

Информационно-аналитическая справка об итогах адаптивности обучающихся первых классов в 2023-2024 учебном году.

В октябре месяце, согласно плана ВСОКО в первом классе посещались уроки, мероприятия, отслеживалось поведение детей на переменах с целью проверки адаптации первоклассников, выявление обучающихся «группы риска».

Обучение первоклассников в 2023-2024 учебном году ведется по УМК «Школа России».

Первые дни ребенка в школе сопряжены с более или менее продолжительной адаптацией. Его психика в этот период испытывает определенную нагрузку, так как резко изменяется образ жизни, увеличиваются и качественно усложняются требования, предъявляемые со стороны учителя и родителей. В связи с этим возможно возникновение определенных адаптационных затруднений.

В последнее время увеличилось количество детей, которые уже в начальной не справляются с учебной программой. Они требуют к себе особого внимания со стороны педагога и психолога, так как хроническое отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии обучающихся.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе с использованием «ступенчатого» режима обучения;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- длительность уроков в период адаптации – 35 минут.
- во время урока дважды проводится физкультминутка. Первая включает подвижные игры, вторая – гимнастику для глаз.
- уровень освещенности классных комнат удовлетворительный.
- классные комнаты проветриваются во время перемен.

Однако, перемены для обучающихся первых классов должным образом не организованы, часто проходят в пределах кабинета или в форме неорганизованной подвижности в коридоре.

Уроки во всех классах проводятся в игровой форме, что отвечает требованиям возрастных особенностей детей. На посещенных уроках использовались красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийные презентации. На уроках используются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Были проверены тетради по математике, прописи. В тетрадях обучающиеся работают систематически. Учителя исправляет ошибки, делают показ. Задания, дети выполняют при помощи простого и цветных карандашей.

Роль учителя на уроках высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создается в коллективе. Учитель следит, чтобы:

- возникшие конфликты, споры разрешаются положительно;
- дети учатся дружить, находить друзей в классе;
- дети обучаются взаимопомощи, воспитывается чувство переживания, сострадания друг к другу.

Был проведен психолого-педагогический консилиум, на котором были подведены итоги адаптации детей, составлен список детей «группы риска» – 1а класс – 3 человека (Якимова Е.В.), 1б – 1 человек (Шаламова О.А.), 1в – 4 человека (Курбатова Н.Ю.)

Выводы:

В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно-воспитательный процесс в 1 классах. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются. Учителя создают атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний. В школу ребята ходят с удовольствием, вполне приспособились к школьному режиму, справляются с учебной нагрузкой без перенапряжения.

В целом, адаптация первоклассников проходит успешно. Основная часть детей благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни и чувствуют себя комфортно. Однако есть и такие дети, которые нуждаются в специальной помощи.

Рекомендации:

1. Организовать педагогическую помощь для родителей детей, включенных в «группу риска».
2. Для коррекции отношения к школе осуществлять тесное взаимодействие учителей начальных классов, родителей и школьного психолога.
3. Осуществлять индивидуальный подход.
4. Продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности учащихся.
5. Использовать разнообразные формы работы на уроках.
6. Провести в классах родительские собрания по вопросу адаптации учащихся первого класса и с целью оказания помощи детям в преодолении первых трудностей.
7. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.
8. Воспитывать у учащихся желание участвовать и переживать каждого за успех в совместной деятельности, уверенность в своём успехе и товарищей, желание предложить свою помощь однокласснику и принять её от других, желание быть соучастником общего дела на фоне высокой мотивации к совместным формам работы на уроке.

Зам. директора МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»

М.Б. Хабибулина