

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»)
454052, г. Челябинск, ул. Байкальская, 34, тел/факс (351)721-17-82 Email: chel-scool14@yandex.ru

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

№ 4 от 27.03.2025 г.

Приказ №99 от 07.04.2025 г.

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
МАОУ «СОШ № 14
г. Челябинска»
за 2024 год

Содержание:

Раздел I. Отчет о самообследовании МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	
Пояснительная записка	3
Аналитическая часть	
1. Оценка образовательной деятельности	5
2. Оценка системы управления	16
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
4. Оценка организации учебного процесса	31
5. Оценка востребованности выпускников	36
6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса	37
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	40
8. Оценка материально-технических условий	42
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	44
Статистическая часть	
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	46
Раздел II. Отчет о самообследовании филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска- ДС»	
Введение	51
Аналитическая часть	
1. Общая характеристика	52
2. Оценка системы управления	54
3. Оценка образовательной деятельности	60
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	65
5. Оценка организации учебного (образовательного) процесса	67
6. Оценка материально-технической базы	71
7. Оценка кадрового обеспечения	73
8. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	75
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки	77
Статистическая часть	
Показатели деятельности, подлежащей самообследованию	78

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями от 14.12.2017) было проведено самообследование деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска» (далее – школа, ОУ), по результатам самообследования составлен отчет.

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ. Отчет содержит характеристику деятельности ОУ по всем направлениям, уделяет особое внимание образовательной деятельности на основе статистических данных и мониторинга качества образования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного, воспитательного процесса, профессионального самоопределения учащихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также в школе реализуются образовательные программы дополнительного образования, в филиале ОУ – программа дошкольного образования.

Общая характеристика образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14 г. Челябинска» (МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»)
Директор	Королева Татьяна Александровна
Адрес организации	454052, г. Челябинск, ул. Байкальская, 34
Филиалы	1. Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска – детский сад» 2. Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска – начальная общеобразовательная школа»
Телефон	8 (351) 721-75-38
Адрес сайта	https://chel-school14.ru
Адрес электронной почты	chel-scool14@yandex.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Дата создания	1995 год
Лицензия	от 04.05.2016 № 12620, рег. номер: № ЛО35-01235-74/00189121
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.06.2016 рег. номер: № А007-01235-74/01149740

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.Оценка образовательной деятельности

Школа успешно реализует одно из приоритетных направлений Концепции модернизации российского образования – доступность и качество образования. Дети школьного возраста получают бесплатное качественное образование. Школа удовлетворяет образовательные потребности микрорайона в соответствии с основными образовательными программами трех уровней.

Большое значение для развития школы имеет работа по повышению положительного имиджа школы, по повышению качества и расширению образовательных услуг. Для решения этих задач коллективом разрабатываются и реализуются проекты, которые представляют школу, как постоянно развивающееся сообщество.

Среднегодовая численность учащихся на 30 декабря 2024г. выросла в связи с открытием четырех 5-х классов (в 2023г. – два класса).

<i>Год</i>	<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>	<i>По школе (на 30.12.)</i>
2022	234	236	37	507
2023	238	218	46	502
2024	238	253	48	539

Характеристика родителей и семей обучающихся

Количественные показатели в различных статусах не имеют выраженной тенденции.

Категория	Количество детей
Дети из семей, состоящих на учете в УСЗН (малообеспеченные)	2
Дети, находящиеся под опекой (попечительством граждан)	5
Дети-инвалиды	10
Многодетные семьи, в них детей	27/43
Семьи родителей-участников боевых действий, в них детей	9/9
Семьи, имеющие мобилизованных и добровольцев в СВО, в них детей	5/9
Дети из семей, находящихся в социально опасном положении	0
Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	0
Дети, состоящие на внутришкольном педагогическом учете	0
Дети, состоящие на учете в ПДН ОП «Металлургический»	1
Дети, совершившие самовольный уход в течение учебного года	0

Подростки, склонные к употреблению алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ	0
Семьи, в которых несколько детей обучается в ОО, в них детей	66/136

**Показатели здоровья обучающихся по результатам
медицинских осмотров 2024 года**

Степень обучения	Количество обучающихся	Группа здоровья					Рейтинг основных заболеваний на каждой ступени
		1	2	3	4	5	
1 ступень	240	15	142	76	7	-	1) Заб. Опорно-двиг. аппарата-90 (38,2%) 2)Заб. Серд-сосуд. системы -91(38,7%) 3)Заб. нерв. сист.-30(12,7%) 4) Заб. Органов зрения-38(16,1%) 5) Заб. ЖКТ-15(6,3%) 6) Заб. Эндокр. системы -60(25,5%) из них ожирение 50(21,3%) 7) Заб. ЛОР-органов -40(17,0%) из них Бронхиальная астма 6(15%)
2 ступень	175	12	92	78	3	-	1) Заболевание ОДА-100(56,2%) 2) Заболевание ССС-60 (33,7%) 3) Заб. нервн. системы-20(11,2%) 4) Заб. Органов зрения-83 (46,6%) 5)Заб. ЖКТ-40(22,4%) 6) Заб. эндокр. сист.-80(44,9%) из них ожирение 70 (39,3%) 7) Заб. ЛОР органов -40 (22,4%) из них Бронх. Астма -6(15%)
3 ступень	92	2	38	42	-	-	1) Заболевание ОДА-25(26,8%) 2) Заболевание ССС-20 (21,5%) 3) Заб. нервн. системы-4(4,3%) 4) Заб. Органов зрения-20 (21,5%) 5)Заб. ЖКТ-18(19,3%) 6) Заб. эндокр. сист.-10(10,7%) из них ожирение 5(5,3%) 7) Заб. ЛОР органов -10 (10,7%)из них Бронх. Астма -2(20%)

Выводы: В 1 ступени стало меньше сердечно-сосудистой патологии 91 (119), увеличилось количество патологии опорно-двигательного аппарата 90 (88), наблюдается незначительный спад ЛОР патологии, заболеваний органов зрения , нервной системы, эндокринной системы. Во 2 ступени идет спад сердечно сосудистой патологии 60 (62), заболеваний нервной системы 20 (30), опорно-

двигательного аппарата 100 (124), ЛОР органов 40 (45). Наблюдается рост заболеваний органов зрения, желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы. В 3 ступени идет рост заболеваний опорно-двигательного аппарата 25 (20), заболевания желудочно-кишечного тракта 18 (14). Снизилась заболеваемость органов зрения 20 (32), заболевания ЛОР органов 10 (11).

Распределение учащихся МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» по группам здоровья

Ступени	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1-4 классы	15	142	76	7	
5-9 классы	12	92	78	3	
10-11 классы	2	38	42	-	
	29	272	196	10	

Основные образовательные программы

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами реализуемые по уровням согласно Лицензии

- образовательная программа начального общего образования
- образовательная программа основного общего образования
- образовательная программа среднего общего образования.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС.

Класно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования. Программа внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе

мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Большое внимание в школе уделяется развитию проектно-исследовательской деятельности.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в школе введено обучение по различным направлениям.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» с 1 сентября 2024года введены изменения во ФГОС НОО и ФОП НОО в части преподавания учебного предмета «Труд (технология)», во ФГОС ООО и ФОП ООО в части преподавания учебных предметов «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины», во ФГОС ООО и ФОП ООО в части преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по предметам и курсам разрабатываются самостоятельно педагогами в соответствии с локальным актом школы «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин». Дважды в год проводится диагностика реализации рабочих программ. На 1 июня 2024 года реализация рабочих программ учебного плана составляет

Уровень образования	% выполнения рабочих программ
- начальное общее образование	96%
- основное общее образование	96%
- среднее общее образование	99,5%

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

На каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное). Программы строятся с учётом потребностей обучающихся и создают условия для целостного интеллектуального, социального и культурного развития; достижения требований государственного образовательного стандарта; формирования социального опыта; расширения возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом.

Учёт потребностей родителей (законных представителей) реализуется через содержание программ, направленных на создание комфортной школьной среды, обеспечивающей формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, повышение качества образования, развитие способностей обучающихся. Открытие группы по присмотру и уходу за детьми стало на протяжении нескольких лет эффективным способом удовлетворения потребностей родителей в присмотре за детьми, их развитии. Помимо присмотра, в группе организованы развивающие занятия, игры и другие виды деятельности, способствующие социализации и развитию детей.

В рамках летней оздоровительной кампании с целью организации летнего отдыха детей на базе МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» ежегодно в период с 1 по 30 июня реализуется комплексно-целевая программа «Лето – это маленькая жизнь», которая позволяет обеспечить организацию работы школы в летней период, координацию деятельности всех участников ОО, в том числе служб сопровождения, позволяет систематизировать различные формы занятости учащихся в летний период.

Деятельность по организации занятости, отдыха и оздоровления детей и подростков в летний период в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» спроецирован на основе социального заказа родителей, с учетом интересов детей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы школы, а также в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, городского, районного и локального значения.

В МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» составлена программа воспитания городского оздоровительного лагеря. Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т.е. включает в себя разноплановую деятельность. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием. В программе воспитания ГОЛ используются материалы из Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях РФ. «Знакомьтесь, это мы!», конкурс рисунков «Мир вам, люди!», «Пушкинский день», «Правила настоящих друзей» и др.

Ежегодно общий охват детей в городских оздоровительных лагерях дневного пребывания, организованных на базе МАОУ «СОШ № 14 г.Челябинска» составляет 80 человек.

В течение смены проводилась реализация дополнительных образовательных программ по следующим направлениям: Кружки и секции: «Музыкальная шкатулка», «Шашки», «Шахматы», «Здоровейка» (спортивное направление), «Лепка», «Оригами», «ИЗО. Как прекрасен этот мир», «Проектная деятельность», «ИКТ»;

Одной из востребованных форм летней занятости учащихся являются трудовые объединения школьников (ТОШ). В августе 2024 года трудовой отряд Главы города Челябинска «Чистый город» (численность – 10 подростков). Трудовой отряд в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» был организован с целью летней занятости подростков в возрасте от 14 до 17 лет, временного трудоустройства, приобщения к труду и привития трудовых навыков, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Деятельность ТОШ направлена на оказание посильной помощи при подготовке школы к новому учебному году, развитие трудовых навыков, формирование новых компетенций у обучающихся, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и освоении навыков самоуправления в разнообразных формах.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023-2024 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

В основе проведения общешкольных мероприятий используется технология коллективно-творческой деятельности. Совместное обсуждение целей, форм, критериев мероприятия на Совете дела, в составе которого работают актив старшеклассников, отряд вожатых, актив РДШ, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Традиционный мероприятия: День дублёра, Благотворительная ярмарка «Весёлая масленица», школьный фестиваль детской книги «Вместе с книгой мы растём», Осенний и зимний балы, Фестиваль песни, Зарница.

Выводы: Воспитательный результат проведения общешкольных ключевых дел – включенность большого числа обучающихся и взрослых, интенсификация их общения, формирование у старшеклассников ответственной позиции к происходящему в школе, развитие позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, осуществлялась в следующих направлениях:

1) проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);

2) инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

3) организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, развитие наставничества, социальной проектной деятельности, развитие ученического самоуправления и т.д., позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения:

4) сплочение коллектива класса через игры и тренинги, внеучебные и внешкольные мероприятия, совместное обсуждение и решение вопросов жизни класса, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

5) выработка совместно с обучающимися правил поведения класса;

6) изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

7) доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через

частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

8) регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; организация воспитательного взаимодействия со службой сопровождения для решения индивидуальных проблем обучающихся и конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний на обучающихся, привлечение родителей к участию в воспитании детей, классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

9) организация и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

10) создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

11) привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

12) проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, акций и других мероприятий.

Доля обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 93 %

Для решения воспитательных задач классные руководители активно используют различные виды туристско – экскурсионной деятельности. По данным мониторинга в 2023-2024 учебном году было организовано 127 коллективных выходов.

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО, ООО и СОО в 2023-2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

Направления	Программы	Классы	Кол-во участников
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1-11	507
Общеинтеллектуальное	Развитие речи	1в,2в,3в,4в	48
	Произношение	1в,2в	22
	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	1в,2в,3в,4в	48

	Логопедическая ритмика	1в,2в,3в,4в	48
	Россия – мои горизонты	6-11	507

Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности на конец учебного года составляет – 100%.

С целью формирования у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынком труда в 2024 году в 6-11-х классах была введена программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». В рамках этих занятий состоялись профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат проводимых внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор-беседа с обучающимися. Темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Передача опыта, знаний, формирование навыков, компетенций, ценностей, через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве - цель наставнической деятельности

В 2024 году учащиеся показали высокие результаты в конкурсе «Ступени наставничества» – 1 место в номинации «Учитель географии», 2 место в номинации «Воспитатель».

Высокая оценка деятельности проектных команд в рамках конкурсов:

- областная акция «Я-гражданин России»: проект 8а класса (куратор Бадамшина А.Ю.) «Верные друзья природы» стал победителем в номинации «Экологический проект» городского конкурса социальных проектов и занял 2 место в номинации «Устойчивое развитие»
- «Юный Глава района»: проект 9а (куратор Рева И.Е.) «Родники России» отмечен Дипломом Победителя общественного голосования «Вернисажа лучших социальных и образовательных практик «Первые в «Движении первых» в рамках Городского форума первичных отделений РДДМ «Движение первых» «Челябинск: точки роста».

Единая модель профориентационной работы реализуется на основании Письма Министерства Просвещения Российской Федерации № АБ – 2324/05 от 01.06.2023 г. «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования)

Мероприятия по реализации профминимума в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» в текущем году по направлениям:

Внеурочная деятельность:

- проведение занятий по курсу «Россия – мои горизонты» (34 часа)
- методическое и информационное сопровождение курсов внеурочной деятельности профориентационной осуществляются через платформу проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/catalog>. Диагностику прошли 168 человек

Практико-ориентированный модуль

- профессиональные пробы: каменщик, сварщик, автомеханик и оценщик
- основы профессий: Лаборант химического анализа, Каменщик, Автомеханик; Основы 3D моделирование; БИМ технологии в строительстве. Всего 78 человек получили сертификаты об освоении программ очно на базе ГБПОУ «ЮжноУральский многопрофильный колледж»
- экскурсии и мастер-классы в организациях ВО и СПО, на предприятия города, встречи с представителями разных учебных заведений, мастер-классы, посещение выставок и площадок, реализующих профориентационные мероприятия. В общей сложности 6-11 классы приняли участие в 56 мероприятиях
- проектная деятельность. Разработка учащимися 7 и 10 классов индивидуальных проектов
- конкурсы профессиональной направленности и другие профориентационные мероприятия: Победа школьной команды (тренер Шиховцева К.Н.) во Всероссийском профориентационном технологическом конкурсе «Инженерные кадры России», Городской конкурс «Ступени наставничества» проводился в целях профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов в области педагогических профессий (1 место в номинации «Учитель географии», 2 место в номинации «Воспитатель»). Уже не первый год учащиеся 8, 9 классов принимают участие в конкурсах профмастерства «Профессионалы». В прошедшем учебном году учащиеся приняли участие в трех

компетенциях: «Поварское дело» (1 место), «Сухое строительство» (участие), «ИТтехнологии в строительстве» (участие).

Посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. В текущем году реализуется 28 программ дополнительного образования по направленностям: техническая, естественно-научная, социально гуманитарная, художественная (11 программ на бюджетной основе и 17 программ – платные). Общий охват дополнительным образованием – 502 чел. (100%)

На базе МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» создано и успешно функционирует первичное отделение Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Движение первых».

В рамках работы «Движения первых» обучающиеся школы приняли участие в проектах:

«Лига вожатых»

«Классные встречи»

Мастер классы «КЭС-баскет», «Школа актива» «Пилоты будущего»

Сборы актива «Движения первых»

Фестиваль «Сказке быть»

Кинофестивали «Кинокампус», «МоЛоко».

В МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» в соответствии с Уставом школы и Положением о платных образовательных услугах проводятся дополнительные образовательные услуги. Для оказания платных услуг были созданы условия в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами, а также требованиями техники безопасности.

С каждым годом перечень и спектр предоставляемых ПОУ практически не меняется, что свидетельствует о стабильности запроса детей и родителей.

Используемые программы платных образовательных услуг не дублируют годовой учебный план, а расширяют его. Для занятий групп используются дополнительные образовательные программы платных образовательных услуг, составленные педагогами и утвержденные в соответствии с «Положением о разработке дополнительных образовательных программ».

Большинство курсов являются практико-ориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями:

- *информационной* (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем)
- *коммуникативной* (умение эффективно сотрудничать с другими людьми)

- *самоорганизации* (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы)
- *самообразования* (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

100% обучающихся посещают дополнительные занятия.

В соответствии с решением Челябинской городской Думы от 28.03.2023 г. № 37/13 «О внесении изменений в решение Челябинской городской Думы от 29.06.2021 №20/11 «Об установлении дополнительных мер социальной поддержки и социальной помощи для отдельных категорий граждан, проживающих на территории города Челябинска», для 6 семей, где родители призваны на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации были организованы платных образовательных услуг бесплатно.

Учет поступлений и расходов средств от оказания ПОУ ведется в соответствии с локальными актами.

Выводы

Самообследованием установлено, что в школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

В школе используются современные методики, технологии и формы обучения и воспитания; функционирует группа по присмотру и уходу за детьми.

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и предметов дополнительного образования реализованы в полном объеме.

2. Оценка системы управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных целей, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений.

Управленческая деятельность реализуется с учетом принципов открытости и прозрачности, выражающихся в

- регулярном оповещении о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создании видео- и фотоотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрации особо интересных и важных событий через новостную ленту информационного школьного сайта
- работе со всеми участниками образовательного процесса через автоматизированную информационную систему «Сетевой город. Образование», обеспечивающую своевременный доступ всех участников образовательного процесса к отметкам, объявлениям, новостям.
- представлении опыта работы педагогов в ходе профессиональных конкурсов, семинаров
- работе с родителями, организации встреч с администрацией.

Выводы

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности обучающихся.

В 2024 году реализовывались следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования; с углубленным изучением отдельных предметов (информатика, обществознание)
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования.

С 1 сентября 2024 года введены изменения в рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины».

По предмету «Труд (технология)» проведено усиление практической направленности, развитие навыков, востребованных на рынке труда. Прописали четкую ориентацию на профессиональное самоопределение обучающихся.

По предмету «Основы безопасности и защиты Родины» изучаются вопросы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях, включая чрезвычайные. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию, формированию гражданской ответственности.

Для обучающихся 10-11 классов реализуется федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. На уровне среднего общего образования осуществляется этап обучения в профильном (универсальном) классе, обеспечивающих учащимся среднее общее образование соответствующего образовательного стандарта.

В 10 классе предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение 10-го класса (1 час в неделю) и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного).

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года.

Статистика показателей за 2023–2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2023-2024 учебного года, в том числе:	502
	– начальная школа	237
	– основная школа	219
	– средняя школа	46
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	-

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	1
	– в средней школе	5

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний (на 01.06.2024 г.)

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%
2	60	60	100	52	87	-	-
3	60	58	97	44	73	2	3
4	60	60	100	49	80	-	-
Итого	180	178	99	144	80	2	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество успеваемости» с 2023 годом, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 13 % (в 2023 – качественная успеваемость составила 67 %) и увеличилось количество неуспевающих 3% (в 2023г. – не было).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%
5	46	46	100	13	28	-	-
6	45	45	100	14	31	-	-
7	42	42	100	8	19	-	-
8	40	40	100	13	33	-	-
9	46	46	100	15	33	-	-
Итого	219	219	100	63	29	-	-

Сравнивая результаты за два года можно отметить незначительное снижение качественной успеваемости на 5% (в 2023 г. – качество обучения 34%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	
		количество	%	с отметками «4» и «5»	%	количество	%

10	26	26	100	16	62	-	-
11	20	20	100	6	30	-	-
Итого	46	46	100	22	48	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования повысились по сравнению с прошлым учебным годом – на 5% (в 2023 году процент качественной успеваемости составил 43%).

В целом по школе за последние 5 лет процент качественной успеваемости достаточно стабилен (отклонение в пределах 1-7%): 2020 год – 52%, 2021 год – 45 %, 2022 год – 44 %, 2023 год – 48%. 2024 – 51%.

Кроме общеобразовательных программ, в школе реализуются адаптированные программы для учащихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы на уровне начального общего образования, по одному классу в каждой параллели. В режиме интеграции, т.е. в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья, обучаются на уровне начального общего образования 6 человек, на уровне основного общего образования – 37 чел.

Данные учащиеся на основании рекомендаций ПМПК получают помощь учителя логопеда, педагога-психолога.

В школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум, который осуществляет сопровождение обучающихся с ОВЗ и учащихся «группы риска» (диагностика, консультирование, коррекционная работа). Все учащиеся с ОВЗ осваивают учебную программу.

В 2024 году проведено 12 заседаний консилиума – 3 плановых и 9 внеплановых.

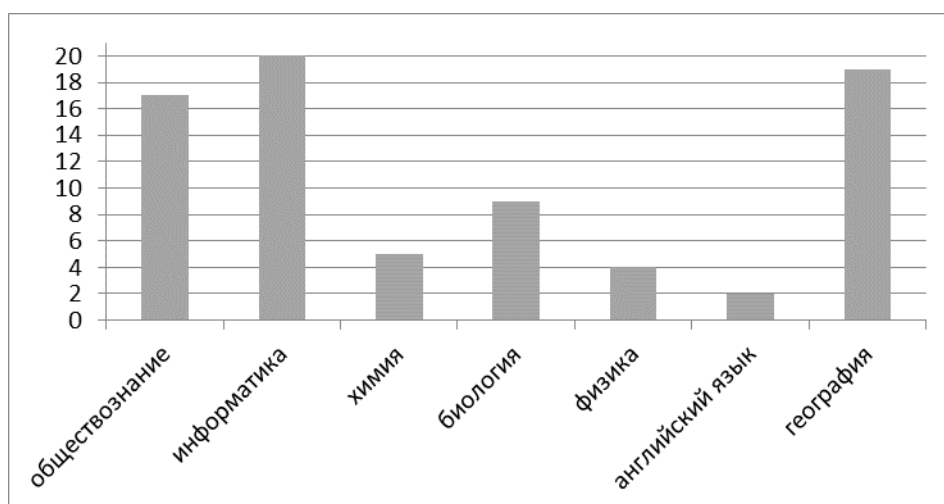
Итоги государственной итоговой аттестации

Все учащиеся 9 и 11 классов получили «Зачет» за итоговое собеседование и итоговое сочинение, и были допущены к государственной итоговой аттестации (ГИА).

ГИА – 9

В государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2024 году приняли участие 46 выпускников, из них 9 учеников – учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды.

Для сдачи ГИА учащиеся 9 классов выбрали следующие предметы:



Результаты ОГЭ

Количество обучающихся	Результаты ГИА-9				
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %
Русский язык					
37	9	17	10	1	70
Математика					
37	2	23	11	1	68
Информатика					
20	1	11	8	-	60
Обществознание					
17	-	8	8	1	47
География					
19	4	5	9	1	47
Химия					
4	4	-	-	-	100
Физика					
4	-	3	1	-	75
Биология					
9	5	3	1	-	89
Английский язык					
2	1	1	-	-	100

Анализ результатов ОГЭ показал, что уровень сформированных знаний и умений соответствует планируемым результатам по программе основного общего образования.

Сравнивая результаты ОГЭ за прошлый год можно отметить повышение качественной успеваемости по всем предметам:

№	Предмет	Качество (%)	
		2023	2024
1.	Русский язык	69	70
2.	Математика	35	68
3.	Информатика	46	60
4.	Обществознание	26	47
5.	География	35	47
6.	Физика	0	75
7.	Химия	75	100
8.	Биология	40	89
9.	Английский язык	50	100

Результаты ГИА-9 учащихся с ОВЗ

Количество обучающихся	Результаты ГИА-9				
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %
Русский язык					
8 (ГВЭ)	1	7	-	-	100
1 (ОГЭ)		1			100
Математика					
9	3	3	3	-	67

Важным фактором для анализа является соответствие внешней и внутренней оценки. Отметка, полученная на ОГЭ сравнивалась с годовой отметкой:

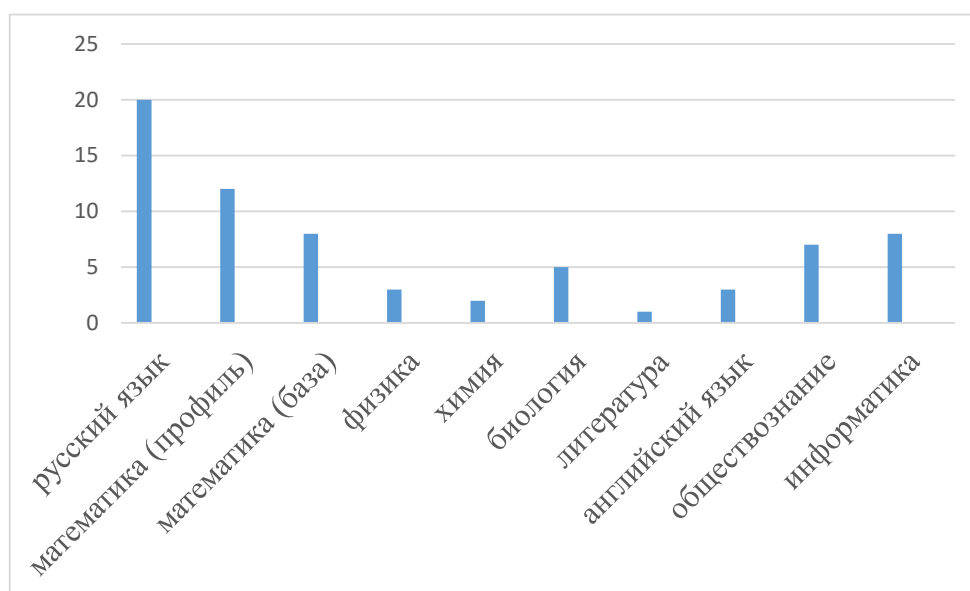
Предмет	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой
математика	22 / 59%	9 / 24%
русский язык	19 / 51%	11 / 30%
биология	1 / 11%	5 / 56%
физика	-	-
английский язык	2 / 100%	-
обществознание	11 / 65%	-
география	3 / 16%	2 / 11%
химия	2 / 50%	2 / 50%
информатика	6 / 30%	1 / 5%

Часть учащихся 9 классов (5 человек) получили на итоговой аттестации отметку «неудовлетворительно» по предметам – русский язык, математика, обществознание, география. В резервные сроки данные учащиеся были допущены до пересдачи предметов и преодолели минимальный порог 4 обучающихся, 1 ученицу допустили до сдачи экзаменов в дополнительный период только в сентябре 2024г.; она не справилась со сдачей 4 предметов и перешла на семейное образование.

Анализ результатов ГИА-11

Учащимся 11 класса для завершения обучения и получения аттестата за курс среднего общего образования достаточно сдать ЕГЭ по двум обязательным предметам- русскому языку и математике. Для сдачи ЕГЭ по математике есть возможность выбрать уровень – базовая или профильная математика.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ



Результаты ЕГЭ

Количество обучающихся	Средний балл	Максимальный балл	Минимальная граница	% обучающихся, прошедших минимальный порог
Русский язык				
20	67	94	24	100
Математика (профильный уровень)				
12	55	84	27	92
Математика (базовый уровень)				

8	14	20		88
Физика				
3	52	70	36	100
Химия				
2	76	82	36	100
Биология				
5	47	61	36	100
Английский язык				
3	77	80		100
Обществознание				
7	47	70	42	71
Информатика				
8	54	83	40	88
Литература				
1	94	94	32	100

В сравнении с прошлым учебным годом средний балл повысился по информатике, физике, химии, биологии. По остальным предметам отмечается снижение на 8-20 баллов.

№	Предмет	Средний балл		
		2022	2023	2024
1.	Русский язык	73	75	67
2.	Математика (профиль)	52	65	55
3.	Информатика	62	52	54
4.	Обществознание	62	67	47
5.	Физика	39	46	52
6.	Химия	62	52	76
7.	Биология	60	42	47
8.	Английский язык	82	77	77
9.	История	73	-	-

6 учащихся 11 класса воспользовались правом пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору и пересдали ЕГЭ по информатике, обществознанию и биологии.

По 1 учащемуся 9 и 11 класса не получили аттестаты и сдавали экзамены в дополнительный период (сентябрь 2024г.). В сентябре ученик 11 класса получил аттестат и успешно поступил в колледж, ученица 9 класса не справилась со сдачей экзаменов и перешла на семейное образование.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в период со 2 по 24 апреля 2024 года всероссийские проверочные работы были проведены в 4-8 классах.

Информация о количественном составе участников и результатах проведенных ВПР представлена в таблице

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся, принявших участие в ВПР	Получили отметки				Успеваемость	
			«5»	«4»	«3»	«2»	общая	качественная
Математика	4	47	26	17	4	0	100%	91%
	5	41	5	20	16	0	100%	61%
	6	29	1	11	15	2	93%	41%
	7	35	3	13	17	2	94%	49%
	8	34	0	8	24	2	94%	24%
Русский язык	4	46	15	26	5	0	100%	89%
	5	46	5	16	25	0	100%	45%
	6	34	0	17	17	0	100%	50%
	7	34	10	14	9	1	97%	70%
	8	32	2	22	7	1	97%	75%
Окружающий мир	4	47	27	20	0	0	100%	100%
История	5	39	5	19	14	1	97%	62%
	6	13	0	4	8	0	100%	31%
Биология	5	39	3	14	19	2	100%	47%
	6	11	0	3	7	1	91%	27%
	7	15	0	8	6	1	93%	53%
	8	20	1	11	8	0	100%	60%
Обществознание	6	21	0	13	8	0	100%	62%
	7	20	0	8	12	0	100%	40%
	8	22	0	5	14	2	86%	23%
География	6	21	4	11	6	0	100%	71%
	7	14	0	1	12	1	93%	7%
	8	12	0	4	8	0	100%	33%
Физика	7	18	0	10	18	0	100%	56%
	8	12	0	0	12	0	100%	0%

В работе приняли участие 192 учащихся из 194 (99%, без учащихся с ОВЗ). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Соответствие отметок за ВПР и отметок за третью четверть

4 класс

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2	1	2	1	2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	83	27	57	38	81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	15	19	40	8	17

5 класс

	Русский язык		Математика		Биология		История	
Понизили, %	6	13	5	12	9	24	7	18
Подтвердили, %	29	63	25	61	23	61	22	56
Повысили, %	11	24	11	27	6	16	10	26

6 класс

	Русский язык		Математика		История		География		Общество		Биология	
Понизили, %	11	32	10	34	5	38	11	52	7	33	2	18
Подтвердили, %	23	68	18	62	7	54	8	38	12	57	9	82
Повысили, %	0	0	1	3	1	8	2	10	2	10	0	0

7 класс

	Русский язык		Математика		Физика		Обществознание		География		Биология	
Понизили, %	3	9	7	20	3	17	10	50	3	21	0	0
Подтвердили, %	19	56	23	66	10	56	10	50	10	71	10	67
Повысили, %	12	35	5	14	5	28	0	0	1	7	5	33

8 класс

	Русский язык		Математика		Биология		Физика		Общество		География	
Понизили, %	4	13	18	53	5	25	9	75	10	45	7	58
Подтвердили, %	23	72	15	44	14	70	3	25	12	55	5	42
Повысили, %	5	16	1	3	1	5	0	0	0	0	0	0

Согласно полученным результатам ВПР большая часть обучающихся 4 и 5 классов подтвердили оценку за третью четверть либо получили отметку выше четвертной.

ВПР также показали снижение результатов (от 18 до 75%) по сравнению с четвертной отметкой. Наиболее высокий процент учащихся, получивших отметку ниже

четвертной в 6 классах – по географии; в 7 классах- по обществознанию; в 8 классах – по физике, географии.

Сравнивая результаты ВПР 2022 и 2023 годов можно отметить как повышение результатов по отдельным предметам в различных параллелях классов, так и снижение

Предмет	Класс	2024		2023		2022	
		Успеваемость					
		Абс., %	Кач., %	Абс., %	Кач., %	Абс., %	Кач., %
Математика	4	100	91	100	90	-	-
	5	100	61	97	61	95	71
	6	93	41	94	50	94	65
	7	94	49	97	41	95	24
	8	94	24	91	37	90	52
Русский язык	4	100	89	98	73	-	-
	5	100	45	92	36	94	47
	6	100	50	91	53	97	53
	7	97	70	91	74	97	45
	8	97	75	91	52	-	-
Окружающий мир	4	100	100	100	100	-	-
История	5	97	62	100	58	-	-
	6	100	31	100	80	100	72
	7			100	76	100	85
	8			100	95	100	50
Биология	5	100	47	97	61	-	-
	6	91	27	93	0	97	73
	7	93	53	95	55	95	68
	8	100	60	93	21	100	13
Обществознание	6	100	62	100	57	-	-
	7	100	40				
	8	86	23	93	29	-	-
География	6	100	71	100	95	-	-
	7	93	7	100	15	100	71
	8	100	33	-	-	94	72
Физика	7	100	56	100	8	-	-
	8	100	0				
Английский язык	7			94	24	-	-
	8			-	-	86	46
Химия	8			100	90	-	-

Выводы

- анализ результатов обучения за 2023/2024 учебный год позволил выявить достаточно стабильные результаты в течение учебного года;
- общая успеваемость – 99,8 %, качественная – 51%;
- результаты ГИА по обязательным предметам и по предметам по выбору выявили в целом стабильную успеваемость учеников.

Активность и результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах

Результатами качественного освоения учащимися образовательных программ, а также организации занятости учащихся во внеурочное время можно считать успешное участие в конкурсах, олимпиадах.

В 2024 учебном году 178 учащихся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- Районный конкурс «Тропинка»
- Городской конкурс «Экогид»
- Городской турнир по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»
- Конкурс-выставка «Палитра мгновений»
- Конкурс профессионального мастерства «Инженерные кадры России»
- Русский медвежонок (русский язык).

Учащиеся стали победителями на региональном этапе профориентационного конкурса технической направленности «Инженерные кадры России» в номинации «Паспорт проекта»; победителями на федеральном этапе профориентационного конкурса технической направленности «Инженерные кадры России» в номинации «Защита проекта», 3 победителя в Уральском региональном конкурсе-выставке детской и юношеской фотографии «Палитра мгновений».

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

В 2024 учебном году учащиеся школы приняли участие в следующих олимпиадах:

- всероссийская олимпиада школьников (ВОШ)
- областная олимпиада школьников
- всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
- олимпиада младших школьников «От звездочек - к звездам»
- онлайн олимпиады на платформе Учи.ру

Всероссийская олимпиада школьников

В школьном этапе всероссийской и областной олимпиады приняли участие 51 человек 5-11 класс, что составляет 19% (на 28% меньше, чем в 2023 учебном году) от общего количества обучающихся 5-11 классов; 111 человек в 4 классах; многие дети принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам. По каждому предмету

определен процент участия учащихся 5-11 классов. По результатам участия определялся статус участника.

Предмет	Кол-во участников	Количество победителей и призеров
Русский язык	8	2
История	3	—
Обществознание	2	1
Право	2	—
География	5	1
Экономика	2	—
Англ. язык	4	3
Физика	10	1
Биология	5	1
Химия	3	—
Математика	4	1
Технология	3	2
Русский язык 4 класс	52	25
Математика 4 класс	126	4
Окружающий мир	43	19

3 человека стали победителями школьного этапа и получили возможность принять участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно отмечается несоответствие между планируемым и фактическим количеством участников муниципального этапа по причине: болезни учащегося, низкой мотивации учащихся (нежелание учащегося готовиться и участвовать в олимпиадах), занятости в системе дополнительного образования (если олимпиады проводятся в воскресенье). В текущем учебном году учащиеся не приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ по причине болезни и занятости в дополнительном образовании.

В текущем учебном году обучающиеся 1-8 классов принимали участие в Олимпиадах на Кубок Главы города.

Название олимпиады	Класс	Количество участников	Призеры, победители
Олимпиада младших школьников по окружающему миру. Школьный этап	3	16	Победители – 13 чел.
	4	40	Призеры – 6 чел.
Олимпиада младших школьников по математике. Районный этап	4	4	

Олимпиада младших школьников по русскому языку. Районный этап	3	2	1 чел.
	4	9	1 чел.
Олимпиада младших школьников по окружающему миру. Районный этап	4	13	
Олимпиада по окружающему миру для 1-3 классов	3	4	
Олимпиада младших школьников по английскому языку для 3-4 классов. Школьный этап	3	3	3 чел.
	4	5	2 чел.
II тур городской Олимпиады младших школьников по русскому языку.	3	1	
	4	1	
Олимпиада младших школьников по английскому языку для 3-4 классов. Городской этап	3	3	1 чел.
	4	2	1 чел.
ИМ по русскому языку. Отборочный тур	5	1	
ИМ по литературе. Отборочный тур	5	2	
ИМ по биологии. Отборочный тур	5	1	
ИМ по английскому языку. Отборочный тур	5	1	
ИМ по математике. Отборочный тур	5	1	
ИМ по географии. Отборочный тур	5	1	
ИМ по информатике. Отборочный тур	5	7	

В 2023-2024 учебном году учащиеся 1-4 классов принимали участие в олимпиаде «От звездочек к звездам».

Направление	Количество участников
Военная история	15
Иностранный язык	8
История	11
Логика	55
Математика	33
Техника будущего	29

Многие школьники принимали участие по нескольким направлениям.

В Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» (6-11 классы) в 2023-2024 учебном году принял участие 31 человек в отборочном этапе, из них 25 человек прошли и приняли участие в заключительном этапе, 2 человека стали дипломантами 3 степени по русскому языку и психологии.

Предмет	Количество участников		Дипломанты
	отборочный этап	заключительный этап	
История	5	5	
Обществознание	8	6	
Право	3	3	
Психология	3	1	1 человек., диплом 3 степени
Русский язык	10	8	1 человек., диплом 3 степени
Экономика	2	2	

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Большое внимание в 2024 году было уделено привлечению учащихся к социально-значимой деятельности. Учащиеся участвовали в таких конкурсах, акциях, программах, как: «Я – гражданин России» (победитель), «Челябинск: точки роста», «Наше здоровье – в наших руках», «Юный глава района» (победитель).

Выводы

Стабильность кадрового состава, планомерная работа с учащимися позволяет получать стабильные результаты общей и качественной успеваемости. Анализ результатов ГИА позволяет сделать вывод о том, что качество знаний выпускных классов соответствует государственным образовательным стандартам.

На протяжении многих лет в школе отмечаются стабильно хорошие результаты участия учащихся в соревнованиях, конкурсах и олимпиадах различного уровня.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Учебный план начальных классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ООП НОО, основного общего образования – на 5-летний нормативный срок освоения ООП ООО, среднего общего образования – на 2-летний нормативный срок освоения ООП СОО.

На всех уровнях образования реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. В учебном плане школы отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по уровням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

Обучение проходит по согласованным и утверждённым рабочим программам.

Для чёткой организации учебного процесса разработан календарный учебный график, в котором определяется продолжительность учебного года в ОУ и регламентация учебного процесса:

Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (мин)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь – декабрь); - 40 минут (январь – май)	5	33
2–9	2	40	5	34
10-11	1	40	6	34

Система организации учебного года в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» – триместровая, модульная для 1 классов, во 2-11 классах – четвертная.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 классов календарный график имеет отличия – каникулы устанавливаются после пяти-шести учебных недель. Учебные занятия

начинаются в 8.00. Занятия внеурочной деятельности проходят в соответствии с расписанием и программой внеурочной деятельности.

Образовательная программа по всем учебным предметам выполняется. Расхождение количество часов по плану и фактически проведенных у некоторых учителей-предметников вызвано наличием праздничных дней. Отставание ликвидируется за счёт резервных часов, внесения изменений в тематическое планирование учителей; уплотнение или объединение тем; самостоятельное изучение несложных тем (редко) с последующей проверкой; совмещение повторения с изучением тем. Практическая и теоретическая часть программы выполнена.

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов в 2023-2024 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %											
	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Русский язык	96	90	92	94	95	99	93	94	99	95	98	99
Литературное чтение	96	89	92	94	96	100	93	93	99	97	98	99
Английский язык	Не преподается			94	97	100	93	93	98	97	100	98
Математика	96	89	94	94	96	99	93	94	98	97	99	99
Окружающий мир	95	91	89	94	97	99	94	94	98	92	99	98
ОРКСЭ	Не преподается									97	100	100
ИЗО	94	88	94	91	94	97	94	94	100	91	100	100
Музыка	94	91	91	94	94	97	91	94	97	94	97	100
Технология	97	91	91	94	94	100	91	94	100	97	100	100
Физическая культура	97	91	92	93	96	99	93	94	99	96	99	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 96%.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100%.

Выполнение учебного плана на уровне ООО

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %									
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Русский язык	99	99	99	98	100	100	100	100	100	100
Литература	98	98	100	100	100	100	100	100	100	99

Английский язык	98	98	98	98	99	98	98	98	100	100
Математика	99	99	99	100	97	97	99	99	98	98
Информатика	100	100	97	100	100	100	100	100	100	100
Физика	-				100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	97	97	100	100	97	97	100	100
Химия	-						97	97	97	99
Обществознание			97	97	100	100	97	97	97	97
История России. Всеобщая история	97	97	97	97	99	99	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	97	97
ИЗО	100	100	100	100	100	100	-			
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Технология	97	97	100	100	97	97	100	100	-	-
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	-						100	100	97	97
ОДНКНР	100	100	97	97	-				100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 96%.

Практическая часть рабочих программ учебных предметов реализована полностью.

Выполнение учебного плана на уровне СОО

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10	11
Русский язык	99	100
Литература	100	100
Английский язык	99	100
Математика	100	100
Информатика	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
География	97	-
Физика	100	100
Химия	97	97
Биология	99	100
ОБЖ	100	100

Физическая культура	100	100
Индивидуальный проект	100	-

Степень выполнения рабочих программ на уровне среднего общего образования – 99,5%.

Практическая часть рабочих программ учебных предметов реализована полностью.

Выводы: в ходе проведения самообследования установлено, что при организации учебного процесса в 2024 году соблюдены все требования законодательства в сфере образования.

5. Оценка востребованности выпускников

Учащиеся 9 классов

46 выпускника 9 классов 2024 года (50 %) продолжили обучение в школе

Определение выпускников 9 классов				
Всего	Продолжили обучение в 10 классе школы	Продолжили обучение в 10 классе других ОО	Поступили в учреждения СПО	Перешли на семейное образование
46	23	1	21	1

Наибольшей популярностью пользуется у выпускников 9 классов ЧОУВО МИДиС 5 человек (24%), ФГАОУ ВО ЮУрГУ Политехническое отделение многопрофильного колледжа ИСТиС – 4 человека (19%); ПОУ «Уральский региональный колледж» 3 человека (14%).

Учащиеся 11 класса

Подавляющее большинство выпускников 11 класса (90%) продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего образования, из них 35% поступили на бюджетную форму обучения.

80% учащихся 11 класса выбрали для обучения вузы Челябинска, 2 ученика продолжают обучение в г. Москва.

Выбор выпускниками профиля получения дальнейшего образования разнообразен. Это компьютерные и информационные технологии – 3 чел. (15%), медицина – 3 чел. (15%), технические специальности- 5 чел. (25 %), образование, педагогика и психология – 3 чел. (15%); на остальные направления по 1 чел. (5 %) – туризм и сервис, экономика и управление, юриспруденция, искусство и творчество, экология, сельское хозяйство.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися, проявляющееся в организации встреч с представителями вузов, посещении дней открытых дверей учебных заведений, индивидуальные консультации с психологом школы и специалистами внешних структур (образовательный центр «Маяк», ЦПР «Компас»).

Уже не первый год школа сотрудничает с Южно-Уральским многопрофильным колледжем. В рамках сетевого сотрудничества для учащихся школы организованы профессиональные пробы.

Выводы

- все выпускники уровня основного и среднего общего образования продолжают обучение в СПО и ВУЗах;
- 50% выпускников 9 классов изъявили желание продолжить обучение в 10 классе своей школы

6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Качество образования зависит от профессионального мастерства педагогов. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В школе созданы все необходимые условия для обеспечения высокого качества образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение ОУ, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом не в полном объеме: в 2024 году по предметам физика, география, английский язык работают педагоги-совместители из школ г. Челябинска.
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На момент самообследования (30.12.2024 г.) в школе работает 41 педагог.

Показатель		Кол-во	%
Всего педагогических работников		41	
Образовательный уровень	с высшим образованием	34	83

педагогических работников	со средним профессиональным образованием	7	17
Имеют квалификационную категорию	всего	30	73
	высшую	21	70
	первую	9	30
	без категории	11	27
Педагогический стаж	менее 5 лет	6	15
	6 – 10 лет	4	10
	11 – 20 лет	9	22
	более 20 лет	22	54

Представление и распространение собственного педагогического опыта является одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства педагога. В 2024 году свой педагогический опыт представила учитель начальных классов Якимова Е.В. в форме участия в конкурсе «Учитель года» по теме «Формирование самооценки младшего школьника как условие реализации Федерального государственного образовательного стандарта». На городском конкурсе «Лучшее метапредметное занятие» учитель начальных классов Ломаковская С.А.

С 2023 года школа является муниципальной опорной площадкой по теме «Модель эффективного управления контрольно-оценочной деятельности учителя и учащегося» (приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 05.04.2023 г №718-у «О результатах конкурсного отбора на присуждение в 2023 году организациям МОС статуса муниципальной инновационной площадки»).

Для реализации идеи проекта разработана модель контрольно-оценочной деятельности на основе модели, представленной в Федеральной образовательной программе.

Администрацией школы были внесены изменения в локальные акты, описывающие и обеспечивающие деятельность администрации, педагогов и учащихся в рамках контрольно-оценочной деятельности.

Педагогами нашей школы были проанализированы ФОП по каждому предмету и составлены таблицы планируемых результатов (предметных, далее и метапредметных) по каждому разделу программы, прописаны оценочные процедуры, с помощью которых можно эти результаты отследить.

Для того, чтобы ребенка подвести к тематическому контролю, педагогами школы, проводится ежеурочная работа по формирующему оцениванию, используя критериальный

подход к оценке. Педагогами систематизированы приемы формирующего оценивания по типам урока.

Таким образом, педагогами систематизированы и разработаны контрольно-измерительные материалы по тематическому контролю, записаны видеофрагменты уроков начальной школы с использованием приемов формирующего оценивания.

В рамках работы опорной площадки были проведены следующие мероприятия: семинар «Модель эффективного управления контрольно-оценочной деятельностью учителя и учащегося» (участники Артемьева Н.П., Хабибулина М.Б., Шиховцева К.Н.), круглый стол «Технология формирующего оценивания как средство достижения образовательных результатов», подготовлены видеосюжеты по использованию методов формирующего оценивания (Малышева Д.В., Смолина Т.В., Мельникова С.А., Головинова К.Е., Арсеньева Н.Г.).

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно составлен план-график аттестации педагогических работников, педагоги уведомлены об истечении срока аттестации, проведены консультации по подготовке документов к аттестации, заполнены личные карточки в информационной системе «Аттестация педагогических работников». Процедура аттестации педагогических кадров прошла по плану в соответствии с нормативно-правовыми документами.

В 2024 году в соответствии с порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и в соответствии с перспективным планом повышения квалификации прошли аттестацию 6 педагогов (11%).

Кроме того, в течение года осуществлялась курсовая подготовка педагогических работников по актуальным темам современного образования и темам, соответствующим преподаваемому предмету.

Курсовая подготовка учителей школы осуществлялась на основе широкого использования образовательных услуг, предоставляемых различными организациями и учреждениями Челябинской области (ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРО, МАУ ДПО ЦРО г. Челябинска), а также ведущих учреждений дополнительного профессионального образования страны, расположенных в других субъектах Российской Федерации (Москва.). В соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в 2024 году повысили квалификацию 21 педагогический работник школы, что составляет 100% от плана.

В 2022 году в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» поступили на работу 3 молодых специалиста (учителя начальных классов). За ними закреплен опытный наставник-методист, оказывающий методическую помощь, поддержку как в повседневной работе, работе с родителями, так и при подготовке к профессиональным конкурсам.

Выводы

В школе сложился профессиональный педагогический коллектив. Процент соотношения педагогов-стажистов и молодых педагогов позволяет организовывать наставничество и передавать профессиональный опыт.

Вместе с тем необходимо выделить следующую проблему – в связи с приходом в школу молодых специалистов и вновь принятых педагогов большой процент педагогов (27%) не имеют квалификационной категории

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В школе создаются условия для реализации национальной программы «Образования». Для реализации проекта «Цифровая школа» все кабинеты основной школы и большая часть кабинетов начальной школы оснащены компьютерной техникой, проекторами, копировальной техникой. В 2024 году парк компьютерной техники пополнился на 4 АРМ и 1 ПК для графики в кабинет информатики.

Проект «Современная школа» включает в себя и оснащение школьной библиотеки, фонд которой формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда библиотеки

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>
1.	Учебники и учебные пособия	13 873
2.	Художественная литература	2 690
3.	Справочно-энциклопедическая литература	550
4.	Методическая литература	250
5.	ЦОРы и ЭОРы	111

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

Ежегодный мониторинг демонстрирует оснащение учебниками по всем предметам учебного плана на 100 %.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников в соответствии с новым федеральным перечнем учебников, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Учет имеющихся учебников ведется с помощью автоматизированной системы АВЕРС.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе, проводимых мероприятиях библиотеки, электронные версии художественной литературы.

Помимо официального сайта, Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик).

ФГОС общего образования предполагает новый подход к разработке урока в условиях современной информационной образовательной среды. ИОС осуществляет информационное взаимодействие при помощи следующих элементов: локальной компьютерной сети, сайта школы, автоматизированной системой «Сетевой город. Образование», ФГИС «Моя школа», информационно-образовательной платформы «Сферум». Обучающиеся имеют постоянный доступ к сети Интернет по технологии WiFi и контенту, используется контентная фильтрация (ЕСПД) в соответствии с Правилами подключения школы к единой системе контентфильтрации доступа к сети Интернет. Информационно-техническое обеспечение МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» объединено в единую локальную сеть, в том числе беспроводную (скорость доступа к сети Интернет – 100 Мбит/сек).

В 2024г. на платформе ФГИС «Моя школа» зарегистрировано 100% педагогов, 45% обучающихся, 26% родителей (законных представителей).

Информационно-образовательная платформа «Сферум» (VK Мессенджер) стала основной при организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Задачи. над которыми стоит работать в 2025 году

1. Продолжить работу по использованию информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», федеральной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ

2. *Продолжить работу над оснащением школьной библиотеки художественной литературой, обновлением учебного фонда учебниками в соответствии с обновленными ФГОС.*

8. Оценка материально-технических условий.

Не смотря на небольшие площади школы, материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе функционируют 23 оборудованных учебных кабинета: 12 – начальной школы, 11 – в основной, библиотека с оборудованной для чтения зоной, кабинет социального педагога, кабинет психолога, 2 кабинета логопеда, медицинский кабинет. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной и копировальной техникой, выходом в Интернет. В каждом кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари), электронные пособия, электронные тренажеры, репетиторы, электронные учебно-методические комплексы обучения и самообразования, имеется доступ к образовательным Интернет - ресурсам. В школе созданы условия для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством. Кабинет биологии, химии – имеет современное оборудование для занятий проектно-исследовательской деятельностью естественно-научной направленности: цифровые микроскопы, препараты для исследований, микролабораторию химических реактивов. Кабинет физики оборудован интерактивной доской, комплектами для проведения лабораторных работ, ноутбуками. Кабинет информатики – оборудовано 15 рабочих мест, в кабинете истории – интерактивная панель. Учебная часть школы оборудована персональным компьютером, цветным принтером, многофункциональным устройством. Столовая оснащена техническими средствами (экран, возможность подключения ПК) для организации учебно-воспитательного процесса.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально-технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется 94 компьютера и ноутбука, 5 интерактивных проекторов, 1 интерактивная панель, цифровая видеокамера, необходимое программное обеспечение.

В школе функционирует две локальные сети (в кабинете информатики, единая сеть, объединяющая два здания).

Материально-техническая база школы призвана способствовать укреплению и сохранению здоровья учащихся. Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется

отдельный спортивный зал (в начальной школе), на территории школы имеются малые формы, для учащихся основной и средней спортивные залы арендуются в МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска» и в плавательном бассейне «Строитель».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является одной из главных задач школы наряду с повышением качества обучения и воспитания учащихся. Медицинский кабинет оснащен следующим оборудованием: весы медицинские, ростомер деревянный, стол для инструментов, таблица для определения остроты зрения, облучатель бактерицидный, кушетка, тонометр и др. Медицинский кабинет имеет отдельное горячее и холодное водоснабжение, необходимый перечень оборудования и медикаментов для оказания доврачебной помощи. Школой заключен договор с ГБУЗ Городская детская поликлиника № 8 для оказания медицинских услуг учащимся школы. С целью соблюдения санитарных норм, все учебные кабинеты оснащены рециркуляторами, на входе в школу установлены бесконтактные дозаторы для антисептиков, закуплены бесконтактные термометры.

В школе уделяется внимание организации питания учащихся. Столовая рассчитана на 56 посадочных мест. В школе создана бракеражная комиссия, которая отслеживает качество поставляемой готовой продукции, в состав комиссии входит социальный педагог. На основании заявлений родителей, медицинских заключений было организовано льготное питание.

С целью оказания социальной поддержки семьям в связи с проведением специальной военной операции на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины, учащимся также предоставлено льготное питание.

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены: система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией; система видеонаблюдения (наружная); тревожная кнопка; световые указатели запасных выходов; планы эвакуации; огнетушители; ограждение по периметру территории школы.

С января 2024 года школа пролонгировала договор с охранным предприятием на обеспечение контроля пропускного режима и безопасности на территории школы.

Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме. Так, в 2024 году была закуплена мебель в 19 кабинет основной школы, установлено ограждение вокруг школы, произведен ремонт фасада основного здания, коридоров, санитарных комнат.

Выводы по разделу

В ходе самообследования установлено, что приобретённое оборудование и проведённые работы в 2024 году улучшили материально-технические, санитарные условия, условия безопасности, условия образовательного процесса школы.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в школе в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и планом ВСОКО, разработанным на учебный год.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Согласно плану, ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОУ образовательных программ федеральным требованиям;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего мониторинга;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежеквартальную организацию анкетирования родителей;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОУ

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
- здоровье учащихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание.

В ходе самообследования сделаны **выводы**: план ВСОКО выполнен; по всем направлениям ВСОКО определены целевые задачи.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
на 31.12.2024

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	539 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	238 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	253 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	229 чел./51 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 2 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 2 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 2 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	305 чел./ 57 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	90 чел./ 17 %
1.19.1	Регионального уровня	2 чел./ 1 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	46 чел./ 9 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 чел. / 83 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 чел. / 83 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел./ 17 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел./ 17 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	30 чел./ 73%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	21 чел./ 70 %
1.29.2	Первая	9 чел./ 30 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 чел./ 15 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 чел./ 29 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел. / 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел./ 34 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	41 чел. / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	40 чел./98 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	539 чел./ 100 %

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,08 кв.м

Вывод: в результате анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2024 год следует признать работу педагогического коллектива школы удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательного процесса:

- в школе созданы условия для реализации прав граждан, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на получение бесплатного, качественного и общедоступного образования в соответствии с действующим законодательством
- содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников школы по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
- образовательный процесс обеспечен программами по всем предметам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создавать условия для качественной реализации всех заявленных общеобразовательных программ
- в учебном процессе используются учебники в соответствии с Федеральным перечнем, обеспеченность по ОУ составляет 100%;
- информационно-техническое оснащение образовательного процесса достаточное
- уровень образования и квалификации педагогических кадров соответствуют предъявляемым требованиям, план повышения курсовой подготовки реализуется в полном объеме
- в ОУ ведется целенаправленная системная работа по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья учащихся, пропаганде ЗОЖ.

Исходя из особенностей условий функционирования школы, анализа образовательной деятельности и в соответствии с запросами всех субъектов образовательной деятельности, определены следующие задачи на 2025 год:

1. Продолжить реализацию основных образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС общего образования; внести изменения в основные

образовательные программы ООО и СОО (в содержательный раздел: рабочие программы по истории, обществознанию)

2. Совершенствовать внутришкольную систему оценки уровня и качества образовательных результатов учащихся школы, продолжить реализацию ВСОКО на основе действующих локально-нормативных актов и плана ВСОКО
3. Расширять сетевое взаимодействие ОО с организациями с целью улучшения образовательного процесса
4. Оптимизировать общественно-государственное управление в части участия родительской общественности в управлении учреждением
5. Повысить долю педагогов, имеющих квалификационную категорию
6. Сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при достижении 100% общей успеваемости
7. Провести работы по усовершенствованию цифровой образовательной среды школы (переустановка локальной сети)

Содержание отчета о результатах самообследования МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» рассмотрено на заседании Педагогического совета (протокол от 27.03.2025 г. № 4), утверждено приказом директора от 07.04.2025 г. № 99.

Отчет о результатах самообследования филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС»

Введение

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями на 14 декабря 2017 г., самообследование проводится организацией ежегодно, за календарный год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же Приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию,

устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию проведен на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями Приказ Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС о результатах самооценки деятельности филиала и публикуются на сайте МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».

Аналитическая часть

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Полное название образовательного учреждения – филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска – ДС». Детский сад расположен в Металлургическом районе города Челябинска по адресу: 454017, Челябинск, улица Социалистическая, дом 46. Телефон 7266306.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя – с 7.00 ч. До 19.00 ч., выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В филиал МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» функционируют 6 групп полного дня. Из 6 групп 3 группы комбинированной направленности и 1 группа компенсирующей направленности (дети с ТНР). Численность воспитанников составляет 110 человек.

Основной целью деятельности, для которой создано Учреждение, является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» является реализация:

- образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность в филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС» ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом в которых определяется: продолжительность учебного года и каникул, количество и продолжительность образовательной деятельности, объём образовательной нагрузки во всех возрастных группах детского сада.

Режим дня построен с учетом возрастных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию.

Приоритетными задачами является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение профессиональной коррекции развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Предметом деятельности филиала является реализация конституционного права граждан РФ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, проведение профессиональной коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья с 3 лет до окончания образовательных отношений.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИЛИАЛА МАОУ «СОШ № 14 Г. ЧЕЛЯБИНСКА – ДС»

Управление МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска», строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска». Право на участие в управлении филиалом, в том числе в коллегиальных органах управления, имеют участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в функционировании и развитии филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».

№ п/п	Критерии	Показатели	Единиц а измере ния (значен ие показа теля)	Количес твенная оценка показател я	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития	Качество реализации проектов Программы развития (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	В филиале предусмотрено стратегическое планирование развития учреждения через Программу развития. Проекты Программы выносятся на профессиональное обсуждение всеми сотрудниками. Задачи конкретизируются через мероприятия годового плана. В которые вносятся изменения и дополнения в связи с изменением действительности.
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план разработан на основе проблемного анализа за предыдущий учебный год и с учетом мероприятий в рамках проектов Программы Развития. В течение учебного года реализовывались проекты программы развития через задачи годового плана: «Повысить качество взаимодействия детского сада с родителями и социальными партнёрами в рамках реализации модуля «Культура народов Южного Урала» и «Организация взаимодействия детского сада с родителями по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста».
		Преимственность с Программой развития	1-2-3	3	

					Планово-прогностическая работа корректируется и обновляется локальными актами учреждения в соответствии с поступившей новой нормативной и правовой документацией федерального, регионального, муниципального уровней.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Планирование в филиале обеспечивает с одной стороны стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, с другой стороны достаточную гибкость и корректировку для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы, с учетом ФОП ДО И ФАОП ДО в образовании: на 1.09.2024 г. разработана новая редакция ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР с включением модуля «Культура народов Южного Урала». Обеспечена своевременная корректировка планов в части проведения мероприятий, направленная на эффективность деятельности филиала.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	На сайте МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» регулярно выставляются результаты самообследования филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» по итогам работы за календарный год, которые были представлены на Педагогический совет филиала. В свободном доступе для родителей воспитанников и всех заинтересованных лиц на сайте МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» в разделе «Образование» представлена ОП ДО, АОП ДО, учебный план, календарный учебный график, расписание занятий, методические рекомендации и консультации. Имеется информация на общих и групповых стендах в раздевалных помещениях для родителей.
		Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Сформирован пакет документов регламентирующих и координирующих деятельность филиала. В результате обновления нормативных документов РФ, области и города по дошкольному образованию внесены изменения локальные акты по приему детей в ДОУ.
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Документы, регламентирующие деятельность филиала, соответствуют законодательным нормативным актам в области образования. Изменения вносятся по необходимости.
		Развитие государственно-	1-2-3	3	Управление МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» осуществляется в

		общественного управления			соответствии с законодательством РФ, Уставом МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска», строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска». Право на участие в управлении дошкольным учреждением, в том числе в коллегиальных органах управления, имеют участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в функционировании и развитии МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска». Управление в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» на уровне трудового коллектива осуществляется через деятельность Профсоюзного комитета. Текущая структура взаимодействия органов управления между собой, с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся (источники вопросов для обсуждения, информирование о решениях, обратная связь) осуществляется через заместителя директора, представителей групп (родительский комитет), через мессенджеры.
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	В 2024 году отрегулировано сотрудничество с Библиотекой № 1, МБУ ДО «Металлургический Центр детского творчества г.Челябинска», МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», ГБУ ЧИППКРО и т.д., имеются договора, планы работы.
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	В филиале сложился благоприятный психологический микроклимат. Все этические нормы соблюдаются. Соблюдение этических норм в управленческой деятельности регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка. Жалоб нет. 100% респондентов считают, что в управленческой деятельности соблюдаются этические нормы.
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Педагогический коллектив детского сада – это сплоченный коллектив. 100% респондентов удовлетворены уровнем деловых отношений.
		Благоприятный психологический	1-2-3	3	90% анкетированных сотрудников считают психологический

		микроклимат			микроклимат достаточно благоприятным
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Педагоги включаются в процесс управления через коллегиальные органы управления. В 2024 году продолжилось делегирование полномочий через временные творческие группы: по подготовке педагогов к конкурсам разного уровня, вопросы тематического и оперативного контроля, самоконтроля.
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Действенным органом коллегиального управления является педагогический совет, который определяет перспективные направления функционирования и развития филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС»
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	2	Частично соответствует. Не все педагоги активны в освоении и внедрении новых программ и технологий, и только 50% педагогов являются активными участниками конкурсов разного уровня.
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	Для выявления затруднений педагогов и профессионального развития педагогами разрабатываются персонафицированные программы повышения квалификации, позволяющие активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения.
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Для реализации вариативной части ОП ДО и АОП ДО детей с ТНР в филиале реализуются модули: «Наш дом – Южный Урал», «Культура народов Южного Урала» для детей дошкольного возраста.
		Согласование ОП ДО и АОП ДО и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Обеспечена согласованность, преемственность и последовательность в реализации ОП ДО и АОП ДО детей с ТНР, годового плана, годовых задач по всем аспектам.
		Обеспеченность инновационного	1-2-3	3	Обеспеченность инновационного процесса находится на

		процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).			оптимальном уровне, в филиале созданы материально-технические условия для активного использования ИКТ технологий: 7 экранов, 7 ноутбуков, 5 проекторов, ламинатор, брошюратор, 4 МФУ, 3 принтера черно-белые, 2 принтера цветных, профессиональный стол логопеда "Инклюзив Лого-Про Макс+ позволяет оптимизировать образовательный процесс (использовать мультимедийные презентации, компьютерные игры, создать дидактические пособия и т.д.).
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	2	Частично реализуется модель инновационной деятельности. Охват педагогов инновационной деятельностью достигает 50%. Результаты: личностное и профессиональное развитие педагогов. Выход на новую ступень в сотрудничестве с родителями с использованием современных форм.
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Обеспечение безопасных условий в филиале находится на оптимальном уровне. Приняты следующие меры по обеспечению антитеррористической защищенности: присутствует ТСО, система контроля управлением доступа (установлены домофоны), калитка самозакрывающаяся с кнопкой доступа, имеется забор. Пожарная безопасность соответствует требованиям. Тренировочные эвакуации, проведение инструктажей проходят по графику. Проведена специальная оценка условий труда. Выполняется план работ по охране труда.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	92,8%	В филиале создана и функционирует административная группа по питанию с инструктором по гигиеническому воспитанию, координирующая деятельность филиала по организации питания воспитанников.
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствует/наличие		Отсутствуют

Резюме: В филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» в 2024 году на достаточном уровне решены вопросы управления, отработана передача полномочий коллегиальных органов по принятию управленческих решений по значимым для филиала вопросам функционирования с

целью расширения возможностей для удовлетворения общественного заказа на образование, учета позиций всех участников образовательного процесса, привлечения в учреждение дополнительных ресурсов и обеспечена системность работы по реализации образовательной программы филиала.

Осуществлялась своевременная и обоснованная корректировка планов работы дошкольного учреждения на основе актуальных задач филиала и сложившейся обстановки. Отработано постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации. Имеется возможность гибкого управления профессиональными ресурсами для адаптации образовательной деятельности к потребностям, интересам и инициативе воспитанников и их семей.

В 2025 году необходимо:

1. Обеспечить системность работы по реализации образовательной программы филиала в сетевой форме, выстраивая деятельность на основании договора с различными организациями.
2. Продолжать включать мероприятия по реализации проектов Программы развития в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц.
3. Осуществлять своевременную и обоснованную корректировку планов работы на основе актуальных задач филиала.
4. Учитывать при определении направлений, задач и планов инновационной деятельности актуальный уровень профессиональной компетентности всех педагогов: воспитателей, учителя-логопеда, музыкальных руководителей, готовых к инновационной деятельности наличие соответствующих материально-технических, организационных и информационно-методических условий, обеспечивающих инновационный процесс.
5. Всесторонне проанализировать и составить действенный план по выполнению показателей муниципального задания, комплектования филиала детьми всех категорий, функционирования всех групп основного здания и филиала с учетом потребностей, требований СанПиН к количеству детей в группах комбинированной и компенсирующей направленности и показателей пропусков детей.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА МАОУ «СОШ № 14 Г. ЧЕЛЯБИНСКА-ДС»

Содержание обучения и воспитания детей определяется реализуемыми в филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» образовательными программами:

Образовательной программой дошкольного образования разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФОП ДО (Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и с учётом ФГОС ДО.

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования разработанной, принятой и реализуемой с учетом ФАОП ДО (Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») с использованием Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищевой Н.В.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показател я)	Количе ственн ая оценка показа теля	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	95,3%	Анкетирование родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	98,2%	Анкетирование родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	96,2%	Анкетирование родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных	%	-	

		образовательных услуг в ДОУ			
2	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП ДО требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО	Соответствует/ не соответствует		К 01.09.2024 года были переработаны ОП ДО и АОП ДО детей с ТНР с учетом внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной практике. Структура и содержание каждого раздела ОП ДО и АОП ДО детей с ТНР соответствует требованиям ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО.
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО и АОП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие		Созданы все организационно-методические условия: нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение (УМК, УДК), реализуются современные технологии, методы и приемы, формы организации детей, взаимодействие всех участников образовательных отношений. Реализуются планы взаимодействия с социальными партнерами: библиотекой № 1, МБУ ДО «Металлургический Центр детского творчества г. Челябинска», МБУЗ ДГКБ № 8, МБУ ДПО Центр развития образования города Челябинска, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБУ «ЦППМСП Металлургического района» и др.
		Степень возможности предоставления информации о ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	В свободном доступе для родителей воспитанников и всех заинтересованных лиц на сайте МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» в разделе «Образование» представлена ОП ДО, АОП ДО, учебный план, календарный учебный график, расписание занятий. Имеется информация на общих и групповых стендах для родителей.
3	Сформированность учебно-методического комплекса ОП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП	1-2-3	3	Учебно - методический комплекс ОП ДО и АОП ДО с ТНР сформирован, пополняется ежегодно по каждой возрастной группе.
4	Разработанность части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП ДО и АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений специфике филиала и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует		Часть ОП ДО и АОП ДО формируемая участниками образовательных отношений филиала это реализация модулей «Наш дом – Южный Урал» и «Культура народов Южного Урала», приоритетные направления по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
5	Внедрение новых форм	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий	Учитываются/не		В филиале функционируют группы разной направленности: общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

	дошкольного образования	детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	учитываются		Для детей с ТНР реализуется АОП ДО детей с ТНР, индивидуальные коррекционные образовательные маршруты. В филиале функционирует: ППк, координирующий орган, и обеспечивающий коррекционно - развивающую деятельность специалистов с детьми с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР
7	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие		Лицензирован медицинский кабинет, по штату и в наличии инструктор по гигиеническому воспитанию, имеется Договор с МБУЗ ДГКБ № 8, обеспечивающий медицинское сопровождение воспитанников
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Имеются кадровые, материально-технические условия непрерывного обеспечения и совершенствования санитарно-гигиенических условий, укрепления здоровья детей с вовлечением заинтересованных сторон (поликлиника, санаторий). Предусмотрено системное медицинское сопровождение с учетом потребностей воспитанников филиала (существует Положение об оказании медицинских услуг в филиале). Ежегодно проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, проводится углубленный медосмотр воспитанников филиала специалистами МБУЗ ДГКБ № 8, анализируется состояние здоровья детей.
8	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100%	Все педагоги освоили инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы в филиале. Подтверждением являются удостоверения, сертификаты, свидетельства о повышении квалификации. Повышение квалификации за 2024г., по плану и факту – 5 педагогов.
9	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Педагогами филиала освоена электронная версия технологии (АИС «Мониторинг развития ребенка») проведения мониторинга оценки развития воспитанников, его динамики с выходом на индивидуальные маршруты по продвижению ребенка в развитии выявленных отклонений. Во всех группах педагоги создают условия для поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Учитываются ИОМ в группах общеразвивающей направленности и ИКОМ детей с ТНР по результатам педагогического мониторинга на начало учебного года. Отработано взаимодействие педагогов, родителей и детей
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной	1-2-3	3	В группах созданы условия для поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности в разнообразных формах творческой деятельности: проектной деятельности, конкурсах, мастер-классах дошколят для дошколят,

		деятельности			актерской мастерской, тематических проектах, театральных фестивалях, в мероприятиях в рамках акций, совместных мероприятий, а также через включение в РППС ИКТ технологий, лэпбуков, сделанных руками детей, дидактических и развивающих игр разной направленности и тематики, самостоятельной игровой деятельности и другое.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	По данным проведенного анкетирования родителей и педагогов выявлена положительная оценка работе методической службы филиала по обеспечению внутрифирменной системы поддержки и повышения их компетентности по вопросам воспитания и обучения воспитанников. Используются такие формы поддержки и траектории сопровождения родителей воспитанников, как информирование, сотрудничество, вовлечение в образовательный процесс, предлагаются дидактические материалы и детские книги для организации совместной деятельности родителей с детьми, в том числе ОВЗ в семейных условиях.
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП ДО и АОП ДО детей с ТНР и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Созданная в филиале РППС направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности, организована с учетом национально-культурных, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным и индивидуальным особенностям. Принципы построения РППС в основном выполнены. В каждой группе созданы различные зоны для организации различных видов детской деятельности с набором игрушек и материалов. Все материалы, игры доступны детям для использования в совместной и самостоятельной деятельности. Недостаточно стимульных материалов. Внедряем в работу рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (Письмо от 13.02.2023 г. № ТВ-413/03)
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность,	1-2-3	2	Среда филиала развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Требования ФГОС ДО по построению РППС выполнены не в полном объеме, в части трансформируемости, вариативности.

		безопасность)			
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	Совместная деятельность с детьми организуется в разных формах: фронтально, по подгруппам, индивидуально. В каждой группе созданы условия в РППС для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых. Совместная деятельность с детьми организуется в разных формах: фронтально, по подгруппам, индивидуально. Созданная в группах РППС по принципу лабиринтности и мобильности обеспечивает оптимальные условия для моделирования ситуаций общения и совместной деятельности детей и взрослых как во всей группе (круг общения), в малых группах (в уголках творчества, музыки, театра, сюжетно-ролевых игр, экспериментирования, коррекционных уголках и т.д.). Для реализации двигательной активности созданы физкультурные уголки. В каждой группе есть место, в котором ребенок мог уединиться.

Резюме: Оценка степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: 96,2 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как:

качество условий реализации ОП ДОУ и АОП ДО;

качество предоставляемых образовательных услуг.

Уровень квалификации педагогического персонала филиала позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Оценка состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод об достаточном уровне образовательного процесса. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, но не всегда не концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Задача на 2025 год:

1. Продолжать активные формы сотрудничества с родителями воспитанников по здоровьесбережению и снижению заболеваемости.

2. Продолжать психолого-педагогическую поддержку семей, в том числе с детьми с ОВЗ, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях:

3. продолжить внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной практике.

4. повышение уровня профессиональной компетентности через использование сообществ, активных форм, методов работы с педагогами;

5. повышению эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми, сотрудничеству с родителями (законными представителями) воспитанников;

6. создание РППС групп в соответствии с направленностью группы и требованиями ФГОС ДО;

7. сотрудничество и дифференцирование работы с родителями (законными представителями) разных категорий семей;

8. набирать опыт работы по реализации приоритетного направления по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» модуль «Культура народов Южного Урала» (годовая задача 2024/2025 учебного года);

9. оказание платных дополнительных услуг.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

ФИЛИАЛА МАОУ «СОШ № 14 Г. ЧЕЛЯБИНСКА-ДС»

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количестве нная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенно сть родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	96%	По результатам анкетирования родителей

2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	26 детей 23,6%	Участие в интеллектуальных состязаниях дошкольников районный этап конкурса «Хрустальная капель», городской фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Новогоднее серебро» городском конкурсе художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» и др.
3	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	7%	Реализуется комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе с ОВЗ, организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста в филиале. Но количество детей с положительной динамикой здоровья остается достаточно низким в силу того, что в филиале имеется большое количество детей с 2, 3, 4 группой здоровья.
4	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	100%	Всего было выпущено в школу – 26 детей. 90% из группы комбинированной направленности поступили в школы по месту жительства МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 24», МАОУ «СОШ № 94», МАОУ «СОШ № 96» и др.

Коррекционная и развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» 32 детей с ТНР. Для этой категории разработана АОП ДО детей с ТНР (с учетом ФАОП ДО) и ИКОМ. Действует Психолого-педагогический консилиум филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС». Отработано взаимодействие педагогических работников филиала и родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления, уточнения трудностей детей в освоении программ, разработке рекомендаций, определении дальнейшего обучения, направления на ПМПК. С детьми с ТНР на основе индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов проводятся индивидуальные коррекционные занятия учителем-логопедом.

Резюме:

На достаточном уровне можно оценить содержание и качество подготовки обучающихся, в том числе детей с ТНР к школьному обучению в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО. Значительное число воспитанников филиала групп общеразвивающей и комбинированной направленности имеют положительную оценку школьной зрелости и уходят в

образовательные учреждения по месту жительства, необходимы усилия по подготовке детей к школе, развитию качеств, которые необходимы будут в школе.

Задача на 2025 год:

1. Оптимизировать взаимодействие с родителями с учетом условий социокультурного окружения, потребностей и возможностей семей с переходом на индивидуальную траекторию сопровождения детей, детей с ОВЗ.

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПРОЦЕССА В ФИЛИАЛЕ МАОУ «СОШ № 14 Г. ЧЕЛЯБИНСКА-ДС»

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность расписания занятия	Соблюдение требований Санитарных правил при проведении занятия	Соблюдение/ нарушение		В филиале разработано и утверждено расписание занятий в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20. Расписание занятий составлено с учетом возраста детей, особенностями развития, дневной и недельной динамики, умственной работоспособности детей.
		Соответствие расписания занятия возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие		
2	Эффективность организации образовательной деятельности	Обеспечение развивающего характера ОД	1-2-3	2	Организованные формы работы с детьми занимают более 50 % от общего времени, выбор отдается групповым и подгрупповым формам работы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится до 33 % от времени пребывания ребенка в детском саду. Большинство педагогов филиала используют современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Часть педагогов предпочитают традиционные формы работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в

					условиях дифференциации и индивидуализации образования. Имеются вопросы к педагогам по тщательности продумывания, четкости и краткости, достоверности, целостности объяснений детям материала.
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	Созданы условия для совместной и самостоятельной познавательной деятельности: мини-лаборатории для проведения экспериментальной деятельности, уголки познавательных игр. В каждом уголке имеются схемы, модели для организации самостоятельной деятельности.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Соблюдается оптимальное чередование видов деятельности в течение дня. Чередуются через день музыкальная и двигательная деятельность во всех группах, в понедельник, вторник, среду, поставлены занятия, требующий умственной нагрузки, во 2 младшей, средней группе во второй половине дня отсутствуют занятия.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	Технические средства обучения, ИКТ, используются оптимально всеми педагогами. Педагогами разработаны конспекты занятий, сюжетно-ролевые игры с использованием техники, технологические карты и алгоритмы использования техники и заданий к ним. Активно используют специалисты на коррекционных комплексно-развивающих занятиях только с детьми старшего дошкольного возраста.
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Планирование соответствует современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования, в том числе с детьми с ОВЗ. В основу планирования положен комплексно–тематический принцип образовательного процесса. Планируемые виды детской деятельности соответствуют возрасту детей. Планы соответствуют возрастным возможностям детей. Используются такие интересные формы работы с детьми как: образовательные ситуации, проблемные ситуации, беседы с обсуждением, моделирование ситуаций и т.д.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	
		Учёт оценки индивидуального	1-2-3	3	

		развития детей при планировании образовательной работы			(стандарт, требование программы), учитывают это в планировании дальнейшей работы с детьми через индивидуальную работу, ИКОМ.
		Соответствие планов задач рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы	1-2-3	2	Ведется работа по рабочей программе воспитания, отрабатывается календарный план воспитательной работы, вносятся поправки, планируются задачи, материал для ознакомления, коллективный проекты, события по решению воспитательных задач. Выполнены развивающие уголки доброты, полезных привычек, уголки опрятности, этикета, уголки по патриотическому воспитанию, культуре народов Южного Урала.
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДОУ	1-2-3	2	Созданная в филиале РППС направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей, в том числе детей с ОВЗ. Принципы построения РППС в основном выполнены. В каждой группе созданы различные зоны для организации различных видов детской деятельности с набором игрушек и материалов. РППС соответствует требованиям СанПиН. Все материалы, игры доступны детям для использования в совместной и самостоятельной деятельности. Требуется обновление и пополнение оборудования и материала: - легких ширм, стимульного материала, - оборудование на спортивный участок.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	
5	Эффективность информатизации и образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие		Все компьютеры подключены к сети Интернет
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие		Имеется
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	Своевременно обновляется по мере необходимости и при наличии финансовых средств.

Резюме:

Таким образом, организация образовательного процесса в филиале, способствует личностному развитию дошкольника и сохранению их здоровья при получении качественного образования. Необходимо отметить выполнение требований СанПиН к образовательному процессу, качественное перспективное и календарное планирование педагогами групп, создание условий в РППС групп, использованию технологий развивающего образования. Часть педагогов предпочитают традиционные формы работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Для этого проводятся методические формы обучения: лекции, ярмарки идей, открытый показ, съемка и просмотр образовательной деятельности педагогов.

Поэтому в 2025 году необходимо:

1. Содействовать всем педагогам филиала в повышении квалификации по нетрадиционным методам работы.
2. Соотнести деятельность филиала с требованиями ФГОС ДО и рекомендациями Минпросвещения и РАО по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, предусматривающую амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого в группах разной направленности.
3. Активно использовать нетрадиционные методы работы в образовательном процессе с детьми групп разной направленности.
4. Внедрять вариативные подходы к качественному планированию и организации развивающего характера образовательной деятельности с детьми, учитывающие специфику направленности групп, особенностей развития, реализации развивающих инновационных проектов, применение современных технологий, методов обучения в том числе работу по Рабочей программе воспитания.

6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ФИЛИАЛА МАОУ «СОШ № 14 Г. ЧЕЛЯБИНСКА-ДС»

В филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» сформирована материально-техническая база для реализации образовательного процесса в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР. В филиале оборудованы групповые помещения: групповые помещения – 6, музыкально-спортивный зал, пищеблок, прачечная, кабинет учителя-логопеда. Созданные материально-технические условия соответствуют ООПДО и АООПДО детей с ТНР филиала.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	соответствует	В филиале, в основном, созданы необходимые материально-технические условия для реализации ФГОС ДО. Которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы, ОП ДО, АООПДО детей с ТНР.
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Используется в полном объеме
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3	Обеспечено в достаточном объеме. 2 компьютера, 7 ноутбуков, 3 принтера чёрно-белых, 2 цветных, 4 МФУ, ламинатор, брошюратор, 5 проекторов
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют Санитарным правилам
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Техническое оборудование соответствует современным требованиям
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности.

Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Состояние и содержание территории, здания и помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. По графику проводится косметический ремонт помещений
	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	2	Заклучены договора с обслуживающими организациями, что позволяет своевременно заменять оборудование. Требуется капитальный ремонт водомерного узла.
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	Обеспечения товарами и услугами сторонними организациями, необходимыми для деятельности филиала, происходит в полном объеме

Резюме: В филиале на достаточном уровне созданы качественные условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории филиала соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде.

Задачи на 2025 год:

1. Своевременно проводить оценку материально-технической базы учреждения, составлять сметы на ремонт и проводить ремонт.

**7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ФИЛИАЛА МАОУ «СОШ № 14 Г. ЧЕЛЯБИНСКА-ДС»**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественн ая оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективнос ть кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	77,6%	Даны заявки
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие		Предусмотрена система обеспечения филиала квалифицированными кадрами
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	64,6%	Штат работников филиала укомплектован педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации образовательной деятельности по ОП ДО. Имеют образование среднее профессиональное, высшее профессиональное или прошли профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика». На недостающие вакансии подаются заявки (инструктор по физической культуре, воспитатель).
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	0%	-
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	-	
2	Эффективнос ть управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	В филиале отработана мотивационная кадровая политика кадрового потенциала (материальные и моральные поощрения), политика продвижения, делегирование полномочий. 100% реализован план повышения квалификации педагогов и административного аппарата. Обеспечение психологического сопровождения по профилактике профессионального «выгорания»

					педагогов. Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач.
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие		Предусмотрена система оплаты труда, стимулирующая достижение поставленных целей и поощряющая высокое качество работы коллектива филиала. Педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе. Поощряется командная работа и совместная работа отдельных сотрудников филиала над решением трудовых задач, в том числе педагогических.
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие		Педагоги спроектировали и реализуют персонифицированные программы повышения квалификации, участвуют в создании и продвижении своего портфолио, отражают результаты, проблемы, пути их решения и перспективы своей деятельности в Информационных картах. Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего АОП ДО с ТНР обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики.

Резюме: Таким образом, качество кадрового обеспечения в филиале находится на достаточном уровне. Укомплектованность кадрами 77,6%, в силу ухода педагогов из-за смены места жительства и отсутствия замены молодыми педагогами. 100% педагогов прошли повышение квалификации 1 раз в три года. Реализация внутрифирменного повышения квалификации: практикумы, мастер-классы, творческие группы. Качество кадрового обеспечения доказывает и ежегодное участие педагогов в семинарах, научно-практических конференциях, международных проектах, 100% участие на уровне дошкольного учреждения. Аттестовано 9 педагогов – 77%.

В 2025 году:

1. Уделить особое внимание качественному участию педагогов в конкурсном движении разного уровня.
2. Продолжать комплектование дошкольное учреждение педагогическими кадрами.
3. Организовать персонифицированное повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров, сопровождение их непрерывного развития на основе выявленных профессиональных дефицитов.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИЛИАЛА МАОУ «СОШ № 14 Г. ЧЕЛЯБИНСКА-ДС»

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественн ая оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	Соответствие / не соответствие 1-2-3	 3	Учебный процесс в филиале обеспечен программой и учебно-методической литературой. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО и АООПДО детей с ТНР. УМК представлен в рабочих программах педагогов. Созданы картотеки УМК по образовательным областям. Педагоги имеют возможность пользоваться учебно-методической литературой методического кабинета.
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие Наличие/отсутствие	 	Картотека и конспекты занятий по кругам Эйлера. Разработаны воспитателем Тхамадовой Ф.М. Картотека и конспекты занятий по финансовой грамотности Гафурова А.Р., Магасумова Ю.Р. Педагогами созданы картотеки консультаций с родителями (законными представителями) по темам недели
	Обеспеченность	Оптимальность и обоснованность	1-2-3	3	

	ь образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	подбора литературы для библиотеки ДОУ			
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие		Наличие
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	Имеются электронные формы пособий и методик.
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	

В 2024 году образовательный процесс в филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» был обеспечен программной и учебно-методической литературой на 100%. Учебно-методическое обеспечение в филиале соответствует ОПДО и АОПДО детей с ТНР. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы методического кабинета. Филиал обеспечен современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта школы. Есть сайт МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска», который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности филиала для заинтересованных лиц: на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки.

Резюме: Таким образом, в филиале на высоком уровне представлено качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ФИЛИАЛЕ МАОУ «СОШ № 14 Г. ЧЕЛЯБИНСКА-ДС»

В филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС» сформирована работа по ВСОКО: утверждено Положение, имеется план работы, механизм реализации ВСОКО.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественн ая оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/ отсутствие		Администрация; педагоги филиала, временные группы; родители (законные представители) воспитанников
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Разработана система ВСОКО, методика контроля, определены группы критериев, обеспечивающих эффективность оценочной деятельности. Выводы и предложения выступают основанием для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования
2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие		В филиале имеется: АС «Сетевой город. Образование». Е-услуги; АИС «Мониторинг развития ребенка»; АИС «LoDi; АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога».
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Используются материалы, разработанные МБУ ДПО УМЦ по ВСОКО ДО для проведения общественно - профессиональной оценки качества дошкольного образования: анкеты, тесты, опросники, карты наблюдений, рейтинги активности педагогов.
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/ отсутствие		

**ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ФИЛИАЛА МАОУ «СОШ № 14 Г. ЧЕЛЯБИНСКА-ДС»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количестве нная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	110	Форма 85-К
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	110	Форма 85-К
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	человек	-	
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	человек	19	Форма 85-К
1.3	Общая численность воспитанников от 3 лет до 8 лет	человек	91	Форма 85-К
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек%	110/100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек%	110/100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек%	-	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек%	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек%	32*100:110 =29%	32 ребенка с ОВЗ
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек%	32/29%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек%	78/71%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек%	-	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	19,6	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек%	13	Форма 85-К

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек%	11/85	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек%	10/77%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек%	9/69%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек%	4/31%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек%	9/69%	
1.8.1	Высшая	человек%	3/23%	
1.8.2	Первая	человек%	6/46%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек%	13/100%	
1.9.1	До 5 лет	человек%	0	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек%	3/23%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек%	0	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек%	4/31%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек%	13/100%	

	административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек%	13/100%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	110:13= 8,4	Списочный: на кол-во педагогов
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			Форма 85-К
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	2
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	Нет в штате
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	Нет в штате
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	440.1кв.м/ 110 детей 4,0 кв.м/ 1 реб.	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	-	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	зал совмещен музыкально - спортивный
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	зал совмещен музыкально - спортивный
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	6 прогулочных участков 1 спортивная площадка 1 огород

**Выводы по результатам
анализа показателей деятельности
филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС»**

Анализ показателей деятельности филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС», подлежащей самообследованию, показывают достаточный уровень организации деятельности.

Филиал функционирует в режиме развития:

- Деятельность филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС» строится в соответствии с государственной законодательной базой и программно-целевыми установками города Челябинска;
- педагогический коллектив в достаточной мере обладает профессиональными компетенциями, предъявляемыми к работникам. Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) учителей-логопедов, для выполнения требований к кадровым условиям реализации программ с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников;
- готовность филиала к сохранению здоровья ребенка, обеспечению необходимой коррекции недостатков развития;
- качество образовательной работы с детьми осуществляется за счет использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- планомерно внедряется ФОП ДО и ФАОП ДО, рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;
- созданы условия для самореализации детей, посещающих группы разной направленности в совместной и самостоятельной деятельности, что подтверждается уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня и направленности;
- родители, воспитанники и представители окружающего социума, высказывают позитивное отношение к деятельности филиала.

Однако в ходе анализа работы филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС», были также определены факторы, препятствующие реализации задачи повышения качества образования:

- уменьшение контингента воспитанников, низкая посещаемость детей.

Это позволило сформулировать цели и **задачи** на следующий год:

1. Отработать нормативно-правовую и нормативно-методическую основу организационно-документационного обеспечения деятельности организации в современных условиях.
2. Продолжить мероприятия по созданию условий в филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» по реализации Проектов программы Развития.
3. Продолжать создавать соответствующие кадровые, материально-технические, организационные и информационно-методические условия, обеспечивающие инновационный процесс и овладение компетенциями и навыками современного педагога, соответствующими профессиональному стандарту педагога ДОО.
4. Создать условия для развития личности дошкольников, посредством развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС ДО, с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в группах разной направленности, с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей, детей с ОВЗ.
5. Активизировать проведение разнообразных форм сотрудничества с родителями воспитанников.
6. Создать условия для организации дополнительных видов деятельности воспитанников филиала.