

**Текущий контроль успеваемости по предмету русский язык, класс 3**

Раздел	Количество часов	Планируемые результаты		Оценочные процедуры	Вес отметки
		Предметные	Метапредметные		
Текст. Предложение. Словосочетание	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявлять части текста</li> <li>-Озаглавливать части текста</li> <li>-Определять тему текста и определять основную мысль текста</li> <li>-Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст</li> <li>-Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)</li> <li>-Находить и исправлять ошибки, опiski</li> <li>-Наблюдать за многозначными словами в речи, понимать их значения</li> <li>-Наблюдать за употреблением синонимов в речи (без называния термина)</li> <li>-Наблюдать за употреблением антонимов в речи (без называния термина)</li> <li>-Подбирать синонимы к словам разных частей речи</li> <li>-Подбирать антонимы к словам разных частей речи</li> <li>Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)</li> <li>-Определять значение слова в тексте</li> <li>-Определять вид предложений по цели высказывания Определять вид предложений по интонации</li> <li>-Находить главные члены предложения</li> <li>-Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения</li> <li>- Распознавать распространённые предложения</li> <li>Распознавать нераспространённые предложения</li> </ul>	<p>сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;</p> <p>устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;</p> <p>ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.</p> <p>с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;</p> <p>высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;</p> <p>проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.</p>	<p>административные контрольные работы (входная к.р)</p> <p>-тематическая контрольная работа</p> <p>-проверочная работа</p> <p>-самостоятельная работа</p> <p>-словарный диктант</p> <p>-тестирование</p>	<p>50</p> <p>50</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>20-30</p> <p>30</p>

**Текущий контроль успеваемости по предмету литературное чтение класс 3**

Раздел	Количество часов	Планируемые результаты		Оценочные процедуры	Вес отметки	
		Предметные	метапредметные			
Учимся наблюдать и копим впечатления	23	-Подтверждать ответ примерами из текста	читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;	-тематическая контрольная работа	50	
		Пересказывать (устно) содержание произведения подробно		сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики; сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение); формулировать вопросы по основным событиям текста; пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица); выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение; принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения; в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом.	-проверочная работа	30
		-Пересказывать (устно) содержание произведения выборочно			-тестирование	20
		-Пересказывать (устно) содержание произведения, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов			-техника чтения	20

**Текущий контроль успеваемости по предмету «Математика»  
(5 класс)**

<b>Раздел «Десятичные дроби» (38 часов)</b>						
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контр. работ</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Оценочные процедуры</b>	<b>Вес отметки</b>
Десятичная дробь	8		Читать и записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей; изображать десятичные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей	Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа. Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. Выражать отношения, зависимости, правила с помощью формул. Выявлять недостаточность и избыточность	Устный опрос; Письменный контроль;	10-15
Арифметические действия с десятичными дробями	24	2	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	данных, необходимых для решения учебной и практической задачи. Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. Выражать отношения, зависимости, правила с помощью формул.	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа	10 15 50
Решение текстовых задач, содержащих дроби	6	1	Решать текстовые задачи, содержащие десятичные дроби; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели. Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот. Создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Анализировать изменения и находить закономерности. Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности, результаты.	Устный опрос; Письменный контроль;	10 15
	<b>38</b>	<b>2</b>				