

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 18.08.2025 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Т.А.Королева  
Приказ № 178 от 18.08.2025 г

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

— Федеральными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, начального общего образования, утвержденными приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;

— Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;

— Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;

— Законом Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;

— Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

— Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

— Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

— Приказом Министерством просвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего

образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442);

— Порядком проведения самообследования в общеобразовательной организации (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462);

— Письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования»)

— Уставом МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, направления, содержание внутренней системы оценки качества образования в ОО, её организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке качества образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех участников образовательного процесса, в том числе на педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству и других участников образовательных отношений.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– оценка – процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников процесса оценивания или хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;

– оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

– оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;

- мониторинг системы образования — сбор, обработка, систематизация и хранение полученной информации о системе образования, а также непрерывный системный анализ и оценка состояния и перспектив развития образования (в том числе

в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании;

- механизмы оценки качества общего образования – совокупность созданных условий осуществления в образовательной организации оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым основным образовательным программам общего образования.

- мероприятия по оценке качества образования – региональные, национальные и международные сопоставительные исследования качества общего образования, всероссийские проверочные работы, проводимые в рамках осуществления мониторинга системы образования на основе единства обязательных требований к результатам освоения основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами;

- оценочные процедуры (процедуры оценки качества образования) – официально установленные, предусмотренные внешними и внутренними правилами способы и порядки осуществления механизмов оценки качества образования в общеобразовательной организации (контрольные работы, мониторинговые исследования и пр.).

- региональный мониторинг системы образования – совокупность нормативно обоснованных мероприятий, обеспечивающих в системе образования Челябинской области: 1) сбор, обработку, систематизацию и хранение информации (данных); 2) анализ и оценку состояния и перспектив развития (в том числе в части эффективности деятельности образовательных организаций); 3) усиление результативности функционирования за счет повышения качества принимаемых управленческих решений на основе информации (данных);

- контрольная работа – форма письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов;

- внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе образовательного учреждения и его отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

- ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования;

- РМСО – региональный мониторинг системы образования Челябинской области;

- РИКО – региональное исследование качества образования;



- *НОКО* – независимая оценка качества образования;
- *НИКО* – национальные исследования качества образования;
- *НСИ* — национальное сопоставительное исследования качества общего образования;
- *ВПР* – всероссийская проверочная работа;
- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;
- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;
- *ОГЭ* – основной государственный экзамен;
- *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт;
- *ФООП* – федеральная основная образовательная программа;
- *УУД* – универсальные учебные действия.

1.6. Оценка качества образования в ОО осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- независимой оценки качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.7. В МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» внутренняя система оценки качества образования определяется планом ВСОКО по направлениям (на год, на все уровни образования).

1.8. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» используются:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования (результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; результаты итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования);
- оценка соответствия содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);
- результаты самообследования;
- результаты социологических опросов;
- отчеты работников ОО;
- данные электронного журнала;
- анализ посещения учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности), внеклассных и внешкольных мероприятий и др.;
- статистические данные ОО;
- информационно-аналитические данные ОО.

## **2. Цели и задачи функционирования ВСОКО**

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям,

определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- создать условия для проведения на уровне общеобразовательной организации федеральных и региональных мероприятий по оценке качества образования, оценочных процедур;

- организовывать и осуществлять в соответствии с полномочиями общеобразовательной организации проведение оценочных процедур для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям, отражающим специфику образовательной деятельности общеобразовательной организации (в том числе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);

- обеспечить в соответствии с требованиями объективность и информационную открытость мероприятий по оценке качества образования, оценочных процедур ВСОКО, а также ограничение по количеству проводимых контрольных и практических работ (не превышать 10% от общего учебного времени по каждому предмету);

- формировать ресурсную базу и обеспечивать функционирование школьной образовательной статистики;

- использовать результаты ВСОКО для принятия эффективных управленческих решений, обеспечивающих повышение качества образования в общеобразовательной организации (на уровне обучающихся, на уровне педагогических работников и их профессиональных сообществ, на уровне управления общеобразовательной организацией, на уровне родителей (законных представителей) обучающихся, на уровне социальных партнеров);

- осуществлять самообследование состояния развития и эффективности деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;

- определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям;

- определять в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- обеспечивать научно-методические условия непрерывного профессионального развития управленческих и педагогических работников общеобразовательной организации по результатам ВСОКО;

- анализировать эффективность принимаемых управленческих решений;

- разрабатывать адресные рекомендации на основе анализа полученных данных;

- обеспечивать информационную открытость оценочных процедур;

- формировать и обновлять по мере необходимости локальные нормативные акты, обеспечивающие функционирование ВСОКО.

### **3. Принципы ВСОКО**

Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования и практикой управления общеобразовательной организацией:

- нормативности – обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями общеобразовательной организации в части оценки качества образования с учетом нормативных документов и научно-методических материалов федерального и регионального уровней;
- результативности – направленности на обеспечение достижения планируемых показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;
- целесообразности – обеспечение получения по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО, а также информационного обмена с региональными и федеральными операторами проведения мероприятий по оценке качества образования и оценочных процедур в рамках информационных систем;
- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности общеобразовательной организации, включая контекстную информацию;
- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
- применимости результатов ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в общеобразовательной организации;
- информационной открытости – обеспечения широкого представления общественности и профессиональному сообществу информации о содержании, мероприятиях и результатах ВСОКО для их мотивированного включения в управление качеством образования в общеобразовательной организации.

#### **4. Субъекты ВСОКО и их функции**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОО,
- педагогический совет,
- методический совет,
- методические объединения учителей-предметников,
- иные временные субъекты.

4.1. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### 4.2. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:
  1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
  2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
  3. в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### 4.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников ОО:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

– готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.4. В функции *психолого-педагогической службы* в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;
- разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО;
- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

4.5. В функции органов государственно-общественного управления (Наблюдательный совет в соответствии с полномочиями, определенными уставом ОО) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития ОО и обеспечения качества условий обучения.

4.6. Направления ВСОКО определены для каждого объекта ВСОКО:

- создание условий для достижения результатов;
- достижение учебных и воспитательных результатов;
- организация рабочих процессов.

4.7. Анализ и интерпретация результатов ВСОКО:

Результаты оценки качества образования являются основой для развития образовательной организации и совершенствования учебного процесса, обеспечивая создание эффективной системы управления качеством образовательных услуг через комплексный анализ данных и выявление ключевых тенденций развития.

На базе полученных результатов осуществляется корректировка образовательных программ, оптимизация учебного плана с учетом потребностей обучающихся, модернизация материально-технической базы и методическое сопровождение педагогов, включая повышение квалификации и внедрение эффективных педагогических практик.

Важными аспектами реализации ВСОКО являются развитие образовательной среды, совершенствование системы внеурочной деятельности, а также контроль эффективности принимаемых мер через мониторинг и анализ результатов при условии, что контрольные и практические работы не превышают 10% от общего учебного времени по каждому предмету.

## **5. Организация оценки качества образования.**

Содержание ВСОКО общеобразовательной организации по объектам ВСОКО определяется:

- на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: требованиями ФГОС и ФООП соответствующего уровня образования;
- на уровне дополнительного образования – действующими нормативными и распорядительными актами федерального и регионального уровней, регламентирующими образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ.



#### 5.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в ОО образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;
- оценка качества условий образовательной деятельности;
- обязательные федеральные требования

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

– основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;

– учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

– расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

5.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (*Приложение 2*).

5.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

– соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

– соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся ОО;

– соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

5.2.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

– обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;

– интеграции урочной и внеурочной деятельности;

– инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;

– культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся

– психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;

– проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

– социального, научно-методического партнерства;

– деятельности внутришкольных методических объединений.

5.2.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета ОО.

5.3. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включающие:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя ОО,
- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- мониторинги эффективности руководителей,
- конкурсы инновационной деятельности,
- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты лицензирования и аккредитации,
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

5.4. Качество условий образовательной деятельности (*Приложение 5*):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

## **6. Мероприятия ВСОКО**

6.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется через комплекс мероприятий по оценке качества образования и оценочных процедур (далее – мероприятия ВСОКО), обеспечивающих на единой основе оценку качества достижения учебных и воспитательных результатов, оценку качества создания условий, обеспечивающих достижение результатов, а также оценку качества организации рабочих процессов.

Мероприятия ВСОКО включают обязательные внешние мероприятия, установленные федеральными и региональными нормативными актами, а также внутренние мероприятия, перечень которых, их формы, периодичность и порядок проведения устанавливается общеобразовательной организацией.

6.1.1. Оценка создания условий для достижения учебных и воспитательных результатов:

*внешние мероприятия.*

- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- оценка профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- мониторинг системы образования (отдельная процедура);
- оценка эффективности деятельности руководителя общеобразовательной организации с учетом показателей в области цифровой трансформации образования;
- оценка создания условий для развития способностей и талантов обучающихся, развития возможностей для успешной самореализации;
- самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;

– оценка уровня объективности оценки образовательных результатов (*предметных результатов – Приложение 1, метапредметных результатов – Приложение 2*);

– аккредитационный мониторинг;

– результаты лицензирования и аккредитации и др.

*внутренняя мероприятия.*

– внутренняя экспертиза ООП по уровням общего образования на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФООП, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

– внутренняя экспертиза дополнительных общеобразовательных программ на предмет соответствия установленным требованиям (при их наличии), запросам родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательной организации; соответствия форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программ;

– мониторинг выполнения объема образовательных программ;

– мониторинг эффективности воспитательной работы (*Приложение 6*).

6.1.2. Оценка достижения учебных и воспитательных результатов:

*внешние мероприятия:*

а) федеральные:

– государственная итоговая аттестация;

– всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (ВПР);

– национальные сопоставительные исследования качества общего образования (НСИ) (в случае включения ОО в перечень участников НСИ, ежегодно утверждаемый приказом Рособрнадзора);

– международные сопоставительные исследования качества общего образования (МСИ) (в случае включения ОО в перечень участников, утверждаемый приказом Рособрнадзора);

– оценка индекса качества общего образования;

б) региональные (при условии согласования Рособрнадзором на текущий учебный год):

– диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (комплексная работа) (РИКО-4);

– диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (индивидуальный проект) (РИКО-7);

– диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом среднего общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (областная контрольная работа) (РИКО-10).

*внутренние мероприятия:*

- стартовая диагностика;
- текущая оценка (формирующая и диагностическая);
- тематическая оценка;
- итоговая оценка;
- промежуточная аттестация.

Проведение внешних и внутренних мероприятий ВСОКО осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами общеобразовательной организации:

- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения;
- Графиком проведения оценочных процедур (контрольных работ), утверждаемым руководителем общеобразовательной организации на текущий учебный год/полугодие (далее – График).

График отражает перечень мероприятий ВСОКО по оценке достижения учебных и воспитательных результатов, проводимых в течение учебного года, и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

График является организационным инструментом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации проведения в рамках реализации образовательных программ процедур оценки достижения учебных и воспитательных результатов должностными лицами, органами коллегиального управления, структурными подразделениями и педагогическими работниками общеобразовательной организации.

#### 6.1.3. Оценка организации рабочих процессов:

*внешние мероприятия.*

- ведение государственных информационных систем;
- использование федеральных платформ цифровой образовательной среды;

*внутренние мероприятия.*

- Аттестации педагогических работников общеобразовательной организации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и др.

Внутренние мероприятия определяются общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из потребности получения информации по различным рабочим процессам, но с учетом норм и правил по де бюрократизации образования (например, организация питания обучающихся, организация дежурства по школе, организация методической работы, организация психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, организация профориентационной работы, организация работы классных руководителей).

## 7. Управление функционированием ВСОЕО

7.1. Функциями управления ВСОКО являются:

- обеспечение реализации полномочий ОО в части оценки качества образования;
- создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;
- обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических,

финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;

- организация, координация и контроль деятельности должностных лиц, государственно-общественного органа управления образованием и структурных подразделений общеобразовательной организации (при наличии) по: разработке механизмов выявления социального заказа; достижению обучающимися учебных и воспитательных результатов; созданию условий для достижения результатов; организации рабочих процессов;

- организация и проведение внешних мероприятий по оценке качества образования и оценочных процедур (федеральных, региональных), определяемых РМСО;

- организация и проведение внутренних мероприятий по оценке качества образования и оценочных процедур;

- организация научно-методического, информационного и технологического сопровождения деятельности ОО по вопросам оценки качества образования;

- обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО на различных уровнях системы образования;

- организация разработки (отбора) вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретации в контексте Концепции мониторинга системы образования Челябинской области;

- выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО.

7.2. Реализация функций управления ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, по оценке качества образования.

7.3. Организационная структура ВСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность ОО по обеспечению управления качеством образования по результатам ВСОКО.

7.4. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет руководитель ОО.

7.5. Осуществление мероприятий ВСОКО возложено на структурные подразделения и педагогических работников ОО. В соответствии с полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества образования ОО взаимодействует: с органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования; с Министерством образования и науки Челябинской области; а также с организациями — региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем.

7.6. Основанием проведения конкретных мероприятий ВСОКО являются локальные нормативные акты:

- положения, определяющие содержание, порядок и инструментарий проведения процедур оценки качества образования (положение о текущем контроле и промежуточной аттестации; положение о функционировании официального сайта;

положение о дополнительном профессиональном образовании и др.);

- приказы руководителя ОО, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования, а также утверждающие результаты их проведения.

7.7. ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в ОО:

А) на уровне органов государственного-общественного управления ОО:

- совершенствование ВСОКО в соответствии с РМСО, а также с учётом специфики общеобразовательной организации;

- разработка, корректировка программы развития ОО на основе результатов ВСОКО;

Б) на уровне администрации общеобразовательной организации:

- создание условий по совершенствованию / своевременной актуализации нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;

- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);

- создание условий по привлечению педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;

- организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;

- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;

- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

- организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

В) на уровне профессиональных объединений педагогов ОО:

- осуществление адресной методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

Г) на уровне педагогических работников:

- совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;

- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

7.8. Результаты мероприятий ВСОКО отражаются в аналитической части годового плана работы общеобразовательной организации, отчете о результатах самообследования



общеобразовательной организации, а также представляются на официальном сайте общеобразовательной организации (при условии обеспечения информационной безопасности).

## **8. Документы ВСОКО**

8.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании (*Приложение 1*);
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- план ВСОКО.

8.2. Состав документов ВСОКО корректируется по мере необходимости, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

## **9. График контрольных мероприятий.**

9.1. Все формы внешнего и внутреннего контроля, которые подразумевают выполнение работы всеми обучающимися класса при занятости более 30 минут, включаются в единый график контрольных мероприятий.

9.2. Общее количество оценочных процедур и периодичность их проведения должно соответствовать требованиям:

- Оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели не чаще 1 раза в 2,5 недели, но не более 10% от общего количества часов по предмету,
- Недопустимо проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- Не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день

9.3. График контрольных мероприятий формируется на учебный год и размещается на официальном сайте ОО в сети Интернет. При внесении изменений в график необходимо своевременно публиковать данные на официальном сайте.

## **10. Заключительные положения**

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

10.2. Положение размещается на официальном сайте ОО в сети Интернет.

10.3. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.4. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном законодательством.

10.5. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.



## СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

| № раздела | Название раздела                                     | Содержимое раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1  | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | <p>Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП, МИП (при наличии).</p>                                                              |
| Раздел 2  | Система управления ОО                                | <p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Раздел 3  | Содержание подготовки обучающихся                    | <p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начального общего;</li> <li>- основного общего;</li> <li>- среднего общего.</li> </ul> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.</p> |
| Раздел 4  | Качество подготовки обучающихся                      | <p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятёрки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее 120 баллов по трем предметам ГИА.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее 10 баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.</p>                                            |

|          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                           | <i>Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио)<sup>1</sup>.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Раздел 5 | Особенности организации учебного процесса                 | <p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул.</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в очно-заочной форме;</li> <li>- заочной форме.</li> </ul> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с применением дистанционных технологий;</li> <li>- с применением электронных средств обучения.</li> </ul> |
| Раздел 6 | Информация о востребованности выпускников                 | <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы и ССУЗы в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Доля выпускников старших классов, поступивших:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ВУЗы,</li> <li>- в ССУЗы.</li> </ul> <p>Доля выпускников основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поступивших в профильные классы ОО;</li> <li>- перешедших на обучение в другие ОО;</li> <li>- поступивших в ССУЗы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Раздел 7 | Кадровое обеспечение образовательного процесса            | <p>Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др.).</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 8 | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

<sup>1</sup> Раздел включается в отчет о самообследовании по решению ОО.

|           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                  | <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Раздел 9  | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | <p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>- с медиатекой;</li> <li>- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>- с контролируемой распечаткой бумажных материалов;</li> </ul>                                                                                       |
| Раздел 10 | Материально-технические условия                                  | <p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.</p> <p>Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся</p> <p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.</p> <p>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями).</p> |
| Раздел 11 | Функционирование ВСОКО                                           | <p>Положение о ВСОКО.</p> <p>Информационно-аналитические продукты ВСОКО.</p> <p>Администрирование процедур ВСОКО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Чек-лист самооценивания процесса и содержания образования

| №                                                                 | Критерии оценки                                                                                                  | Единица измерения <sup>2</sup>                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                            |                                                                                                                  |                                                                                      |
| 1.1                                                               | Общая численность обучающихся:                                                                                   | Чел.                                                                                 |
| 1.2                                                               | Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:                                         |                                                                                      |
|                                                                   | – начального общего образования;                                                                                 | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – основного общего образования;                                                                                  | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – среднего общего образования                                                                                    | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – адаптированные основные образовательные программы                                                              | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – иные уровни ООП, если реализуются (указать)                                                                    | Чел.                                                                                 |
| 1.3                                                               | Формы получения образования в ОО:                                                                                |                                                                                      |
|                                                                   | – очная;                                                                                                         | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.                                               |
|                                                                   | – очно-заочная;                                                                                                  | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.                                               |
|                                                                   | – заочная                                                                                                        | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.                                               |
|                                                                   | Наличие обучающихся, получающих образование:                                                                     |                                                                                      |
|                                                                   | – в семейной форме                                                                                               | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации                           |                                                                                      |
|                                                                   | – в форме самообразования                                                                                        | Чел.                                                                                 |
|                                                                   | – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации                           | Чел.                                                                                 |
| 1.4                                                               | Реализация ООП по уровням общего образования:                                                                    |                                                                                      |
|                                                                   | – сетевая форма;                                                                                                 | Имеется/не имеется.<br>Количество договоров о сетевом взаимодействии                 |
|                                                                   | – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;                                | Имеется/не имеется.<br>Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ |
| <b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |                                                                                                                  |                                                                                      |
| 2.1                                                               | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС                       | Соответствует/не соответствует                                                       |
| 2.2                                                               | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле | Имеется/не имеется                                                                   |

<sup>2</sup>В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 2.3                                                                    | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)                                                                                   | Имеется/не имеется             |
| 2.4                                                                    | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | Имеется/не имеется             |
| 2.5                                                                    | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС                                                                                    | Соответствует/не соответствует |
| 2.6                                                                    | Наличие программ воспитательной направленности <sup>3</sup> и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов                                                                              | Имеется/не имеется             |
| 2.7                                                                    | Наличие плана внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                        | Имеется/не имеется             |
| 2.8                                                                    | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению                                                                                                   | Имеется/не имеется             |
| 2.9                                                                    | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения                                                                                                                                                                                    | Имеется/не имеется             |
| 2.10                                                                   | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП                                                                                                                                                                                     | Имеется/не имеется             |
| <b>3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО</b> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
| 3.1                                                                    | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений                                                                                                                                               | Соответствует/не соответствует |
| 3.2                                                                    | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений                                                                        | Имеется/не имеется             |
| 3.3                                                                    | Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО                                                                                                                                                                            | Имеется/не имеется             |
| 3.4                                                                    | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг                                                                                             | Имеется/не имеется             |
| 3.5                                                                    | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов                                                                                                                      | Соответствует/не соответствует |
| 3.6                                                                    | Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом                                                                                                                                         | Соответствует/не соответствует |

<sup>3</sup> Конкретное наименование программы зависит от уровня ООП

|      |                                                                                                                                                                 |                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 3.7  | Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности                                                                                             | Соответствует/не соответствует        |
| 3.8  | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента                                                                                | Имеется/не имеется                    |
| 3.9  | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций                                                     | Имеется/не имеется                    |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:                                                                                             |                                       |
|      | – по очно-заочной, заочной форме                                                                                                                                | Количество ед./не имеется             |
|      | – обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях                                                                     | Количество ед./не имеется             |
|      | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками                                                                               | Количество ед./не имеется             |
|      | – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации                                                                                     | Количество ед./не имеется             |
|      | – профильных классов на уровне среднего общего образования                                                                                                      | Количество ед./не имеется             |
| 3.12 | Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности                                                                                                      | Имеется/не имеется                    |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП                               | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД                                                                                                                   | Имеется/не имеется                    |
| 3.20 | Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС                                                                            | Имеется/не имеется                    |
| 3.21 | Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах                                                                 | %                                     |
| 3.22 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН                                                                                                              |                                       |



## ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| №  | Показатели оценки предметных образовательных результатов                                                                                                                                                    | Единица измерения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                | Чел./%            |
| 2  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку                                                                                                                                                  | Балл              |
| 3  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике                                                                                                                                                      | Балл              |
| 4  | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку                                                                                                                                                 | Балл              |
| 5  | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике                                                                                                                                                                 | Балл              |
| 6  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | Чел./%            |
| 7  | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | Чел./%            |
| 8  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./%            |
| 9  | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | Чел./%            |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса                                            | Чел./%            |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса                                            | Чел./%            |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса                                    | Чел./%            |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса                                    | Чел./%            |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                   | Чел./%            |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                             | Чел./%            |

|    |                                                                                                                                                         |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|    | – муниципального уровня;                                                                                                                                | Чел./%% |
|    | – регионального уровня;                                                                                                                                 | Чел./%% |
|    | – федерального уровня;                                                                                                                                  | Чел./%% |
|    | – международного уровня                                                                                                                                 | Чел./%% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./%% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                       | Чел./%% |

## ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Вид метапредметных образовательных результатов | Критерии оценки метапредметных образовательных результатов                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Уровень начального общего образования                                                                       | Уровень основного общего образования                                                                                                            | Уровень среднего общего образования                                                                                                                                                |
| Регулятивные УУД                               | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|                                                | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера                                        | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
|                                                | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия                                        | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией                              | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                                              |
|                                                | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии                                               | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач                                                   | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                 |
|                                                | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Познавательные<br/>УУД</b></p> <p>1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях</p> | <p>Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символическими средств при решении учебных задач</p>                                                                                                                                                                  | <p>Способность использовать знаково-символических средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта</p>                                                                                                                                                                            |
| <p>2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией</p>                                                | <p>Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач.<br/>Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований.<br/>Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту</p> | <p>Умение самостоятельно работать с разными источниками информации.<br/>Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых.<br/>Владение навыком написания текстов различных типов и стилей.<br/>Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка</p> | <p>Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.<br/>Владение приемами стилистической вариативности.<br/>Устойчивый навык интерпретации текстов; выделения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции.<br/>Опыт создания метатекстов</p> |
| <p>3) Логические операции</p>                                                                                              | <p>Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>                                                                                         | <p>Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов.<br/>Навык самооценки уровня сформированности логических операций.<br/>Умение анализировать</p>                                                                                       |

|                                |                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                   | умозаключение и<br>делать выводы                                                           | собственную<br>познавательную<br>деятельность на<br>этапе подготовки<br>презентации<br>индивидуального<br>проекта                                           |
| <b>Коммуникативные<br/>УУД</b> | Знание и начальный<br>опыт выбора<br>языковых средств в<br>соответствии с<br>целями<br>коммуникации               | Активное<br>использование<br>речевых средств в<br>соответствии с<br>целями<br>коммуникации | Вариативное<br>использование<br>речевых средств в<br>соответствии с<br>целями<br>коммуникации                                                               |
|                                | Взаимодействие с<br>партнером,<br>адекватная оценка<br>собственного<br>поведения                                  | Умение<br>организовывать<br>учебное<br>сотрудничество со<br>сверстниками и<br>педагогами   | Умение<br>продуктивно<br>общаться и<br>взаимодействовать<br>в процессе<br>совместной<br>деятельности,<br>учитывать<br>позиции<br>участников<br>деятельности |
|                                | Готовность и<br>способность<br>формулировать и<br>отстаивать свое<br>мнение                                       | Готовность и<br>способность<br>учитывать мнения<br>других в процессе<br>групповой работы   | Готовность<br>разрешать<br>конфликты,<br>стремление<br>учитывать и<br>координировать<br>различные мнения<br>и позиции                                       |
|                                | Способность осуществлять взаимный контроль результатов<br>совместной учебной деятельности; находить общее решение |                                                                                            |                                                                                                                                                             |
|                                |                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                             |

## ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

| Группа условий          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Единица измерения |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Кадровые условия</b> | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                             | Чел./%            |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                     | Чел./%            |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>– первая;<br>– высшая                                                                                                                          | Чел./%            |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>– до 5 лет;<br>– свыше 30 лет                                                                                                                                                         | Чел./%            |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./%            |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в                                                                                                                                | Чел./%            |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                         | образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                                                                                                                       |        |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:<br>– тренинги, обучающие семинары, стажировки;<br>– вне программ повышения квалификации                                                                 | Чел./% |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций                                                                                       | Чел./% |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»                                                                                                                                                 | Чел./% |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства                                                                                                                     | Чел./% |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях                                                                                                                        | Чел./% |
|                                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО                                                                                                                                                                          | Чел./% |
| <b>Психолого-педагогические условия</b> | Количество педагогов-психологов в штатном расписании                                                                                                                                                                                                                          | Чел.   |
|                                         | Количество педагогов-психологов по совместительству                                                                                                                                                                                                                           | Чел.   |
|                                         | Количество социальных педагогов                                                                                                                                                                                                                                               | Чел.   |
|                                         | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников                                                                                                                                                                  | Чел./% |
|                                         | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания                                                                                                                                                                                                      | Ед./%  |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                        | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ед./%              |
|                                        | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                  | Ед./%              |
|                                        | Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ед.                |
|                                        | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Имеется/не имеется |
|                                        | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Имеется/не имеется |
| <b>Материально-технические условия</b> | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ед.                |
|                                        | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ед./%              |
|                                        | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>– с медиатекой;<br>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет           |
|                                        | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                                                                                                                                           | Чел./%             |
|                                        | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Кв. м              |
| <b>Учебно-методическое и</b>           | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда,                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ед./%              |



|                                       |                                                                                                                                                               |                                    |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>информационное<br/>обеспечение</b> | состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                                             |                                    |
|                                       | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося        | Ед.                                |
|                                       | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед.                                |
|                                       | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню                                                                                    | Соответствует/не соответствует     |
|                                       | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета                                                              | Да/Нет                             |
|                                       | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана                              | Ед.                                |
|                                       | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности                                                   | Ед.                                |
|                                       | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся                                             | Ед.                                |
|                                       | Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»                          | Соответствует/<br>не соответствует |

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Критерии эффективности                                                                                                                                 | Оценка                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Реализация муниципального социального заказа по услуге «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» посредством социального сертификата        | Чел./%                  |
| Вовлечение в систему дополнительного образования детей, состоящих на профилактическом учете                                                            | Чел. / %<br>вовлеченных |
| Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования на базе ОО                                                                        | Чел./%                  |
| Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования на базе учреждений дополнительного образования                                    | Чел./%                  |
| Наличие учащихся победителей / призеров чемпионатов «Профессионалы»                                                                                    | Чел./%                  |
| Наличие обучающихся, прошедших обучение и получивших свидетельство о профессии в рамках федерального проекта «Профессионалитет»                        | Чел./%                  |
| Доля детей, участвующих в мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся                                                   | %                       |
| Наличие в учреждении участников волонтерского движения, добровольческих (волонтерских) акций и / или проектов, в том числе инициированных обучающимися | Чел./%                  |
| Организация и проведение походов (экспедиций), экскурсий с обучающимися                                                                                | Чел./%                  |
| Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»                                                                                                    | Чел./%                  |
| Функционирование школьного музея                                                                                                                       |                         |
| Функционирование школьного спортивного клуба                                                                                                           |                         |
| Функционирование школьного театра                                                                                                                      |                         |
| Количество работников и учащихся, имеющих результаты испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО                          | Чел./%                  |
| Реализация программы наставничества                                                                                                                    |                         |
| Организация отдыха детей в каникулярный период                                                                                                         |                         |