

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»)

454052, г. Челябинск, ул. Байкальская, 34, тел/факс (351)721-17-82 Email: chel-scool14@yandex.ru

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 14.08.2025 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ Т.А.Королева
Приказ № 249/п от 18.08.2025 г

**ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14 г.Челябинска» (далее - МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска») разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;— Федеральной основной образовательной программой начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)
- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)
- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной

— Федеральной основной образовательной программой начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)

— Федеральной основной образовательной программой основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»)

— Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»)

- Уставом МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»;

1.2. Настоящее Положение разработано с целью создания необходимых условий для организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации, их перевод в следующий класс по итогам учебного года.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования (далее – образовательная программа).

Оценка проводится в отношении:

- предметных образовательных результатов,
- метапредметных образовательных результатов,
- функциональной грамотности.

1.4. В настоящем Положении применяются следующие основные понятия:

- стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в первый год изучения предмета и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений;

- текущий контроль успеваемости (текущая оценка и тематическая оценка) – это регулярная оценка педагогическими работниками, администрацией образовательной организации уровня достижения обучающимися установленных на определенных этапах образовательной деятельности планируемых результатов освоения образовательной программы;

- промежуточная аттестация обучающихся – контроль освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы. Для обучающихся с ОВЗ в школе создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. При выборе форм оценивания учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, пожелания обучающихся, состояние их здоровья и рекомендации ПМПК.

2. Содержание, формы и порядок проведения стартовой диагностики

2.1. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне образования или в первый год изучения предмета и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.2. Стартовая диагностика в начале 1-го класса позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

2.3. Стартовая диагностика в начале 5-го и 10-го классов позволяет определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.4. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (модулей).

2.5. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.6. Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур школы.

3. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Целями текущего контроля успеваемости являются:

— определение степени освоения обучающимися основной образовательной программы всех уровней образования по всем учебным предметам учебного плана, в том числе курсам внеурочной деятельности и индивидуально-групповым занятиям, в течение учебного года;

— коррекция рабочих программ учебных предметов, курсов в зависимости от результатов анализа качества освоения изученного материала;

— предупреждение неуспеваемости обучающихся.

3.2. Текущий контроль осуществляют педагогические работники, реализующие соответствующую часть образовательной программы образовательной организации, в соответствии со своими должностными обязанностями.

3.3. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также обучающихся заочной формы обучения.

3.4 Текущий контроль представляет собой комплекс оценочных процедур оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

3.5 Типы и формы всех видов текущего контроля по уровням образования и по всем

предметам учебного плана и индивидуально-групповым занятиям осуществляются согласно приложению №1 данного локального акта.

3.6 Формы текущего контроля результатов освоения курсов внеурочной деятельности определяются моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления.

3.7 Входной контроль как вид текущего диагностического контроля осуществляется в начале учебного года с целью определения уровня усвоения обучающимися предметного содержания курса предыдущего года обучения. Входной контроль осуществляется посредством входной диагностической работы, форма и содержание которой утверждаются в составе основной образовательной программы соответствующего уровня.

3.8 Текущий контроль успеваемости может осуществляться с применением возможностей электронной информационно-образовательной среды, в том числе электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих идентификацию и фиксацию его образовательных результатов.

3.9 Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной шкале. На странице электронного журнала «итоговые оценки» делается запись «н/оц» (не оценивается). Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений, обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды.

3.10 Фиксация текущего контроля успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания в соответствии с приложением №1 и с приложением №2 (для обучающихся с ОВЗ) текущего локального акта.

3.11 Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале в сроки и порядке, предусмотренные Положением о ведении электронного журнала в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование»

3.12 МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» создает условия для обеспечения объективности проведения процедур текущего контроля.

3.13 В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине;
- не допускается проведение более одной контрольной работы в день для одного класса.

3.14 Заместитель директора формирует единый для МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» график оценочных процедур на текущий учебный год с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска», и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года. График утверждается отдельным документом и размещается на сайте МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».

3.15 График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных:

- эпидемиологической ситуацией;
- участием МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» в проведении национальных или

международных исследований качества образования в случае, если такое участие согласовано после публикации графика;

- другими значимыми причинами.

3.16 Текущий контроль успеваемости на уроках физической культуры у обучающихся, имеющих справку о специальной медицинской группе здоровья или не посещающих уроки физической культуры по медицинским показаниям, осуществляется на основании проверки теоретических знаний по данному предмету, при наличии не менее трех отметок за четверть и пяти за полугодие.

3.17 Текущий контроль успеваемости обучающихся проживающих на закрепленной за МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» территории, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому и в электронном журнале.

3.18 Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном Положением о зачете результатов, полученных обучающимися в других организациях.

3.19 Текущий контроль обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, осуществляется в соответствии с Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении

4. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

4.1 Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся (далее - промежуточная аттестация) является установление уровня освоения обучающимися образовательной программы образовательной организации соответствующего уровня образования для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к государственной итоговой аттестации.

4.2 **Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, курсу, дисциплине (модулю).

4.3 Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основании результатов тематического контроля успеваемости по всем предметам учебного плана. Итоговая отметка за промежуточную аттестацию определяется как среднее арифметическое отметок, выставаемых в рамках тематического контроля успеваемости. Результаты промежуточной аттестации определяются на 34 учебной неделе.

4.4 Оценка за промежуточную аттестацию является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) Положением о ведении электронного журнала в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование».

4.5 Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса. Обучающимся 1-х классов по учебным предметам за учебный год годовая отметка не выставляется. На странице электронного журнала, в личных делах обучающихся «Годовая отметка», «Итоговые отметки»

делается запись «н/оц» (не оценивается).

4.6 Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности и индивидуально-групповых занятий проводится в конце учебного года, на 34 неделе. Основными формами учета результатов внеурочной деятельности и индивидуально-групповых занятий обучающихся являются:

- индивидуальная оценка на основании портфолио,
- письменная или устная диагностическая работа;
- оценка деятельности обучающегося или группы обучающихся по результатам выполнения проекта и/или творческой работы

4.7 В электронном журнале оценивание результатов курсов внеурочной деятельности фиксируется как «зачет» или «не зачет», в журналах индивидуально-групповых занятий - «зачет» или «не зачет».

5 Особенности проведения промежуточной аттестации отдельных категорий обучающихся:

5.1 Промежуточная аттестация обучающихся на дому детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, нуждающихся в длительном лечении, проводится по результатам текущего контроля успеваемости.

5.2 Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».

5.3 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе выбрать школу для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.

5.4 Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливаются локальными нормативными актами МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».

5.5 Администрация МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска», на основании заявления родителей (законных представителей), приказа директора утверждает график прохождения промежуточной аттестации экстерном. Промежуточная аттестация экстернов проводится не более чем по одному учебному предмету (курсу) в день.

5.6 Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. До начала промежуточной аттестации экстерн имеет право на получение консультации по вопросам, касающимся аттестации, в пределах *двух академических часов* в соответствии с графиком, утвержденным *приказом о зачислении экстерна*.

5.7 Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».

5.8 Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

5.9 На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе соответствующего уровня общего образования.

5.10 Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, аттестации при отсутствии уважительных причин, признаются академической задолженностью.

5.11 Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными актами.

5.12 Государственная итоговая аттестация экстернов и обучающихся получающих образование в семейной форме осуществляется в порядке, установленном законодательством.

6 Порядок перевода обучающихся в следующий класс, принятие решений о допуске обучающихся к ГИА на основании результатов промежуточной аттестации обучающихся

6.1 Обучающиеся переводятся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации в порядке, установленном Положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».

6.2 Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно на основании решения педагогического совета и распорядительного акта руководителя МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».

6.3 Права и обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности обучающегося:

- обучающиеся имеют право пройти промежуточную аттестацию не более 2 раз в сроки, установленные МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска», в течение одного года с момента образования академической задолженности;
- обучающиеся имеют право получить не менее 2 консультаций по учебным предметам, информацию о сроках и датах сдачи академических задолженностей, помощь педагога-психолога;
- администрация МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» обязана довести до сведения родителей итоги промежуточной аттестации, решение Педагогического совета об условном переводе обучающегося в следующий класс;
- организовать проведение консультаций учителем;
- обеспечить контроль своевременной ликвидации академической задолженности;
- создать комиссию для ликвидации академических задолженностей обучающимися, получившими неудовлетворительную отметку при повторном прохождении промежуточной аттестации. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности возлагается на их родителей.

6.4 Для проведения промежуточной аттестации по ликвидации академической задолженности обучающимися, получившими неудовлетворительную отметку при повторном прохождении промежуточной аттестации, создается комиссия образовательной организации. Комиссия формируется по предметному принципу в составе не менее 3-х человек и утверждается приказом директора МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска». Решение предметной комиссии оформляется протоколом прохождения промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу.

6.5 Не допускается взимания платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

6.6 Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, по усмотрению их родителей (законных представителей) могут быть оставлены на повторное обучение (повторное изучение учебных предметов, курсов по осваиваемой образовательной программе), переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или на обучение по индивидуальному учебному плану в соответствии с Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

6.7 К государственной итоговой аттестации допускаются:

- обучающиеся 9-х классов, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9-й класс не ниже удовлетворительных), успешно прошедших промежуточную аттестацию, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку;

- обучающиеся 11-го класса, не имеющие академической задолженности в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), успешно прошедших промежуточную аттестацию, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

7. Оспаривание результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

7.1 Обучающиеся и/или их законные представители, выражающие несогласие с результатами текущего контроля успеваемости или результатами промежуточной аттестации, вправе обжаловать указанные результаты

7.2 Результаты текущего контроля и/или промежуточной аттестации осуществляется путем подачи заявления в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в соответствии с локальными актами МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».

7.3 Комиссия для объективного и всестороннего рассмотрения обращений о несогласии с результатами текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся вправе привлекать независимых экспертов в лице учителей-предметников, педагогических работников МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».

7.4 По результатам рассмотрения заявления Комиссия принимает решение. Решение Комиссии обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений, является основой для издания приказа директора МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные этим решением.

8 Заключительные положения.

8.2 Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения руководителем образовательной организации. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

8.3 После утверждения Положения или изменений, внесенных в нее, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте образовательной организации.

8.4 Положение действует бессрочно до его отмены или внесения изменений.

Начальное общее образование**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по предмету математика**

Формы работы	Вес	Отметка	Критерии оценивания
Ответ на уроке	10	«5»	Устный ответ на уроке: Учащийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи. Отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя Письменное самостоятельное решение задания на учебной доске: выполнено учащимся самостоятельно, без ошибок и недочётов
		«4»	Устный ответ на уроке: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены недочеты при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя Письменное самостоятельное решение задания на учебной доске: содержит не более 2 недочётов, которые исправлены после наводящих вопросов учителя
		«3»	Устный ответ на уроке: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков Письменное самостоятельное решение задания на учебной доске: содержит более 2 недочётов, которые исправлены после наводящих вопросов учителя.

		«2»	Устный ответ на уроке: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя Письменное самостоятельное решение задания на учебной доске: Письменное задание не выполнено учащимся или содержит много недочётов, которые не исправлены даже после наводящих вопросов учителя
Контрольная работа	40	«5»	ошибок нет
		«4»	75-89 % всей работы выполнено верно, при этом решено 1 -2 задания высокого или повышенного уровня сложности
		«3»	50-74 % всей работы выполнено верно
		«2»	Менее 50 % всей работы выполнено верно
Самостоятельная работа (письменная, продолжительность не более 20 минут)	20	«5»	Более 95 % всей работы выполнено верно
		«4»	80-94 % всей работы выполнено верно
		«3»	60-79 % всей работы выполнено верно
		«2»	Менее 59 % всей работы выполнено верно
Тестирование	10	«5»	Дано более 95 % правильных ответов.
		«4»	Дано 75-94 % правильных ответов.
		«3»	Дано 50-74 % правильных ответов.
		«2»	Дано менее 50 % правильных ответов.
Домашнее задание	10	«5»	Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена самостоятельно, с соблюдением требований к оформлению конкретного типа заданий, решение каждого задания полное и обоснованное. Работа выполнена в рабочей тетради и сдана на проверку учителю своевременно.
		«4»	Задание выполнено на хорошем уровне, имеется 1 незначительная ошибка (например, вычислительного характера) не меняющая логику решения задачи или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена самостоятельно, с соблюдением требований к оформлению конкретного типа заданий, решение каждого задания полное и обоснованное. Работа выполнена в рабочей тетради и сдана на проверку учителю своевременно. ИЛИ

			Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена самостоятельно, с соблюдением требований к оформлению конкретного типа заданий, решение каждого задания полное и обоснованное. Работа выполнена в рабочей тетради, НО сдана на проверку учителю несвоевременно.
		«3»	Задание выполнено на достаточном уровне, имеются 2-3 незначительные ошибки (например, вычислительного характера) ИЛИ 1 ошибка, меняющая логику решения задачи, ИЛИ имеются значительные ошибки в оформлении ИЛИ решение хотя бы одной задачи неполное и/или необоснованное. Работа выполнена в рабочей тетради самостоятельно и сдана на проверку учителю своевременно.
		«2»	Задание не сдано на проверку, не выполнено, или решено учеником не самостоятельно (например, с использованием сборников ГДЗ), при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и критериев. Решение задач задачи неполное и/или необоснованное ИЛИ в тетради записаны только ответы, но решение отсутствует ИЛИ Задание выполнено на достаточном уровне, имеются 2-3 незначительные ошибки (например, вычислительного характера) ИЛИ 1 ошибка, меняющая логику решения задачи ИЛИ, имеются значительные ошибки в оформлении ИЛИ решение хотя бы одной задачи неполное или необоснованное. Работа выполнена в рабочей тетради самостоятельно и сдана на проверку учителю несвоевременно
Математический диктант	15	«5»	вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.
		«4»	не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
		«3»	не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.
		«2»	не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по русскому языку

Формы работы	Вес	Отметка	Критерии оценивания
Ответ на уроке	10	«5»	Ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
		«4»	Ученик допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

		«3»	Ученик излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала,

			допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Сочинение, изложение (содержание)	40	«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 - 2 речевых недочета.
		«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 - 4 речевых недочетов.
		«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.
		«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.
Сочинение, изложение (грамотность)	40	«5»	Допускается 1 орфографическая, ИЛИ 1 пунктуационная, ИЛИ 1 грамматическая ошибка.
		«4»	Допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, ИЛИ 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, ИЛИ 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
		«3»	Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, ИЛИ 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, ИЛИ 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки
		«2»	Допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, ИЛИ 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

			Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.
Контрольный диктант	40	«5»	Ошибок нет, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.
		«4»	Допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.
		«3»	Допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов; работа написана небрежно.
		«2»	допущено 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов; работа написана неряшливо.
Словарный диктант Списывание	20	«5»	Ошибок нет.
		«4»	1 ошибка и 1 исправление.
		«3»	2 ошибки и 1 исправление.
		«2»	3-5 ошибок.
Грамматическое задание	40	«5»	Все задания выполнены безошибочно, допускается 1 ошибка и исправления, 90% -100% от общего объема заданий.
		«4»	Правильно выполнено не менее 3/4 заданий, 65%- 89% от общего объема заданий.
		«3»	Правильно выполнено не менее 1/2 заданий, 51% - 64% от общего объема заданий.
		«2»	Большинство грамматических заданий не выполнено. Низкий уровень: менее 50% от общего объема заданий.
Проверочная работа (текущее оценивание пройденной темы или раздела)	30	«5»	Дано более 90 % правильных ответов.
		«4»	Дано 75-89 % правильных ответов.
		«3»	Дано 50-74 % правильных ответов.
		«2»	Дано менее 50 % правильных ответов.
Домашнее задание (оценивание самостоятельно выполненных заданий вне урока в письменной форме)	10	«5»	Задание выполнено в полном объеме на высоком уровне. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением требований и установок к оформлению работы, качественно, творчески и эстетично. Ошибки отсутствуют.
		«4»	Задание выполнено в полном объеме на хорошем уровне. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением требований и установок к оформлению работы, качественно, творчески и эстетично. Допущена 1 орфографическая, ИЛИ 1 пунктуационная, ИЛИ 1 грамматическая ошибка
		«3»	Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, или не соблюдены требования к оформлению.
		«2»	Задание не выполнено или не завершено, выполнено не самостоятельно, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и критериев.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по литературному чтению

Формы работы	Вес	Отметка	Критерии оценивания
Ответ на уроке (устный индивидуальный ответ учащегося на уроке по текущей или изученной теме)	10	«5»	Ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.
		«4»	При тех же характеристиках (см. «5») ответа допускается одна-две неточности.
		«3»	При тех же характеристиках (см. «5») допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.
		«2»	Ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.
Тестирование (текущий контроль пройденной темы)	20	«5»	- 90 - 100 % правильных ответов;
		«4»	- 78 - 89 % правильных ответов;
		«3»	- 60 - 77 % правильных ответов;
		«2»	- менее 59% правильных ответов.
Выразительное чтение	10	«5»	- текст литературного произведения воспроизведен без ошибок; - выполнены следующие требования к технике речи: ученик читает четко, внятно, соблюдает нормы орфоэпии. - соблюдаются следующие требования к логике чтения: ученик верно расставляет логические ударения, определяет место и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного чтения (громче - тише, выше - ниже, быстрее - медленнее); - чтение отличается эмоционально-образной выразительностью.
		«4»	- текст произведения воспроизведен без ошибок или с 1 -2 ошибками, которые ученик исправляет сам, без подсказки, - в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения.
		«3»	- текст произведения воспроизводится с ошибками (не более 3-5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются. - текст произведения воспроизводится без ошибок, ученик читает четко, внятно, но не владеет

			умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально.
		«2»	-допущены ошибки более, чем по трем требованиям.
Пересказ	10	«5»	-обучающийся пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, -последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), -правильно отвечает на вопрос, -умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.
		«4»	-допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.
		«3»	- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.
		«2»	-не может передать содержание прочитанного
Наизусть	30	«5»	-твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.
		«4»	- знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
		«3»	-читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.
		«2»	-нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.
Работа с текстом	30	«5»	У учащихся сформированы навыки и умения работы с текстами различных типов и жанров; даны ответы на все поставленные вопросы.
		«4»	У учащихся сформированы навыки и умения работы с текстами различных типов; даны ответы на 3/4 поставленных вопросов; аргументация подобрана к 3/4 вопросов.
		«3»	У учащихся есть некоторые навыки и умения работы с текстами различных типов; даны ответы на 1/2 поставленных вопросов; аргументация подобрана к 1/2 вопросов.
		«2»	У учащихся не сформированы навыки и умения работы с текстами различных типов и жанров; ответы на большинство поставленных вопросов не даны.
Домашнее задание	10	«5»	Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки в содержании. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.
		«4»	Задание выполнено полностью на хорошем уровне, имеется 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.
		«3»	Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или не соблюдены требования оформления. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.
		«2»	Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и критериев.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по предметам окружающий мир, ОРКСЭ

Формы работы	Вес	Отметка	Критерии оценивания
Ответ на уроке	10	«5»	Устный ответ на уроке: Учащийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику. Отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.
		«4»	Устный ответ на уроке: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены недочеты при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.
		«3»	Устный ответ на уроке: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
		«2»	Устный ответ на уроке: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
Контрольная работа	40	«5»	ошибок нет
		«4»	75-89 % всей работы выполнено верно, при этом решено 1-2 задания высокого или повышенного уровня сложности
		«3»	50-74 % всей работы выполнено верно
		«2»	Менее 50 % всей работы выполнено верно
Самостоятельная работа (письменная, продолжительность не более 20 минут)	20	«5»	Более 95 % всей работы выполнено верно
		«4»	80-94 % всей работы выполнено верно
		«3»	60-79 % всей работы выполнено верно
		«2»	Менее 59 % всей работы выполнено верно
Тестирование	10	«5»	Дано более 95 % правильных ответов.

		«4»	Дано 75-94 % правильных ответов.
		«3»	Дано 50-74 % правильных ответов.
		«2»	Дано менее 50 % правильных ответов.
Домашнее задание	10	«5»	Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения. Работа выполнена самостоятельно, с соблюдением требований к оформлению конкретного типа заданий, ответ на каждое задание полный и обоснованный. Работа выполнена в рабочей тетради и сдана на проверку учителю своевременно.
		«4»	Задание выполнено на хорошем уровне, имеется 1 незначительная ошибка или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена самостоятельно, с соблюдением требований к оформлению конкретного типа заданий. Ответ полный и обоснованный. Работа выполнена в рабочей тетради и сдана на проверку учителю своевременно. ИЛИ Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена самостоятельно, с соблюдением требований к оформлению конкретного типа заданий. Работа выполнена в рабочей тетради, НО сдана на проверку учителю несвоевременно.
		«3»	Задание выполнено на достаточном уровне, имеются 2-3 незначительные ошибки ИЛИ 1 ошибка, меняющая логику ответа, ИЛИ имеются значительные ошибки в оформлении ИЛИ ответ неполный и/или необоснованный. Работа выполнена в рабочей тетради самостоятельно и сдана на проверку учителю своевременно.
		«2»	Задание не сдано на проверку, не выполнено, или решено учеником не самостоятельно (например, с использованием сборников ГДЗ), при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и критериев. Ответ на задание неполный и/или необоснованный. Задание выполнено на достаточном уровне, имеются 2-3 незначительные ошибки ИЛИ 1 ошибка, меняющая логику ответа, ИЛИ имеются значительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в рабочей тетради самостоятельно и сдана на проверку учителю несвоевременно
Практическая работа	20	«5»	Ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.
		«4»	Ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

		«3»	Ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.
		«2»	Ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по предметам: музыка

Формы работы	Вес	Отметка	Критерии оценивания
Ответ на уроке (устный индивидуальный ответ учащегося на уроке по текущей или изученной теме)	10	«5»	Ученик дает за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.
		«4»	При наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.
		«3»	За знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок.
		«2»	За незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.
Тестирование (текущий контроль пройденной темы)	10	«5»	Дано более 90 % правильных ответов.
		«4»	Дано 75-89 % правильных ответов.
		«3»	Дано 50-74 % правильных ответов.
		«2»	Дано менее 50 % правильных ответов.
Практическая работа (самостоятельное выполнение практических заданий с использованием различных источников)	20	«5»	Дано более 90 % правильных ответов.
		«4»	Дано 75-89 % правильных ответов.
		«3»	Дано 50-74 % правильных ответов.
		«2»	Дано менее 50 % правильных ответов.
Проверочная работа (текущее оценивание пройденной темы или раздела)	30	«5»	Дано более 90 % правильных ответов.
		«4»	Дано 75-89 % правильных ответов.
		«3»	Дано 50-74 % правильных ответов.
		«2»	Дано менее 50 % правильных ответов.
Домашнее задание (оценивание самостоятельно)	10	«5»	Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

выполненных заданий вне урока в письменной форме)		«4»	Задание выполнено на хорошем уровне, имеется 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.
		«3»	Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или не соблюдены требования оформления. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.
		«2»	Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и критериев.
Творческая работа (оригинальный продукт самостоятельного творчества ученика)	10	«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала, отмечен творческий подход и оригинальность к созданию продукта.
		«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, отмечен творческий подход и оригинальность к созданию продукта.
		«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление продукта не аккуратное, не соблюдены требования к оформлению работы.
		«2»	Работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; не соблюдены требования к оформлению работы, продукт неоригинален, либо работа не выполнена.
Доклад (сообщение по определенной теме, с привлечением документальных данных, наглядных иллюстративных материалов, презентаций)	20	«5»	Сообщение соответствует содержанию заявленной темы, ученик логично и последовательно излагает материалы доклада, свободно владеет материалом, умеет отвечать на вопросы по теме сообщения. Отмечен творческий подход к созданию презентации и высокий уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)
		«4»	Сообщение, удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5», но ученик допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Присутствуют 1-2 фактические ошибки в презентации.
		«3»	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью; 4) присутствуют грубые фактические ошибки в презентации.
		«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; презентация отсутствует
Исполнение песни	10	«5»	Ученик показывает знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение, точная работа с голосовым и дыхательным аппаратом.

(вокальное исполнение музыкального произведения)		«4»	Ученик показывает знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное исполнение, пение недостаточно выразительное.
		«3»	Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное
		«2»	Исполнение неуверенное, фальшивое. Отказ от исполнения без причины.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык (английский)»

Формы работы	Вес	Отметка	Критерии оценивания
Ответ на уроке (устный индивидуальный ответ учащегося на уроке по текущей или изученной теме, диалог, монолог, чтение текста, говорение, аудирование, выполнение лексических и грамматических упражнений, сочинение, письмо)	10	«5»	Задание выполнено полностью - тема раскрыта в полном объеме (все перечисленные в задании аспекты раскрыты). Ученик дает ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют. Допускается 1 неточность в ответе.
		«4»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется 1 -2 грамматические\орфографические ошибки, не затрудняющих понимание текста.
		«3»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему. Отсутствует логика в построении устного\письменного высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
		«2»	Задание не выполнено: содержание не отражает аспекты, указанные в задании, или не соответствуют требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
Контрольная работа (промежуточное оценивание по полугодию, итоговое оценивание за год в письменной форме)	30	«5»	Дано более 90 % правильных ответов.
		«4»	Дано 75-89 % правильных ответов.
		«3»	Дано 50-74 % правильных ответов.
		«2»	Дано менее 50 % правильных ответов.
	20	«5»	Дано более 90 % правильных ответов.
		«4»	Дано 75-89 % правильных ответов.

Тестирование (текущий контроль пройденной темы)		«3»	Дано 50-74 % правильных ответов.
		«2»	Дано менее 50 % правильных ответов.
Словарный диктант	10	«5»	Дано более 90 % правильных ответов.
		«4»	Дано 75-89 % правильных ответов.
		«3»	Дано 50-74 % правильных ответов.
		«2»	Дано менее 50 % правильных ответов.
Зачёт (промежуточное или итоговое оценивание в устной или письменной форме)	20	«5»	Дано более 90 % правильных ответов.
		«4»	Дано 75-89 % правильных ответов.
		«3»	Дано 50-74 % правильных ответов.
		«2»	Дано менее 50 % правильных ответов.
С амостоятельная работа (текущее оценивание пройденной темы или раздела)	10	«5»	Дано более 90 % правильных ответов.
		«4»	Дано 75-89 % правильных ответов.
		«3»	Дано 50-74 % правильных ответов.
		«2»	Дано менее 50 % правильных ответов.
Домашнее задание (оценивание самостоятельно выполненных заданий вне урока в письменной\устной форме)	10	«5»	Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением требований и установок, качественно и эстетично.
		«4»	Задание выполнено на хорошем уровне, имеется 1 ошибка в содержании, или имеются 1-2 неточности. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.
		«3»	Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или не соблюдены требования оформления. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.
		«2»	Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и критериев.
Творческая работа (оригинальный продукт самостоятельного творчества ученика)	10	«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала, отмечен творческий подход и оригинальность к созданию продукта.
		«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, отмечен творческий подход и оригинальность к созданию продукта.
		«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление продукта не аккуратное, не соблюдены требования к оформлению работы.

		«2»	Работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; не соблюдены требования к оформлению работы, продукт неоригинален, либо работа не выполнена.
Проект (сообщение по определенной теме, с привлечением документальных данных, наглядных иллюстративных материалов, презентаций)	20	«5»	Сообщение соответствует содержанию заявленной темы, ученик логично и последовательно излагает материалы доклада, свободно владеет материалом, умеет отвечать на вопросы по теме сообщения. Отмечен творческий подход к созданию презентации и высокий уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)
		«4»	Сообщение, удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5», но ученик допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и\или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		«3»	Ученик показывает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью; 4) присутствуют грубые фактические ошибки в презентации.
		«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; презентация отсутствует.
Административный срез	50	«5»	Дано более 90 % правильных ответов.
		«4»	Дано 75-89 % правильных ответов.
		«3»	Дано 50-74 % правильных ответов.
		«2»	Дано менее 50 % правильных ответов.

Критерии и . нормы оценки знаний обучающихся по предмету: Физическая культура

Ответ на уроке (устный индивидуальный ответ учащегося на уроке по текущей или изученной теме)	10	«5»	Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.
		«4»	Ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.
		«3»	Ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.
		«2»	Выставляется за непонимание и незнание материала программы
Реферат (по определенной теме, с привлечением документальных данных, наглядных иллюстративных)	20	«5»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		«4»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в

материалов, презентаций) Выполняется обучающимися П гр. СМГ, по мед. показаниям.			суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
		«3»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
		«2»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Проект	50	«5»	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта. 3. Проявлены творчество, инициатива. 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
		«4»	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. 3. Проявлено творчество. 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
		«3»	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. 3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.
		«2»	Проект не выполнен или не завершён.
Практическая работа (самостоятельное выполнение практических заданий)	10	«5»	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко; учащиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях;
		«4»	Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений;
		«3»	Двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению. Учащийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;
		«2»	Двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко.
Сдача нормативов (оценивание уровня физической подготовленности учащегося)	50	«5»	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени;
		«4»	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста;
		«3»	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту;

		«2»	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.
Домашнее задание (оценивание самостоятельно выполненных заданий вне урока)	10	«5»	Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.
		«4»	Задание выполнено на хорошем уровне, имеется 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.
		«3»	Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или не соблюдены требования оформления. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.
		«2»	Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и критериев.
Олимпиада/конкурс (победители, призеры) (участие обучающихся во ВОШ, олимпиадах, конкурсах по предмету)	50	«5»	За участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях по предмету (победители, призеры)
		«4»	За участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях по предмету (участники)
Индивидуальное задание (самостоятельное выполнение задания в устной, письменной или практической форме)	20	«5»	Задание выполнено на хорошем уровне, имеется 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.
		«4»	Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или не соблюдены требования оформления. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.
		«3»	Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и критериев.
		«2»	Задание выполнено на хорошем уровне, имеется 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.
		«5»	Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или не соблюдены требования оформления. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по предмету: ИЗО.

Формы работы	Вес	Критерии оценивания	
		Отметка	
Ответ на уроке (устный индивидуальный ответ)	10	«5»	Оценка ставится за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи.

		«4»	при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.
		«3»	за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок
		«2»	за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов
Самостоятельная работа (самостоятельное выполнение практических заданий с использованием различных источников)	20	«5»	Задание выполнено на высоком уровне. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.
		«4»	Задание выполнено на хорошем уровне, имеются незначительные ошибки в оформлении или незначительные отклонения от темы и содержания. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.
		«3»	Задание выполнено на минимальном уровне, имеются отклонения от темы и заданных требований. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.
		«2»	Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.
Домашнее задание (оценивание самостоятельно выполненных заданий вне урока в письменной или устной форме)	10	«5»	Задание выполнено на высоком уровне. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.
		«4»	Задание выполнено на хорошем уровне, имеются незначительные ошибки в оформлении или незначительные отклонения от темы и содержания. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.
		«3»	Задание выполнено на минимальном уровне, имеются отклонения от темы и заданных требований. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.
		«2»	Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Основное общее и среднее общее образование

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по русскому языку

Формы работы	Вес	Отметка	Критерии оценивания
Ответ на уроке	10	«5»	Ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
		«4»	Ученик допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		«3»	Ученик излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Сочинение, изложение (содержание)	50	«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразие используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 - 2 речевых недочета.
		«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 - 4 речевых недочетов.
		«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

			2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление 5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.
		«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.
Сочинение, изложение (грамотность)	50	«5»	Допускается 1 орфографическая, ИЛИ 1 пунктуационная, ИЛИ 1 грамматическая ошибка.
		«4»	Допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, ИЛИ 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, ИЛИ 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
		«3»	Допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, ИЛИ 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, ИЛИ 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки
		«2»	Допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, ИЛИ 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.
Контрольный диктант	50	«5»	1 негрубая орфографическая ИЛИ 1 негрубая пунктуационная ошибка.
		«4»	2 орф. - 2 пункт. ИЛИ 1 орф.- 3 пункт. ИЛИ 0 орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.
		«3»	4 орф. - 4 пункт. ИЛИ 3 орф. - 5 пункт. ИЛИ 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.
		«2»	7 орф.- 7 пункт. ИЛИ 6 орф. - 8 пункт. ИЛИ 5 орф.- 9 пункт. ИЛИ 8 орф.- 6 пункт.
Словарный диктант	30	«5»	- 0 ошибок
		«4»	- 1-2 ошибки
		«3»	- 3-4 ошибки

		«2»	- 7 и более ошибок
Грамматическое задание	50	«5»	За безошибочное выполнение всех заданий (ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы)
		«4»	Правильно выполнено не менее % работы (ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений)
		«3»	Правильно выполнено не менее % работы (ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала)
		«2»	Не выполнено больше половины предложенных заданий (ученик обнаруживает плохое знание учебного материала)
Тестирование (текущий контроль пройденной темы) (5, 6, 7, 8, 10 классы)	30	«5»	- 90 - 100 % правильных ответов;
		«4»	- 75 - 89 % правильных ответов;
		«3»	- 60 - 74 % правильных ответов;
		«2»	- менее 59% правильных ответов.
Тестирование (текущий контроль пройденной темы) (9, 11 классы)	30	«5»	- 100 % правильных ответов;
		«4»	- 85 - 99% правильных ответов;
		«3»	- 61 - 84% правильных ответов;
		«2»	- 60% и менее правильных ответов
Контрольная работа (промежуточное оценивание по полугодию, итоговое оценивание за год в письменной форме)	50	«5»	Дано более 90 % правильных ответов.
		«4»	Дано 75-89 % правильных ответов.
		«3»	Дано 50-74 % правильных ответов.
		«2»	Дано менее 50 % правильных ответов.
Проверочная работа (текущее оценивание пройденной темы или раздела)	30	«5»	Дано более 90 % правильных ответов.
		«4»	Дано 75-89 % правильных ответов.
		«3»	Дано 50-74 % правильных ответов.
		«2»	Дано менее 50 % правильных ответов.
Домашнее задание (оценивание самостоятельно выполненных заданий вне урока в письменной форме)	10	«5»	Задание выполнено в полном объеме на высоком уровне. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением требований и установок к оформлению работы, качественно, творчески и эстетично. Ошибки отсутствуют.
		«4»	Задание выполнено в полном объеме на хорошем уровне. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением требований и установок к оформлению работы, качественно, творчески и эстетично.

			Допущена 1 орфографическая, ИЛИ 1 пунктуационная, ИЛИ 1 грамматическая ошибка
		«3»	Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, или не соблюдены требования к оформлению. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно. Допущено 4 орф. - 4 пункт. ИЛИ 3 орф. - 5 пункт. ИЛИ 0 орф. - 7 пункт
		«2»	Задание не выполнено или не завершено, выполнено несамостоятельно, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и критериев. Допущено 7 орф.- 7 пункт. ИЛИ 6 орф. - 8 пункт. ИЛИ 5 орф.- 9 пункт. ИЛИ 8 орф.- 6 пункт.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по литературе

Формы работы	Вес	Отметка	Критерии оценивания
Ответ на уроке (устный индивидуальный ответ учащегося на уроке по текущей или изученной теме)	10	«5»	Ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретиколитературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.
		«4»	При тех же характеристиках (см. «5») ответа допускается одна-две неточности.
		«3»	При тех же характеристиках (см. «5») допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.
		«2»	Ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретиколитературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.
Тестирование (текущий контроль пройденной темы)	30	«5»	- 90 - 100 % правильных ответов;
		«4»	- 78 - 89 % правильных ответов;
		«3»	- 60 - 77 % правильных ответов;
		«2»	- менее 59% правильных ответов.
Выразительное чтение (5-7 классы)	30	«5»	- текст литературного произведения воспроизведен без ошибок; - выполнены следующие требования к технике речи: ученик читает четко, внятно, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха; - соблюдаются следующие требования к логике чтения: ученик владеет умением «читать знаки препинания», верно расставляет логические ударения, определяет место и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного чтения (громче - тише, выше - ниже, быстрее - медленнее);

			- чтение отличается эмоционально-образной выразительностью: ученик воссоздает чувства в чтении - «рисует интонацией», соблюдает паузы психологические, начальные, финальные.
		«4»	- текст произведения воспроизведен без ошибок или с 1 -2 ошибками, которые ученик исправляет сам, без подсказки, - в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмоционально- образной выразительности исполнения литературного произведения.
		«3»	- текст произведения воспроизводится с ошибками (не более 3-5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются. - текст произведения воспроизводится без ошибок, ученик читает четко, внятно, но не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально.
Пересказ (5-7 классы)	40	«5»	1) содержание работы полностью соответствует теме и заданию; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.
		«4»	1) содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
		«3»	1) в работе допущены существенные отклонения от темы и задания; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

		«2»	1) работа не соответствует теме и заданию; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста.
Наизусть (5-7 классы)	30	«5»	Твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.
		«4»	Знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
Наизусть (8 - 10 кл.)	10	«3»	Читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.
		«2»	Нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст. Отказывается от ответа
Анализ текста	30	«5»	Дан полный развернутый анализ с опорой на все пункты плана. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1 -2 речевых недочета;
		«4»	Ученик выполнил 2/3 задания. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов;
		«3»	Ученик правильно выполнил только половину заданий. В работе допущены существенные отклонения. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.
		«2»	Ученик выполнил меньше половины работы. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.

Работа с текстом	30	«5»	У учащихся сформированы навыки и умения работы с текстами различных типов и жанров через применение исследовательских приёмов; даны ответы на все поставленные вопросы, к каждому вопросу подобраны соответствующие цитаты. Работа выполнена самостоятельно и в срок.
		«4»	У учащихся сформированы навыки и умения работы с текстами различных типов и жанров через применение исследовательских приёмов; даны ответы на 3/4 поставленных вопросов; аргументация (цитаты) подобраны к 3/4 вопросов. Работа выполнена самостоятельно и в срок.
		«3»	У учащихся есть некоторые навыки и умения работы с текстами различных типов и жанров через применение исследовательских приёмов; даны ответы на 1/2 поставленных вопросов; аргументация (цитаты) подобраны к 1/2 вопросов. Работа выполнена самостоятельно и в срок.
		«2»	У учащихся не сформированы навыки и умения работы с текстами различных типов и жанров; ответы на все поставленные вопросы не даны Работа выполнена не самостоятельно и не в отведённое время; или не выполнена вовсе.
Сочинение	50	«5»	За сочинение глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.
		«4»	За сочинение достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.
		«3»	За сочинение, в котором в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи. В работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.
		«2»	За сочинение, которое не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном

			знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.
Письменное высказывание	30	«5»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют.
		«4»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1 -2 фактические неточности.
		«3»	Учащийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей.
		«2»	Учащийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения.
Критерии оценки речевого оформления письменных работ	50	«5»	В целом в работе допускается 1 - 2 речевых недочета. 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
		«4»	В целом в работе допускается не более 3 - 4 речевых недочетов. 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
		«3»	В целом в работе допускается не более 5 речевых недочетов. 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 7 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматических ошибки.
		«2»	В целом в работе допущено до 7 речевых недочетов. 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.
Домашнее задание	10	«5»	Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки в содержании. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

		«4»	Задание выполнено полностью на хорошем уровне, имеется 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.
		«3»	Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или не соблюдены требования оформления. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.
		«2»	Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и критериев.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по предметам: математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика

Формы работы	Вес	Отметка	Критерии оценивания
Ответ на уроке	10	«5»	Устный ответ на уроке: Учащийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя Письменное самостоятельное решение задания на учебной доске: Письменное задание типа а-г*(подробнее смотри в контрольной работе) выполнено учащимся самостоятельно, без ошибок и недочётов
		«4»	Устный ответ на уроке: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены недочеты при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя Письменное самостоятельное решение задания на учебной доске: Письменное задание типа а-г* выполнено учащимся самостоятельно, содержит не более 2 недочётов, которые исправлены после наводящих вопросов учителя
		«3»	Устный ответ на уроке: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории

			в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков Письменное самостоятельное решение задания на учебной доске: Письменное задание типа а-г* выполнено учащимся самостоятельно, содержит более 2 недочётов, которые исправлены после наводящих вопросов учителя
		«2»	Устный ответ на уроке: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя Письменное самостоятельное решение задания на учебной доске: Письменное задание типа а-г* не выполнено учащимся или содержит много недочётов, которые не исправлены даже после наводящих вопросов учителя
Контрольная работа (письменная, продолжительность более 20 минут)	50	«5»	Более 90 % всей работы выполнено верно, при этом решено 1 -2 задания повышенного уровня сложности. а) * решение арифметических примеров верное; б) * все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется; в) исследования свойств, чтение и построение графиков функций выполнено правильно, без ошибок; все записи хода исследования расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется; г)* текстовые задачи решены правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется); д)* геометрические задачи решены правильно: ход решения задачи верный, логически последователен, чертеж выполнен с помощью чертежных инструментов, на нем присутствуют все необходимые обозначения и дополнительные построения, каждый этап решения задачи обоснован, использована упорядоченная система условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ
		«4»	75-89 % всей работы выполнено верно, при этом решено 1-2 задания высокого или повышенного уровня сложности
		«3»	50-74 % всей работы выполнено верно

		«2»	Менее 50 % всей работы выполнено верно
Самостоятельная работа (письменная, продолжительность не более 20 минут)	20	«5»	Более 95 % всей работы выполнено верно
		«4»	80-94 % всей работы выполнено верно
		«3»	60-79 % всей работы выполнено верно
		«2»	Менее 59 % всей работы выполнено верно
Практическая работа (самостоятельное выполнение заданий на применение практических навыков на построение циркулем и линейкой, использование транспортира, использование основных алгоритмов решения «типовых» заданий и задач по изучаемой теме)	20	«5»	Учащийся безошибочно, уверенно и самостоятельно выполняет задания на применение практических навыков на построение циркулем и линейкой, использование транспортира, использование основных алгоритмов решения «типовых» заданий и задач по изучаемой теме; применяет упорядоченную систему условных обозначений; демонстрирует навыки работы с чертежными инструментами. Работа выполнена в полном объёме, не содержит недочётов
		«4»	Учащийся с использованием инструкции, подготовленной учителем, безошибочно, самостоятельно выполняет задания на применение практических навыков на построение циркулем и линейкой, использование транспортира, использование основных алгоритмов решения «типовых» заданий и задач по изучаемой теме; применяет упорядоченную систему условных обозначений; демонстрирует навыки работы с чертежными инструментами. Работа выполнена в полном объёме, содержит не более 2 недочётов
		«3»	Учащийся с использованием инструкции, подготовленной учителем, самостоятельно выполняет задания на применение практических навыков на построение циркулем и линейкой, использование транспортира, использование основных алгоритмов решения «типовых» заданий и задач по изучаемой теме; применяет упорядоченную систему условных обозначений (возможно с недочётами); демонстрирует навыки работы с чертежными инструментами. Работа выполнена в полном объёме, содержит более 2 недочётов
		«2»	Учащийся не может выполнить задания на применение практических навыков на построение циркулем и линейкой, использование транспортира, использование основных алгоритмов решения «типовых» заданий и задач по изучаемой теме; не демонстрирует навыки работы с чертежными инструментами
Зачёт (промежуточное или итоговое оценивание в устной форме)	30	«5»	Учащийся последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, моделями, чертежами и рисунками; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с чертежными инструментами; допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя или самостоятельно; не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы учителя.
		«4»	Учащийся показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета,

			которые может исправить самостоятельно; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с чертежными инструментами ИЛИ испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, но в целом ответ соответствует критериям на «5».
		«3»	Учащийся демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу, предложенному учителем; допускает ошибки в использовании терминологии; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; затрудняется при выборе доказательной базы, при демонстрации навыков работы с чертежными инструментами; дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ. ИЛИ испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, но в целом ответ соответствует критериям на «4».
		«2»	Учащийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
Тестирование	10	«5»	Дано более 95 % правильных ответов.
		«4»	Дано 75-94 % правильных ответов.
		«3»	Дано 50-74 % правильных ответов.
		«2»	Дано менее 50 % правильных ответов.
Домашнее задание	10	«5»	Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена самостоятельно, с соблюдением требований к оформлению конкретного типа заданий, решение каждого задания полное и обоснованное. Работа выполнена в рабочей тетради и сдана на проверку учителю своевременно.
		«4»	Задание выполнено на хорошем уровне, имеется 1 незначительная ошибка (например, вычислительного характера) не меняющая логику решения задачи или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена самостоятельно, с соблюдением требований к оформлению конкретного типа заданий, решение каждого задания полное и обоснованное. Работа выполнена в рабочей тетради и сдана на проверку учителю своевременно. ИЛИ Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена самостоятельно, с соблюдением требований к оформлению конкретного типа заданий, решение каждого задания полное и обоснованное. Работа выполнена в рабочей тетради, НО сдана на проверку учителю несвоевременно.

		«3»	Задание выполнено на достаточном уровне, имеются 2-3 незначительные ошибки (например, вычислительного характера) ИЛИ 1 ошибка, меняющая логику решения задачи, ИЛИ имеются значительные ошибки в оформлении ИЛИ решение хотя бы одной задачи неполное и/или необоснованное. Работа выполнена в рабочей тетради самостоятельно и сдана на проверку учителю своевременно.
		«2»	Задание не сдано на проверку, не выполнено, или решено учеником не самостоятельно (например, с использованием сборников ГДЗ), при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и критериев. Решение задач задачи неполное и/или необоснованное ИЛИ в тетради записаны только ответы, но решение отсутствует ИЛИ Задание выполнено на достаточном уровне, имеются 2-3 незначительные ошибки (например, вычислительного характера) ИЛИ 1 ошибка меняющая логику решения задачи ИЛИ имеются значительные ошибки в оформлении ИЛИ решение хотя бы одной задачи неполное и/или необоснованное. Работа выполнена в рабочей тетради самостоятельно и сдана на проверку учителю несвоевременно

Критерии и нормы . оценки знаний обучающихся по предметам: информатика, информационные технологии

Формы работы	Вес	Отметка	Критерии оценивания
Ответ на уроке	10	«5»	Учащийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя
		«4»	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены недочеты при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя
		«3»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков
		«2»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя
Контрольная работа (письменная, продолжительность более 20 минут)	50	«5»	Более 90 % всей работы выполнено верно, при этом решено 1 -2 задания повышенного уровня сложности. а) * решение задач верное; б) * все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно; в) все ответы на теоретические вопросы даны верно
		«4»	75-89 % всей работы выполнено верно, при этом решено 1-2 задания высокого или повышенного уровня сложности
		«3»	50-74 % всей работы выполнено верно
		«2»	Менее 50 % всей работы выполнено верно
	20	«5»	Более 95 % всей работы выполнено верно

Самостоятельная работа (письменная, продолжительность не более 20 минут)		«4»	80-94 % всей работы выполнено верно
		«3»	60-79 % всей работы выполнено верно
		«2»	Менее 59 % всей работы выполнено верно
Практическая работа (самостоятельное выполнение заданий на применение практических навыков)	20	«5»	Учащийся безошибочно, уверенно и самостоятельно выполняет задания на применение практических навыков. Работа выполнена в полном объёме, не содержит недочётов
		«4»	Учащийся с использованием инструкций, указанных в учебнике, безошибочно, самостоятельно выполняет задания на применение практических навыков. Работа выполнена в полном объёме, содержит не более 2 недочётов
		«3»	Учащийся с использованием инструкций, указанных в учебнике, самостоятельно выполняет задания на применение практических навыков. Работа выполнена не в полном объёме, содержит более 2 недочётов
		«2»	Учащийся не может выполнить задания на применение практических навыков; не демонстрирует навыки работы с прикладными программами
Тестирование	10	«5»	Дано более 95 % правильных ответов.
		«4»	Дано 75-94 % правильных ответов.
		«3»	Дано 50-74 % правильных ответов.
		«2»	Дано менее 50 % правильных ответов.
Домашнее задание	10	«5»	Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена самостоятельно, с соблюдением требований к оформлению конкретного типа заданий, решение каждого задания полное и обоснованное. Работа выполнена в рабочей тетради и сдана на проверку учителю своевременно.
		«4»	Задание выполнено на хорошем уровне, имеется 1 незначительная ошибка, не меняющая логику решения задачи или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена самостоятельно, с соблюдением требований к оформлению конкретного типа заданий, решение каждого задания полное и обоснованное. Работа выполнена в рабочей тетради и сдана на проверку учителю своевременно. ИЛИ Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена самостоятельно, с соблюдением требований к оформлению конкретного типа заданий, решение каждого задания полное и обоснованное. Работа выполнена в рабочей тетради, НО сдана на проверку учителю несвоевременно.
		«3»	Задание выполнено на достаточном уровне, имеются 2-3 незначительные ошибки ИЛИ 1 ошибка, меняющая логику решения задачи/вопроса, ИЛИ имеются значительные ошибки в оформлении ИЛИ решение хотя бы одной задачи/вопроса неполное и/или необоснованное И работа сдана учителю несвоевременно.
		«2»	Задание не сдано на проверку, не выполнено, или решено учеником не самостоятельно (например, с использованием сборников ГДЗ), при выполнении допущены большие отклонения от заданных

			требований и критериев. Решение задач/ответов на вопрос неполное и/или необоснованное ИЛИ в тетради записаны только ответы, но решение отсутствует ИЛИ Задание выполнено на недостаточном уровне, имеются 3 и более ошибки.
--	--	--	---

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по предметам: история, география, обществознание, музыка, ОДНКНР

Формы работы	Вес	Отметка	Критерии оценивания
Ответ на уроке (устный индивидуальный ответ учащегося на уроке по текущей или изученной теме)	10	«5»	Ученик дает за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.
		«4»	При наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.
		«3»	За знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок.
		«2»	За незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.
Контрольная работа (промежуточное оценивание по полугодию, итоговое оценивание за год в письменной форме)	50	«5»	Дано более 90 % правильных ответов.
		«4»	Дано 75-89 % правильных ответов.
		«3»	Дано 50-74 % правильных ответов.
		«2»	Дано менее 50 % правильных ответов.
Тестирование (текущий контроль пройденной темы)	10	«5»	Дано более 90 % правильных ответов.
		«4»	Дано 75-89 % правильных ответов.
		«3»	Дано 50-74 % правильных ответов.
		«2»	Дано менее 50 % правильных ответов.
Практическая работа (самостоятельное выполнение практических заданий с использованием различных источников)	20	«5»	Дано более 90 % правильных ответов.
		«4»	Дано 75-89 % правильных ответов.
		«3»	Дано 50-74 % правильных ответов.
		«2»	Дано менее 50 % правильных ответов.
Зачёт (промежуточное или итоговое)	30	«5»	Ученик дает четкий, полный и развернутый ответ на поставленный вопрос. Владеет фактическим материалом, обнаруживает знание дат, исторических событий, оперирует понятиями. Умеет устанавливать причинно-следственные связи.

оценивание в устной форме)		«4»	При ответе на вопрос ученик допускает неточности, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
		«3»	Ученик показывает слабое понимание обсуждаемого вопроса, проблемы, допущены грубые фактические ошибки.
		«2»	У ученика отсутствуют знания по теме, не раскрыто содержание вопроса.
Проверочная работа (текущее оценивание пройденной темы или раздела)	30	«5»	Дано более 90 % правильных ответов.
		«4»	Дано 75-89 % правильных ответов.
		«3»	Дано 50-74 % правильных ответов.
		«2»	Дано менее 50 % правильных ответов.
Домашнее задание (оценивание самостоятельно выполненных заданий вне урока в письменной форме)	10	«5»	Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.
		«4»	Задание выполнено на хорошем уровне, имеется 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.
		«3»	Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или не соблюдены требования оформления. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.
		«2»	Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и критериев.
Работа с контурной картой	20	«5»	Верно выполнено 76-100% от всех предложенных заданий (задания, которые есть в контурной карте, либо выданные учителем). Соблюдены требования к работе с контурной картой. Контурная карта заполнена аккуратно и сдана на проверку своевременно.
		«4»	Верно выполнено 51-75% от предложенных заданий (задания, которые есть в контурной карте, либо выданные учителем). Допущены 1 -2 недочета при соблюдении требований к работе с контурной картой. Контурная карта заполнена неаккуратно или сдана на проверку несвоевременно.
		«3»	Верно выполнено 30-50% от предложенных заданий (задания, которые есть в контурной карте, либо выданные учителем). Соблюдены требования к работе с контурной картой. Контурная карта заполнена неаккуратно или сдана на проверку несвоевременно.
		«2»	Верно выполнено менее 30 % от предложенных заданий (задания, которые есть в контурной карте, либо выданные учителем). Не соблюдены требования к работе с контурной картой, контурная карта не сдана на проверку или сдана пустая контурная карта.
Творческая работа (оригинальный продукт)	10	«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала, отмечен творческий подход и оригинальность к созданию продукта.

самостоятельного творчества ученика)		«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, отмечен творческий подход и оригинальность к созданию продукта.
		«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление продукта не аккуратное, не соблюдены требования к оформлению работы.
		«2»	Работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; не соблюдены требования к оформлению работы, продукт неоригинален, либо работа не выполнена.
Доклад (сообщение по определенной теме, с привлечением документальных данных, наглядных иллюстративных материалов, презентаций)	20	«5»	Сообщение соответствует содержанию заявленной темы, ученик логично и последовательно излагает материалы доклада, свободно владеет материалом, умеет отвечать на вопросы по теме сообщения. Отмечен творческий подход к созданию презентации и высокий уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)
		«4»	Сообщение, удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5», но ученик допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 -2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Присутствуют 1-2 фактические ошибки в презентации.
		«3»	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью; 4) присутствуют грубые фактические ошибки в презентации.
		«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; презентация отсутствует
Эссе	20	«5»	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
		«4»	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
		«3»	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
		«2»	Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Исполнение песни (вокальное исполнение музыкального произведения)	10	«5»	Ученик показывает знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение, точная работа с голосовым и дыхательным аппаратом.
		«4»	Ученик показывает знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное исполнение, пение недостаточно выразительное.
		«3»	Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное
		«2»	Исполнение неуверенное, фальшивое. Отказ от исполнения без причины.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по физике

Формы работы	Вес	Отметка	Критерии оценивания
Ответ на уроке	10	«5»	Учащийся обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
		«4»	Ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.
		«3»	Большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.
		«2»	Учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы
Контрольная работа (письменная, продолжительность более 20 минут)	50	«5»	Работа выполнена полностью сделан перевод единиц всех физических величин в «СИ», все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно проведены математические расчеты и дан полный ответ; на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

			учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.
		«4»	Работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и негрубые ошибки; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
		«3»	Работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.
		«2»	Работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания); учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.
			Грубые ошибки: - незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения; - неумение выделить в ответе главное; - неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения; - неумение читать и строить графики и принципиальные схемы; - неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов; - небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам; - неумение определить показание измерительного прибора; - нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента. Негрубые ошибки:

			- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений; - ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем; - пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин; - нерациональный выбор хода решения. Недочёты: - нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач; - арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата; - отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа; - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков; - орфографические и пунктуационные ошибки.
Самостоятельная работа (письменная, продолжительность не более 20 минут)	30	«5»	Работа выполнена полностью сделан перевод единиц всех физических величин в «СИ», все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно проведены математические расчеты и дан полный ответ; на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.
		«4»	Работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и негрубые ошибки; ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
		«3»	Работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; умеет применять полученные знания при

			решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.
		«2»	Работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания); учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.
			Грубые ошибки: - незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения; - неумение выделить в ответе главное; - неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения; - неумение читать и строить графики и принципиальные схемы; - неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов; - небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам; - неумение определить показание измерительного прибора; - нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента. Негрубые ошибки: - неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений; - ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем; - пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин; - нерациональный выбор хода решения. НеДочёты: - нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач; - арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата; - отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа; - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков; - орфографические и пунктуационные ошибки.

Лабораторные работы	20	«5»	Учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов; соблюдает требования безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; без ошибок проводит анализ погрешностей (для 8-10 классов).
		«4»	Выполнены требования к оценке «5», но ученик допустил недочеты или негрубые ошибки.
		«3»	результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены недочёты.
		«2»	результаты не позволяют получить правильных выводов; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно. <i>Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований безопасности труда</i>
Домашнее задание	10	«5»	Задание выполнено в полном объёме и правильно (возможна негрубая ошибка), работа сдана в срок.
		«4»	Задание выполнено не менее 80%, допущено не более двух негрубых ошибок, работа сдана в срок.
		«3»	Задание выполнено не менее 50%, 1) допущена одна негрубая ошибка или 2-3 недочёта; или 2) ответ полный, правильный, возможна негрубая ошибка или ответ дан неполный или допущено не более двух недочётов, но работа сдана не в срок (в течение недели после того как было выдано задание).
		«2»	Работа выполнена меньше, чем на 50% или содержит несколько грубых ошибок, либо работа не выполнена, либо работа сдается на проверку спустя неделю.
Олимпиады/конкурсы (победители, призеры)	10	«5»	Победители и призёры олимпиад и конкурсов муниципального, регионального, всероссийского или международного уровня.
		«4»	
		«3»	
		«2»	
Работы с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос по тексту)	10	«5»	Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют физические ошибки. Работа выполнена в срок, самостоятельно, с соблюдением требований к содержанию материала, согласно обобщённым планам изучения явления, закона, величины или прибора, выполнена качественно, творчески и эстетично.
		«4»	Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 негрубая ошибка в содержании или 1 -2 недочёта, есть недочёты в оформлении. Работа выполнена в срок, самостоятельно.
		«3»	Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 1 грубая или 2-3 негрубые ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно
		«2»	Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены больше 2х грубых ошибок, есть отклонения от заданных требований и установок.

Творческая работа	50		Проверяется 1) сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, являющееся основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы; 2) так как любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня, то с помощью творческой работы проверяются: умение раскрывать тему обучающимся; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей работы, умение качественно оформлять работу, используя иллюстративный материал и широкий охват источников предметной и дополнительной литературы; 3) самостоятельность и оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия тема; правильность фактического материала; последовательность изложения (избыточный объем работы не влияет на повышение отметки).
		«5»	Если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала.
		«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей
		«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления
		«2»	Работа не соответствует теме; допущены грубые ошибки по предмету; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения.
Индивидуальное задание (решение расчетных задач)	20	«5»	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.
		«4»	В логическом рассуждении и решении нет грубых ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух негрубых ошибок.
		«3»	В логическом рассуждении нет грубых ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах
		«2»	Наличие 1 грубой ошибки и 1-2 недочётов не позволили получить достоверный результат.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Формы работы	Вес	Отметка	Критерии оценивания
Ответ на уроке	10	«5»	1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.
		«4»	1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
		«3»	1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
		«2»	1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи
Контрольная работа (письменная, продолжительность более 20 минут)	50	«5»	1. Выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. Допустил не более одного недочета
		«4»	Допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов
		«3»	Допустил не более двух грубых ошибок 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		«2»	Допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.

Самостоятельная работа (письменная, продолжительность не более 20 минут)	20	«5»	1. Выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. Допустил не более одного недочета
		«4»	Допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов
		«3»	Допустил не более двух грубых ошибок 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
		«2»	Допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3" или если правильно выполнил менее половины работы.
Практическая работа (самостоятельное выполнение заданий на применение практических навыков)	20	«5»	1) правильно определил цель опыта; 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы). 6) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
		«4»	1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; 2. или было допущено два-три недочета; 3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, 4. или эксперимент проведен не полностью; 5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные
		«3»	1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; 2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; 3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц,

			измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; 4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.
		«2»	1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; 2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; 3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"; 4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.
Тестирование	10	«5»	Дано более 91 % правильных ответов.
		«4»	Дано 75-90 % правильных ответов.
		«3»	Дано 50-74 % правильных ответов.
		«2»	Дано менее 50 % правильных ответов.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по химии

Формы работы	Вес	Отметка	Критерии оценивания
Ответ на уроке	10	«5»	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.
		«4»	Ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.
		«3»	Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные
		«2»	Работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок, либо работа не выполнена.
Контрольная работа (письменная, продолжительность более 20 минут)	50	«5»	Ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.
		«4»	Ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.
		«3»	Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные
		«2»	Работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок, либо работа не выполнена.

Самостоятельная работа (письменная, продолжительность не более 20 минут)	30	«5»	Ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.
		«4»	Ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.
		«3»	Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные
		«2»	Работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок, либо работа не выполнена.
			Грубые ошибки: - незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения; - неумение выделить в ответе главное; - неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения; - неумение читать и строить графики и принципиальные схемы; - неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов; - небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам; - неумение определить показание измерительного прибора; - нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента. Негрубые ошибки: - неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений; - ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем; - пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин; - нерациональный выбор хода решения. НеДочёты: - нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач; - арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата; - отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа; - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков; - орфографические и пунктуационные ошибки.

Практическая работа	20	«5»	Практические работы по химии выполняются в тетрадях для практических работ. При оценивании отчета по выполнению практической работы особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов ученика. Количество практических работ определено в программе. В течение учебного года тетради для практических работ хранятся в школе Нарушения правил техники безопасности фиксируются учителем в тетрадях Для практических работ и учитываются при выставлении отметки.
		«5»	Работа выполнена полностью и без ошибок, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом требований техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота и порядок на рабочем месте, экономно используются реактивы.
		«4»	Работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью; или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием
		«3»	Работа выполнена правильно не менее, чем на половину, или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.
		«2»	Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя; работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.
Домашнее задание	10		Письменное домашнее задание выполняется в рабочей тетради. Письменное домашнее задание должно быть оформлено заголовком «Домашняя работа», далее указывается номер страницы в учебнике, где находится выданный номер задания для выполнения дома.
		«5»	Ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка, работа сдана в срок.
		«4»	Если: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок, работа сдана в срок.
		«3»	Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные. Или ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка или ответ дан неполный или допущено не более двух несущественных ошибок, но работа сдана не в срок (в течение недели после того как было выдано задание)
		«2»	Работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок, либо работа не выполнена, или работа сдается на проверку спустя неделю.
Терминологический диктант	10	«5»	Диктант написан без ошибок
		«4»	Диктант написан с 1 -ой ошибкой в терминах
		«3»	Диктант написан с 2-мя ошибками в термине
		«2»	Диктант не написан или диктант написан частично, или содержит 3 ошибки в терминах.
Зачет	30	«5»	Ученик правильно и логически безупречно излагает теоретический материал, доказательно обосновывает суждения. Без затруднений применяет теоретические знания при анализе практических примеров.

			Свободно подбирает (или составляет сам) примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Способен излагать собственную точку зрения. Демонстрирует общую культуру речи, владение нормами языка. Демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности
		«4»	Ответ ученика в основном соответствует требованиям. В изложении материала допускается одна ошибка или один-два недочета, которые ученик исправляет самостоятельно при указании учителя. Демонстрирует понимание сущности раскрываемых вопросов теории, способность подтверждать теоретические положения практическими примерами. Владеет культурой речи. В основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности
		«3»	Ученик верно воспроизводит основные положения теории, демонстрирует понимание этих положений, иллюстрирует их примерами. В ответе могут присутствовать следующие недочеты: материал излагается недостаточно полно; допускаются неточности в определении понятий (которые исправляются при помощи вопросов учителя); изложение материала непоследовательно; ученик не может достаточно доказательно обосновать свои суждения; допускает ошибки в речевом оформлении ответа. Частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности
		«2»	Ученик обнаруживает незнание более половины теоретических положений изучаемой дисциплины; не способен безошибочно подобрать примеры для иллюстрации освещаемых теоретических положений; допускает неточность в формулировках и определениях понятий и затрудняется их исправлять даже с помощью наводящих вопросов учителя. Демонстрирует незнание содержания изученных тем, не показывает умений использовать теоретический материал в решении практических задач. Испытывает трудности в речевом оформлении ответа. Не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности.
		«5»	1. Правильно поставил цель, определил задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы. 3. Проект оформлен в соответствии с требованиями. 4. Проявлено творчество и инициатива. 5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
Проект	30	«4»	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения этапов проекта, но допущены незначительные ошибки, 3. Неточности в оформлении. 4. Проявлено творчество. 5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
		«3»	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.

Индивидуальное задание (решение задач)	20		3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.
		«2»	Проект не выполнен или не завершен
		«5»	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.
		«4»	В логическом рассуждении и решении нет грубых ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух негрубых ошибок.
		«3»	В логическом рассуждении нет грубых ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах
		«2»	Наличие 1 грубой ошибки и 1-2 недочётов не позволили получить достоверный результат.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по предмету «Иностранный язык (английский)»

Формы работы	Вес	Отметка	Критерии оценивания
Ответ на уроке (устный индивидуальный ответ учащегося на уроке по текущей или изученной теме, диалог, монолог, чтение текста, говорение, аудирование, выполнение лексических и грамматических упражнений, сочинение, письмо)	10	«5»	Задание выполнено полностью - тема раскрыта в полном объеме (все перечисленные в задании аспекты раскрыты). Ученик дает ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют. Допускается 1 неточность в ответе.
		«4»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется 1 -2 грамматические\орфографические ошибки, не затрудняющих понимание текста.
		«3»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему. Отсутствует логика в построении устного\письменного высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
		«2»	Задание не выполнено: содержание не отражает аспекты, указанные в задании, или не соответствуют требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
Контрольная работа (промежуточное оценивание по полугодию, итоговое)	30	«5»	Дано более 90 % правильных ответов.
		«4»	Дано 75-89 % правильных ответов.
		«3»	Дано 50-74 % правильных ответов.
		«2»	Дано менее 50 % правильных ответов.

оценивание за год в письменной форме)			
Тестирование (текущий контроль пройденной темы)	20	«5»	Дано более 90 % правильных ответов.
		«4»	Дано 75-89 % правильных ответов.
		«3»	Дано 50-74 % правильных ответов.
		«2»	Дано менее 50 % правильных ответов.
Словарный диктант	10	«5»	Дано более 90 % правильных ответов.
		«4»	Дано 75-89 % правильных ответов.
		«3»	Дано 50-74 % правильных ответов.
		«2»	Дано менее 50 % правильных ответов.
Зачёт (промежуточное или итоговое оценивание в устной или письменной форме)	20	«5»	Дано более 90 % правильных ответов.
		«4»	Дано 75-89 % правильных ответов.
		«3»	Дано 50-74 % правильных ответов.
		«2»	Дано менее 50 % правильных ответов.
С амостоятельная работа (текущее оценивание пройденной темы или раздела)	10	«5»	Дано более 90 % правильных ответов.
		«4»	Дано 75-89 % правильных ответов.
		«3»	Дано 50-74 % правильных ответов.
		«2»	Дано менее 50 % правильных ответов.
Домашнее задание (оценивание самостоятельно выполненных заданий вне урока в письменной\устной форме)	10	«5»	Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением требований и установок, качественно и эстетично.
		«4»	Задание выполнено на хорошем уровне, имеется 1 ошибка в содержании, или имеются 1-2 неточности. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.
		«3»	Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или не соблюдены требования оформления. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.
		«2»	Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и критериев.
Творческая работа (оригинальный продукт самостоятельного творчества ученика)	10	«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала, отмечен творческий подход и оригинальность к созданию продукта.
		«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, отмечен творческий подход и оригинальность к созданию продукта.

		«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление продукта не аккуратное, не соблюдены требования к оформлению работы.
		«2»	Работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; не соблюдены требования к оформлению работы, продукт неоригинален, либо работа не выполнена.
Проект (сообщение по определенной теме, с привлечением документальных данных, наглядных иллюстративных материалов, презентаций)	20	«5»	Сообщение соответствует содержанию заявленной темы, ученик логично и последовательно излагает материалы доклада, свободно владеет материалом, умеет отвечать на вопросы по теме сообщения. Отмечен творческий подход к созданию презентации и высокий уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)
		«4»	Сообщение, удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «5», но ученик допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и\или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		«3»	Ученик показывает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью; 4) присутствуют грубые фактические ошибки в презентации.
		«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; презентация отсутствует.
Административный срез	50	«5»	Дано более 90 % правильных ответов.
		«4»	Дано 75-89 % правильных ответов.
		«3»	Дано 50-74 % правильных ответов.
		«2»	Дано менее 50 % правильных ответов.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по предмету: Физическая культура

Ответ на уроке (устный индивидуальный ответ учащегося на уроке по текущей или изученной теме)	10	«5»	Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.
		«4»	Ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.
		«3»	Ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.
		«2»	Выставляется за непонимание и незнание материала программы
Реферат (по определенной теме, с	20	«5»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично

привлечением документальных данных, наглядных иллюстративных материалов, презентаций) Выполняется обучающимися П гр. СМГ, по мед. показаниям.			изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		«4»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
		«3»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
		«2»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Проект	50	«5»	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта. 3. Проявлены творчество, инициатива. 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
		«4»	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. 3. Проявлено творчество. 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
		«3»	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. 3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.
		«2»	Проект не выполнен или не завершен.
Практическая работа (самостоятельное выполнение практических заданий)	10	«5»	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко; учащиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях;
		«4»	Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений;
		«3»	Двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению. Учащийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;
		«2»	Двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко.
Сдача нормативов (оценивание уровня физической подготовленности учащегося)	50	«5»	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени;

		«4»	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста;
		«3»	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту;
		«2»	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.
Домашнее задание (оценивание самостоятельно выполненных заданий вне урока)	10	«5»	Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.
		«4»	Задание выполнено на хорошем уровне, имеется 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.
		«3»	Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или не соблюдены требования оформления. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.
		«2»	Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и критериев.
Олимпиада/конкурс (победители, призеры) (участие обучающихся во ВОШ, олимпиадах, конкурсах по предмету)	50	«5»	За участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях по предмету (победители, призеры)
		«4»	За участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях по предмету (участники)
Индивидуальное задание (самостоятельное выполнение задания в устной, письменной или практической форме)	20	«5»	Задание выполнено на хорошем уровне, имеется 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.
		«4»	Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или не соблюдены требования оформления. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.
		«3»	Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и критериев.
		«2»	Задание выполнено на хорошем уровне, имеется 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.
		«5»	Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или не соблюдены требования оформления. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по предмету: Технология

Формы работы	Вес	Отметка	Критерии оценивания
--------------	-----	---------	---------------------

Ответ на уроке (устный индивидуальный ответ учащегося на уроке по текущей или изученной теме)	10	«5»	Ученик дает за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями на уроке. Оценка ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.
		«4»	При наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.
		«3»	За знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок.
		«2»	За незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.
Проект	40	«5»	Общее оформление, технология изготовления изделия (эскиз изделия и его описание, выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений и правила техники безопасности работы с ними, краткая последовательность изготовления изделия); изделие: оригинальность, качество, практическая значимость; - защита проекта: четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний, ответы на вопросы.
		«4»	При наличии половины невыполненного проекта: не хватает этапа эскизирования, неправильное выполнение технологических критериев (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
		«3»	Выполнено 50-74 % от готового проекта.
		«2»	Выполнено менее 50 % готового проекта. Отсутствие защиты проекта.
Практическая работа (самостоятельное выполнение практических заданий с использованием различных источников)	20	«5»	Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; полностью соблюдались правила техники безопасности
		«4»	Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; полностью соблюдались правила техники безопасности.
		«3»	Имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20 %; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

		«2»	Имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени недовыполнена на 20-30 %; не соблюдались многие правила техники безопасности
Графическая работа	20	«5»	Творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задания; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.
		«4»	Правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильного и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и т.д.
		«3»	Допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и т.д.
		«2»	Не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и т.д.; отказывается выполнять задание.
Терминологический диктант	20	«5»	Дано более 90 % правильных ответов.
		«4»	Дано 75-89 % правильных ответов.
		«3»	Дано 50-74 % правильных ответов.
		«2»	Дано менее 50 % правильных ответов.
Домашнее задание (оценивание самостоятельно выполненных заданий вне урока в письменной форме)	10	«5»	Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.
		«4»	Задание выполнено на хорошем уровне, имеется 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.
		«3»	Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или не соблюдены требования оформления. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.
		«2»	Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и критериев.
Олимпиада/ конкурс	40	«5»	Участие в олимпиадах, конкурсах по предмету (призёры, победители)

		«4»	Участие в олимпиадах, конкурсах по предмету
Творческая работа (оригинальный продукт самостоятельного творчества ученика)	10	«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала, отмечен творческий подход и оригинальность к созданию продукта.
		«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, отмечен творческий подход и оригинальность к созданию продукта.
		«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление продукта не аккуратное, не соблюдены требования к оформлению работы.
		«2»	Работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; не соблюдены требования к оформлению работы, продукт неоригинален, либо работа не выполнена.

Критерии и . нормы оценки знаний обучающихся по предмету: Основы безопасности жизнедеятельности

Формы работы	Вес	Отметка	Критерии оценивания
Ответ на уроке (устный индивидуальный ответ учащегося на уроке по текущей или изученной теме)	10	«5»	Учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
		«4»	Ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
		«3»	Учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных

			решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.
		«2»	Учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов
Самостоятельная работа (самостоятельное выполнение практических заданий с использованием различных источников)	10	«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала, отмечен творческий подход и оригинальность к созданию продукта.
		«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, отмечен творческий подход и оригинальность к созданию продукта.
		«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление продукта не аккуратное, не соблюдены требования к оформлению работы.
		«2»	Работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; не соблюдены требования к оформлению работы, продукт неоригинален, либо работа не выполнена.
Проект	50	«5»	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта. 3. Проявлены творчество, инициатива. 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
		«4»	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. 3. Проявлено творчество. 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
		«3»	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. 3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.
		«2»	Проект не выполнен или не завершен.
Практическая работа	30	«5»	Учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;

(самостоятельное выполнение практических заданий с использованием различных источников)			все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.
		«4»	Если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
		«3»	Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.
		«2»	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.
Зачет (промежуточное или итоговое оценивание в устной форме)	30	«5»	Ученик дает четкий, полный и развернутый ответ на поставленный вопрос. Владеет фактическим материалом, обнаруживает знание дат, исторических событий, оперирует понятиями. Умеет устанавливать причинно-следственные связи.
		«4»	При ответе на вопрос ученик допускает неточности, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
		«3»	Ученик показывает слабое понимание обсуждаемого вопроса, проблемы, допущены грубые фактические ошибки.
		«2»	У ученика отсутствуют знания по теме, не раскрыто содержание вопроса.
Домашнее задание (оценивание самостоятельно выполненных заданий вне урока в письменной форме)	10	«5»	Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.
		«4»	Задание выполнено на хорошем уровне, имеется 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.
		«3»	Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или не соблюдены требования оформления. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.
		«2»	Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и критериев.
Олимпиада/конкурс (победители, призеры) (участие обучающихся во ВОШ, олимпиадах,	50	«5»	За участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях по предмету (победители, призеры)
		«4»	За участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях по предмету (участники)

конкурсах по предмету)			
Работа в тетради (оценивание письменно выполненных домашних заданий, работ на уроке в письменной форме)	10	«5»	Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.
		«4»	Задание выполнено на хорошем уровне, имеется 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.
		«3»	Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или не соблюдены требования оформления. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.
		«2»	Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и критериев.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по предмету: ИЗО старшие классы

Формы работы	Вес	Отметка	Критерии оценивания
Ответ на уроке (устный индивидуальный ответ учащегося на уроке по текущей или изученной теме)	10	«5»	Ученик дает за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями на уроке. Оценка ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.
		«4»	При наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.
		«3»	За знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок.
		«2»	За незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.
Самостоятельная работа	20	«5»	Задание выполнено на высоком уровне. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.
		«4»	Задание выполнено на хорошем уровне, имеются незначительные ошибки в оформлении или незначительные отклонения от темы и содержания. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.
		«3»	Задание выполнено на минимальном уровне, имеются отклонения от темы и заданных требований. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.
		«2»	Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.
Проект	40	«5»	Общее оформление, технология изготовления продукта (эскиз изделия и его описание, выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений и правила техники безопасности работы с ними, краткая последовательность изготовления изделия); изделие: оригинальность, качество,

			практическая значимость; - защита проекта: четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний, ответы на вопросы.
		«4»	При наличии половины невыполненного проекта: не хватает этапа эскизирования, неправильное выполнение технологических критериев (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
		«3»	Выполнено 50-74 % от готового проекта.
		«2»	Выполнено менее 50 % готового проекта. Отсутствие защиты проекта.
Рисунок (оценивание выполненной работы в завершённом виде)	20	«5»	Правильно выполнена композиция листа, точно определены пропорции геометрических тел, правильно выполнено линейно-конструктивное построение, линейная перспектива, светотеневая моделировка формы, штриховка фона, качество штриховки высокое.
		«4»	Правильно выполнена композиция листа, точно определены пропорции геометрических тел, в выполнении линейно-конструктивного построения, светотеневой моделировки формы, штриховке фона есть небольшие ошибки, качество техники штриховки не очень высокое.
		«3»	Работа выполнена с ошибками, в композиции листа, в определении пропорций, в выполнении линейно-конструктивного построения, светотеневой моделировки формы, качество техники штриховки невысокое.
		«2»	Неправильно выполнена композиция листа, присутствуют грубые ошибки в определении пропорций геометрических тел, линейно-конструктивном построении, светотеневой моделировке формы, штриховке фона, качество техники штриховки низкое.
Графическая работа	30	«5»	Творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задания; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.
		«4»	Правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильного и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и т.д.
		«3»	Допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и т.д.

		«2»	Не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и т.д.; отказывается выполнять задание.
Терминологический диктант	10	«5»	Дано более 90 % правильных ответов.
		«4»	Дано 75-89 % правильных ответов.
		«3»	Дано 50-74 % правильных ответов.
		«2»	Дано менее 50 % правильных ответов.
Домашнее задание (оценивание самостоятельно выполненных заданий вне урока в письменной форме)	10	«5»	Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.
		«4»	Задание выполнено на хорошем уровне, имеется 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.
		«3»	Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или не соблюдены требования оформления. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.
		«2»	Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и критериев.
Олимпиада/ конкурс (победители, призёры)	40	«5»	Участие в олимпиадах, конкурсах по предмету (призёры, победители)
		«4»	Участие в олимпиадах, конкурсах по предмету
Творческая работа (оригинальный продукт самостоятельного творчества ученика)	20	«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала, отмечен творческий подход и оригинальность к созданию продукта.
		«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, отмечен творческий подход и оригинальность к созданию продукта.
		«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление продукта не аккуратное, не соблюдены требования к оформлению работы.

		«2»	Работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; не соблюдены требования к оформлению работы, продукт неоригинален, либо работа не выполнена.
--	--	-----	---

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по предмету: черчение.

Формы работы	Вес	оценка	Критерии оценивания
Ответ на уроке (устный индивидуальный ответ учащегося на уроке по текущей теме)	10	«5»	Оценка ставится за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи.
		«4»	при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.
		«3»	за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок
		«2»	за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов
Контрольная работа (промежуточное оценивание по полугодию, итоговое оценивание за год в письменной форме)	50	«5»	Графическая работа, точность которой соответствует 90%.
		«4»	Графическая работа, точность которой соответствует 75-89%.
		«3»	Графическая работа, точность которой соответствует 50-74%.
		«2»	Графическая работа, точность которой соответствует менее 50%.
Практическая работа (самостоятельное выполнение практических заданий с использованием различных источников)	20	«5»	Точность более 90 %
		«4»	Точность 75-89 %
		«3»	Точность 50-74 %
		«2»	Точность Менее 50 %
Домашнее задание (оценивание самостоятельно выполненных заданий вне урока в письменной или устной форме)	10	«5»	Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.
		«4»	Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.
		«3»	Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.
		«2»	Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания обучающихся с ОВЗ

Нормативы чтения для обучающихся с ОВЗ начальных классов

Проверка навыков чтения обучающихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка овладения обучающимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения обучающихся: - нарушения темпа речи;

- нарушение произношения;

- заикание;

- органические и функциональные нарушения голоса.

1 КЛАСС.

Оценка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения обучающихся.

Объем прочитанного должен быть не менее 1/4 страницы.

В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки в 1-ом классе являются умения обучающихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20-25 слов в минуту.

Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

2 КЛАСС.

Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодия.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, понимает содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения не менее 35 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 40 слов в минуту;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;
- умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 30 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 35 слов в минуту, допускает при чтении 1 -2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения;
- правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;
- в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, по слогам отдельные слова читает целиком), темп чтения не менее 30 слов в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями; - пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка «2» ставится ученику, если он: слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя;

- в I полугодии читает по буквам, темп чтения менее 20 слов в минуту;
- во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения со скоростью 25 слов в минуту;
- не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

3 КЛАСС.

Оценка «5» ставится ученику, если он: правильно понимает смысл прочитанного; - в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 50 слов в минуту;

- во II полугодии читает целыми словами, темп чтения не менее 60 слов в минуту;
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.; - твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 45 - 50 слов в минуту;
- во II полугодии темп чтения не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1 - 3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;
- в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком, темп чтения 40 слов в минуту;
- во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения 45 слов в минуту;
- допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения 30 слов в минуту;
- во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения 35 слов в минуту;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов; - при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

4 КЛАСС.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- правильно и полно понимает содержание прочитанного;
- читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;
- в I полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту; во II полугодии - не менее 80 слов в минуту;
- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного; - знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- читает целыми словами, используя основные средства выразительности;
- в I полугодии скорость чтения не менее 65 слов в минуту;
- во II полугодии - не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1-3 ошибки;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1-2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного с помощью учителя;
- в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 60 слов в минуту;
- во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов в минуту, допускает от 4-5 ошибок;
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план; - в I полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок;
- во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок;
- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

**Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку для обучающихся с ОВЗ в
1-4 классах**

Объем диктанта и текста для списывания:

Классы	Триместры			
	I	II	III	Конец года
1	-	-	-	12-15
1 дополнительный	-	-	-	15-17
2	15-25	25-30	30-35	
3	40-50	50-55	55-60	
4	55-60	65-70	70-75	

Объем словарного диктанта

Классы	Количество слов
1	-
1 дополнительный	5-7
2	10-12
3	12-15
4	До 20

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов в каждом классе.

Сочинения и изложения носят обучающий характер.

Нормы оценки за контрольный диктант:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1 -3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5 дисграфических ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Классификация ошибок:

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;
- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на

доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Оценка за грамматическое задание:

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

- оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;
- оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок обучающихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов - «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов - «онко» (окно), «звъл» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов - «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами - «тарава» (травы), «каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова - «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление - «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений - «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую - «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных - «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лубли» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству - о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы - «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);

- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок - «вкармане», «при летели», «взяля», «у учитель».

Критерии (нормы) оценок работ по окружающему миру для обучающихся с ОВЗ в 1-4 классах

Используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

«5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку для обучающихся с ОВЗ в 5-9 классах

Нормы оценивания контрольных диктантов в 5-9 классах:

Вид диктанта	Нормы оценок (количество ошибок)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 1 дисграфическая	2 орфографических + 2 пунктуационных + 3 дисграфических ИЛИ 1 орфографическая + 4 пунктуационных + 3 дисграфических	6 орфографических + 4 пунктуационных + 4 дисграфических ИЛИ 5 орфографических + 5 пунктуационных + 4 дисграфических ИЛИ 7 орфографических	8 орфографических + 8 пунктуационных + 6 дисграфических
			+ 7 пунктуационных + 5 дисграфических	
Словарный	0	1-2	3-6	От 7

Примечание. Отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений. При наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При оценивании диктантов нередко имеют место случаи, как завышения, так и занижения оценок.

Занижение происходит потому, что учитель: в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и опiski; учитывает однотипные ошибки как обычные; все исправления

считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам: учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются; оценка не снижается за многочисленные исправления; все однотипные ошибки считаются как одна.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся: ошибка на правило, не изучаемое в школе; ошибка в переносе слова; ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая).

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в переносе слов;
- буквы э - е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именах (Мариетта);
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- при переносном употреблении собственных имён (Обломы, обломы); в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т. д.);
- в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными причастиями в роли сказуемого; в написании -ы и -и после приставок;
- в случаях трудного различения -не и -ни; в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

при подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

Повторяющиеся и однотипные ошибки:

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме на одно и то же правило (например, выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или не выделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рощи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они

считаются за одну.

Оценка сочинений и изложений:

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки обучающихся:

- коммуникативные умения, то есть умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;
- навыки правописания - орфографические и пунктуационные.

Требования к объему сочинений и изложений:

Примерный объем текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Подробное изложение (количество слов)	100-130	130-170	170-220	220-300	300-350
Классное сочинение (количество страниц)	0,5-1	1-1,5	1,5-2	2-3	3-4

Любое сочинение и изложение оцениваются двумя отметками:

- первая ставится за содержание и речевое оформление;
- вторая - за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений:

Фактические *ошибки*

В изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические *ошибки*

нарушение последовательности в высказывании;

- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей;
- высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые *ошибки*:

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на семантические и стилистические. К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смещение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень,

- учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводу; - нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: он впервые познакомился с Таней случайно; - пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
 - стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов (например, характерная черта характера; приближался все ближе и ближе).

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кита было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи (например, рядом сидит папа, вместоотец, одного из малышей); - смешение лексики разных исторических эпох; употребление штампов; - речевые ошибки в построении текста.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесённости с глагольных форм (например, когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед);
- стилистически неоправданное построение слов; неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи (например, Иванов закинул удочку, и она клюнула); - неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки:

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок:

словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагнуться, спинжак, беспощадство, публицизм и т. п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические;

- морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичаны; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложити т.д.); - синтаксические:

а) ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении (например, браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе; б) ошибки в структуре простого предложения: нарушение связи между подлежащим и сказуемым (например, солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это были моей единственной книгой в дни войны);

нарушение границы предложения (например, Собаки напали на след з айца. И стали гонять его по вырубке);

нарушение ряда однородных членов (например, настоящий учитель верен своему делу никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн);

ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами (например, причалившая лодка

к берегу. На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени); местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего (например, Кусты, они покрывали берег реки); пропуски необходимых слов (например, Владик прибил доску и побежал в волейбол). в) ошибки в структуре сложного предложения: смешение сочинительной связи (например, Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами); отрыв придаточного от определяемого слова (например, Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе); г) смешение прямой и косвенной речи; д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки (например, терпеть не могу сидеть сложи в руки; хохотала как резаная).

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании «браконьерам, промышляющих в лесах» не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании «умчался в синюю даль» ошибка орфографическая, так как вместо - юю по правилу написано другое.

Нормы оценивания сочинений и изложений:

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Г рамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют, в изложении сохранено не менее 70 % исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании	Допускается: 1 негрубая орфографическая, 1 пунктуационная, 1 грамматическая, 1 логопедическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70 % исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. Допускается не более недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографических + 3 пунктуационных + 3 грамматических + 3 логопедических ошибки. ИЛИ 1 орфографическая + 3 пунктуационных + 3 грамматических + 3 логопедических ошибки. ИЛИ 0 орфографических + 4 пунктуационных + 3 грамматических + 3 логопедических ошибки

«3»	Имеются существенные отклонения от заявленной темы. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3 -4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70 % исходного текста. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Встречается неправильное употребление слов. Стил ь работы не отличается выразительностью.	Допускаются: 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом о вторяющихся и негрубых) + 4 логопедических ошибки. ИЛИ 6 орфографических + 7 пунктуационных + 4 грамматических + ошибки
«2»	Работа не соответствует заявленной теме. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50 % исходного текста. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. Нарушено стилевое единство текста. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 7 грамматических

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Критерии (нормы) оценок письменных работ по математике для обучающихся с ОВЗ

Состояние знаний по математике обучающихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ определяется данными текущего учета и периодически проводимых контрольных письменных работ. Оценка контрольных работ и счетный опрос производятся в пятибалльной системе.

Оценка за контрольную работу по математике является общей в тех случаях, когда в контрольное задание включаются математические задачи, примеры, иллюстративно-графические (геометрические) работы.

Контрольные письменные работы по математике проводятся для всех обучающихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта с 1 по 4 класс.

Кроме общего контрольного задания для класса в целом, необходимо подготавливать особые контрольные работы по математике отдельно для тех обучающихся, с которыми учебные занятия ведутся по индивидуальному плану.

Контрольные письменные работы после проверки их учителем подлежат разбору в классе и на индивидуальных занятиях с обучающимися.

Оценка за контрольную письменную работу не является решающей при определении четвертного или переводного балла даже в тех случаях, когда она расходится с оценками, которые имеет ученик по устному счету, устному решению задач практического характера (измерение) и за текущие контрольные письменные работы.

Задания практического характера (графические, геометрические работы, изготовление моделей и пр.) рекомендуется давать отдельно от заданий по решению арифметических, геометрических задач и примеров, проводить их целесообразнее на другом уроке. Подчеркнем, что геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, применяют измерительные и чертежные материалы, приобретают практические умения в решении задач профессионально-трудового обучения.

Содержание контрольных письменных работ по математике для 2 - 9 классов

2 класс. Проверяются: знание письменной нумерации в пределах 20; знание числового ряда

и места каждого числа в этом ряду; знание десятичного состава чисел второго десятка; умение считать равными группами в пределах 20; умения решать арифметические примеры на каждое из четырех действий; умения решать задачи в один вопрос; умения пользоваться ученической линейкой при выполнении простейших графических работ (черчение полос, столбиков, квадрата, прямоугольника, треугольника).

В текст одной контрольной работы включается 2-3 задания. Например: а) одна простая арифметическая задача, 8-10 примеров и практическое задание - определить время по рисунку циферблата часов или начертить при помощи линейки одну - две геометрические фигуры; б) две простые задачи, 6-8 примеров и счет денег по образцам монет.

3 класс. Проверяются: знание письменной нумерации в пределах 100; знание числового ряда и место каждого числа в этом ряду; знание десятичного состава двухзначного числа; умение считать равными группами, решать арифметические задачи и примеры на каждое из действий (I полугодие); умение решать задачи в два действия, знание табличного умножения и деления; умение выполнять предусмотренные учебной программой простейшие графические или геометрические работы, например, начертить циферблат часов, сетку для домино или лото, геометрические фигуры, квадраты с клетками для изготовления метра и т.д.

В текст контрольной работы включается не более 3 заданий, а именно: а) 6-8 арифметических примеров с двумя числовыми компонентами (II полугодие) и одна простая задача; б) одна арифметическая задача в два действия и задание, в котором выясняется знание нумерации числа; в) знание табличного умножения и деления (в примерах и задачах), практическая работа с линейкой.

4 класс. Выявляются: знание нумерации, десятичного состава трехзначных чисел; знание табличного умножения и деления; умение решать примеры и задачи с простыми и именованными числами (рубли и копейки, метры и сантиметры, граммы и килограммы, часы и минуты), а также навыки и умения выполнять простейшие графические работы (черчение квадрата и прямоугольника по данным предварительного самостоятельного измерения образцов, черчение стрелок на рисунках циферблатов часов, черчение сеток на картах для арифметических игр, изготовления метра и пр.). В текст каждой контрольной работы включаются не менее 3 и не более 4 заданий, например:

а) одна сложная (в 2-3 вопроса) арифметическая задача и 4-6 примеров; б) две простейшие задачи и 6-8 примеров: Как в первом, так и во втором случае в число заданий включается практическое задание по черчению при помощи ученической линейки.

5—8—9 классы. В тексты контрольных работ (письменных) включаются задания с целью выявления знаний нумерации, арифметические задачи и примеры (решить и проверить) с простыми и именованными числами (не более двух наименований) и задания практического характера (графические работы с использованием геометрического материала).

Объем материала для контрольной письменной работы примерно может быть следующим: **5 класс:** а) задачи в 2-3 действия, 2-4 простых примера, запись 3-4 многозначных чисел под диктовку учителя, черчение отрезков заданной длины; б) две задачи в 1 -2 действия, 2-4 простых примера, запись 3-4 многозначных чисел под диктовку, черчение углов или окружности.

6 класс: а) задачи в 3-4 действия, 2-4 примера, разложение 2-3 многозначных чисел на

десятичные группы, черчение окружности с радиусом и диаметром; б) две задачи, не более 2 действий каждая, 2-4 примера, запись 2-3 многозначных чисел под диктовку учителя, черчение треугольников.

7 класс: а) задача (не более 4 действий), 6-8 примеров, черчение разрядной сетки, черчение плана класса или земельного участка по данным размерам длины и ширины (участки прямоугольной формы); б) две задачи, не более 2 вопросов каждая, 6-8 примеров, черчение разрядной сетки, черчение заданных прямоугольников.

8-9 классы: а) запись многозначных чисел и разложение их на десятичные группы по заданию учителя, решение задачи с составными именованными числами, 4-6 примеров, обращение десятичных дробей в обыкновенные и обыкновенных в десятичные или обращение десятичных дробей в именованные числа; б) черчение развертки куба или прямоугольного параллелепипеда и изготовление модели.

Числовые данные для задач обучающихся можно брать из справочных таблиц (цены на продукты, предметы обихода, на билеты городского транспорта и т.д., нормы материала на пошивку вещей, которые изготавливаются в школьной учебной мастерской).

В контрольные задания могут быть включены вопросы о соотношении единиц измерения, например: Сколько сантиметров в метре? Во сколько раз метр больше сантиметра? Сколько килограммов в центнере, в тонне? Во сколько раз центнер легче тонны?

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось:

- во II полугодии 1 класса 25-35 мин;
- во 2 - 4 классах - 40 мин;

Учащиеся должны за указанное время не только выполнить работу, но и успеть проверить ее.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, а также вычислительные, измерительные или другие геометрические задания.

Нормы оценки письменных работ по математике

Оценка «5» - ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, при записи плана правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записано решение задачи.

Если ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внёс поправки, оценка не снижается.

Оценка «4» - ставится, когда:

- 1) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов к действию, в наименованиях и в ответе, а в решениях примеров допущены 1-2 ошибки;
- 2) когда задача и примеры решены правильно, но допущены 1-2 ошибки в записи наименований;
- 3) когда задача и примеры решены правильно, а формулировки вопросов к действиям задачи по существу правильны, но не точны;
- 4) когда правильны решения задачи и примеров, запись наименований и вопросов к

действиям задачи, но конечный ответ записан ошибочно.

- 5) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или примера (например переставил цифры), но дал правильные решения.

Оценка «3» - ставится за работу, в которой:

- 1) правильно решены задачи и не решены примеры;
- 2) не решены задачи, но решены примеры;
- 3) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях, формулировках вопросов к действиям; в решениях примеров допущены 1 -3 ошибки.

Оценка «2» - ставится за работу, в которой:

- 1) ошибочно решены задача и половина примеров;
- 2) ошибочно решены или не решены примеры и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

-За невыполнение практического задания общий оценочный балл снижается на единицу. -За орфографические ошибки на непройденные правила, допущенные учеником в контрольной работе по арифметике, оценка не снижается.

-Обучающимся с плохой моторикой за несовершенное каллиграфическое выполнение контрольной работы по арифметике оценка не снижается.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Задачи преподавания математики сводятся к тому, чтобы учащиеся безболезненно могли включаться в трудовую деятельность, чтобы у них повышались целеустремленность, работоспособность, трудолюбие, развивалось умение планировать свою работу и доводить ее до логичного завершения.

Систематический и регулярный устный опрос обучающихся являются обязательным видом работы на уроках математики.

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса на основании текущих и итоговых письменных или практических работ по пятибалльной системе.

Оценка «5» - ставится, если ученик:

- 1) дает правильные осознанные, глубокие ответы на все поставленные вопросы, правильно выполняет предметно-практические задания;
- 2) умеет самостоятельно и правильно решить задачу, примеры и объяснить ход решения; 3) умеет правильно производить и объяснять практические задания, записывать данные именованных чисел, производить вычисления;
- 3) называет геометрические фигуры, их элементы, выполняет работы по черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки 5, но:

- 1) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах;
- 2) при вычислениях и решении задач нуждается в дополнительных промежуточных записях и в дополнительных вопросах учителя, уточнении и объяснении выбора

действий; 3) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их положения в пространстве, по отношению друг к другу;

- 3) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ему может быть поставлена оценка 5.

Оценка «3» - ставится ученику, если он:

- 1) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует математические правила, может частично их применять;
- 2) может выполнять вычисления с опорой на различные виды счетного материала, умеет записывать решения задач, но с помощью учителя;
- 3) узнает и называет геометрические фигуры, их положение на плоскости и в пространстве, умеет делать чертежи в тетрадах и целевых таблицах, но с помощью вопросов и практической помощи учителя. После предварительного коллективного обсуждения в классе может выполнять измерения и последовательно записывать их в тетради.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью обучающихся и учителя.

Нормы оценки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки

«2» - выполнена 1/2 часть работы

Нормы оценки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более 1/2 работы выполнено верно) «2» -

более 1/2 работы выполнено неверно Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

Нормы оценки за устный счёт.

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5 и более ошибок

Критерии (нормы) оценок по геометрии для обучающихся с ОВЗ

Система оценивания знаний и умений обучающихся по математике.

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых и письменных работ.

Оценка устных ответов:

Оценка «5» ставится ученику, если он: даёт правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими

действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития. В контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или простая и составная задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант. Сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил,

неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Критерии (нормы) оценок по биологии для обучающихся с ОВЗ

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся.

При оценивании устных ответов по биологии принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Критерии оценивания устного ответа обучающихся.

Отметкой «5» оценивается:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметкой «4» оценивается:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметкой «3» оценивается:

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;

- допущены ошибки и неточности в изложении.

Отметкой «2» оценивается:

- не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания практических работ:

Оценка «5» ставится, если: правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений. Логично описывает ход практических работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик: выполняет практическую работу полностью, но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик: правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. Допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик: не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога.

Биологический диктант:

оценка «5»: выполнил 80 - 100 % заданий правильно

оценка «4»: выполнил 60 - 80 % заданий

оценка «3»: выполнил 30 - 50 % заданий **оценка «2»:** выполнил менее 30% заданий

Устный опрос:

Описать строение животного или растения по таблице или схеме, указать функции, которые выполняют отдельные его части.

оценка «5»: выполнил все задания правильно

оценка «4»: выполнил все задания с 1-2 ошибками

оценка «3»: часто ошибался, выполнил правильно только половину задания

оценка «2»: почти ничего не смог выполнить правильно

Тестовое задание:

оценка «5»: 80 - 100 % от общего числа баллов

оценка «4»: 70 - 75 %

оценка «3»: 50 - 65 %

оценка «2»: менее 50%

Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника.

Предлагается 3 задания.

оценка «5»: выполнил все задания

оценка «4»: выполнил 2 задания

оценка «3»: правильно выполнил только 1 задание

оценка «2»: не выполнил все задания

Составление опорно-схематического конспекта.

Перед обучающимися ставится задача научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная.

Критерии (нормы) оценок по географии для обучающихся с ОВЗ

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
3. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
3. Ответ самостоятельный;
4. Наличие неточностей в изложении географического материала;
5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
7. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
8. Понимание основных географических взаимосвязей;
9. Знание карты и умение ей пользоваться;

10. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или если правильно выполнил менее половины работы. **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- **Оценка «5»** - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- **Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5». Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. **Отметка «3».** Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся.

На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание

теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Критерии (нормы) оценок по информатике для обучающихся с ОВЗ

Критерий оценки устного ответа

Отметкой «5» оценивается ответ: самостоятельный, полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком.

Отметкой «4» оценивается ответ: полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметкой «3» оценивается ответ: полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметкой «2» оценивается ответ: в котором обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерий оценки письменной работы

Отметкой «5» оценивается работа:

- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; - работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметкой «4» оценивается работа:

- выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметкой «3» оценивается:

- выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметкой «2» оценивается работа:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Критерии (нормы) оценок по истории, обществознанию для обучающихся с ОВЗ

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся МОБУ «СОШ «ЦО КУДРОВО». При оценивании устных ответов по истории и обществознанию принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится, если:

- материал усвоен в полном объеме, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов;

- применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая.

Оценка «4» ставится, если:

-в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

Оценка «3» ставится, если:

-в усвоении материала существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; речь бедная.

Оценка «2» ставится, если: - главное содержание не раскрыто.

Критерии (нормы) оценок по иностранному языку для обучающихся с ОВЗ

Критерии оценки письменных развернутых ответов.

Оценка «5» ставится, если: коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Оценка «4» ставится, если: коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» ставится, если: коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» ставится, если: коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов.

Оценки: «Коммуникативное взаимодействие», «Произношение», «Лексико-грамматическая правильность речи»

Оценка «5» - адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Оценка «4» - коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.

Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена, ввиду большого количества лексикограмматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии (нормы) оценок по физической культуре для обучающихся с ОВЗ

Критерии оценки успеваемости по теоретическим разделам программы:

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое

понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержится небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - получает за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» - выставляется за непонимание и незнание материала программы.

Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками:

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко, обучающийся по заданию учителя использует их в нестандартных ситуациях.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному и напряжённому выполнению.

Оценка «2» - не ставится.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе: - Оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе:

- Оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Итоговая оценка. Выставляется за усвоение темы, раздела за четверть, учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные обучающимися за усвоение всех составляющих успеваемости: - знания;

- двигательные умения и навыки;

- сдвиги в развитии физических способностей;

- умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии (нормы) оценок по физике для обучающихся с ОВЗ

Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более двухтрех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и двух недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии 3-4 недочетов.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если учеником оригинально выполнена работа.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся: обнаруживает полное понимание физической или химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении

практических заданий; дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических или химических величин, их единиц и способов измерения; технически грамотно выполняет опыты, чертежи, схемы, графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений; при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по предмету, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами; умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу; умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся: допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя; не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую или химическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики или химии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических и химических явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории, отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если ученик: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов, или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов, или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка лабораторных и практических работ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы; правильно выполнил анализ погрешностей; соблюдал требования безопасности труда.

Оценка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке 5, но: опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; или было допущено два недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью, или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения, или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей, или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка «2» ставится в том случае, если: работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы, или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно, или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3». В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Критерии (нормы) оценок по изобразительному искусству для обучающихся с ОВЗ

Знания и умения, обучающихся по изобразительному искусству оцениваются:

Оценка «5» учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка «4» учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка «3» учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала, неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе; не соблюдены пропорции и общее строение

изображаемых предметов; неверная передача цвета; выход за линии при нанесении цвета; неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнить работу.

Оценка «2» - не ставится.

Негрубыми ошибками считаются:

- несоблюдение последовательности выполнения рисунка;
- не прорисованы незначительные элементы изображаемого объекта;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении второстепенных объектов на рисунке;
- неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.

Критерии (нормы) оценок по химии для обучающихся с ОВЗ

Оценка устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за обучающимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя. **Отметка «2»:** допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя; работа не выполнена, у обучающегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении; отсутствие ответа на задания.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок; работа не выполнена.

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля.

Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов:

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка — оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»; - три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19-24 правильных ответов — оценка «4»;
- 11-18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 10 правильных ответов — оценка «2».

Критерии (нормы) оценок по технологии для обучающихся с ОВЗ

В 5-7 классах текущий контроль по технологии осуществляется без выставления отметок. Отметка ученику по технологии во 2-4 и 8 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения, умение дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя) и практическую работу (умение изготавливать различные поделки). По итогам триместра и года выставляется «зачёт» или «незачёт».

Критерии оценки обучающихся по предмету «Технологии».

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении

практического задания и его анализе.

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы. **Оценка «2»** не ставится.

Грубыми ошибками считаются:

- неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);
- неправильная сборка изделия;
- несоблюдение пропорций деталей изделия;
- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, циркулем);
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу;
- несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами.

Негрубыми ошибками считаются:

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена; - неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.

Критерии (нормы) оценок по музыке для обучающихся с ОВЗ

Музыкальное воспитание для детей с ОВЗ - это педагогический процесс, являющийся составной частью образовательного процесса, цель которого - формирование эстетической и музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального восприятия и сознания. Во 2-6 классах текущий контроль по музыке осуществляется без выставления отметок. По итогам триместра и года выставляется «зачёт» или «незачёт».

Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка» в 7 классе:

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно - эстетических видов деятельности.

Оценка «2» не ставится.

Критерии (нормы) оценок по ОБЖ для обучающихся с ОВЗ

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса

ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний. Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний обучающихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух- трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов, выполненную полностью.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил менее 2/3 всей работы.

Оценка «2» не ставится.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» не ставится.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Оценка тестовых работ

Оценка «5» - ответ содержит 80-100%

Оценка «4» - ответ содержит 60-79%

Оценка «3» - ответ содержит менее 59%

Оценка «2» не ставится