

РАЗДЕЛ	ТЕМА	КРИТЕРИЙ	Баллы
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ	НЕПОЗИЦИОННЫЕ И ПОЗИЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ	0- не владею теорией, не могу применить полученные знания на практике; 1- в полной мере владею теорией, могу применить полученные знания на практике.	
	РАЗВЕРНУТАЯ ФОРМА ЗАПИСИ ЧИСЛА	0- не владею теорией, не могу применить полученные знания на практике; 1- в полной мере владею теорией, могу применить полученные знания на практике.	
	ДВОИЧНАЯ СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ (перевод из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления и обратно)	0 - не владею теорией, не могу применить знания на практике; 1- испытываю небольшие затруднения, при переводе присутствуют незначительные вычислительные ошибки; 2- в полной мере владею теорией и применяю ее на практике .	
	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ В ДВОИЧНОЙ СИСТЕМЕ СЧИСЛЕНИЯ (выполнение сложения, вычитания, умножения и деления в двоичной системе счисления)	0 - не владею теорией, не могу применить знания на практике; 1- испытываю небольшие затруднения, при переводе присутствуют незначительные вычислительные ошибки; 2- в полной мере владею теорией и применяю ее на практике .	
	ВОСЬМЕРИЧНАЯ СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ (перевод из восьмеричной системы счисления в десятичную систему счисления и обратно)	0 - не владею теорией, не могу применить знания на практике; 1- испытываю небольшие затруднения, при переводе присутствуют незначительные вычислительные ошибки; 2- в полной мере владею теорией и применяю ее на практике .	
	ШЕСТНАДЦАТЕРИЧНАЯ СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ (перевод из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления и обратно)	0- не владею теорией, не могу применить знания на практике; 1- испытываю небольшие затруднения, при переводе присутствуют незначительные вычислительные ошибки; 2- в полной мере владею теорией и применяю ее на практике.	
	ИТОГО:		

БАЛЛЫ	10	9-8	7-5	4-0
УРОВЕНЬ	ВЫСОКИЙ	ПОВЫШЕННЫЙ	БАЗОВЫЙ	ПНИЖЕННЫЙ
ВОЗМОЖНАЯ ОЦЕНКА	5	4	3	2

Фамилия Имя _____

РАЗДЕЛ	ТЕМА	КРИТЕРИЙ	Баллы
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ	ЛОГИЧЕСКИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ	0- испытываю затруднение (не могу определить) при определении логического высказывания; 1- могу определить логическое высказывание.	
	ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ «И», «ИЛИ», «НЕ»	0- не знаю определения и обозначения логических операций, нуждаюсь в помощи; 1- испытываю небольшие затруднения при воспроизведении определения и обозначения логических операций; 2- знаю определения и обозначения логических операций, могу применить на практике и поделиться знаниями с другими.	
	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИСТИННОСТИ СОСТАВНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ	0- не могу определить истинность составного высказывая, нуждаюсь в помощи. 1- испытываю затруднения в определении истинности логического высказывания, путаю приоритет логический операций; 2- определяю истинность логического высказывания, могу поделиться знаниями.	
	ТАБЛИЦЫ ИСТИННОСТИ	0- не могу самостоятельно выполнить построение таблиц истинности, необходима помощь; 1- испытываю небольшие затруднения при построении таблиц истинности и/или совершаю незначительные ошибки; 2- построение таблиц истинности дается легко, могу поделиться знаниями.	
	ЛОГИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ	0- не могу самостоятельно выполнить построение схем с использованием логических элементов, необходима помощь; 1- испытываю небольшие затруднения при построении схем с использованием логических элементов; 2- построение схем с использованием логических элементов дается легко, могу поделиться знаниями.	
	ИТОГО:		

БАЛЛЫ	10	9-8	7-5	4-0
УРОВЕНЬ	ВЫСОКИЙ	ПОВЫШЕННЫЙ	БАЗОВЫЙ	ПОНИЖЕННЫЙ
ВОЗМОЖНАЯ ОЦЕНКА	5	4	3	2

РАЗДЕЛ	ТЕМА	КРИТЕРИЙ	Баллы
Алгоритмы и программирование	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов	0- испытываю затруднение, не могу определить смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа»; 1- раскрываю смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике.	
	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма	0- не знаю определения, нуждаюсь в помощи; 1- испытываю небольшие затруднения при воспроизведении определения и не могу самостоятельно описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы; 2- знаю определения и обозначения, могу описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы.	
	Алгоритмическая конструкция «следование». Линейный алгоритм	0- нуждаюсь в помощи, не могу самостоятельно справиться с заданием. 1- испытываю затруднения в составлении, выполнении вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.; 2- способен составить, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.	
	Алгоритмическая конструкция «ветвление»: полная и неполная формы	0- нуждаюсь в помощи, не могу самостоятельно справиться с заданием. 1- испытываю затруднения в составлении, выполнении вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.; 2- способен составить, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.	
	Алгоритмическая конструкция «повторение»	0- нуждаюсь в помощи, не могу самостоятельно справиться с заданием. 1- испытываю затруднения в составлении, выполнении вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.; 2- способен составить, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.	

Формальное исполнение алгоритма	<p>0- нуждаюсь в помощи, не могу самостоятельно справиться с заданием.</p> <p>1- испытываю затруднения в составлении, выполнении вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.;</p> <p>2- способен составить, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.</p>	
Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов для управления формальными исполнителями	<p>0- нуждаюсь в помощи, не могу самостоятельно справиться с заданием.</p> <p>1- испытываю затруднения в составлении, выполнении вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.;</p> <p>2- способен составить, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.</p>	
Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями	<p>0- нуждаюсь в помощи, не могу самостоятельно справиться с заданием.</p> <p>1- испытываю затруднения в составлении, выполнении вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.;</p> <p>2- способен составить, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.</p>	
Выполнение алгоритмов	<p>0- нуждаюсь в помощи, не могу самостоятельно справиться с анализом предложенных алгоритмов, в том числе не могу определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;</p> <p>1- испытываю затруднения в анализе предложенных алгоритмов, или испытываю затруднения в определении какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;</p> <p>2- способен анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.</p>	
ИТОГО:		

БАЛЛЫ	17-16	15-12	11-7	6-0
УРОВЕНЬ	ВЫСОКИЙ	ПОВЫШЕННЫЙ	БАЗОВЫЙ	ПОНИЖЕННЫЙ
ВОЗМОЖНАЯ ОЦЕНКА	5	4	3	2

Ф.И. _____

Эффективный опросник по выполнению лабораторных работ

Тема лабораторной (практической работы)					
Достижения	10	20	30	40	50
1. Я умею планировать своё время					
2. Я умею ставить цели					
3. Я могу использовать вопросы как инструмент исследования					
4. Я могу проводить по плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения					
5. Я могу сделать выводы					
6. Мне ясно, как лабораторная работа связана с темой урока					

Тема лабораторной (практической работы)					
Достижения	10	20	30	40	50
1. Я умею планировать своё время					
2. Я умею ставить цели					
3. Я могу использовать вопросы как инструмент исследования					
4. Я могу проводить по плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения					
5. Я могу сделать выводы					
6. Мне ясно, как лабораторная работа связана с темой урока					

Тема лабораторной (практической работы)					
Достижения	10	20	30	40	50
1. Я умею планировать своё время					
2. Я умею ставить цели					
3. Я могу использовать вопросы как инструмент исследования					
4. Я могу проводить по плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения					
5. Я могу сделать выводы					
6. Мне ясно, как лабораторная работа связана с темой урока					

**Карта самооценки учащегося 11 класса
по теме: «Строение атома»**

Вопросы	Владею теорией	Выполняю задания базового уровня	Выполняю задания формата ЕГЭ	Баллы
Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Изотопы.				
Строение электронных оболочек атомов первых 4 периодов				
Правило Хунда и принцип Паули				
Основное и возбужденное состояние атома				
Конфигурация благородного газа. Строение электронной оболочки иона				
Основное и возбужденное состояние атома				
Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (<i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементов).				
Особенности строения электронной конфигурации элементов, <i>d</i> -элементов.				
Понятие «валентные электроны»				