

**Аналитическая справка
по результатам диагностики уровня
индивидуальных достижений обучающихся 10 класса**

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 12.03.2025 г. № 01/452 «Об утверждении плана-графика подготовки и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2024/2025 учебном году», Комитета по делам образования города Челябинска от 03.04.2025 г. № 740-у «О проведении РИКО-10 в общеобразовательных организациях города Челябинска в 2025 году» 9 апреля учащиеся 10 класса выполняли диагностическую работу (РИКО-10), которая состояла из пяти частей.

Задания части 1 проверяют читательскую, математическую, естественно-научную грамотность.

Задания части 2 – читательскую, математическую грамотность.

Задания части 3 – естественно-научную, математическую грамотность.

Задания части 4 – естественно-научную, читательскую грамотность

Задания части 5 – проверяют сформированность метапредметных результатов.

Каждое из заданий КИМ предполагает диагностику уровня достижения метапредметных результатов, которые в совокупности обеспечивают достижение функциональной грамотности обучающихся.

Общее количество заданий – 16.

Предложенные задания сформулированы таким образом, чтобы обучающиеся могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: выбор правильного ответа из нескольких вариантов, множественный выбор, установление последовательности, установления соответствия.

КИМ РИКО-10 содержат сплошные тексты с включением внетекстовой (несплошной) информации (таблицы, рисунки, диаграммы) и задания к ним.

Обобщенный план КИМ по оцениванию функциональной грамотности

	<i>№</i>	<i>Направления функциональной грамотности</i>	<i>Проверяемый результат</i>
Часть 1	1	Читательская	находить и извлекать информацию
	2	Математическая	формулировать ситуацию на языке математики
	3	Естественно-научная	научно объяснять явления
Часть 2	4	Читательская	интегрировать и интерпретировать информацию
	5	Математическая	применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов
	6	Математическая	применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов
Часть 3	7	Естественно-научная	интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов
	8	Математическая	применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов
	9	Естественно-научная	интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов
Часть 4	10	Естественно-научная	интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов
	11	Читательская	интегрировать и интерпретировать информацию

**Обобщенный план КИМ по оцениванию
метапредметных планируемых результатов**

	<i>№</i>	<i>Направления УУД</i>	<i>Проверяемый результат</i>
Часть 5	1	Познавательные базовые логические действия	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
	2	Познавательные базовые исследовательские действия	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, выдвигать гипотезу и ее решение, прогнозировать изменение в новых условиях
	3	Познавательные действия по работе с информацией	извлекать информацию из источников разных типов, различать в ней события, явления, процессы, факты
	4	Регулятивные действия самоорганизации	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
	5	Регулятивные действия самоконтроля	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

Для диагностики сформированности функциональной грамотности обучающихся использовалась уровневая шкала

Уровневая шкала	Количество баллов	Рекомендуемая отметка
недостаточный	0-10	2
базовый	11-13	3
повышенный	14-16	4
высокий	17-19	5

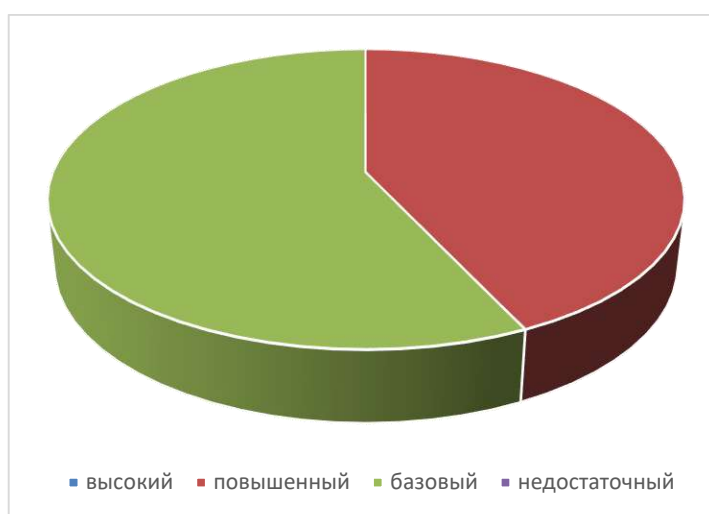
Для диагностики сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся использовалась уровневая шкала

Уровневая шкала	Количество баллов	Рекомендуемая отметка
недостаточный	0-3	2
базовый	4-5	3
повышенный	6-7	4
высокий	8	5

В РИКО-10 приняли участие 23 обучающихся 10 класса, что составило 96%.

Результаты РИКО-10

Распределение учащихся 10 класса ОКР по уровням *функциональной грамотности*



Используя план КИМ по оцениванию функциональной грамотности, можно выделить уровень выполнения заданий по отдельным направлениям функциональной грамотности:

- читательская

№ задания	Полученные баллы			% справившихся с заданием
	0 баллов	1 балл	2 балла	
1	12	10	1	4
4			23	100
11	1	22	—	96

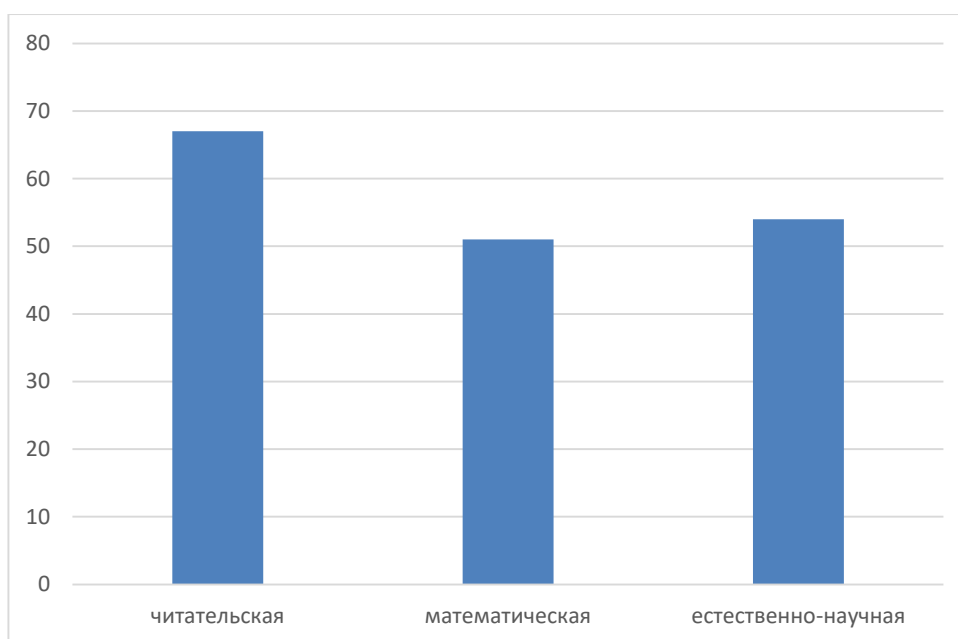
- математическая

№ задания	Полученные баллы			% справившихся с заданием
	0 баллов	1 балл	2 балла	
2	5	7	11	48
5	8	15	—	65
6	1	11	11	48
8	13	10	—	43

- естественно-научная

№ задания	Полученные баллы			% справившихся с заданием
	0 баллов	1 балл	2 балла	
3	0	7	16	70
7	5	8	10	43
9	0	2	21	91
10	5	15	3	13

Анализ выполнения РИКО-10 позволил выявить учащихся, полностью справившихся с заданиями по направлениям функциональной грамотности



Распределение учащихся 10 класса ОКР по уровням сформированности *метапредметных результатов*



Уровень выполнения заданий:

№ задания	Полученные баллы	
-----------	------------------	--

	0 баллов	1 балл	2 балла	% справившихся с заданием
12	8	9	6	26
13	0	23	–	100
14	1	22	–	96
15	10	9	4	17
16	2	4	17	74

В приложении представлена таблица с результатами выполнения по заданиям.

Общие выводы:

Проведенная работа позволила оценить уровень сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности учащихся 10 класса.

Участники РИКО-10 показали следующие результаты:

- функциональная грамотность: на базовом уровне с работой справились 57% учащихся, на повышенном уровне – 43%.

- метапредметные результаты: на базовом уровне – 65%, на повышенном – 35%.

Представленные выше данные говорят о том, что при выполнении работы, обучающиеся 10 класса лучше справились с заданиями по оцениванию функциональной грамотности, в которых необходимо интерпретировать информацию; применять математические понятия, факты, рассуждения для получения выводов; оценивать финансовые проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, точки зрения; оценивать действия и последствия

Из части РИКО-10 по определению уровня метапредметных навыков учащиеся показали умения извлекать информацию из источников разных типов, различать в ней события, явления, процессы, факты; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, выдвигать гипотезу и ее решение, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность.

В то же время задания, нацеленные на проверку умения формулировать ситуацию на языке математики; применять финансовые знания вызывают у десятиклассников наибольшую трудность.

Заместитель директора

Хабибулина М.Б.

15.04.2025 г.