

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»)

454052, г. Челябинск, ул. Байкальская, 34, тел/факс (351)721-17-82 Email: chel-scool14@yandex.ru

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

В соответствии с приказом № 2593-у от 25.10.2023г. «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в общеобразовательных организациях г. Челябинска в 2023-2024 учебном году» в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» проведена диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся.

Цель проведения комплексной работы: итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации» и функциональной грамотности.

Предложенные задания компетентностно-ориентированного типа сформулированы таким образом, чтобы ученики могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям:

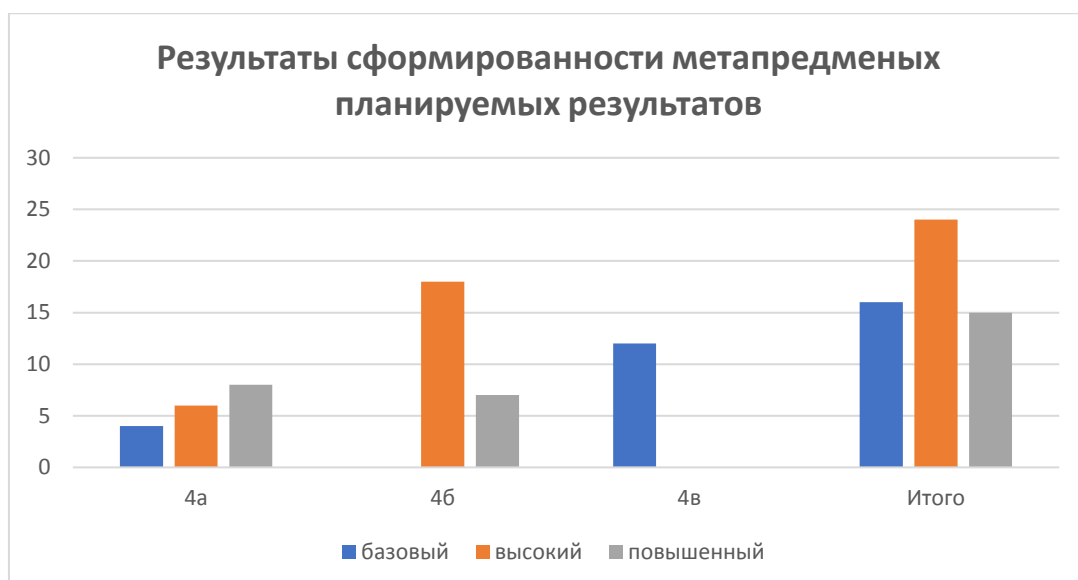
- выбор правильного ответа из нескольких вариантов
- со свободным кратким однозначным ответом
- множественный выбор
- установление последовательности
- установление соответствия

Отличают задачные формулировки инструкции отметить верные ответы разными условными знаками: +, x, v. Способность ученика выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщенных действий умения учиться.

Максимальный первичный балл за выполнение заданий для диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов – 14 баллов, для оценки читательской функциональной грамотности – 9 баллов.

Результаты сформированности метапредметных планируемых результатов

	Всего уч-ся	Выполняли работу	базовый	высокий	повышенный
4а	22	18	4	6	8
4б	25	25		18	7
4в ОВЗ	13	12	12		
ИТОГО	60	55	16	24	15



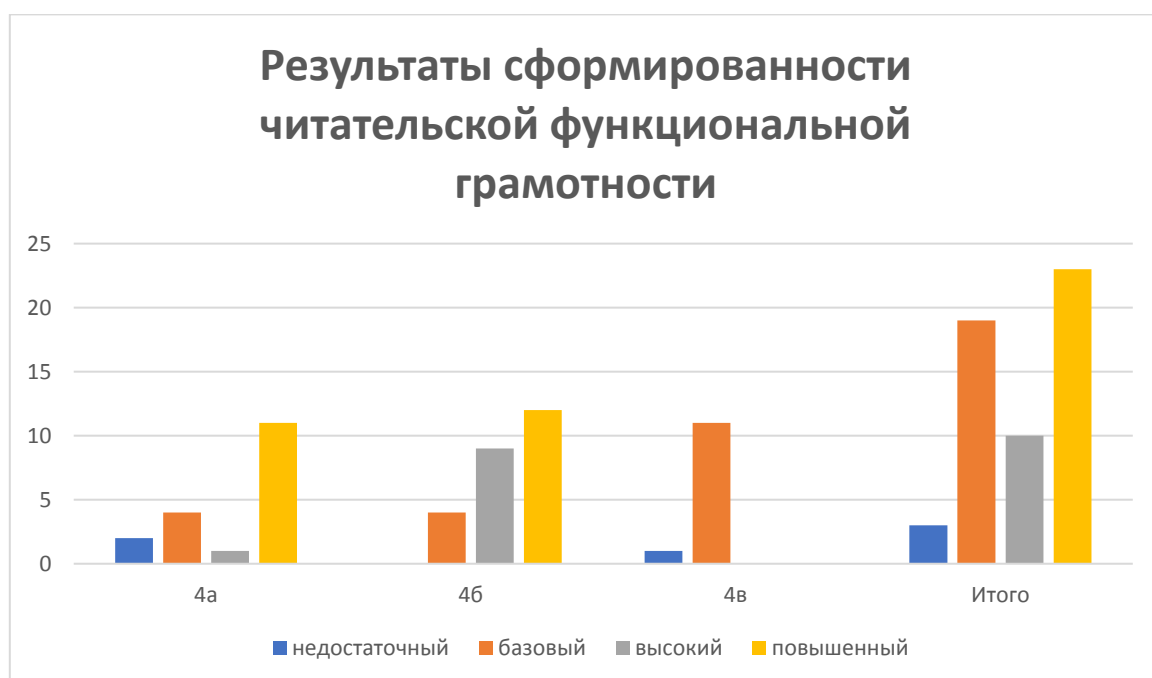
Результаты выполнения комплексной работы по классам представлены в таблице.

Из 55 человек, выполнявших работу, достигли повышенного уровня сформированности метапредметных планируемых результатов 15 человек (27%), высокого уровня – 24 человек (44%), на базовом уровне – 16 учеников (29%).

Большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Результаты сформированности читательской функциональной грамотности

	Всего уч-ся	Выполняли работу	недостаточный	базовый	высокий	повышенный
4а	22	18	2	4	1	11
4б	25	25		4	9	12
4в	13	12	1	11		
ИТОГО	60	55	3	19	10	23



Из 55 человек, выполнявших работу, достигли повышенного уровня сформированности читательской функциональной грамотности 23 человек (42%), высокого уровня – 10 человек (18%), базового уровня – 19 человек (35%), на недостаточном уровне – 3 ученика (5%).

Большинство обучающихся показали базовый и повышенный уровни сформированности читательской функциональной грамотности, это говорит о хорошей подготовке обучающихся.

Данные результаты показывают, что уровень достижения метапредметных планируемых результатов и сформированности читательской функциональной грамотности обучающимися 4-х классов за курс начальной школы находится на базовом уровне.

Выводы:

По результатам выполнения комплексной работы можно констатировать, что только 100% обучающихся при выполнении работы достигли необходимого уровня сформированности метапредметных планируемых результатов и у 95% обучающихся сформирована читательская функциональная грамотность.

Результатом высокого уровня выполнения некоторых заданий является сформированность у обучающихся 4-х классов навыков работы с текстом. Это свидетельствует о систематической работе по параметрам:

- по анализу текста проводится вдумчивое выборочное чтение;
- нахождение самостоятельного главного и несуществующего по анализу текста;
- учителя проводят в системе самостоятельные работы с различными видами текстов, поиском нужной информации в различных источниках, в том числе с иллюстрациями;
- акцентируется внимание школьников на математических компетенциях (вычислительные навыки, работа с календарем) на дополнительных уроках РПС.

Рекомендации:

обсудить результаты комплексной работы обучающихся 4-х классов на заседании МО учителей начальных классов;

внести в план работы МО учителей начальных классов тренинги по формированию у обучающихся метапредметных планируемых результатов и читательской функциональной грамотности.

25.11.2023

Зам. директора

/Хабибулина М.Б./