

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ**
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г. ЧЕЛЯБИНСКА
(МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»)

454052, г. Челябинск, ул. Байкальская, 34, тел./факс (351) 774-17-82 Email: chel-school14@yandex.ru
 ОКПО 42468779, ОГРН 1027402818024, ИНН/КПП 7450011816/746001001

СОГЛАСОВАНО:
 Директор МКУ «ЦОДО»
 /А.А. Сычева
 « 30 » апреля 2026



«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор МАОУ «СОШ №14
 г. Челябинска»
 Т.А. Королева
 « 27 » апреля 2026
 Приказ № 47/1 от 17.03.2026 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
 «Солнышко» МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»
 Профиль смены: социально-гуманитарный

Срок реализации смены:
 01.06.2026 – 25.06.2026
 Возраст обучающихся: 6,6, - 12 лет

Авторы –составители:
 Фролова Юлия Игоревна –
 начальник Штаба «ЛЕТО»
 Смолина Татьяна Владимировна –
 начальник ГОЛ
 Головинова Кристина Евгеньевна –
 педагог-организатор

Челябинск, 2026

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ МАОУ «СОШ№14 г. Челябинска» ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА «В единстве наша сила» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья. Особенностью Программы является сочетание и организация мероприятий, направленных на поиск и знакомство с культурным наследием, историей, краеведческими сведениями о нашей стране.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. Создание открытого образовательного пространства для возможности самореализации детей, совершенствование их интеллектуально-креативных способностей посредством погружения в историко-культурное наследие страны.

7. Задачами Программы являются:

- **Образовательные:**

1. Сформировать у участников лагерной смены активную гражданскую позицию, устойчивый интерес к историческому прошлому страны;

2. Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- Воспитательные:

1. Создать благоприятные условия для активного отдыха детей, развития лидерских и организаторских качеств;

2. Сформировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми;

3. Использовать многообразные методы и формы организации отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

- Развивающие:

1. Развить коммуникативные навыки, креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения воспитанников в различные виды творческой деятельности;

2. Развить навыки поисково-аналитической деятельности, развить такие качества, как воображение, наблюдательность, внимание;

3. Обогащать интеллектуальные и творческие способности.

Новизна Программы заключается в разработке востребованных, актуальных форм воспитательной работы с детьми, социально-педагогического сопровождения воспитанников лагеря и временного детского коллектива на протяжении всей смены. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспитательную, оздоровительную, игровую, развивающую и досуговую деятельность.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены городского оздоровительного лагеря «Солнышко» МАОУ «СОШ№14 г. Челябинска» смена социально-гуманитарного направления «В единстве наша сила» с включением мероприятий учебно методического комплекса программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

6,6 -12 лет — дети младшего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего и среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ГОЛ «Солнышко»

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ГОЛ «Солнышко» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ГОЛ «Солнышко» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В основу вышеуказанных направлений содержания Программы положены: тематические игры, интеллектуальные мероприятия, экскурсионная деятельность, виртуальные экскурсии в музеи города Челябинска, мастер-классы, конкурсы, фестивали, спортивные праздники, дни единых действий, а также развлекательные мероприятия, развитие навыков гигиены, здорового образа жизни, вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

12. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Викторина «Моя Родина – Россия», концерт с творческими номерами «Россия – великая наша держава», Квест « В гости к народам России», спортивное

мероприятие «Я, ты, он, она – мы здоровая страна», веселые старты единства, полоса препятствий « Вместе на пути к победе», Бизнес день «Благо твори!», творческое представление отрядов «В единстве наша сила» песенный фестиваль «Я в России рожден», митинг памяти и скорби «Никто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт, фестиваль дружбы народов « Россия – наш общий дом», проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; день русского языка «Пушкинский день России» квест, экскурсия в библиотеку № 10 «Пушкинский день», тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, патриотизма, гражданственности, проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. Содержание блока «Россия» реализуется в следующих формах:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о наследии России, включающих знания о государстве, нашем регионе, об известных людях, прославивших нашу страну и регион. Творческое представление отрядов «В единстве наша сила», песенный фестиваль «Я в России рожден», митинг памяти и скорби «Никто не забыт и ничто не забыто», праздничный концерт, фестиваль дружбы народов « Россия – наш общий дом», день русского языка «Пушкинский день России» квест, экскурсия в библиотеку № 10 «Пушкинский день», Викторина «Моя Родина – Россия», Конкурс рисунков «Мы – дети России».

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и

подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: митинг памяти и скорби «Никто не забыт и ничто не забыто», конкурс рисунков на асфальте, посвященный дню защиты детей, Кинолекторий по ПДД, беседа инспектора ПДН ОП, беседа сотрудника прокуратуры, лекция врача ДГКБ №8, конкурс рисунков, викторина по ПДД.

13.2. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий третьего комплекса проходит совместно с учебно-методическим комплексом программы развития социальной активности обучающихся начальных классов Орлята России: работа в кружках доп образования «Мастер – это звучит гордо», «В гости к мастерам», «От идеи к делу», зарядка «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке», танцевально-развлекательная Программа «Хранители трендов», спортивное мероприятие «Я, ты, он, она - мы - здоровая страна», «Благо твори» - бизнес день, день друзей, вертушка по станциям «Умей дружить», день русского языка (квест), День России концерт.

С целью формирования у детей гражданского самосознания в течение функционирования ГОЛ проводятся мероприятия в соответствии с вышеназванной программой.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: экскурсия в библиотеку №10 «Пушкинский день», день русского языка – Квест по станциям, Квест по сказкам А.С.Пушкина, экскурсия в библиотеку № 10 «Единство народов», мероприятие, посвященное дню памяти и скорби в библиотеке №10

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока осуществляется в следующих формах: Утренняя зарядка, минутка безопасности, конкурс рисунков по ПДД, Викторины по ПДД, беседа инспектора ПДН, сотрудника прокуратуры, лекция врача ДГКБ № 8, выступление фокусника, посещение бассейна «Строитель», спортивное мероприятие «Полоса препятствий», «Вместе на пути к победе», игра «Угадай мелодию», веселые старты единства, эстафета «Сильные, смелые, ловкие», Кристо Шоу, День Нептуна, работа в кружках доп образования «От идеи к делу», выполнение проекта «В единстве наша сила», вынос Государственного флага, тренировочная эвакуация по пожарной безопасности, антитеррористические учения по различным сценариям «Обнаружение бесхозного подозрительного предмета, вооруженное нападение и другие».

Мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий: танцевально-развлекательная программа «Хранители трендов», спортивное мероприятие «Я, ты, он, она – мы здоровая страна», Квест «В гости к народам России», Открытие лагерной смены «В единстве наша сила», конкурс-игровая программа «Мы – дети России».

14. Инвариантные общие содержательные модули включают:

14.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством проведения разнообразных мероприятий: веселые старты единства, полоса препятствий «Вместе на пути к победе», спортивное мероприятие «Я, ты, он,

она – мы здоровая страна», эстафета «Сильные, смелые, ловкие», утренняя зарядка, посещение бассейна Строитель, День Нептуна.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

14.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает следующие формы: экскурсия в библиотеку № 10, виртуальная экскурсия в музей города Челябинска, просмотр фильма «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещён» (обсуждение фильма), работа в кружках доп образования «Песни народов России», «Этнографическое рукоделие», «Игры народов России», «Украшение народного костюма», «Подвижные игры народов России», просмотр фильмов по ПДД.

14.3. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне МАОУ «СОШ№14 г Челябинска» в ГОЛ «Солнышко» реализуется модуль детского самоуправления посредством подведения итогов проведенного дня детьми вместе с вожатыми и воспитателями (свечка), осуществление выполнения проекта отрядами «В единстве наша сила», защита проекта и итоговое выступление на линейке закрытия, проведение ежедневной минутки безопасности вожатыми отрядов совместно с детьми. Распределение обязанностей внутри отряда среди детей, оформление стенгазеты.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей каждого отряда осуществляется составлением карты России с отметкой флажком разных областей, краев, округов России, изученных в течение лагерной смены. Самые активные отряды в конце лагерной смены

награждаются грамотами и памятным подарками, так же отмечаются дети, проявившие активную жизненную позицию.

14.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. В лагере предусматривается проведение мероприятий как для обычных детей, так и для детей с ОВЗ и инвалидностью, все дополнительные общеобразовательные программы рассчитаны на детей с ОВЗ и инвалидов. В ГОЛ «Солнышко» МАОУ «СОШ№14 г Челябинска» планируется включение детей с ОВЗ (ТНР) и детей инвалидов.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания и оздоровления детей с ОВЗ и инвалидностью в ГОЛ «Солнышко», предусматривается:

- Особые образовательные потребности ребенка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников. Организация совместных форм работы вожатых, воспитателей, инструктора по физической культуре, педагога организатора, направленных на личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей инвалидов, их нормативно развивающихся сверстников,

воспитателей, вожатых, инструктора по физической культуре, педагога организатора).

14.5. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

В ГОЛ «Солнышко» МАОУ «СОШ № 14 г Челябинска» предусматривается проведение ряда мероприятий из Программы «Содружество Орлят России»: Проведение дней единых действий, День друзей «Умей дружить» вертушка по станциям, День русского языка «Пушкинский день России», концерт «День России», танцевально-развлекательная программа «Хранители трендов», спортивное мероприятие «Я, ты, он, она – мы здоровая страна», «Благо твори» бизнес день, митинг памяти и скорби «Никто не забыт и ничто не забыто», зарядка «Утро начинай с зарядки, будешь ты всегда в порядке», работа в кружках доп образования «Мастер – это звучит гордо»

15. Вариативные содержательные модули.

15.1. Модуль «Экскурсии и походы».

На экскурсиях в библиотеку №10, виртуальный музей МАОУ «СОШ №14 г Челябинска» создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

15.2. Модуль «Кружки и секции».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования детей в ГОЛ «Солнышко» МАОУ «СОШ №14 г Челябинска» осуществляется в следующих направлениях: Украшение народного костюма (вышивка, изонить), ЛЕГО. Строим дружбу, Этнографическое рукоделие, Игры народов России, Песни народов России, Подвижные игры народов России, Обереги своими руками. Деятельность представленных кружков реализуется в виде вертушки, т.е. каждый ребенок в течение лагерной смены посещает все данные кружки.

15.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн-встречи, занятия направленные на формирование культуры информационной

безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Освещение деятельности лагерной смены размещается на школьном сайте в разделе Летняя оздоровительная кампания и в новостной ленте и в социальной сети ВК. В процессе осуществления воспитательной работы проводятся мероприятия на повышение грамотности детей по медиа безопасности, правилам работы в сети Интернет.

В рамках информационного обеспечения обучающихся и родителей о функционировании ГОЛ «Солнышко» информация об этом заблаговременно размещается на школьном сайте с подробным описанием всей деятельности лагерной смены, так же посредством классных руководителей информация о функционировании ГОЛ доводится до родителей и детей через родительские чаты в мессенджерах.

15.4. Модуль «Проектная деятельность».

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективной работе над проектом «В единстве наша сила» и защите данного проекта в конце лагерной смены.

15.5. Модуль «Детская дипломатия».

Модуль Детская дипломатия выражается во взаимодействии с вожатыми, воспитателями, администрацией лагеря в неформальной обстановке в рамках ГОЛ.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

15.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

15.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка в форме участия всех отрядов лагеря в общелагерных мероприятиях.

15.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

15.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего

окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

16. Система индивидуальной и коллективной работы с детьми в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

17. Особенности воспитательной работы в ГОЛ «Солнышко» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

18. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ «СОШ№14 г Челябинска». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, викторинам, т.е. активному участию детей в каждом из мероприятий.

19. Уклад ГОЛ «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные.

20. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя

от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); (многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

21. Элементами уклада являются:

21.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

21.2. Режим функционирования лагеря построен на выполнение всех нормативно-правовых актов, касающихся комплексной безопасности детей и сотрудников лагеря.

21.3. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции и правила (название лагеря, гимн, флаг и песня Лагеря «Светит солнышко для всех»)

22. Реализация Программы включает в себя:

22.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

22.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

22.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

22.5. Последний этап включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. Проводится анкетирование детей и родителей с целью изучения мнения о реализации летней оздоровительной кампании, по окончании смены проводится инструктивно-методическое совещание для педагогического состава лагеря, где заслушивается каждый сотрудник, принимавший участие в ГОЛ.

22.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ГОЛ «Солнышко» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем,
Федеральная программа - 06

педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка по итогам летней оздоровительной кампании, которая служит основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

23. МАОУ «СОШ№14 г Челябинска» взаимодействует со следующими социальными партнерами в условиях организации отдыха детей и их оздоровления: Киноцентр «Импульс», ДК ЧМК, бассейн Строитель, библиотека № 10, ГАУЗ ДГКБ №8, ПДН ОП Metallургический, прокуратура Metallургического района и другие. Данное взаимодействие способствует успешной реализации программы, включающую в себя совместную деятельность с различными организациями культуры, спорта, здравоохранения, профилактики.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает разнообразие в организации отдыха детей и их оздоровления, участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (досуговые, спортивные, оздоровительные, творческие, интеллектуальные

мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, отдыха детей и их оздоровления, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: на этапе планирования летней оздоровительной кампании в образовательной организации администрацией школы осуществляется система отбора кадров для работы в лагере, распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной

деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатскопедагогического состава;

Методическое обеспечение реализации Программы осуществляется при поддержке директора МАОУ «СОШ№14 г Челябинска», заместителя директора по УВР, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по безопасности, социального педагога, педагога-психолога, а также сотрудников МКУ «ЦОДОО» и других.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

25. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг МАОУ «СОШ№14 г Челябинска»
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации: отрядные кабинеты, кабинеты для проведения кружковой работы, игровая, столовая, спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений

воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования; у каждого воспитателя, реализующего дополнительную образовательную программу, имеется все необходимое для реализации своей программы.

Календарно – тематическое планирование