

**Аналитическая справка  
о результатах итогового собеседования по русскому языку  
обучающихся 9 класса  
(2024-2025 учебный год)**

В соответствии с приказом Минпросвещения РФ, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» было проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников в целях допуска обучающихся к ГИА.

В итоговом собеседовании приняло участие 41 (98%) учащихся 9 классов, в том числе 1 учащийся, находящийся на семейной форме получения образования. 1 учащийся (2%) не принял участие в итоговом собеседовании по причине участия во Всероссийских соревнованиях по подводному плаванию.

В 2024-2025 учебном году обучающимся Челябинской области были предложены следующие варианты КИМ:

НОМЕР	ТЕМА	Кол-во учащихся	%
291	Чайкина Елизавета Ивановна	21	51
314	Дудорев Иван Васильевич	5	12
420	Рерих Николай Константинович	9	22
475	Аникушин Михаил Константинович	6	15

Форма протокола содержит 13 критериев. За работу ученик мог получить максимум 20 баллов, для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов 10-12 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов, для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов минимальное значение снижено до 5 баллов.

Все учащиеся набрали больше минимума (10 баллов), максимум (20 баллов) набрали 5 человек (12%). Все учащиеся получили «зачет».

№ п/п	Учащиеся 9 классов			Учащиеся с ОВЗ		
	Балл	Кол-во учащихся	%	Балл	Кол-во учащихся	%
1	12	1	2	8	3	50
2	13	2	5	9	2	33
3	14	1	2	10	1	17

4	15	6	15			
5	16	6	15			
6	17	4	10			
7	18	6	15			
8	19	4	10			
9	20	5	12			

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации (цитаты), монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Результаты итогового собеседования показали, что у 100% учащихся интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста, 85% учащихся продемонстрировали темп чтения в соответствии с коммуникативной задачей, 95% справились с монологическим высказыванием и диалогом в соответствии с коммуникативной задачей, 80% участников ответили без орфоэпических ошибок или допустили не более двух ошибок, 100% учащихся дали ответы на все вопросы в диалоге. Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку, 22% участников раскрыли не все микротемы при пересказе, 34% учащихся допустили при пересказе фактические ошибки, связанные с пониманием текста, неуместно включил высказывание в текст, допустили грамматические и речевые ошибки. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь 24% участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

### **Выводы и рекомендации**

1. Считать работу школы по подготовке учащихся 11 класса к написанию итогового сочинения удовлетворительной.

2. Заместителю директора Хабибулиной М.Б. усилить контроль работы, ориентированной на высокие результаты подготовки выпускников к ГИА, довести результаты итогового сочинения до сведения учащихся под подпись.

3. Учителю русского языка и литературы Остроушко Т.Р.:

- усилить контроль результативности освоения выпускниками программы,
- осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся,
- продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы, на уроках русского языка и литературы систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте,
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения

Заместитель директора

Хабибулина М.Б.

21.02.2025 г.