



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 14
г. Челябинска"

Модель эффективного управления
контрольно-оценочной
деятельностью учителя и учащегося



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 14
г. Челябинска"

Управление качеством образования: от теории к практике

Королева Татьяна Александровна
директор



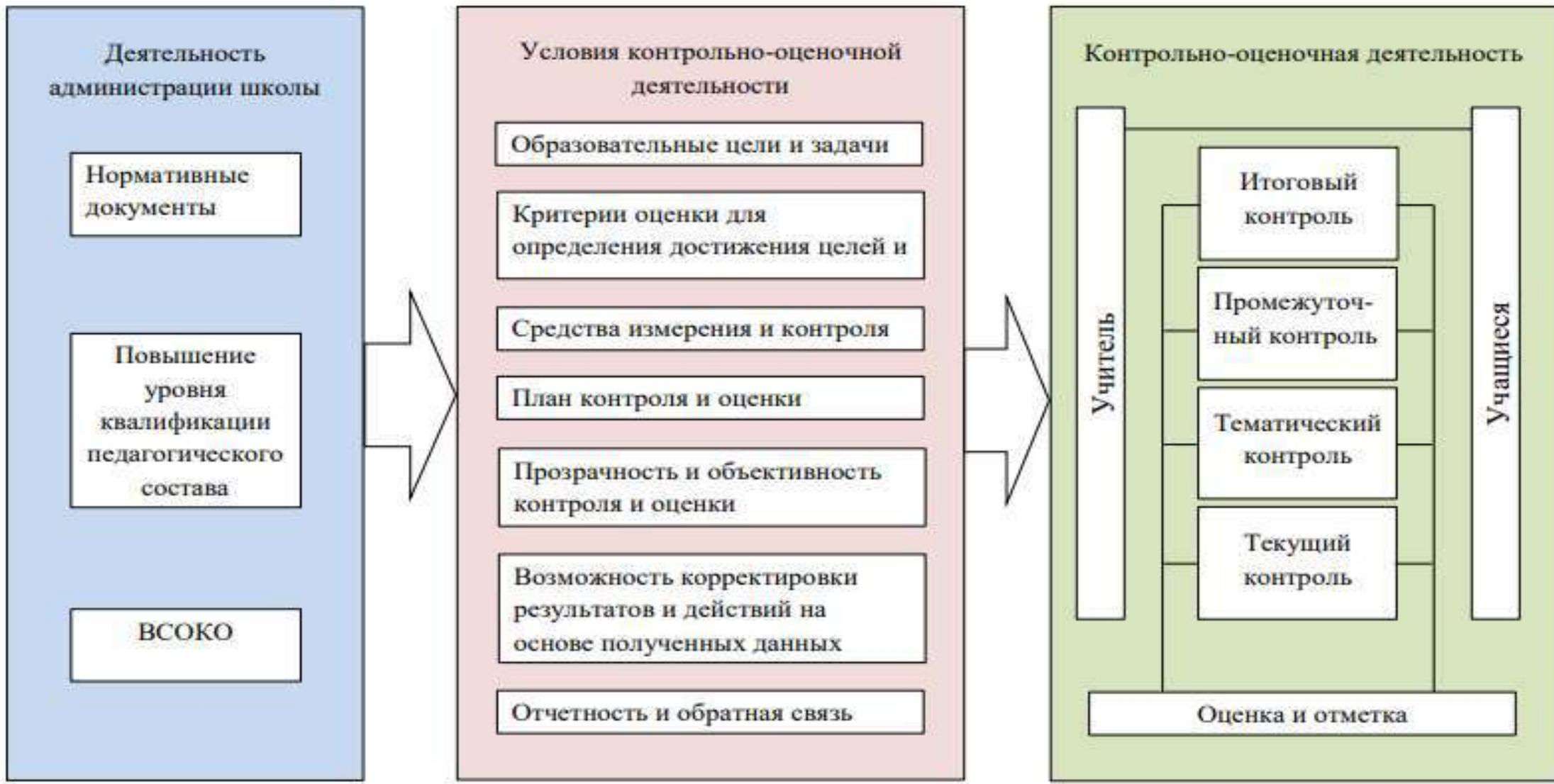
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 14
г. Челябинска"

Организационная модель эффективного
управления контрольно-оценочной
деятельностью в образовательной
организации

Артемьева Наталья Павловна
к.п.н., методист, учитель истории



Модель управления контрольно-оценочной деятельностью учителей и учащихся





Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 14
г. Челябинска"

Современный подход к контрольно-оценочной деятельности

Хабибулина Марина Борисовна
заместитель директора



Внешний мониторинг

Независимая оценка качества подготовки обучающихся:

- Национальные сопоставительные исследования качества общего образования
- ВПР
- Международные сопоставительные исследования качества общего образования
- Мониторинговые исследования регионального и муниципального уровней

Итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация

Внутренний мониторинг

Стартовая диагностика

Текущая и тематическая оценка

Итоговая оценка

Промежуточная аттестация

Психолого-педагогическое наблюдение
(в т.ч. **личностные результаты**)

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (в т.ч. **функциональная грамотность**)

Комплексные (диагностические) работы

Портфель достижений (портфолио)

Защита индивидуального проекта



Текущая и тематическая оценка

На примере ФОР ООО

18.27. При текущей оценке оценивается **индивидуальное продвижение** обучающегося **в освоении** программы учебного предмета.

18.27.1. Текущая оценка может быть **формирующей** (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.27.2. **Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты**, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.28. При **тематической оценке** оценивается уровень достижения **тематических планируемых результатов** по учебному предмету.



Раздел	Количество часов	Планируемые результаты		Оценочные процедуры	Вес отметки
		Предметные	Метапредметные		
Текст. Предложение. Словосочетание	17	-Выявлять части текста	сравнивать тему и основную мысль текста;	тематическая контрольная работа	50
		-Озаглавливать части текста	сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);	-проверочная работа	50
		-Определять тему текста и определять основную мысль текста	переносное значение слова; устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	-самостоятельная работа	30
		-Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.	-словарный диктант	20-30
		-Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)		-тестирование	30



Алгоритм определения порядка организации текущего контроля успеваемости обучающихся по учебным предметам

1. Определение перечня проверяемых предметных планируемых результатов.
2. Выбор процедур (методов и форм контроля) и определение их количества.
3. Подбор/разработка оценочных материалов, включающих критерии и показатели для определения отметки.
4. Определение коэффициентов для оценочных процедур (средневзвешенный балл).
5. Выбор методов формирования самоконтроля на уроках, не включающих оценочных процедур.
(для рабочей программы по учебному предмету в целом)
6. Фиксация порядка организации текущего контроля успеваемости в рабочих программах учебных предметов.



Пример графика контрольных мероприятий

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ																апрель 2025															
классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
5А											Р						И, Л, Ая				Б	М							Г, Б		
5Б								Ая			Р						И, Л, Ая				Б	М							Г, Б		
5В								М			Р						И, Л, Ая				Б	М							Г, Б		
5С						Ая		М			Р						И, Л, Ая				Б	М							Г, Б		
6А							М		Ая					Р							М		Б		И, О, Л, Ая				Г, Б		
6Б							М		Ая					Р							М		Б		И, О, Л, Ая				Г, Б		
7А	Ая						М(Г)							Р	М						Ая	Р						И, О, Л, Ая	М(А)		
7Б	Ая						М(Г)							Р	М						Ая	Р						И, О, Л, Ая	М(А)		
8А								Ая		И, О, Л, Ая						М							Р	Б		Ая			Г, Б, Х, ф, Ин		
8Б								Ая		И, О, Л, Ая						М							Р	Б		Ая			Г, Б, Х, ф, Ин		
9А								М															Б								
9Б							Ая		М														Б								
10				М(Г)					Х		М				Ая		И, О, Г, ф, Х, Л, Ая				М(А)			И, О, Г, ф, Х, Л, Ая				Р			
11									Х							Б															

федеральный уровень (ВПР)

муниципальный уровень (пробные проверочные работы по материалам ГИА)

региональный уровень (комплексная проверочная работа)

школьный уровень

И, Г, О*

предметы на основе случайного выбора

Р -русский язык
Л - литература
Ая -английский язык
Ня - немецкий язык

М -математика
Ин - информатика
И - история
О обществознание
Г -география
ОК ОДНКНР

ф -физика
Б -биология
Х -химия
Т труд (технология)
фК физкультура
обзр



Оценивание

Виды оценивания	Объекты оценивания
Тематическое	Планируемые результаты освоения отдельных тем курса каждого года обучения (если не указаны в ФОП ОО, определяются учителем самостоятельно на основе программы и тематического планирования)
Промежуточное	Планируемые результаты изучения крупного блока содержания, включающего несколько тем, или комплекса взаимосвязанных универсальных учебных действий, например: работа с информацией, смысловое чтение, финансовая грамотность и т.д.
Итоговое	Планируемые результаты освоения курса данного года обучения (внешняя оценка – ПА, ВПР, ГИА)



Принципы оценивания

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ

оценивание является постоянным процессом;

оценивание может быть только критериальным, где критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;

критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся, они могут вырабатываться ими совместно;

система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.



Основные факторы

- школьная оценка;
- особенности общения учителя с учащимися;
- стиль домашнего воспитания.



Функции самооценки на уроках

- констатирующая – на основе самоконтроля;
- мобилизационно-побудительная;
- проектировочная.



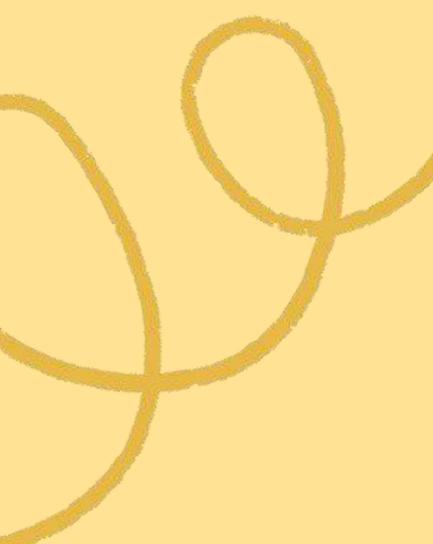
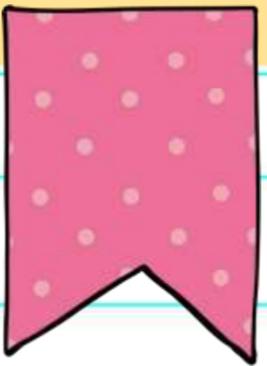
Для развития самооценки детей важна не отметка, а содержательная оценка – объяснение, почему поставлена эта отметка, какие плюсы и минусы имеет данная работа



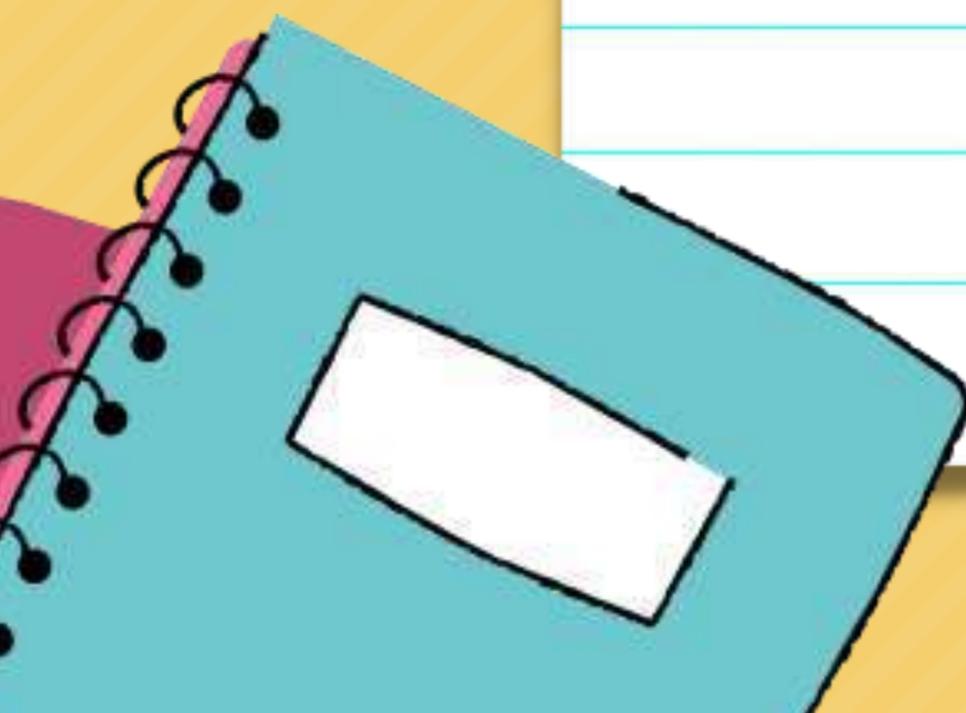
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 14
г. Челябинска"

Формирующее оценивание на уроках информатики

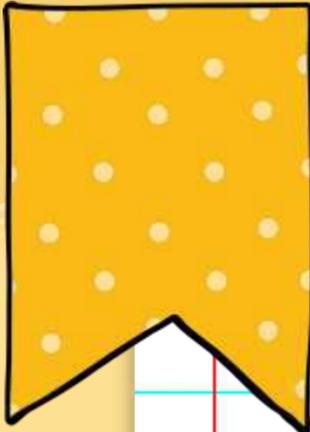
Шиховцева Ксения Николаевна
учитель информатики



Формирующее оценивание на уроках информатики.



Шиховцева Ксения Николаевна,
учитель информатики высшей
квалификационной категории
МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»



**Функция формирующего оценивания,
прежде всего, сделать оценку
инструментом, стимулирующим
обучение учащегося,
способствующим формированию
образовательного результата на
максимально высоком уровне.**



Критериальное

оценивание

Карта понятий

«Две звезды и одно желание»

Таблицы

«ЗУМ»

Составление

тестов

«3-2-1»

«Волшебная линейка»

Сигналы

Взаимопроверка

Формирующее оценивание

ошибок

Поиск

запоминания

Матрица

Метод неоконченных предложений

«Трёхминутная пауза»

«Светофорик»

«Недельный отчет»

Одноминутное эссе

«Цветные поля»

Лестница

толстые вопросы»

«Тонкие и

Письменные комментарии

Прием «составления аналогий»

Карта

самооценки

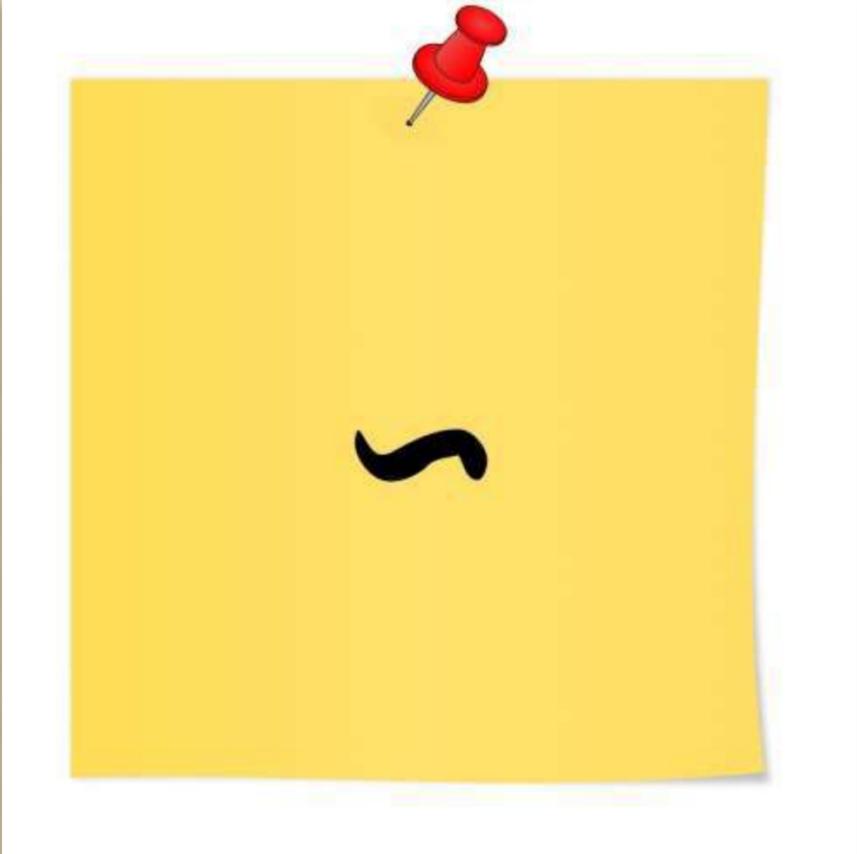
Чек-лист

Радуга



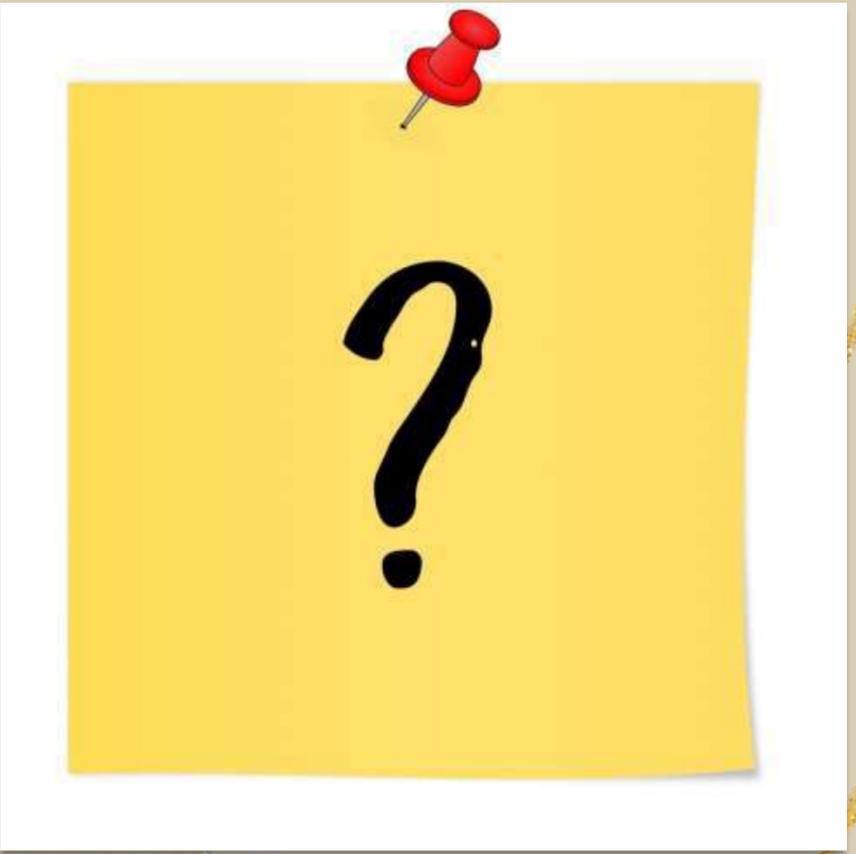
!

**Применяю на
практике**



~

**Знаю, но не
понимаю, как
применить на
практике**



?

**Не знаю,
но хочу узнать**

Устройство персонального компьютера

- Могу назвать устройства вывода информации
- Могу назвать устройства ввода информации
- Знаю, что входит в состав системного блока (центральный процессор, материнская плата, оперативная память, жесткий диск, сетевая карта, видео карта) и понимаю для чего нужны эти элементы

Чек-лист ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

- Установлен необходимый размер слайда;
- Установить разный шрифт для заголовков и основного текста;
- На слайде №2 размещены 2 текстовых блока и 2 картинки.
- На слайде №3 размещены 3 текстовых блока и 3 картинки.
- Выполнен выравнивание текста относительно картинок;
- Сохранить пропорции картинок;
- При сохранении файла указан номер КИМ.

ЧЕК-ЛИСТ ИНТЕРНЕТ

- ДОМЕННАЯ СИСТЕМА ИМЕН
- ПРОТОКОЛЫ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ
- ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА
- СЕТЕВОЙ ЭТИКЕТ
- ПОИСКОВЫЕ ЗАПРОСЫ
- ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
- СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендации



1

**Четкость
формулировок**

2

**Простота
и краткость**

3

**Удобство
структуры**

карта самооценки



Все Картинки Карты Видео Новости Ещё Инструменты

Безопасный поиск

Результатов: примерно 6 960 000 (0,28 сек.)

Картинки по запросу карта самооценки

натальной карте самооценки ученика оценочные листы



Отзыв



8 КЛАСС

Теоретические основы информатики

Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Непозиционные и позиционные системы счисления	1	
2	Развернутая форма записи числа	1	
3	Двоичная система счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления	1	
4	Восьмеричная система счисления	1	
5	Шестнадцатеричная система счисления	1	
6	Проверочная работа по теме «Системы счисления»	1	1
7	Логические высказывания	1	

Фамилия Имя _____

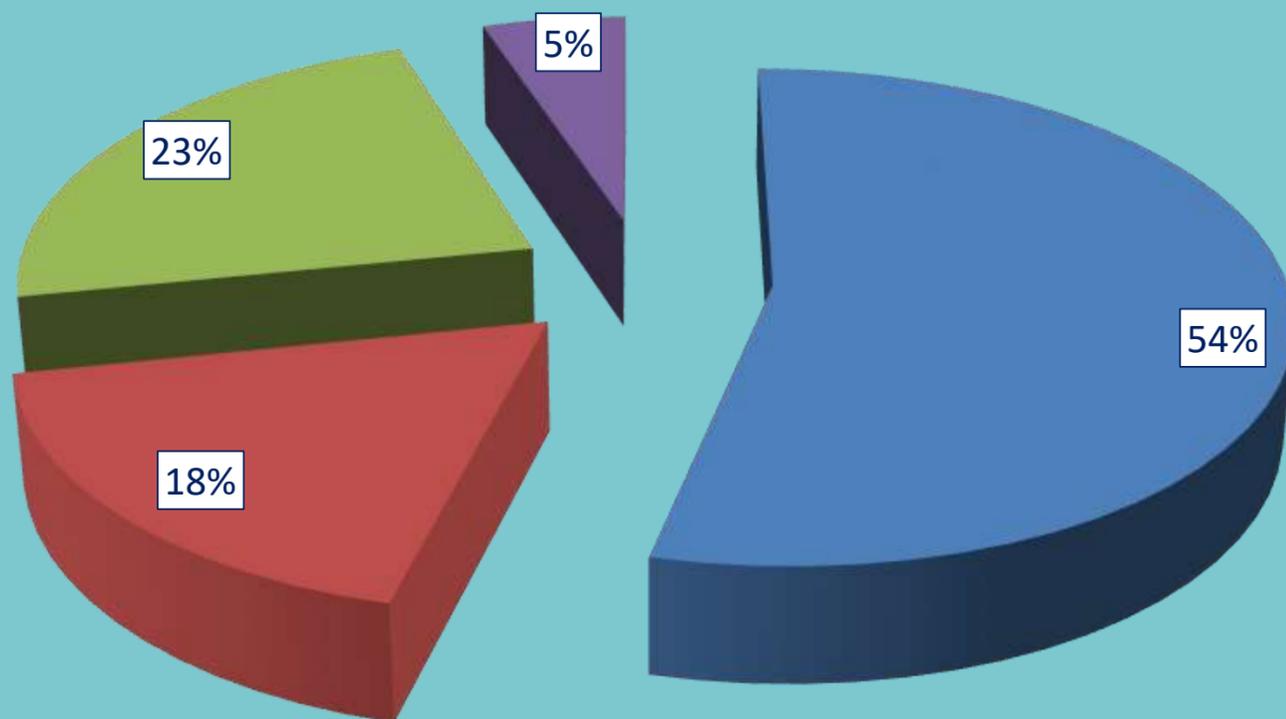
Класс _____

КАРТА САМООЦЕНКИ

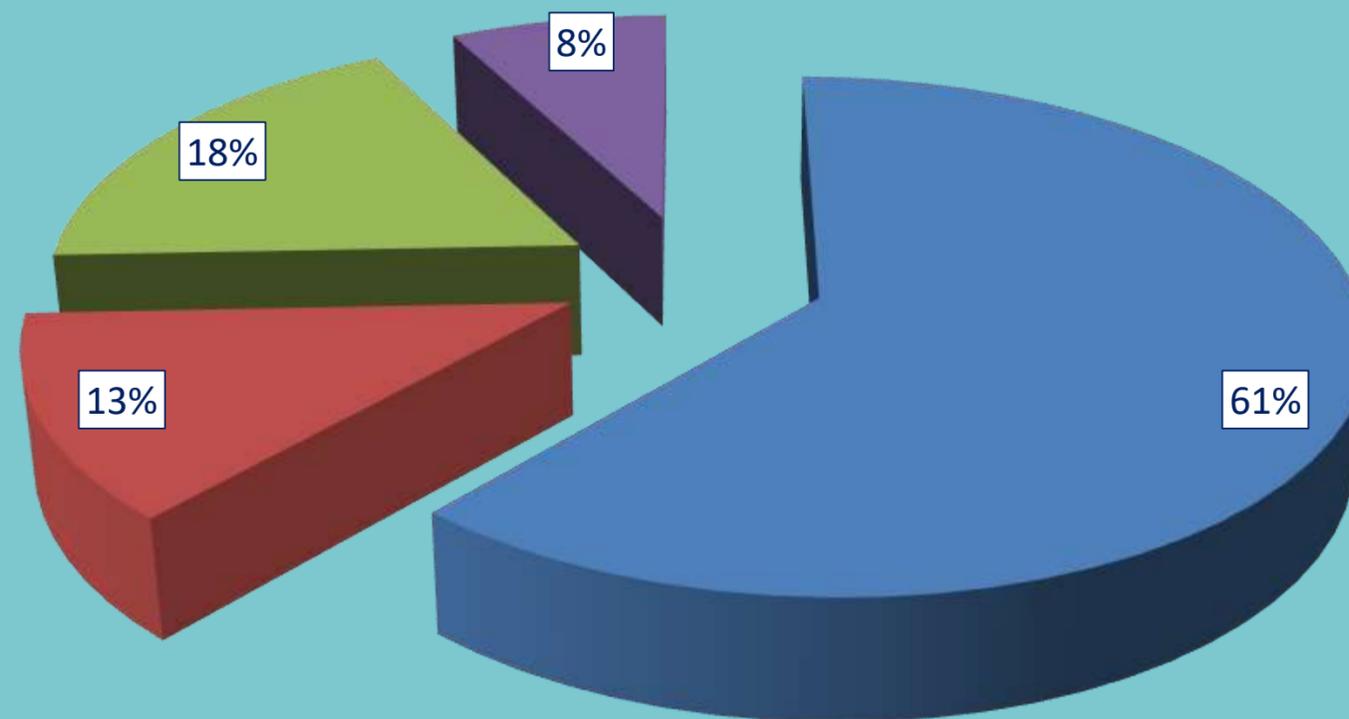
РАЗДЕЛ	ТЕМА	КРИТЕРИЙ	Баллы
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ	НЕПОЗИЦИОННЫЕ И ПОЗИЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ	0- не владею теорией, не могу применить полученные знания на практике; 1-в полной мере владею теорией, могу применить полученные знания на практике.	
	РАЗВЕРНУТАЯ ФОРМА ЗАПИСИ ЧИСЛА	0- не владею теорией, не могу применить полученные знания на практике; 1-в полной мере владею теорией, могу применить полученные знания на практике.	
	ДВОИЧНАЯ СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ (перевод из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления и обратно)	0 - не владею теорией, не могу применить знания на практике; 1- испытываю небольшие затруднения, при переводе присутствуют незначительные вычислительные ошибки; 2- в полной мере владею теорией и применяю ее на практике.	
	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ В ДВОИЧНОЙ СИСТЕМЕ СЧИСЛЕНИЯ (выполнение сложения, вычитания, умножения и деления в двоичной системе счисления)	0 - не владею теорией, не могу применить знания на практике; 1- испытываю небольшие затруднения, при переводе присутствуют незначительные вычислительные ошибки; 2- в полной мере владею теорией и применяю ее на практике.	
	ВОСЬМЕРИЧНАЯ СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ (перевод из восьмеричной системы счисления в десятичную систему счисления и обратно)	0 - не владею теорией, не могу применить знания на практике; 1- испытываю небольшие затруднения, при переводе присутствуют незначительные вычислительные ошибки; 2- в полной мере владею теорией и применяю ее на практике.	
	ШЕСТНАДЦАТЕРИЧНАЯ СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ (перевод из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления и обратно)	0-не владею теорией, не могу применить знания на практике; 1- испытываю небольшие затруднения, при переводе присутствуют незначительные вычислительные ошибки; 2- в полной мере владею теорией и применяю ее на практике.	

Сравнение результатов контрольной работы с результатами самооценки учеников 8-параллели

Начало учебного года



Конец учебного года



- Соответствие (совпадение результатов)
- Несоответствие (пониженная самооценка)

- Несоответствие (повышенная самооценка)
- Не писали работу

Результаты ГИА

Год выпуска	ОГЭ		ЕГЭ	
	Количество учащихся	Средний балл	Количество учащихся	Средний балл
2023	60%	4	22%	73
2024	63%	4	36%	71



Критериальное

оценивание

Карта понятий

«Две звезды и одно желание»

Таблицы

«ЗУМ»

Составление

тестов

«3-2-1»

«Волшебная линейка»

Сигналы

Взаимопроверка

«Светофорик»

«Недельный

отчёт»

Формирующее оценивание

ошибок

Поиск

запоминания

Матрица

неоконченных предложений

Метод

«Цветные поля»
Одноминутное эссе

«Трёхминутная пауза»

толстые вопросы»

«Тонкие и

Карта самооценки

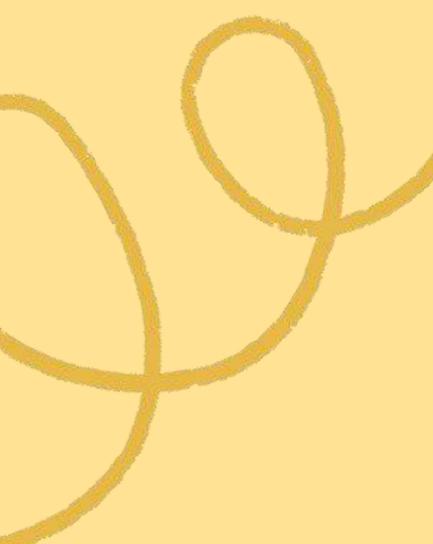
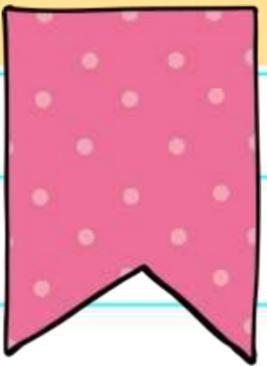
Письменные комментарии

Прием «составления аналогий»

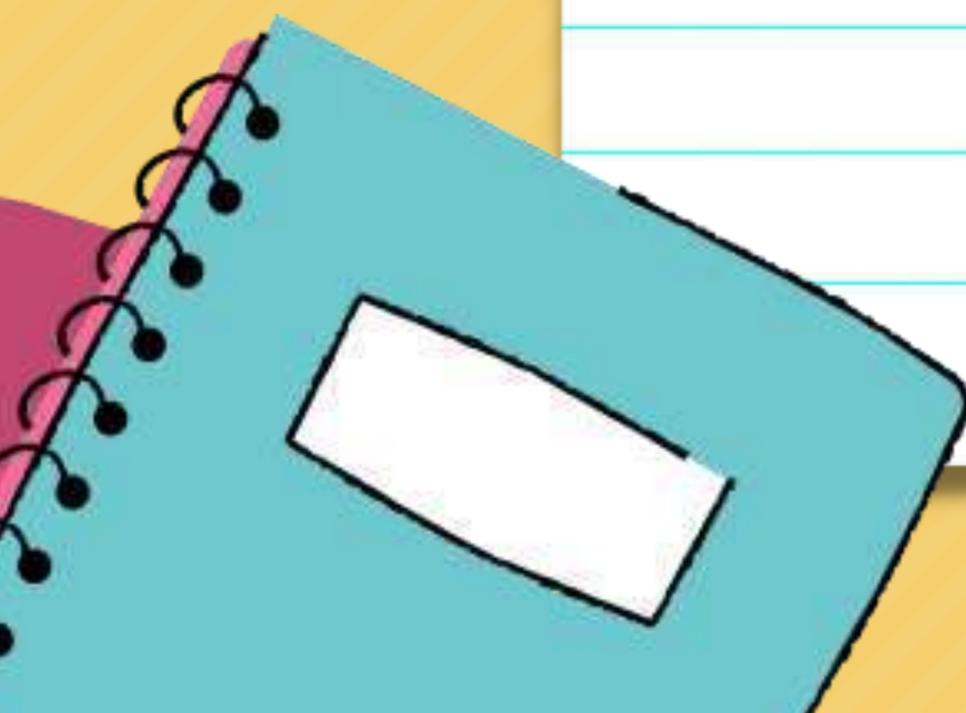
Лестница

Чек-лист

Радуга



Формирующее оценивание на уроках информатики.



Шиховцева Ксения Николаевна,
учитель информатики высшей
квалификационной категории
МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 14
г. Челябинска"

Модель эффективного управления
контрольно-оценочной
деятельностью учителя и учащегося