

СОГЛАСОВАН:
Председатель Комитета по делам
Образования города Челябинска
_____ / С.В. Портъё /
« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ № 14
г. Челябинска»
_____ Т.А. Королева /
« 31 » января 2023 г.



ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ

Модель эффективного управления контрольно-оценочной деятельностью учителя и учащегося

1. Основные положения

Организация-разработчик инновационного проекта	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска»
Руководитель образовательной организации	Директор Королева Татьяна Александровна
Ответственный за реализацию инновационного проекта в организации	Артемьева Наталья Павловна, методист
Заказчик	Комитет по делам образования города Челябинска
Разработчики паспорта проекта	Артемьева Наталья Павловна, методист Хабибулина Марина Борисовна, заместитель директора
Сроки реализации проекта	2023-2024 годы
Направление инновационной деятельности	Управление качеством образования
Финансовое обеспечение реализации проекта	2023 г. – 200.000-00 рублей 2024 г. – 200.000-00 рублей
Участники проекта (организации-соисполнители)	

2. Актуальность

В условиях введения обновленных ФГОС общего образования и федеральных образовательных программ (ФОП) актуализируется процесс изменения системы контроля и оценки образовательных достижений учащихся.

При реализации контрольно-оценочной деятельности современный учитель сталкивается со следующими проблемами:

– контрольно-оценочная деятельность сосредоточена в руках учителя, обучающиеся участвуют в процессе оценивания от случая к случаю в зависимости от опыта и

мастерства педагога, поэтому учащиеся привыкают к констатации факта оценивания со стороны учителя и не проявляют заинтересованности в самооценивании результатов работы и, соответственно, у них не формируется мотивация к обучению (требуется разработка и реализация модели контрольно-оценочной деятельности учителя и ученика);

- существует необходимость эффективного управления контрольно-оценочной деятельностью учителя и учащегося (требуется пакет локальных актов, описывающих и обеспечивающих деятельность администрации, педагогов и учащихся);

- недостаточная методическая и психолого-педагогическая поддержка учителя в процессе организации и реализации контрольно-оценочной деятельности (требуется разработка соответствующей системы поддержки учителя);

- недостаточный уровень готовности педагогов к систематическому применению конкретных приемов формирующего оценивания на разных типах уроков по разным предметам (требуется соответствующие методические разработки).

В федеральных образовательных программах значительно изменены требования к системе оценки – представлена разноуровневая модель, которая включает критерии, процедуры и различных субъектов оценивания. При этом в описании модели отсутствуют конкретные рекомендации по разработке каждого компонента и системы в целом. В связи с этим в период введения обновленных ФГОС общего образования и ФОП наиболее актуальной задачей школы становится разработка модели системы оценки, оценочных методических материалов, локальных нормативных актов, регулирующих контрольно-оценочную деятельность педагога. Каждой школе необходимо определить подходы к оцениванию метапредметных и предметных результатов и разработать оценочные материалы для проведения:

- стартовой диагностики;
- текущей оценки предметных результатов, обеспечивающей осуществление индивидуализации обучения и создание условий для применения технологии формирующего оценивания;

- тематического контроля предметных результатов, фиксирующего достижение уровня (знание, понимание, функциональность) достижения обучающимися планируемых результатов;

- психолого-педагогического наблюдения;

- внутреннего мониторинга метапредметных результатов;

- оценки функциональной грамотности;

- оценки профессионального мастерства педагогических работников.

Данные подходы должны быть отражены в образовательных программах – в системе оценки и в рабочих программах учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, в которых будет определена периодичность проведения оценочных процедур в соответствии с нормативными требованиями. Существует необходимость в создании банка оценочных материалов по каждому учебному предмету, содержащих задания разного уровня (на проверку знания, понимания и функциональности), оценочных материалов для оценки метапредметных результатов, функциональной грамотности. Полезными в работе учителя считаем карты анализа учебных занятий в аспекте оценки профессионального мастерства педагога.

Поставленные задачи с одной стороны должны быть решены каждой школой, но с другой стороны требуют системной инновационной работы, что определяет актуальность заявленного проекта.

3. Результаты инновационной деятельности МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» в рамках заявленной проблемы.

Инновационный потенциал школы формировался при участии в различных проектах, в том числе в связанных с апробационной деятельностью при введении ФГОС общего образования

1) В 2019-2020 учебном году МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» являлась муниципальной опорной площадкой «Использование активных форм и методов обучения при формировании метапредметных результатов»;

2) В 2019-2020 учебном году – пилотной муниципальной площадкой «Введение ФГОС СОО» с 1 сентября 2019 года;

3) В 2018-2019 учебном году – опорной муниципальной площадкой «Модуль «МСОКО» АИС СГО как средство управление образованием»;

4) В 2013-2014 учебном году – пилотной муниципальной площадкой «Реализация ФГОС ОО в опережающем режиме».

5) В 2010-2015 учебном году – пилотной муниципальной площадкой «Реализация ФГОС НОО в опережающем режиме».

6) В 2010 году педагогический коллектив совместно с Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования и Челябинским государственным педагогическим университетом участвовал в разработке учебно-методического комплекса по русскому языку для 1-4 классов. Изданы методическое пособие для учителей и родителей и пять рабочих тетрадей,

в том числе рабочая тетрадь для подготовки к мониторингу учебных достижений в новой форме.

7) В 2010 году учителя-логопеды МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» Н.В. Струнина и Т.А. Яцук разработали и выпустили сборник материалов «Диагностика письма и чтения у младших школьников».

Система оценки достижения планируемых результатов в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» изменяется в соответствии с тенденциями развития российского образования. С момента введения ФГОС–2009 в образовательном учреждении велась работа по выстраиванию эффективной работы системы оценки. В течение нескольких лет были разработаны следующие положения:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядке проведения,
- Положение об электронном классном журнале,
- Положение о внутренней системе оценки качества образования,
- Положение о критериях и нормах оценки предметных результатов,
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях,
- Положение о формировании фонда контрольно-оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- Положение о ликвидации академической задолженности учащихся по учебным предметам.

В форме совещаний и семинаров была проведена работа с педагогами по следующим темам:

- Использование средневзвешенной отметки (педагоги познакомились с понятием и сутью средневзвешенной отметки, определили вес используемых оценочной процедур, администрация выстроила работу с осуществлением контроля применения веса отметки, учащиеся и родители информированы о применении средневзвешенной отметки);
- Выставление отметки за контрольные работы с использованием протоколов АИС СГО (информирование педагогов о возможностях АИС СГО в части использования автоматизированной отметки, обучение педагогов составлять протокол контрольной работы, импортировать и экспортировать его, использовать КЭС при формировании протоколов контрольных работ);

– Использование отчетов АИС СГО в работе педагога, классного руководителя (педагоги были ознакомлены с разделом Отчеты АИС СГО, с возможностью их использования как в работе учителя-предметника, так и в работе классного руководителя, учителя получили информацию о модуле МСОКО АИС СГО, о возможностях использования данного модуля);

– Оценивание метапредметных и личностных результатов (временные творческие группы педагогов разработали рекомендации по оцениванию личностных результатов, по использованию портфолио при оценивании личностных результатов, мониторинг метапредметных результатов, использование в работе учителя данных внешних диагностических процедур метапредметных результатов (ВПР, защита индивидуального проекта).

Полученный опыт работы педагогов МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» позволит решить новую задачу, заключающуюся в разработке и внедрении модели эффективного управления контрольно-оценочной деятельностью учителя и учащегося как элемента обновленной системы оценки, представленной в федеральных образовательных программах

4. Целевые группы проекта:

– администрация школы – для администрации разрабатывается и внедряется модель эффективного управления контрольно-оценочной деятельностью учителя и учащегося как части внутренней системы оценки качества образования.

– учитель – для учителя разрабатывается и внедряется система контрольно-оценочной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС общего образования и ФОП, разрабатываются методические материалы для успешной реализации этой деятельности,

– учащийся – в процессе проведения текущего контроля и реализации технологии формирующего оценивания учащийся приобретает навык самооценивания, осознанного отношения к процессу обучения, формирует мотивацию к учебной деятельности.

Администрация школы, учителя и учащиеся являются субъектами реализации проекта.

5. Теги: контрольно-оценочная деятельность, формирующее оценивание, текущий и тематический контроль.

6. Цель инновационного проекта:

Формирование эффективной модели управления контрольно-оценочной деятельностью учителя и учащегося в соответствии с обновленными ФГОС общего образования и ФОП.

7. Задачи инновационного проекта:

- 1) структурировать содержание контрольно-оценочной деятельности учителя и учащегося в рамках текущего и тематического контроля достижения метапредметных и предметных результатов в соответствии с обновленными ФГОС общего образования и ФОП;
- 2) апробировать и описать применение технологии формирующего оценивания на уроках разного типа в соответствии с обновленными ФГОС общего образования и ФОП;
- 3) разработать и описать процесс методического и психолого-педагогического сопровождения контрольно-оценочной деятельности учителя.

8. Ожидаемые результаты проекта

Задачи проекта	Индикативные показатели (количественные результаты по годам реализации проекта)		Эффекты реализации проекта
	Наименование показателя	Значение	
		2023	2024
Структурировать содержание контрольно-оценочной деятельности учителя и учащегося в рамках текущего и тематического контроля достижения метапредметных и предметных результатов в соответствии с обновленными ФГОС общего образования и ФОП	Количество скорректированных рабочих программ в соответствии с ФОП	63	-
	Обновление контрольно-оценочных материалов по учебным предметам и курсам в соответствии с ФОП	Для 1-2 класса 50 % Для 5-6 класса 40 % Для 10 класса 50 %	100 %
Апробировать и описать применение технологий формирующего оценивания на уроках разного типа в соответствии с обновленными ФГОС общего образования и ФОП	Сборник методических материалов (технологические карты), описывающих применение формирующего оценивания на уроках разного типа	Материалы к сборнику	Сборник методических материалов (технологические карты)
Разработать и описать процесс методического и психолого-педагогического сопровождения контрольно-оценочной деятельности учителя и учащегося	Технологическая карта психолого-педагогического наблюдения	1	-
	Обучение педагогов на курсах повышения	11 педагогов	10 педагогов
			Реализация контрольно-оценочной деятельности в рамках текущего контроля в соответствии с обновленным ФГОС общего образования и ФОП
			Повышение качества контрольно-оценочной деятельности учителя
			Создание комплекса оценочных процедур в рамках технологии формирующего оценивания в соответствии с ФОП
			Реализация контрольно-оценочной деятельности в рамках текущего контроля в соответствии с обновленным ФГОС общего образования и ФОП
			Повышение профессионального мастерства педагогических работников

<p>квалификации Методические рекомендации учителю осуществлению контрольно- оценочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС общего образования и ФООП</p>	-	1	<p>Эффективное осуществление контрольно-оценочной деятельности учителя и учащегося</p>
<p>Методические рекомендации учителю использованию оценочных процедур в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося</p>	-	1	

<p>Методические рекомендации учителю использованию оценочных процедур в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося</p>	-	1	<p>Эффективное осуществление контрольно-оценочной деятельности учителя и учащегося</p>
<p>Методические рекомендации учителю использованию оценочных процедур в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося</p>	-	1	

9. Календарный план реализации инновационного проекта

№ п/п	Решаемая задача	Перечень мероприятий (действий)	Дата начала	Дата завершения	Ожидаемый результат
1	Структурировать содержание контрольно-оценочной деятельности учителя и учащегося в рамках текущего тематического контроля в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП	<p>Анализ контрольно-оценочной деятельности учителя (опрос)</p> <p>Анализ контрольно-оценочной деятельности учащихся (опрос)</p> <p>Семинар «Современный подход к системе оценки образовательных результатов обучающихся»</p> <p>Разработка творческой группой педагогов модели эффективного управления контрольно-оценочной деятельностью учителя и учащегося</p> <p>Семинар «Техники и инструменты оценивания (формы, бланки для фиксации хода работы и достижений обучающихся)»</p> <p>Обновление и разработка контрольно-оценочных материалов по предметам</p>	<p>Февраль 2023</p> <p>Февраль 2023</p> <p>Апрель 2023</p> <p>Май 2023</p> <p>Сентябрь 2023</p> <p>Сентябрь 2023</p>	<p>Март 2023</p> <p>Март 2023</p> <p>Апрель 2023</p> <p>Август 2023</p> <p>Сентябрь 2023</p> <p>Апрель 2024</p>	<p>Аналитическая записка о состоянии контрольно-оценочной деятельности учителя</p> <p>Аналитическая записка о состоянии контрольно-оценочной деятельности учащихся</p> <p>Даны разъяснения по применению современных подходов к системе оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>Модель эффективного управления контрольно-оценочной деятельностью учителя и учащихся</p> <p>Знакомство учителей с обновленным инструментарием контрольно-оценочной деятельности</p> <p>Обновление контрольно-оценочных материалов по общеобразовательным предметам.</p> <p>Разработка контрольно-оценочных материалов по предметам с углубленным изучением «информатика», «математика», «обществознание»</p> <p>Создание банка КИМов текущего</p>
		Взаимное посещение уроков с	Сентябрь	Май 2024	

	целью обмена опытом по осуществлению контрольно-оценочной деятельности на уроке	2023		и тематического контроля в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП
	Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих контрольно-оценочную деятельность	Сентябрь 2023	Май 2024	Обновленные положения, регламентирующие контрольно-оценочную деятельность учителя в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП
	Участие в образовательных событиях на муниципальном уровне	Апрель 2023	Декабрь 2024	Обобщение опыта по теме проекта на муниципальном уровне
	Апробация контрольно-оценочных процедур и инструментов для проведения текущего контроля успеваемости по оцениванию уровня сформированности предметных результатов обучающихся на основе средневзвешенного балла	Сентябрь 2023	Ноябрь 2024	Наличие разработанных и утвержденных процедур оценивания механизмов управления качеством образовательных результатов. Корректировка показателей оценки предметных результатов на базовом и повышенном уровнях
2	Апробировать и описать применение технологий формирующего оценивания на уроках разного типа в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП.	Апрель 2023	Август 2023	Сформированный комплекс оценочных процедур в рамках технологии формирующего оценивания
	Обучающий семинар по теме «Реализация технологий формирующего оценивания в комплексно-оценивающей деятельности учителя и	Апрель 2023	Апрель 2023	Описание применения технологии формирующего оценивания на уроках разного типа

		учащегося»	Сентябрь 2023	Сентябрь 2023	
		Практический семинар: Конструирование уроков с использованием технологий формирующего оценивания			
		Круглый стол: «Технология формирующего оценивания как средство достижения образовательных результатов»	Октябрь 2024	Октябрь 2024	
3	Разработать и описать процесс методического и психолого-педагогического сопровождения контрольно-оценочной деятельности учителя и учащегося	Анализ имеющегося опыта психолого-педагогического сопровождения учителя и учащегося при реализации контрольно-оценочной деятельности	Март 2023	Март 2023	Аналитическая записка, описывающая опыт психолого-педагогического сопровождения учителя и учащегося при реализации контрольно-оценочной деятельности
		Инструктивно-методическое совещание «Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в условиях контрольно-оценочной деятельности»	Январь 2024	Январь 2024	Наличие разработанных карт психолого-педагогического наблюдения. Методические рекомендации учителю по осуществлению контрольно-оценочной деятельности в соответствие с обновленными ФГОС и ФОП. Методические рекомендации учителю по использованию оценочных процедур в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося
		Представление опыта методического и психолого-педагогического сопровождения учителя в образовательных событиях на муниципальном уровне	2023	2024	
		Обобщение и представление опыта работы по реализации модели контрольно-оценочной деятельности учителя и учащегося	2023	2024	Научно-методические публикации в сети Интернет и печатных изданиях

	в сети Интернет и печатных изданиях		
--	-------------------------------------	--	--

10. Примерный бюджет проекта

№ п/п	Использование дополнительных средств	Количественные показатели	
		2023	2024
1	Фонд оплаты труда: - премирование творческой группы - психолог - учителя – разработчики технологических карт, КИМов	150.000	150.000
2	Повышение квалификации педагогических работников	30.000	-
3	Материально-технические средства для обеспечения работа опорной площадки (учебные расходы)	-	20.000
4	Изготовление сборников и других материалов, презентующих опыт опорной площадки: - научно-методические публикации	20.000	30.000
	Итого	200.000	200.000

11. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами системы образования РФ

Проект коррелирует:

- 1) с целями и стратегическими задачами, обозначенных во ФГОС и ФОП на всех уровнях образования;
- 2) с Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в котором утверждены Правила проведения мониторинга системы образования;
- 3) с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где определены цели:
 - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.