

**Аналитическая справка
о результатах итогового сочинения по русскому языку
обучающихся 11 класса
(2025-2026 учебный год)**

В соответствии с приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29.10.2025 г. № 02/1914 «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Челябинской области в 2025/2026 учебном году» 03.12.2025 было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11 классе.

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать на выбранную тему.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующие проблематике сочинения произведения для раскрытия темы.
3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

В 2024-2025 учебном году обучающимся Челябинской области был предложен следующий комплект тем сочинений.

НОМЕР	ТЕМА
106	В чем счастье и в чем драма любви?
213	Что Вам ближе: стремление к одиночеству или бегство от него?
307	Можно ли быть независимым от общественного мнения?
401	Почему «отцы и дети» – вечная проблема?
510	«Не без добрых душ на свете!..» Какие примеры из художественной литературы могут подтвердить эти слова Н.А. Некрасова?
611	По Вашему мнению, заимствования обогащают язык или портят его?

Выбор тем итогового сочинения выпускниками 11 класса



Из диаграммы видно, что подавляющее число выпускников 11 класса выбрали тему № 307 (Можно ли быть независимым от общественного мнения? 46%), темы № 106, 510 (В чем счастье и в чем драма любви?, «Не без добрых душ на свете!..» Какие примеры из художественной литературы могут подтвердить эти слова Н.А. Некрасова?) – 29% и 21% соответственно. Тему 213 Что Вам ближе: стремление к одиночеству или бегство от него? Выбрал 1 учащийся, что составило 4%.

В написании итогового сочинения по русскому языку участвовали 24 обучающихся 11 класса, что составило 100 % от общего количества.

Результаты проверки по требованиям и критериям итогового сочинения:

		Количество	%	
Требования	Требование № 1	Зачет	24	100
		Незачет	0	0
	Требование № 2	Зачет	24	100
		Незачет	0	0
Критерии	Критерий № 1	Зачет	24	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 2	Зачет	24	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 3	Зачет	20	83
		Незачет	4	17
	Критерий № 4	Зачет	23	96
		Незачет	1	4
	Критерий № 5	Зачет	22	92
		Незачет	2	8

Как видно из таблицы все учащиеся получили оценку «зачет» за два обязательных требования.

«Зачет» всеми учащимися получен по 1, 2 критерию. По 3, 4 и 5 критериям «зачет» выставлен от 83 до 96% работ.

Таким образом, 24 учащихся (100%) получили общий «зачет» за данное испытание.

Выводы и рекомендации

1. Считать работу школы по подготовке учащихся 11 класса к написанию итогового сочинения удовлетворительной.

2. Заместителю директора Хабибулиной М.Б. усилить контроль работы, ориентированной на высокие результаты подготовки выпускников к ГИА, довести результаты итогового сочинения до сведения учащихся под подпись.

3. Учителю русского языка и литературы Остроушко Т.Р.:

- усилить контроль результативности освоения выпускниками программы,
- осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся,

- продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы, на уроках русского языка и литературы систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте,

- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения

Заместитель директора

Хабибулина М.Б.

17.12.2025 г.