



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК +

1

класс

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

РУССКИЙ ЯЗЫК +

1

класс

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Москва
2023

УДК 373.3.016:811.161.1
ББК 74.268.19=411.2
Р89

Авторы:

Е. А. Хамраева, Е. А. Довбня, Н. С. Баканова, В. В. Быкова

Русский язык + : 1-й класс : методическая тетрадь для
Р89 учителя : 4-я четверть / Е. А. Хамраева, Е. А. Довбня,
Н. С. Баканова [и др.]. — Москва, 2023.

Пособие разработано с целью методического сопровождения преподавания русского языка в 1–4 классах в адаптационный период перехода на обучение в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Методическое пособие рассчитано на работу в 4-й четверти и включает в себя следующие разделы: планы-конспекты уроков, структурные блоки для уроков (дидактический материал), развитие русской речи обучающихся, организацию проектной деятельности.

В основе методической тетради-помощника лежит описание дидактических подходов, связанных с решением задачи преодоления интерферентного влияния родного языка на русский язык при обучении; работа по развитию всех четырёх видов речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования, письма).

УДК 373.3.016:811.161.1
ББК 74.268.19=411.2

УВАЖАЕМЫЕ УЧИТЕЛЯ!

Перед вами методическая тетрадь-помощник для четвёртой четверти, цель которой — помочь детям учиться на русском языке, а учителю — правильно ввести курс русского языка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Российской Федерации (ФГОС РФ), завершить учебный год и закрепить полученные в течение года результаты.

В данной методической тетради размещены образцы уроков русского языка по российским учебникам, разработанные в соответствии с ФГОС РФ и включающие в себя все основные и значимые для действующего ФГОС моменты. Несколько образцов мы предлагаем в виде планов-конспектов подготовленных уроков, а основной массив уроков будет предложен в виде блоков, предназначенных для самостоятельной организации вашей деятельности.

В основе методической тетради-помощника лежит описание обязательного включения в каждый урок моментов, связанных с преодолением интерферентного влияния родного языка на русский язык при обучении, а также работа по развитию всех четырёх видов речевой деятельности: *чтения, говорения, аудирования, письма* — в условиях близкородственного билингвизма. Важное значение приобретает специальная деятельность по формированию прочных орфоэпических и орфографических навыков.

Усвоение материала осуществляется в условиях совместной деятельности учителя и учащихся. Важное значение при переходе на русский язык обучения приобретает возможность получения метапредметных результатов на уроке русского языка. Именно для этого необходимо включать в дополнительный материал метапредметные задания по окружающему миру, математике или технологии (труду). В данной тетради описан проект, посвящённый празднованию Дня Победы, поэтому дополнительное учебное время на его реализацию можно получить посредством привлечения дисциплины «Музыка». Материал, представленный в пособии, позволяет развивать активность ученика в познавательном и социальном плане путём специальной организации учебной проектной деятельности. Именно проектная деятельность выводит результаты учащегося за пределы урока русского языка и позволяет ему полноценно использовать язык в жизни.

Особенность методической модели нашей тетради заключается также и в следующем: мы вводим элементы организации деятельности учащегося на русском языке через технологии непрямого и средового воздействия, хорошо разработанные в методике обучения билингвов. Очень важно использовать фрагменты текстов учебника по окружающему миру или задачи из учебника по математике, чтобы быть уверенными в том, что дети понимают

учебно-научный стиль и могут выполнить задание. Именно на таких текстах, помимо работы с художественным текстом на уроке русского языка и литературного чтения, нужно проводить дополнительную работу над «считыванием» смыслов, пониманием учебно-научных конструкций, выяснением коммуникативных задач. Это позволит вашим ученикам быстро и безболезненно перестроить свой понятийный аппарат и лучше усваивать другие предметы на русском языке.

Успехов вам в преподавании русского языка!

Авторы

РАЗДЕЛ 1

ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ УРОКОВ

Тема 9. Слог как минимальная произносительная единица.
Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги

Предметные результаты: формировать умение различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; классифицировать слова по количеству слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

Метапредметные результаты: понимать и сохранять учебную задачу в течение урока, решать учебную задачу под руководством учителя; учиться строить высказывания; отыскивать ответы на вопросы, используя учебник; проводить сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: пробуждать познавательный интерес к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь; формировать положительную внутреннюю позицию школьника, умение сотрудничать с учителем, одноклассниками.

Ход урока

I. Организационный момент

Приветствие, проверка готовности к уроку, психологический настрой на работу.

II. Актуализация опорных знаний

Работа с текстом

— Прочитайте.

Посмотрите, что за птица
к нам в стекло сейчас стучится?

Вы окно откройте ей,
эта птица — воробей!

(Т. Тарасов. Воробей)

— Назовите буквы гласных звуков в каждом слове.

Ученики называют, а учитель подчёркивает их на доске.

— Сколько букв, обозначающих гласные звуки, вы знаете? Назовите их.

Словарная работа

— Запишите название птицы, о которой это стихотворение. Обозначьте буквы гласных звуков красными «огоньками» (точками).

— Запишите слова *ворона, пенал, карандаш*. «Зажгите огоньки» в каждом из этих слов.

III. Самоопределение к деятельности

- Откройте учебник на с. 31. Посмотрите на тему раздела.
- Как вы считаете, что мы сегодня будем с вами делать на уроке?

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упражнение 1 (с. 32).

Проведение опыта, описанного в учебнике, с целью выявления нового способа определения количества слогов в слове.

Можно вспомнить с детьми ещё некоторые практические способы деления на слоги — с помощью хлопков в ладоши, а также тыльной стороны ладони. В последнем случае нужно подставить ладошку снизу к подбородку. Сколько раз откроется рот и подбородок коснётся ладошки, столько и слогов.

Чтение лингвистического материала под упражнением 1.

- Что такое слово? (*Сочетание букв, которое имеет значение.*)
- Что такое слог? (*Часть слова.*)

Слог — это один или несколько звуков, произнесённых одним дыхательным толчком.

- Как узнать, сколько в слове слогов?

Для определения количества слогов нужно подсчитать количество гласных звуков. Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

Упражнение 1 (дидактический материал).

Упражнение 2 (с. 32).

Устная работа по вопросам упражнения.

— Есть ли в упражнении слова, состоящие из одного слога? Назовите. Как вы определили, что слог один?

- Придумайте своё слово, состоящее из одного слога.

Аналогичная работа с двусложными и трёхсложными словами.

— Спишите слова с тремя слогами в тетрадь. Разделите их на слоги вертикальной чертой, проведённой карандашом.

- Назовите слоги в слове *ива*. Из каких звуков они состоят?

Упражнение 3 (с. 33).

Устная работа по заданиям упражнения.

Чтение материала из рубрики «Обрати внимание!».

Проверь себя

Упражнение 2 (дидактический материал).

V. Закрепление изученного материала

Упражнение 4 (с. 33).

- Посмотрите на рисунки.
- Что расположено на лепестках цветов?
- Составьте слова из слогов.

Работа в парах.

VI. Подведение итогов урока

- Как узнать, сколько в слове слогов?
- Из каких звуков может состоять слог?

Тема 10. Слово и слог. Выделение слогов в слове.

Анализ слоговых моделей слов

Предметные результаты: совершенствовать умение выделять слоги в слове разными способами; развивать речевой слух; анализировать слоговые модели слов, соотносить слово с его слоговой моделью, подбирать слова по заданной модели.

Метапредметные результаты: понимать и сохранять учебную задачу в течение урока, решать учебную задачу под руководством учителя; учиться строить высказывания; учиться отыскивать ответы на вопросы, используя учебник; проводить сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: пробуждать познавательный интерес к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь; формировать положительную внутреннюю позицию школьника, умение сотрудничать с учителем, одноклассниками.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

- Как узнать, сколько в слове слогов?
- Определите, сколько слогов в словах.
Снег, капель, ручёк, звенит, сосулька, весна, март.
- Каким способом определения количества слогов вы воспользовались?
- Запишите слова в порядке убывания количества слогов. Разделите их на слоги вертикальными линиями.

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упражнение 5 (с. 34).

Устная работа по вопросам упражнения.

- Прочитайте стихотворение.
- Почему оно так называется?
- Как нужно читать стихотворение, чтобы было удобно считаться?

(По слогам.)

- Посчитайтесь в парах.
- Найдите в считалке слова, которые подходят к схемам (я, ты, тот, кто, умён, хорёк).

Упражнение 6 (с. 34).

- Назовите предметы.
- Есть ли среди этих слов односложные? Двусложные? Трёхсложные?
- Как вы определяли количество слогов в словах?
- Придумайте предложение с одним из слов.

Запись наиболее удачного предложения с комментированием.

3.2. Словарная работа

Упражнение 3 (дидактический материал).

3.3. Проверь себя

Рубрика «Проверь себя».

IV. Закрепление изученного материала

Упражнение 7 (с. 35).

- Иллюстрация к какой сказке изображена в этом упражнении?
- Как вы догадались?
- Назовите героев этой сказки.

Упражнение 4 (дидактический материал).

- Запишите два первых предложения из учебника.
- Найдите в тексте слова с одним слогом, двумя, тремя. Сколько слогов имеет самое длинное слово?

V. Подведение итогов урока

- Как узнать, сколько в слове слогов?
- Какие слова нельзя разделить на слоги?

Тема 11. Перенос слов (общее представление).

Правила переноса слов с одной строки на другую

Предметные результаты: познакомиться с правилами переноса слов с одной строки на другую; сравнивать слова по возможности переноса.

Метапредметные результаты: понимать и сохранять учебную задачу в течение урока, решать учебную задачу под руководством учителя; учиться строить высказывания; учиться отыскивать ответы на вопросы, используя учебник; проводить сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: пробуждать познавательный интерес к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь; формировать положительную внутреннюю позицию школьника, умение сотрудничать с учителем, одноклассниками.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

- Как узнать, сколько в слове слогов?
- Прочитайте. Какое из этих слов нельзя разделить на слоги: облака, дождь, радуга?
- Почему?
- Распределите слова по количеству слогов. Сначала слово с наименьшим количеством слогов, затем по возрастанию: река, зонт, кораблик.

III. Самоопределение к деятельности

- Составьте из слов предложение.
Быстрые, реки, весной, разливаются.
- Запишите получившееся предложение. С какой трудностью столкнулись? (*Предложение не умещается на строке.*)
- Как поступить в таком случае?
- Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (*Учитесь переносить слова.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Упражнение 1 (с. 36).

Работа по вопросам упражнения.

- Что вы прочитали?
 - О чём этот текст?
 - С чем Георгий Скребицкий сравнивает плывущие по небу облака?
 - А вам приходилось видеть такую картину?
 - Чем или кем вам представлялись облака?
 - Спишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой на слоги.
 - Записывайте предложение, чётко проговаривая слова по слогам.
- Упражнение 5 (дидактический материал).
- Упражнение 2 (с. 36).
- Работа по вопросам упражнения.
- Запишите слово *зимой* и разделите его горизонтальной черточкой для переноса.

Работа по вопросам упражнения.

- Какой вывод можно сделать?
- Как переносятся слова с одной строки на другую?

Если слово не помещается на строке, то часть слова можно перенести. Слово переносится со строки на строку по слогам (зи-мой), на месте переноса ставится горизонтальная чёрточка (-).

Чтение текста под рубрикой «Запомни!» на с. 37 (*читают учащиеся*).

Упражнение 3 (с. 37).

Устная работа по заданиям упражнения.

Цель устной работы — определение способов переноса части слова в трёхсложных словах.

- Как одним словом можно назвать все изображённые на страничке иллюстрации? (*Цветы.*)

Проверь себя

Упражнение 6 (дидактический материал).

V. Закрепление изученного материала

Словарная работа

Упражнение 7 (дидактический материал).

VI. Подведение итогов урока

- Чем вы сегодня занимались на уроке?
- Как переносить слова с одной строки на другую?

Тема 12. Правила переноса слов с одной строки на другую. **Упражнение в переносе слов**

Предметные результаты: дать представление о правилах переноса слов; **формировать** умение переносить слова с одной строки на другую; **сравнивать** слова по возможности переноса.

Метапредметные результаты: **понимать** и **сохранять** учебную задачу в течение урока, **решать** учебную задачу под руководством учителя; **развивать** навык работы с таблицами; **оформлять** свои мысли в устной форме; **учиться проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **развивать** положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение **сотрудничать** с учителем, одноклассниками.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

— Запишите слова: ёжик, молоток, Аня, горка, стол, шарик, ворона.
Разделите их на слоги.

— Как вы определили, сколько в слове слогов?

— Сравните слова по количеству слогов. Какое слово лишнее? (*Стол. В нём один слог.*)

III. Самоопределение к деятельности

— Как вы думаете, все ли слова из тех, что мы записали, можно перенести?

— Сегодня на уроке мы узнаем, все ли слова можно переносить и какие секреты есть при переносе слов.

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Чтение информации из раздела «Обрати внимание!».

— Так какие же слова из тех, что мы записали, перенести нельзя? (*Ёжик, Аня, стол.*)

— Послушайте стихотворение.

Мы изучали перенос,
Вот как слова я перенёс.

Едва я перенёс:

Е-два —

И получил за это «два».

Укол я перенёс:

У-кол —

И получил за это «кол».

Опять я перенёс:

О-пять,

Теперь, наверное, будет «пять»?!

(А. Шибаев)

— Как вы думаете, получит ли ученик оценку «пять»?

— Почему? Объясните. (*Мы знаем, что одну букву нельзя оставлять на строке.*)

— Придумайте подобные слова, которые нельзя переносить.

Упражнение 4 (с. 38).

Работа по вопросам упражнения.

— Прочитайте. Какие слова мы не сможем перенести? Почему?

Запись с комментированием слов, которые нельзя перенести.

— Как можно перенести остальные слова?

Устная фронтальная работа.

— Посмотрите на доску. Прочитайте. Из каждой пары слов выберите только то слово, которое можно переносить.

Папа — отец, Ирина — Ира, Пётр — Петя, бабушка — баба, двери — дверь.

Взаимопроверка после выполнения задания.

Упражнение 5 (с. 38).

Работа по заданиям упражнения.

Упражнение 8 (дидактический материал).

Проверь себя

Рубрика «Проверь себя».

Словарная работа

Словарный диктант. Перечень слов: лисица, карандаш, пенал, ворона, воробей, русский, язык.

V. Закрепление изученного материала

— Посмотрите на доску. Прочитайте слова. Верно ли поставлен знак переноса?

Ст-ол, жу-ки, ма-лина, кров-ать, о-сень, о-зеро.

VI. Подведение итогов урока

— Какие секреты переноса слов вы знаете?

Тема 13. Ударение (общее представление).

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.

Работа с орфоэпическим словарём

Предметные результаты: уточнить представление детей об ударении, ударном и безударном слогах; **развивать** умение правильно определять ударный гласный звук; **подбирать** слова по заданной слогуударной модели; **познакомить** с орфоэпическим словарём.

Метапредметные результаты: **понимать** и **сохранять** учебную задачу в течение урока, **решать** учебную задачу под руководством учителя; **развивать** навык работы с таблицами; **оформлять** свои мысли в устной форме; **учиться проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **развивать** положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение **сотрудничать** с учителем, одноклассниками.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

Упражнение 1 (с. 39).

— Прочитайте стихотворение.

— О каком необычном молотке мы прочитали? Почему один из слогов в слове назван ударным?

III. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Работа по заданию упражнения.

— Найдите в стихотворении двусложные слова, ударение в которых падает на второй слог. (*Стучит, звучит, отметь.*)

— Найдите и прочитайте трёхсложные слова с ударным вторым слогом, третьим слогом. (*Ударный, недаром; молоток.*)

— Запишите в тетрадь предложение «Молоток стучит». Поставьте ударение в словах.

Комментированное письмо.

Чтение лингвистического материала на с. 39.

Упражнение 2 (с. 40).

Работа по заданиям упражнения.

— Посмотрите на последнюю схему. Как вы думаете, почему в ней не стоит знак ударения?

Запомните! Знак ударения не ставится в односложных словах (кот,мышь) и в словах с буквой ё (берёза, зелёный).

— Какие слова вы подобрали к первой схеме? Второй, третьей, последующей?

— Запишите в тетрадь по одному слову к каждой схеме. Поставьте ударение.

Упражнение 4 (с. 41).

Устная работа по заданиям упражнения.

— Почему каждое слово написано 3 раза?

Необходимо подвести детей к выводу о том, что чтение слова с интонацией обращения или попеременное перенесение ударения с одного слога на другой с возвращением к верно произнесённому слогу в слове позволяет определить место ударения в слове.

Знакомство с орфоэпическим словарём

Упражнение 5 (с. 41).

— Постановка ударения в некоторых словах вызывает затруднение. В таких случаях следует обращаться к орфоэпическому словарю. В учеб-

нике на с. 135 есть такой словарь. Он подскажет, как правильно произнести слово.

Словарная работа

Упражнение 9 (с. 43).

Упражнение 11 (с. 44).

Устная работа по заданию упражнения.

Упражнение 10 (дидактический материал).

IV. Закрепление изученного материала

Проверь себя.

Рубрика «Проверь себя» (с. 44).

Упражнение 10 (с. 43).

Работа по заданию упражнения.

V. Подведение итогов урока

- Что такое ударение?
- Что нужно сделать, чтобы определить ударение в слове?
- Сколько ударений может быть в слове?

РАЗДЕЛ 2

СТРУКТУРНЫЕ БЛОКИ ДЛЯ УРОКОВ 4 ЧЕТВЕРТИ

(для учителя)

Тема 14. Звуки и буквы.

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове

Предметные результаты: дать представление о звуках и буквах русского языка, о различении звуков и букв; **развивать** умение правильно называть буквы и произносить звуки; **закреплять** умение составлять звуковые модели слов и **записывать** слова по звуковым моделям.

Метапредметные результаты: **понимать** и **сохранять** учебную задачу в течение урока, **решать** учебную задачу под руководством учителя; **учиться строить** высказывания; **учиться отыскивать** ответы на вопросы, используя учебник; **проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **развивать** положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение **сотрудничать** с учителем, одноклассниками.

Слова для лексической работы

Словарные слова — упражнение 11 (дидактический материал).

Упражнение 12 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Учащиеся выполняют упражнения 1–10 из учебника на с. 46–51, работают по вопросам учебника.

Тема 15. Русский алфавит, или Азбука.

Значение алфавита

Предметные результаты: **познакомить** с алфавитом, его ролью в жизни; **запоминать** название букв и их место в алфавите; **формировать** умение пользоваться алфавитом.

Метапредметные результаты: **понимать** и **сохранять** учебную задачу в течение урока, **решать** учебную задачу под руководством учителя; **учиться строить** высказывания; **учиться отыскивать** ответы на вопросы, используя учебник; **проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **развивать** положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение **сотрудничать** с учителем, одноклассниками.

Слова для лексической работы

Словарные слова — упражнение 13 (дидактический материал).

Упражнение 14 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Учащиеся выполняют упражнения 1–4 из учебника на с. 52–54, работают по вопросам учебника.

Тема 16. Алфавит. Алфавитный порядок слов.

Использование алфавита при работе со словарями

Предметные результаты: **знать** понятие «алфавит», название букв, их порядок в алфавите; **формировать** умение пользоваться алфавитом; **располагать** слова в алфавитном порядке; **находить** слова в словаре.

Метапредметные результаты: **понимать** и **сохранять** учебную задачу в течение урока, **решать** учебную задачу под руководством учителя; **учиться строить** высказывания; **учиться отыскивать** ответы на вопросы, используя учебник; **проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **развивать** положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение **сотрудничать** с учителем, одноклассниками.

Слова для лексической работы

Словарные слова — упражнение 15 (дидактический материал).

Упражнение 16 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Учащиеся выполняют упражнения 5–10 из учебника на с. 54–56, работают по вопросам учебника.

Тема 17. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Семантико-фонетическая роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки

Предметные результаты: **обобщать** и **систематизировать** знания о гласных звуках и буквах; **развивать** умение различать гласные по их характерным особенностям; правильно **произносить** гласные звуки; **показать** слогаобразующую и семантико-фонетическую роль гласных звуков.

Метапредметные результаты: понимать и сохранять учебную задачу в течение урока, **решать** учебную задачу под руководством учителя; **учиться строить** высказывания; **учиться отыскивать** ответы на вопросы, используя учебник; **проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **развивать** положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение **сотрудничать** с учителем, одноклассниками.

Слова для лексической работы

Словарные слова — упражнение 17 (дидактический материал).

Упражнение 18 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Учащиеся выполняют упражнения 11, 12 из учебника на с. 57 и 1–5 на с. 58–59, работают по вопросам учебника.

Тема 18. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слогообразующая и смысловоразличительная роль гласных звуков

Предметные результаты: совершенствовать знания детей о гласных звуках; **формировать** умение определять значения букв *е, ё, ю, я* в слове; **распознавать** гласные среди других звуков в слове; **формировать** знания о расхождении количества звуков и букв в словах.

Метапредметные результаты: понимать и сохранять учебную задачу в течение урока, **решать** учебную задачу под руководством учителя; **учиться строить** высказывания; **учиться отыскивать** ответы на вопросы, используя учебник; **проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **развивать** положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение **сотрудничать** с учителем, одноклассниками.

Слова для лексической работы

Словарные слова — упражнение 19 (дидактический материал).

Упражнение 20 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Учащиеся выполняют упражнения 6–8 из учебника на с. 60–61, работают по вопросам учебника.

Тема 19. Слова с буквой э. Слова с буквой ё, которые пришли в наш язык из других языков.

Словарь иностранных слов

Предметные результаты: познакомить детей со словами с буквой э; **показать**, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков; **развивать** умение различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э; **соотносить** количество звуков и букв в словах типа *ёлка, юла*; **сравнивать** звуковые и буквенные модели слов; **познакомить** со словарём иностранных слов.

Метапредметные результаты: понимать и сохранять учебную задачу в течение урока, **решать** учебную задачу под руководством учителя; **учиться строить** высказывания; **учиться отыскивать** ответы на вопросы, используя учебник; **проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **развивать** положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение **сотрудничать** с учителем, одноклассниками.

Слова для лексической работы

Словарные слова — упражнение 21 (дидактический материал).

Упражнение 22 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Учащиеся выполняют упражнения 9, 10 из учебника на с. 61–62, работают с рубрикой «Проверь себя», отвечают на вопросы учебника.

Школьники знакомятся с памяткой 3 «Гласные звуки и буквы для их обозначения» (учебник, с. 135).

Тема 20. Ударные и безударные гласные звуки.

Знакомство с памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».

Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)

Предметные результаты: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; **совершенствовать** умение различать гласные в ударных и безударных слогах; **учить определять** безударный гласный звук с опорой на заданный алгоритм; **находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить; **ввести**

в активный словарный запас учащихся термины «ударный гласный звук», «безударный гласный звук».

Метапредметные результаты: понимать и сохранять учебную задачу в течение урока, решать учебную задачу под руководством учителя; учиться строить высказывания, учиться отыскивать ответы на вопросы, используя учебник; проводить сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: развивать положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; формировать положительную внутреннюю позицию школьника, умение сотрудничать с учителем, одноклассниками.

Слова для лексической работы

Словарные слова — упражнение 23 (дидактический материал).

Упражнение 24 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Учащиеся выполняют упражнения 1–5 из учебника на с. 63–65, работают с рубрикой «Проверь себя», отвечают на вопросы учебника.

Школьники знакомятся с памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки» (учебник, с. 134).

Тема 21. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.

Особенности проверочного и проверяемого слов

Предметные результаты: уточнить представления учащихся об ударных и безударных гласных в слове; наблюдать над произношением и написанием ударных и безударных гласных в слове; совершенствовать умение различать гласные в ударных и безударных слогах; формировать умение находить в слове букву безударного гласного звука, требующую проверки на письме; формировать умение осуществлять проверку безударного гласного одним из способов; познакомить с терминами и их значениями: проверочное слово, проверяемое слово; учить различать эти слова, ввести их в активный словарь.

Метапредметные результаты: понимать и сохранять учебную задачу в течение урока, решать учебную задачу под руководством учителя; учиться строить высказывания; учиться отыскивать ответы на вопросы, используя учебник; проводить сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: развивать положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; формировать положительную внутреннюю позицию школьника, умение сотрудничать с учителем, одноклассниками.

Слова для лексической работы

Словарные слова — упражнение 25 (дидактический материал).

Упражнение 26 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Учащиеся выполняют упражнения 6–9, 12 из учебника на с. 66–68, работают по вопросам учебника.

Тема 22. Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с орфографическим словарём

Предметные результаты: **формировать** умение правильно обозначать буквой безударный гласный звук; **различать** понятия *проверочное слово*, *проверяемое слово*; **совершенствовать** умение подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; **учить сравнивать** при проверке написания ударного гласного звука в проверочном слове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове; **познакомить** с орфографическим словарём; **ввести** в активный словарный запас учащихся термин *орфографический словарь*.

Метапредметные результаты: **понимать** и **сохранять** учебную задачу в течение урока, **решать** учебную задачу под руководством учителя; **учиться строить** высказывания; **учиться отыскивать** ответы на вопросы, используя учебник; **проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **развивать** положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение **сотрудничать** с учителем, одноклассниками.

Слова для лексической работы

Словарные слова — упражнение 27 (дидактический материал).

Упражнение 28 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Учащиеся выполняют упражнения 10, 11, 13–16 из учебника на с. 67–70, работают по вопросам учебника.

Тема 23. Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа

Предметные результаты: **развивать** умение обосновывать написание гласной, проверяемой и не проверяемой ударением, в безударном слоге; **учить пользоваться** орфографическим словарём при проверке написания словарных слов.

Метапредметные результаты: **понимать** и **сохранять** учебную задачу в течение урока, **решать** учебную задачу под руководством учителя; **учиться строить** высказывания; **учиться отыскивать** ответы на вопросы, используя учебник; **проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **развивать** положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение **сотрудничать** с учителем, одноклассниками.

Слова для лексической работы

Словарные слова — упражнение 29 (дидактический материал).

Упражнение 30 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Учащиеся выполняют упражнения 17–20 из учебника на с. 71–73, работают с рубрикой «Проверь себя», отвечают на вопросы учебника.

Тема 24. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант

Предметные результаты: **уточнить** представление об особенностях образования согласных звуков, правильно **произносить** согласные звуки, **учить вычленять** в слове согласные звуки по их признакам; **распознавать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, **наблюдать** над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки; **проверять** умение писать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить.

Метапредметные результаты: **понимать** и **сохранять** учебную задачу в течение урока, **решать** учебную задачу под руководством учителя; **учиться строить** высказывания; **учиться отыскивать** ответы на вопросы, используя учебник; **проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **развивать** положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение **сотрудничать** с учителем, одноклассниками.

Слова для лексической работы

Словарные слова — упражнение 31 (дидактический материал).

Упражнение 32 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Учащиеся выполняют упражнения 1–4 из учебника на с. 74–75, работают по вопросам учебника.

Тема 25. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными

Предметные результаты: **развивать** умения **различать** согласные звуки в слове, обозначать их буквами; **познакомить** со словами с удвоенными согласными; **наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правило переноса таких слов с одной строки на другую.

Метапредметные результаты: **понимать** и **сохранять** учебную задачу в течение урока, **решать** учебную задачу под руководством учителя; **учиться строить** высказывания; **учиться отыскивать** ответы на вопросы, используя учебник; **проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **развивать** положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение **сотрудничать** с учителем, одноклассниками.

Слова для лексической работы

Словарные слова — упражнение 33 (дидактический материал).

Упражнение 34 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Учащиеся выполняют упражнения 5–8 из учебника на с. 76–77, работают по вопросам учебника.

Тема 26. Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой й

Предметные результаты: **формировать** умение различать и правильно писать слова с гласным звуком [и] и согласным звуком [й']; **познакомить** со способами переноса слов с буквой й.

Метапредметные результаты: **понимать** и **сохранять** учебную задачу в течение урока, **решать** учебную задачу под руководством учителя; **учиться строить** высказывания; **учиться отыскивать** ответы на вопросы, используя учебник; **проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **развивать** положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение **сотрудничать** с учителем, одноклассниками.

Слова для лексической работы

Словарные слова — упражнение 35 (дидактический материал).

Упражнение 36 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Учащиеся выполняют упражнения 1–6 из учебника на с. 78–80, работают по вопросам учебника.

Тема 27. Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Смыслоразличительная роль согласных звуков

Предметные результаты: **дать** представление о способе обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами; **распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных звуков [м'] и [м]; **преобразовывать** звуковые модели слов в буквенные; **определять** работу букв *и, е, ё, ю, я*, когда они стоят после буквы гласного звука в слове.

Метапредметные результаты: **понимать** и **сохранять** учебную задачу в течение урока, **решать** учебную задачу под руководством учителя; **учиться строить** высказывания; **учиться отыскивать** ответы на вопросы, используя учебник; **проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **развивать** положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение **сотрудничать** с учителем, одноклассниками.

Слова для лексической работы

Словарные слова — упражнение 37 (дидактический материал).

Упражнение 38 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Учащиеся выполняют упражнения 1–4 из учебника на с. 81–82, работают по вопросам учебника.

Тема 28. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами

Предметные результаты: **учить различать** твёрдые и мягкие согласные звуки в слове; **формировать** умение обозначать на письме твёрдость-мягкость согласного звука; **работать** с информационной таблицей; **составлять** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных; **писать** слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Метапредметные результаты: **понимать** и **сохранять** учебную задачу в течение урока, **решать** учебную задачу под руководством учителя; **учиться строить** высказывания; **учиться отыскивать** ответы на вопросы, используя учебник; **проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **развивать** положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение **сотрудничать** с учителем, одноклассниками.

Слова для лексической работы

Словарные слова — упражнение 39 (дидактический материал).

Упражнение 40 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Учащиеся выполняют упражнения 5–7, 10 из учебника на с. 83, 84, 86, работают по вопросам учебника.

Тема 29. Твёрдые и мягкие согласные звуки, и их обозначение на письме буквами

Предметные результаты: **учить различать** твёрдые и мягкие согласные звуки в слове; **формировать** умение обозначать на письме твёрдость-мягкость согласного звука; **определять** роль букв *е, ё, ю, я, и, ь* в слове; **классифицировать** слова по роли, которую выполняют буквы *е, ё, ю, я, и, ь*; **составлять** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных; **писать** слова с мягким и твёрдым согласными звуками.

Метапредметные результаты: понимать и сохранять учебную задачу в течение урока, **решать** учебную задачу под руководством учителя; **учиться строить** высказывания; **учиться отыскивать** ответы на вопросы, используя учебник; **проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **развивать** положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение **сотрудничать** с учителем, одноклассниками.

Слова для лексической работы

Словарные слова — упражнение 41 (дидактический материал).

Упражнение 42 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Учащиеся выполняют упражнения 8, 9 из учебника на с. 85, работают с рубрикой «Проверь себя», отвечают на вопросы учебника.

Тема 30. Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука

Предметные результаты: **закрепить** представления о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков; **формировать** навык смягчения согласного звука мягким знаком в конце и середине слова; **наблюдать** над смыслоразличительной ролью парных по твёрдости-мягкости согласных звуков в словах.

Метапредметные результаты: понимать и сохранять учебную задачу в течение урока, **решать** учебную задачу под руководством учителя; **учиться строить** высказывания; **учиться отыскивать** ответы на вопросы, используя учебник; **проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **развивать** положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение **сотрудничать** с учителем, одноклассниками.

Слова для лексической работы

Словарные слова — упражнение 43 (дидактический материал).

Упражнение 44 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Учащиеся выполняют упражнения 1–4 из учебника на с. 87–88, работают по вопросам учебника.

Тема 31. Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)

Предметные результаты: **закрепить** представления о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков; **определять** роль мягкого знака на письме; **формировать** навык смягчения согласного звука мягким знаком в конце и середине слова; **наблюдать** над смыслоразличительной ролью парных по твёрдости-мягкости согласных звуков в словах; **познакомить** со способами переноса слов с буквой ь.

Метапредметные результаты: **понимать** и **сохранять** учебную задачу в течение урока, **решать** учебную задачу под руководством учителя; **учиться строить** высказывания; **учиться отыскивать** ответы на вопросы, используя учебник; **проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **развивать** положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение **сотрудничать** с учителем, одноклассниками.

Слова для лексической работы

Словарные слова — упражнение 45 (дидактический материал).

Упражнение 46 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Учащиеся выполняют упражнения 5–7 из учебника на с. 89, работают по вопросам учебника.

Тема 32. Правописание слов с мягким знаком (ь)

Предметные результаты: **совершенствовать** умение обозначать на письме мягкость согласных звуков; **переносить** слова с буквой ь; **формировать** навык восстановления деформированного текста.

Метапредметные результаты: **понимать** и **сохранять** учебную задачу в течение урока, **решать** учебную задачу под руководством учителя; **учиться строить** высказывания; **учиться отыскивать** ответы на вопросы, используя учебник; **проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **развивать** положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение **сотрудничать** с учителем, одноклассниками.

Слова для лексической работы

Словарные слова — упражнение 47 (дидактический материал).

Упражнение 48 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Учащиеся выполняют упражнения 8–10 из учебника на с. 90–91, работают по вопросам учебника.

Тема 33. Особенности глухих и звонких согласных звуков

Предметные результаты: актуализировать знания о согласных звуках, способах их различения; **провести** наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; **совершенствовать** умение дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.

Метапредметные результаты: понимать и сохранять учебную задачу в течение урока, **решать** учебную задачу под руководством учителя; **учиться строить** высказывания; **учиться отыскивать** ответы на вопросы, используя учебник; **проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: развивать положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение **сотрудничать** с учителем, одноклассниками.

Слова для лексической работы

Словарные слова — упражнение 49 (дидактический материал).

Упражнение 50 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Учащиеся выполняют упражнения 1–5 из учебника на с. 92–93, работают по вопросам учебника.

Тема 34. Парные звонкие и глухие согласные звуки.

Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.

Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова

Предметные результаты: **учить различать** парные звонкие и глухие согласные; **провести** наблюдение за произнесением парных звонких согласных в конце слова; **познакомить** со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова.

Метапредметные результаты: понимать и сохранять учебную задачу в течение урока, **решать** учебную задачу под руководством учителя; **учиться строить** высказывания; **учиться отыскивать** ответы на вопросы, используя учебник; **проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **развивать** положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение **сотрудничать** с учителем, одноклассниками.

Слова для лексической работы

Словарные слова — упражнение 51 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Учащиеся выполняют упражнения 6–10 из учебника на с. 95–98, работают по вопросам учебника.

Тема 35. Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова

Предметные результаты: **развивать** умение различать парный согласный, написание которого надо проверять; **формировать** умение находить в словах букву, обозначающую парный по глухости-звонкости согласный звук; **формировать** умение подбирать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.

Метапредметные результаты: понимать и сохранять учебную задачу в течение урока, **решать** учебную задачу под руководством учителя; **учиться строить** высказывания; **учиться отыскивать** ответы на вопросы, используя учебник; **проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **развивать** положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение **сотрудничать** с учителем, одноклассниками.

Слова для лексической работы

Словарные слова — упражнение 52 (дидактический материал).

Упражнение 53 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Учащиеся выполняют упражнения 11–16 из учебника на с. 99–101, работают по вопросам учебника.

Тема 36. Правописание слов с парным

по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова

Предметные результаты: совершенствовать умение писать слова с парными по глухости-звонкости согласными, подбирать проверочное слово.

Метапредметные результаты: понимать и сохранять учебную задачу в течение урока, решать учебную задачу под руководством учителя; учиться строить высказывания; учиться отыскивать ответы на вопросы, используя учебник; проводить сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: развивать положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; формировать положительную внутреннюю позицию школьника, умение сотрудничать с учителем, одноклассниками.

Слова для лексической работы

Словарные слова — упражнение 54 (дидактический материал).

Упражнения 55, 56 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Учащиеся выполняют упражнения 17–19 из учебника на с. 102–103, работают с рубрикой «Проверь себя», отвечают на вопросы учебника.

Проверку освоения темы возможно провести с помощью диктанта. Текст диктанта учитель подбирает самостоятельно.

Тема 37. Шипящие согласные звуки.

Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки.

Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки

Предметные результаты: создать условия для формирования умения наблюдать над особенностью произношения шипящих звуков; учить различать твёрдые и мягкие шипящие звуки в слове, непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие согласные звуки среди других звуков.

Метапредметные результаты: понимать и сохранять учебную задачу в течение урока, решать учебную задачу под руководством учителя; учиться строить высказывания; учиться отыскивать ответы на вопросы, используя учебник; проводить сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: развивать положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий;

формировать положительную внутреннюю позицию школьника, умение **сотрудничать** с учителем, одноклассниками.

Слова для лексической работы

Словарные слова — упражнение 57 (дидактический материал).

Упражнение 58 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Учащиеся выполняют упражнения 1–6 из учебника на с. 104–107, работают по вопросам учебника.

Тема 38. Слова с буквосочетаниями *чк, чн, чт*.

Произношение слов с буквосочетаниями *чн* и *чт* в соответствии с нормами литературного произношения.

Работа с орфоэпическим словарём

Предметные результаты: **развивать** навыки правописания слов с сочетаниями *чк, чн, чт*; правильно **произносить** слова с этими буквосочетаниями; **учить определять** орфограмму в слове; **познакомить** с орфоэпическим словарём.

Метапредметные результаты: **понимать** и **сохранять** учебную задачу в течение урока, **решать** учебную задачу под руководством учителя; **учиться строить** высказывания; **учиться отыскивать** ответы на вопросы, используя учебник; **проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **развивать** положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение **сотрудничать** с учителем, одноклассниками.

Слова для лексической работы

Словарные слова — упражнение 59 (дидактический материал).

Упражнение 60 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Учащиеся выполняют упражнения 4–10 из учебника на с. 111–114, работают по вопросам учебника.

Тема 39. Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Правило правописания буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*

Предметные результаты: **развивать** навыки правописания слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*; **учить определять** орфограмму в слове; **формировать** умение сопоставлять звучание и написание сочетаний *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.

Метапредметные результаты: понимать и сохранять учебную задачу в течение урока, **решать** учебную задачу под руководством учителя; **учиться строить** высказывания; **учиться отыскивать** ответы на вопросы, используя учебник; **проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **развивать** положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение **сотрудничать** с учителем, одноклассниками.

Слова для лексической работы

Словарные слова — упражнение 61 (дидактический материал).

Упражнение 62 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Учащиеся выполняют упражнения 1–13 из учебника на с. 115–121, работают по вопросам учебника.

Тема 40. Правописание имён собственных

Предметные результаты: **уточнить** знания детей о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, именах персонажей сказки; **анализировать** таблицу с целью нахождения в ней информации об именах собственных (словах, которые надо писать с заглавной буквы); **вызвать** интерес к словам — названиям городов через содержание рубрики «Страничка для любознательных».

Метапредметные результаты: понимать и сохранять учебную задачу в течение урока, **решать** учебную задачу под руководством учителя; **учиться строить** высказывания; **учиться отыскивать** ответы на вопросы, используя учебник; **проводить** сравнения на основе выбранных признаков.

Личностные результаты: **развивать** положительное отношение к языковой деятельности, интерес при выполнении языковых и речевых заданий; **формировать** положительную внутреннюю позицию школьника, умение **сотрудничать** с учителем, одноклассниками.

Слова для лексической работы

Словарные слова — упражнение 63 (дидактический материал).

Упражнение 64 (дидактический материал).

Особенности организации видов речевой деятельности

Учащиеся выполняют упражнения 1–12 из учебника на с. 122–128, работают по вопросам учебника.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
(для ученика)

Упражнение 1

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
склад	СЛОГ
односкладове СЛОВО	однослóжное СЛОВО
двоскладове СЛОВО	двуслóжное СЛОВО
трискладове СЛОВО	трёхслóжное СЛОВО

Упражнение 2

Рассмотрите схемы. Выберите слова, подходящие к каждой схеме.



Птицы, скворечник, пение, грач, трель, гнездо.

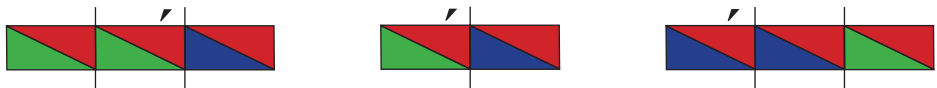
Запишите слова в три столбика.

Упражнение 3

Прочитайте. Сравните. Запомните. Запишите в тетрадь.

Украинский	Русский
лисиця	лиси́ца

Определите, какая схема подходит к слову «лисица».



Упражнение 4

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
ріпка	репка
дід	дед
бабка	бабка
онучка	внучка
Жучка	Жучка
кішка	кошка
мишка	мышка

Прочитайте отрывок из русской народной сказки «Репка». Сравните.

Посадив дід ріпку. Виросла ріпка солодка, міцна, велика-привелика. Пішов дід ріпку із землі тягнути: тягне-потягне, витягти не може.

(Ріпка. Російська народна казка)

Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тащить. Тянет-потянет, вытянуть не может.

(Репка. Русская народная сказка)

Вспомните, что было дальше. Расскажите сказку.

Упражнение 5

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
повільно	медленно
купові хмари	кучевые облака
пухнасте	пушистое
білосніжне	белоснежное

Прочитайте. Сравните с текстом в учебнике.

По небу пливе пухнаста хмара. А ось ще таке ж біле та пухнасте. Вони повільно пливуть весняним небом, як зграя величезних білосніжних птахів. Це весняні, купові хмари.

(Г. Скребіцький. Весна-червона)

Упражнение 6

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
квіти	цвѣты́
дзвіночок	колоко́льчик
ромашка	ромáшка
волошка	василёк

Какие цветы вы знаете? Напишите ещё два названия цветов, разделив их для переноса.

Упражнение 7

Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Запишите в тетрадь, разделив слова для переноса.

Л...сіца, к...р...ндаш, в...р...бей,
п...на́л, в...ро́на, ру́...кий, ...зы́к.

Упражнение 8

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
верба́	ве́рба
хутряні рукавиці	меховіе ва́режки
Зацвіла верба — весна прийшла.	Зацвела верба — весна пришла.

Прочитайте текст.

Почти у всех народов есть любимые растения-символы. У канадцев это клён, у русских — берёза, а у украинцев — верба. Какие красивые и нежные у вербы веточки! Их хрупкие цветы в виде пушистых комочков так и радуют глаз! Цветущая верба — вестник скорой весны. «Зацвела верба — весна пришла», — говорят в народе.

Установите соответствие. Соедините название страны с названием её растения-символа.

Канада

берёза

Россия

верба

Украина

клён

Упражнение 9

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
жайворонок	жа́воронок
соловей	соловѐй
тетерів	тѐтерев
синиця	сини́ца
птахи	пти́цы

Запишите.

Жаворонок, соловей, тетерев, синица — это птицы.

Упражнение 10

**Прочитайте. Сравните. Запомните.
Запишите в тетрадь.**

Украинский	Русский
сорока	сорóка
собака	собáка
злий собака	злая собака
смiливий собака	смелая собака

Прочитайте продолжение русской народной сказки «Как собака друга искала».

Решила собака найти себе смелого друга и пошла его искать.

Повстречала собака в лесу зайца и предложила ему вместе жить. Но заяц всего боялся, даже мышиноного шороха. А больше всего он страшился волка. Решила собака с вол-

ком дружить. Но оказалось, что и волк не самый смелый. Он боялся медведя. Предложила собака дружбу медведю. Наступила ночь. Мимо берлоги прополз уж, собака почувствовала и залаяла. Медведь испугался и сказал, что услышит её человек, придёт и снимет с них шкуры. Сбежала собака от медведя и пошла человеку дружбу предлагать. Согласился человек, накормил собаку и даже тёплую конуру построил.

Упражнение 11

Прочитайте. Сравните. Запомните. Запишите в тетрадь.

Украинский	Русский
пальто	пальто́ [пал'то́]
весело	весе́ло [в'эс'ила]

Упражнение 12

Замените одну букву в слове так, чтобы получилось новое слово.

Кот — ..., дом — ..., сор — ..., бык — ..., калина — ..., коса — ..., доска — ..., кефир —

Образец: кот — кит.

Упражнение 13

Прочитайте. Сравните. Запомните. Запишите в тетрадь.

Украинский	Русский
добре	хорошо́ [харашо́]

Упражнение 14

Прочитайте. Расставьте книги на полке в детской библиотеке по алфавиту.

Чуковский, Маршак, Заходер, Барто, Михалков, Сладков.

Упражнение 15

Прочитайте. Сравните. Запомните.
Запишите в тетрадь.

Украинский	Русский
учень	уче́ник
учениця	уче́ница
вчитель	учи́тель

Упражнение 16

Прочитайте. Выпишите названия животных по алфавиту.

Мы делили апельсин,
Много нас, а он один.
Эта долька — для ежа,
Эта долька — для стрижа,
Эта долька — для утят,
Эта долька — для котят,
Эта долька — для бобра,
А для волка — кожура.
Он сердит на нас — беда!
Разбегайтесь кто куда!

(Л. Зубкова. Апельсин)

Упражнение 17

Прочитайте. Запишите в тетрадь.

Учитель, ученик, хорошо, весело,
пальто, сорока, собака.

**Поставьте ударение, подчеркните
безударные гласные.**

Упражнение 18

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
ластівка	ласточка
примчала	примчалась
лютий	февраль
березень	март
злитися	злиться
супитися	хмуриться

Прочитайте отрывок из стихотворения А. Майкова «Ласточка». Сравните.

Ластівка примчала
Из-за біла моря,
Сіла й заспівала:
«Як, лютий, ти не злися,
Як, березень, ти не супся,
Будь хоч сніг, хоч дощик —
Все весною пахне!»

(А. Майков. Ластівка)

Ласточка примчалась
Из-за бела моря,
Села и запела:
Как февраль ни злися,
Как ты, март, ни хмурься,
Будь хоть снег, хоть дождик —
Всё весною пахнет!

(А. Майков. Ласточка)

Упражнение 19

Прочитайте. Сравните. Запомните.
Запишите в тетрадь.

Украинский	Русский
село	дерёвня

Найдите значение этого слова в «Толковом словаре» учебника на странице 138.

Упражнение 20

Произнесите каждое слово. Соедините выделенную букву со звуком, который она обозначает. Что интересного вы заметили?

Лев, кит, кот, люстра, эскимо, март, мяч, ручка, мёд.

[э] [и] [о] [у] [а]

Упражнение 21

Прочитайте. Запишите в тетрадь.

Учитель, деревня, пенал, воробей, ученик, лисица, ученица.

Поставьте ударение в словах. Подчеркните гласный звук.

Упражнение 22

Прочитайте отрывок из сказки Ханса Кристиана Андерсена «Дюймовочка». Сравните.

З кожної квітки вилітали ельфи — хлопчик або дівчинка, такі гарні, що Дюймовочка не могла намілюватися. Кожен приніс Дюймовочці подарунки.

(Г. К. Андерсен. Дюймовочка)

Из каждого цветка вылетели эльфы — мальчики и девочки, — такие хорошенькие, что просто прелесть! Эльфы поднесли Дюймовочке подарки.

(Х. К. Андерсен. Дюймовочка)

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
ельф	эльф

Упражнение 23

Прочитайте транскрипцию и запишите слова.

[саро́ка], [саба́ка], [д'ир'э́вн'а],
[пал'то́], [каранда́ш], [й'азы́к],
[варо́на]

Упражнение 24

Прочитайте. Сравните.

Украинский	Русский
На дворі трава, на траві дрова.	На дворе трава, на траве дрова.

Научитесь произносить скороговорку быстро и чётко.

Упражнение 25

Прочитайте. Сравните. Запомните.
Запишите в тетрадь.

Украинский	Русский
півень	петух

Прочитайте. Сравните.

Украинский	Русский
Хвіст серпом, голова з гребінцем.	Хвост серпом, голова с гребешком.

Упражнение 26

Прочитайте. Найдите и выпишите из каждой группы слово, которое является проверочным для других.

Зима, зимний, зимовать, зимовье.

Река, речной, речонка, реки.

Гора, горка, горный, гористая.

Упражнение 27

Прочитайте. Сравните. Запомните.
Запишите в тетрадь.

Украинский	Русский
заєць	за́яц

Упражнение 28

Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Проверьте правильность написания этих букв.

З...ма. Мороз. Все животные от лютой стужи попрятались. А у зайца нет ни н...ры, ни гн...зда. Сегодня под кустиком выпится, завтра в овражке приляжет; где ямку в сн...гу вык...пает — там у него и дом.

(Г. Скребицкий и В. Чаплина.
Как заяц зимой живёт)

Упражнение 29

Прочитайте. Сравните. Запомните.
Запишите в тетрадь.

Украинский	Русский
корова	коро́ва
молоко	молоко́

Упражнение 30

Прочитайте. Сравните.

Украинский	Русский
Корова в теплі — молоко на столі.	Корова в тепле — молоко на столе.
Лякана ворона і куща боїться.	Пуганая ворона и куста боится.

Упражнение 31

Прочитайте. Запишите в тетрадь, вставляя пропущенные буквы.

М...л...ко, к...рова, за...ц, п...тух,
д...ревня, уч...ник, учит...льница,
уч...ница, л...сица, с...рока.

Упражнение 32

Прочитайте. Спишите. Подчеркните буквы согласных звуков.

Мышонок грызёт душистый сыр.

Упражнение 33

Прочитайте. Сравните. Запомните. Запишите в тетрадь.

Украинский	Русский
клас	класс

Запишите предложение, вставляя подходящее слово.

Ребята любят светлый _____,
где учатся, читают.

Упражнение 34

Спишите. Подчеркните буквы согласных звуков.

Вдруг навстречу мой хороший,
Мой любимый Крокодил.
Он с Тотошей и Кокошей
По аллее проходил.

(К. Чуковский. Мойдодыр)

Упражнение 35

Прочитайте. Сравните. Запомните. Запишите в тетрадь.

Украинский	Русский
черговий	дежурный

Упражнение 36

Прочитайте пословицу. Сравните.

Украинский	Русский
Березень з водою, квітень з травою, а травень з квітами.	Март с водой, апрель с травой, а май с цветами.

Как вы понимаете данную народную примету? Запишите её. Подчеркните слова с буквой й.

Упражнение 37

Прочитайте. Запишите в тетрадь.

Дежурный, класс, корова, заяц,
молоко, деревня, петух.

Поставьте ударение, подчеркните
безударные гласные.

Упражнение 38

Замените гласную так, чтобы первый звук стал мягким.

Был — *бил*, рад — ...,
вол — ..., мал — ...,
лук — ..., мол —

Упражнение 39

Прочитайте. Сравните. Запомните. Запишите в тетрадь.

Украинский	Русский
діти	ребѣта

Отметьте буквы, которые обозначают согласные звуки, «огоньками» (точками): синими — твёрдые согласные звуки, зелёными — мягкие согласные звуки.

Упражнение 40

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
крихітка	малю́тка
матір	ма́ть
дивилася	глядéла
колиска	колыбе́ль
хитаючи	кача́я
вгамуйся	уйми́сь
галасуйте	шумі́те
дрімає	дрéмлет

Прочитайте отрывок из стихотворения Алексея Плещеева «Мамина молитва». Сравните.

На крихітку сина
ніжно матір дивилась,
Колиску хитаючи,
тихо пісню співала:
Ах, вгамуйся ти, буря;
не галасуйте, ялинки!
Мій малюк тихо дрімає
в колисці!

(О. Плещеев.
Мамина молитва)

На малютку сына
Нежно мать глядела;
Колыбель качая,
Тихо песню пела:
Ай, уймись ты, буря!
Не шумите, ели!
Мой малютка дремлет
Сладко в колыбели.

(А. Плещеев.
Мамина молитва)

Упражнение 41

Прочитайте. Запишите в тетрадь, вставляя пропущенные буквы.

Д...журный, д...ревня, п...тух,
клас..., к...рова, м...л...ко, р...бята,
за...ц.

Упражнение 42

Выберите группу слов, где все согласные звуки мягкие. Запишите. Подчеркните буквы согласных звуков.

Конь, ромашка, копилка.

Книга, чудо, лисица.

Олень, день, тюлень.

Упражнение 43

Прочитайте. Выпишите в тетрадь слова, в которых есть мягкий согласный звук.

Лисица, сорока, собака, пальто,
весело, хорошо, ученик, ученица,
класс, дежурный, ребята.

Упражнение 44

Допишите слово с мягким знаком.

Ел — *ель*, хор — ..., мел — ..., жар — ..., брат — ..., угол —

Упражнение 45

Прочитайте. Выпишите в тетрадь слова, в которых есть твёрдый согласный звук.

Лисица, сорока, собака, пальто, весело, хорошо, ученик, ученица, класс, дежурный, ребята.

Упражнение 46

Разделите слова для переноса, если это возможно. Запишите.

Капелька, руль, Ольга, бельчата, письмо, кольцо, Илья, улы.

Упражнение 47

Прочитайте. Запишите в тетрадь.

Дежурный, класс, корова, заяц, молоко, деревня, пальто, собака, петух.

Поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Упражнение 48

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
ввічливість	вѣжливость
грубість	гру́бость
жадібність	жа́дность
скромність	скро́мность
доброта	доброта́
смівливість	сме́лость
боягузтво	тру́сость

Упражнение 49

Прочитайте. Запишите слова в два столбика: в первый столбик слова, которые начинаются со звонкого согласного звука, во второй — с глухого.

Дежурный, хорошо, весело, заяц, корова, молоко, сорока, пальто, лисица.

Поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Упражнение 50

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
Буде хліб, буде й обід.	Будет хлеб, будет и обед.

Как вы понимаете данную пословицу? В каких случаях её можно использовать? Запишите пословицу. Подчеркните буквы, которые не совпадают со звуком.

Прочитайте отрывок из стихотворения.

Слава тем, кто хлеб растил,
Не жалел трудов и сил!
Наш душистый каравай,
Как награду, принимай!

(С. Погореловский. Слава хлебу!)

Выпишите три слова, в которых есть непарные по глухости-звонкости согласные.

Упражнение 51

Прочитайте. Сравните. Запомните.
Запишите в тетрадь.

Украинский	Русский
зошит	тетрадь

Прочитайте. Найдите в тексте слова, в которых нужно проверять буквы, обозначающие парные по глухости-звонкости согласные звуки. Выпишите их.

Тетради в портфеле шуршали,
Что в жизни важнее, решали.
Тетрадка в линейку бормочет:
— Грамматика!

А в клетку тетрадка ворчит:
— Математика!

На чём примирились тетрадка
с тетрадкой,
Для нас до сих пор остаётся
загадкой.

(В. Берестов. Тетрадки)

Упражнение 52

Прочитайте. Сравните. Запомните.
Запишите в тетрадь.

Украинский	Русский
ведмідь	медвѣдь
ведмедиця	медвѣдица
ведмежа	медвежі́нок
ведмежий	медвѣжий

Упражнение 53

Соедините звонкие и глухие
согласные в пары.

Б Т Ж С В Г
Ш З Ф П Д К

Упражнение 54

Прочитайте. Запишите в тетрадь.

Тетрадь, заяц, медведь, ребята, класс, ученик.

Правописание каких букв на конце слова необходимо проверить? Подчеркните их.

Упражнение 55

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
гніздо	гнездó
яструб	ястреб
кепка	кéпка
сирота	сиротá

Сирота — ребёнок, оставшийся без родителей.

Упражнение 56

Прочитайте. Запишите слова, заменяя звуки нужными буквами.

Фла[к], шар[ф], ёр[ш], утю[к],
са[т], ё[ш], моро[с], мар[т].

Упражнение 57

Прочитайте. Сравните. Запомните. Запишите в тетрадь.

Украинский	Русский
олівець	каранда́ш
робота	рабо́та

Прочитайте. Запишите в тетрадь.

Карандаши шуршат в тиши:
— Рису́й мышей! Слова пиши!

(С. Батура)

Упражнение 58

Прочитайте. Сравните. Запомните.

Украинский	Русский
Хороша справа два століття живе.	Хорошая работа два века живёт.
Ділу — час, потісі — годину.	Работе время, потехе час.

Как вы понимаете данную поговорку? В каких случаях её можно использовать?

Упражнение 59

Прочитайте. Сравните. Запомните.
Запишите в тетрадь.

Украинский	Русский
дівчинка	дéвочка

Упражнение 60

Прочитайте. Найдите слова, при написании которых допущена ошибка. Запишите верно.

Речной, мобильный, косточка, брусничка, шуточный, стелька, дочка, мрачный.

Упражнение 61

Прочитайте. Сравните. Запомните. Запишите в тетрадь.

Украинский	Русский
машина	маши́на

Восстановите предложение. Запишите его в тетрадь.

Остановилась, перехода, машина, у, белая.

Упражнение 62

Прочитайте отрывок из народной сказки. Сравните.

Лисичка з журавлем дуже дружили, навіть кумами стали. Один раз лисичка покликкала журавля в гості:

— Приходь, куме! Приходь, дорогий!

(Лисичка і журавель.
Українська народна казка)

Лиса с журавлём подружились.

Вот вздумала лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости:

— Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Уж я тебя угощу!

(Лиса и журавль.
Русская народная сказка)

Как вы думаете, почему эти сказки так похожи, хоть и сложены народами разных стран?

Упражнение 63

Прочитайте. Сравните. Запомните.
Запишите в тетрадь.

Украинский	Русский
Москва	Москв́а

Упражнение 64

Прочитайте. Выпишите из стихотворения названия животных вместе с кличками.

Мы весело идём

Кто по улице идёт,
громко песенку поёт?
Это утка — Маврушка,
кошка — Хаврошка,
селезень — Павлушка,
кот — Мирошка,
пёс — Барбос,
ободранный нос.

(Г. Панов. Занимательные задания по русскому языку)

РАЗДЕЛ 3

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проектную деятельность в четвёртой четверти любого года обучения предлагается посвятить празднованию Дня Победы 9 мая. (*Цели и задачи проектной деятельности см. в «Методической тетради для учителя» для 1-й четверти.*) Проект носит метапредметный характер, поскольку в ходе его подготовки учащиеся знакомятся с историей России и подвигом народа, совершённым в Великой Отечественной войне. Основной целью такого проекта становится патриотическое воспитание школьников.

Наиболее уместной для проектного урока в четвёртой четверти первого класса представляется тема «Песни и стихи о Великой Победе». Тема Великой Отечественной войны сложна для учащихся первых классов, однако необходима для изучения. Представляется, что изучение песен и стихотворений, посвящённых Великой Победе, будет способствовать получению обучающимися необходимых знаний в наиболее подходящем для их возраста формате.

При подготовке проекта первоклассникам потребуется помощь родителей. Они могут помочь детям обсудить тему Великой Отечественной войны и выбрать подходящее стихотворение или музыкальное произведение, чтобы выучить его и представить классу. Степень активности учащихся при выполнении работы совместно с родителями во многом зависит от того, насколько умело подготовил их учитель, как он сумел заинтересовать каждого учащегося.

Примерный план проектных уроков «Песни и стихи о Великой Победе»

Цели уроков:

- 1) расширить запас слов учащихся понятиями «Отечество», «подвиг», «герой», «героизм», «победа», «жертва», «история», «память», «долг», «испытание», «защита», «нацист», «нападение», «отвага», «смелость»;
- 2) сформировать умения и навыки обучающихся по описанию своих мыслей и ассоциаций;
- 3) пробудить интерес учащихся к проявлению индивидуальных творческих способностей.

Проектные цели:

- развитие умения учащихся мыслить и анализировать;
- знакомство обучающихся с историей страны;
- патриотическое воспитание школьников, воспитание чувства гордости за свою страну;
- получение социально-позитивного опыта у учеников, развитие их социальной активности.

Первый урок

Ход урока

I. Организационный момент

Приветствие, проверка готовности к уроку, психологический настрой на работу.

II. Сообщение цели урока

Пример. В скором времени мы будем отмечать День Победы — 9 Мая. Это особенный праздник для каждой семьи в России, праздник Великой Победы, которая навсегда останется в памяти каждого человека. Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года и стала сложнейшим испытанием для людей нашей страны. Это была страшная война с нацизмом, которая не обошла ни одну семью нашей страны. Она поэтому и называется Отечественной — потому что на защиту страны встало всё Отечество, вся страна.

Ужасные события закончились 9 мая 1945 года. С тех пор 9 мая стало праздником Великой Победы нашего народа, который пожертвовал всем ради мира и отважно защищал свою страну и своих близких. О героизме наших воинов было написано много произведений литературы, стихотворений, песен и снято много кинофильмов. Сегодня мы поговорим о Великой Отечественной войне и подготовимся к концерту, на котором вы сможете прочитать стихи о подвиге нашего народа или спеть об этом песню.

III. Изучение новой темы

1. Беседа

Учителю следует ввести в лексическую базу обучающихся слова, связанные с темой Великой Победы, и объяснить их значение. Основные понятия следует написать на доске, прочитать всем классом, объяснить их значение. При необходимости можно предоставить учащимся перевод понятий.

После усвоения новых слов следует организовать в классе обсуждение вопроса «*Что мы знаем о Великой Отечественной войне и подвиге нашего народа?*». Для закрепления материала представляется необходимым задать учащимся вопросы. Примеры вопросов: «*С кем воевали в Вели-*

кой Отечественной войне?», «Рассказывали ли в вашей семье истории о героях войны и подвигах, которые они совершили для защиты своей страны?» и т. д. Таким образом, учащиеся называют и запоминают слова, связанные с темой проекта.

2. Чтение текста учащимися

Для усвоения информации учащимся необходимо совместно с учителем прочитать текст на тему «День Победы». Чтение текста также поможет школьникам структурировать информацию.

Пример текста

22 июня 1941 года рано утром, пока все ещё спали, войска нацистской Германии без объявления войны напали на нашу Родину. Нацисты бомбили города и сёла, убивали наших людей.

Люди нашей страны всех возрастов встали на защиту своей Родины и своих близких. Они не щадили себя и отчаянно сражались за каждый город, за каждую улицу. Страшная и жестокая война длилась четыре года, но 9 мая 1945 года наш народ одержал победу, заставив войска нацистской Германии сдаться.

Наша задача — хранить память о подвиге, который совершили наши люди, и чтить героев Великой Отечественной войны. Поэтому каждый год мы отмечаем 9 Мая — День Великой Победы.

В качестве текста для чтения также могут быть использованы художественные произведения о войне на выбор учителя.

3. Беседа по содержанию текста

Примеры вопросов: «Почему 9 мая называют Днём Великой Победы?», «Когда началась Великая Отечественная война?», «Сколько она длилась?» и т. д.

IV. Задание на дом

Учитель объясняет ученикам домашнее задание — учащимся дома необходимо выучить стихотворение или песню, посвящённые Великой Отечественной войне и Великой Победе. Учитель на своё усмотрение может либо самостоятельно дать задание ученикам, какие произведения им необходимо выучить, либо предоставить ученикам выбор, чтобы они вместе с родителями сами решили, какое произведение лучше использовать. Следует учитывать, что в этом случае в ходе подготовки проекта учителю будет необходимо проконтролировать, чтобы выбранные произведения у учащихся были разными.

При помощи родителей или самостоятельно учащиеся дома готовят выступление на тему «Песни и стихи о Великой Победе». Срок работы над проектом — одна неделя.

Второй урок

Перед началом урока учитель произносит несколько вводных предложений, чтобы настроить учащихся на серьёзную тему. Звучит музыка. На уроке учащиеся, подготовившие проекты, выходят в центр класса, представляют автора и название произведения, а затем читают выученные стихотворения или поют выученные песни. Школьники объясняют, о чём говорится в произведении, почему они выбрали именно его и как они поняли основной смысл произведения. Остальные учащиеся внимательно слушают выступающих, после чего могут задать им вопросы.

Реализация данного проекта не предполагает конкурсных условий. Учитель может вести видеосъёмку проекта или же сделать урок открытым, пригласив к участию родителей учащихся или школьников других классов.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Уважаемые учителя!	3
РАЗДЕЛ 1. Планы-конспекты уроков	5
РАЗДЕЛ 2. Структурные блоки для уроков 4 четверти (для учителя)	15
Дидактический материал (для ученика)	32
РАЗДЕЛ 3. Проектная деятельность	71

Учебное издание

Хамраева Елизавета Александровна
Довбня Елена Александровна
Баканова Наталья Сергеевна
Быкова Валерия Викторовна

Русский язык +

1 класс

Методическая тетрадь для учителя

4-я четверть

