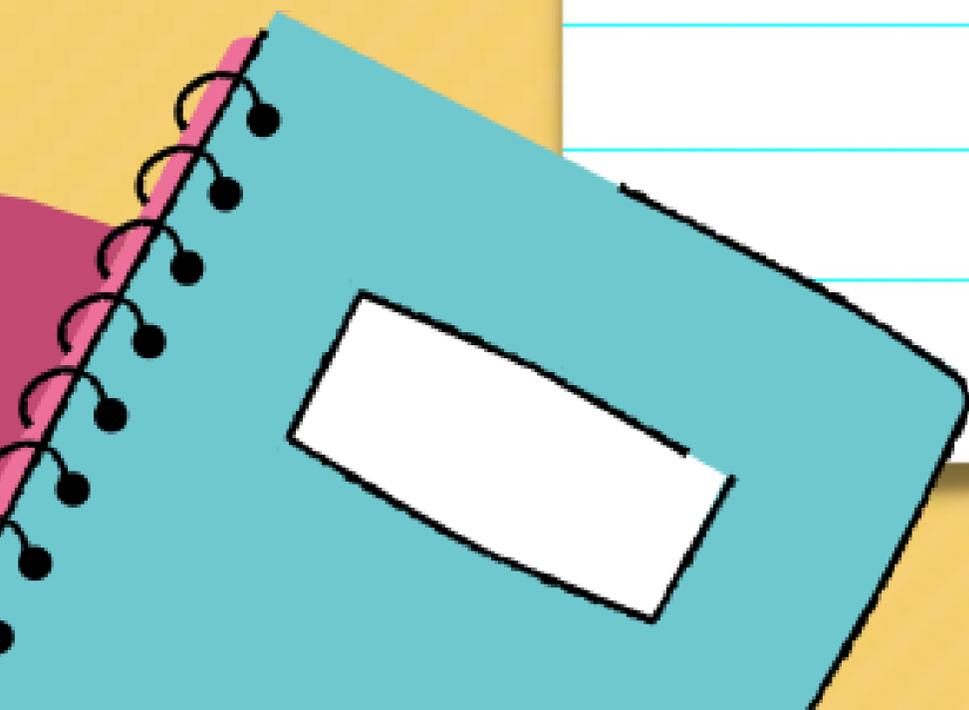
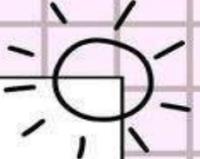
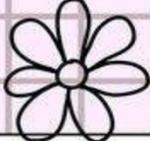


# «ЭФФЕКТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?»

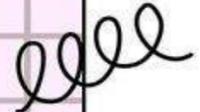
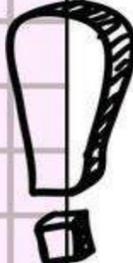
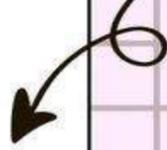
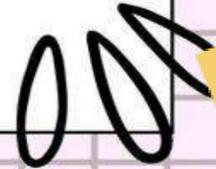
Шиховцева Ксения Николаевна,  
учитель информатики высшей  
квалификационной категории  
МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»



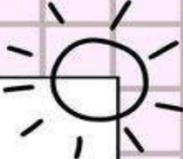
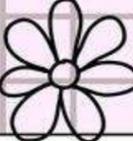


# Чек-лист

## Учитель года 2023

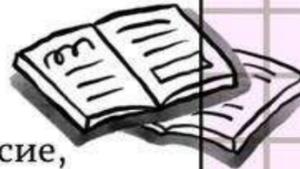
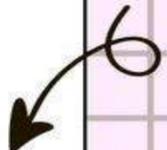
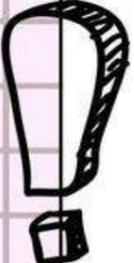
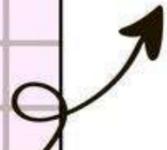
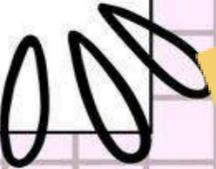
- 
- Подготовить документы (согласие, представление);
  - Разработать технологическую карту учебного занятия;
  - Записать видео урока на рабочем месте;
  - Написать эссе;
  - Сформировать заявку на проведение конкурсных мероприятий;
  - Описать свой педагогический опыт;
  - Подготовить мастер - класс;
  - Подготовить учебное занятие;
  - Разработать сценарии для разговора с учащимися.
- 
- 
- 
- 
- 



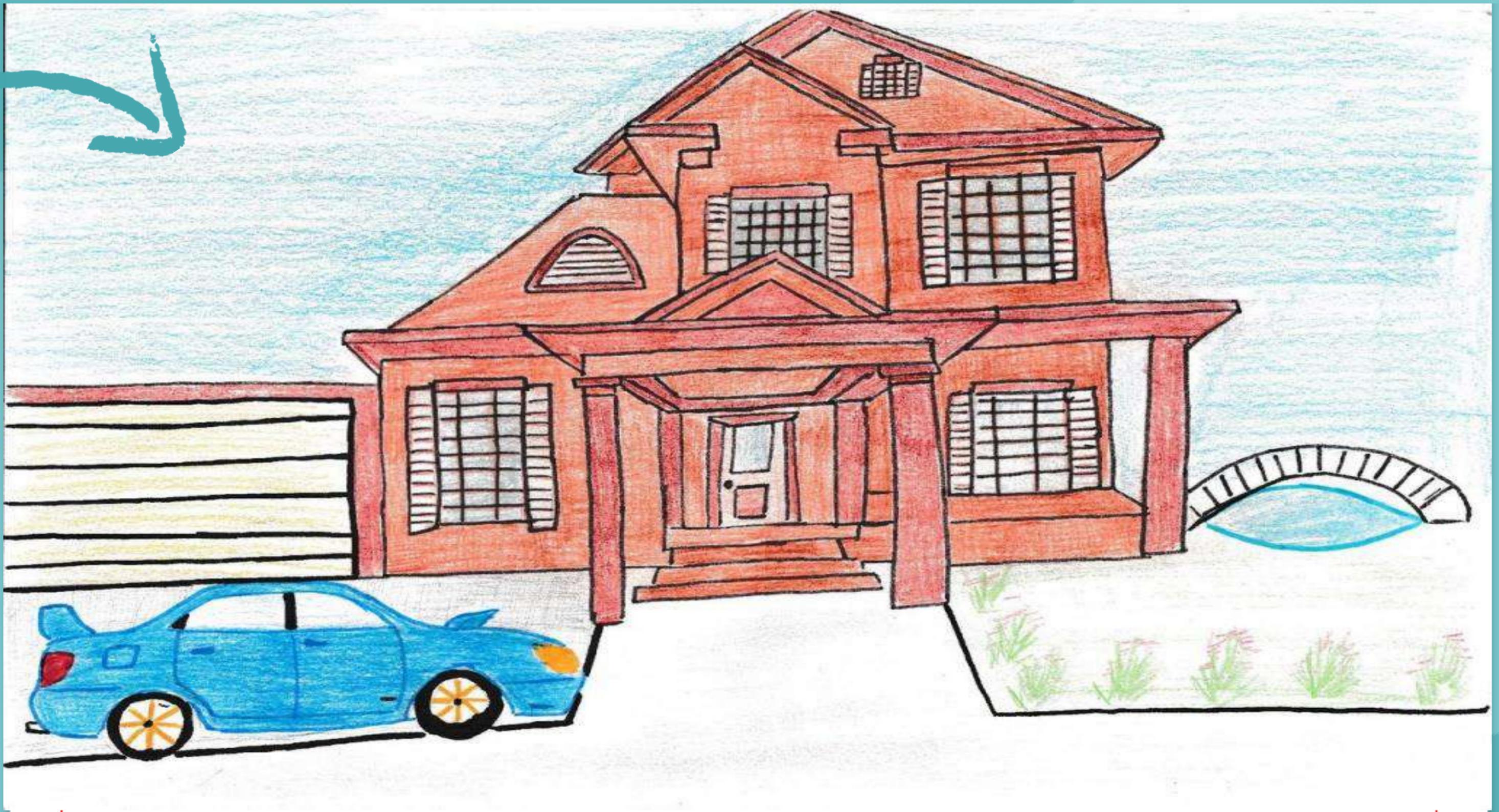


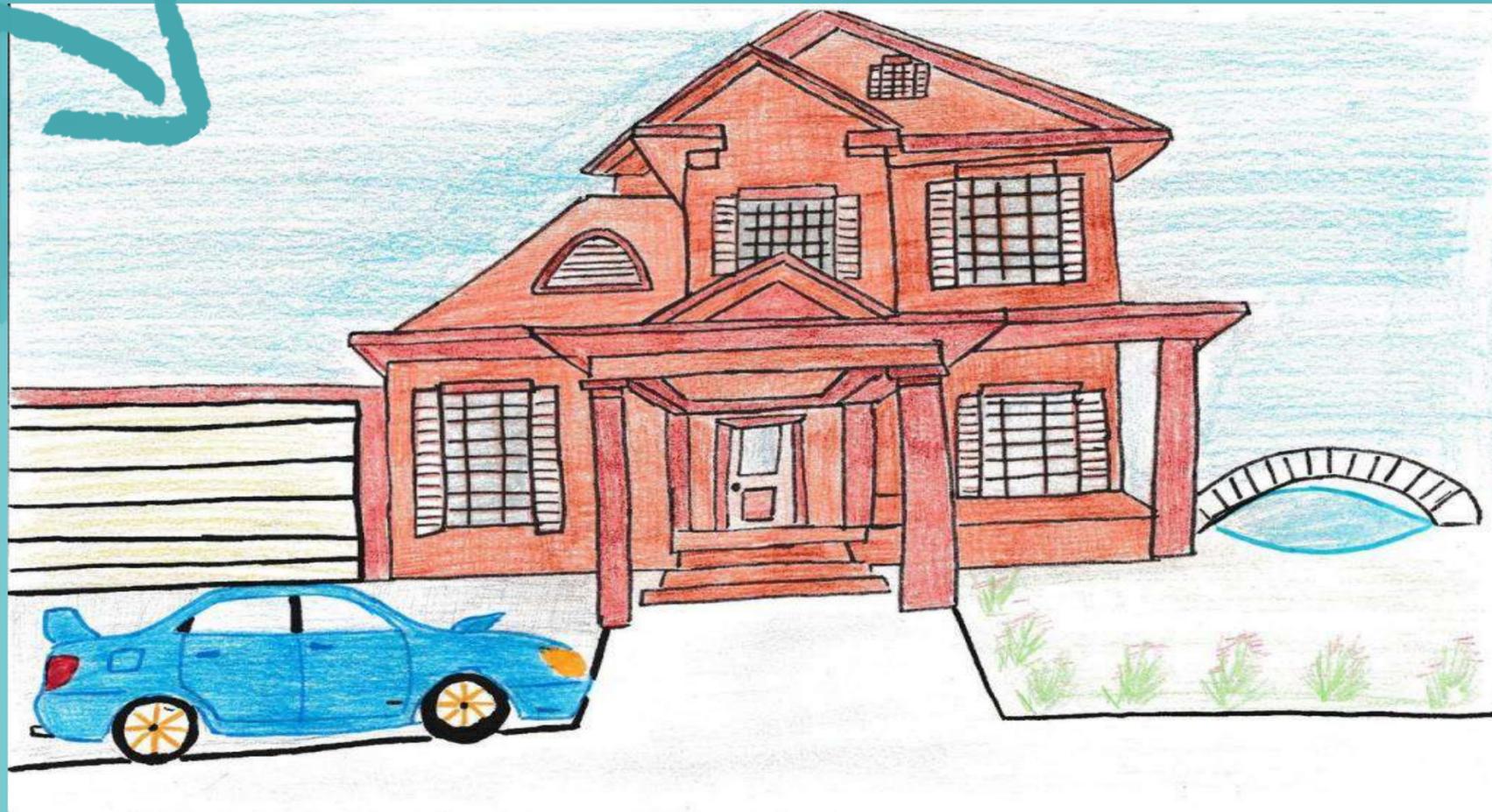
# Чек-лист

## Учитель года 2023

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- Подготовить документы (согласие, представление);
  - Разработать технологическую карту учебного занятия;
  - Записать видео урока на рабочем месте;
  - Написать эссе;
  - Сформировать заявку на проведение конкурсных мероприятий;
  - Описать свой педагогический опыт;
  - Подготовить мастер - класс;
  - Подготовить учебное занятие;
  - Разработать сценарии для разговора с учащимися.
- 

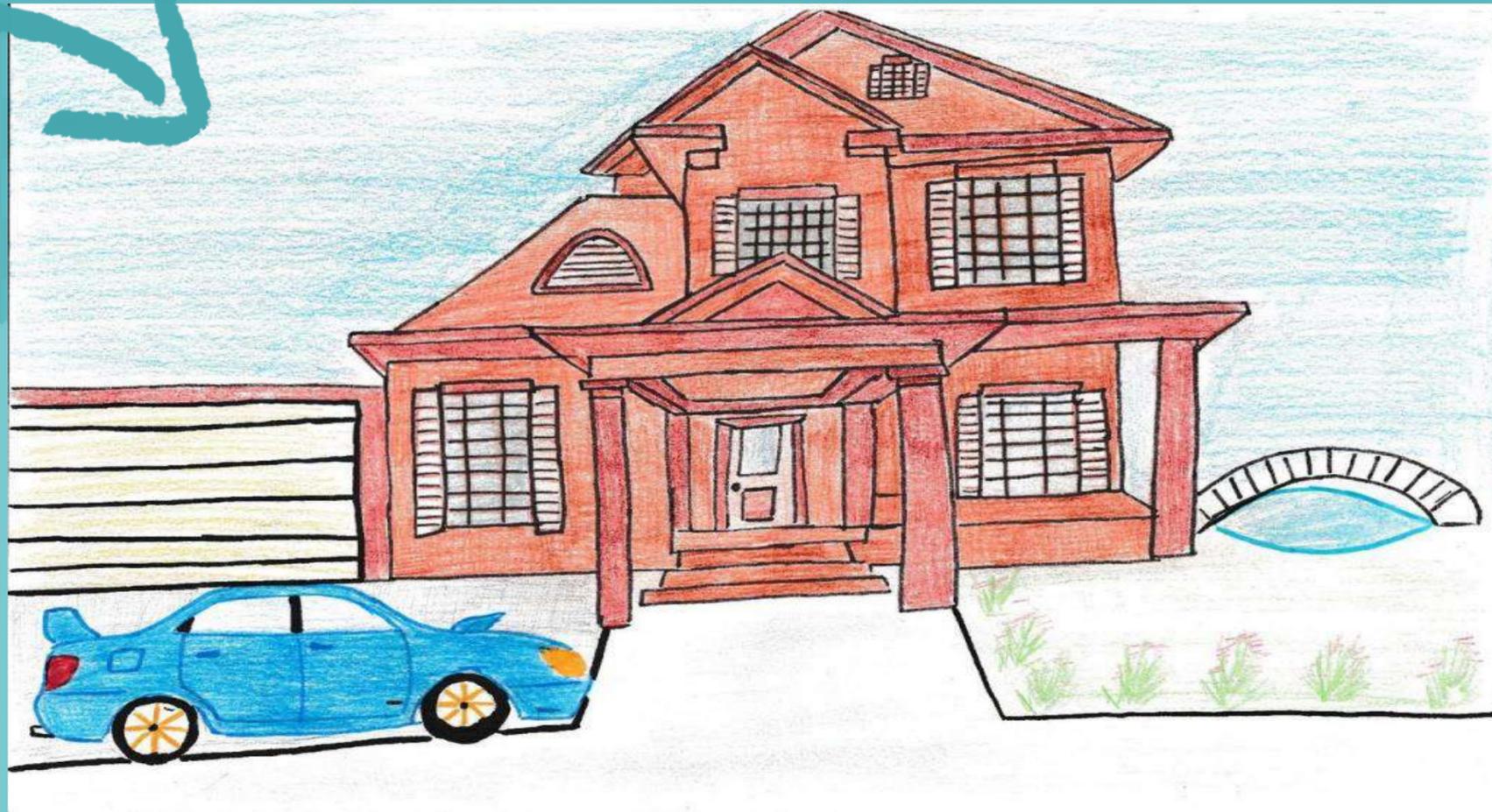
Задача: необходимо изобразить загородный дом, в котором можно комфортно проводить время круглый год. Летом - загорать на зеленой лужайке не боясь, что любимая собачка убежит за забор. В холодный зимний - день согреваться у камина. А весной и осенью - наблюдать за движением звезд через окно чердака.





Балл	0-4	5-6	7-8	9-10
Оценка	2	3	4	5

Критерий	Балл
Фундамент	
Ступени	
Перила	
Дверь	
Окна	
Окна на чердаке	
Труба на крыше	
Трава возле дома	
Использование более 3 цветов	
Наличие забора	
<b>Итого:</b>	

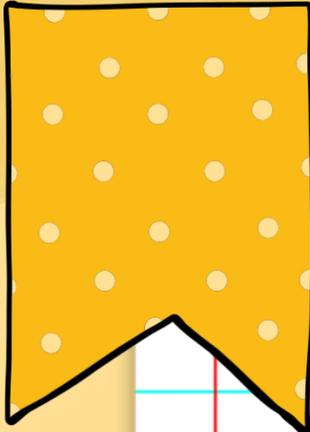


<b>Балл</b>	<b>0-4</b>	<b>5-6</b>	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>
<b>Оценка</b>	2	3	4	5

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Фундамент	1
Ступени	1
Перила	0
Дверь	1
Окна	1
Окна на чердаке	1
Труба на крыше	0
Трава возле дома	1
Использование более 3 цветов	1
Наличие забора	0
<b>Итого:</b>	<b>7</b>

Почему? За что?





**Функция формирующего оценивания,  
прежде всего, сделать оценку  
инструментом, стимулирующим  
обучение учащегося,  
способствующим формированию  
образовательного результата на  
максимально высоком уровне.**



  
**!**

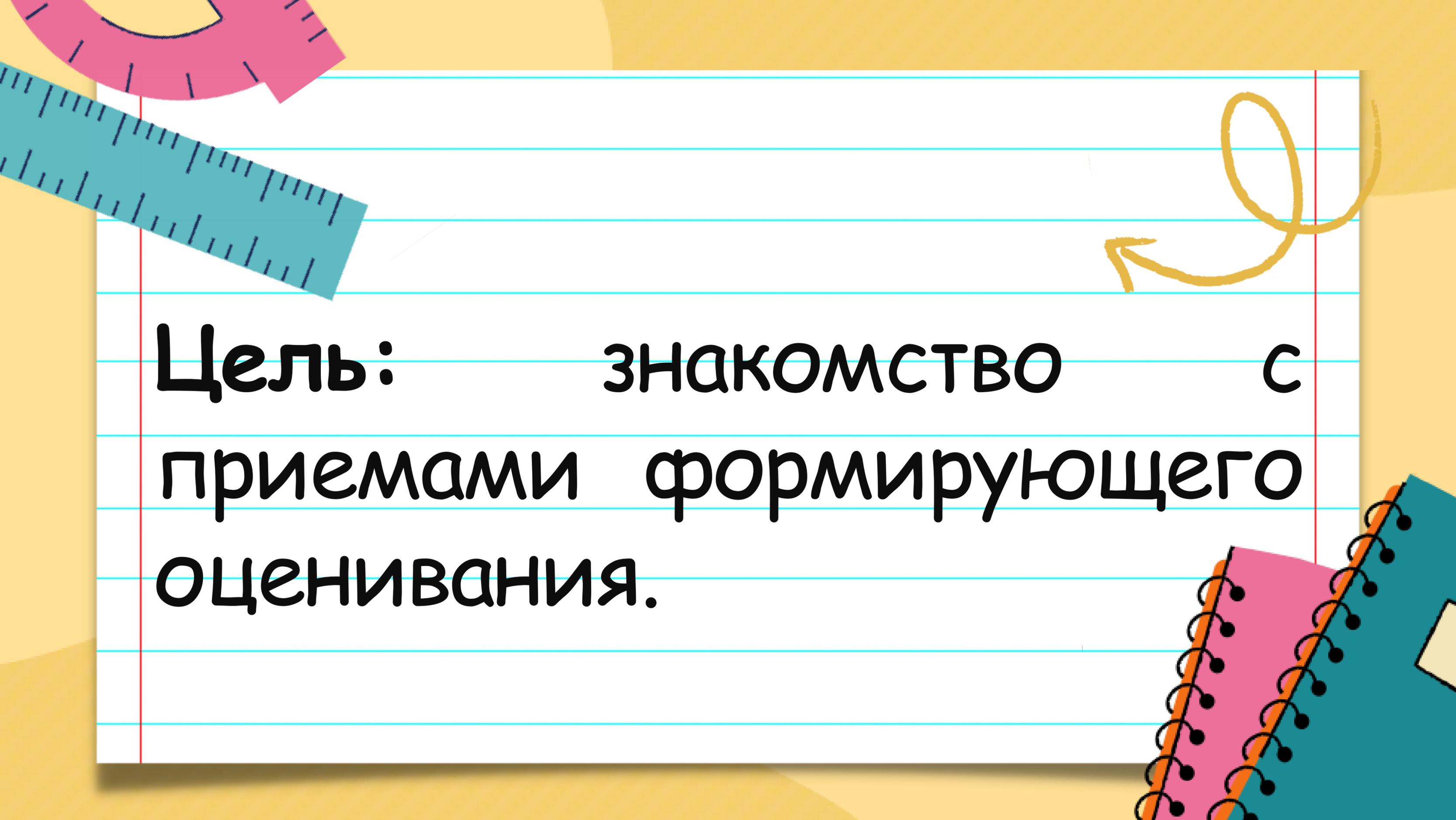
**Знаю о  
формирующем  
оценивании и  
хочу узнать  
больше**

  
**?**

**Знаю о  
формирующем  
оценивании  
и применяю на  
практике**

  
**~**

**Не знаю,  
но хочу узнать**



**Цель: знакомство с приемами формирующего оценивания.**



# Рекомендации



**1**

**Четкость  
формулировок**

**2**

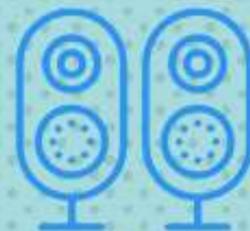
**Простота  
и краткость**

**3**

**Удобство  
структуры**

## Устройство персонального компьютера

- Могу назвать устройства вывода информации
- Могу назвать устройства ввода информации
- Знаю, что входит в состав системного блока (центральный процессор, материнская плата, оперативная память, жесткий диск, сетевая карта, видео карта) и понимаю для чего нужны эти элементы



## ЧЕК-ЛИСТ ИНТЕРНЕТ

ДОМЕННАЯ СИСТЕМА ИМЕН

ПРОТОКОЛЫ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ

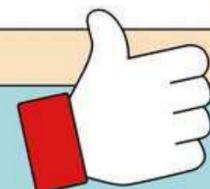
ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА

СЕТЕВОЙ ЭТИКЕТ

ПОИСКОВЫЕ ЗАПРОСЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



## Чек-лист ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТОВОГО ДОКУМЕНТА

- Для текста установлен необходимый размер и шрифт;
- Для абзаца установлен межстрочный интервал и отступы;
- Настроен отступ первой строки необходимой величины;
- В тексте оформлены все необходимые выделения;
- Выполнен отступ между текстом и таблицей;
- Выполнено выравнивание таблицы;
- Выполнено выравнивание текста внутри таблицы как по горизонтали, так и по вертикали.

## Чек-лист ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

- Установлен необходимый размер слайда;
- Установить разный шрифт для заголовков и основного текста;
- На слайде №2 размещены 2 текстовых блока и 2 картинки.
- На слайде №3 размещены 3 текстовых блока и 3 картинки.
- Выполнено выравнивание текста относительно картинок;
- Сохранить пропорции картинок;
- При сохранении файла указан номер КИМ.



$$I = ?$$

Дано:

$$I = 20 \text{ байт}$$

$$S_{tt} = 32$$

$$S_i = 64$$

$$N = 256$$

Найти:

$$S_t = ?$$

№7

Решение:

$$N = 2^i = 256 = 2^8 \quad i = 8 (\text{бит})$$

$$I = K \cdot i \text{ бит}$$

$$I = K \cdot i$$

$$I = \frac{8 \cdot 1024 \text{ байт}}{8 \cdot 1024} \text{ байт}$$

$$8 \cdot 1024 \cdot I = S_t \cdot S_{tt} \cdot S_i \cdot i$$
$$S_t = \frac{8 \cdot 1024 \cdot I}{S_{tt} \cdot S_i \cdot i} = \frac{8 \cdot 1024 \cdot 20}{32 \cdot 64 \cdot 8} = \frac{163840}{16384} = 10$$

Ответ: 10 страниц в реперите.

решено верно

решено неверно

Задача 61

Дано:  
1- 0,5 байт  
2- 500 байт

Решение:

$$512 - 500 = 12 \text{ байт}$$

Задача 65

Дано:  
1- 95 байт  
2- 128 байт

Решение:

$$128 \cdot 16 \cdot y = 512 \text{ байт}$$

Ответ: 75

Задача 66

Дано:

Решение:

$$256 = 2^8 \Rightarrow 1 \text{ символ} = 1 \text{ байт}$$

$$32 \cdot 64 \cdot 75 = 30720 \text{ байт}$$

Задача 67

Дано:

Решение:

$$1 \text{ символ} = 1 \text{ байт}$$

$$20 \text{ кб} = 20480 \text{ байт}$$

$$64 \cdot 32 = 2048$$

$$20480 : 2048 = 10 \text{ страниц}$$

Ответ: 10

- правильно

- неправильно

## Тест

### 1 вариант

1. Информация во Всемирной паутине организована в виде...

- страниц
- рукописей
- абзацев
- текстов

2. ... — это сеть, объединяющая компьютеры, находящиеся на любом удалении друг от друга.

- корпоративная компьютерная сеть
- локальная компьютерная сеть
- региональная компьютерная сеть
- глобальная компьютерная сеть

3. Адресом электронной почты может быть ...

- Katya@gmail.com
- asdASDAsD07.ru
- www.ege.edu@ru
- kitru@

## Тест

### 2 вариант

1. WWW расшифровывается как:

- новая операционная система
- всемирная паутина
- приложение Microsoft Office
- графический редактор

2. ... — это совокупность правил, определяющих формы представления и способы пересылки сообщений, правила совместной работы различного оборудования.

- браузер
- телекоммуникация
- протокол
- локальная сеть

3. E-mail — это ...

- поисковая программа
- электронная почта
- программа просмотра видео
- графический редактор

## Тест

### 1 вариант

1. Информация во Всемирной паутине организована в виде...

- страниц
- рукописей
- абзацев
- текстов

2. ... — это сеть, объединяющая компьютеры, находящиеся на любом удалении друг от друга.

- корпоративная компьютерная сеть
- локальная компьютерная сеть
- региональная компьютерная сеть
- глобальная компьютерная сеть

3. Адресом электронной почты может быть ...

- Katya@gmail.com
- asdASDAsD07.ru
- www.ege.edu@ru
- kitru@

## Тест

### 2 вариант

1. WWW расшфровывается как:

- новая операционная система
- всемирная паутина
- приложение Microsoft Office
- графический редактор

2. ... — это совокупность правил, определяющих формы представления и способы пересылки сообщений, правила совместной работы различного оборудования.

- браузер
- телекоммуникация
- протокол
- локальная сеть

3. E-mail — это ...

- поисковая программа
- электронная почта
- программа просмотра видео
- графический редактор

Google

карты самооценки разработка



Все

Картинки

Видео

Покупки

Книги

Ещё

Инструменты

Результатов: примерно 935 000 (0,32 сек.)



Образовательная социальная сеть

<https://nsportal.ru> › 2022/12/01 › karta-samootsenki

## Карта самооценки | Методическая разработка

1 дек. 2022 г. — **Карта самооценки**. Ученики самостоятельно оценивают свои предметные результаты и заносят их в "Карты самооценки", используя цветовую гамму...



Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных

<http://baseold.anichkov.ru> › files › metod\_GDTU

## Методика «Карта самооценки учащимся и экспертной ...

Методика «Карта самооценки учащимся и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося». Данная методика предназначена для диагностики результатов ...

6 страниц

Фамилия Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

**КАРТА САМООЦЕНКИ**

РАЗДЕЛ	ТЕМА	КРИТЕРИЙ	Баллы
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ	<b>НЕПОЗИЦИОННЫЕ И ПОЗИЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ</b>	0- не владею теорией, не могу применить полученные знания на практике; 1- в полной мере владею теорией, могу применить полученные знания на практике.	
	<b>РАЗВЕРНУТАЯ ФОРМА ЗАПИСИ ЧИСЛА</b>	0- не владею теорией, не могу применить полученные знания на практике; 1- в полной мере владею теорией, могу применить полученные знания на практике.	
	<b>ДВОИЧНАЯ СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ</b> (перевод из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления и обратно)	0 - не владею теорией, не могу применить знания на практике; 1- испытываю небольшие затруднения, при переводе присутствуют незначительные вычислительные ошибки; 2- в полной мере владею теорией и применяю ее на практике.	
	<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ В ДВОИЧНОЙ СИСТЕМЕ СЧИСЛЕНИЯ</b> (выполнение сложения, вычитания, умножения и деления в двоичной системе счисления)	0 - не владею теорией, не могу применить знания на практике; 1- испытываю небольшие затруднения, при переводе присутствуют незначительные вычислительные ошибки; 2- в полной мере владею теорией и применяю ее на практике.	
	<b>ВОСЬМЕРИЧНАЯ СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ</b> (перевод из восьмеричной системы счисления в десятичную систему счисления и обратно)	0 - не владею теорией, не могу применить знания на практике; 1- испытываю небольшие затруднения, при переводе присутствуют незначительные вычислительные ошибки; 2- в полной мере владею теорией и применяю ее на практике.	
	<b>ШЕСТНАДЦАТЕРИЧНАЯ СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ</b> (перевод из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления и обратно)	0- не владею теорией, не могу применить знания на практике; 1- испытываю небольшие затруднения, при переводе присутствуют незначительные вычислительные ошибки; 2- в полной мере владею теорией и применяю ее на практике.	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Непозиционные и позиционные системы счисления	1	
2	Развернутая форма записи числа	1	
3	Двоичная система счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления	1	
4	Восьмеричная система счисления	1	
5	Шестнадцатеричная система счисления	1	
6	Проверочная работа по теме «Системы счисления»	1	1
7	Логические высказывания	1	

## 8 КЛАСС

### Теоретические основы информатики

#### Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

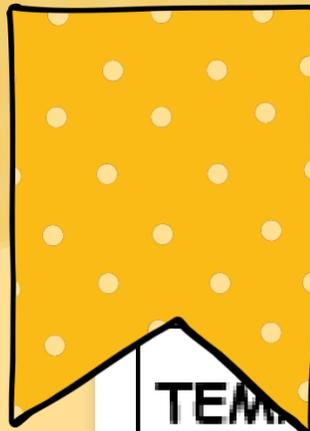
Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Фамилия Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

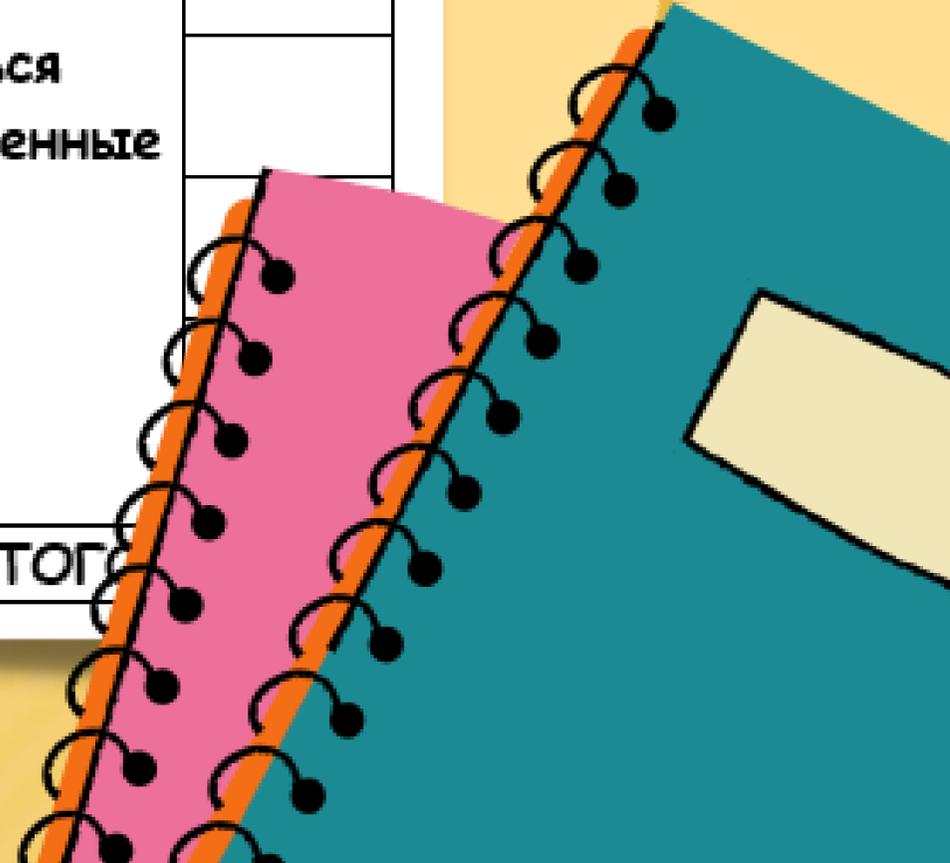
**КАРТА САМООЦЕНКИ**

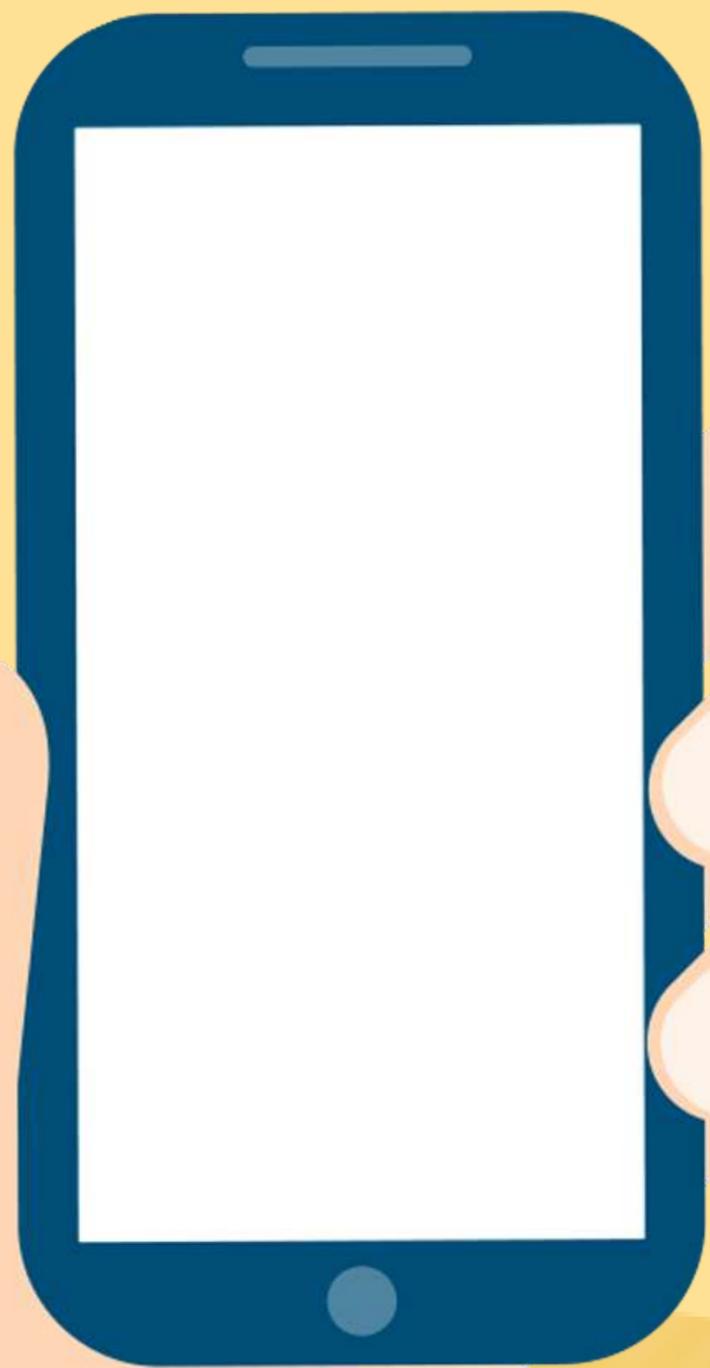
РАЗДЕЛ	ТЕМА	КРИТЕРИЙ	Баллы
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ	<b>НЕПОЗИЦИОННЫЕ И ПОЗИЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ</b>	0- не владею теорией, не могу применить полученные знания на практике; 1- в полной мере владею теорией, могу применить полученные знания на практике.	
	<b>РАЗВЕРНУТАЯ ФОРМА ЗАПИСИ ЧИСЛА</b>	0- не владею теорией, не могу применить полученные знания на практике; 1- в полной мере владею теорией, могу применить полученные знания на практике.	
	<b>ДВОИЧНАЯ СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ</b> (перевод из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления и обратно)	0 - не владею теорией, не могу применить знания на практике; 1- испытываю небольшие затруднения, при переводе присутствуют незначительные вычислительные ошибки; 2- в полной мере владею теорией и применяю ее на практике.	
	<b>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ В ДВОИЧНОЙ СИСТЕМЕ СЧИСЛЕНИЯ</b> (выполнение сложения, вычитания, умножения и деления в двоичной системе счисления)	0 - не владею теорией, не могу применить знания на практике; 1- испытываю небольшие затруднения, при переводе присутствуют незначительные вычислительные ошибки; 2- в полной мере владею теорией и применяю ее на практике.	
	<b>ВОСЬМЕРИЧНАЯ СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ</b> (перевод из восьмеричной системы счисления в десятичную систему счисления и обратно)	0 - не владею теорией, не могу применить знания на практике; 1- испытываю небольшие затруднения, при переводе присутствуют незначительные вычислительные ошибки; 2- в полной мере владею теорией и применяю ее на практике.	
	<b>ШЕСТНАДЦАТЕРИЧНАЯ СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ</b> (перевод из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления и обратно)	0- не владею теорией, не могу применить знания на практике; 1- испытываю небольшие затруднения, при переводе присутствуют незначительные вычислительные ошибки; 2- в полной мере владею теорией и применяю ее на практике.	

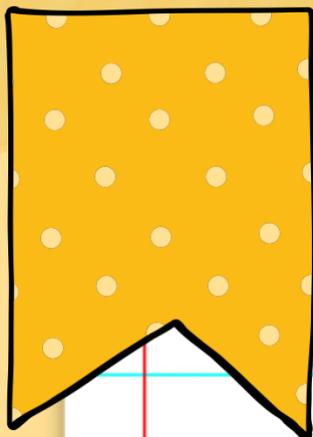


### КАРТА САМООЦЕНКИ

ТЕМА	ПРИЕМЫ	КРИТЕРИЙ	Баллы
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ	Чек-лист	0 - не понял/ла; 1 - понял/ла, но остались пробелы; 2 - понял/ла, могу поделиться знаниями и/или применить поученные знания на практике.	
	<u>Критериальное</u> оценивание		
	Фронтальный опрос		
	«Цветные поля»		
	Взаимопроверка		
	Карты самооценки		

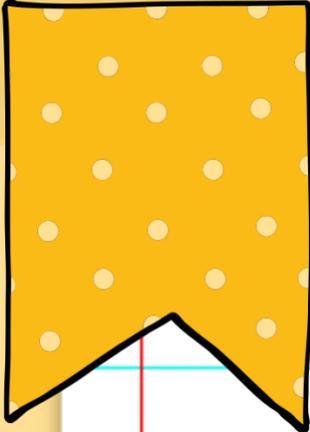




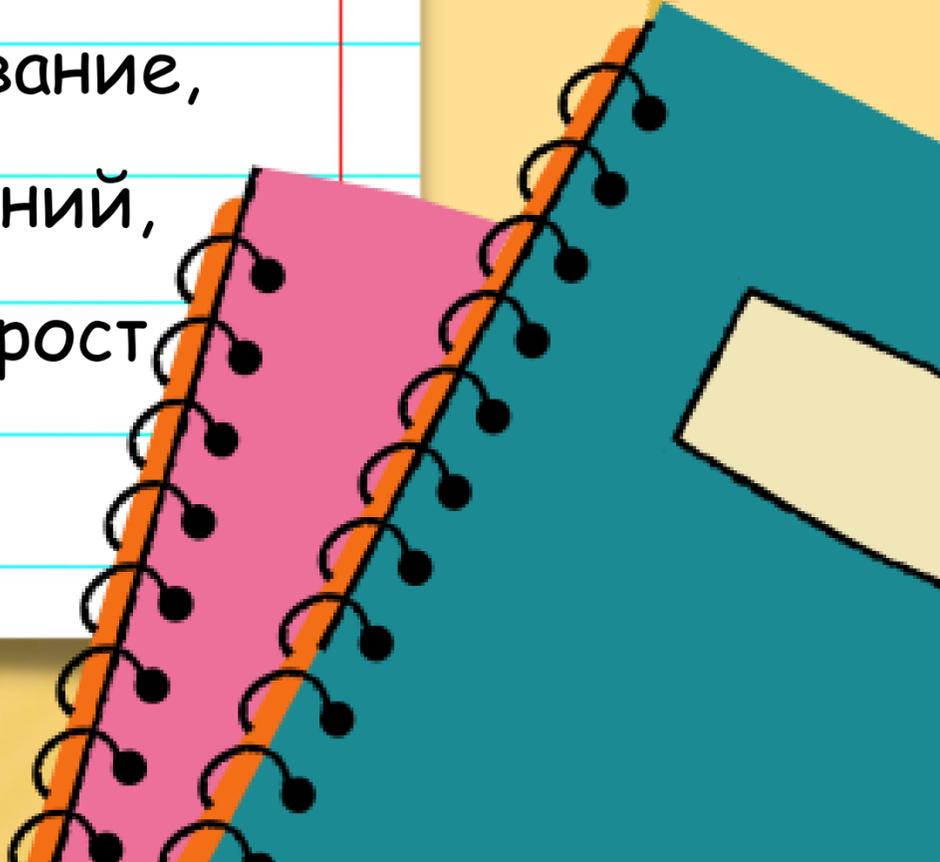


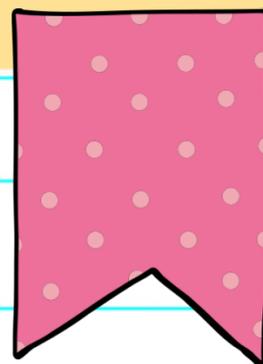
Добавить перечень всех тем





Если представить учеников в образе растений, то внешнее (суммирующее) оценивание растений есть процесс простого измерения их роста. Результаты измерений могут быть интересны для сравнения и анализа, на сами по себе они не влияют на рост растений. Внутреннее (формирующее) оценивание, наоборот, сходно с подкормкой и поливом растений, являя собой то, что напрямую влияет на их рост.





# «ЭФФЕКТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?»

Шиховцева Ксения Николаевна,  
учитель информатики высшей  
квалификационной категории  
МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»

