

ОТЧЕТ
Итоги реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»
2019-2022гг.

Основные цели развития ОО на данный период были:

1. Обновление структуры, содержание образования с учетом его практической направленности, развития форм смешанного обучения, альтернатив классно-урочной системы, создания диалоговой среды с целью формирования нравственной, творческой, социально и физически здоровой личности ребенка, способного к саморазвитию и самоопределению.
2. Совершенствование образовательной среды и условий для формирования и воспитания гармонично развитой и социально адаптированной личности дошкольника.

Задачи программы:

1. Непрерывное обучение, психолого-педагогическое самообразование педагогов и родительской общественности.
2. Формирование нового содержания образования: банка современной дидактики, совершенствование образовательных программ, исследовательских практик.
3. Моделирование открытого образования, смешанного обучения, дистанционного обучения, игрового обучения как факторов успешности обучения и социализации учащихся.
4. Развитие предметно-развивающей среды способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста.
5. Обеспечение качественных условий речевого развития детей дошкольного возраста.

Целевыми индикаторами Программы развития были:

- уровень доступности и качества образования для разной категории обучающихся и воспитанников;
- рост мотивации педагогических работников к достижению нового качества образования за счет применения новых форм обучения;
- число выпускников филиала (ДС), успешно усваивающих программу школы; их социализированность;
- доля обучающихся и воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- число сетевых партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- отсутствие обоснованных жалоб родителей детей на качество образовательных услуг.

Программа состояла из 4 проектов:

- Профессиональная компетентность педагога
- Школа успешных и активных детей
- Предметно-развивающая среда образовательной организации
- Речевое развитие детей дошкольного возраста.

В течение отчетного периода продолжалось создание организационно-управленческих условий функционирования образовательной среды. Обновлена и систематизирована локальная нормативная база образовательного учреждения:

- разработаны локальные акты, направленные на создание безопасной

образовательной инфраструктуры, на создание и внедрение организационно-управленческих, программно-методических условий для введения ФГОС ООО, ФГОС ДО, ФГОС СОО;

- усовершенствована система единого документооборота и должностных инструкций;
- разработаны Основные образовательные программы по уровням обучения, в том числе рабочие программы учебных предметов, рабочие программы курсов внеурочной деятельности; рабочие программы курсов индивидуально-групповых занятий.

В отчетном периоде осуществился переход к автоматизации педагогического процесса и к автоматизированному управлению качеством образования с помощью: «Сетевой город. Образование», «Моя школа», использования программ «Методика прогноза и профилактика проблем обучения в 3-6 классах», «Методика прогноза и профилактика проблем обучения старшеклассников», «Методика уровня развития и формирования коллектива», «Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал», программно-диагностических комплексов «3 в 1. В помощь логопеду», «Логомер 2», «Мерсибо Плюс 2», ПО «Эффектон» (диагностика познавательной сферы учащихся основного общего образования, диагностика коммуникативных способностей учащихся).

В целях усовершенствования системы единого документооборота внедрено программное обеспечение для печати аттестатов, для подачи и регистрации заявлений в детский сад, в 1 класс, регистрации заявлений на ЕГЭ, АИС ФИС ФРДО. С целью мониторинга и управления фондом школьной библиотеки используется программа «Аверс. Школьная библиотека» и др.

Вовлечь в процесс информатизации всех участников образовательных отношений (учащихся, родителей, учителей, администрацию, библиотекаря, психолога и других работников школы), обеспечить их надежной, актуальной и достоверной информацией - главная задача информатизации. Диалогу между всеми участниками образовательных отношений содействуют коммуникационные блоки информационно - образовательной среды школы.

Таким образом, задача повышения качества управления образованием путем применения информационных технологий и через развитие общественных форм управления выполнена на достаточно качественном уровне.

В условиях современного российского образования согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» и Профессиональному стандарту педагога одной из ключевых компетенций педагога является готовность и способность работать с воспитанниками и обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В образовательном учреждении обучаются около 100 учащихся с ОВЗ, в том числе и дети - инвалиды. На уровне начального общего образования - в специальных коррекционных классах и в интеграции, на уровне основного общего образования - в условиях интеграции.

Школа осуществляет образовательную деятельность для учащихся данной категории по адаптированным образовательным программам начального и основного общего образования (АОП НОО и АОП ООО) для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе ФГОС обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья.

С целью совершенствования системы работы с учащимися с ОВЗ в образовательной организации создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Взаимодействие между педагогическими работниками и родителями является обязательным условием успешности обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Включённость родителей в образовательный процесс позволяет сформировать у родителей активную позицию в воспитании ребёнка, даёт им возможность получения своевременной квалифицированной помощи специалистов. Для родителей функционирует «Школа мудрого родителя», которую ведут педагог-психолог и социальный педагог. Положительным моментом данной работы можно отметить более доверительное отношение родителей к специалистам ПМПк и, как следствие, более активное участие родителей в организации помощи ребенку.

Эффективность работы с учащимися с ОВЗ прослеживается в результатах обучения: общая успеваемость детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 100%, качество образования - до 35%. Таким образом, можно считать, что в школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с ОВЗ.

Деятельность образовательной организации в вопросах обучения не ограничивается рамками классно-урочных занятий, а включает систему мероприятий, направленных на создание для каждого учащегося ситуации мотивации и выбора. Учащийся совершает выбор, ставит цели, ищет пути их достижения на материале собственных учебных и жизненных ситуаций в рамках таких форм, как научно-исследовательская и проектная деятельность, социальные практики в открытой образовательной среде. К данным мероприятиям относятся и факультативные занятия

Факультативные занятия по выбору

Таблица №1

7 класс	«Вводный курс химии»
9 класс	«Русский язык и культура речи», «Организация проектной деятельности»
10 класс	«Учимся писать сочинение», «Методы и приемы решения нестандартных задач», «Механизмы реакций в органической химии»
11 класс	«Учимся писать сочинение», «Методы и приемы решения нестандартных задач», «Методы решения физических задач»
8,9,10	«Экономическая грамотность»

В курсе общегосударственной задачи (создание информационно-

технологического общества) - школа популяризирует ценности технологического и естественно-математического образования через внедрение модели использования робототехники при изучении учебных предметов: «технология» (мальчики), «физика», «информатика». Созданы рабочие программы, в которых имеет место защита индивидуальных и групповых проектных работ с использованием робототехники.

Ежегодно процент учащихся, сдающих ГИА по химии, биологии, физики, информатики возрастает или остается стабильно высоким. Доля обучающихся, поступивших учиться на технические специальности в высшие и средне - специальные образовательные организации города Челябинска, Екатеринбурга, Санкт-Петербурга составляет в 2019г.- 11 чел. (19%); в 2020г. - 9 чел. (17%); в 2021г. - 9 чел. (15%); в 2022г. - 10 чел. (16,5%).

Ежегодное успешное участие в чемпионате по проектному управлению на Кубок губернатора Челябинской области также вносит свою лепту в развитие самостоятельности и саморазвитии учащихся.

Традиционно учащиеся школы посещали Дни открытых дверей учебных заведений города и района, участвовали в мероприятиях города по профориентации (выставки, конкурсы), «Билет в будущее». В рамках конкурса «Профессионалы» учащиеся школы на протяжении нескольких лет становились победителями и призерами в номинациях: «Поварское дело», «Каменщик», «Программист» и др.

Индивидуализировать процесс обучения и воспитания, создать мотивационную среду образования помогают электронные ресурсы: сайты издательств «БИНОМ», «Академкнига/Учебник», «Просвещение»; «ЯКЛАСС»; «Российский учебник»; «Инфоурок»; «Единая коллекция ЦОР»; «Видеоурок» и др. ресурсы.

Результаты качества обученности учащихся

Таблица №2

Годы	Качество обученности
2019-2020 учебный год	33%
2020-2021 учебный год	31%
2021-2022 учебный год	47%
2021-2022 учебный год	35%
2021-2022 учебный год	20%

Не освоивших основную образовательную программу и условно переведенных обучающихся, в школе нет. Ежегодно похвальным листом «За особые успехи в учебе» награждается более 30% обучающихся.

Не посещающих или часто пропускающих учебные занятия учащихся в школе нет. Большую роль в этом играет профилактическая работа служб сопровождения (социальный педагог и педагог-психолог). Систематически школа принимает участие в акциях: «Образование всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни». Плодотворно сотрудничает со специалистами КДН и ЗП Администрации Metallургического района, ПДН ОП «Metallургический» УМВД России по г. Челябинску и следственным отделом УМВД по г. Челябинску, Metallургическим УСЗН и МУ «КЦСОН», МКУ СО «Социально-реабилитационный центр для

несовершеннолетних Metallургического района г. Челябинска», поликлиническим отделением МБУЗ ДГКБ № 8, МБУ «ЦПС Компас».

Специалисты данных организаций проводят семинары-тренинги, консультации, круглые столы по разной тематике: «Стратегия эффективного взаимодействия и профилактика конфликтов», «Навыки жизнестойкости», «Ответственность за преступления и правонарушения», «Я выбираю профессию» и др. Что, безусловно, сказывается на уровне правового, интеллектуального и эмоционального развития обучающихся и их отношении к учебной и внеучебной деятельности.

Во время отчетного периода школа подвергалась независимой экспертизе результатов обученности учащихся по разным предметам и по всем уровням образования. Результаты независимых экспертиз (НИКО, МИКО и ВПР) позволили объективно оценить качество преподавания определенных предметов, уровень знаний и метапредметных умений учащихся. Значительных расхождений между результатами промежуточной, итоговой аттестацией и результатами независимой экспертизы нет. Что подтверждает объективность оценивания планируемых результатов.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется через урочную, внеурочную деятельность, через организацию дополнительного образования. Грамотно спланированная и четко организованная воспитательная деятельность решает задачи:

- формирование личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

В школе ведётся системная работа по созданию условий для эффективного выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка, для его самореализации, профессионального самоопределения.

<i>Доля победителей, призеров, дипломантов мероприятий художественно-эстетической, физкультурно-спортивной,</i>	Интеллектуальная направленность: <ul style="list-style-type: none">• «Мой первый доклад»:<ul style="list-style-type: none"><i>6 дипломов 1 степени</i><i>5 дипломов 2 степени</i><i>7 дипломов 3 степени</i><i>3 грамоты</i>• Чемпионат школьников по интеллектуальным
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

интеллектуальной, эколого-биологической, технической, военно-патриотической направленностей - 40% от общего количества детей, принявших участие, становятся победителями или призерами.

играм

2 грамоты за 1 место

3 грамоты за 2 место

Грамота за 3 место

Эколого-биологическая направленность:

- Городской смотр-конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя»
Диплом 1 степени
- Конкурс «ЭкоРост»
Диплом лауреата

Техническая направленность

Художественно-эстетическая направленность:

- Городской фестиваль-конкурс детского творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»
2 Диплома 11 степени
Диплом 3 степени
- Городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»
- *12 Дипломов лауреатов*
Городской фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска»
7 Дипломов лауреата
- Городской смотр- конкурс детских театральных коллективов «Новогодний переполох» и «Новогоднее серебро»
4 Диплома лауреата
- Уральский региональный конкурс-выставка детской и юношеской фотографии «Палитра мгновений»
Диплом 1 место
3 Диплома 2 место
Диплом 3 место
- Городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»
Диплом 1 степени
2 Диплома 3 степени
- Городской конкурс «Моя любимая книга»
Диплом 1 степени
3 Диплома 2 степени
4 Диплома 3 степени

Социально-педагогическая направленность:

- Городской конкурс школьных СМИ «Nota bene»
Диплом 1 степени
Диплом 3 степени
- Областной конкурс «Сам себе спасатель» (муниципальный этап)
Грамота 2 место
2 грамоты 3 место

	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский конкурс социальной рекламы «Взгляд молодых!» <i>Диплом 3 степени</i> Физкультурно-спортивная направленность: <ul style="list-style-type: none"> • Городское соревнование классов «Наше здоровье – в наших руках» <i>Диплом за 1 место</i> <i>Диплом за 2 место</i> <i>Диплом за 3 место</i> • Районная легкоатлетическая эстафета <i>3 диплома 1 степени</i> • 2 Диплома открытого чемпионата среди школьников по проектному управлению на Кубок Губернатора Челябинской области «РМСур»; • 7 Дипломов Муниципального уровня международных состязаний Лего – роботов; • Грамоты интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»;
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Обучающиеся МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» традиционно участвует в дистанционных Всероссийских и международных конкурсах. Наблюдается положительная динамика по количеству участников: «Британский бульдог», «КИТ», «Русский медвежонок», «Кенгуру».

Учащиеся школы принимают участие в олимпиадах: Всероссийская олимпиада школьников, областная олимпиада школьников, открытая олимпиада по осмысленному чтению, интеллектуальный марафон по литературе на Кубок Главы города, многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», научное общество учащихся и др.

Взаимодействие школы и социальных партнеров позволило расширить возможности ОО в плане повышения качества предоставляемых услуг, через привлечение к работе квалифицированных кадров, расширение спектра предоставляемых услуг, рационального использования собственных ресурсов и ресурсов социальных партнёров.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования и программы внеурочной деятельности, используют современные технологии и приёмы проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии. Часть внеаудиторных занятий отводится на экскурсионную деятельность. Данная форма внеурочной деятельности позволяет создать воспитывающую среду, обеспечивающую активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, расширить опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Результаты экскурсионной деятельности представляются выставками детских рисунков и поделок, фотоотчётами, презентациями, заметками в классных блогах, обсуждениями на классных часах, родительских собраниях.

В школе сформирован календарь традиционных дел. В ходе организации

традиционных школьных мероприятий прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев КТД. Учащиеся приобретают необходимые компетенции в творческой, интересной для них форме. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов. Важное преимущество школьного творческого дела - это возможность классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это формирует общественное мнение, коллективную самооценку, рост группового самосознания.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры

Можно с уверенностью констатировать факт, что в отчетном периоде в школе шло формирование модели образования, реализующей принципы гуманистически ориентированного образовательного процесса:

- принцип персонализации, т. е. ориентации педагога на личность обучающегося, а не на образовательную систему, на сотворчество и продуктивную деятельность учителя и ученика;
- принцип инновационности, т. е. направленности на создание нового лично и социально значимого образовательного продукта.

Таким образом, задача обеспечения доступности качественного образования через реализацию ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГТ, различные формы дополнительного образования, информатизацию образовательной среды реализовывалась на достаточно качественном уровне.

Конечное значение индикативных показателей Программы развития

Таблица № 4

№	Мероприятия	Конечное значение
1.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы среднего профессионального образования, учреждениями культуры и спорта	Заключены договора: Метар-спорт, Многопрофильный колледж, Бассейн «Строитель»
2.	Разработка нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности	Локальные акты
3.	Обеспеченность образовательного учреждения ресурсами, в т. ч. материально-техническими, образовательными, дидактическими	85%
4.	Уровень соответствия образования требованиям ФГОС ОО	100%
5.	Охват обучающихся индивидуальными проблемно-познавательными программами	
	Начальное общее образование	15%
	Основное общее образование	20%
	Среднее общее образование	30%

6.	Охват школьников дистанционными образовательными технологиями	100%
7.	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и обучающихся с ОВЗ	100%
8.	Доля учителей, прошедших обучение по проблеме тьюторства и наставничества	8%
9.	Доля учителей, овладевших и применяющих на практике технологии смешанного обучения	15%
10.	Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах и программах	30%
11.	Доля педагогов, участвующих в диссеминации своего опыта (публикации в журнале, на педагогических сайтах)	15%
12.	Доля педагогов ДО, имеющих высшее педагогическое образование	70%
13.	Доля педагогов ДО, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	100%
14.	Вовлеченность учащихся в исследовательскую и творческую деятельность	60%
15.	Вовлеченность учащихся в социальное проектирование	70%
16.	Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	89%
17.	Удовлетворенность родителей воспитанников и обучающихся результатами образовательных услуг	85%
18.	Количество официальных инновационных проектов, реализующихся в школе	1
19.	Доля участников (призеров) исследовательских конкурсов и проектов	5%
20.	Доля участников (призеров) творческих и спортивных конкурсов и проектов	40%
21.	Доля воспитанников ДО, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального уровня	20%
22.	Доля выпускников детского сада, успешно осваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы	100%
23.	Доля учащихся, прошедших стажировки в рамках каникулярного образования и стажировки в образовательных центрах	2%
24.	Индивидуальный доступ учащихся к дистанционным технологиям во время урока, внеурочное время	60%
25.	Изменение штатного расписания	Да
26.	Сформированность речевой культуры общения у дошкольников	80%
27.	Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования	70%

28.	Оснащенность групп дидактическими и методическими материалами по развитию речи	100%
29.	Доля родителей воспитанников, привлеченных к совместной творческой деятельности	60%