому соответствующие упражнения надо включать и в последующие уроки, в задания для домашней работы.

Одним из типов заданий, требующих понимания, являются различные вариации заданий с формулировкой «найдите ошибку». Можно искать ошибку, используя подсказку учителя, можно искать собственную ошибку или ошибку в работе одноклассника/виртуального ученика. Формулировку можно разнообразить: «Найдите как можно больше неточностей и ошибок в решении» и т. п.

Задание для ученика усложняется, если задача сформулирована в виде «Верно ли выполнено задание?» или «Верно ли утверждение?»

Важно понимать, что любая новая формулировка задания без явного указания действий, которые необходимо выполнить, или любое изменение

условия, требующее трансформации алгоритма, помогает формированию осознанности знания.

Приведем в качестве примера задание повышенного уровня сложности, связанное с формированием понятия среднего арифметического и умения использовать эту статистическую характеристику для описания данных.

Пример 2 «Поступление в предпрофильный класс» (7 класс)¹.

В школе «Квадрат» после 7 класса можно поступить в 8 предпрофильный класс. Прием в данный класс осуществляется для всех желающих на основе конкурсного отбора согласно направлению. Для поступления в физико-математический класс необходимо выполнение двух условий – по итогам 7 класса иметь:

1) годовые отметки по предметам «Математика» и «Физика» – не ниже «4»;

2) средний балл годовых отметок по всем предметам 7 класса (без округления) – не ниже 4,5.

Коля учится в школе «Квадрат» в 7 классе и планирует поступать в физико-математический класс. Накануне окончания учебного года семиклассникам объявили их предварительные годовые отметки по всем предметам. Отметки Коли представлены в таблице.

<i>Предметы</i>	<i>Отметки</i>	<i>Предметы</i>	<i>Отметки</i>
Математика	5	География	5
Информатика	5	Химия	4
Физика	4	Биология	5
Русский язык	5	Физкультура	3
Иностранный язык	4	Технология	5
Литература	4	Музыка	3
История	4	ОБЖ	5
Обществознание	4		

Коля посчитал средний балл своих годовых отметок и понял, что балл ниже, чем требуется для поступления в физико-математический класс.

¹ Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 : Учеб. Пособие. В 2-х ч. Ч. 2 / [Г. С. Ковалева и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.

Однако среди предварительных годовых отметок есть отметки, которые он может улучшить на 1 балл. Какое наименьшее количество предварительных годовых отметок ему необходимо улучшить на 1 балл, чтобы получить средний балл, требуемый для поступления в физико-математический класс?

Методический комментарий. Задание требует от ученика проявления целого комплекса умений, включая такие метапредметные компетенции, как смысловое чтение и математическая грамотность. Основное предметное содержание задания – понятие среднего арифметического набора чисел, однако обратите внимание на то, что не последнюю роль здесь играют вычислительные навыки, умение оперировать дробями.

Традиционным для формирования понятия среднего арифметического можно считать следующее упражнение: «Годовые отметки Зины: 5; 4; 4; 4; 3; 5; 5; 4; 4; 5; 5; 5; 3; 4; 5. Вычислите средний балл ее годовых отметок». Однако совершенно очевидно, что ученику, владеющему только алгоритмом вычисления, выполнить задание будет довольно трудно. В задании «Поступление в предпрофильный класс» от обучающегося не требуется вычисление среднего арифметического, оно известно, требуется изменить исходные данные, чтобы получить заданное значение среднего арифметического. По сути это проблемная ситуация, которая может быть разрешена различными способами, включая метод перебора. Как подвести обучающегося к тому, чтобы его знания о среднем арифметическом позволили ему справиться с задачами более сложными, чем просто упражнение на отработку навыка?

Предлагаем дополнить систему упражнений по данной теме заданиями, направленными на формирование более глубокого понимания понятия среднего арифметического. Отметим, что сюжет о среднем балле отметок можно провести через всю тему, используя и задания на вычисление среднего балла своих отметок каждым учеником, что сделает изучение данного понятия более привлекательным, личностным.

Задание 1. Годовые отметки Зины: 3 тройки, 7 четверок и 5 пятерок. Вычислите средний балл ее годовых отметок.

Методический комментарий. Как было отмечено выше, такая разновидность прямого указания на способ действия потребует от ученика трансформировать изученный алгоритм.

В упражнениях для ответа на вопрос от обучающегося требуется применить известную ему формулу, при этом в стороне остаются свойства среднего арифметического и особенности этой статистической характеристики. Свойства можно сформулировать в явном виде, однако можно и подвести к ним ученика через решение задач, то есть пройти индуктивным путем.

Задание 2. Как изменится средний балл годовых отметок Зины, если она исправит одну тройку на четверку?

Методический комментарий. Числитель дроби увеличится на 1, знаменатель останется равен 15, значит, средний балл увеличится на $1/15 \approx 0,07$.

Задание 3. Какое из приведенных в таблице утверждений верно, какое утверждение неверно, а какое утверждение может быть как верным, так и неверным?

<i>Средний балл годовых отметок</i>	<i>Утверждение</i>	<i>Всегда верно</i>	<i>Всегда неверно</i>	<i>Может быть и верным, и неверным</i>
... Анны равен 4,4	У Анны все годовые отметки – четвёрки			
... Ивана равен 4,9	У Ивана не может быть больше одной годовой тройки			
... Кати равен 4,5	У Кати количество годовых четвёрок равно количеству годовых пятёрок			

Методический комментарий. Каждую ситуацию можно промоделировать числами.

Утверждение 1: если все отметки равны 4, то и среднее равно 4; утверждение неверно.

Утверждение 2: если одна тройка и остальные отметки – пятёрки, тогда сумма равна 73, а среднее $\approx 4,9$; утверждение верно.

Утверждение 3: если общее число отметок – нечетное число, например 15, из них 7 четверок и 7 пятерок, всего 14 чисел, то должна быть еще одна отметка – и это тройка; средний балл равен 4,4, что меньше, чем 4,5; в остальных случаях среднее будет еще меньше; в этом случае утверждение неверно;

если общее число отметок – четное число, то число четверок может равняться числу пятерок; в этом случае утверждение верно.

Задания 4 и 5 могут быть предложены обучающимся после выполнения задания «Поступление в предпрофильный класс» (пример 2), тогда они смогут сравнить не только ответы, но и логику решения.

Задание 4. Катя и Аня выполнили задание «Поступление в предпрофильный класс». Разберите их решения и для каждого укажите, верно ли оно.

Решение Кати:

Для начала вычислим средний балл Коли: $65 : 15 = 4,3$.

Дальше подбираем: $66 : 15 = 4,4$; $67 : 15 = 4,46$; $68 : 15 = 4,53$.

$68 - 65 = 3$.

Ответ: 3 отметки.

Решение Ани:

$(5 + 5 + 4 + 5 + 4 + 4 + 4 + 4 + 5 + 4 + 5 + 3 + 5 + 3 + 5) : 15 = 4,33$;

$1/15 = 0,07$;

$4,5 - 4,33 = 0,17$;

$0,17 : 0,07 = 2,4$.

Ответ: по 3 предметам.

Методический комментарий: Оба решения верные.

Задание 5. Прочитайте и разберите решения Олега и Зины. Найдите в них все ошибки и неточности.

Решение Олега:

1) $5 + 5 + 4 + 5 + 4 + 4 + 4 + 4 + 5 + 4 + 5 + 3 + 5 + 3 + 5 = 65$;

2) $65 : 15 = 4,3$;

3) одну оценку 3 исправить на 4, вторую оценку 3 исправить на 4;

4) $65 + 2 = 67$;

5) $67 : 15 = 4,46$.

Ответ: 2 отметки.

Решение Зины:

Всего отметок 15. Значит, если четверок будет больше, то и средней балл будет меньше. Из 15 оценок пятерок – 7, четверок – 6, троек – 2. Значит, для того чтобы пятерок было больше, нужно исправить 2 тройки на четверки, получится 7 пятерок и 8 четверок. И одну четверку улучшить на пятерку, получится 8 пятерок и 7 четверок; 2 тройки +1 четверка = 3 отметки.

Ответ: 3 отметки.

Методический комментарий: В решении Олега использован метод подбора, рассмотрен частный случай – исправление троек, что не является существенным условием, т. к. повышать средний балл можно также и исправляя четверки на пятерки. Далее найден средний балл, который является ниже требуемого для поступления в физико-математический класс: $4,46 < 4,5$; здесь не учтено условие, что средний балл без округления должен быть не ниже, чем 4,5.

В решении Зины проанализировано наличие предварительных отметок Коли, далее делается несколько суждений, в результате которых получается верный ответ без математического обоснования. Хотя приведенный пример улучшения отметок не является единственно верным: построен пример, но не доказано, что найденное значение является наименьшим.

Трудности, связанные с неумением работать с текстами математического содержания

Проявление и причины. Трудности, связанные с неумением обучающихся работать с текстами математического содержания, прежде всего с текстом учебного задания, очень часто в последнее время фиксируются в связи с проведением различных оценочных процедур. Самое яркое проявление этого недостатка в подготовке обучающихся – невнимательность при чтении и выполнении задания: не учтено существенное условие, дан ответ не на тот вопрос и т. п.

Очевидно, что при выполнении заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности, препятствием становится наличие текстового фрагмента, описывающего некоторую реальную ситуацию. Это можно даже назвать «боязнью текста», поскольку ученики не обучены

получать новую информацию из текста, обрабатывать ее, использовать для решения задач. Они привыкли получать всю необходимую им теоретическую и практическую информацию от учителя в виде готовых инструкций: алгоритмов, правил, способов. Они не умеют работать с текстом учебника, анализировать прочитанное, размышлять над текстом. Особо ярко это проявляется в тех случаях, когда в тексте содержатся новые для обучающихся понятия или правила.

Пример 3 «Ледовые дворцы спорта» (8 класс).

Прочитайте текст и выполните задание.

Ледовые дворцы спорта предназначены для проведения соревнований по хоккею и фигурному катанию. Трибуны ледовых арен в нашей стране имеют различную *вместимость*: от 5,5 до 12,5 тыс. болельщиков. Но не на каждом спортивном состязании трибуны заполнены полностью.

Заполняемость спортивной арены – это выраженное в процентах отношение средней посещаемости соревнований к вместимости трибун.

Среднюю посещаемость соревнований вычисляют как среднее арифметическое числа болельщиков на этих соревнованиях.

Задание. Ледовый дворец спорта «Арена-Металлург» в Магнитогорске вмещает 7700 зрителей, средняя посещаемость хоккейных матчей в сезоне составила 2100 человек. Вычислите заполняемость ледовой арены на хоккейных матчах.

Методический комментарий. Лишь треть восьмиклассников проявляет способность справиться с текстом, в котором вводятся новые для них понятия заполняемости арены и средней посещаемости соревнования, связанные с определенными математическими операциями.

С неумением размышлять над текстом тесно связана еще одна очевидная причина – неумение рассуждать. Так, для заданий по функциональной грамотности характерна нестандартность, уникальность ситуаций, и для выполнения такого задания у ученика нет готового алгоритма для применения в данной конкретной ситуации, ему необходимо самому, внимательно прочитав задание и поразмыслив над ним, найти в своем багаже необходимые знания и применить их. Однако именно в этом и кроется для многих обучающихся существенная трудность.

Пути предупреждения/преодоления.

Одним из выходов из сложившегося проблемного состояния может стать целенаправленное формирование учителем математики читательской грамотности обучающихся на материале математических учебных текстов, формирование смыслового чтения: находить в тексте главное, понимать структуру текста, логику изложения, задавать вопросы к тексту, разбирать примеры и решения, приводить собственные, конкретизирующие и уточняющие, примеры, и т. п.

Важность учебных математических текстов вытекает из того, что в них представлены все три типа учебных знаний:

- декларативные знания – они содержат сведения о математических объектах, их свойствах и отношениях; это знания теоретического характера, они позволяют распознавать объекты, классифицировать их и т. п.;

- процедурные знания – они содержат сведения о способах действий: правила арифметических действий, алгоритмы геометрических построений, алгебраических преобразований, методах решения задач и пр.; мало знать правило, от обучающегося требуется умение применять это правило при решении учебной или практической задачи;

- ценностные знания – они содержат сведения о важности математического факта для решения новых задач, о рациональности и эстетичности математических решений.

К специфическим особенностям учебного математического текста можно отнести его свернутость, что влечет необходимость интенсивной мыслительной деятельности при чтении. Строгое логическое построение текста, доказательность рассуждений, определенная последовательность утверждений, наличие логических связей, сжатость изложения – все это требует напряжения мысли, сосредоточения. Кроме этого требуется и владение некоторыми специфическими способами чтения математических текстов – самостоятельное выполнение проводимых преобразований, включая восстановление опущенных шагов и промежуточных выкладок, выполнение собственных чертежей и рисунков, необходимых для понимания текста, фиксация промежуточных выводов и пр. Этому обязательно надо учить: начиная с 5 класса организовывать специальную деятельность по работе с учебником.

Другая особенность работы с математическим текстом вытекает из того, что в тексте учебника, как правило, встречаются ссылки на уже известный материал: правила, формулы, определения, теоремы и пр., и если ученик по какой-либо причине с этим материалом не знаком или забыл его, он не всегда может восстановить этот пробел самостоятельно. Простое чтение в таких случаях приводит к недопониманию прочитанного, а это влечет за собой неспособность применять полученную информацию и, как следствие, формализм процесса чтения. Надо учить школьников задавать вопросы и искать на них ответы в учебнике, еще раз перечитав текст или обратившись к предыдущим разделам.

При организации работы по обучению чтению математического текста следует обратить особое внимание на подбор заданий и вопросов к тексту. Их можно распределить по трем группам, и надо обязательно включать задания, относящиеся к каждой из групп.

Группа 1 – задания на общее понимание текста, ориентацию в тексте: определить тему и понять его основную идею, осознать основные логические связи и отношения между изложенными фактами, найти в тексте информацию, представленную в явном виде, а также на основе фактов, имеющихся в тексте, сформулировать прямые выводы и заключения, переформулировать информацию.

Группа 2 – задания на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста: проводить анализ представленной в тексте информации, интерпретировать ее, обобщать, формулировать на ее основе более сложные выводы и оценочные суждения.

Группа 3 – задания на использование информации из текста для решения задач, в тексте не описанных, в том числе требующих привлечения дополнительных знаний.

В качестве приемов работы с текстом можно рекомендовать следующие:

- разбить текст на отдельные фрагменты и озаглавить каждый фрагмент, выделить в нем главное содержание;
- привести свой пример, аналогичный примеру из текста;
- задать вопросы к тексту;
- переформулировать приведенные утверждения, найти эквивалентные формулировки;

- сделать свой чертеж, отличающийся от чертежа в учебнике (при изучении геометрии), ввести свои обозначения и пересказать текст с учетом изменений.

В качестве примера работы с теоретическим текстом мы приводим учебный текст из учебника математики для 6 класса под редакцией Г.В. Дорофеева и И.Ф. Шарыгина, п. 2.5 «Что такое процент». Текст пункта разбит на 3 фрагмента, в каждом из которых заключен блок информации. При фронтальной или групповой работе в классе текст читается по фрагментам, выделенным в учебнике, после прочтения каждого блока учитель задает обучающимся вопросы и предлагает выполнить задания. Организовать эту работу можно как на одном уроке, так и на нескольких. Если у обучающихся уже есть определенные навыки и опыт чтения учебника, они могут работать с текстом индивидуально (в частности, можно предложить и в качестве домашнего задания).

Пример 4 «Знакомство с понятием процента» (6 класс).

Обучающиеся читают название пункта учебника «Что такое процент», учитель задает им вопросы: слышали ли они раньше слово «процент», в каких ситуациях, могут ли привести примеры применения, могут ли объяснить, что оно означает?

Далее обучающиеся читают фрагмент 1, учитель напоминает им, что следует внимательно отнестись к выделениям в тексте:

«Вам, наверное, не раз приходилось слышать по радио и телевидению или встречать в газетах слово «процент». Например:

в выборах приняло участие 67 процентов жителей города;

стоимость проезда в городском транспорте повысилась на 50 процентов;

рейтинг (показатель популярности) телепередачи составляет 19 процентов.

Что же понимают под словом «процент»?

Процентом от некоторой величины называется одна сотая ее часть.

Поэтому, чтобы найти один процент от величины, нужно разделить эту величину на 100.

Например:

1 процент от 500 т равен 5 т, так как $500 : 100 = 5$;

1 процент от 1 км равен 10 м, так как $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, а $1000 : 100 = 10$.

Для слова «процент» в математике есть специальный знак: %.

1% – это $\frac{1}{100}$ величины.

Точно так же 27% – это $\frac{27}{100}$, 33% – это $\frac{33}{100}$ и т. д.»

Далее учитель предлагает обучающимся вопросы и задания по фрагменту 1:

– Что называется процентом? Найдите в тексте и прочитайте.

– Произнесите без слова «процент» (заменяя проценты дробью) следующие фразы: «В математическом кружке занимаются 7% всех учащихся школы»; «В голосовании приняли участие 73% избирателей».

– Начертите квадрат 10×10 клеток и закрасьте 18% квадрата. Сколько процентов квадрата не закрашено? Объясните, как закрасить 50% квадрата, 100% квадрата.

– Чему равен 1% от 100 рублей? От 1 рубля?

– Выразите в процентах $\frac{35}{100}$; $\frac{99}{100}$; $\frac{5}{100}$.

– Запишите дробью 15%; 9%; 87%.

После выполнения заданий обучающиеся переходят к чтению фрагмента 2:

«Величина, от которой вычисляются проценты (например, количество телевизоров, выпускаемых заводом за год, доход семьи, численность населения и т. д.), составляет 100 своих сотых долей, т. е. 100%.

Пример 1. Зимняя куртка стоит 1200 р. На весенней распродаже ее можно купить на 33% дешевле. Сколько можно сэкономить денег, если купить куртку на распродаже?

Сначала найдем 1% стоимости куртки: $1200 : 100 = 12$ (р.).

Теперь найдем 33% ее стоимости: $12 \cdot 33 = 396$ (р.).

Значит, купив куртку на распродаже, можно сэкономить 396 р.

Можно было рассуждать иначе: 33% величины – это 33 ее сотых доли, т. е. $\frac{33}{100}$. Чтобы найти $\frac{33}{100}$ от 1200, нужно 1200 умножить на $\frac{33}{100}$:

$$1200 \cdot \frac{33}{100} = \frac{1200 \cdot 33}{100} = 396 \text{ (р.)} \text{.} \text{»}$$

Учитель предлагает обучающимся вопросы и задания по фрагменту 2:

– Какая величина в примере 1 взята за 100%?

– Расскажите и назовите 2 способа решения задачи из примера 1.

– В первом способе решение записано по действиям. Запишите решение с помощью выражения.

– Расскажите, как найти, и найдите 24% от 5 тонн; 12% от 2 кг. Каким способом вы воспользовались? Найдите ответ на вопрос другим способом.

Чтение текста можно продолжить: далее в учебнике в примере 2 разбирается ситуация увеличения на заданный процент, в примере 3 – на 200%. В слабом классе эти фрагменты могут быть прочитаны и разобраны на следующем уроке. После того, как все три примера будут разобраны, полезно предложить обучающимся сравнить разобранные задачи, найти в них различия и общую часть. В дальнейшем, испытывая затруднения при решении задач, ученики смогут обращаться к этим примерам, они станут для них опорными. Можно также предложить обучающимся в качестве дополнительного домашнего задания самостоятельно составить аналогичные задачи.

Методический комментарий. Все вопросы и задания, данные к первому фрагменту, относятся к группе 1: они помогают определить основную тему – понятие процента, актуализировать знакомые примеры его применения, осознать основные связи и отношения между понятием процента и понятием дроби. Вопросы, приведенные ко второму фрагменту, относятся к группе 2: они предполагают применение нового понятия в задачной ситуации, связанной с реальной жизнью. С помощью этих вопросов обучающиеся смогут глубже проникнуть в сущность понятия: какая величина берется за 100% (в тексте нет явного на это указания), какие действия выполняются и как может быть записано решение (по действиям и одним выражением, при этом выражение может быть с дробью и без дроби).

Важно, чтобы обучающиеся научились не только отвечать, но и самостоятельно задавать вопросы. С этой целью можно использовать такую форму работы с текстом задания: ученики должны прочесть текст задания и задать одноклассникам как можно больше вопросов по тексту; можно организовать эту работу в групповой форме.

Не менее важно научить обучающихся чтению и пониманию не только теоретического текста из учебника, но и текста учебного задания. Особо актуально сейчас научить обучающихся работать с текстами заданий, относящихся к функциональной грамотности (например, пример 3 «Ледовые дворцы спорта»).

Возьмем в качестве примера комплексное задание «Поступление в предпрофильный класс» (пример 2).

Зададим вопросы, относящиеся к группе 1: Верно ли, что в физико-математический класс принимают всех желающих? Сколько всего условий для поступления? Есть ли условие на отметку по информатике? Надо ли Коле улучшить отметку по математике или по физике? Есть ли в условии указание на то, отметки по каким предметам хочет исправить Коля?

Вопросы группы 2: Сколько всего годовых отметок? Сколько среди них троек? Верно ли, что для поступления в физико-математический класс нельзя иметь ни одной тройки? Верно ли, что средний балл вычисляется с учетом округления? Верно ли, что Коля хочет исправить тройки на четверки? Может ли он исправить тройку на пятерку? Какое наибольшее число отметок Коля может улучшить на 1 балл?

Вопрос группы 3: Какое наименьшее количество предварительных годовых отметок ему необходимо улучшить на 1 балл, чтобы получить средний балл, требуемый для поступления в физико-математический класс?».

Трудности, обусловленные неготовностью рассуждать, выполнять мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения

Проявление и причины. Большие проблемы испытывают обучающиеся из-за отсутствия у них необходимых для обучения навыков смыслового чтения, как уже было отмечено выше, или умений, связанных с речевой деятельностью: переформулировать предложение, преобразовать вопрос, условие задачи, сконструировать свой пример.

Не менее важны также связанные с речевой деятельностью метапредметные логические навыки и умения:

–выстраивания логической последовательности: сформулировать отрицание утверждения, сделать вывод, составить связанную цепочку действий, вытекающих одно из другого, выстроить логику многошагового решения;

–обобщения: перейти к эквивалентному представлению, найти закономерность и сформулировать ее в общем виде;

–сравнения: выделить способ сравнения величин из предложенного им массива данных, перейти к эквивалентному представлению (числа или выражения), осуществить перенос навыка сравнения на новую ситуацию.

Приведем в качестве примера задание, где ученику, чтобы ответить на вопрос, придется искать способ сравнения.

Пример 5 «Стендовая стрельба» (8 класс).

Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Стендовая стрельба – это один из видов стрелкового спорта, в котором стрельба ведется по специальным мишеням-тарелочкам. При попадании в тарелочку она разбивается. Тренер записал результаты двух стрелков, показанные ими на тренировке.

<i>Фамилия стрелка</i>	<i>Общее число выстрелов</i>	<i>Число попаданий</i>	<i>Число промахов</i>
Петров	80	48	32
Сидоров	60	33	27

Кто стреляет лучше: Петров или Сидоров?

Методический комментарий. Какие величины надо сравнивать, чтобы ответить на вопрос, кто из двух стрелков стрелял лучше? Один стрелок больше попал в цель, другой сделал меньше промахов. И число выстрелов различно! Значит, надо находить отношение, переходить к дробям или к процентам. И еще важно не забыть: если сравниваем процент попаданий, то лучше стрелял тот, у кого этот показатель больше, а если сравниваем процент промахов, то тот, у кого этот показатель меньше. Здесь нужен контроль на этапе вывода и формулирования ответа. Вот результат выполнения этого задания: менее трети восьмиклассников могут дать верный ответ на поставленный вопрос.

Более серьезные трудности возникают у обучающихся при выполнении комплексного действия, например, найти закономерность и сформулировать ее в виде общего утверждения.

Пути предупреждения/преодоления.

Решение этой проблемы находится на пути создания учителем методической системы, направленной на формирование метапредметных УУД, в которой центральное место будет отведено развитию умения рассуждать. Для способности к рассуждению важна как речевая компонента, о которой мы говорили в контексте смыслового чтения, так и логическая компонента, связанная с умениями: анализировать, сравнивать, формулировать отрицание, дополнение, делать обобщение, конкретизировать общее утверждение, формулировать утверждения иначе, выстраивать логическую цепочку,

подходить критически и подвергать сомнению информацию и полученный результат и т.п.

Навыки рассуждения важны для каждого человека, поскольку помогают находить решения в жизненных ситуациях, осваивать новые знания, в том числе профессиональные.

В примере 2 «Поступление в предпрофильный класс» требуется ответить на вопрос «Какое наименьшее количество предварительных годовых отметок необходимо улучшить на 1 балл, чтобы получить средний балл, требуемый для поступления в физико-математический класс?» Какими могут быть рассуждения в этом случае?

Методический комментарий. Представим, что получен средний балл, равный, как следует из условия, 4,5. Зададимся таким вопросом «А при каком условии мог быть получен балл, равный 4,5?» Ответим на него: если сумма отметок (а их 15) равняется $4,5 \cdot 15 = 67,5$, значит, минимальная требуемая сумма равна 67,5 или 68, так как отметки – целые числа. (Можем взять 67? Нет, не можем: $67 : 15 \approx 4,47 < 4,5$.) Значит, минимальная «добавка» баллов равна $68 - 65 = 3$ (65 – это имеющаяся на данный момент сумма баллов). Ответ: 3 отметки.

Чтобы ответить на поставленный вопрос, мы рассуждали «с конца» – от уже полученного балла. Затем мы задали вопрос, при каком условии мог быть получен этот результат. После чего нам пришлось порассуждать над условием минимальности (мы проверили, что меньше быть не может) и над округлением (ведь средний балл выражен дробным числом, а отметка – натуральным).

Мы привели несложное рассуждение, но в нем есть сразу несколько логических нюансов.

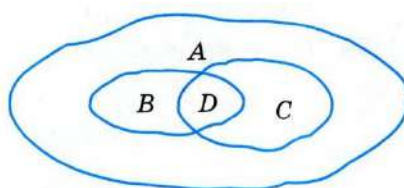
Важным методическим решением проблемы обучения рассуждению является решение задач разными способами, которые дают различные логические цепочки. Мы уже рассматривали предложенные обучающимися разные способы решения задачи о поступлении в предпрофильный класс. В основном мы искали ошибки и неточности, но полезно также рассматривать различные варианты записи решений, их оформления, поскольку здесь мы уже переходим от логики, которая в принципе может быть понятна по записи вычислений, к вербализации выполняемых действий и далее – к коммуникации.

Традиционный материал курса математики предоставляет богатые возможности для работы над развитием познавательных умений обучающихся.

В примере 6 приводятся задания из курса геометрии, в которых требуется *сформулировать вывод на основе собственного наблюдения*.

Пример 6 «Геометрия» (8 класс).

Задание 1. 1) На рисунке A – множество параллелограммов, B – множество прямоугольников, C – множество ромбов. Множество каких четырехугольников обозначено буквой D ?



2) Закончите предложение:

Всякий прямоугольник является

Всякий ромб является

Всякий квадрат является

Методический комментарий. Задание связано с классификацией фигур, помогает увязать отдельные фигуры в систему, используется теоретико-множественная терминология, что помогает формировать представление о единстве математики.

Задание 2. Верно ли утверждение?

Утверждение 1: Если две окружности симметричны относительно некоторой точки, то они симметричны также относительно некоторой прямой.

Утверждение 2: Если две окружности симметричны относительно некоторой прямой, то они симметричны также относительно некоторой точки.

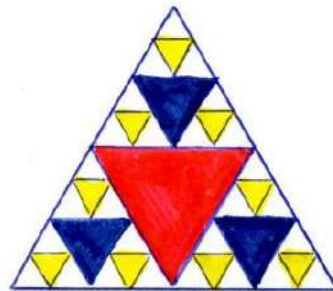
Методический комментарий. У обучающихся может возникнуть гипотеза, что аналогичные утверждения о связи осевой и центральной симметрий верны и для других фигур. Полезно дать им возможность проверить ее, возможно, даже попытаться объяснить.

Задание 3. Начертите в тетради несколько равнобедренных треугольников с общим основанием, равным 6 см. Где расположены вершины этих треугольников?

Методический комментарий. Задание учит устанавливать закономерность и описывать ее на соответствующем математическом языке, в данном случае геометрическом.

Задание 4. Треугольник, изображенный на рисунке, носит имя «треугольник Серпинского» в честь создавшего его польского математика.

- 1) Рассмотрите его:
 - а) определите вид треугольников;
 - б) есть ли среди них равные треугольники? Приведите пример;
 - в) во сколько раз сторона красного треугольника меньше стороны большого треугольника? синего треугольника меньше красного? желтого меньше синего?
- 2) Подсчитайте число всех треугольников на рисунке. *Подсказка:* считайте равные треугольники.
- 3) Расскажите алгоритм построения треугольника Серпинского.



Методический комментарий. Задание показывает, как от анализа и наблюдения можно прийти к алгоритму построения конфигурации.

Очень важно, начиная уже с 5–6 классов (а еще лучше, в начальной школе), *учить подмечать различные закономерности*, прежде всего числовые, и использовать их, например для рационализации вычислений. Особенно важны навыки исследовательской деятельности для обучающихся, успешно справляющихся с базовыми заданиями и способных достичь повышенного уровня математической подготовки.

Пример 7 «Противоположные значения» (6 класс).

- 1) Найдите значение выражения $12 - 14 + 5 - 10$. Затем измените знак перед каждым числом на противоположный и найдите значение нового выражения. Что вы заметили?

2) Запишите выражение, значение которого противоположно значению данного выражения:

- а) $-15 + 8$; в) $-1 - 2 - 3 + 4 + 5 - 18 + 27$;
б) $-360 - 290$; г) $10 - 15 + 11 - 107 - 38 - 18$.

Проверьте себя, выполнив вычисления.

3) Какие из данных выражений равны:

$12 - 14 + 5 - 10$; $-(12 - 14 + 5 - 10)$; $-12 + 14 - 5 + 10$?

4) Замените выражение равным, не содержащим скобок:

- а) $-(27 + 30)$; б) $-(-14 - 10)$; в) $-(18 - 10 + 11 + 5)$; г) $-(-x + y - z)$.

Методический комментарий. Обратите внимание, что приведенное задание выстроено пошагово: от наблюдения через исследование к применению выявленного результата.

В примере 8 «Эквивалентные записи» представлено задание из двух частей: первая – установить эквивалентность приведенных числовых выражений (мы рассматривали его в примере 1 «Разные выражения»), что требует анализа и сравнения, вторая – перейти от конкретных чисел к буквенной записи, что требует обобщения. Задание построено на обобщении действий, связанных с вычислением процентов, что является важным практическим навыком, поскольку первичный способ вычисления процентов, связанный в курсе математики 6 класса с понятием дроби, мало подходит для решения жизненных задач. Здесь нужны уже свернутые действия и понимание этого понятия на более высоком уровне, чего не достигают очень многие выпускники основной школы.

Пример 8 «Эквивалентные записи» (7 класс).

Вам предстоит ответить на вопрос: «Какие записи эквивалентны?» Для этого выполните задания А и Б.

А) Число 80 надо увеличить на 5%. Какие выражения дадут требуемый результат? Обведите номера всех таких выражений.

- 1) $80 : 100 \cdot 5$ 2) $80 : 1,05$ 3) $80 + 80 : 100 \cdot 5$
4) $80 + 80 \cdot 0,05$ 5) $80 \cdot 1,05$ 6) $80 \cdot 1,5$

Б) Надо найти 5% от числа a . Какие выражения дадут требуемый результат? Укажите все такие выражения.

- 1) $a : 100 \cdot 5$
2) $a : \frac{5}{100}$

3) $a \cdot 0,05$

4) $a \cdot \frac{5}{100}$

5) $a \cdot 0,5$

6) $a \cdot \frac{100}{5}$

Методический комментарий. На выполнение такого рода заданий естественным образом влияют пробелы в знаниях обучающихся, связанные с недостаточной сформированностью представлений о дробях, неумением преобразовать десятичную дробь в обыкновенную. Как следствие, некоторые ученики выбирают формулы только с десятичными или только с обыкновенными дробями, они не видят возможности преобразовать одно число в другое, например, не распознают как эквивалентные выражения: $a \cdot 0,05$ и $a \cdot \frac{5}{100}$.

Задание Б) полезно дать и в такой формулировке:

Выберите все верные варианты, чтобы закончить утверждение:
«Чтобы найти 5% от числа, надо число ...»

1) ... разделить на 100 и умножить на 5

2) ... разделить на дробь $\frac{5}{100}$

3) ... умножить на дробь 0,05

4) ... умножить на дробь $\frac{5}{100}$

5) ... умножить на дробь 0,5

6) ... умножить на дробь $\frac{100}{5}$

Четверо из пяти обучающихся могут выбрать одно из верных утверждений, то есть исходные представления у них есть, а вот выбрать все утверждения могут: в задании А – каждый пятый ученик, в задании Б – каждый третий, которые и демонстрируют системность своих представлений.

Причем важно отметить, что даже у хороших учеников, демонстрирующих владение базовыми навыками, можно видеть, как при осваивании алгоритмов в свернутом виде вытесняется, уходит из зоны осознания первичный алгоритм, основанный на определении понятия процента: новый алгоритм вытесняет старый, вместо того чтобы встраиваться в систему. В результате три рядом стоящих выражения:

$$80 + 80 : 100 \cdot 5; \quad 80 + 80 \cdot 0,05 \quad \text{и} \quad 80 \cdot 1,05,$$

не воспринимаются обучающимися как три формы представления одного действия.

С одной стороны, при усложнении деятельности не должны пропадать ранее усвоенные более простые формы, тем более основанные на определении понятия, на содержательной основе его проявления. С другой стороны, пример иллюстрирует слабую выраженность познавательной способности сравнивать, в данном случае сравнивать числовые выражения.

Более того, об отсутствии познавательных способностей анализировать и сравнивать говорит и выбор в качестве ответа двух таких выражений: $a : \frac{5}{100}$ и $a \cdot \frac{5}{100}$. Обучающихся не смущает, что «картинки» различаются только одним – знаками действий, следовательно, они не могут быть равными ни при каких значениях a , кроме 0. Это также может являться доказательством, во-первых, отсутствия способности мыслить критически и, во-вторых, отсутствия понимания двойственности операций умножения и деления. Все эти трудности провоцируются недостатками процесса обучения, если учитель не создает условия для самостоятельного построения алгоритма учебных действий, не предлагает разные учебные ситуации, которые требуют сравнения различных способов действий, самостоятельного отбора учебных операций из предлагаемого выбора и т. п.

Задания примера 9 направлены на формирование умений наблюдать, сравнивать, приводить свой пример и выходить на уровень обобщения.

Пример 9 «Что больше?» (7 класс).

Вам предстоит ответить на вопрос: «Что больше: $a\%$ от b или $b\%$ от a ?» Для этого выполните задания А и Б.

А) Сравните записи, выполните вычисления и найдите закономерность:

10% от 50 и 50% от 10;

25% от 30 и 30% от 25;

12% от 20 и 20% от 12.

Б) Приведите свой пример найденной закономерности.

Методический комментарий. Это задание можно считать небольшим исследованием – поиск закономерности. При этом доказывать найденную закономерность не требуется, хотя надо отметить, что даже среди

шестиклассников находятся такие, кто записывает буквенное выражение, объясняющее равенство двух выражений: $a \cdot b : 100$.

Задание, предложенное шестиклассникам, показало, что приблизительно четверть обучающихся успешно выполняет сравнение записей, выполняет вычисления и фиксирует факт равенства значений выражений. Однако лишь немногие ученики могут составить свой пример, соответствующий найденной закономерности. Хотя можно отметить и то, что некоторые обучающиеся конструируют пример записи, не фиксируя равенства выражений, то есть не называя ее в явном виде. Это говорит о серьезном потенциале уже определенной части хорошо подготовленных учеников к подобного рода логическим действиям, следовательно, о целесообразности включения такого рода заданий для обучающихся, претендующих на отметки «4» и «5», стимулируя и обеспечивая развитие их математических представлений и мышления. И конечно, это умение должно быть сформировано у каждого выпускника основной школы, если мы хотим, чтобы ими успешно решались задачи на проценты в жизненных ситуациях. В настоящее время примерно треть восьмиклассников выполняет задание А (сравнивает и вычисляет) и половина – задание Б (приводит свой пример), однако среди них значительна доля тех, кто делает выводы только «по картинке», без вычислений.

Пример показывает, что надо учить обучающихся конструировать собственные примеры уже в 5–6 классах, а данное задание будет полезно именно в 7 классе, в самом начале изучения курса алгебры, в теме, посвященной буквенным выражениям.

Мы уже не единожды показывали, что задания, направленные на развитие у обучающихся функциональной грамотности, являются метапредметными по своей сути. В примере 10 даны вопросы и упражнения, направленные на формирование умения приводить примеры и контрпримеры, а в примере 11 – извлекать информацию, представленную в форме таблицы, интерпретировать и переформулировать ее, сравнивать.

Пример 10.

Задания относятся к ситуации, описанной в задании «Поступление в предпрофильный класс» (пример 2).

Задание 1. Средний балл годовых отметок Киры равен 4,2. Приведите пример, какими могли бы быть ее годовые отметки. (Предметы не имеют значение.)

Задание 2. Сравните два утверждения:

первое утверждение – «годовые отметки по математике и физике – не ниже «4»;

второе утверждение – «среднее арифметическое годовых отметок по математике и физике – не ниже 4».

Кирилл считает, что если верно первое утверждение, то верно и второе, и наоборот: если верно второе, то верно и первое. Он ошибается. Приведите контрпример.

Пример 11 «Биатлон» (6–8 классы).

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Биатлон – это зимний олимпийский вид спорта, сочетающий в себе лыжную гонку со стрельбой из спортивной винтовки. В каждой гонке стреляют из двух положений – лежа и стоя.

Пользуясь данными о стрельбе на тренировках, тренер вычисляет результативность двух биатлонисток при стрельбе лежа и стоя.

<i>Фамилия биатлонистки</i>	<i>Результативность стрельбы</i>	
	<i>из положения лежа</i>	<i>из положения стоя</i>
Петрова	90%	85%
Сидорова	80%	70%

Задание 1. На тренировке Петрова должна сделать 40 выстрелов из положения стоя. Сколько промахов соответствует результативности ее стрельбы в этом компоненте?

Задание 2. На утренней тренировке Сидорова должна сделать 50 выстрелов из положения лежа и 50 выстрелов из положения стоя. Сколько всего промахов соответствует результативности ее стрельбы с учетом каждого компонента?

Задание 3. На вечерней тренировке Сидорова должна сделать 50 выстрелов из положения лежа и 20 выстрелов из положения стоя. В каком случае

число промахов, согласно статистике, больше: при стрельбе из положения стоя или из положения лежа?

Методический комментарий. Прочитав текст (включая таблицу), ученик должен извлечь из него следующую информацию. Во-первых: есть две спортсменки с разными результатами стрельбы; во-вторых, есть 2 положения стрельбы, результаты в этих двух показателях могут различаться (может, даже и отметит, что из положения стоя эти две спортсменки стреляют хуже, чем из положения лежа). В-третьих, результативность дана в процентах. Здесь ученик должен задать себе вопросы: что такое результативность и как следует понимать, что результативность равна 90%? Ответить он может, например, переформулировав это следующим образом: вероятность попадания по мишени равна 0,9 (если он ученик 8 класса). Если же он ученик 6–7 классов, то может трактовать содержательно: если результативность равна 90%, значит, в среднем из 100 сделанных выстрелов стрелок попадет в мишень 90 раз, а 10 раз промахнется. Полезно отметить и следующий факт: если результативность равна 90%, то шанс, что спортсменка промахнется, равен 10%.

Задание 1 направлено на проверку умения в жизненной ситуации извлечь данные из таблицы и вычислить процент от числа. Здесь у обучающихся возникает трудность при интерпретации используемого в тексте понятия результативности стрельбы, которая приводит некоторых к вычислению числа попаданий, а не числа промахов. Допускают обучающиеся и ошибки, связанные с извлечением требуемой информации из таблицы: кто-то может перепутать фамилии и считать информацию не из той строки, кто-то может перепутать стрельбу из положения лежа со стрельбой из положения стоя и считать данные не из того столбца. Здесь нужны навыки оперативного использования таблицы. Их отсутствие отражается на результатах выполнения задания 2, в котором речь идет уже о двух компонентах. Внимательность чтения важна и потому, что нужно контролировать, о чем задан вопрос: о попаданиях или о промахах.

Также при выполнении этого задания проявляются известные проблемы, связанные с недостаточной сформированностью оценочной и контролирующей компонент деятельности обучающихся, которые также базируются на действии сравнения. Проявляется это в отсутствии у многих обучающихся навыков критического отношения к полученному результату, проверки результата на правдоподобие: например, их не смущает, что стрелок сделал 40 выстрелов

и при этом 60 раз, по их мнению, основанному на неверном подсчете, промахнулся.

Задания 2 и 3 относятся к повышенному уровню, прежде всего за счет большего числа выполняемых операций и шагов в решении, а в задании 3 еще и за счет необходимости осуществления сравнения и интерпретации полученного результата. Такие задания будут полезны обучающимся, претендующим на отметки «4» и «5». При выполнении задания снова важны вычислительные навыки: хорошо подготовленные обучающиеся должны уметь составлять числовые выражения, выполнять их преобразования и сравнение:

$$50 \cdot 0,2 + 50 \cdot 0,3 = 50 \cdot 0,5 = 25 \text{ (задание 2),}$$

$50 \cdot 0,2 > 20 \cdot 0,3$ (задание 3; в данном случае нет необходимости вычислять значения выражений, достаточно сравнить их, заметив, что $20 \cdot 0,3 = 0,2 \cdot 30$).

Трудности, связанные с неумением применять полученные знания в учебных и простейших внеучебных ситуациях

Проявление и причины. У обучающегося не сформированы действия переноса, если он не способен применить показанный ему несложный способ действий (по вычислению, построению, решению задач и т. п.) в аналогичной ситуации. Дело не в том, что он не запомнил алгоритм, а в том, что не вычленил ключевое переносимое свойство. Поэтому часто обучающиеся ориентируются на аналогичные «старые» способы, применяя их, не обращая внимания на существенные изменения. Например, типичная ошибка при сложении десятичных дробей заключается в том, что обучающиеся при записи слагаемых «в столбик» выравнивают их по последней цифре, как они делали это с натуральными числами, не обращая внимания на запятую.

Если есть трудности при выполнении алгоритмических действий, то что уж говорить о переносе математических знаний в реальную ситуацию. Это становится проблемой, доходящей до элементарного отказа видеть в этой ситуации математику.

Пример 12 «Две шкалы» (8 класс).

Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

В большинстве стран мира для измерения температуры используется шкала Цельсия, однако в некоторых странах продолжают по традиции использовать шкалу Фаренгейта.

Для перевода температурных значений пользуются формулами, представленными в таблице:

<i>Перевод значения температуры</i>	<i>Формула</i>
из шкалы Фаренгейта в шкалу Цельсия	$^{\circ}\text{C} = (^{\circ}\text{F} - 32) : 1,8$
из шкалы Цельсия в шкалу Фаренгейта	$^{\circ}\text{F} = 1,8 \times ^{\circ}\text{C} + 32$

Прочитав статью в Интернете о шкале Фаренгейта, Дмитрий оставил в чате такую запись:

«Дмитрий, 22.01.2016 08:58

Нас учили – градус Цельсия умножить на 9, разделить на 5 и прибавить 32 – получится градус Фаренгейта».

Верно ли запомнил Дмитрий правило перевода значения температуры по шкале Цельсия в значение по шкале Фаренгейта?

Приведем примеры ответов обучающихся, которые совсем «не про математику» (с сохранением авторской редакции):

«Да, этому учили в школе».

«Да правильно потому что школа фаренгейта используется во всем мире».

«Да, потому что он запомнил правильно».

«Дмитрий запомнил правильно, потому что в статье было написано всё подробно».

«Он прочитал в интернете и по этому должно быть правильно».

Пути предупреждения/преодоления.

Первым направлением преодоления названной трудности должно стать обучению переносу знаний в учебных ситуациях. Надо показывать обучающимся, как используются, например, навыки сложения натуральных чисел при сложении десятичных дробей: какие действия переносятся – в чем сходство, а в чем различия. Но чтобы осуществить перенос действия, им надо уверенно владеть, если действие неустойчиво, оно не будет перенесено, поэтому учителю следует контролировать формирование базовых умений, на которых идут дальнейшие построения системы знаний.

При переносе важно понимание ключевых свойств понятия или действия, поэтому надо предлагать не только простые, но и более сложные примеры, где нет столь явной однозначности. Для переноса ценна однотипность предлагаемых примеров, но не менее значима и их вариативность. Одним из приемов может служить задание на составление собственного примера.

Вторым направлением решения этой проблемы является целенаправленное формирование математической грамотности как наиболее яркого и очевидного примера переноса полученных знаний на новую ситуацию, использования математики в реальной жизни.

Приведем типы заданий для обучения переносу простых учебных действий:

1. Сравните два алгоритма/задачи/построения: что в них общего, чем различаются? Какие изменения надо внести в «старый» алгоритм, чтобы он «работал» в новых условиях?

2. Выполните действие по заданному образцу. Чем новый пример отличается от образца? Что в образце будет ключевым для переноса? Используя образец, объясните, как выполнить действие.

3. Составьте свой пример/задачу и т. п.

И не следует забывать о принципе «однотипность + вариативность»!

Одна из форм работы с задачами может заключаться в том, чтобы преобразовывать уже разобранную некоторое время тому назад текстовую задачу в контекстную, ставить дополнительные вопросы по условию контекстной задачи, использовать другие способы представления информации или данных. Тем самым от ученика потребуются осуществить переход от понятий одной темы к понятиям другой темы, а это затруднит формирование стереотипов и шаблонов.

Пример 13 «Заправка для салата» (7 класс).

Наталья нашла в поваренной книге рецепт заправки для салата. Вот состав продуктов на 100 мл заправки:

Салатное масло:	60 мл
Уксус:	30 мл
Соевый соус:	10 мл

У Натальи осталось 25 мл соевого соуса. Какое наибольшее количество заправки она может приготовить?

Дополнительные вопросы, наводящего характера, оставляющие задачу в поле темы, связанной с пропорциями:

1) Сколько миллилитров салатного масла, сколько уксуса и сколько соевого соуса понадобится, чтобы сделать 200 мл этой заправки? 50 мл? 150 мл?

Дополнительные вопросы и задания, выводящие задачу в поле других тем – отношения (2), проценты (3):

2) В каком отношении надо брать продукты, входящие в состав соуса? Запишите состав продуктов, используя отношение.

3) Каково процентное соотношение продуктов, входящих в состав соуса? Запишите состав продуктов, используя процентные соотношения.

Дополнительный вопрос, выводящий задачу в практическое поле:

4) Как отмерить требуемое в рецепте количество продуктов столовой ложкой, если в одной столовой ложке примерно 15 мл жидкости?

Методический комментарий. В данном случае дана контекстная задача, рассматривается реальный сюжет. Часть информации избыточна (количество уксуса и масла), так как не нужна для ответа на вопрос. Вопрос провоцирует подумать над словосочетанием «наибольшее количество», задать себе вопрос: в каком случае количество будет наибольшим? Ответ: если Наталья истратит весь имеющийся у нее соевый соус.

Умение преобразовывать данные позволит обучающимся не ограничиваться рамками одной темы, даст возможность взглянуть на условие задачи с разных сторон, что поможет в поиске ее решения. В таком формате данная задача «работает» сразу на несколько тем, а также служит формированию системы представлений о дробях, отношениях, пропорциях и процентах.

Следующие задания служат примером того, как можно организовать работу по формированию математической грамотности в рамках устной работы в начале урока.

Для этого вида работы выбраны те задания, которые нетрудоемки, не предполагают многошаговых решений и вычислений, поэтому вполне могут быть использованы в той части урока, которая предназначается для того, чтобы настроить учеников на «математический лад». В качестве такого переключателя с успехом подходят несложные задания с практическими сюжетами: они уже связаны с математикой, но еще «не оторвались» от реальной жизни, которая протекает за стенами кабинета математики. С помощью этих заданий можно в ненавязчивой форме продемонстрировать применимость математики на практике, что станет хорошим мотивационным стимулом для включения

в ту работу, которая будет предложена далее на уроке. Можно при желании учителя подобрать задания для урока и так, чтобы они соотносились с основной темой урока и подвели обучающихся к ее изучению, создавали проблемную ситуацию.

Мы приводим задания, которые, как и задание из примера 13, построены на оригинальных открытых сюжетах международного исследования PISA, но переработанных и дополненных нами с учетом выбранных дидактических целей. Практическая ситуация в отличие от задачи не несет в себе готовую модель решения, следовательно, перед обучающимся остро встает проблема переноса знаний. Ученик должен на основе самостоятельно проводимого анализа выявить ее математическую составляющую и, подыскав в своем арсенале подходящую для ее описания модель, перенести ее на новую ситуацию, учитывая все особенности.

Полезно обсудить ситуацию с обучающимися, задать им провокационные вопросы, заслушать различные точки зрения, повести в ложном направлении и даже натолкнуть на неверный путь решения, а затем заставить путем самостоятельных размышлений, привлечения собственного опыта, критического мышления выбраться «на верную дорогу». Поэтому полезны следующие формулировки заданий: «Объясни», «Если верно, приведи пример», «Если неверно, приведи контрпример». В формате устной работы можно также разобрать несложные решения, найти неверные и обсудить допущенные ошибки.

С точки зрения формирования умения применять математические знания и методы в реальной жизни полезно побуждать учеников представлять и оценивать, в каких именно практических ситуациях могут пригодиться те или иные знания. Возможно, кто-то из них уже сталкивался с чем-то подобным, слышал от родителей или друзей. Это расширяет их кругозор, показывает, в какой ситуации они могут оказаться, готовит к встрече с ней и снимает страх.

Также весьма полезным для обучающихся будет и составление своего собственного задания по мотивам данной ситуации: ученик может внести изменения в описательную часть ситуации или придумать к предложенной ситуации свой вопрос.

Что касается вычислений, то здесь полезно использовать и устные вычисления, и прикидку результата, приближенные вычисления, а также и калькулятор. Целесообразность способа зависит от контекста ситуации, и учитель может варьировать условия выполнения задания на разных уроках.

Пример 14 «Неприятное происшествие» (7 класс).

Марина отправилась покататься на своем автомобиле. Во время поездки дорогу перед машиной перебежала кошка. Марина резко нажала на тормоз, и машина остановилась. Кошка не пострадала, но взволнованная этим происшествием Марина решила вернуться домой. На приведенном ниже графике упрощенно представлена скорость автомобиля во время поездки.



Вопросы к заданию:

- 1) Какова наибольшая скорость автомобиля во время поездки?
- 2) С какой скоростью двигалась машина через 1 минуту после начала поездки?
- 3) Сколько времени продолжалась поездка?
- 4) Сколько было времени, когда Марина нажала на тормоз?
- 5) Назовите интервал времени, на котором Марина ехала с постоянной скоростью. Сколько было таких интервалов за время поездки?
- 6) Было ли расстояние, которое проехала Марина, возвращаясь домой, короче, чем расстояние, которое она проехала от дома до того места, где случилось происшествие с кошкой?
- 7) Какие из приведенных ниже объяснений являются верными? Почему?

а) Время движения примерно одно и то же, а средняя скорость на обратном пути меньше, значит, путь домой был короче.

б) Первая часть расстояния была больше, чем обратный путь, на который ушло столько же времени, но на первой части пути она ехала намного быстрее, чем на второй.

в) По графику можно сказать, что расстояние до того места, где она остановилась, и обратный путь одинаковы.

г) Путь Марины домой был короче, потому что на него ушло меньше времени, а ехала она медленнее.

д) Путь был одинаковым, потому что, когда она нажала на тормоз, у нее как раз ушло около половины времени.

е) Площадь под графиком меньше на обратном пути, значит, и путь на обратном пути меньше.

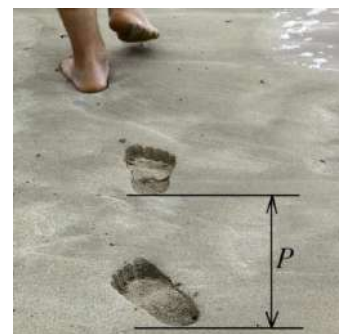
Методический комментарий. Реальные графики начинают появляться в обучении в начале 7 класса в курсе алгебры, однако среди них не так много таких, которые отвечают нестандартным ситуациям, как в данном случае. Особенность графика – это резкое торможение.

Известную трудность представляют для обучающихся формулы: интерпретировать зависимость и входящие в нее переменные, выразить одну из переменных через другую. И это несмотря на то, что такого рода действия находят применение не только на уроках математики, но и физики, включаются в задания ОГЭ. С несложными прикладными формулами можно работать в устном формате на уроках алгебры. Пример такой формулы можно найти в задании «Длина шага».

Пример 15 «Длина шага» (7 класс).

На рисунке изображены следы идущего человека. Длина шага P – это расстояние от конца следа пятки одной ноги до конца следа пятки другой ноги.

Для мужчин зависимость между n – числом шагов в минуту и P – длиной шага в метрах приближенно выражается формулой $n / P = 140$.



Вопросы и задания:

1. Используя данную формулу, определите:

- а) чему равна длина шага Сергея, если он делает 70 шагов в минуту;
- б) сколько шагов в минуту делает Кирилл, если длина его шага 60 см.

2. Верны ли следующие утверждения? Объясните свой ответ, используя формулу.

а) Если Сергей делает в минуту в 1,5 раза больше шагов, чем Павел, то длина шага Сергея в 1,5 раза больше длины шага Павла.

б) Чем больше длина шага мужчины, тем большее число шагов в минуту он делает.

в) Для походки мужчин отношение числа шагов в минуту к длине шага в метрах есть величина постоянная, равная 140.

3. Павел знает, что длина его шага равна 0,80 м. Используя данную формулу, вычислите скорость Павла при ходьбе (в м/мин).

4. Запишите формулу, выражающую скорость (в м/мин) ходьбы мужчины через длину его шага.

5. Подумайте: В каких случаях может быть полезна данная в условии формула?

Приведем пример задания, в котором математика предстает единой научной дисциплиной, поскольку в одном сюжете могут применяться знания из разных курсов математики, что заведомо создает трудности в понимании ситуации и поиске решения.

Пример 16 «Велосипедные колеса» (7–8 классы).

Юрий, Мария и их сын Петя ездят на велосипедах разных размеров.

В таблице указаны расстояния, которые проезжают их велосипеды при разном числе полных оборотов колес.

Имя	Пройденное расстояние (в см)					
	1 оборот	2 оборота	3 оборота	4 оборота	5 оборотов	6 оборотов
Петя	96	192	288	384	...	...
Мария	160	320	...	...	...	...
Юрий	190	...	...	...	...	...

Вопросы и задания:

1) Назовите числа в незаполненных клетках таблицы.

2) Петя прокатил вперед свой велосипед так, что колеса сделали два полных оборота. Если Мария сделает то же самое со своим велосипедом, то насколько дальше продвинется вперед ее велосипед, чем у Пети?

3) Сколько полных оборотов должны сделать колеса велосипеда Марии, чтобы проехать 1280 см? велосипеда Пети, чтобы проехать 960 м? велосипеда Юрия, чтобы проехать 1 км?

4) Верно или неверно?

а) Чтобы проехать одно и то же расстояние, колеса велосипеда Петра должны будут сделать примерно в 2 раза меньше полных оборотов, чем колеса велосипеда Юрия.

б) Длина окружности покрышки колеса Петиного велосипеда равна 96 см.

в) Диаметр колеса велосипеда Марии меньше диаметра колеса велосипеда Пети.

5) Чему равны диаметры колес Пети, Марии и Юрия?

б) а) На сколько процентов путь на одном обороте велосипеда Марии больше, чем велосипеда Пети?

б) На сколько процентов путь на одном обороте велосипеда Марии меньше, чем велосипеда Юрия?

7) Передаточное соотношение 3:1 означает, что при трех полных поворотах педалей колесо велосипеда делает 1 полный оборот. У велосипеда Петра следующие передаточные соотношения:

нижнее 3:1; среднее 6:5; верхнее 1:2.

а) Сколько оборотов сделали колеса велосипеда Петра, если он повернул педали: а) 30 раз на нижней передаче; б) 20 раз на верхней передаче; в) 30 раз на средней передаче?

б) Сколько раз надо Петру повернуть педали, чтобы проехать 96 м на верхней передаче?

8) Задайте свой вопрос.

Методический комментарий. Данный набор вопросов и заданий можно распределить между различными формами работы на уроке: часть заданий – для фронтального обсуждения, другие задания – для групповой работы.

Отметим отдельно важность использования групповой формы работы в педагогических ситуациях, связанных с трудностями обучения. Работа в группе, где есть и сильные, и слабые ученики, позволит последним чувствовать себя увереннее, проявить свой жизненный опыт, высказываться активнее, найти свой участок в общей работе группы. Они ощутят границы своего знания, увидят свои пробелы. Придуманные группой вопросы могут быть адресованы другим группам.

Формирование функциональной грамотности должно осуществляться и в курсе «Вероятность и статистика», прежде всего в рамках статистической его линии. Реальные ситуации помогут учителю в формировании понимания статистических характеристик, овладении их свойствами. Ниже приводится пример задания, в котором есть и вопрос на понимание понятия, и логическая работа с утверждениями, и задание на построение своего примера, и применение в нестандартной ситуации, и разные решения.

Пример 17 «Средний рост» (7 класс).

В юношеской футбольной команде 25 футболистов. Их средний рост в начале сезона был равен 180 см.

Вопросы и задания:

- 1) Объясните, как подсчитать средний рост членов футбольной команды.
- 2) Верно или неверно?
 - а) Если в команде есть футболист ростом 182 см, то обязательно должен быть футболист ростом 178 см.
 - б) У большинства футболистов рост должен быть 180 см.
 - в) Если выстроить футболистов по росту, начиная с самого низкорослого и кончая самым высокорослым, то прямо посередине должен стоять футболист ростом 180 см.
 - г) Половина футболистов в команде должна быть выше 180 см, а другая половина должна быть ниже 180 см.
- 3) Приведите пример набора данных, удовлетворяющих условию.
- 4) Оказалось, что рост одного футболиста был указан неверно. Его рост вместо 165 см должен быть 190 см. Чему равно правильное значение среднего роста футболистов в этой команде?

Объясните два следующих решения:

Решение 1:

- 1) $180 \cdot 25 = 4500$ (см);
- 2) $190 - 165 = 25$ (см);
- 3) $4500 + 25 = 4475$ (см);
- 4) $4475 : 25 = 181$ (см).

Ответ: 181 см.

Решение 2:

- 1) $190 - 165 = 25$ (см);
- 2) $25 : 25 = 1$ (см);
- 3) $180 + 1 = 181$ (см).

Ответ: 181 см.

5) К концу сезона каждый футболист этой команды вырос от 2 до 10 см, а в среднем на 5 см. Как изменился средний рост футбольной команды? Объясните свой ответ.

Трудности, обусловленные неспособностью самостоятельно находить способ решения новой задачи

Проявление и причины. Неспособность обучающихся «принять» и «удержать» учебную задачу, неумение применить в стандартной ситуации изученный алгоритм действий или теоретические знания, неготовность найти способ решения новой задачи могут иметь общую причину, кроющуюся в недостаточной сформированности учебной самостоятельности. У младшего подростка это может быть следствием того, что он привыкает все действия осуществлять под руководством и управлением учителя. Это состояние ученика можно назвать обученной пассивностью. Чтобы этого не происходило, следует уже в 5–6 классах давать обучающимся больше самостоятельности.

Пути предупреждения/преодоления.

Но как же быть, если обучающиеся привыкли быть пассивными? Предложим несколько методических советов, которые будут полезны при формировании учебной самостоятельности, помогут учителю научить обучающихся рассуждать при анализе условия задачи и поиске ее решения.

- Предлагать не конкретные действия, которые повторяются учеником без их осмысления, а схему действий, которая представляет действия в обобщенном виде; усвоивший схему ученик сможет выполнять действия самостоятельно в различных учебных и жизненных ситуациях.

- Учить ставить вопросы и выражать мысль другими словами, переформулировать утверждения.

- Показывать и разбирать разные способы решения задачи, содержащие разные рассуждения. Разрушить стереотип, что ищем единственно верное решение, известное только учителю.

- Учить использовать знакомые задачи или более простые случаи.

Предлагая обучающимся новую задачу, всегда полезно задать вопрос, решали ли они похожую задачу, чем она была похожа, каким было ее решение. Например, если обучающимся предложена задача о салатной заправке из примера 13, скорее всего, они ответят, что решали задачу типа: Для приготовления 100 мл заправки надо взять 60 мл масла. Сколько масла надо взять для приготовления 250 мл заправки? Эта задача и послужит им опорой для поиска решения в новой ситуации. Им надо будет понять, чем эта новая ситуация отличается от уже решенной задачи, как применить известный способ решения. Полезно формировать набор таких опорных задач, которые ученики уже умеют решать, и при случае возвращать их к этим задачам.

В качестве еще одного примера в очередной раз воспользуемся задачей о поступлении в предпрофильный класс (пример 2). Приведем две схемы рассуждения (туда и обратно): а) от известного и б) от искомого.

а) Рассуждая от известного, зададимся вопросами: Что известно? Что из известного можно найти?

Если известен средний балл и число отметок, то можем найти общую сумму баллов. ($4,5 \cdot 15 = 67,5$)

Переформулируем: общая сумма всех отметок – это сумма, которую надо набрать для достижения этого среднего.

Если известны все отметки, то можно найти, какая сейчас сумма баллов. ($7 \cdot 5 + 6 \cdot 4 + 2 \cdot 3 = 65$).

Можем сравнить две суммы: сколько баллов не хватает? ($67,5 - 65 = 2,5$)

Сколько это отметок? (3)

б) Рассуждая от искомого, зададимся вопросами: Что требуется найти? Что для этого надо знать?

Требуется узнать, на сколько единиц следует увеличить числитель дроби, чтобы получить требуемое среднее значение.

Переформулируем: На сколько единиц следует увеличить сумму баллов, чтобы получить требуемое среднее значение?

Чтобы сравнить два значения: Можем узнать имеющуюся сумму? можем узнать требуемую сумму?

Найдя разность, узнаем соответствующее число отметок (помним, что увеличить отметку можно только на 1 балл).

Методический комментарий. В приведенном примере мы акцентируем внимание на двух различных схемах решения и соответствующей каждой из них последовательности задаваемых вопросов.

Следующий пример также демонстрирует работу с различными способами решения, но в нем внимание акцентируется больше на некоторых деталях в рассуждениях и способах записи решения, на типичных неверных рассуждениях в приведенной ситуации.

Пример 18 «Велосипедистка Елена» (7 класс).

Елена поехала на велосипеде из дома на реку, которая находится в 4 км. У нее ушло 9 минут. Она поехала домой по более короткому пути в 3 км. Дорога заняла у нее 6 минут. Елена попросила друзей помочь найти среднюю скорость (в км/ч) во всей поездке на реку и обратно.

Какие из данных решений являются верными?

Решение Сергея:

1) $(4 + 3) : (9 + 6) = 7/15$ км/мин,

2) $7/15 \cdot 60 = 28$ км/ч.

Ответ: 28 км/ч.

Решение Павла:

1) $4 : (9/60) \approx 27$ (км/ч),

2) $3 : (6/60) = 30$ (км/ч),

3) $(27 + 30) : 2 = 28,5$ (км/ч).

Ответ: 28,5 км/ч.

Решение Марины:

1) $4 + 3 = 7$ км,

2) $9 + 6 = 15$ мин,

3) 15 мин – это четверть часа,

4) скорость в км/ч – $7 \cdot 4 = 28$ км/ч.

Ответ: 28 км/ч.

Решение Натальи:

1) $4 : 9 = 4/9$ (км/мин),

2) $3 : 6 = 1/2$ (км/мин),

3) $4/9 + 1/2 = 17/18$ (км/мин),

4) $17/18 : 2 = 17/36$ (км/мин),

5) $17/36 \cdot 60 = 170/6 \approx 28$ (км/ч).

Ответ: 28 км/ч.

Методический комментарий. Решения Сергея и Марины верные. Сергей нашел среднюю скорость в км/мин, опираясь на определение этого понятия как отношения общего пути к затраченному на него времени, после чего выразил ее в км/ч. Марина рассуждала содержательно: за 15 минут пройдено 7 км, следовательно, за 1 час будет пройдено в 4 раза больше. Решение Павла неверно,

поскольку он не понимает, что среднюю скорость нельзя вычислять как среднее арифметическое двух скоростей. Решение Марины неверно по той же причине, хотя, казалось бы, получен верный ответ.

Пример 19 «Точки пересечения прямых» (6–7 классы).

1) Изобразите все случаи взаимного расположения трех прямых на плоскости. Какое наибольшее число точек пересечения могут иметь три прямые?

2) На плоскости проведены четыре прямые и отмечены точки, в которых эти прямые попарно пересекаются. Какое наибольшее число таких точек могло получиться?

Методический комментарий. Задание показывает, как шаг за шагом можно перейти от решения более простой задачи к решению более сложной задачи, а затем и выйти на обобщение и поиск ответа на вопрос, сколько точек пересечения могут иметь n прямых на плоскости. Однако можно рассмотреть эти задачи и в обратном порядке: чтобы найти решение для общего случая, надо рассмотреть последовательно несколько конкретных случаев. И это важный, часто применяемый путь поиска решения.

2.5. Предупреждение трудностей при изучении учебного предмета «История»

Трудности при усвоении обучающимися содержания курса истории на уровне основного общего образования проявляются в ходе изучения тем на уроках истории, в рамках текущего, тематического, промежуточного и итогового внутришкольного контроля. Часто они связаны со слабой сформированностью предметных умений школьников. При отсутствии мер по их ликвидации учебная неуспешность проявляется при внешнем контроле: при написании ВПР, ОГЭ.

Перечислим предметные трудности обучающихся на уровне основного общего образования при усвоении программы по истории:

- трудности, связанные с недостаточным пониманием и применением понятийного аппарата;
- трудности, связанные со знанием хронологии, исторических фактов;
- трудности, связанные с умением работать с исторической картой;
- трудности, связанные с умением работать с историческим источником;
- трудности, связанные с умением составления исторического описания;
- трудности, связанные с анализом, объяснением исторических событий, явлений;
- трудности, связанные с рассмотрением исторических версий и оценок, определением своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
- трудности, связанные с применением исторических знаний.

Причины затруднений в изучении истории нередко связаны со слабой сформированностью у обучающихся читательских навыков; умений работать с информацией, представленной в разных знаковых системах; низким уровнем владения навыками самоорганизации и самокоррекции; со сложностями в усвоении большого объема исторического содержания тем и курсов истории.

В зависимости от наличия трудностей учителю необходимо выбрать индивидуальные или групповые формы организации учебной работы и внеурочной деятельности. Работа по преодолению сложностей при изучении истории должна носить системный и разноплановый характер, быть направлена

на обучение, подъем познавательного интереса, вовлечение обучающихся в разные виды деятельности, выполнение заданий, нацеленных на формирование всего комплекса предметных результатов. При необходимости для отдельных обучающихся могут быть организованы дополнительные занятия во внеурочное время с целью более детального подхода к ликвидации пробелов при изучении истории, разработке индивидуальной образовательной траектории.

Трудности, связанные с недостаточным пониманием и применением понятийного аппарата

Трудности, связанные с недостаточным пониманием и применением понятийного аппарата, в 5–6 классах проявляются в неумении объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к средневековой эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций. В 7–9 классах – при объяснении смысла ключевых понятий, относящихся к изучаемой эпохе отечественной и всеобщей истории, и их использовании для решения учебных и практических задач.

Пути предупреждения/преодоления.

При работе с историческими понятиями возможны разные формы организации деятельности обучающихся.

Важным является ведение словаря терминов, который можно расположить в конце тетради, в отдельной тетради или записывать на полях в ходе изучения материала темы урока, выделяя их ручкой другого цвета или подчеркивая. При характеристике понятия можно применить схемы, наглядный материал. При закреплении исторической терминологии рекомендуется использовать исторические диктанты, тесты с выбором ответа или соотнесение терминов и определений, тексты с пропущенными словами (терминами) и др.

По мере накопления знаний исторической терминологии рекомендуется предлагать обучающимся задания на их группировку по разным основаниям.

Работу с понятиями и терминами необходимо включать в изучение содержания тем, связывать их появление с историческими событиями, явлениями, процессами, находить их в источниках и дополнительной литературе, закрепляя таким образом их усвоение обучающимися. Учителю

рекомендуется использовать также игровые приемы, творческие задания (ребусы, кроссворды и др.)¹.

По мере изучения исторических терминов в 6–9 классах можно предлагать задания и в формате ОГЭ.

Пример (5 класс).

Распределите перечисленные ниже термины в зависимости от государства Древнего Востока, которое они характеризуют.

Древний Египет	Месопотамия	Страны Восточного Средиземноморья	Персидская держава	Древняя Индия	Древний Китай

1) клинопись 2) фараон 3) колония 4) сатрап 5) зиккурат 6) иероглифы 7) монотеизм 8) пирамида 9) алфавит 10) варна 11) пагода 12) раджа 13) каллиграфия

Пример (6 класс).

Сгруппируйте перечисленные термины в соответствии с периодом, который они характеризуют.

Русь в IX – начале XII в.	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

1) полюдь 2) государство 3) орда 4) смерды 5) баскаки 6) политическая раздробленность 7) уроки 8) крестоносцы 9) ярлык 10) погосты

Пример (7 класс).

Сгруппируйте перечисленные ниже термины в зависимости от процессов, которые они отражают.

Внутренняя политика	Внешняя политика	Культура и быт

1) сословно-представительная монархия 2) засечная черта 3) Земский собор 4) интервенция 5) война 6) опричнина 7) шатровый стиль 8) заповедные лета 9) парсуна 10) сатира

¹ Шапарина О.Н. Сочетание игровых заданий и межпредметных связей на современном уроке истории // Преподавание истории в школе. – 2020. – № 2. – С. 34–41.

Пример (8 класс).

Прочитайте группы понятий и терминов из курсов всеобщей и отечественной истории, объясните принцип их группировки.

- 1) парламентская монархия, секуляризация, меркантилизм, протекционизм
- 2) промышленный переворот, фабрика, луддизм, тори и виги
- 3) «Бостонское чаепитие», конгресс, конфедерация, президент
- 4) Национальное собрание, террор, режим консульства, Директория
- 5) Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, дворянская культура, ассамблея
- 6) барокко, рококо, классицизм, сентиментализм

Пример (9 класс).

Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XVIII в.: 1) рекрут 2) полюдь 3) месячина 4) сентиментализм 5) огнищанин 6) отходничество. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Методический комментарий. При работе с обучающимися, испытывающими трудности при усвоении и применении исторических понятий, учителю рекомендуется объяснять понятия, подбирать небольшие тексты, где встречается тот или иной термин, раскрывать его с помощью иллюстраций или примеров. Также педагог может предложить различные упражнения на усвоение и закрепление исторической терминологии на разных этапах урока. Например, для закрепления материала в конце урока можно использовать игру «Пирамида».

Пример игры. «Пирамида».

Задача игры – вспомнить основные исторические термины и их определения.

Обучающимся предлагается заполнить предложенную пирамиду. Точки – количество букв в термине. Можно вписывать любой термин, изученный в курсе истории ранее. На выполнение задания отводится 5–7 минут. Кроме заполнения пирамиды, требуется объяснение записанного термина.

....

Примеры ответов:



Примером игры на знание исторических терминов также является «Слово по вертикали». Например, в 6 классе по темам «Древняя Русь» и «Русь в середине XII – начале XIII в.» она может выглядеть следующим образом.

Учитель выдает обучающемуся лист с изображением таблицы, объяснение и задание.

Енидечлопо		« »
Вкороб		« »
Аклибупорес		« »
Радалокб		« »
Дясапо		« »
вочестнщивотрос		« »
Леабака		« »

Объяснение: В первом столбце записаны термины, в которых перепутаны буквы (как в анаграмме) и есть еще одна лишняя буква.

Задание: определить слово, записать его во второй пустой столбец, а лишнюю букву – в третий столбец. И так разгадать все 7 слов. В результате в третьем столбце из лишних букв также сложится слово, которое требуется объяснить.

Правильный ответ:

Енидечлопо	<i>ополчение</i>	«д»
Вкороб	<i>оброк</i>	«в»
Аклибупорес	<i>республика</i>	«о»
Радалокб	<i>блокада</i>	«р»
Дясапо	<i>посад</i>	«я»
Вочестнщивотрос	<i>ростовщичество</i>	«н»
Леабака	<i>кабала</i>	«е»

Трудности, связанные со знанием хронологии, исторических фактов

В 5–6 классах трудности со знанием хронологии, исторических фактов проявляются в виде проблем, связанных с:

- решением задач на счет времени;
- определением нашей эры и до нашей эры на ленте времени;
- определением дат важнейших событий;
- установлением синхронности событий отечественной и всеобщей истории;
- знанием фактов и группировкой фактов по заданному признаку (сложности при составлении систематических таблиц);
- определением места, обстоятельств, участников и результатов важнейших событий отечественной и всеобщей истории и других.

В 7–9 классах трудности проявляются в виде проблем при выполнении заданий на:

- установление синхронности событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (7 класс), XVIII в. (8 класс), XIX – начала XX в. (9 класс);
- знание дат важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (7 класс), XVIII в. (8 класс), XIX – начала XX в. (9 класс);
- определение последовательности событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей;
- группировку событий по их принадлежности к историческим процессам, составлением таблиц, схем;
- характеристику места, обстоятельств, участников, результатов важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.

Пути предупреждения/преодоления.

При изучении хронологии рекомендуется опора на ленту времени с обозначением на ней для 5 класса периодов нашей эры и до нашей эры, с 6 по 9 класс – важных событий истории России и зарубежных стран с древности до начала XX в. Ее можно нарисовать в тетради, вырезать и вклеить в тетрадь в виде аппликации, сделать из картона и цветной бумаги и прикрепить на стенд школьного кабинета истории и т. п. Возможно создание онлайн-календарей событий, лент времени, которые имеют широкие возможности и позволяют вовлечь школьников в процесс изучения истории, поиск интересных фактов, подбор иллюстративного материала по изучаемой теме.

Задачи на счет времени связаны с математическими знаниями, полученными еще на уровне начального общего образования. Тем не менее можно предлагать обучающимся записывать решение задачи, а не только ответ, самим придумывать задачи по образцу.

Работая с исторической хронологией, рекомендуется связывать дату изучаемого события с наглядным материалом или интересным фактом, выписывать ее в тетрадь, обозначать место события на исторической карте, находить дату в учебном тексте, фрагменте исторического источника, отрывках из художественных произведений.

Для запоминания дат, определения синхронности важнейших событий отечественной и всемирной истории кроме ленты времени обучающимся помогают карточки по теме, где на одной стороне написана дата, а на другой событие. На современном этапе такие карточки могут создавать и учителя, и обучающиеся с помощью онлайн-инструментов. На карточках можно размещать вместо названия события имя исторического деятеля, который с ним связан, или изображение, или картосхему. Систематическое повторение, в том числе с помощью включения игровых элементов (игра «исторические пятнашки», хронологический кроссворд и др.), позволит закрепить знания.

Пример игры «Исторические пятнашки» по теме «Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.» (6 класс).

Обучающийся получает конверт с рассыпанными в нем карточками. На одних карточках написаны даты, на других – события.

Задание: построить поле 3×5 от более ранней даты к более поздней и к каждой дате найти событие.

Учитель может предложить выполнения данного задания на время или в паре.

В 7–9 классах игру можно усложнить событиями культурной жизни, примерами разных фактов из курса всеобщей и отечественной истории, произошедших в одно и то же время, изображениями.

1389 год ----- Начало княжения Василия I	1410 год ----- Грюнвальдская битва	1431 год ----- Сожжение на костре национальной героини Франции Жанны д'Арк
1448 год ----- Установление автокефалии Русской церкви	1453 год ----- Окончание междоусобной войны	1462 год ----- Окончание княжения Василия II
1471 год ----- Битва на реке Шелони	1478 год ----- Присоединение Новгородской земли к Московскому княжеству	1480 год ----- Окончание ордынского владычества на Руси
1485 год ----- Присоединение Твери к Московскому княжеству	1497 год ----- Появление изображения двуглавого орла с коронами на головах на печати великого князя московского	1500 год ----- Битва на реке Ведроши: победа московского войска над литовцами
1505 год ----- Окончание княжения Ивана III	1514 год ----- Присоединение Смоленска к Московскому княжеству	1533 год ----- Окончание княжения Василия III

Важной является работа по заполнению и составлению синхронистических таблиц. В 7 классе рекомендуется в конце тетради делать таблицу основных дат и заполнять ее по мере изучения материала сначала всеобщей, а затем российской истории. Она может иметь разный вид и усложняться от класса к классу.

Для формирования у обучающихся, испытывающих трудности в обучении, знаний об исторических фактах и умений работать с ними рекомендуется чтение и анализ учебного текста (текста параграфа), составление сложного плана, тезисного плана, конспекта отдельных пунктов параграфа (в 5–6 классах) и всего параграфа (в 7–9 классах). Смысловое чтение позволит школьникам научиться выделять место, обстоятельства, участников и результаты важнейших событий и впоследствии характеризовать их. В помощь ученикам можно предлагать памятки, которые размещаются на стендах кабинета истории или раздаются учителем для вклеивания в тетрадь, или частично заполненные схемы и таблицы, которые надо дополнить на основе изученного материала.

Изучение исторических фактов рекомендуется сопровождать по возможности работой с исторической и контурной картами, наглядным материалом (тематическими картинками, видеофрагментами или презентациями), отрывками из художественных произведений¹ (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

Для закрепления знаний исторических фактов рекомендуется составление обучающимися устных рассказов о том или ином событии всеобщей или отечественной истории (с опорой на ключевые слова, иллюстрации, схемы, карты), формулирование ответов на вопросы к параграфу (как устных, так и письменных), заполнение пропусков в предложениях.

По мере роста успешности выполнения заданий рекомендуется предлагать школьникам и упражнения в формате ОГЭ по изучаемым темам всеобщей и отечественной истории.

Примеры заданий.

I. Задания на заполнение/составление синхронистических таблиц для 7–9 классов.

¹ Шапарина О.Н., Карасева А.О. Задания к отрывкам из художественных произведений как один из приемов формирования УУД школьников по истории // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 1. – С. 41–48.

7 класс

Век	События	
	Всеобщей истории	Русской истории

8 класс

Век	События					
	Всеобщей истории			Русской истории		
	Внутренняя политика	Внешняя политика	Культура	Внутренняя политика	Внешняя политика	Культура

9 класс

Период	Всеобщая история			Отечественная история		
	причины	события/ годы	итоги/ последствия	причины	события/ годы	итоги/ последствия
Первая половина XIX века						
Вторая половина XIX века						
Начало XX века						

II. Задания на составление сложных планов, планов-конспектов для 5–9 классов.

5 класс

Составьте сложный план, опираясь на инструкцию. Прочитайте текст параграфа. Выделите ключевые мысли в каждом пункте (по образцу пункта 1) и выпишите их кратко в таблицу. На основе записанных важных идей вы сможете построить логически связанный рассказ по теме.

Возникновение земледелия и скотоводства	1. Мотыжное земледелие
	А. Собираательство – основа земледелия
	Б. Усовершенствование орудий труда
	В. География появления и распространения земледелия
	2. Приручение животных
	А.
	Б.
	3. Глиняная посуда и одежда из ткани
	А.
	Б.
	4. Родовые общины и племена
	А.
	Б.
	5. Духи, идолы, жертвы
	А.
	Б.
	В.
	Г.
	Д.
	Вывод:

Рассмотрите схему Марафонского сражения. Составьте рассказ о нем. В случае возникновения затруднения найдите описание сражения в учебнике, выпишите ключевые слова и вернитесь к выполнению задания.



Рассмотрите иллюстрацию. На основе текста параграфа определите, какое событие на ней изображено. Объясните свой ответ.



6–9 классы

Напишите план-конспект параграфа (или части параграфа), опираясь на памятку.

Памятка «Работа над планом-конспектом»

1. Прочтите весь текст целиком.
2. Выделите в нем логически законченные части и в каждой из них – основную мысль, озаглавьте их. На основе этого составьте план. (Планом могут служить уже выделенные в тексте параграфа пункты.)
3. Изложите конспективно содержание каждой законченной части: положения, уточняющие и раскрывающие главную мысль, приведите цифры и выводы. Если не можете кратко пересказать текст источника, то процитируйте его, заключая в кавычки. Основные положения конспекта выписывайте напротив соответствующих заголовков плана.
4. Проверьте выполненную работу. Если нужно, исправьте, уточните заголовки плана и содержание конспекта.

III. Задания на заполнение/составление обобщающих схем, таблиц, пропусков в тексте.

7–9 классы

Заполните обобщающую схему, опираясь на памятку.

Памятка «Как заполнить обобщающую схему?»

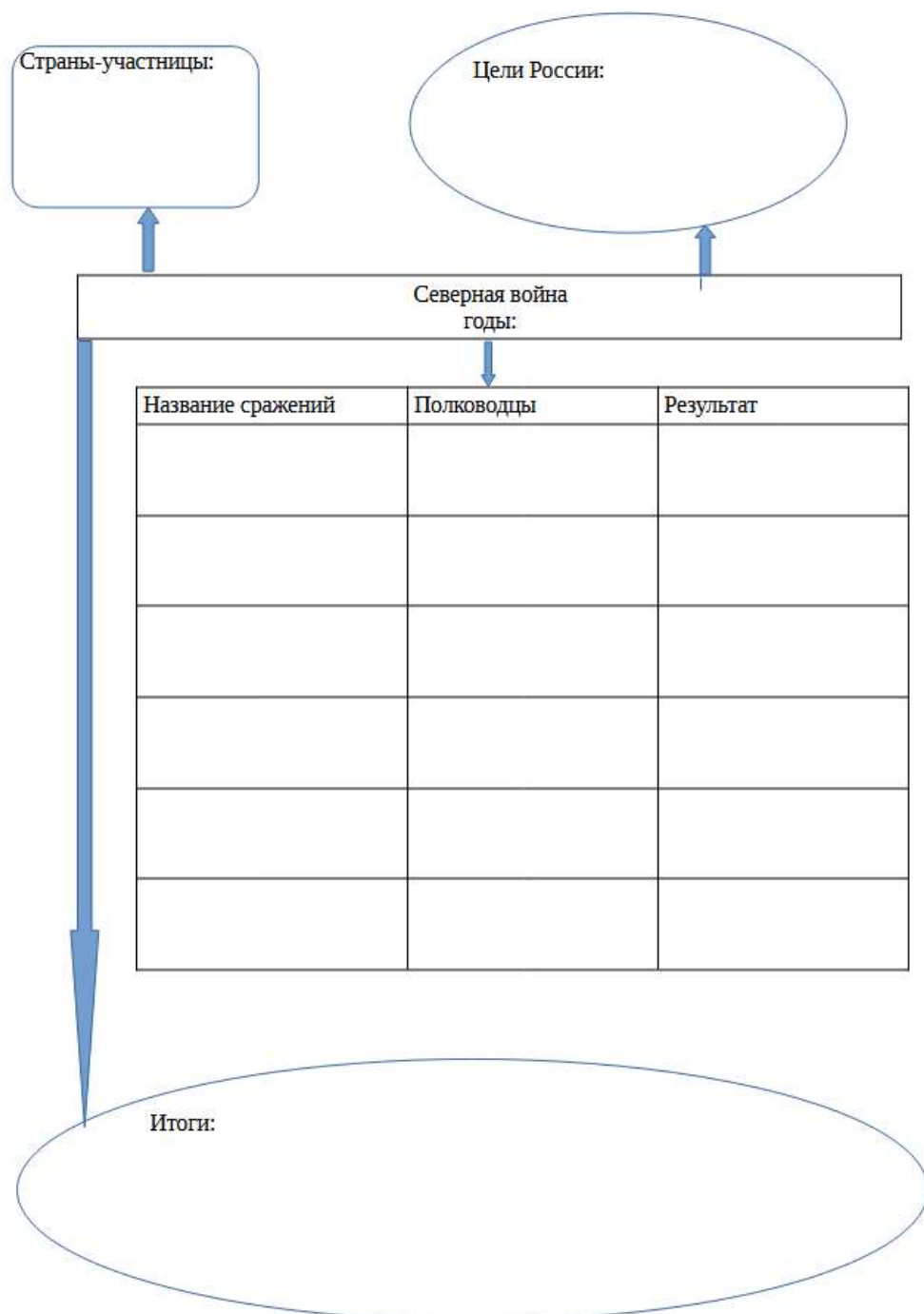
1. Прочитайте текст параграфа и выделите в каждой части основные мысли.

2. Основные смысловые единицы исторического факта/события/явления выделены и записаны учителем в предложенной схеме. Ваша задача – раскрыть содержание основных блоков и кратко записать их.

3. Части схемы связаны единым содержанием, поэтому на ее основе можно построить рассказ.

4. Вы также можете установить дополнительные связи между отдельными блоками и соединить их стрелками.

Пример задания на заполнение обобщающей схемы для 8 класса «Северная война»:



Методический комментарий. Обучающимся, испытывающим трудности при изучении истории, данную схему можно предлагать заполнять по мере чтения параграфа. Если в ней останутся пробелы, можно вернуться к изучению и осмыслению текста учебника повторно.

6 класс

Задание на заполнение таблицы «Быт и культура русского народа в XIII–XV веках» на основе самостоятельного изучения параграфа.

Особенности русской культуры XIII–XV вв.		
Просвещение и литература		
Жанры	Произведения	
Нестяжатели и иосифляне		
Линии сравнения	Нестяжатели	Иосифляне
Идеолог		
Основные идеи		
Архитектура		
Годы	Сооружения	
Московский Кремль		
Живопись		
Авторы	Произведения	

Методический комментарий. Для обучающихся, испытывающих трудности при изучении истории, данную таблицу можно разделить на блоки. Рекомендуется размещать данное задание на двух сторонах одного листа размером А4. Таблица позволит систематизировать информацию текста параграфа в сжатом виде и построить рассказ на основе заполненных данных.

7 класс

Заполните пропуски в предложениях по теме «Церковный раскол».

1. Инициатором церковной реформы был _____.
2. Реформа была проведена в _____ году.
3. Церковный собор признал необходимым исправлять церковные книги, обряды в соответствии с правилами, принятыми в _____ церкви.
2. Основным оппонентом Никона стал протопоп _____.
3. Вопрос спора между Никоном и царем Алексеем Михайловичем состоял в определении _____.
4. Резиденцией Никона был _____ монастырь или _____.
5. Последователи Аввакума получили название _____.
6. Крупное восстание против нововведений Никона произошло в _____.
7. В 1666 году собравшийся в Москве Церковный собор постановил:
 - 1) лишить _____;
 - 2) сослать _____;
 - 3) признать _____ Никона.
8. Результатом спора царя Алексея Михайловича и патриарха Никона стало _____.

Методический комментарий. Предложенные варианты заданий показывают, что необходим поиск и разнообразие подходов для ликвидации трудностей, которые возникают у обучающихся в процессе усвоения исторического материала учебного предмета. Рекомендуется постепенное усложнение заданий.

Трудности, связанные с умением работать с исторической картой

В 5–6 классах указанная группа трудностей обнаруживается при:

- выполнении заданий на контурной карте;
- описании легенды карты;
- извлечении информации на основе карты: 1) о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, 2) о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, 3) о ключевых событиях древней и средневековой истории.

В 7–9 классах сложности при работе с исторической картой проявляются:

- в выполнении заданий на установление связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития (7 класс);

– при выявлении и демонстрации на карте изменений, произошедших в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (8 класс);

– в определении влияния географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Пути предупреждения/преодоления.

Для ликвидации трудностей при работе с исторической и контурной картами рекомендуется предлагать обучающимся памятки, задания, требующие анализа текста и исторической карты с постепенным их усложнением.

Памятка для работы с исторической картой (в учебнике и/или атласе, с настенной картой)

1. Прочитайте название карты (в нем содержится информация о территории и времени, к которому относится изображение).

2. Ознакомьтесь с легендой карты (легенда карты – это условные обозначения, которые позволят прочитать информацию, изображенную на карте).

3. Сопоставьте материал параграфа (или его части) с исторической картой (найдите территорию государства (или ряда государств), определите в какой части света находится территория, какими морями омывается, перечислите крупные города, найдите и назовите соседние государства и др.).

4. Составьте рассказ о том или ином событии или явлении, опираясь на карту.

5. Выполните задания на контурной карте, предложенной учителем.

Памятка для работы с контурной картой:

1. Внимательно прочитайте задания контурной карты.

2. Найдите соответствующую контурной карте страницу в атласе.

3. При отсутствии на контурной карте названий океанов, морей, крупных рек необходимо самостоятельно подписать их, используя атлас.

4. Все надписи на контурной карте наносятся простым карандашом или синей ручкой аккуратно, разборчиво, без ошибок, на свободных местах, чтобы не мешать чтению информации. Нельзя использовать фломастеры!

5. Подписывая название государства, необходимо обводить его границы.

6. Закрашивать территории следует аккуратно цветными карандашами неярких цветов, по границам, чтобы карандаш не вылезал за закрашиваемый участок.

7. При выполнении задания на контурной карте обязательно записываются условные обозначения. Условные обозначения (или легенда карты) могут быть составлены двумя способами: либо они наносятся рядом с заданием или в специально отведенном поле на контурной карте, либо они записываются на отдельном листе и прикрепляются на свободное место контурной карты (с помощью степлера, клея или скрепки).

После успешного освоения навыка выполнения заданий контурной карты можно предлагать обучающимся упражнения с использованием исторической или контурной карты. Такие задания помогут школьникам запоминать исторические факты, анализировать итоги внешней политики государств, определять значение географических открытий и др. Подобные упражнения применяются как в ходе проверки домашнего задания, так и при повторении материала.

Для развития картографических умений возможно также применение изданных печатных и мультимедийных практикумов, содержащих разнообразный спектр заданий для школьников¹.

Примеры заданий.

5 класс

Тема «Древний Восток».

Выполните задания на контурной карте «Древний Восток. Египет и Междуречье (до VI в. до н.э.)»:

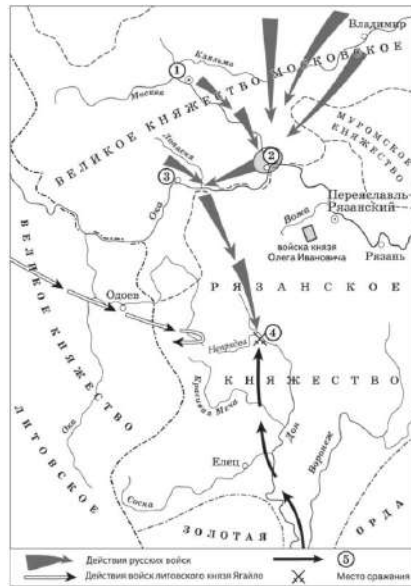
- а) отметьте реки Тигр, Евфрат, границы Междуречья;
- б) обозначьте Древний Египет.

6 класс

Тема «Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.»

Рассмотрите карту и выполните задания.

¹ См., например: Морозов А.Ю. Картографический практикум по истории России с древнейших времен до конца XVIII века : 9–11 классы / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев, О.В. Сдвижков. – М. : ООО «Русское слово–учебник», 2020; Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Сдвижков О.В. Картографический практикум по истории России XIX – начала XX века. Электронное учебное пособие для 9–11 классов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russkoe-slovo.ru/catalog/342/165552/>



Вопросы и задания:

1) Запишите названия периода, события которого обозначены на карте. Объясните свой ответ.

2) С опорой на карту атласа или учебника подпишите географические объекты, обозначенные цифрами 1, 2, 3.

3) Какое сражение обозначено на схеме цифрой 4? Какие войска приняли в нем участие? Каково значение этого сражения?

4) Напишите имена исторических личностей, характеристики которых представлены ниже. Отражены ли их действия на данной карте?

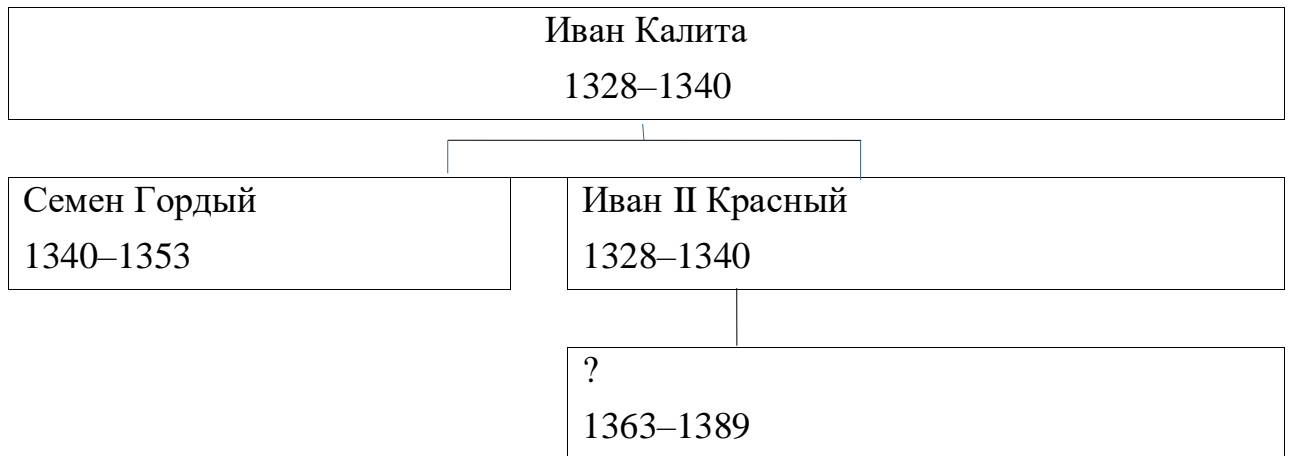
а) Великий князь Рязанский. Сын великого князя рязанского Ивана Александровича. В 1378 г. князь, вероятно, известил Дмитрия Ивановича о движении ордынских войск, чем способствовал победе войск русских князей в битве на реке Воже.

б) Великий князь Московский (1359) и Владимирский (1362). Занял престол в 9 лет после смерти отца и вынужден был бороться за великое княжение Владимирское с тверскими и нижегородскими князьями и Великим княжеством Литовским. В 1367 г. построил белокаменный Московский Кремль. Вступил в открытую борьбу с Золотой Ордой, разгромил мурзу Бегича в битве на р. Воже (1378). Одержал блистательную победу над ордынским войском на Куликовом поле, за что получил прозвище Донской. Умирая, передал великое княжение по наследству своему сыну Василию I без согласования с ханом Золотой Орды.

в) Великий князь Литовский (1377–1392), король Польский с 1386 г., основатель династии Ягеллонов. Был союзником Орды в период Куликовской битвы 1380 г.

г) Предводитель ордынского войска в Куликовской битве. Благоприятный союз с дочерью хана Золотой Орды дал ему возможность в 1357 г. стать чиновником, который руководил верховным судом, армией и занимался внешней политикой. Не мог стать ханом, так как не был Чингизидом. После разгрома в Куликовской битве потерпел поражение еще и от войска хана Тохтамыша, бежал в Крым.

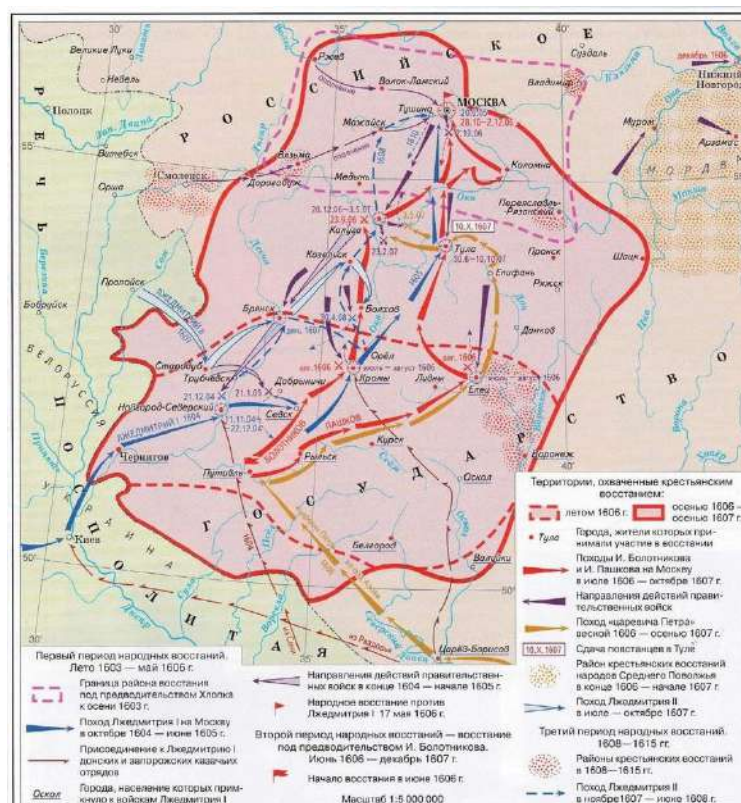
5) Напишите имя князя, пропущенное в схеме.



7 класс

Тема «Смута в России».

Рассмотрите историческую карту «Народные восстания в годы Смутного времени» и выполните задания.



Задания:

- 1) Сопоставьте изображенные на карте события с текстом учебника.
- 2) Прокомментируйте условные обозначения карты (объясните причины и итоги указанных событий, дайте краткую характеристику упомянутых исторических личностей).

По ходу изучения темы «Смута в России» с опорой на карту в учебнике или атласе обозначьте на контурной карте:

- 1) походы Лжедмитрия I и Лжедмитрия II;
- 2) район восстания под предводительством Ивана Болотникова;
- 3) направления интервенции и крупные сражения;
- 4) направления движений Первого и Второго народных ополчений.

Методический комментарий. Обратите внимание на то, что умения работать с исторической и контурной картами формируются у обучающихся в совокупности с изучением курсов истории, они связаны с усвоением теоретического и фактического материала учебного предмета. Систематическое использование исторической карты как наглядного материала на уроке, применение различных форм работы с ней позволят ликвидировать трудности и сделать ее опорой при изучении истории.

Трудности, связанные с умением работать с историческим источником

В 5–6 классах трудности, связанные с умением работать с историческим источником, проявляются при выполнении заданий, направленных на:

- извлечение фактов из исторического источника,
- характеристику источника (определение авторства, времени и места его создания).

В 7–9 классах трудности проявляются при:

- характеристике обстоятельств и цели создания источника, раскрытии его информационной ценности;
- сопоставлении и систематизации информации из нескольких однотипных источников;
- определении в тексте письменных источников фактов и интерпретаций событий прошлого.

Пути предупреждения/преодоления.

При работе с историческим источником рекомендуется сопоставлять его с текстом параграфа. Это поможет обучающимся научиться выделять исторические факты из исторического источника. При рассмотрении содержания той или иной темы возможно составление кратких систематических таблиц, позволяющих соотносить источник с изучаемым периодом, определять и запоминать его специфику. Таблица может располагаться в отдельной тонкой тетради или в конце рабочей тетради по истории.

Рекомендуется также включать материалы источников в обучающие задания и тесты.

Примеры заданий.

5–9 классы

Заполнение таблицы «Исторические источники и их особенности»

Период	Автор (если известен) и место создания	Название источника	Краткая характеристика (цель создания, значение, ценность информации, представленной в источнике)	Краткая выдержка

5 класс

Прочитайте и проанализируйте отдельные законы Драконта. Выполните задания:

1) Сделайте вывод о положительных и отрицательных сторонах этих древних обычаев.

2) Подчеркните исторические понятия, объясните их. В случае возникновения трудностей обратитесь к словарю в учебнике или дополнительным источникам (энциклопедиям).

Законы Драконта

- За всякое воровство, хотя бы незначительное, полагалась смертная казнь.

- Кровная месть ограничивалась родом убитого. Ответственность за убийство нес только сам убийца, а не его род. К ответственности привлекалось и лицо, подстрекавшее к убийству и являвшееся, следовательно, косвенным убийцей.
- Умышленные убийства подлежали суду ареопага и наказывались смертью, причинение повреждений – изгнанием; в обоих случаях наказание сопровождалось конфискацией имущества.
- Разбор дел о неумышленных убийствах поручен был специальной коллегии, состоявшей из 51 члена из числа родовой знати старше 50 лет. Наказанием за неумышленное убийство было изгнание (без конфискации имущества). Убийство в состоянии самообороны, под которое подводилась и защита имущества, наказанию не подлежало.
- Для каждого вида убийств назначалось специальное место разбирательств: для дел об убийствах непредумышленных – в Палладии, для дел об убийствах умышленных – в ареопаге. В особом месте производился суд над теми, кто, находясь в изгнании, совершил там новое убийство; подсудимый не мог в этом случае вступать на землю Аттики, а должен был находиться в лодке – суд же происходил на берегу моря близ Пирея.
- Наказание за «бездеятельность» и праздную жизнь.

Положительные черты	Отрицательные стороны

8 класс

Прочитайте отрывок из «Указа о единонаследии» Петра I 1714 года.

Из «Указа о единонаследии» Петра I 1714 г.

«...Ежели недвижимое будет всегда одному сыну, а прочим толко движимое, то государственныя доходы будут справнее, ибо с болшаго всегда господин доволнее будет, хотя по малу возмет, и один дом будет, а не пять, (как выше писано), и может лутче льготить подданных, а не разорять.

(На 2-ю) Фамилии не будут упадать, но в своей ясности непоколебимы будут чрез славныя и великия дома.

(На 3-ю) Протчия не будут праздны, ибо принуждены будут хлеба своего искать службою, учением, торгами и прочим. И то все, что оныя сделают вновь для своего пропитания, государственная польза есть.

Чего ради за благо изобретено чинити по сему, как объявлено ниже сего».

Задания и вопросы:

- 1) Кратко определите главную мысль указа.
- 2) Какое значение имел данный документ?
- 3) Сопоставьте свой ответ с текстом учебника.

Трудности, связанные с умением составления исторического описания

В 5–6 классах трудности, связанные с умением составления исторического описания, обнаруживаются при:

- составлении рассказа о значительных событиях и личностях изучаемого периода;
- составлении краткой характеристики (исторического портрета) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи;
- описании памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

В 7–9 классах данная группа трудностей проявляется при:

- составлении краткой характеристики известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (с использованием ключевых фактов биографии, личных качеств, деятельности);
- составлении: рассказа об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время (7 класс), в XVIII в. (8 класс), характеристики (исторического портрета) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации из учебника и дополнительных материалов, описания памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи в виде сообщения, аннотации, развернутой характеристики исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); описания образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., с учетом изменений, происшедших в течение рассматриваемого периода.

Пути предупреждения/преодоления.

При формировании у обучающихся умения составления исторического описания рекомендуется использовать памятки, сочетать различные средства при изучении событий, исторических личностей, памятников материальной

и художественной культуры (отрывки из художественных произведений, репродукции картин, схемы, таблицы, видеофрагменты и т. п.). Можно предлагать школьникам написание докладов, разработку презентаций, написание эссе.

Памятка «Характеристика исторической личности»

1. Назовите имя исторической личности, укажите годы жизни.
2. Кратко перечислите особенности исторического периода, на который приходится деятельность исторической личности.
3. Изучите портрет исторической личности. Какой можно сделать вывод об изображенном на портрете человеке? (Подберите прилагательные, которые наиболее соответствуют данной личности, например: суровый, мрачный, величественный, великодушный и др.).
4. На основе текста параграфа, дополнительных источников кратко расскажите о деятельности исторической личности.
5. Сделайте вывод о вкладе исторической личности в развитие государства.
6. Проанализируйте оценку деятеля историками. Аргументируйте позицию, с которой вы согласны.

Памятка «Характеристика народных движений»

1. Перечислите причины выступления.
2. Охарактеризуйте предводителя движения.
3. Перечислите участников выступления, назовите их цели.
4. Перечислите причины поражения.
5. Сделайте вывод о значении движения в истории.

Примеры заданий.

6 класс

- 1) Игра «Реставрация».

Задание: из разрезанных предложений (групп предложений) необходимо восстановить текст о вожде гуннов Атилле.


Атилла

Атилла – вождь племени гуннов (с 434 года). Римские хронисты называли его «бич Божий».

Огромная империя Атиллы простиралась от Южной Германии до Волги и Урала и от Балтийского моря до Кавказа. Атила был основным противником Восточной Римской империи в 441–449 гг., захватил и разграбил почти все города во Фракии, за исключением Адрианополя и Ираклии, угрожал Константинополю. В результате гунны добились от императора Феодосия II уплаты огромной ежегодной дани. После битвы на Каталаунских полях (451) в 452 г. предпринял новый набег и разрушил ряд городов Италии. Папа Лев I от имени императора купил у Атиллы мир за большую сумму денег.

Умер во время своей свадьбы с бургундской принцессой.

2) Изучите предложенную таблицу. Составьте на ее основе рассказ об одном из древнерусских князей.

<i>Русские князья, их политика. Современники</i>			
Князь, портрет (иллюстрация)	Краткая биография	Политика	Современники
<p>Олег Вещий (?–912)</p>  <p>В. Васнецов. Прощание Вещего Олега с конем</p>	<p>После смерти Рюрика регент при малолетнем князе Игоре, киевский князь с 882 г.</p> <p>По преданию, умер от укуса змеи</p>	<p>Объединил два главных центра восточных славян – Новгород и Киев – и создал в 882 г. Древнерусское государство.</p> <p>После похода на Византию заключил договоры Руси с греками (907, 911 гг.), предусматривающие льготные условия торговли для русских купцов</p>	<p>Лев VI Философ (Мудрый) – Византийский император в 866–912 гг.</p> <p>В годы его правления киевский князь Олег в 907 г. разорил окрестности Константинополя и добился заключения выгодного торгового договора с Византией (911 г.). Русские</p>

			<p>воины участвовали в походе византийцев против арабов</p>
<p>Игорь (?–945)</p> 	<p>Великий князь киевский с 912 г. Убит древлянами во время сбора дани в 945 г.</p>	<p>В 941 и 944 гг. совершил походы на Византию, заключив с нею договоры</p>	<p>Мал (князь древлянский) – инициатор убийства Игоря после повторного сбора дани.</p> <p>Роман I Лакапин (византийский император 920–944 гг.). Укрепил армию, что способствовало успешным войнам с арабами, киевским князем Игорем</p>
<p>Ольга (ок. 894–969)</p> 	<p>Великая русская княгиня, жена великого князя Игоря, после гибели которого, отомстила древлянам и стала правительницей Руси при малолетнем сыне Святославе</p>	<p>Установила уроки – размер дани и погосты – места сбора дани. Во время посещения Константинополя (Царьграда) приняла христианство</p>	<p>Мал (князь древлянский) – инициатор убийства Игоря после повторного сбора дани.</p> <p>Ольга отомстила за смерть мужа, расправившись как с древлянами, так и с князем.</p> <p>Константин VII Порфирогенет</p>

			(византийский император 908–959 гг.). Сближение с Русью выразилось в торжественном приеме, устроенном княгине Ольге в 957 г.
--	--	--	--

8 класс

Заполните таблицу «Памятники российской культуры XVIII века».

Время постройки, место расположения	Российский император, в годы правления которого возведен памятник	Краткая характеристика памятника (событие, личность или иная причина возведения памятника, архитектор, особенности)	Современное состояние (сохранился, отреставрирован, перестроен и т. п.)

Если таблица заполняется в электронной форме, то можно добавлять изображение памятников.

Трудности, связанные с анализом, объяснением исторических событий, явлений

В 5–6 классах трудности, связанные с анализом, объяснением исторических событий, явлений проявляются при сравнении обучающимися исторических явлений; объяснении причинно-следственных связей важнейших событий изучаемого периода; при выполнении заданий на синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей

истории, выделении их сходства и различия. В 7–9 классах – при объяснении причин и следствий важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемых периодов; при определении существенных черт экономического, социального и политического развития России и других стран в рассматриваемые периоды.

Пути предупреждения/преодоления.

При формировании умения анализа, объяснения исторических событий и явлений рекомендуется заполнение сравнительных таблиц, схем, с помощью которых делается акцент на причинно-следственные связи, существенные черты социально-экономического и политического развития государств в изучаемые периоды. Закрепление материала может производиться с помощью тестов с множественным выбором ответа, составления устного рассказа с опорой на историческую карту, картосхемы, иллюстрации, заполнения таблиц с пропусками, выявления ошибок в предложенном тексте.

Примеры заданий.

7 класс

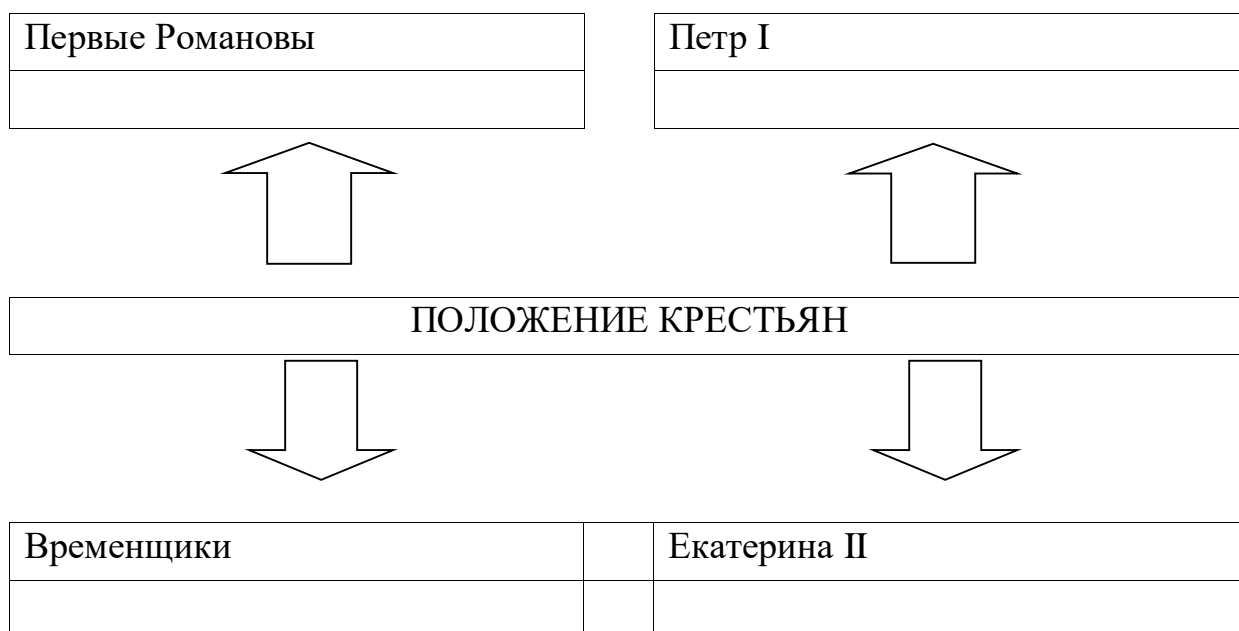
Заполните схему «Ливонская война».



После заполнения схемы обучающиеся сопоставляют свой материал с исторической картой, переносят календарь событий на контурную карту и делают обобщающий вывод.

8 класс

Заполните/составьте обобщающую сравнительную таблицу «Положение крестьян в XVIII веке».



Трудности, связанные с рассмотрением исторических версий и оценок, определением своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого

В 5–6 классах трудности, связанные с рассмотрением исторических версий и оценок, определением своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого, проявляются в незнании оценок исторических событий, приведенных в учебной литературе, неумении высказывать собственную оценку в отношении событий изучаемого периода. Также данная группа трудностей возникает при выражении личного отношения к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека. В 7–9 классах они проявляются при изложении альтернативных оценок событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленных в учебной литературе; объяснении основания отдельных мнений. Также обучающиеся испытывают сложности с выражением отношения к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в соответствии с современной шкалой ценностей; с анализом высказываний историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории изучаемых периодов.

Пути предупреждения/преодоления.

При формировании умений обучающихся определять свое отношение к рассматриваемым версиям и оценкам исторических событий рекомендуется

разбор предлагаемого мнения, выявление аргументов в его защиту, сравнение с другой точкой зрения. Эта работа основывается на изучении содержания темы, характеристик исторических личностей, текстов источников, мнений историков. Результат может быть представлен в виде серии последовательно заполняемых таблиц по оценке события или исторической личности.

Возможна организация игр в парах или командах. Учитель предлагает историческое событие или имя исторической личности. Задача одних обучающихся дать ему положительную оценку и аргументировать свое мнение, задача других – ответить контраргументом и объяснить негативную оценку.

Одним из способов формирования умения оценивать события, явления, процессы и деятельность исторических личностей является написание эссе. Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее личные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку проблемы. Среди признаков эссе выделяются: наличие конкретной темы или вопроса; личностное восприятие поставленного вопроса; небольшой объем (от одной до трех страниц печатного текста); непринужденность повествования, внутреннее смысловое единство. Содержание эссе дает представление о личности автора – его мировоззрении, мыслях и чувствах. Данный вид работы помогает развивать такие навыки, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. При написании эссе автору необходимо четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, аргументировать свои выводы. Эссе состоит из вступления, одного или нескольких кратких тезисов, отражающих мысли автора в рамках заявленной темы эссе, аргументов (не менее двух), подтверждающих каждый тезис, и заключения.

Примерный вариант содержания эссе по теме «Подвиг Ивана Сусанина в истории России».

Тема «Подвиг Ивана Сусанина в истории России»	
Структура	Примерные содержательные элементы текста эссе
Вступление	Тема эссе затрагивает одну из важнейших страниц истории России. Речь идет о поступке крестьянина, который спас жизнь основателю новой царской династии Михаилу

	Романову, защитив его от польско-литовских интервентов. Это событие произошло в XVII веке
Основная часть:	
Тезис 1	Поступок Ивана Сусанина – пример доблести, самопожертвования, народного подвига. Героизм Ивана Сусанина вдохновлял наших предков в Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.).
Аргументы	<p>Подвиг – это акт героизма, осуществленный отважным человеком в интересах своей страны и народа, совершенный в трудных условиях.</p> <p>Документальным источником о жизни и подвиге Сусанина является жалованная грамота царя Михаила Федоровича его родственникам в благодарность за совершенный им поступок. В народе существовали предания о героизме крестьянина села Домнино Костромской области. Согласно им, в марте 1613 г. один из польско-литовских отрядов, изгнанных из Москвы, прорвался в Костромской уезд. Они искали проводника, чтобы попасть в село Домнино – вотчину Романовых, где находился избранный на престол Земским собором юный царь Михаил Федорович. Придя в Деревеньки (в 3 км от села Домнино), интервенты ворвались в избу Сусанина и потребовали указать им дорогу. Сусанин согласился, но намеренно завел вражеский отряд в непроходимые болотистые места, за что был поляками убит. Погиб и весь польский отряд. Тем временем царь, предупрежденный об угрозе родственником Сусанина, укрылся в Костроме в Ипатьевском монастыре.</p> <p>Подвиг Ивана Сусанина как идеал народной доблести и самопожертвования вдохновлял наших соотечественников в ходе событий Отечественной войны 1812 г. В борьбе с Наполеоном большую роль сыграло крестьянское партизанское движение.</p>

	<p>В 1942 г. во время Великой Отечественной войны 83-летний крестьянин Матвей Кузьмин повторил подвиг Ивана Сусанина. В его родной деревне Куракино был расквартирован немецкий батальон. Гитлеровцам была поставлена задача произвести прорыв, выйдя в тыл советским войскам в планирующемся контрнаступлении. Командир батальона потребовал у Кузьмина выступить проводником, пообещав за это денег, муки, керосина, а также охотничье ружье. Кузьмин согласился. Предупредив через 11-летнего внука Сергея Кузьмина воинскую часть Красной Армии, Матвей Кузьмин долго водил немцев окольной дорогой и наконец вывел вражеский отряд к засаде в деревне Малкино под пулеметный огонь советских воинов. Немецкий отряд был уничтожен, но сам Кузьмин был убит немецким командиром</p>
Тезис 2	<p>Подвиг Ивана Сусанина отражен в произведениях искусства</p>
Аргументы	<p>В 1812 году выдающийся русский композитор М.И. Глинка создал оперу «Жизнь за царя» («Иван Сусанин»).</p> <p>По указу Николая I 1838 г. центральная площадь Костромы была названа в честь Сусанина и на ней возведен памятник крестьянину-герою. Но этот памятник был разрушен в начале 1930-х гг.</p> <p>Также Сусанин изображен на известном памятнике «Тысячелетие России» в Великом Новгороде, который был создан по проекту художника Михаила Микешина во второй половине XIX в.</p> <p>В 1967 г. в Костроме был установлен новый памятник Сусанину с надписью: «Ивану Сусанину – патриоту земли русской».</p> <p>Подвиг Ивана Сусанина отражен и в живописи: на картинах М.И. Скотти «Подвиг Ивана Сусанина»,</p>

	М.В. Нестерова «Видение Ивану Сусанину образа Михаила Федоровича»
Заключение	Подвиг Ивана Сусанина стал неотъемлемой частью русской истории. До сих пор его поступок восхищает современников и является примером патриотизма и любви к Родине

Примеры заданий.

5–6 классы

На основе текста параграфа дайте оценку историческому событию/личности, заполнив таблицу.

Название исторического события:			
Причины	Участники	Цели	Результаты и последствия
Оценка события:			

или

Имя исторической личности:		
Личные качества:		
Положительные стороны	Деятельность	Отрицательные стороны
Оценка личности:		

7–9 классы

1) Прочитайте отрывок из источника, охарактеризуйте мнение автора, аргументируйте его позицию. Результат запишите в таблицу.

Название источника, автор	Мнение автора о событии/личности	Аргументы

или

Изучите точки зрения на личность исторического деятеля в исторической и художественной литературе. Заполните таблицу.

Имя исторической личности	
Оценка историков – аргументы	Оценка писателями/поэтами – аргументы

2) На основе материала учебника, отрывков источников, мнений ученых оцените историческое событие/личность, заполнив таблицу.

Таблица «Оценка ... (события, личности)»

Оценка ... (события, личности)		
Краткое изложение оценки		
Аргументы в защиту	Аргументы в опровержение	Вывод

Трудности, связанные с применением исторических знаний

В 5–6 классах трудности, связанные с применением исторических знаний, проявляются при выполнении обучающимся групповых и индивидуальных учебных проектов.

В 7–9 классах данная группа трудностей выявляется при:

- раскрытии на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, определении изменений, связанных со сменой исторических эпох в представлениях людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснении сочетания в памятниках культуры России XVIII в. европейских влияний и национальных традиций, конкретизации на примерах;
- выполнении учебных проектов по отечественной и всеобщей истории изучаемых периодов (в том числе на региональном материале).

Пути предупреждения/преодоления.

Умение применять исторические знания рекомендуется формировать с помощью игровых уроков, внеурочной деятельности, экскурсионной работы и учебно-проектной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности возможен разбор заданий урока, составление схем, опорных конспектов для понимания и закрепления материала.

Одним из путей ликвидации трудностей, возникающих при изучении истории, является вовлечение обучающегося в исследовательскую деятельность. Она может быть основана на любом сюжете истории, который вызывает интерес в данный момент вне зависимости от класса и возраста, или на «истории вещей» (у всего, что окружает обучающегося, есть история: одежда, канцелярские принадлежности, компьютерные игры и т. п.) В начале исследования возможен сбор «портфеля» исторической информации о заинтересовавшем школьника объекте: иллюстрации, фото- и видеоматериалы, информация из книг, Интернета и др. Затем весь собранный материал может быть сгруппирован с помощью учителя или одноклассников по блокам (узким вопросам) темы, оформлен в виде презентации, исторической газеты, плаката или иной творческой работы.

Рекомендуется обращать внимание и на роль системы оценивания при вовлечении обучающегося в изучение предмета. Позитивный отзыв о сделанной работе, даже если она небольшая по объему, повышает уверенность обучающегося в своих силах и дает стимул к преодолению им следующих препятствий в достижении предметных результатов обучения.

Для повышения уровня знаний и умений при изучении истории у обучающихся, испытывающих трудности, рекомендуется выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, которая включает работу в рамках урочной и внеурочной деятельности, элементы самообучения при выполнении домашней работы по предмету.

Так, на уроках возможна организация работы школьников по заполнению созданных учителем рабочих листов или карточек, включающих разные по сложности и типу вопросы и задания, в том числе с игровыми элементами. Рекомендуется составление рабочих листов разных видов: обучающие (содержат задания на изучение материала), повторительно-обобщающие (содержат задания на повторение и систематизацию полученных ранее знаний и умений) и контрольные (на проверку знаний и умений). Работа с первыми двумя видами рабочих листов может быть частично продолжена на внеурочных дополнительных занятиях и в ходе выполнения домашней работы. В зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, испытывающего трудности при изучении истории, задания рабочих листов могут быть упрощены, количественно сокращены.

2.6. Предупреждение трудностей при изучении учебного предмета «Обществознание»

Учебный предмет «Обществознание» вносит свой специфический вклад в формирование гражданина, интегрированного в современное общество. Решение этой задачи предполагает усвоение обучающимися гражданской культуры, включающей в себя политическую, экономическую, правовую, нравственно-патриотическую составляющие.

Цели изучения предмета «Обществознание» в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- формированию гармонично развитой личности;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям;
- развитию у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- созданию условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Содержание предмета «Обществознание» включает:

- комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, социальные регуляторы общественных отношений;
- ценностные ориентации, необходимые человеку в жизни, – совокупность гуманистических и демократических ценностей;
- опыт познавательной и практической деятельности, основанный на комплексе предметных и метапредметных умений (охватывающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике).

Успешность обучения подростков в соответствии с принятым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО) определяется как совокупность личностных, предметных и метапредметных достижений.

Личностная составляющая включает систему ценностных отношений к природе, людям, обществу, способность к самостоятельной познавательной деятельности, необходимый и достаточный уровень волевых усилий, учебно-познавательных мотивов и интересов; готовность к самообразованию.

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Обществознание» основаны на традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в обществе нормах поведения и отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений.

К *метапредметным* результатам освоения программы по учебному предмету «Обществознание» относятся: 1) *освоенные обучающимися межпредметные понятия* (личность, общество, государство, культура, право и др.); 2) *универсальные учебные действия*: познавательные, коммуникативные и регулятивные.

Предметная составляющая отражает образовательные достижения обучающегося по всему содержанию учебного предмета, его готовность применять знания, умения и навыки в учебных и жизненных ситуациях.

Предметные результаты освоения программы по предмету «Обществознание» в обобщенном виде представляют собой, в частности:

- 1) освоение и применение *системы знаний* о человеке и обществе;
- 2) умение *характеризовать* традиционные российские духовно-нравственные ценности и государство как социальный институт;
- 3) умения *приводить примеры, классифицировать, сравнивать, определять и аргументировать* свое отношение к социальным объектам, явлениям, процессам, *устанавливать и объяснять их взаимосвязи*;
- 4) умение *решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи*;
- 5) умение *осуществлять смысловое чтение текстов обществоведческой тематики*;

б) умение работать с *социальной информацией* (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать ее, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами);

7) умение *оценивать собственные поступки и поведение других людей* с точки зрения их соответствия социальным нормам (с осознанием неприемлемости всех форм антиобщественного поведения);

8) *приобретение опыта использования полученных знаний* в практической деятельности.

Определение трудностей в обучении и поиск путей и методов их преодоления в учебном процессе – важный инструмент достижения успешности обучения подростков в соответствии с принятым ФГОС ООО.

Исследователи затруднений обучающихся в учебной деятельности отмечают такие причины неуспешности, как существенные пробелы в базовой предметной подготовке (недостаточно освоены системообразующие элементы содержания, слабо сформированы предметные умения, навыки и способы деятельности), а также дефициты в развитии метапредметных умений (читательских навыков, навыков работы с информацией, самоорганизации и др.).

Многочисленные оценки результатов обучения современных подростков (например, оценочные процедуры ОГЭ, ВПР и др.) позволяют выделить типичные трудности обучающихся при изучении обществознания в основной школе:

- низкий уровень осознанного владения базовой научной терминологией;
- несформированность умения применять полученные знания при решении учебных и жизненных задач;
- низкий уровень развития познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- недостаточный уровень развития умений контрольно-оценочной деятельности.

Успешность учебного процесса и достижение его целей в значительной степени зависит от обоих субъектов – учителя и обучающихся. При этом трудности обучения достаточно часто являются отражением методики обучения.

Каковы педагогические причины возникающих проблем и трудностей усвоения изученного? В чем сложность изучения курса обществознания и каковы особенности, которые важно учитывать педагогу при обучении подростков с учетом выявляемых трудностей? Как выбрать методы и приемы обучения, способы педагогической поддержки, чтобы помогать обучающимся преодолевать эти трудности при обучении обществознанию?

Специфика обществоведческого курса, его тесная связь с современными общественными процессами, с социальными ситуациями, оказывающими непосредственное воздействие на обучающихся и являющимися актуальным фоном, на котором и с учетом которого осуществляется учебный процесс, с необходимостью требуют использования целенаправленно подобранных форм и методов педагогической деятельности. Курс вводит подростков в мир современного им общества, знакомя с тем, что их волнует, с социальными проблемами, возникающими «здесь и сейчас», с тем, с чем могут столкнуться ежедневно. Эти особенности курса ставят перед педагогом задачу найти эффективные способы освоения обучающимися системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, и др.

Необходимо учитывать, что курс «Обществознание» является новым для обучающихся 6–7 классов, у них отсутствуют теоретические знания из тех научных областей, с которыми они знакомятся, а имеющиеся (уже сформированные к 6 классу) учебные умения должны осваиваться, развиваться и прирастать новыми на другом научном основании. Это требует целенаправленной работы учителя по выбору системы заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений подростков на новом содержании интегративного обществоведческого курса.

Важнейшая цель преподавания обществоведческого курса в основной школе связана с формированием теоретического мышления, характеризующегося следующими интеллектуальными умениями: видеть проблемы, анализировать их и искать варианты их решения, аргументировать свою позицию, видеть и признавать ошибки, делать выводы.

Педагогу важно не только ввести обучающихся в мир окружающей их действительности, но и научить познавательным действиям, позволяющим самостоятельно ориентироваться в нем, оценивать происходящие события и принимать взвешенные решения.

Другая важная задача – научить подростков самостоятельно получать знания, активно включаться в интеллектуальную деятельность. Этому будет способствовать использование педагогом методов развития познавательной мотивации у обучающихся, обеспечивающей успешность обучения и понимание изучаемого материала¹.

Анализ трудностей обучающихся в процессе выполнения заданий ОГЭ по обществознанию в 2022 и 2023 гг. выявил ряд разделов курса и отдельные темы, по которым продемонстрированы наиболее низкие показатели усвоения и которые нуждаются в более пристальном внимании педагогов при подготовке к занятиям, отборе материала, его дифференциации по уровню сложности, ориентированной на обучающихся с разным уровнем образовательных достижений по предмету. К таким разделам и темам относятся:

– *«Сфера духовной культуры»*: наука и образование в современном обществе, религия, религиозные организации и объединения, мораль, патриотизм и гражданственность;

– *«Социальная сфера»*: семья как малая группа, социальные ценности и нормы, социальный конфликт;

– *«Сфера политики и социального управления»*: государство, политические режимы, участие граждан в политической жизни, политические партии и движения, гражданское общество и правовое государство;

– *«Экономика»*: экономические системы и собственность, налоги, деньги и их функции, финансовая грамотность;

– *«Право»*: признаки и виды правонарушений, понятие и виды юридической ответственности, Конституция Российской Федерации, основы конституционного строя Российской Федерации, органы государственной власти и местного самоуправления РФ, правоохранительные органы, механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Низкий уровень подготовки обучающихся, затруднения при выполнении заданий вызваны не только отсутствием достаточных знаний по каждому из содержательных блоков, но и низким уровнем сформированности умений:

¹ Общая методика преподавания обществознания в школе / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Дрофа, 2008.

– формулировать и аргументировать суждения по проблемным вопросам общественной жизни, умения работать с текстом, социальной информацией (анализировать, обобщать, применять, критически оценивать, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами);

– характеризовать, приводить примеры, классифицировать различные социальные объекты, явления; устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов; решать теоретические и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности («тип семьи», «отрасль права», «функции денег» и др.) по признакам, перечисленным в условии задачи.

Оценки результатов обучения подростков показывают, что трудности имеются у обучающихся любого уровня успешности.

Пути предупреждения/преодоления.

В целях преодоления трудностей в овладении предметными знаниями и умениями, устранения пробелов в изучении отдельных разделов (тем) интегрального обществоведческого курса рекомендуется:

– усилить проработку базовых обществоведческих понятий («общество», «экономика», «право», «истина» и др.);

– совершенствовать методику формирования предметных и метапредметных умений, в том числе умения формулировать и аргументировать суждения по проблемным вопросам общественной жизни;

– использовать на уроках задания различных типов, требующих обращения обучающихся к конкретным фактам социальной реальности;

– особое внимание уделить изучению документов (Конституция РФ, нормативные (правовые) и политические документы, произведения философов, ученых);

– строить уроки по обществознанию с обязательным привлечением местного (регионального) материала, в том числе СМИ.

В целях совершенствования организации учебного процесса следует:

– уделить особое внимание повышению мотивации обучающихся к обучению, изучению сложных тем;

– разнообразить формы организации обучения (уроки с применением обучающих игр (ролевые, ситуативные, деловые), тренингов, моделирующих ситуации из реальной жизни, уроков-практикумов по выполнению практических

заданий по актуальным социальным проблемам, организации самостоятельной исследовательской и проектной деятельности);

– систематически использовать основные дидактические компоненты учебников (врезки, иллюстративный ряд, документы, задания для повторения)¹.

Трудности, связанные с недостаточным овладением научными терминами и понятиями

Преодолению трудностей, связанных с недостаточным овладением научными терминами и понятиями способствует отход от абстрактного уровня изучения и обеспечение должной конкретизации. Для наглядности обратимся к рассмотрению понятия «*правоотношения*» при изучении соответствующего вопроса раздела «Право».

Задачу конкретизации теоретического материала поможет решить обращение к практическому опыту обучающихся и осознание ими того, что они ежедневно вступают в правовые отношения с разными людьми и по разным поводам. Можно предложить ученикам проанализировать свой день (допустим, предыдущий) и подсчитать, сколько раз и по какому поводу они вступили в правоотношения: что-то купили, оплатили проезд в городском (сельском) транспорте, посетили парикмахерскую, получили заказ и т. д. Целесообразно отдельно проанализировать правоотношения, в которые вступили обучающиеся, придя на занятия в школу. Такое обращение к социальной практике поможет усвоить понятие «правоотношения» и признаки правоотношений, в частности положение о том, что все правовые отношения связаны с правовыми нормами: участники правоотношения в той или иной ситуации имеют определенные законом права и обязанности.

Другой вариант – конкретизация понятия «правоотношения» примерами имущественных отношений в процессе беседы, например, по следующим вопросам:

1) Чьим имуществом является мебель в кабинетах школы, приборы в кабинете физики, компьютеры и иная техника? Кто пользуется этим

¹ Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ. Обществознание / авт-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М., 2020. – URL: <http://doc.fipi.ru/o-nas/novosti/metodicheskiye-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-oge/obshchestvoznaniye-oge.pdf>

имуществом? Какие отношения возникают между вами и владельцем школьного имущества?

2) Чьим имуществом являются письменные принадлежности? Какие отношения по поводу этих принадлежностей складываются между владельцем ручки, тетради и т. д. и другими учениками класса? Если вы утверждаете: «Это моя ручка», может ли другой ученик сказать об этой ручке то же самое?

3) Какие отношения по поводу имущества складываются: а) на транспорте между владельцем транспортного средства и пассажирами; б) между должником и человеком, который дал ему деньги в займы; в) при покупке книги между вами и продавцом?

Другим базовым понятием, осваиваемым на уроках обществознания, является понятие «общество». Приступая к изучению материала, целесообразно вместе с обучающимися составить перечень определений понятия «общество» (общество как группа людей, объединенных совместной деятельностью, как этап исторического развития, как все современное человечество, как все человечество в прошлом, настоящем и будущем и т. п.) и отметить то из них, которое в наибольшей степени соответствует рассматриваемой теме.

Далее важно актуализировать понятие «развитие», связать его с изменением состояния общества. Для конкретизации можно использовать исторические примеры (допустим, превращение России в морскую державу при Петре I или освобождение крестьян, известные обучающимся из курса «Окружающий мир» 4 класса начальной школы), современные факты общественной жизни, личный социальный опыт обучающихся (например, изменение реальных доходов семьи или изменение размера пенсий старших членов семьи, цен в магазине или на рынке).

При изучении характера общественного развития важно опираться на межпредметные связи. В частности, понятие «революция» в некоторой степени знакомо шестиклассникам по курсу «Окружающий мир» 4 класса начальной школы (тема «Революции в России»).

Данный курс также в определенной мере дает представление об эволюционном характере процессов. Необходимо обобщить фактические знания обучающихся, подвести их к пониманию *эволюции* в общественном развитии (например, можно вспомнить процесс возвышения Москвы и формирования Российского централизованного государства, происходивший

на протяжении нескольких веков). Изучение развития общества становится основой последующего рассмотрения любого социального объекта или процесса, поэтому полученные знания могут носить методологический характер.

Проработке базовых обществоведческих понятий, выявлению существенных признаков осваиваемых понятий поможет обращение к специально подобранным небольшим фрагментам авторских текстов, содержащих наглядные и образные положения. Например, при изучении понятия «культура» может быть предложен следующий текст с вопросами и заданиями.

Пример.

Прочтите текст и выполните задания.

Понятие «культура» отличается необыкновенной сложностью; легче определить понятие «наука», «искусство», «быт»; культура – цельность, органическое соединение многих сторон человеческой деятельности;... культура есть стиль жизни, и в этом стиле она есть творчество самой жизни, но не бессознательное, а – осознанное; культура определяется ростом человеческого самосознания; она есть рассказ о росте нашего «Я»; она – индивидуальна и универсальна одновременно; ... культура всегда есть культура какого-то «Я».

(Андрей Белый)

1. Найдите и подчеркните слова, которые объясняют, почему невозможно дать одно-единственное определение понятию «культура».

2. Как вы понимаете высказывание «Культура индивидуальна и универсальна одновременно»?

3. Проиллюстрируйте примером любые две составляющих характеристики культуры, данные автором.

Методический комментарий. Ответы обучающихся важно обсуждать, акцентируя важные аспекты и смыслы. Обучающимся могут быть предложены и более объемные тексты с вопросами к ним, если сами тексты в большей степени описательны, менее аллегоричны, содержат ряд разъяснений, важных для усвоения изучаемого понятия.

Так, по той же теме, которая рассмотрена выше, может быть предложен следующий описательно-разъяснительный текст с сопровождающими его вопросами и заданиями.

Пример.

Прочтите текст и выполните задания.

Нередко культуру определяют как «вторую природу». Такое понимание восходит к античной Греции. Античный философ Демокрит (V в. до н. э.) определял культуру как «вторую натуру». Правильно ли такое определение? В самом общем виде можно, разумеется, его принять. В то же время надо разобраться, действительно ли культура противостоит природе?

...У такого подхода есть определенный изъян. Как природный человек, действуя в природе, может создавать нечто непривычное? По происхождению своему культура не может быть вне природы.

Прежде всего культура – это природный феномен хотя бы потому, что ее творец – человек – биологическое создание.

Кроме того, без природы не было бы культуры, потому что человек, живущий в природном окружении, созидает свой искусственный, рукотворный мир, используя ресурсы природы. В этом творении он раскрывает собственный природный потенциал. Однако если бы человек не переступил пределов природы, он остался бы без культуры. Следовательно, культура есть прежде всего акт преодоления природы, выхода за границы инстинкта, сотворение того, что может надстроиться над природой.

(П.С. Гуревич)

1. Какой вопрос рассматривается автором в данном фрагменте?
2. Считает ли автор, что культура противостоит природе? Используя текст, приведите два пояснения.
3. Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) утверждение автора о том, что «человек, живущий в природном окружении, созидает свой искусственный, рукотворный мир, используя ресурсы природы».

Проработка существенных признаков осваиваемых понятий возможна в процессе выполнения системы специальных упражнений, заданий.

Пример.

А.С. Пушкин признал одним из главных достоинств своего творчества «восславление свободы».

О каком социальном изменении мечтает он в стихотворении «Деревня»?

Увижу ль, о друзья! народ неугнетенный
И рабство, падшее по манию царя?..

- 1) отмена рекрутской повинности
- 2) установление конституционного правления
- 3) освобождение крестьян от крепостной зависимости
- 4) свержение монархии

(Ответ: 3.)

Пример.

Прочтите фрагмент исторического документа и выполните задания, сформулированные на его основе.

О правах личных и по состоянию

21. На крестьян, вышедших из крепостной зависимости, распространяются общие постановления законов гражданских о правах и обязанностях семейственных. На сем основании для вступления крестьян в брак и распоряжения в их семейственных делах не требуется дозволения помещиков.

...23. Крестьянам, вышедшим из крепостной зависимости, предоставляется право наравне с другими свободными сельскими обывателями...:

- 1) производить свободную торговлю, предоставленную крестьянам, без взятия торговых свидетельств и без платежа пошлин;
- 2) открывать и содержать на законном основании фабрики и равные промышленные, торговые и ремесленные заведения;
- 3) записываться в цехи, производить ремесла в своих селениях и продавать свои изделия как в селениях, так и в городах;
- 4) вступать в гильдии, торговые разряды и соответствующие оным подряды.

24. Крестьянам предоставляются следующие права по искам, жалобам, ходатайству и суду:

- 1) по делам гражданским: отыскивать свои права, вчинять иски и тяжбы...;
- 2) по делам уголовным и полицейским: подавать жалобы и охранять свои права всеми дозволенными законом способами...

25. Крестьяне не могут быть подвергаемы никакому наказанию иначе как по судебному приговору или по законному распоряжению поставленных над ними правительственных и общественных властей.

...29. Крестьяне, вышедшие из крепостной зависимости, как свободные сельские обыватели получают также следующие права по состоянию:

1) ...участвовать на сходах в составлении мирских приговоров и в общественных выборах...;

2) перечисляться в другие сословия и общества...;

3) отлучаться от места жительства с соблюдением правил, установленных общими законами и настоящим Положением;

4) отдавать детей своих в общие учебные заведения...

30. Крестьяне не могут быть лишены прав состояния или ограничены в сих правах иначе как по суду или по приговору общества, утвержденному порядком, установленным в сем Положении.

...33. Каждый крестьянин может приобретать в собственность недвижимые и движимые имущества...»

Задание 1. Что было одной из причин реформы, с проведением которой связано принятие приведенного документа?

1) массовое вооруженное восстание крестьян, охватившее значительную территорию России

2) стремление правительства закрепить особые права и привилегии дворянства

3) давление на власть со стороны прибегших к террору народовольцев

4) осознание властью и обществом социально-экономического отставания России

(Ответ: 4)

Задание 2. Одна из свобод, предоставленных крестьянам на основании данного документа, связана с правом распоряжаться движимым и недвижимым имуществом. В данном случае под словом «свобода» понимается

1) естественность, непринужденность

2) отсутствие запретов, ограничений

3) отсутствие политического и экономического угнетения

4) законная возможность проявления субъектом своей воли

(Ответ: 4)

Задание 3. Чем положение свободных сельских обывателей отличалось от дореформенного положения крестьян?

- 1) для вступления в брак им нужно было разрешение помещика
- 2) их права охранял закон
- 3) у них отсутствовала возможность переходить в другое сословие
- 4) по воле помещика они могли подвергаться наказанию

(Ответ: 2)

Задание 4. Какие признаки понятия «свобода» иллюстрирует положение крестьян, обретенное ими после принятия данного документа? Найдите их в приведенном ниже списке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отсутствие стеснений, ограничений в чем бы то ни было
- 2) излишняя непринужденность в поведении
- 3) возможность беспрепятственно проводить свою политику где бы то ни было
- 4) возможность передвигаться по собственной воле
- 5) отсутствие экономического угнетения
- 6) отсутствие личной зависимости

(Ответ: 46)

Задание 5. Верны ли следующие суждения о свободе человека в обществе?

А. Свобода человека – это вседозволенность, возможность поступать согласно только своим желаниям.

Б. Свобода человека в обществе предполагает возможность сделать осознанный выбор и принять на себя ответственность за него.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

(Ответ: 2.)

Методический комментарий. Предлагаемая подборка заданий способствует проработке понятия «свобода», важного для глубокого и осознанного освоения материала о правах и свободах человека. Примеры заданий, приведенных выше, основаны как на обществоведческом, так и на историческом, а также литературном материале. Задания требуют

анализа предъявляемой информации, выбора необходимых для ответов на поставленные вопросы сведений (фактов) и их применения в контексте определенной познавательной операции и требований конкретного задания определенного формата.

Пути предупреждения/преодоления:

– усилить проработку базовых обществоведческих понятий, в том числе межпредметных понятий (личность, общество, государство, экономика, культура, право и др.);

– выявленные существенные признаки осваиваемых понятий целесообразно уточнять и закреплять в процессе выполнения системы специальных упражнений, заданий (распознавание понятий по существенным признакам, отделение существенных признаков понятия от несущественных и др.);

– при выборе методов обучения учитывать возможность изучения понятия не на абстрактном уровне, а с должной конкретизацией, используя такие приемы, как словарная работа, различные упражнения по овладению понятиями, анализ различных суждений о понятиях, альтернативные определения понятий, раскрытие сущности понятий на конкретных примерах;

– обеспечить развитие теоретического мышления, готовности к решению творческих задач, способности предвидеть трудности и ошибки.

Трудности, связанные с овладением предметными и метапредметными умениями

В ходе текущей работы по формированию предметных и метапредметных умений значительное внимание необходимо уделять умению *формулировать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни*. Целесообразно предлагать обучающимся выполнять задания, направленные на организацию обсуждений, дискуссий, диспутов, дебатов по актуальным социальным проблемам, рассмотрение реальных ситуаций, предполагающих формулирование и доказательство своей точки зрения.

Ниже представлен пример такого задания, разработанного для темы «Информация и современный мир».

Пример.

Прочтите текст и выполните задания.

На выставке телекоммуникационных систем был представлен стенд социальных проектов, одним из которых стал действующий проект городской телефонной сети «Родительский контроль». Он позволяет родителям организовать контролируемый доступ детей в Интернет.

Среди посетителей выставки оказались школьники, высказавшие негативные суждения по поводу возможности усиления родительского контроля за доступом детей в Интернет.

1. Выразите свое отношение к этому вопросу.
2. Каковы, на ваш взгляд, позитивные последствия осуществления представленного на выставке проекта?

Особого внимания требует совершенствование метапредметных умений, связанных с *чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста*. Целесообразно организовать систематическую работу с адаптированными философскими, экономическими, политологическими текстами, выполняя различные задания, направленные на извлечение информации в явном и неявном виде, на ее интерпретацию.

Так, например, при изучении места науки в современном обществе (8 класс, тема «Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества») полезно обратиться к тексту Государственной программы «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»¹. Важно акцентировать внимание обучающихся на значении, которое придается развитию перспективных научных исследований. В частности, предложить найти в тексте подтверждения лежащей в основе программы идеи необходимости сосредоточиться на тех направлениях исследований, от которых зависят безопасность страны и здоровье человека.

Необходимо обеспечивать *связь теоретических положений обществоведческого курса с конкретными реалиями окружающей социальной жизни*. Например, при изучении в 8 классе темы «Культура, ее многообразие

¹ <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>

и формы; влияние духовной культуры на формирование личности» целесообразно организовать подготовку обучающимся коротких сообщений об учреждениях, которые занимаются созданием и сохранением духовных ценностей (образовательные организации, библиотеки, музеи, филармонии, клубы, храмы и др.), особенно о тех, которые доступны для посещения ученикам данной школы. При подготовке и обсуждении сообщений важно обратить внимание ребят на профессии, которые связаны с деятельностью в духовной сфере общества. С одной стороны, это позволит расширить представление о возможном выборе дальнейшего профессионального пути, а с другой – акцентировать внимание на том, что в этой сфере занято немало людей, чья деятельность способствует ее функционированию. Эту часть работы можно организовать как подготовку наглядного материала к уроку (стенд, плакат, постер и др.) или как выполнение проекта («Они хранят культуру и несут ее людям...»). К уроку можно собрать дополнительную информацию о том, сколько обучающихся помимо школы занимается музыкой, живописью, танцами и другими видами искусства. Можно предложить им рассказать о своих предпочтениях, в том числе о творчестве любимых композиторов, художников, актеров, о том, какие их произведения могут быть признаны выдающимися достижениями культуры человечества.

Формированию навыков *поиска, систематизации, обобщения данных об особенностях социального развития, овладению навыками использования полученной информации для выполнения практических заданий, критической оценке и анализу жизненных ситуаций* может способствовать в том числе выполнение заданий, связанных с поиском и анализом информации в Интернете.

Например, при изучении темы «Личность в меняющемся мире» может быть предложено следующие задания.

Пример.

Найдите информацию в СМИ и Интернете, содержащую различные характеристики поколения Z-людей, которые родились и живут в реалиях цифровой среды. Сравните определение ценностных ориентиров и приверженностей этого поколения, оценки его коммуникативных характеристик и поведенческих моделей, которые это поколение привносит в мир людей. Какие противоречия в оценках вам удалось обнаружить?»

Другой пример – задание по теме «Наука».

Пример.

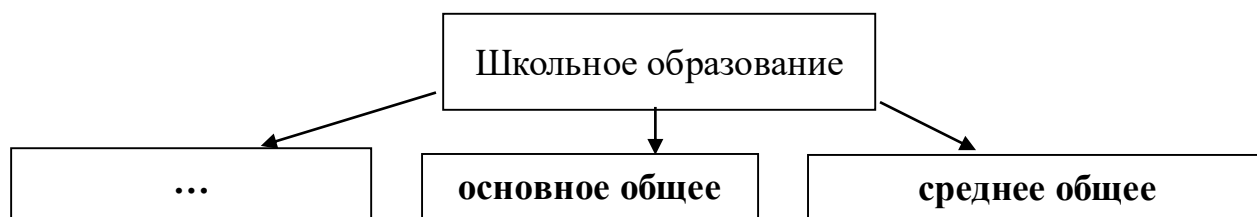
Найдите в Интернете сведения о наших соотечественниках – лауреатах Нобелевской премии в области науки. Заполните соответствующие ячейки таблицы».

Имя лауреата	Научные достижения, за которые присуждена Нобелевская премия	Два интересных факта деятельности ученого
Иван Петрович Павлов	«За труды по физиологии пищеварения, расширившие и изменившие понимание жизненно важных аспектов этого вопроса»	Учился всю жизнь: в возрасте 69 лет начал посещать для наблюдений и исследований клинику нервных болезней, а в 80 лет начал изучать генетику
Петр Леонидович Капица		

Выработать *алгоритмы работы со схемами* могут помочь, например, задания, на основе которых организуется работа с материалом разного уровня сложности, ориентированная на обучающихся с низким и высоким уровнями обществоведческой подготовки. Ниже приводятся разноуровневые задания по теме «Образование», входящей в раздел «Человек в мире культуры».

Примеры заданий.

Задание 1. Какое словосочетание пропущено в схеме?

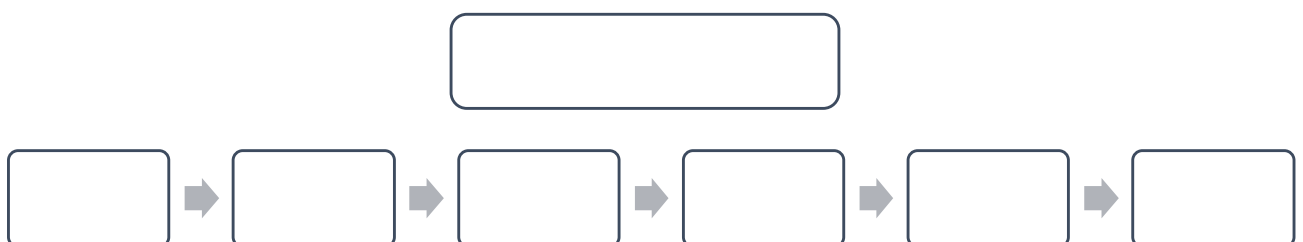


Задание 2. Рассмотрите схему «Формы самообразования». Проиллюстрируйте любые два звена схемы примерами из собственного опыта.



Задание 3. Преобразуйте текст в схему и дайте ей название.

Самообразование начинается с того, что человек оценивает ситуацию: какие знания и умения у него есть, чего ему не хватает. Далее он ставит цель, намечает пути достижения цели, выбирает средства. Иными словами, определяет, как ему следует действовать. Следующий этап – это уже сами действия по достижению цели. Здесь очень важно время от времени оценивать свои результаты, сравнивать их с поставленной целью и при необходимости менять средства, определять новые пути, подбирать более подходящие способы.



Развивать умение *устанавливать связи между теоретическими положениями и иллюстрирующими их социальными фактами* помогают тестовые задания на обращение к теоретическим вопросам курса с выходом на конкретизирующие их социальные факты и, наоборот, – на обращение к социальным фактам, помогающим понять теоретические вопросы курса.

Рассмотрим пример задания на обращение к теоретическим вопросам курса.

Пример.

Что свойственно человеку в отличие от животного?

- 1) действовать сообща с себе подобными
- 2) видеть цель своих действий
- 3) обучать потомство
- 4) защищаться от опасности

Методический комментарий. В процессе выполнения задания формируется и применяется определенный алгоритм, состоящий из ряда последовательных действий.

1. Внимательно вчитаться в условие задания и определить, какое оно содержит требование. В нашем случае это требование сравнить деятельность человека и поведение животного с целью установления отличительной особенности человека.
2. Проанализировать каждый из предъявленных вариантов ответа, моделируя в контексте их содержания поведенческие проявления животных и акты деятельности человека.
3. Установить единственный правильный ответ: «видеть цель своих действий». Только человек способен формулировать (осознавать) цель своих действий. Животные такой способностью не обладают. И хоть внешне их поведение выглядит зачастую целенаправленным, таковым его назвать нельзя. Целесообразность активности животных определяется инстинктами и генетическими программами, а не осознанием цели и осмысленным продвижением к ней.
4. Проверить свой ответ, еще раз перечитав предъявленные альтернативы. За кажущейся простотой возможны затруднения. Так, обучающиеся могут ошибочно выбрать в качестве правильного ответа вариант «действовать сообща с себе подобными». На данную типичную ошибку следует

обратить внимание при изучении соответствующей темы, акцентируя внимание на том, что действовать сообща с себе подобными может не только человек, но и животное (так же, как и обучать потомство или защищаться от опасности).

Два следующих примера – задания на обращение к социальным фактам, помогающие понять теоретические вопросы курса.

Примеры заданий.

Задание 1. Земледелец обрабатывает землю с помощью специальной техники. Субъектом этой деятельности выступает

- 1) земля
- 2) техника
- 3) выращиваемые овощи
- 4) земледелец

Задание 2. Субъектами игры в «дочки-матери» являются

- 1) правила игры
- 2) игровые сюжеты
- 3) игрушки
- 4) дети

Методический комментарий. В процессе выполнения задания также применяется алгоритм, состоящий из следующих действий.

1. Вчитаться в условия заданий и определить, с каким теоретическим фрагментом курса они связаны. Очевидно обращение к теме «Деятельность».
2. Вычленив в заданиях условия и непосредственно требования. В первом случае условием задания является описание деятельности земледельца, во втором – игры в «дочки-матери». Требованием в каждом случае является установление субъектов описанной в условии деятельности.
3. Вспомнить понятие «субъект деятельности» (субъект деятельности – это, собственно, деятель, тот, кто этой самой деятельностью занят).
4. Установить ответ: в первом случае – «земледелец», во втором – «дети».
5. Проверить правильность ответов, сопоставив с требованием оставшиеся варианты.

Пути предупреждения/преодоления трудностей в овладении предметными и метапредметными умениями:

– усилить внимание к формированию таких метапредметных результатов, как формулировать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни;

– совершенствовать метапредметные умения, связанные с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста;

– помочь обучающимся связывать теоретические положения обществоведческого курса с реалиями окружающей социальной жизни, наполняя их конкретным содержанием;

– способствовать развитию активной мыслительной деятельности, формированию навыков поиска, систематизации, обобщения данных об особенностях социального развития, выявления основных тенденций развития общества, а также овладению навыками использования полученной информации для выполнения практических заданий в учебной работе и реальной жизни, навыками критической оценки и анализа жизненных ситуаций.

– активизировать использование таких методов обучения, как организация работы обучающихся с диаграммами, графиками, таблицами, статистическими данными, решение расчетных задач, работа с различными источниками информации; отработать алгоритмы работы со схемами, иллюстративным материалом, статистической информацией;

– развивать умения устанавливать связи между теоретическими положениями и иллюстрирующими их социальными фактами, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний;

– обеспечить значительную долю самостоятельности в овладении обучающимися коммуникативных и регулятивных умений, формировать навыки самоанализа и самоуправления в учебно-познавательной деятельности (рефлексия, распределение времени, развитие критического мышления, самооценка и др.);

– способствовать совершенствованию умения приводить примеры для иллюстрации общественных процессов, явлений, умения понимать и формулировать социальные проблемы; предлагать задания, требующие раскрытия, иллюстрации, подкрепления различных положений и выводов

конкретными социальными примерами (факты прошлого и современности; сведения, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации).

Трудности, связанные с организацией образовательного процесса.

Совершенствованию организации образовательного процесса способствует использование при изучении школьного курса обществознания проектных работ и кейс-заданий.

Разработка *проектов* и *мини-проектов* может осуществляться по темам, выходящим на вопросы финансовой грамотности обучающихся. Существует богатый пласт доступных ресурсов, предлагающих проектные задания, которые могут стать основой для проектной деятельности как на уроке, так и в виде домашнего задания. Первый ресурс – это учебник для 8 класса (например, Обществознание. 8 класс: учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова [и др.]. – М.: Просвещение, 2022. – 208 с.: ил.), где предлагаются проектные задания (в указанном учебнике есть рубрика «Участвуем в проектной деятельности», к каждой теме всех представленных разделов даются задания, предполагающие подготовку мини-проектов, которые могут выполняться как на уроке, так и в виде домашнего задания, как индивидуально, так и в группе).

Другая категория ресурсов – это специально разработанные пособия по финансовой грамотности, включающие проектные задания (См.: Основы финансовой грамотности. 8–9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.; Лавренова Е.Б. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир. 8–9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Е.Б. Лавренова, О.Н. Лаврентьева. – М.: Просвещение, 2021. – 208 с.).

Наконец, еще одна группа ресурсов – это содержащие проектные задания цифровые образовательные ресурсы, находящиеся в открытом бесплатном доступе, в частности, сборники специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по обществознанию (Федоров О.Д. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по обществознанию 8 класса / О.Д. Федоров, А.М. Буруруев, К.Н. Гаврилина. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 123 с. – URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/service/sbornik-obshchestvo-8.pdf>; Федоров О.Д. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности

для УМК по обществознанию 9 класса / О.Д. Федоров, О.В. Корешева, С.В. Александрова, Г.А. Никулин. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 129 с. – URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/service/sbornik-obshchestvo-9.pdf>).

Каждый тематический модуль этих сборников включает раздел «Проектная и исследовательская деятельность» с набором проектных заданий, которые могут лечь в основу и мини-проектов. Кроме того, материал этих учебных пособий целесообразно использовать в процессе сбора информации для проектов.

Совершенствованию организации образовательного процесса способствует использование при изучении обществознания *кейс-заданий*. В частности, при изучении вопросов права многие дидактические единицы могут быть представлены через кейсы, которые 1) чаще всего отражают реальную жизненную ситуацию (ситуация нарушения прав, сделка, устройство на работу, семейный конфликт и т. д.); 2) включают в себя как характеристику ситуации, так и ссылку на нормативные акты; 3) требуют от обучающихся не только применить теоретические знания, но и предложить (или оценить) конкретные юридические действия. В качестве кейса обучающимся можно предложить и анализ реального судебного дела (уголовного, гражданского, административного).

При работе над поднятыми в кейсах проблемами целесообразно применять мозговой штурм, представляющий собой генерирование идей по данной ситуации. Ученики, получив определенный кейс, выявив проблему, начинают «набрасывать» различные идеи по её решению.

Пример.

Кейс, построенный на ситуации загрязнения мусором парка около школы.

Методические рекомендации. Чтобы разрешить данную проблему, ученики могут обратиться в администрацию парка с просьбой разрешить развесить плакаты, сигнализирующие о необходимости убирать за собой мусор. Подход к рисованию плакатов предполагает творчество, школьники могут различными художественными средствами отразить возникшую проблему и возможные способы ее решения.

Повышению практической направленности обучения могут служить **творческие задания**, связанные с моделированием на основе изучаемого материала социальной деятельности.

Пример.

Восьмиклассники одной из школ решили перевести свои представления о личности в обществе в форму практического действия и своими силами провести акцию «Помоги обездоленному ребенку». Представьте себя ее организаторами и участниками.

Какой цели хотелось бы вам достичь в результате акции?

Какой план проведения акции вы бы предложили?

Методический комментарий. Применение кейсов позволяет:

- осуществить индивидуальный подход к ученику,
- использовать материалы разного содержания и формы представления, в том числе текстовые и аудиовизуальные;
- концентрировать материал вокруг проблемы;
- организовать активное сотрудничество учителя и обучающихся для решения проблемы;
- акцентировать при организации работы сильные качества обучающихся.

При работе над поднятыми в кейсах проблемами целесообразно применять мозговой штурм, представляющий собой генерирование идей по данной ситуации. Ученики, получив определенный кейс, выявив проблему, начинают «набрасывать» различные идеи по её решению.

Пути предупреждения/преодоления.

В целях совершенствования организации образовательного процесса рекомендуется:

- развивать у обучающихся навыки самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (вовлекать во внеурочную деятельность, в участие в конкурсах, олимпиадах);
- способствовать расширению кругозора, углублению познавательных интересов и учебно-познавательных мотивов обучающихся (совместная деятельность, дополнительное образование);
- обогащать социальный опыт обучающихся (реализация в урочной и внеурочной деятельности мини-проектов, социальных практик, проведение диспутов, экскурсий, обсуждения публикаций СМИ);
- активизировать участие в поисково-исследовательской и проектной деятельности на уроке и во внеурочное время;

- в организации учебной деятельности использовать методику поэтапного формирования умений, обучение приемам критического мышления, технологию проблемного обучения;
- определять оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения;
- повышать практическую направленность обучения и мотивацию к изучению сложных тем (проведение уроков-практикумов, уроков разработки и защиты проектов, уроков-экскурсий, уроков-игр, применение ситуативных задач, проблемных ситуаций и кейс-заданий);
- организовать систему входящего, промежуточного и итогового контроля, повторения и обобщения по отдельным темам и разделам, в том числе с использованием заданий, аналогичных заданиям ОГЭ;
- активно использовать модульный метод повторения изученного (по темам и разделам программы).

2.7. Предупреждение трудностей при изучении учебного предмета «География»

Результаты различных оценочных процедур в основной школе (диагностик учебных достижений, итоговых аттестаций) выявили содержательную картину проблем в обучении детей, испытывающих трудности, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя. Установление причин трудностей в обучении позволяет наметить пути предупреждения и преодоления проблем в обучении со слабоуспевающими обучающимися.

Трудности, связанные с недостижением предметных результатов, отражают освоение дидактических единиц содержания учебного предмета «География» с использованием категорий: знание, понимание, применение по образцу для решения задач, творческое применение в новых, незнакомых, в том числе жизненных (функциональность) ситуациях.

Многие трудности у обучающихся возникают в связи с недостаточной сформированностью универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных. В современном обществе значение овладения УУД значительно возрастает, является важной частью основного общего образования¹.

Также выделяют трудности в обучении географии, вызванные недостаточной мотивацией обучающихся.

Причины трудностей часто связаны не с самим учебным предметом, а с интеллектуальной деятельностью и общим развитием обучающихся: низкое качество мыслительной деятельности обучающегося (слабые способности и высокий уровень сложности материала), отсутствие у него мотивации к учению (нежелание учить предмет, пропуски уроков), несовершенство организации самого учебного процесса (недостаточная работа дома или на уроке, большой объем домашнего задания) и пр. Причинами, вызывающими школьную неуспеваемость, являются необъективность выставления оценок на уроке, предвзятое отношение учителя, недостаточное внимание учителя к анализу трудностей у обучающихся и т. д.

¹ Басюк В.С., Виноградова Н.Ф., Лазебникова А.Ю. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 1. – №. 4. – С. 7–29. – DOI 10.24412/2224-0772-2021-77-7-29.

Предлагаемые методические рекомендации помогут учителю географии осуществлять индивидуально-дифференцированную работу с учетом особенностей обучающихся конкретных учебных классов.

Трудности, связанные с недостижением предметных результатов

Предметная составляющая отражает индивидуальные образовательные достижения обучающегося, во-первых, по всему содержанию учебного предмета (курса, модуля) и, во-вторых, готовность обучающегося применять знания, умения и навыки в учебных и жизненных ситуациях¹.

Анализ результатов выполнения заданий свидетельствует о недостижении предметных результатов ФГОС ООО по географии группой слабоуспевающих обучающихся и выпускников основной школы, балансирующих на грани преодоления минимального балла.

Рассмотрим несколько групп типичных ошибок, допускаемых слабоподготовленными обучающимися.

Трудности, обусловленные недостаточным усвоением фактического материала.

Отсутствие знаний фактического материала не позволяет обучающимся сформировать полную и объективную географическую картину мира, России, ее регионов, увидеть и понять проявление географических закономерностей на определенных территориях. Это не означает, что обучающиеся не имеют никаких географических знаний или у них не сформированы предметные умения, однако фактологические знания обучающихся фрагментарны и зачастую основаны на обыденных представлениях.

С непосредственной проверкой уровня усвоения основного фактического материала связаны некоторые задания экзаменационной работы ОГЭ, требующие простого воспроизведения изложенного в учебниках материала, который надо запомнить, или указания на карте положения географических объектов: знание географической номенклатуры. В них контролируется знание специфических черт географических объектов, столиц крупных стран мира и республик в составе Российской Федерации и др.

¹ Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации. – М.: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.

Пример (5 кл.).

Какой из перечисленных материков является наибольшим по площади территории?

- 1) Антарктида 2) Южная Америка 3) Австралия 4) Африка

Пример (7 кл.).

Эндемиком Австралии является

- 1) жираф 2) зебра 3) кенгуру 4) скунс

Пример (9 кл.).

В каком из перечисленных городов функционируют крупные металлургические предприятия?

- 1) Петрозаводск 2) Челябинск 3) Иваново 4) Ставрополь

Методический комментарий. Слабые обучающиеся знают только некоторые факты о выдающихся природных объектах, странах, выделяющихся по показателям численности населения, площади территории, об исследователях материков и России. Недостаточно усвоены этой категорией обучающихся также знания об особенностях размещения населения России; крупных центрах различных отраслей промышленности и основных производителях сельскохозяйственной продукции в регионах России; регионах, в которых работают атомные электростанции, и др. Отсутствие знаний фактического материала не позволяет обучающимся сформировать полную и объективную географическую картину мира, России, ее регионов, увидеть и понять проявление географических закономерностей на определенных территориях.

Обучающиеся испытывают некоторые трудности при сравнении географических объектов по различным параметрам, запоминании выдающихся географических объектов, расположенных на материках (для лучшего запоминания следует обозначить их на контурной карте), видового состава растительного и животного мира каждого материка (выделять животных-эндемиков) и другого фактического материала.

Пути предупреждения/преодоления:

– для лучшего запоминания фактических данных следует активнее использовать на уроках контурные карты: обозначать на них наиболее крупные страны с их столицами, отмечать страны с наибольшей численностью населения, страны, в которых столица – не самый крупный по численности населения город, крупные промышленные центры и т. д.;

– пробелы в знании географической номенклатуры в условиях дефицита учебного времени возможно восполнить за счет переноса изучения (повторения) фактологического материала и географической номенклатуры на самостоятельное изучение обучающимися с последующим экспресс-контролем в классе;

– основное внимание на занятиях следует уделять теоретическому материалу, при этом необходимо предусмотреть самостоятельные работы с использованием географических карт различного содержания, при выполнении которых обучающиеся должны устанавливать проявление географических закономерностей на разных территориях;

– для лучшего запоминания выдающихся географических объектов каждого материка с целью систематизации полученных знаний можно порекомендовать обучающимся после изучения особенностей природы составить таблицу с указанием уникальных географических объектов этого материка. При этом необходимо активно работать с разными картами школьных атласов, а также выполнять домашние задания в контурных картах.

Трудности, связанные с недостаточным усвоением географических понятий и терминов.

С проверкой знания географических понятий и терминов связано одно из заданий КИМ ОГЭ, в котором проверяется знание как физико-географических, так и экономико-географических терминов: бассейн реки, русло, пойма, циклон, антициклон, погода, климат, урбанизация, естественный прирост и др. В нем требуется в предлагаемых высказываниях выделить признаки указанных в условии понятий, то есть распознать проявление географических процессов и явлений в кратких утверждениях.

Пример (8 кл.).

В каких двух из приведенных высказываний содержится информация о погоде, характерной для антициклона? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти высказывания.

1) В Москве в течение всей недели ожидается устойчивая сухая погода; поступающий с севера арктический воздух в условиях небольшой облачности будет хорошо прогреваться; ночью +5...+10 °С, днем около +20 °С.

2) Днем 14 и в течение суток 15 февраля в Новосибирской, Кемеровской областях и Алтайском крае прогнозируется снег, местами сильный, в предгорьях очень сильный снег; завьюжат метели.

3) Завтра 14 февраля сильный снегопад с метелью и ветром до 15–20 м/с обрушится на Омскую область.

4) Вчера днем в Приморье было солнечно и морозно; в ближайшие сутки осадки маловероятны; температурный фон останется прежним.

5) В Томской области 14–15 февраля ожидается сильный снег, ветер усилится до 17–22 м/с.

Методический комментарий. Обучающиеся испытывают определенные трудности при выделении существенных признаков понятий. Часто ученики демонстрируют усвоение только одного из комплекса признаков понятий (например, что циклон или антициклон – вихрь в атмосфере), но не всей совокупности признаков. Это приводит к типичным ошибкам, иллюзии понимания и, как следствие, к ложным представлениям.

Пример (8 кл.).

Во время весеннего половодья 2023 г. в Якутии на 56 участках рек сформировались ледовые заторы. Как правило, они возникали в нижнем течении рек, текущих с юга на север. Заторы зачастую являются причиной наводнений, происходящих в долинах рек, в нижнем течении. В результате происходило подтопление населенных пунктов. Объясните, как такое направление течения рек влияет на особенности ледового режима, в результате которых в нижнем течении возникают ледяные заторы.

Методический комментарий. Отсутствие понимания того, что такое верхнее и нижнее течение реки, приводит к невозможности оценить риски хозяйственного использования речных вод, прогнозировать ход половодья и оценивать многие другие связанные с этим события.

Пути предупреждения/преодоления:

– важна постоянная и целенаправленная работа над понятиями; необходимо обеспечить полное овладение географическими понятиями в совокупности всех признаков;

– целесообразно в учебном процессе использовать упражнения, направленные на закрепление и усвоение каждого из признаков географических понятий, чтобы был усвоен весь комплекс признаков;

– не менее важно регулярно проводить систематизацию понятий, вписывать их в более крупные системы, проводить ранжирование, выделять родовые и видовые понятия.

Трудности, обусловленные неумением интегрировать физико-и экономико-географические знания.

Данные трудности выявлены при выполнении заданий ОГЭ, проверяющих усвоение знания особенностей природы, ФГП и ЭГП регионов РФ и крупных стран; первой «пятерки-десятки» стран по площади территории, численности населения и другим количественным показателям; особенностей населения, природно-ресурсного потенциала, хозяйства и других параметров комплексной характеристики стран и др.

Пример (7 кл.).

Определите страну по ее краткому описанию.

Вся территория этой страны находится в Южном полушарии. На востоке она омывается водами Атлантического океана, вдоль ее юго-восточного и восточного побережий проходит одно из холодных течений. Территория вытянута в меридиональном направлении. Вдоль всей западной границы простираются горы. Разведаны месторождения медных, железных, урановых, марганцевых руд, природного газа и нефти. Большая часть территории расположена в природной зоне степей, полупустынь и пустынь.

Пример (9 кл.).

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область относится к числу наиболее крупных по площади территории в России. Ее побережье омывается водами двух морей. Много рек, болот и заболоченных земель. Большую часть территории занимает тайга. Административный центр – одновременно речной и морской порт. Средняя плотность населения составляет менее 2,5 человека на 1 км².

Методический комментарий. В задании необходимо на основе совокупности признаков указать нужный географический объект: регион Российской Федерации или страну. Слабым обучающимся трудно по краткому описанию определить географический объект. Сложность вызвана необходимостью сначала выделить все признаки (в задании присутствуют

несколько признаков, характеризующих страну/регион в целом, формирующих «образ»), а затем применить их для определения страны/региона, используя имеющиеся знания.

В подобных заданиях некоторые признаки в описании страны могут относиться к нескольким странам/регионам одновременно, однако в содержании задания всегда присутствуют один или несколько признаков, которые характерны для одной-единственной страны/региона. Помимо знаний об особенностях природы и географического положения обучающемуся важно применить умение определять положение стран/регионов, указанных в условии, на географической карте, понимать связи между их географическим положением и природными условиями, особенностями хозяйства. Следует отметить, что комплексная характеристика регионов России вызывает бóльшие сложности, чем комплексная характеристика стран мира.

Пути предупреждения/преодоления:

– учить обучающихся сопоставлять, интерпретировать географическую информацию, полученную при изучении населения, особенностей природы, хозяйства отдельных материков и стран.

Пример (8 кл.).

При строительстве в сейсмоопасных районах применяется особая технология. Сейсмостойкость каменных зданий обеспечивают многими конструктивными приемами, например устройством железобетонных каркасов в оконных и дверных проемах. В каких двух из перечисленных регионов России сейсмостойкое строительство наиболее актуально? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Республика Дагестан
- 2) Тверская область
- 3) Ивановская область
- 4) Республика Калмыкия
- 5) Забайкальский край

Методический комментарий. Неумение интегрировать физико- и экономико-географические знания проявляется у слабоподготовленных обучающихся, например, при выполнении заданий, связанных с содержательной линией «Природопользование и экология».

У слабоподготовленных обучающихся не сформировано представление о том, что участвовавшие стихийные бедствия в некоторых регионах России связаны в том числе с влиянием особенностей хозяйства на окружающую среду или особенностей природы на ведение хозяйственной деятельности.

Пути предупреждения/преодоления:

– чтобы успешно освоить материал, обучающиеся должны иметь представление о природных и климатических условиях, в которых находятся разные географические объекты (субъекты РФ, разные страны и города); знать районы России и страны, для которых характерны те или иные опасные природные явления (землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни и т. п.), причины возникновения таких явлений и уметь при необходимости определять подобные районы с помощью карт атласа.

Трудности, связанные с недостаточным усвоением знаний о причинно-следственных и пространственно-временных связях и/или неумением их применять.

При выполнении заданий от обучающихся требуется умение применять знания о причинно-следственных и пространственно-временных связях для описания или объяснения особенностей природы, населения или хозяйства России или отдельных территорий.

Пример (6 кл.).

Вам известно, что при подъеме в тропосфере температура воздуха понижается в среднем на 0,6 °С через каждые 100 м. Определите, какая температура будет на вершине горы А с абсолютной высотой 3000 м, если у ее подножия, находящегося на уровне моря, температура составляет 25 °С. Запишите ход Ваших рассуждений.

Методический комментарий. При выполнении данного задания слабые обучающиеся, как правило, умеют применять знания о закономерности изменения температуры воздуха в тропосфере в зависимости от высоты, однако записывают только ответ и не приводят ход своих рассуждений, возможно не дочитав инструкцию по выполнению задания.

Пример (6 кл.)

Марина с друзьями планируют провести отпуск во Франции. Собираясь в поездку, они ознакомились с рекламным буклетом.

«Франция – одна из ведущих туристических стран в мире. Побережье Бискайского залива – любимое место отдыха как французов, так и туристов из разных стран. Туристов привлекает свежий океанический бриз; интерес вызывают приливы и отливы, которые люди наблюдали веками».

В какое время суток бриз направлен с залива на сушу? Объясните, почему в это время суток бриз движется в сторону суши, а не наоборот. Запишите развернутый ответ.

Методический комментарий. Особые трудности обучающиеся испытывают при конструировании рассуждения: объяснении своего ответа, хода своих рассуждений (различие в нагревании суши и моря, разница в атмосферном давлении между сушей и морем, что является причиной направления бриза). Типичные ошибки связаны с невнимательным чтением задания, неумением следовать инструкции. Эти ошибки проявляются в том, что ребята не соотносят свои ответы с вопросами, на которые они даны. Многие ученики записывают лишь вывод (время суток) без выдвижения тезиса и доказательств как обязательных структурных единиц речи-рассуждения.

Пример (8 кл.).

Болота и заболоченные территории занимают огромные площади в Ленинградской области. Почему на территории Ленинградской области много болот и заболоченных земель? Укажите одну причину, связанную с климатическими особенностями, и одну причину, связанную с особенностями рельефа указанной территории. Дайте развернутый ответ.

Методический комментарий.

По результатам выполнения данного задания выявляется уровень овладения обучающимися умением устанавливать причинно-следственные связи. Лишь небольшое количество слабых обучающихся способно объяснить заболоченность Ленинградской области с указанием одной причины, связанной с климатическими особенностями, и одной причины, связанной с особенностями рельефа.

Пример (6 кл.).

Проанализируйте текст.

Александр из России по скайпу хочет поздравить с Новым годом друзей, находящихся в Саппоро (Япония), Марселе (Франция) и у себя на родине

в Москве. Он планирует поздравить каждого из них ровно в полночь по местному времени этих городов.

Расположите города в соответствии с часовыми поясами в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- 1) Саппоро
- 2) Марсель
- 3) Москва

Методический комментарий. При выполнении заданий на расчет времени в разных часовых зонах России часто при математически верных вычислениях обучающиеся допускают ошибки, связанные с незнанием закономерностей суточного движения Земли и неумением применить их в конкретной ситуации: школьники не понимают, что в более восточных регионах (в соответствии с часовыми зонами) Новый год наступает раньше, чем в более западных. Ошибки шестиклассников связаны с неумением применять знание закономерностей о суточном движении Земли в конкретной ситуации: обучающиеся не понимают, что сутки начинаются в более восточных странах, то есть ранее всего начнут встречать Новый год жители Саппоро в Японии, затем Москвы, затем Марселя во Франции. Типичная ошибка связана с неправильной (в обратной последовательности) записью последовательности цифр в ответе. Заблуждения обучающихся связаны также со слабо сформированным пространственным представлением расположения указанных в задании стран на карте.

Пути предупреждения/преодоления:

- развивать умение рассуждать, в тексте развернутого ответа приводить всю логическую цепочку «причина – следствие»;
- применять методические приемы по устранению трудностей, возникающих из-за недостаточной сформированности метапредметных результатов обучения: смыслового чтения, связной речи, логического мышления;
- отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений;
- развивать умение формулировать суть взаимосвязей, выделив причины и следствия (формулировать ответ так, чтобы причина и следствие были четко и однозначно определены);

– учить выделять в формулировке самого задания элементы, показывающие, какую именно взаимосвязь требуется установить; выявить, имеются ли в тексте задания примеры взаимосвязей (причины, следствия), чтобы их не указывать в ответе (недостатки сформированности УУД проявляются в неспособности понять вопрос, установить, между какими элементами требуется объяснить причинно-следственную связь).

Трудности, связанные с недостаточной сформированностью регулятивных УУД (самостоятельного планирования и организации учебной деятельности)

В настоящее время обучающийся является субъектом образовательного процесса, поэтому получение навыков самообразования – важнейшая задача основной школы, готовящая к получению образования в течение всей жизни. Таким образом, развитие регулятивных учебных действий становится не только средством повышения качества географической подготовки школьников, но и важнейшим ресурсом формирования личности будущего гражданина.

Обучающиеся испытывают трудности в освоении учебного материала, в том числе связанные с несформированностью умений самостоятельно:

- организовать свою деятельность;
- оценить результаты своего труда;
- провести самооценку результата.

Эти важные умения начинают формироваться в начальной школе, однако не все обучающиеся приходят в 5 класс с достаточным уровнем умения организации своей учебной деятельности. Ученики не только не владеют приемами самостоятельного решения учебных заданий, но и затрудняются при следовании инструкциям. Это создает сложности в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, зафиксированных во ФГОС ООО.

Учителю географии необходимо уделять внимание систематическому формированию самостоятельности обучающихся в организации учебной деятельности.

Недостаточная сформированность умений самостоятельно планировать свою деятельность может быть вызвана рядом типовых трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся.

1. Когнитивные трудности.

- Недостаточное знание и понимание географических понятий и терминов, отсутствие системы в предметных знаниях обучающихся. Это не позволяет обучающимся понять учебную задачу и самостоятельно и осознанно разработать план ее решения.

Пример.

Предположите, какой режим и какое питание имеет река, бассейн которой находится в экваториальном климатическом поясе. Опишите ход ваших рассуждений.

Методический комментарий. Для ответа на вопрос обучающийся должен владеть понятиями *режим, питание, бассейн реки, климатический пояс, экваториальный климат*. Обучающиеся на основе имеющихся знаний о реках экваториального климатического пояса и об экваториальном климате предполагают, что особенности питания и режима реки будут аналогичны особенностям уже изученных рек.

Пути предупреждения /преодоления:

- постоянная и систематическая работа с географическими терминами и понятиями; составление системы понятий;
 - систематическое обращение к установлению взаимосвязей между компонентами природных комплексов;
 - систематическое сравнение географических объектов, нахождение признаков сходства и различия и их объяснение;
 - осознанное применение методов сравнения и аналогии, обобщения и конкретизации при решении учебных задач;
 - постоянное внимание к этапам и подходам к решению учебных задач;
 - самостоятельное составление последовательного перечня действий, которые обучающийся предпринимает при выполнении задания.
- Недостаточная сформированность видов деятельности. Обучающиеся не знают, какие операции и в какой последовательности они должны выполнить, например, для определения географических координат или расстояний, географического сравнения, объяснения географических закономерностей или особенностей территории.

Пути предупреждения /преодоления:

– разработка и использование алгоритмов для выполнения поставленных учебных задач: использование планов, опорных конспектов разной степени подробности, шаблонов;

– самостоятельный осознанный выбор источника информации (при определении географических координат или расстояний с целью их наиболее точного определения, вычисления погрешностей измерения; для объяснения размещения предприятий определенной отрасли и т. п.).

- Недостаточная сформированность логических умений. Например, если обучающемуся ставится задача сравнить маршруты двух экспедиций, он может описать при помощи географической карты маршрут каждой, но не сможет выявить черты сходства и черты различия и объяснить их.

Пути предупреждения /преодоления:

– создание условий для систематической рефлексии целей и способов действий в образовательном процессе.

- Отсутствие навыков работы с информацией. Обучающиеся испытывают затруднения в случае необходимости самостоятельно составить план работы с информацией для решения конкретной задачи. Трудности вызывает как простое нахождение информации, так и работа с ней; в том числе использование нескольких источников информации, определение противоречивой или недостающей информации.

Пример задания (9 класс).

Вам нужно составить список источников информации для реферата «Изменение климата в нашем крае и его возможные последствия для сельского хозяйства». У вас должен получиться список достоверных источников информации. Запишите последовательность своих действий для получения результата.

Методический комментарий. Итогом выполнения задания должен стать план действий. Обучающийся самостоятельно предлагает разные способы проверки достоверности информации, которые должны быть осуществлены.

Пути предупреждения /преодоления:

– систематическая работа по оценке источников информации, их соответствия целям использования;

– работа с разными источниками географической информации, самостоятельный анализ их достоверности; составление правил использования, планов анализа.

Методическим приемом в формировании навыка самостоятельного поиска информации является выполнение заданий на составление поискового запроса, списка ключевых слов, контекстного запроса, конкретизацию задачи поиска информации и т. п. Организация образовательного процесса с использованием групповой и парной работы при выполнении таких заданий с последующим обсуждением результатов, самооценка результатов и рефлексия своего прогресса в выполнении заданий типа: «Что для меня осталось сложным?», «Что мне было легче, чем в прошлый раз?», «Чему я научился и чему могу теперь научить других?» – все это может способствовать обучению школьников самостоятельной организации своей деятельности для решения задач. Аналогичные задания и приемы работы рекомендуются при обучении другим действиям с информацией – анализировать, систематизировать, обобщать и т. п. Осознанное овладение навыками самостоятельного сравнения географических объектов или процессов, создания комплексных географических характеристик, выявления взаимосвязей на основе различных источников информации также требует систематической работы учителя по выработке у обучающихся умений самостоятельно планировать действия, направленные на осуществление требуемой логической операции, а также подбирать подходящие источники географической информации.

Развитие самостоятельности в организации деятельности с источниками информации требует общего подхода. Например, определение соответствия источника поставленной задаче, понимание рисков и ограничений его использования для выполнения задания и т. п. – важные этапы работы с любым источником информации. Для осознанного подбора источников учитель предлагает обучающимся ответить вопросы:

- Какую информацию мы можем получить?
- Насколько эта информация точна? Нужно ли ее перепроверять?
- Насколько она соответствует поставленной задаче?
- На какие вопросы, связанные с поставленной задачей, мы не сможем получить ответ?
- Какие еще источники информации нам нужны?

Такие вопросы помогают обучению работе с информацией. Однако если держать в поле зрения задачу развития самостоятельности в организации учебной деятельности, то следует акцентировать внимание именно на самостоятельной оценке источников, выборе критериев, которым должна соответствовать информация. В этом могут помочь задания такого типа:

Пример.

Представьте, что вы делаете групповой проект об изменении климата на Земле. Вас выбрали руководителем. Вы находитесь на начальном этапе выполнения проекта и хотите, чтобы ваши одноклассники подобрали информацию по теме. Как вы им сформулируете задачу? Каким образом будете оценивать, подходит ли информация и для какой цели? Составьте критерии отбора информации.

Пример.

Ваш товарищ выбрал в качестве источника для обсуждения проблемы изменения климата мультфильм «Ледниковый период». Оцените, насколько этот источник информации соответствует поставленной задаче. Есть ли какие-то ограничения в использовании этого источника?

Методический комментарий. Решение такого рода задач позволяет найти подходы к оценке источников информации и их соответствия заданным целям, самостоятельно отбирать критерии оценки разных источников информации. Использование приемов самооценки и взаимооценки ответов при обсуждении помогут каждому обучающемуся осознать трудности и найти пути повышения самостоятельности в организации своей деятельности.

Пути предупреждения/преодоления:

- в образовательном процессе держать в фокусе внимания формирование умения самостоятельного планирования и организации учебной деятельности обучающихся;
- на разных этапах образовательного процесса организовывать работу таким образом, чтобы планирование выполнения каждого конкретного задания было отдельным этапом работы школьников;
- осознанное выстраивание траектории выполнения заданий от самых простых с точки зрения количества операций до сложных – учебного исследования или проекта – позволит овладеть навыком организации своей учебной деятельности на единичных примерах.

Пример.

Определите географические координаты Санкт-Петербурга.

Методический комментарий. При выполнении этого задания важно понимание, что такое географические координаты, умение выбрать соответствующий источник географической информации (из атласа), определить координаты.

Следует предложить обучающимся объяснить каждое слово в задании, переформулировать его.

Эффективна организация парной работы: расскажи соседу по парте, что он должен делать и как. Целесообразно внести игровые элементы, установив некоторые правила, например, не употреблять слова «географические координаты» или «параллели» и «меридианы» (прием работает на усвоение понятий), не употреблять название «Санкт-Петербург» (работает на создание ментальной карты и пространственных представлений).

Далее обучающиеся могут самостоятельно составить план определения географических координат, предложить однокласснику выполнить действия по придуманному плану и получить обратную связь о качестве предложенного пути. Итогом такой работы может быть создание общих «Правил определения географических координат».

Рекомендуется предложить обучающимся провести рефлексию, ответив на вопросы: «Было ли мне сложно объяснить задание? В чем именно возникла сложность? Что мне может помочь преодолеть данную сложность?» и т. п.

В работе учитель также может применять приемы, направленные на осознанное овладение навыками и развитие учебной самостоятельности, связанные с изменениями условия задания с целью его усложнения или упрощения, например: «Сформулируйте задание на определение географических координат так, чтобы оно стало для вас легче (или сложнее). Что вы изменили в задании? Почему оно стало легче (сложнее) для вас?»

Данные приемы работы можно проводить на другом материале в любых классах. Они, несомненно, требуют времени, но позволяют формировать умение самостоятельно планировать учебную деятельность, проводить границу своего знания-незнания и выявить уровень сформированности учебных действий. Обучающийся осознает, что именно делает задание для него сложным, ищет пути выполнения и в конечном итоге выполняет задание с четким пониманием

алгоритма действия и своих возможностей. Ценность данного подхода выражается также в формировании коммуникативных навыков при взаимодействии с одноклассниками, учебной самостоятельности и навыков рефлексии. Взаимообучение дает хороший эффект для овладения материалом программы по географии.

Постепенно обучающиеся овладевают умением самостоятельно определять причину сложности в выполнении задания, находят границу того, что они могут выполнить на данный момент изучения географии и что для них трудно. При использовании дифференцированного подхода к обучению обучающиеся сами выбирают степень своей учебной самостоятельности. Например, учитель предлагает обучающемуся перед выполнением задания на определение географических координат оценить свои силы и решить, есть ли для него необходимость использовать план, в котором указана последовательность действий, причем планы могут иметь разную степень детализации.

Учитель должен проводить эту работу систематически. Его задача убедиться, что обучающийся понял задание, может самостоятельно оценить степень его трудности, поставить для себя необходимые вопросы и найти ответы на них. Постоянное применение различных приемов формирования умения самостоятельного планирования и организации учебной деятельности в урочной и внеурочной деятельности, отслеживание их эффективности для каждого обучающегося будет способствовать повышению качества географического образования.

2. Трудности, связанные с недостатком мотивации.

Обучающиеся не видят ценности учебного предмета и не понимают его практической значимости. Большую роль в осознании практической значимости географии и в формировании навыков самостоятельного планирования учебной деятельности играет проектная, краеведческая, исследовательская деятельность. Экологические акции, учебные исследования географических объектов и процессов своей местности – это практические выходы изучения географии, реально демонстрирующие ее связь с жизнью. Они интересны обучающимся, их выполнение способствует формированию умений самостоятельно планировать пути решения учебных задач, связанных с применением географических знаний.

Для создания мотивации и развития регулятивных УУД рекомендуется использовать разнообразные формы работы: географические квизы, деловые игры, конференции, викторины, дискуссии по актуальным проблемам, связанным с географией, и др.

Для развития регулятивных УУД важно наличие доверительной обстановки в образовательной организации, чтобы обучающиеся могли свободно задавать вопросы, обсуждать свои затруднения и ошибки, чувствуя общую заинтересованность в результате.

3. Организационные трудности.

Организационные трудности возникают в результате недостатка времени для последовательного формирования умения самостоятельно организовывать учебную деятельность, сложностей для отбора ситуаций и заданий, нацеленных на формирование данных умений.

Приведем примеры заданий, которые учитель может предлагать ученикам для формирования умения самостоятельно выполнять учебные задания по географии.

- Чтение и анализ научных работ и статистической информации.

Данный вид деятельности связан с проведением учебных исследований, подготовкой проектов. Учитель предлагает обучающимся выбрать источники информации, которые могут им понадобиться, и определить время, которое они могут потратить на проведение этой работы. Педагог может предложить им несколько источников информации на выбор, поставив задачу отобрать наиболее подходящие для целей их итоговой работы, объяснив свой выбор. Обучающиеся могут написать краткий обзор выбранных источников, предварительно определив временные рамки данного вида деятельности.

- Написание исследовательской работы на тему, связанную с географией.

Например, при выполнении исследовательской работы «Как изменение климата своей местности отразится на специализации растениеводства» потребуется выделения этапов работы: сбор информации и ее систематизация, в том числе проверка фактов, формулирование выводов; составление плана работы, тезисное описание каждого пункта плана, написание текста и выводов, оформление статьи. Учитель помогает обучающемуся наметить этапы работы (они могут быть другие) и временные рамки, просматривает работу на каждом

этапе, помогает соблюдать сроки работы над каждым этапом. Степень помощи учителя зависит от индивидуальных особенностей обучающегося.

- Проведение полевого исследования со сбором и анализом данных.

Например, задача собрать коллекцию горных пород своей местности потребует выходов в окрестности школы, сбора образцов с нанесением места сбора на карту, описания образцов горных пород, их систематизации.

- Выдвижение гипотезы и проведение эксперимента для ее проверки.

Например, обучающиеся при изучении темы «Литосфера» выдвигают предположение, что короткие, но интенсивные ливни больше способствуют развитию оврагов, чем длительные дожди. Учитель предлагает четко сформулировать гипотезу, разработать план ее экспериментальной проверки. Если обучающиеся затрудняются самостоятельно это сделать, учитель предлагает провести аналогии с экспериментальной работой по другим предметам (например, по биологии): смоделировать процесс, выявить, что в эксперименте должно быть постоянной величиной (величинами) и что должно изменяться. Далее проводится эксперимент (модель оврага с горными породами, одинаковое количество воды, выливаемой быстро или медленно на модель) и делается вывод. Обучающиеся при помощи учителя разрабатывают план эксперимента с учетом имеющейся задачи, составляют список оборудования, определяют время подготовки, фиксируют последовательность этапов проведения самого эксперимента, проводят его и оформляют результаты работы.

- Проведение сравнительного анализа различных подходов к решению географических проблем.

Данный вид заданий эффективно предлагать на краеведческом материале – определять плюсы и минусы строительства предприятий, прокладки новых дорог, начала добычи полезных ископаемых и т. п. Этот вид деятельности позволит развивать у обучающихся гибкость мышления, навык самостоятельного поиска критериев оценки решения проблем. Учитель может предложить оценить изменение инфраструктуры региона с точки зрения экологов или экономистов, работников сельского хозяйства. Обучающиеся осуществляют самостоятельный поиск критериев оценки предполагаемых изменений, рассматривая эффективность принимаемых решений.

Приведенные примеры не исчерпывают всех типов учебных заданий, которые может использовать учитель. При выполнении обучающимися подобных заданий педагог определяет степень помощи, которая требуется каждому, и использует методические приемы, позволяющие обучающимся отслеживать этапы выполнения заданий.

При формировании у обучающихся умений ставить самостоятельно цели обучения, планировать деятельность для достижения определенного результата педагогу целесообразно озвучивать цели выполнения каждой учебной задачи и предполагаемые результаты учебной деятельности в учебном процессе (или давать задание школьникам сделать это самим). Важно создать связь учебной задачи с конечным результатом ее выполнения и способами достижения этих результатов. Путь достижения результата должен быть разбит на небольшие, понятные обучающимся этапы, успешность выполнения которых они могут отследить самостоятельно и соотнести с общим итогом.

В процессе работы важно обращать внимание на возможность и необходимость корректировки действий в зависимости от успешности выполнения каждого этапа. Для обучающихся важна осознанность достижения цели и выбора пути решения. Учитель должен держать это в фокусе своего внимания и систематически осуществлять работу по формированию данных навыков.

Трудности, связанные с недостаточной сформированностью коммуникативных УУД

Умение правильно формулировать и выражать свои мысли при изучении географии очень важно. Недостаточная сформированность коммуникативных навыков может как создавать, так и увеличивать трудности в овладении изучаемым материалом.

У обучающихся могут возникать трудности в формулировке рассуждений и выводов, в описании географических объектов, передаче причинно-следственных или пространственно-временных связей.

Формирование коммуникативных УУД связано с несколькими аспектами:

- коммуникативные умения в информационном пространстве;
- коммуникация на географическом (картографическом) материале (карта – «второй язык» географии);

– коммуникация в группе (групповой проект или выполнение группового задания);

– коммуникация в рамках полевых и экскурсионных мероприятий (групповые исследования).

Для развития коммуникативных навыков следует последовательно использовать соответствующие методы и приемы организации деятельности. Важно сочетание индивидуальной и групповой работы, диалога, обсуждения учебного материала. Большое значение имеет возможность обратной связи, регулярной самопроверки и взаимопроверки школьников.

Пример.

Учитель предлагает форму занятия «пресс-конференция», посвященного вопросам изменения климата в России. Одни обучающиеся представляют группу журналистов, другие – ученых-географов и управленцев, занимающихся развитием хозяйства (одни должны формулировать вопросы, другие – отвечать на них). Учитель может предложить «журналистам» составить вопросы, отражающие разные точки зрения на обсуждаемые проблемы, а «управленцам» и «ученым» подготовить ответы, учитывающие роли.

Методический комментарий. Обучающимся должны быть известны критерии, по которым оценивается их участие в конференции. В критериях могут быть отражены подходы к оценке коммуникативных навыков: умение сформулировать вопрос или ответ в соответствии с заранее известной задачей, использование терминов и понятий, отсутствие географических ошибок, четкие формулировки, отражающие причинно-следственные связи и т. п. Учитель может также включить в критерии оценивания эмоциональность и вовлеченность обучающихся, умение ярко и образно донести свою идею, использование художественных средств и т. п.

Пути предупреждения/преодоления.

Важна осознанность использования обучающимися умений коммуникации, направленных на формирование умений взаимо- и самооценки, рефлексии.

Учитель ставит вопросы, связанные с коммуникацией: все ли поняли задание, могут объяснить задание товарищу, оценить вопрос обучающегося,

исполняющего роль журналиста, с точки зрения его отношения к проблеме изменения климата (нейтральность, увлеченность, скептицизм) и т. п.

Для рефлексии рекомендуется использовать вопросы типа «Было ли мне сложно сформулировать закономерность изменения климата? Могу ли в общем рассказать, какими речевыми средствами формулируются закономерности или зависимости? Могу ли я четко сформулировать вопрос на интересующую меня тему? Совпал ли ответ, который я предполагал, с ответом, который дали мне одноклассники? Могу ли я однозначно сформулировать свою мысль в соответствии с задачей, которую я сам себе поставил или которую мне поставил учитель? Что у меня получилось с точки зрения коммуникации и выражения своих мыслей? Что я могу улучшить?» и т. п.

При проведении занятий рекомендуется стимулировать обсуждение в классе, чтобы обучающиеся имели возможность взаимодействовать друг с другом. Эффективна групповая форма работы, во время которой обучающиеся обмениваются информацией, совместно вырабатывают подходы к решению проблемы.

Использование современных инструментов, таких как презентации и видеоматериалы, помогает обучающимся развивать навык публичных выступлений и представления своей точки зрения. При обсуждении презентаций учитель может использовать приемы взаимо- и самооценки.

Формирование коммуникативных УУД требует от учителя гибкости и дифференцированного подхода к каждому обучающемуся. Важно учитывать индивидуальные особенности: застенчивость, состояние здоровья, владение русским языком, взаимодействие с коллективом класса и т. п.; подбирать посильные задания, которые действительно способствовали бы улучшению географической подготовки и формированию коммуникативных навыков.

Трудности, связанные с недостаточной мотивацией обучающихся

Отсутствие мотивации было рассмотрено выше как одна из причин трудностей, связанных со слабой сформированностью регулятивных УУД. Остановимся на других аспектах влияния мотивации на появление трудностей у обучающихся при изучении географии.

Учебная деятельность побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные

с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью обучающегося занять определенную позицию в системе общественных отношений.

«Мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы). Становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношении между ними»¹.

Мотивация имеет большое значение для изучения географии, является гарантом формирования у обучающихся познавательной активности, что способствует развитию мышления, овладению знаниями и способами действий, необходимыми для успешной деятельности в жизни, применению изученных знаний и умений в жизненных ситуациях.

Мотивация имеет много определений и отличается трудностью измерения. *Положительная* мотивация создает предпосылки для большей вероятности достижения планируемых результатов по географии, понимания значения географических наук в современной жизни, возможности использования географических знаний, выбора профессии. Таким образом, создание мотивации к изучению географии – одно из условий достижения результатов ФГОС ООО².

В мотивации исследователи выделяют различные элементы. На схеме 5³ представлена одна из структур, которая показывает возможные направления ее

¹ Формирование интереса к учению у школьников / Под ред. А.К. Марковой. – М.: Педагогика, 1986. – 191 с.

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101). Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «География».

Концепция развития географического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/download/723/>

³ Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 126–130.

формирования через деятельность, значимость результатов деятельности, вознаграждение и давление на личность:



Схема 5

Мотивация к изучению географии в основной школе тесно связана с формированием:

- 1) интереса к географии;
- 2) географического мышления;
- 3) географической культуры;
- 4) широкого кругозора.

Мотивация также важна для развития самостоятельности и ответственности в учебной деятельности, умения само- и взаимооценки. Для создания мотивации большое значение имеют применение дифференцированного подхода и учет индивидуальности каждого школьника. Для обучающихся, особенно тех, кто испытывает трудности в обучении географии, очень важна поддержка учителя. Реализуя дифференцированный подход, отслеживая и поощряя индивидуальный прогресс каждого обучающегося, педагог способствует развитию у него мотивации к обучению географии, самостоятельности в организации учебной деятельности, достижению планируемых результатов обучения по предмету.

Пути предупреждения/преодоления.

Для создания мотивации учитель географии может использовать различные методические приемы:

1. Активные методы обучения: дискуссия, круглый стол, мозговой штурм; парная/коллективная работа; исследования в природе; социальные проекты. Так, в тематическом планировании ФРП ООО по учебному предмету «География» в 7 классе предлагается провести дискуссию о выделении Южного океана, предусматривающую такие виды деятельности обучающихся, как приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения на проблему выделения Южного океана и определения его границ. При проведении дискуссии учитель ставит задачу продемонстрировать ученикам, что в географии продолжаются научные исследования и дискуссии, касающиеся даже определения количества океанов на Земле, помочь им сформулировать свою точку зрения на научную проблему и обсудить ее. Это способствует также развитию коммуникативных УУД.

Пример (7 класс).

Школьники изучали историю выделения Южного океана. Они нашли информацию, что Южный океан выделили еще в первой четверти XX в., но затем он исчез с географических карт. Позже решение о выделении Южного океана как пятого океана Земли было принято в 2000 г. странами-членами Международной гидрографической организации. Южный океан – это самостоятельный океан, соединяющий в себе южные части Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Однако до сих пор не утихают споры об официальном выделении Южного океана и специфике определения его границ на мировых картах.

Как вы считаете, действительно ли существует Южный океан? Почему его признали так поздно по сравнению с другими океанами? Какие основания были у ученых для его выделения? Как провести его границы? Существуют ли границы между океанами в природе или это формально придумано людьми? Зачем нужно определять границы океанов?

Методический комментарий. При организации дискуссии учитель может организовать работу в группах. При поиске ответов на вопросы обучающимся необходимо использовать знание понятий и терминологии для определенной

цели. Они могут выбрать любые точки зрения и обосновать их. Школьники, испытывающие трудности в овладении материалом, могут получить задание задавать вопросы, ставящие под сомнение высказанные точки зрения, добиваясь четкой и научно обоснованной аргументации. Таким образом, их роль в команде велика, так как именно они помогают найти «слабые» стороны аргументации. Это мотивирует таких обучающихся активно участвовать в обсуждении, использовать свои знания.

Пути предупреждения/преодоления.

Задача создания мотивации может быть затруднена недостаточным владением терминологией, а также неспособностью соотнести аргумент и точку зрения, которую этот аргумент подтверждает. Для предупреждения/преодоления трудности следует предлагать ученикам в ходе образовательного процесса:

- работать с понятиями и терминами, выделяя все характерные признаки;
- использовать понятия и термины осознанно в разных контекстах;
- объяснять каждый признак, в том числе «свойства вод Мирового океана», «соленость», «водная масса», «океаническое течение» и т. п.;
- проводить границы океанов, объясняя, почему их проводят именно так;
- создавать свои способы определения границ океанов с нанесением их на карту;
- переформулировать различные точки зрения;
- соотносить предлагаемые аргументы и точки зрения.

2. Вызывающие интерес материалы о новых технологиях; вызовах, с которыми сталкивается человечество. Так, в ФРП ООО предусмотрено знакомство с глобальными проблемами (стихийные бедствия, продовольственная проблема, проблема нехватки воды, сохранение биологического разнообразия, экологическая проблема, сохранение исчезающих языков и т. п.) и путями их решения, в реализации которых новые технологии играют большую роль.

3. Интересные познавательные задачи, связанные с жизнью и не имеющие однозначного решения. Учитель может предложить оценить развитие экономики мира, страны, своего региона с позиции разных ученых – географов, экологов, демографов; выявить положительные и отрицательные последствия

принимаемых решений, риски, возникающие в каждом случае, пути минимизации рисков и т. п.

Пример (9 класс).

Нужно ли вкладывать средства государства в развитие моногородов? Сформулируйте свою точку зрения и обоснуйте ее.

Методический комментарий. Обучающиеся могут выбрать любой ракурс рассмотрения проблемы, наиболее близкий к их интересам. Задача педагога – сформулировать проблему, показать ее значимость для нашей страны, продемонстрировать некоторые подходы к ее обсуждению и организовать его. Девятиклассники могут рассмотреть разные возможности будущего развития моногородов, учитывая исторический аспект их создания, отрасль промышленности, географическое положение, людность и т. п. Учитель может организовать дискуссию на примере одного конкретного моногорода, например находящегося в регионе, где расположена образовательная организация.

Пути предупреждения/преодоления.

Задача создания мотивации может быть затруднена, если обучающиеся слабо владеют географическим материалом. Для решения такого типа учебных задач нужна систематическая работа по:

- овладению понятиями и терминами, связанными с темой (население, промышленность);
- освоению материала о факторах и условиях размещения производства;
- освоению материала о росте городов, об управлении городом;
- установлению межпредметных связей между историей и географией (развитие городов, развитие промышленности России);
- использованию современной и актуальной информации, связанной с экономикой страны.

4. Обращение к личностной значимости изучения географии для обучающихся. Это может быть эффективно, так как связано с интересами школьников, их жизнью, соответствует социальному опыту. Как «точку опоры» также следует использовать краеведческий материал. Учитель может обсудить возможные плюсы и минусы развития туризма в регионе, создания нового предприятия или строительства дороги, открытия новых факультетов в высших учебных заведениях, строительства социальных объектов и т. п.

5. Обращение к эмоциональной сфере обучающихся. Например, при изучении маршрутов путешествий учитель может рассказать о мотивах участия исследователей в экспедициях, их научном любопытстве и жажде познания, о мужестве первопроходцев.

Важным ресурсом формирования мотивации для изучения географии является *краеведение*. Использование краеведческого материала обеспечивает практическую направленность изучения предмета: соотносит учебный материал с конкретной жизненной ситуацией, с личным опытом обучающихся.

Работа с обучающимися должна основываться на решении интересных и практически значимых задач, которые позволят ученикам увидеть применимость географии в реальной жизни. Для этого важно показывать связь между проблемами, которые решают географические науки, и реальной жизнью, что также осуществляется во внеурочной деятельности, при выполнении работ на местности¹. Учитель должен показать примеры практического применения географических навыков и знаний, например, при изучении современных проблем экологии, урбанистики, технологии или обсуждении их связи с географическими процессами.

Пути предупреждения/преодоления.

Большое значение имеют различные формы организации учебной деятельности: работа в группах, познавательные игры, использование творческих заданий, работа на местности.

Чрезвычайно важна мотивация в проектной деятельности, особенно при ее выходе на взаимодействие с местным сообществом или на географические исследования своей местности. Эти виды работ дают возможность увидеть результаты использования географических знаний на практике, познакомиться с методами исследования географических и смежных наук, возможно, внести вклад в жизнь школы или населенного пункта, получить одобрение сверстников,

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101). Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «География».

Концепция развития географического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/download/723/>

учителей, родителей и соседей. Это сильный мотивационный стимул для изучения географии.

Таким образом, работа с мотивацией имеет большое значение для образовательного процесса, развития обучающихся, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С РИСКАМИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

В предыдущих разделах пособия рассматривались трудности, которые возникают у подростков, обучающихся в основной школе, при изучении учебных предметов. Эти трудности, как показали авторы, во многом определяются сформированностью универсальных учебных действий: уровнем владения познавательной деятельностью, умениями школьников применять логические и исследовательские учебные действия, работать с информацией, представленной в разной форме, а также уровнем развития коммуникативных и регулятивных УУД. Результатом исследования стал и вывод о том, что трудности могут возникать у обучающихся разных групп успешности, в том числе у «отличников» и «хорошистов». Одна из причин этого кроется в неготовности учителя осуществлять индивидуальный подход в обучении в соответствии с уровнем интеллектуального развития обучающихся подросткового возраста, с их общим кругозором, эрудицией и познавательными интересами.

Все это чрезвычайно важно для совершенствования дидактики и методики обучения в основной школе. Вместе с тем, в 5–9 классах есть группа обучающихся, которых относят к группе неуспешных, а часто и неуспевающих, но причины такого учебного статуса подростка нужно искать в социальной сфере: его взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, характере общения, особенностях семейного воспитания и др. Оказание таким школьникам педагогической помощи и поддержки становится условием преодоления трудностей школьной и общей социальной адаптации.

Цель этого раздела – обратить внимание педагогов основной школы на риски, которые могут быть результатом дезадаптации обучающегося, и на пути их устранения.

Исследователи выделяют несколько типов факторов, влияющих на академическую успеваемость обучающихся и детерминирующих трудности обучения. Эти факторы находятся как внутри школы, так и за ее пределами. Условно их можно обозначить как «факторы вне школы», «факторы ученика» и «школьные факторы».

Под «факторами вне школы» принято понимать социальные условия или те аспекты, которые так или иначе влияют на жизнь индивида и сконструированы внешними факторами. Социально-экономический статус семьи в большинстве исследовательских работ остается доминирующим элементом данной группы факторов. В него включают: образование родителей, их профессию, доход семьи и т. д. Исследовательские работы показывают, что образование родителей и социально-экономический статус семьи влияют на успехи детей в образовании. Ученики из семей с более высоким социально-экономическим уровнем показывают больше академических успехов, чем школьники из семей с низким уровнем достатка, школьные результаты последних оказываются существенно ниже. Вместе с тем в последние годы проявилась и другая тенденция: высокий финансовый достаток семьи ставит детей в особую ситуацию по сравнению с их сверстниками из семей с более низким достатком. «Дети элитных семей», как они сами себя называют, требуют от учителя необъективной оценки своих успехов, завышения отметок. Эти требования поддерживаются и родителями. Все это создает определенное напряжение между педагогами, детьми и родителями. Учитель должен знать и учитывать социальный состав своих обучающихся и их родителей и создавать равные, объективные условия для их обучения.

Западные исследователи подчеркивают зависимость учебной успешности детей от уровня образования их родителей. Это и понятно, так как образованные родители могут оказать своим отрокам помощь в выполнении домашних заданий, в развитии общей культуры и эрудиции. В таких семьях независимо от профессии и рода занятий родителей «образование» обычно культивируется как ценность. К группе «факторов вне школы» относят также домашнюю обстановку, благоприятный семейный климат и вовлеченность родителей в школьные дела своих детей. Родительское тепло, родительский контроль и низкий уровень детско-родительских конфликтов положительно влияют на успеваемость подростков. Удовлетворенные своей жизнью и качеством своего материнского или отцовского поведения родители в целом более ресурсны, они эффективней поддерживают своего ребенка в разных ситуациях, проявляют интерес к учебе детей, помогают или утешают в случае неудачи. Родители, которые переживают сложный жизненный период, несчастливы, недовольны собой, алкоголицированы, испытывают трудности и в том, чтобы

помогать ребенку справляться с учебными задачами и адаптироваться к школьному коллективу. Очевидно, что напрямую эти характеристики не связаны с успехами детей в обучении, однако оказывают существенное влияние. Однако отдельные исследования показали, что, когда взаимодействие родителей и подростка конфликтно, а контроль со стороны родителей минимален, привязанность к другим взрослым или институтам вне семьи, например к учителю и школе, может помочь справиться детям со стрессом дома и положительно влияет на динамику школьной успеваемости.

Другая значимая группа факторов – это «факторы ученика», обусловленные как психофизическими, так и индивидуально-личностными особенностями обучающихся. Проблемы у школьников могут возникать в коммуникативной сфере (в общении со сверстниками, учителями, родителями), в области социальной адаптации (в форме отклонений от социальных норм, асоциального поведения, психоэмоционального неблагополучия), а также в области общеучебных и универсальных учебных действий.

В современных условиях приобретает актуальность вопрос о том, как на образовательные результаты влияет объем времени, в течение которого дети взаимодействуют с гаджетами, проводя время в социальных сетях, проверяя переписку, просматривая новости, блоги и т. д. По некоторым данным, в среднем школьники учатся менее 6 минут, прежде чем отвлекаются на гаджет. При этом обнаруживается негативная взаимосвязь между использованием Интернета во внеучебных целях, социальных сетей и в целом экранного времени и школьной успеваемостью.

Третьей группой факторов являются «школьные». К ним относятся многообразные характеристики школы: образовательная среда, размер и наполняемость классов, обеспеченность учебниками, квалификация и профессионализм учителей. Все это влияет и на предметные результаты обучающихся, и на их самочувствие, и на осознание принадлежности к школе – ощущение того, что их принимают, ценят, поддерживают и поощряют учителя и одноклассники, а также ощущение себя важной частью жизни класса.

В ходе осуществления мониторинга готовности к использованию педагогическими работниками методических рекомендаций по преодолению трудностей в обучении, проводимого Институтом стратегии развития образования в 2023 г. среди педагогов начальных классов, оказалось, что учителя

склонны видеть причины неуспешности младших школьников в характеристиках, относящихся к субъекту учения, то есть ученику. Так считают 82% опрошенных учителей. При этом более половины педагогов (57%) указывают, что основной причиной являются индивидуальные особенности психической деятельности ребенка. К ним относят уровень развития памяти, внимания, мышления, познавательную и коммуникативную активность. Четверть опрошенных основную причину видят в личностных особенностях ребенка. К таким особенностям чаще относят повышенный уровень агрессивности, гиперактивность, низкую учебную мотивацию, неуверенность, слабую самоорганизацию и т. д.

Результатом исследования стал вывод о том, что педагогами недооцениваются педагогические причины появления трудностей, которые провоцируются методическими погрешностями организации образовательного процесса. Лишь 10% учителей убеждены, что отсутствие успехов в обучении вызвано неверным выбором методик организации обучения, то есть причинами, относящимися к педагогу. Отсутствие рефлексивных способностей педагогических работников, недостаточная самооценка своей педагогической деятельности, в частности анализ особенностей своих взаимоотношений с детьми с особым социальным статусом, приводит к дезадаптации подростка к школьной жизни и нарушению общения в учебном классе.

Исходя из этого, учителю очень важно объективно оценивать характер своих отношений с детьми, строить их с учетом индивидуальных проявлений подростка, опираться на оптимистическую гипотезу его развития. Педагог должен особое внимание уделять, во-первых, правильному стилю взаимодействия в системе «учитель–ученик» (к примеру, авторитарный стиль, отсутствие оптимистической гипотезы по отношению к ученику увеличивает трудности учения); во-вторых, формировать у обучающегося роль ученика как субъекта образовательной деятельности. Как видно из перечисленного, изменение всех этих позиций полностью зависит от педагога.

Назовем еще одно важное условие предупреждения и устранения трудностей учения в основной школе. Для достижения успеха необходимо, чтобы в этом процессе принимали участие разные профессионалы: психологи, педагоги, дефектологи, и медики. Именно такой комплексный подход нашел отражение в «Целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей

в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий». Эта модель разработана коллективом Московского государственного психолого-педагогического университета. Среди основных групп, которые авторы Целевой модели отнесли к категориям высокого риска возникновения трудностей в обучении, явились обучающиеся из семей с низким социально-экономическим статусом, из семей мигрантов, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся с поведенческими нарушениями (девиантным поведением).

Под трудностями в обучении в Целевой модели понимаются проблемы в учебной деятельности обучающихся, в общении и взаимоотношениях с педагогами и сверстниками, нарушающие процесс усвоения учебного содержания и приводящие к школьной неуспешности.

В данном пособии подробно обсуждаются вопросы предупреждения и преодоления трудностей при изучении ряда учебных предметов основной школы. Особое внимание авторы уделяют влиянию сформированности обучения универсальных учебных действий. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами успешность обучения понимается как достижение трех групп планируемых результатов обучения: предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся.

В предыдущих разделах книги приводятся результаты исследования, которое было проведено Институтом стратегии развития образования в 2021 г., с целью выявления трудностей, обучающихся при изучении ряда предметов начальной и основной школы.

В ходе исследования:

- 1) установлена роль и взаимное влияние на успешность учения и обучения предметных и метапредметных результатов обучения;
- 2) определено влияние уровня развития универсальных учебных действий на успешность освоения учебных предметов;
- 3) выявлены трудности и их причины при освоении предметного содержания обучения.

В результате анализа выполнения школьниками диагностических работ было установлено качество усвоения обучающимися учебного материала по следующим позициям:

- умение работать с терминологией, текстами и информацией, рассуждать;
- готовность выполнять мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях;
- способность самостоятельно находить способ решения новой задачи.

На основе вышеуказанного исследования специалисты Института стратегии развития образования разработали методики работы с детьми, испытывающими трудности в обучении по учебным предметам основного общего образования и раскрыли методические приемы предупреждения и преодоления трудностей в усвоении учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География».

Базовой стратегией предупреждения трудностей в обучении является реализация программ развития читательской грамотности, устраняющая барьеры в понимании текстов, которые служат источником коммуникативных трудностей в обучении на всех школьных этапах. Не менее важной стратегией является формирующее оценивание, поддерживающее учебную мотивацию, и развитие регулятивных универсальных учебных действий, таких как умение учиться, планировать и контролировать свою учебную деятельность.

Подчеркнем, что рассматриваемые приемы могут применяться с целью предупреждения трудностей изучения учебных предметов, являться элементом в комплексе мер по преодолению уже проявившихся трудностей в обучении.

Научное издание

О.М. Александрова, Э.М. Амбарцумова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева,
И.П. Васильевых, Н.Ф. Виноградова, К.А. Габеева, Н.И. Городецкая,
Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, С.Е. Дюкова, Н.Б. Костенко, Л.О. Рослова,
Е.Л. Рутковская, О.Н. Шапарина

**РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Под ред. Н.Ф. Виноградской

Методическое пособие

101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»
Тел. +7(495)621–33–74
info@instrao.ru
<https://instrao.ru>

Подготовлено к изданию 19.06.2023.
Формат 60×90 1/8.
Усл. печ. л. 13,4.

ISBN 978-5-6050557-0-9