


Рассмотрено на заседании

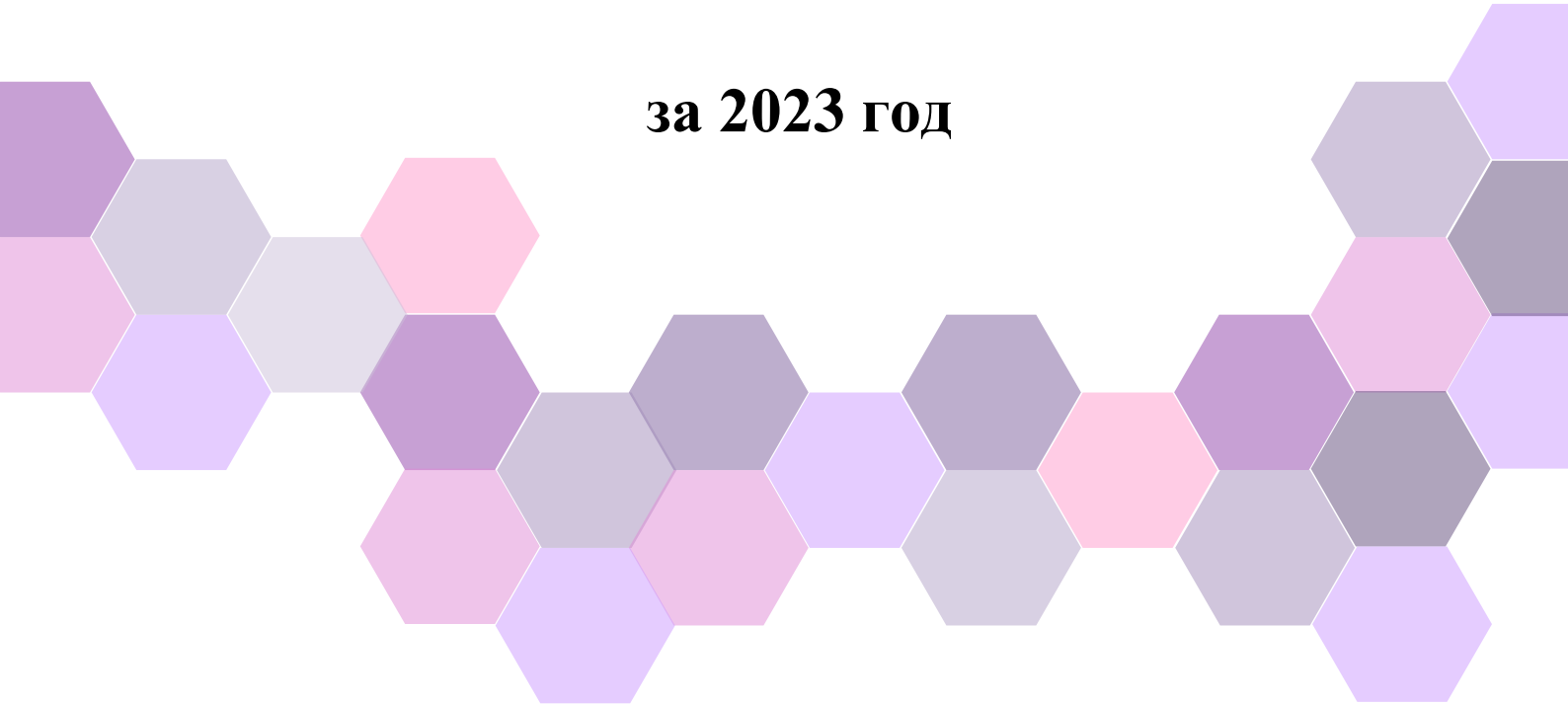
Педагогического совета

№ 4 от 26.03.2024 г.

Приказ №91 от 12.04.2024 г.



ОТЧЕТ
по результатам самообследования
МАОУ «СОШ № 14
г. Челябинска»
за 2023 год



Содержание:

Раздел I. Отчет о самообследовании МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»

Пояснительная записка 3

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности 5
2. Оценка системы управления 9
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 11
4. Оценка организации учебного процесса 25
5. Оценка востребованности выпускников 29
6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса 30
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 33
8. Оценка материально-технических условий 35
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 38

Статистическая часть

Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию 40

Раздел II. Отчет о самообследовании филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска- ДС»

Введение 45

Аналитическая часть

1. Общая характеристика 46
2. Оценка системы управления 48
3. Оценка образовательной деятельности 54
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников 60
5. Оценка организации учебного (образовательного) процесса 62
6. Оценка материально-технической базы 66
7. Оценка кадрового обеспечения 68
8. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения 70
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки 72

Статистическая часть

Показатели деятельности, подлежащей самообследованию 74

Отчет о результатах самообследования МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (с изменениями от 14.12.2017) было проведено самообследование деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска» (далее – школа, ОУ), по результатам самообследования составлен отчет.

Цель: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ. Отчет содержит характеристику деятельности ОУ по всем направлениям, уделяет особое внимание образовательной деятельности на основе статистических данных и мониторинга качества образования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также в школе реализуются образовательные программы дополнительного образования, в филиале ОУ – программа дошкольного образования.

Общая характеристика образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14 г. Челябинска» (МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»)
Директор	Королева Татьяна Александровна
Адрес организации	454052, г. Челябинск, ул. Байкальская, 34
Филиалы	<p>1. Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска – детский сад»</p> <p>2. Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска – начальная общеобразовательная школа»</p>
Телефон	8 (351) 721-75-38
Адрес сайта	https://chel-school14.ru
Адрес электронной почты	chel-scool14@yandex.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Дата создания	1995 год
Лицензия	от 04.05.2016 № 12620, серия 74Л02 № 0001577
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.06.2016 № 2409, серия 74 А01 № 0001505; срок действия: до бноября 2026 года

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Школа успешно реализует одно из приоритетных направлений Концепции модернизации российского образования – доступность и качество образования. Дети школьного возраста микрорайона школы получают бесплатное качественное образование. Школа удовлетворяет образовательные потребности микрорайона в соответствии с основными образовательными программами трех уровней.

Большое значение для развития школы имеет работа по повышению положительного имиджа школы, по повышению качества и расширению образовательных услуг. Для решения этих задач коллективом разрабатываются и реализуются проекты, которые представляют школу, как постоянно развивающееся сообщество.

Среднегодовая численность учащихся на протяжении последних трех лет незначительно снижается в связи со снижением рождаемости в определенные года и общим оттоком жителей района в другие более благополучные районы города

<i>Год</i>	<i>Средняя годовая численность (на 01.09.)</i>
2021	515
2022	506
2023	503

Основные образовательные программы

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами реализуемые по уровням согласно Лицензии

- образовательная программа начального общего образования
- образовательная программа основного общего образования
- образовательная программа среднего общего образования.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС.

Класно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования. Программа внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Большое внимание в школе уделяется развитию проектно-исследовательской деятельности.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в школе введено обучение по различным направлениям.

С 1 сентября 2023 года школа использует федеральную образовательную программу (ФОП) начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках выполнения дорожной карты по внедрению ФОП школа утвердила ООП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» для ООП НОО; по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «ОБЖ» для ООП ООО и ООП СОО; программы формирования универсальных учебных действий; федеральные рабочие программы воспитания; федеральные учебные планы; федеральные календарные планы воспитательной работы.

Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по предметам и курсам разрабатываются самостоятельно педагогами в соответствии с локальным актом школы «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин». Дважды в год проводится диагностика реализации рабочих программ. На 1 июня 2023 года реализация рабочих программ учебного плана составляет

Уровень образования	% выполнения рабочих программ
- начальное общее образование	98%

- основное общее образование	97%
- среднее общее образование	98%

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

На каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Особенность организации внеурочной деятельности в школе является сочетание регулярных курсов и традиционных мероприятий в рамках воспитательной работы школы: День дублера, военно-спортивная игра «Зарница», смотр-конкурс инсценированной песни, конкурс «Класс года», защита социальных проектов и др.

Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности на конец учебного года составляет – 100%.

В рамках воспитательной работы школа:

- вовлекает школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм с учащимися;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками.

С 01.09.2023 г. школа работает в соответствии с обновленными ФГОС и Федеральной образовательной программой, в связи с этим в основные общеобразовательные программы школы были внесены соответствующие изменения.

Выводы

Самообследованием установлено, что в школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности реализованы.

2. Оценка системы управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - содействовать созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - представление работников школы к награждению отраслевыми и государственными наградами;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - определение перспективных направлений функционирования и развития школы - совершенствование организации образовательного процесса; - внедрение в практическую деятельность достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - обобщение и анализ результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям;
Совет школы	Рассматривает вопросы: - принятие программы развития; - контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения;
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет рассматривает - предложения Учредителя о создании и ликвидации филиалов ОУ

	- проект плана финансово-хозяйственной деятельности - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ОУ
--	---

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных целей, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений.

Управленческая деятельность реализуется с учетом принципов открытости и прозрачности, выражающихся в

- регулярном оповещении о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создании видео- и фотоотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрации особо интересных и важных событий через новостную ленту информационного школьного сайта
- работе со всеми участниками образовательного процесса через автоматизированную информационную систему «Сетевой город. Образование», обеспечивающую своевременный доступ всех участников образовательного процесса к отметкам, объявлениям, новостям.
- представлении опыта работы педагогов в ходе профессиональных конкурсов, семинаров
- работе с родителями, организации встреч с администрацией.

Выводы

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности обучающихся.

В 2023 году реализовывались следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 – 2023 учебного года.

Статистика показателей за 2022–2023 год

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2022-2023 учебный год</i>
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2022-2023 учебного года, в том числе:	506
	– начальная школа	233
	– основная школа	236
	– средняя школа	37
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2
	– в средней школе	-

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
(на 01.06.2023 г.)**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%
2	61	61	100	47	77	-	-
3	60	60	100	48	80	-	-
4	52	52	100	21	40	-	-
Итого	173	173	100	116	67	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество успеваемости» с 2022 годом, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 6 % (в 2022 – качественная успеваемость составила 61 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%
5	47	47	100	11	49	-	-
6	42	42	100	18	52	-	-
7	43	43	100	17	26	-	-
8	47	46	98	13	31	-	-
9	57	57	100	22	24	-	-
Итого	236	235	99,6	81	34	-	-

Сравнивая результаты за два года можно отметить незначительное снижение качественной успеваемости на 1% (в 2022 г. – качество обучения 35%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	
		количество	%	с отметками «4» и «5»	%	количество	%
10	20	20	100	8	40	-	-
11	17	17	100	8	47	-	-

<i>Итого</i>	<i>37</i>	<i>37</i>	<i>100</i>	<i>16</i>	<i>43</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
--------------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------	----------	----------

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования повысились по сравнению с прошлым учебным годом - на 16% (в 2022 году процент качественной успеваемости составил 27).

В целом по школе за последние 5 лет процент качественной успеваемости достаточно стабилен (отклонение в пределах 1-6%): 2019 год – 46%, 2020 год – 52%, 2021 год – 45 %, 2022 год – 44 %, 2023 год – 48%.

Кроме общеобразовательных программ, в школе реализуются адаптированные программы для учащихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы на уровне начального общего образования, по одному классу в каждой параллели. На уровне основного общего образования учащиеся с ОВЗ (30 чел.) обучаются в режиме интеграции, т.е. в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

Данные учащиеся на основании рекомендаций ПМПК получают помощь учителя логопеда, педагога-психолога.

В школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум, который осуществляет сопровождение обучающихся с ОВЗ и учащихся «группы риска» (диагностика, консультирование, коррекционная работа). Все учащиеся с ОВЗ осваивают учебную программу.

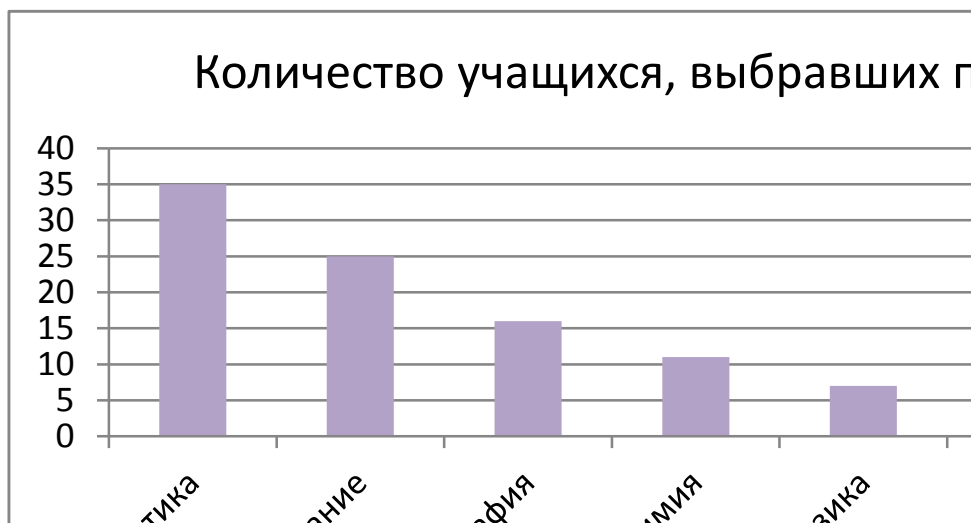
Итоги государственной итоговой аттестации

Все учащиеся 9 и 11 классов получили «Зачет» за итоговое собеседование и итоговое сочинение, и были допущены к государственной итоговой аттестации (ГИА).

ГИА – 9

В государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2023 году приняли участие 57 выпускника, из них 4 ученика – учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды.

Для сдачи ГИА учащиеся 9 классов выбрали следующие предметы:



Результаты ОГЭ

Количество обучающихся	Результаты ГИА-9				
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %
Русский язык					
53	19	22	12	-	77
Математика					
53	4	25	24	-	55
Информатика					
35	10	15	10	-	71
Обществознание					
25	-	11	14		44
География					
16	-	7	9	-	38
Химия					
11	3	7	1	-	91
Физика					
7	-	4	3	-	57
Биология					
7	1	2	4	-	43
Английский язык					
5	3	2	-	-	100

Анализ результатов ОГЭ показал, что уровень сформированных знаний и умений соответствует планируемым результатам по программе основного общего образования.

Сравнивая результаты ОГЭ с прошлым годом можно отметить снижение качественной успеваемости практически по всем предметам:

№	Предмет	Качество (%)	
		2022	2023
1.	Русский язык	77	69
2.	Математика	55	35
3.	Информатика	71	46
4.	Обществознание	44	26
5.	География	38	35
6.	Физика	57	0
7.	Химия	91	75
8.	Биология	43	40
9.	Английский язык	100	50

Результаты ГИА-9 учащихся с ОВЗ

Количество обучающихся	Результаты ГИА-9				
	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %
Русский язык					
4	-	3	1	-	75
Математика					
4	-	-	4	-	0

Важным фактором для анализа является соответствие внешней и внутренней оценки. Отметка, полученная на ОГЭ сравнивалась с годовой отметкой:

Предмет	Подтвердили годовую отметку	Получили отметку выше годовой
математика	42(74%)	7(12%)
русский язык	37(65%)	14(25%)
биология	5(71%)	2(29%)
физика	2(29%)	-
английский язык	3(60%)	-
обществознание	17(68%)	-
география	8(50%)	-
химия	6(55%)	4(36%)
информатика	17(49%)	5(14%)

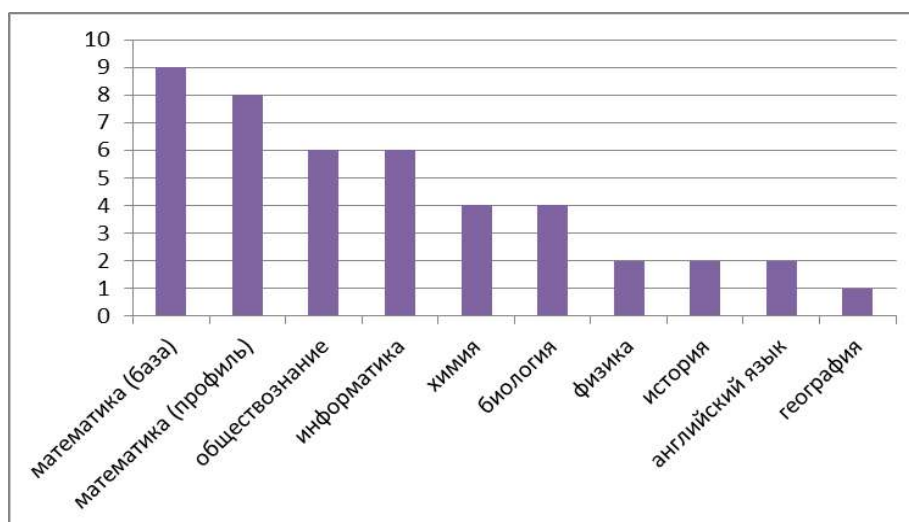
Часть учащихся 9 классов (10 человек) получили на итоговой аттестации отметку «неудовлетворительно» по предметам - математика, обществознание, физика, география,

информатика, биология. В резервные сроки данные учащиеся были допущены до пересдачи предметов и преодолели минимальный порог.

Анализ результатов ГИА-11

Учащимся 11 класса для завершения обучения и получения аттестата за курс среднего общего образования достаточно сдать ЕГЭ по двум обязательным предметам- русскому языку и математике. Для сдачи ЕГЭ по математике есть возможность выбрать уровень – базовая или профильная математика.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ



Результаты ЕГЭ

Количество обучающихся	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
Русский язык				
17	75	89	57	100
Математика (профильный уровень)				
9	65	80	52	100
Математика (базовый уровень)				
8	4	21		100
Физика				
2	46	53	38	100

Химия				
4	52	64	38	100
Биология				
4	42	49	34	75
История				
2	73	84	62	100
География				
1	56	-	-	100
Английский язык				
2	77	79	75	100
Обществознание				
6	67	90	55	100
Информатика				
6	52	85	27	83

В сравнении с прошлым учебным годом средний балл повысился по профильной математике, обществознанию, физике. По остальным предметам отмечается снижение на 5-18 баллов.

№	Предмет	Средний балл	
		2022	2023
1.	Русский язык	73	75
2.	Математика	52	65
3.	Информатика	62	52
4.	Обществознание	62	67
5.	Физика	39	46
6.	Химия	62	52
7.	Биология	60	42
8.	Английский язык	82	77
9.	История	73	

Все обучающиеся 9 и 11 классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в

2023 году» в период с 11 апреля по 3 мая 2023 года всероссийские проверочные работы были проведены в 4- 8 классах.

Информация о количественном составе участников и результатах проведенных ВПР представлена в таблице

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся, принявших участие в ВПР	Получили отметки				Успеваемость	
			«5»	«4»	«3»	«2»	общая	качественная
Математика	4	41	6	31	4	0	100 %	90 %
	5	36	6	16	13	1	97 %	61 %
	6	34	0	17	15	2	94 %	50 %
	7	34	3	11	19	1	97 %	41 %
	8	36	1	12	19	3	91 %	37 %
Русский язык	4	41	2	28	10	1	98 %	73 %
	5	35	2	11	20	3	92 %	36 %
	6	31	0	17	12	3	91 %	53 %
	7	44	9	17	6	3	91 %	74 %
	8	33	2	15	13	3	91 %	52 %
Окружающий мир	4	40	4	36	0	0	100 %	100 %
История	5	36	5	16	15	0	100 %	58 %
	6	20	2	14	4	0	100 %	80 %
	7	21	7	9	5	0	100 %	76 %
	8	21	11	9	1	0	100 %	95 %
Биология	5	36	6	16	13	1	97 %	61 %
	6	14	0	0	13	1	93 %	0 %
	7	22	1	11	9	1	95 %	55 %
	8	14	0	3	10	1	93 %	21 %
Обществознание	6	14	1	7	6	0	100 %	57 %
	8	14	0	4	9	1	93 %	29 %
География	6	21	8	12	1	0	100 %	95 %
	7	13	0	2	11	0	100 %	15 %
Физика	7	12	0	1	11	0	100 %	8 %
Английский язык	7	34	2	6	24	2	94 %	24 %
Химия	8	20	8	10	2	0	100 %	90

В работе приняли участие 181 ученик из 193 (94%, без учащихся с ОВЗ). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Соответствие отметок за ВПР и отметок за третью четверть

4 класс

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,44	2	4,88	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	73,17	18	43,9	16	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	24,39	21	51,22	24	60

5 класс

	Русский язык		Математика		Биология		История	
Понизили, %	6	16,67	5	13,89	7	19,44	6	16,67
Подтвердили, %	25	69,44	23	63,89	20	55,56	22	61,11
Повысили, %	5	13,89	8	22,22	9	25	8	22,22

6 класс

	Русский язык		Математика		История		География		Общество	
Понизили, %	7	20	18	52,94	8	40	7	33,33	2	14,29
Подтвердили, %	25	71,43	15	44,12	11	55	9	42,86	9	64,29
Повысили, %	3	8,57	1	2,94	1	5	5	23,81	3	21,43

7 класс

	Русский язык		Математика		Физика		История		География		Английский язык	
Понизили, %	10	29,41	10	29,41	6	50	5	23,81	7	53,85	19	55,88
Подтвердили, %	17	50	20	58,82	6	50	12	57,14	6	46,15	13	38,24
Повысили, %	7	20,59	4	11,76	0	0	4	19,05	0	0	2	5,88

8 класс

	Русский язык		Математика		Химия		История		Общество	
Понизили, %	4	12,12	15	42,86	0	0	5	23,81	6	42,86
Подтвердили, %	25	75,76	20	57,14	7	35	10	47,62	7	50
Повысили, %	4	12,12	0	0	13	65	6	28,57	1	7,14

Согласно полученным результатам ВПР большая часть обучающихся 4 и 5 классов подтвердили оценку за третью четверть либо получили отметку выше четвертной. Высокий процент соответствия отметок (подтвердили или повысили) отмечен в 6 классах по русскому языку, обществознанию; в 8 классах – по русскому языку, химии, истории.

ВПР также показали снижение результатов (от 2 до 54%) по сравнению с четвертной отметкой. Наиболее высокий процент учащихся, получивших отметку ниже четвертной в 6 классах – по математике, истории, географии; в 7 классах- по русскому языку, математике, английскому языку, физике, истории, географии; в 8 классах – по математике, истории, обществознанию.

Сравнивая результаты ВПР 2022 и 2023 годов можно отметить как повышение результатов по отдельным предметам в различных параллелях классов, так и снижение

Предмет	Класс	2023		2022	
		Успеваемость			
		общая	качественная	общая	качественная
Математика	4	100 %	90 %	-	-
	5	97 %	61 %	95%	71%
	6	94 %	50 %	94%	65%
	7	97 %	41 %	95%	24%
	8	91 %	37 %	90%	52%
	9	-	-	91%	30%
Русский язык	4	98 %	73 %	-	-
	5	92 %	36 %	94%	47%
	6	91 %	53 %	97%	53%
	7	91 %	74 %	97%	45%
	8	91 %	52 %	-	-
	9	-	-	89%	59%
Окружающий мир	4	100 %	100 %	-	-
	5	-	-	100%	77%
История	5	100 %	58 %	-	-
	6	100 %	80 %	100%	72%
	7	100 %	76 %	100%	85%
	8	100 %	95 %	100%	50%
	9	-	-	100%	23%
Биология	5	97 %	61 %	-	-
	6	93 %	0 %	97%	73%
	7	95 %	55 %	95%	68%
	8	93 %	21 %	100%	13%
	9	-	-	100%	63%
Обществознание	6	100 %	57 %	-	-
	8	93 %	29 %	-	-
	9	-	-	94%	47%
География	6	100 %	95 %	-	-
	7	100 %	15 %	100%	71%
	8	-	-	94%	72%
	9	-	-	100%	50%
Физика	7	100 %	8 %	-	-
	9	-	-	87%	13%
Английский язык	7	94 %	24 %	-	-
	8	-	-	86%	46%

Химия	8	100 %	90%	-	-
	9	-	-	100%	65%

Выводы

- анализ результатов обучения за 2022/2023 учебный год позволил выявить достаточно стабильные результаты в течение учебного года
- общая успеваемость - 100 %, качественная – 48%
- результаты ГИА по обязательным предметам и по предметам по выбору выявили в целом стабильную успеваемость учеников

Активность и результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах

Результатами качественного освоения учащимися образовательных программ, а также организации занятости учащихся во внеурочное время можно считать успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

В 2023 учебном году учащиеся школы принимали участие в следующих олимпиадах:

- всероссийская олимпиада школьников (ВОШ);
- областная олимпиада школьников;
- интеллектуальный марафон по литературе на Кубок Главы города;
- всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»;
- олимпиада младших школьников «От звездочек - к звездам»
- онлайн олимпиады на платформе Учи.ру;
- Городской конкурс «Тропинка» (в рамках городского Экологического марафона);
- Городской конкурс «Удивительный мир природы»;
- XXVI городская открытая Олимпиада технического творчества учащихся (в рамках XIV - Фестиваля технического творчества учащихся);
- Экогид;
- «Химический калейдоскоп».

Всероссийская олимпиада школьников

Всего в школьном этапе всероссийской и областной олимпиады приняли участие 127 человек, что составляет 47% от общего количества обучающихся 5-11 классов. По каждому предмету определен процент участия учащихся 5-11 классов. По результатам участия определялся статус участника.

Предмет	Кол-во участников	Количество победителей и призеров
---------	-------------------	-----------------------------------

Русский язык	14	–
История	3	–
Обществознание	5	–
Право	1	–
География	3	–
Экология	1	–
Экономика	2	–
Англ. язык	8	3
Физика	11	–
Биология	16	3
Химия	6	1
Математика	37	10
Информатика	6	1
ОБЖ	3	–
Астрономия	4	–
МХК	2	1
Физкультура	3	–
Технология	2	–

3 человека стали победителями школьного этапа и получили возможность принять участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно отмечается несоответствие между планируемым и фактическим количеством участников муниципального этапа по причине: болезни учащегося, низкой мотивации учащихся (нежелание учащегося готовиться и участвовать в олимпиадах), занятости в системе дополнительного образования (если олимпиады проводятся в воскресенье).

В текущем учебном году обучающиеся 1-8 классов принимали участие в Олимпиадах на Кубок Главы города.

Название олимпиады	Класс	Количество участников	Призеры, победители
Олимпиада по русскому языку для 1-3 классов. Отборочный тур	3	18	1 (3 класс)
	2	22	
	1	8	
Олимпиада по русскому языку для 1-3 классов. Финал	3	1	
Олимпиада по читательской грамотности	1-4 классы	12	1 (1 класс)
Олимпиада младших школьников по математике. Районный этап	4	5	1(4 класс)
Олимпиада младших школьников по русскому языку. Районный этап	3	8	2 (3 класс)
Олимпиада младших	4	3	1 (4 класс)

школьников по окружающему миру. Районный этап			
Олимпиада младших школьников по математике. Финальный этап	4	1	
Олимпиада младших школьников по русскому языку. Финальный этап	3	2	
Олимпиада младших школьников по окружающему миру. Финальный этап	4	1	
Лингва-мир. Английский язык. Отборочный	5	1	
Интеллектуальный марафон по математике. Отборочный тур	5	3	
История родного края	8	1	

В 2022-2023 учебном году учащиеся 1-4 классов принимали участие в олимпиаде «От звездочек к звездам».

Направление	Количество участников
Военная история	13
Иностранный язык	6
История	7
Логика	72
Математика	84
Техника будущего	49

Многие школьники принимали участие по нескольким направлениям.

В Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» (6-11 классы) в 2022-2023 учебном году приняло участие 63 человека в отборочном этапе, из них 21 человек прошли и приняли участие в заключительном этапе, 2 человека стали дипломантами 3 степени по русскому языку.

Предмет	Количество участников		Дипломанты
	отборочный этап	заключительный этап	
История	21	4	
Обществознание	8	1	
Психология	1		
Русский язык	31	16	2 (9 класс)
Экономика	2	–	

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно–познавательной деятельности.

Большое внимание в 2023 году было уделено привлечению учащихся к социально-значимой деятельности. Учащиеся участвовали в таких конкурсах, акциях, программах, как: «Я-

гражданин России» (победитель), «Точки роста», «Равный-равному», «Наше здоровье - в наших руках», «Юный глава района» (победитель).

Выводы

Стабильность кадрового состава, планомерная работа с учащимися позволяет получать стабильные результаты общей и качественной успеваемости. Анализ результатов ГИА позволяет сделать вывод о том, что качество знаний выпускных классов соответствует государственным образовательным стандартам.

На протяжении многих лет в школе отмечаются стабильно хорошие результаты участия учащихся в соревнованиях, конкурсах и олимпиадах различного уровня.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Учебный план начальных классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ООП НОО, основного общего образования – на 5-летний нормативный срок освоения ООП ООО, среднего общего образования – на 2-летний нормативный срок освоения ООП СОО.

На всех уровнях образования реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт.

Форма обучения- очная.

Язык обучения- русский.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. В учебном плане школы отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по уровням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

Обучение проходит по согласованным и утверждённым рабочим программам.

Для чёткой организации учебного процесса разработан календарный учебный график, в котором определяется продолжительность учебного года в ОУ и регламентация учебного процесса:

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока(мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь – декабрь); - 40 минут (январь – май)	5	33

2-9	2	40	5	34
10-11	1	40	6	34

Учебный год для 1-10 классов делится на четверти, в 11 классе на полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 классов календарный график имеет отличия – каникулы устанавливаются после пяти-шести учебных недель. Учебные занятия начинаются в 8.00. Занятия внеурочной деятельности проходят в соответствии с расписанием и программой внеурочной деятельности.

Образовательная программа по всем учебным предметам выполняется. Расхождение количество часов по плану и фактически проведенных у некоторых учителей-предметников вызвано наличием праздничных дней. Отставание ликвидируется за счёт резервных часов, внесения изменений в тематическое планирование учителей; уплотнение или объединение тем; самостоятельное изучение несложных тем (редко) с последующей проверкой; совмещение повторения с изучением тем. Практическая и теоретическая часть программы выполнена.

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов в 2022-2023 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %											
	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Русский язык	95	95	97	99	94	99	99	99	99	100	99	100
Литературное чтение	97	94	97	100	96	100	100	99	99	100	99	99
Родной язык (русский)	Не преподается									100	100	100
Литературное чтение на родном языке (русском)	Не преподается									100	100	100
Английский язык	Не преподается			99	96	99	98	100	100	99	99	99
Математика	98	94	97	99	97	99	100	99	100	100	100	99
Окружающий мир	94	94	97	100	97	99	100	100	100	100	100	99
ОРКСЭ	Не преподается									100	100	100
ИЗО	94	94	96	100	94	98	100	99	100	100	100	100
Музыка	94	94	95	100	97	100	97	100	100	100	97	100
Технология	94	94	97	97	97	100	100	100	100	100	100	99
Физическая культура	93	93	97	100	100	100	99	99	99	100	100	100

Выполнение учебного плана на уровне ООО

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %										
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	9в
Русский язык	99	100	97	99	99	99	98	99	96	93	93
Литература	99	100	100	100	100	100	99	99	96	96	95
Родной язык (русский)	Не преподается		100	100	Не преподается				100	97	97
Родная литература (русская)	Не преподается		100	100	Не преподается				100	100	100
Английский язык	100	100	100	99	100	100	100	100	97	98	98
Второй иностранный язык (немецкий)	Не преподается								97	97	97
Математика	99	99	99	99	99	99	100	100	97	98	98
Информатика	100	100	100	100	100	100	100	100	94	94	94
Физика	Не преподается				100	100	100	100	84	82	86
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	99	100	100
Химия	Не преподается						100	100	93	99	99
ОДНКНР	100	100	Не преподается						100	100	100
География	97	97	100	100	100	100	100	100	97	97	97
Обществознание	Не преподается		100	100	100	100	97	97	100	100	100
История России. Всеобщая история	100	100	100	100	100	100	99	99	96	96	96
ИЗО	100	100	100	100	100	100	Не преподается				
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	Не преподается		
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	Не преподается		
Физическая культура	100	100	97	97	100	100	100	100	94	100	100
ОБЖ	Не преподается						100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 99 процентов.

Выполнение учебного плана на уровне СОО

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10	11
Русский язык	100	100
Литература	100	97
Родной язык (русский)	Не преподается	100
Иностранный язык (английский язык)	100	98
История	100	100
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	99	96
Информатика	100	100
Биология	100	94
Химия	100	94
Физика	82	88
Астрономия	Не преподается	82
История	100	96
Обществознание	100	100
Физическая культура	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	94
Индивидуальный проект	100	Не преподается
Финансовая грамотность	100	100
Литературное слово	100	97

Степень выполнения рабочих программ на уровне среднего общего образования – 97 процентов.

Выводы: в ходе проведения самообследования установлено, что при организации учебного процесса в 2023 году соблюдены все требования законодательства в сфере образования.

5. Оценка востребованности выпускников

Учащиеся 9 классов

34 выпускника 9 классов 2023 года (60 %) продолжили обучение в школе

Определение выпускников 9 классов			
Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учреждения СПО
57	26	8	23

Наибольшей популярностью пользуется у выпускников 9 классов Южно-Уральский многопрофильный колледж: 6 человек (26%) выбрали для дальнейшего обучения именно это учебное заведение. 4 выпускника (17%) – поступила в Уральский региональный колледж.

Учащиеся 11 класса

Подавляющее большинство выпускников 11 класса (82%) продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего образования, из них 79% поступили на бюджетную форму обучения.

82% учащихся 11 класса выбрали для обучения вузы Челябинска, 3 ученика продолжают обучение в г. Екатеринбург.

Выбор выпускниками профиля получения дальнейшего образования разнообразен. Это компьютерные и информационные технологии – 5 чел. (29%), медицина - 2 чел. (12%), туризм и сервис – 2 чел. (12%), экономика и управление – 2 чел. (12%), технические специальности- 5 чел.(31 %), геология, науки о земле – 2 чел. (12%); на остальные направления по 1 чел. (6 %) – образование и педагогика, социология, юриспруденция.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися, проявляющееся в организации встреч с представителями вузов, посещениях дней открытых дверей учебных заведений, индивидуальные консультации с психологом школы и специалистами внешних структур (образовательный центр «Маяк», ЦПР «Компас»).

Уже не первый год школа сотрудничает с Южно-Уральским многопрофильным колледжем. В рамках сетевого сотрудничества для учащихся школы организованы профессиональные пробы.

Выводы

- все выпускники уровня основного и среднего общего образования продолжают обучение в СПО и ВУЗах
- 26% выпускников 9 классов изъявили желание продолжить обучение в 10 классе своей школы

6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Качество образования зависит от профессионального мастерства педагогов. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В школе созданы все необходимые условия для обеспечения высокого качества образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение ОУ, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На момент самообследования (30.12.2023 г.) в школе работают 43 педагога.

Показатель		Кол.	%
Всего педагогических работников		43	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	36	84
	со средним профессиональным образованием	7	16
Имеют квалификационную категорию	Всего	30	70
	Высшую	23	77
	Первую	7	23
	Без категории	13	30
Педагогический стаж	менее 5 лет	9	21
	6-10 лет	2	5
	11 -20 лет	12	28
	более 20 лет	20	47

Представление и распространение собственного педагогического опыта является одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства педагога. В 2023 году свой

педагогический опыт представила учитель информатики Шиховцева К.Н. в форме участия в конкурсе «Учитель года» (финалист конкурса) по теме «Формирующее оценивание как условие реализации Федерального государственного образовательного стандарта». На областном интернет-конкурсе «Обучение без границ» учитель начальных классов Курбатова Н.Ю. и учитель -логопед Яцук Т.А. представили конспекты учебных занятий. Заместитель директора Хабибулина М.Б. выступила на Всероссийском научно-практическом форуме «Современный ребенок -современный родитель - современный гражданин».

С 2023 года школа является муниципальной опорной площадкой по теме «Модель эффективного управления контрольно-оценочной деятельности учителя и учащегося» (приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 05.04.2023 г №718-у «О результатах конкурсного отбора на присуждение в 2023 году организациям МОС статуса муниципальной инновационной площадки»). В рамках работы опорной площадки были проведены следующие мероприятия: вебинар «Формирующее оценивание как средство повышения качества образования» (участники Артемьева Н.П., Хабибулина М.Б., Шиховцева К.Н.), родительский всеобуч «Ведущий вид деятельности ребенка: важно ли это знать родителям?» (участники Хабибулина М.Б., Шаталова А.А., Остроушко Т.Р.), круглый стол «Технология формирующего оценивания как средство достижения образовательных результатов», подготовлены видеосюжеты по использованию методов формирующего оценивания (Корнева Ю.И., Ломаковская С.А., Арсеньева Н.Г.).

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно составлен план-график аттестации педагогических работников, педагоги уведомлены об истечении срока аттестации, проведены консультации по подготовке документов к аттестации, заполнены личные карточки в информационной системе «Аттестация педагогических работников». Процедура аттестации педагогических кадров прошла по плану в соответствии с нормативно-правовыми документами.

В 2023 году в соответствии с порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и в соответствии с перспективным планом повышения квалификации прошли аттестацию 10 педагогов (23%).

В связи с введением обновленных стандартов, федеральных образовательных программ было организовано корпоративное обучение (25 чел., 58%) по теме «Управление качеством образования в образовательной организации на основе комплексного анализа результатов федеральных и региональных мониторинговых исследований в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО и федеральных образовательных программ».

Кроме того, в течение года осуществлялась курсовая подготовка педагогических работников по актуальным темам современного образования и темам, соответствующим

преподаваемому предмету: Компетентность педагогических работников в реализации ФГОС общего образования, Проектирование внутренней системы оценки качества образования как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации, Цифровая трансформация как условие развития информационно-управленческой культуры педагога, Оценочная деятельность педагога в условиях реализации федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования, Особенности преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО. Преподавание истории и обществознания, Общение с увлечением: психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя в начальной школе, Система взаимодействия социально-психологической службы и педагогов образовательной организации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, Современные подходы к реализации содержания и технологий дополнительного образования детей, Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития профессиональной компетентности педагога в условиях обновленных ФГОС. Таким образом, 27 педагогических работников завершили курсовое обучение по 1-2 программам.

Выводы

В школе сложился профессиональный педагогический коллектив. Процент соотношения педагогов-стажистов и молодых педагогов позволяет организовывать наставничество и передавать профессиональный опыт.

Вместе с тем необходимо выделить следующую проблему- в связи с приходом в школу молодых специалистов и вновь принятых педагогов большой процент педагогов (27%) не имеют квалификационной категории

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно, творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

В школе создан Методический совет, который координирует учебно-методическую работу в школе. На заседании методического совета школы рассмотрены следующие вопросы:

- Работа опорной площадки
- Организация проектно-исследовательской деятельности
- Результаты участия во Всероссийских олимпиадах
- Оценочные процедуры
- Результаты итоговой аттестации и др.

В школе создаются условия для реализации национальной программы «Образования». Для реализации проекта «Цифровая школа» все кабинеты основной школы и большая часть кабинетов начальной школы оснащены компьютерной техникой, проекторами, копировальной техникой. В 2023 году парк компьютерной техники пополнился на 14 ноутбуков.

Проект «Современная школа» включает в себя и оснащение школьной библиотеки, фонд которой формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда библиотеки

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>
1.	Учебники и учебные пособия	11 158
2.	Художественная литература	2 330
3.	Справочно-энциклопедическая литература	550
4.	Методическая литература	287
5.	ЦОРы м ЭОРы	111

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

Ежегодный мониторинг демонстрирует оснащение учебниками по всем предметам учебного плана на 100 %.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников в соответствии с новым федеральным перечнем учебников, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Учет имеющихся учебников ведется с помощью автоматизированной системы АБЕРС.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе, проводимых мероприятиях библиотеки, электронные версии художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик).

Задачи, над которыми стоит работать в 2024 году

- 1.Продолжить работу по реализации национальных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ученика», «Цифровая школа»
- 2.Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур ВПР, НИКО, РИКО и др. в повышении качества образования
3. Продолжить работу над оснащением школьной библиотеки художественной литературой, обновлением учебного фонда учебниками в соответствии с обновленными ФГОС.

8. Оценка материально-технических условий.

Не смотря на небольшие площади школы, материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе функционируют 23 оборудованных учебных кабинета: 12 – начальной школы, 11 – в основной, библиотека с оборудованной для чтения зоной, кабинет социального педагога, кабинет психолога, 2 кабинета логопеда, медицинский кабинет. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной и копировальной техникой, выходом в Интернет. В каждом кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари), электронные пособия, электронные тренажеры, репетиторы, электронные учебно-методические комплексы обучения и самообразования, имеется доступ к образовательным Интернет - ресурсам. В школе созданы условия для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством. Кабинет биологии, химии – имеет современное оборудование для занятий проектно-исследовательской деятельностью естественно – научной направленности: цифровые микроскопы, препараты для исследований, микролабораторию химических реактивов. Кабинет физики – оборудован интерактивной доской, комплектами для проведения лабораторных работ, ноутбуками. Кабинет информатики – оборудовано 15 рабочих мест. Учебная часть школы оборудована персональным компьютером, цветным принтером, многофункциональным устройством. Столовая оснащена техническими средствами (экран, возможность подключения ПК) для организации учебно-воспитательного процесса.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется 96 компьютеров и ноутбуков, 5 интерактивных проекторов, 1 интерактивная панель, цифровая видеокамера, 2 фотоаппарата, необходимое программное обеспечение.

В школе функционирует две локальные сети (в кабинете информатики, единая сеть, объединяющая два здания).

Материально-техническая база школы призвана способствовать укреплению и сохранению здоровья учащихся. Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется отдельный спортивный зал (в начальной школе), на территории школы имеются малые формы, для учащихся основной и средней спортивные залы арендуются в МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска» и в плавательном бассейне «Строитель».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является одной из главных задач школы наряду с повышением качества обучения и воспитания учащихся. Современным оборудованием оснащены медицинский кабинет: весы медицинские, ростомер деревянный, стол для инструментов, таблица для определения остроты зрения, облучатель бактерицидный, кушетка, тонометр и др. Медицинский кабинет имеет отдельное горячее и холодное водоснабжение, необходимый перечень оборудования и медикаментов для оказания доврачебной помощи. Школой заключен договор с ГБУЗ Городская детская поликлиника № 8 для оказания медицинских услуг учащимся школы. С целью соблюдения санитарных норм, все учебные кабинеты оснащены рециркуляторами, на входе в школу установлены бесконтактные дозаторы для антисептиков, закуплены бесконтактные термометры.

В школе уделяется внимание организации питания учащихся. Столовая рассчитана на 50 посадочных мест. В школе создана бракеражная комиссия, которая отслеживает качество поставляемой готовой продукции, в состав комиссии входит социальный педагог.

На основании заявлений родителей, медицинских заключений было организовано льготное питание.

С целью оказания социальной поддержки семьям в связи с проведением специальной военной операции на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины, учащимся также предоставлено льготное питание.

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены: система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией; система видеонаблюдения (наружная); тревожная кнопка; световые указатели запасных выходов; планы эвакуации; огнетушители; ограждение по периметру территории школы.

С января 2023 года школа пролонгировала договор с охранным предприятием на обеспечение контроля пропускного режима и безопасности на территории школы.

Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме. Так, в 2023 году была закуплена мебель в два кабинета основной школы (каб. 12 и 16), установлены домофоны и видеокамеры в зданиях начальной и основной школы, произведен ремонт кровель двух зданий, коридоров, санитарных комнат.


Независимая оценка качества условий

В 2023 году школа прошла независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. По результатам данной оценки школа получила 83,48 балла, что соответствует оценке «отлично».

Более детальный анализ позволяет получить конкретную информацию по каждому критерию

Независимая оценка








Образование 

83,48

баллов в 2023 году

Что делается для повышения качества условий оказания услуг

^ Оценка по критериям

 95.9 баллов	Открытость и доступность информации об организации
 96 баллов	Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления
 42.1 баллов	Доступность услуг для инвалидов
 92 баллов	Доброжелательность, вежливость работников организации
 91.4 баллов	Удовлетворенность условиями оказания услуг

Как видно из таблицы, самый низкий результат школа получила по критерию «Доступность услуг для инвалидов». И это объяснимо – у школы нет оборудованной территории и помещений с учетом доступности для инвалидов (оборудование входных групп пандусами, наличие стоянок для автотранспортных средств инвалидов, наличие адаптированных лифтов, расширенных дверных проемов, наличие сменных кресел-колясок). По результатам независимой оценки качества условий составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе диагностики.

Выводы по разделу

В ходе самообследования установлено, что приобретённое оборудование и проведённые работы в 2023 году улучшили материально-технические, санитарные условия, условия безопасности, условия воспитательно- образовательного процесса школы.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в школе в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и планом ВСОКО, разработанным на учебный год.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Согласно плану, ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОУ образовательных программ федеральным требованиям;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего мониторинга;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежеквартальную организацию анкетирования родителей;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОУ

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
- здоровье учащихся:
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание.

В ходе самообследования сделаны **выводы**: план ВСОКО выполнен; по всем направлениям ВСОКО определены целевые задачи.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

на 31.12.2023

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	502 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	238 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	218 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	213 чел./42 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	2 чел./ 4 %

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	372 чел./ 74 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	63 чел./ 13 %
1.19.1	Регионального уровня	1 чел./ 0,2 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	26 чел./ 5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 чел. / 84 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 чел. / 84 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел./ 16 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел. / 16 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 чел./ 70%
1.29.1	Высшая	23 чел./ 77 %

1.29.2	Первая	7 чел./ 23 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 чел./ 23 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13 чел./ 30 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел. / 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел./ 28 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	42 чел./98 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	40 чел./93 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	502 чел./ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,08 кв.м

Вывод: в результате анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2023 год следует признать работу педагогического коллектива школы удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательного процесса:

- в школе созданы условия для реализации прав граждан, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на получение бесплатного, качественного и общедоступного образования в соответствии с действующим законодательством
- содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников школы по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
- образовательный процесс обеспечен программами по всем предметам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создавать условия для качественной реализации всех заявленных общеобразовательных программ
- в учебном процессе используются учебники в соответствии с Федеральным перечнем, обеспеченность по ОУ составляет 100%;
- информационно - техническое оснащение образовательного процесса достаточное
- уровень образования и квалификации педагогических кадров соответствуют предъявляемым требованиям, план повышения курсовой подготовки реализуется в полном объеме
- в ОУ ведется целенаправленная системная работа по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья учащихся, пропаганде ЗОЖ.

Исходя из особенностей условий функционирования школы, анализа образовательной деятельности и в соответствии с запросами всех субъектов образовательной деятельности, определены следующие задачи на 2024 год:

1. Продолжить реализацию основных образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС общего образования; внести изменения в основные образовательные программы НОО и ООО (в содержательный раздел: рабочие программы по труду (технологии), основы безопасности и защиты Родины)
2. Совершенствовать внутришкольную систему оценки уровня и качества образовательных результатов учащихся школы, продолжить реализацию ВСОКО на основе действующих локально-нормативных актов и плана ВСОКО
3. Расширить сетевое взаимодействие ОО с организациями с целью улучшения образовательного процесса

4. Оптимизировать общественно-государственное управление в части участия родительской общественности в управлении учреждением
5. Повысить долю педагогов, имеющих квалификационную категорию
6. Сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при достижении 100% общей успеваемости
7. Провести работы по усовершенствованию цифровой образовательной среды школы (переустановка локальной сети, оборудование кабинета информатики.)
8. Выполнить мероприятия плана по устранению замечаний, выявленных в ходе независимой оценки качества образования

**Отчет о результатах самообследования
филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС»**

Введение

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями на 14 декабря 2017 г., самообследование проводится организацией ежегодно, за календарный год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же Приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию проведен на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями Приказ Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС о результатах самооценки деятельности филиала и публикуются на сайте МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».

Аналитическая часть

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Полное название образовательного учреждения – филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска – ДС». Детский сад расположен в Металлургическом районе города Челябинска по адресу: 454017, Челябинск, улица Социалистическая, дом 46. Телефон 7266306.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя – с 7.00 ч. До 19.00 ч., выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В филиал МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» функционируют 6 групп полного дня. Из 6 групп 3 группы комбинированной направленности и 1 группа компенсирующей направленности (дети с ТНР). Численность воспитанников составляет 126 человек.

Основной целью деятельности, для которой создано Учреждение, является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» является реализация:

- образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность в филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС» ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи», в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом в которых определяется: продолжительность учебного года и каникул, количество и продолжительность образовательной деятельности, объём образовательной нагрузки во всех возрастных группах детского сада.

Режим дня построен с учетом возрастных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию.

Приоритетными задачами является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение профессиональной коррекции развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Предметом деятельности филиала является реализация конституционного права граждан РФ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, проведение профессиональной коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья с 3 лет до окончания образовательных отношений.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИЛИАЛА МАОУ «СОШ № 14 Г. ЧЕЛЯБИНСКА - ДС»

Управление МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска», строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска». Право на участие в управлении филиалом, в том числе в коллегиальных органах управления, имеют участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в функционировании и развитии филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития	Качество реализации проектов Программы развития (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	В филиале предусмотрено стратегическое планирование развития учреждения через Программу развития. Проекты Программы выносятся на профессиональное обсуждение всеми сотрудниками. Задачи конкретизируются через мероприятия годового плана. В которые вносятся изменения и дополнения в связи с изменением действительности.
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план разработан на основе проблемного анализа за предыдущий учебный год и с учетом мероприятий в рамках проектов Программы Развития. В течение учебного года реализовывались проекты программы развития через задачи готового плана: «Экономическое воспитание как средство формирования основ финансовой грамотности дошкольников» и «Формы взаимодействия ДОУ с семьей и социальными партнерами в организации образовательной деятельности модуля «Культура народов Южного
		Преимущество с Программой развития	1-2-3	3	

					Урала».
					Планово-прогностическая работа корректируется и обновляется локальными актами учреждения в соответствии с поступившей новой нормативной и правовой документацией федерального, регионального, муниципального уровней.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Планирование в филиале обеспечивает с одной стороны стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, с другой стороны достаточную гибкость и корректировку для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы, с учетом ФООП ДО И ФАОП ДО в образовании: на 1.09.2023 г. разработана новая редакция ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР с включением модуля «Культура народов Южного Урала». Обеспечена своевременная корректировка планов в части проведения мероприятий, направленная на эффективность деятельности филиала.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДООУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	На сайте МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» регулярно выставляются результаты самообследования филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» по итогам работы за календарный год, которые были представлены на Педагогический совет филиала. В свободном доступе для родителей воспитанников и всех заинтересованных лиц на сайте МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» в разделе «Образование» представлена ОП ДО, АОП ДО, учебный план, календарный учебный график, расписание занятий, методические рекомендации и консультации. Имеется информация на общих и групповых стендах в раздевалных помещениях для родителей.
3	Эффективность организационных условий ДООУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДООУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Сформирован пакет документов регламентирующих и координирующих деятельность филиала. В результате обновления нормативных документов РФ, области и города по дошкольному образованию внесены изменения локальные акты по приему детей в ДООУ.
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДООУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Документы, регламентирующие деятельность филиала, соответствуют законодательным нормативным актам в области образования. Изменения вносятся по необходимости.

	Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Управление МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска», строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска». Право на участие в управлении дошкольным учреждением, в том числе в коллегиальных органах управления, имеют участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в функционировании и развитии МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска». Управление в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» на уровне трудового коллектива осуществляется через деятельность Профсоюзного комитета. Текущая структура взаимодействия органов управления между собой, с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся (источники вопросов для обсуждения, информирование о решениях, обратная связь) осуществляется через заместителя директора, представителей групп (родительский комитет), через мессенджеры.
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	В 2023 году отрегулировано сотрудничество с Библиотекой № 1, Челябинской областной общественной организацией – Ассоциация национально-культурных объединений «Ассамблея народов Челябинской области», МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», ГБУ ЧИППКРО и т.д., имеются договора, планы работы.
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	В филиале сложился благоприятный психологический микроклимат. Все этические нормы соблюдаются. Соблюдение этических норм в управленческой деятельности регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка. Жалоб нет. 100% респондентов считают, что в управленческой деятельности соблюдаются этические нормы.
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость,	1-2-3	3	Педагогический коллектив детского сада – это сплоченный коллектив. 100% респондентов удовлетворены уровнем деловых отношений.

		самокритичность)			
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	90% анкетированных сотрудников считают психологический микроклимат достаточно благоприятным
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Педагоги включаются в процесс управления через коллегиальные органы управления. В 2023 году продолжилось делегирование полномочий через временные творческие группы: по подготовке педагогов к конкурсам разного уровня, вопросы тематического и оперативного контроля, самоконтроля. Отрегулирована процедура участия в МКДО каждого педагога и групп в целом.
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Действенным органом коллегиального управления является педагогический совет, который определяет перспективные направления функционирования и развития филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС»
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	2	Частично соответствует. Не все педагоги активны в освоении и внедрении новых программ и технологий, и только 50% педагогов являются активными участниками конкурсов разного уровня.
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	Для выявления затруднений педагогов и профессионального развития педагогами разрабатываются персонафицированные программы повышения квалификации, позволяющие активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения.
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Для реализации вариативной части ОП ДО и АОП ДО детей с ТНР в филиале реализуются модули: «Наш дом – Южный Урал», «Культура народов Южного Урала» для детей дошкольного возраста.
		Согласование ОП ДО и АОП ДО и локальных программ в	1-2-3	3	Обеспечена согласованность, преемственность и последовательность в реализации ОП ДО и АОП ДО детей с ТНР,

		концептуальном, целевом и содержательном аспектах.			годового плана, годовых задач по всем аспектам.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	Обеспеченность инновационного процесса находится на оптимальном уровне, в филиале созданы материально-технические условия для активного использования ИКТ технологий: 7 экранов, 7 ноутбуков, 5 проекторов, ламинатор, брошюратор, 4 МФУ, 3 принтера черно-белые, 1 принтер цветной, профессиональный стол логопеда "Инклюзив Лого-Про Макс+ позволяет оптимизировать образовательный процесс (использовать мультимедийные презентации, компьютерные игры, создать дидактические пособия и т.д.).
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	2	Частично реализуется модель инновационной деятельности. Охват педагогов инновационной деятельностью достигает 50%. Результаты: личностное и профессиональное развитие педагогов. Выход на новую ступень в сотрудничестве с родителями с использованием современных форм.
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Обеспечение безопасных условий в филиале находится на оптимальном уровне. Приняты следующие меры по обеспечению антитеррористической защищенности: присутствует ТСО, система контроля управлением доступа (установлены домофоны), калитка самозакрывающаяся с кнопкой доступа, имеется забор. Пожарная безопасность соответствует требованиям. Тренировочные эвакуации, проведение инструктажей проходят по графику. Проведена специальная оценка условий труда. Выполняется план работ по охране труда.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	92,3%	В филиале создана и функционирует административная группа по питанию с инструктором по гигиеническому воспитанию, координирующая деятельность филиала по организации питания воспитанников.
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации	Отсутствует/наличие		Отсутствуют

Резюме: В филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» в 2023 году на достаточном уровне решены вопросы управления, отработана передача полномочий коллегиальных органов по принятию управленческих решений по значимым для филиала вопросам функционирования с целью расширения возможностей для удовлетворения общественного заказа на образование, учета позиций всех участников образовательного процесса, привлечения в учреждение дополнительных ресурсов и обеспечена системность работы по реализации образовательной программы филиала.

Осуществлялась своевременная и обоснованная корректировка планов работы дошкольного учреждения на основе актуальных задач филиала и сложившейся обстановки. Успешно пройдена процедура МКДО 2023. Отработано постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации. Имеется возможность гибкого управления профессиональными ресурсами для адаптации образовательной деятельности к потребностям, интересам и инициативе воспитанников и их семей.

В 2024 году необходимо:

1. Обеспечить системность работы по реализации образовательной программы филиала в сетевой форме, выстраивая деятельность на основании договора с различными организациями.
2. Продолжать включать мероприятия по реализации проектов Программы развития в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц.
3. Осуществлять своевременную и обоснованную корректировку планов работы на основе актуальных задач филиала.
4. Учитывать при определении направлений, задач и планов инновационной деятельности актуальный уровень профессиональной компетентности всех педагогов: воспитателей, учителя-логопеда, музыкальных руководителей, готовых к инновационной деятельности наличие соответствующих материально-технических, организационных и информационно-методических условий, обеспечивающих инновационный процесс.

5. Всесторонне проанализировать и составить действенный план по выполнению показателей муниципального задания, комплектования филиала детьми всех категорий, функционирования всех групп основного здания и филиала с учетом потребностей, требований СанПиН к количеству детей в группах комбинированной и компенсирующей направленности и показателей пропусков детей.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА МАОУ «СОШ № 14 Г. ЧЕЛЯБИНСКА-ДС»

Содержание обучения и воспитания детей определяется реализуемыми в филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» образовательными программами:

Образовательной программой дошкольного образования разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФОП ДО (Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и с учётом ФГОС ДО.

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования разработанной, принятой и реализуемой с учетом ФАОП ДО (Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») с использованием Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищевой Н.В.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной	%	96%	Анкетирование родителей

	образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	программы ДОУ			
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	97,2%	Анкетирование родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	98%	Анкетирование родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	-	
2	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП ДО требованиям ФООП ДО и ФГОС ДО	Соответствует/ не соответствует		К 01.09.2023 года были переработаны ОП ДО и АОП ДО детей с ТНР с учетом внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной практике. Структура и содержание каждого раздела ОП ДО и АОП ДО детей с ТНР соответствует требованиям ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО.
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО и АОП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие		Созданы все организационно-методические условия: нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение (УМК, УДК), реализуются современные технологии, методы и приемы, формы организации детей, взаимодействие всех участников образовательных отношений. Реализуются планы взаимодействия с социальными партнерами: библиотекой № 1, Челябинской областной общественной организацией – Ассоциации национально-культурных объединений «Ассамблея народов Челябинской области», МБУЗ ДГКБ № 8, МБУ ДПО Центр развития образования города Челябинска, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБУ «ЦППМСП Metallургического района» и др.
		Степень возможности предоставления информации о ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	В свободном доступе для родителей воспитанников и всех заинтересованных лиц на сайте МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» в разделе «Образование» представлена ОП ДО, АОП ДО, учебный план, календарный учебный график, расписание занятий. Имеется информация на общих и групповых стендах для родителей.

3	Сформированность учебно-методического комплекса ОП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП	1-2-3	3	Учебно - методический комплекс ОП ДО и АОП ДО с ТНР сформирован, пополняется ежегодно по каждой возрастной группе.
4	Разработанность части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП ДО и АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений специфике филиала и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует		Часть ОП ДО и АОП ДО формируемая участниками образовательных отношений филиала это реализация модулей «Наш дом – Южный Урал» и «Культура народов Южного Урала», приоритетные направления по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
5	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются		В филиале функционируют группы разной направленности: общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. Для детей с ТНР реализуется АОП ДО детей с ТНР, индивидуальные коррекционные образовательные маршруты. В филиале функционирует: ППк, координирующий орган, и обеспечивающий коррекционно - развивающую деятельность специалистов с детьми с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР
7	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие		Лицензирован медицинский кабинет, по штату и в наличии инструктор по гигиеническому воспитанию, имеется Договор с МБУЗ ДГКБ № 8, обеспечивающий медицинское сопровождение воспитанников
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Имеются кадровые, материально-технические условия непрерывного обеспечения и совершенствования санитарно-гигиенических условий, укрепления здоровья детей с вовлечением заинтересованных сторон (поликлиника, санаторий). Предусмотрено системное медицинское сопровождение с учетом потребностей воспитанников филиала (существует Положение об оказании медицинских услуг в филиале). Ежегодно проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, проводится углубленный медосмотр воспитанников филиала специалистами МБУЗ ДГКБ № 8, анализируется состояние здоровья детей.
8	Создание и использование развивающих образовательных	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100%	Все педагоги освоили инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы в филиале. Подтверждением являются удостоверения, сертификаты, свидетельства о повышении квалификации. Повышение квалификации за 2023г., по плану и факту – 6 педагогов.

	ых технологий				
9	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Педагогами филиала освоена электронная версия технологии (АИС «Мониторинг развития ребенка») проведения мониторинга оценки развития воспитанников, его динамики с выходом на индивидуальные маршруты по продвижению ребенка в развитии выявленных отклонений. Во всех группах педагоги создают условия для поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Учитываются ИОМ в группах общеразвивающей направленности и ИКОМ детей с ТНР по результатам педагогического мониторинга на начало учебного года. Отработано взаимодействие педагогов, родителей и детей
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	В группах созданы условия для поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности в разнообразных формах творческой деятельности: проектной деятельности, конкурсах, мастер-классах дошколят для дошколят, актерской мастерской, тематических проектах, театральных фестивалях, в мероприятиях в рамках акций, совместных мероприятий, а также через включение в РППС ИКТ технологий, лэпбуков, сделанных руками детей, дидактических и развивающих игр разной направленности и тематики, самостоятельной игровой деятельности и другое.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	По данным проведенного анкетирования родителей и педагогов выявлена положительная оценка работе методической службы филиала по обеспечению внутрифирменной системы поддержки и повышения их компетентности по вопросам воспитания и обучения воспитанников. Используются такие формы поддержки и траектории сопровождения родителей воспитанников, как информирование, сотрудничество, вовлечение в образовательный процесс, предлагаются дидактические материалы и детские книги для организации совместной деятельности родителей с детьми, в том числе ОВЗ в семейных условиях.
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП ДО и АОП ДО детей с ТНР и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Созданная в филиале РППС направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности, организована с учетом национально-культурных, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным и индивидуальным особенностям. Принципы построения РППС в основном выполнены. В каждой группе созданы различные зоны для организации различных видов детской деятельности с набором игрушек и материалов. Все материалы, игры доступны детям для использования в совместной и

				самостоятельной деятельности. Недостаточно стимульных материалов. Внедряем в работу рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (Письмо от 13.02.2023 г. № ТВ-413/03)
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Среда филиала развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Требования ФГОС ДО по построению РППС выполнены не в полном объеме, в части трансформируемости, вариативности.
	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	Совместная деятельность с детьми организуется в разных формах: фронтально, по подгруппам, индивидуально. В каждой группе созданы условия в РППС для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых. Совместная деятельность с детьми организуется в разных формах: фронтально, по подгруппам, индивидуально. Созданная в группах РППС по принципу лабиринтности и мобильности обеспечивает оптимальные условия для моделирования ситуаций общения и совместной деятельности детей и взрослых как во всей группе (круг общения), в малых группах (в уголках творчества, музыки, театра, сюжетно-ролевых игр, экспериментирования, коррекционных уголках и т.д.). Для реализации двигательной активности созданы физкультурные уголки. В каждой группе есть место, в котором ребенок мог уединиться.

Резюме: Оценка степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: 97 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как:

качество условий реализации ОП ДОУ и АОП ДО;

качество предоставляемых образовательных услуг.

Уровень квалификации педагогического персонала филиала позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Оценка состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод об достаточном уровне образовательного процесса. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, но не всегда не концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Задача на 2024 год:

1. Продолжать активные формы сотрудничества с родителями воспитанников по здоровьесбережению и снижению заболеваемости.
2. Продолжать психолого-педагогическую поддержку семей, в том числе с детьми с ОВЗ, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях:

3. продолжить внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной практике.
4. повышение уровня профессиональной компетентности через использование сообществ, активных форм, методов работы с педагогами;
5. повышению эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми, сотрудничеству с родителями (законными представителями) воспитанников;
6. создание РППС групп в соответствии с направленностью группы и требованиями ФГОС ДО;
7. сотрудничество и дифференцирование работы с родителями (законными представителями) разных категорий семей;
8. набирать опыт работы по реализации приоритетного направления по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» модуль «Культура народов Южного Урала» (годовая задача 2023/2024 учебного года);
9. оказание платных дополнительных услуг.

**4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ
ФИЛИАЛА МАОУ «СОШ № 14 Г. ЧЕЛЯБИНСКА-ДС»**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количе- ственная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	96%	По результатам анкетирования родителей
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	34 ребенка - 21%	Участие в городском фестивале-конкурсе детского творчества для дошкольных образовательных учреждений "Кем быть?" (конкурс рисунков – участие), интеллектуальных состязаниях старших дошкольников «Почемучки», районный этап конкурса «Хрустальная капель», городском конкурсе художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!» и др.
3	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	10%	Реализуется комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе с ОВЗ, организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста в филиале. Но количество детей с положительной динамикой здоровья остается достаточно низким в силу того, что в филиале имеется большое количество детей с 2,3 группой здоровья.
4	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	100%	Всего было выпущено в школу – 26 детей. 90% из группы комбинированной направленности поступили в школы по месту жительства МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска», МАОУ «СОШ №

Коррекционная и развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» 36 детей с ТНР. Для этой категории разработана АОП ДО детей с ТНР (с учетом ФАОП ДО) и ИКОМ. Действует Психолого-педагогический консилиум филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС». Отработано взаимодействие педагогических работников филиала и родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления, уточнения трудностей детей в освоении программ, разработке рекомендаций, определении дальнейшего обучения, направления на ПМПК. С детьми с ТНР на основе индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов проводятся индивидуальные коррекционные занятия учителем-логопедом.

Резюме:

На достаточном уровне можно оценить содержание и качество подготовки обучающихся, в том числе детей с ТНР к школьному обучению в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО. Значительное число воспитанников филиала групп общеразвивающей и комбинированной направленности имеют положительную оценку школьной зрелости и уходят в образовательные учреждения по месту жительства, необходимы усилия по подготовке детей к школе, развитию качеств, которые необходимы будут в школе.

Задача на 2024 год:

1. Оптимизировать взаимодействие с родителями с учетом условий социокультурного окружения, потребностей и возможностей семей с переходом на индивидуальную траекторию сопровождения детей, детей с ОВЗ.

**5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПРОЦЕССА
В ФИЛИАЛЕ МАОУ «СОШ № 14 Г. ЧЕЛЯБИНСКА-ДС»**

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность расписания занятия	Соблюдение требований Санитарных правил при проведении занятия	Соблюдение/ нарушение		В филиале разработано и утверждено расписание занятий в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20. Расписание занятий составлено с учетом возраста детей, особенностями развития, дневной и недельной динамики, умственной работоспособности детей.
		Соответствие расписания занятия возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие		
2	Эффективность организации образовательной деятельности	Обеспечение развивающего характера ОД	1-2-3	2	<p>Организованные формы работы с детьми занимают более 50 % от общего времени, выбор отдается групповым и подгрупповым формам работы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится до 33 % от времени пребывания ребенка в детском саду. Большинство педагогов филиала используют современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.</p> <p>Но некоторые педагоги филиала предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Имеются вопросы к педагогам по тщательности продумывания, четкости и краткости,</p>

					достоверности, целостности объяснений детям материала.
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	Созданы условия для совместной и самостоятельной познавательной деятельности: мини-лаборатории для проведения экспериментальной деятельности, уголки познавательных игр. В каждом уголке имеются схемы, модели для организации самостоятельной деятельности.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Соблюдается оптимальное чередование видов деятельности в течение дня. Чередуется через день музыкальная и двигательная деятельность во всех группах, в понедельник, вторник, среду, поставлены занятия, требующий умственной нагрузки, во 2 младшей, средней группе во второй половине дня отсутствуют занятия.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	Технические средства обучения, ИКТ, используются оптимально всеми педагогами. Педагогами разработаны конспекты занятий, сюжетно-ролевые игры с использованием техники, технологические карты и алгоритмы использования техники и заданий к ним. Активно используют специалисты на коррекционных комплексно-развивающих занятиях только с детьми старшего дошкольного возраста.
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Планирование соответствует современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования, в том числе с детьми с ОВЗ. В основу планирования положен комплексно-тематический принцип образовательного процесса. Планируемые виды детской деятельности соответствуют возрасту детей. Планы соответствуют возрастным возможностям детей. Используются такие интересные формы работы с детьми как: образовательные ситуации, проблемные ситуации, беседы с обсуждением, моделирование ситуаций и т.д.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	Педагоги выявляют стороны, требующие усиленного внимания со стороны детей (проблемы и недостатки в развитии) или знания нормы (стандарт, требование программы), учитывают это в планировании дальнейшей работы с детьми через индивидуальную работу, ИКОМ.

		Соответствие планов задачам рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы	1-2-3	2	Ведется работа по рабочей программе воспитания, отрабатывается календарный план воспитательной работы, вносятся поправки, планируются задачи, материал для ознакомления, коллективный проекты, события по решению воспитательных задач. Выполнены развивающие уголки доброты, полезных привычек, уголки опрятности, этикета.
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДОУ	1-2-3	2	Созданная в филиале РППС направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей, в том числе детей с ОВЗ. Принципы построения РППС в основном выполнены. В каждой группе созданы различные зоны для организации различных видов детской деятельности с набором игрушек и материалов. РППС соответствует требованиям СанПиН. Все материалы, игры доступны детям для использования в совместной и самостоятельной деятельности. Требуется обновление и пополнение оборудования и материала: - легких ширм, стимульного материала, - оборудование на спортивный участок.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	
5	Эффективность информатизации и образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие		Все компьютеры подключены к сети Интернет
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие		Имеется
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	Своевременно обновляется по мере необходимости и при наличии финансовых средств.

Резюме:

Таким образом, организация образовательного процесса в филиале, способствует личностному развитию дошкольника и сохранению их здоровья при получении качественного образования. Необходимо отметить выполнение требований СанПиН к образовательному процессу, качественное перспективное и календарное планирование педагогами групп, создание условий в РППС групп, использованию технологий развивающего образования. Но часть педагогов предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб современным, развивающим методам обучения, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Для этого проводятся методические формы обучения: лекции, ярмарки идей, открытый показ, съемка и просмотр образовательной деятельности педагогов.

Поэтому в 2024 году необходимо:

1. Содействовать всем педагогам филиала в повышении квалификации по ИКТ.
2. Соотнести деятельность филиала с требованиями ФГОС ДО и рекомендациями Минпросвещения и РАО по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, предусматривающую амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого в группах разной направленности.
3. Активно использовать технические средства обучения, информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе с детьми групп разной направленности.
4. Внедрять вариативные подходы к качественному планированию и организации развивающего характера образовательной деятельности с детьми, учитывающие специфику направленности групп, особенностей развития, реализации развивающих инновационных проектов, применение современных технологий, методов обучения в том числе работу по Рабочей программы воспитания.

6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ФИЛИАЛА МАОУ «СОШ № 14 Г. ЧЕЛЯБИНСКА-ДС»

В филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» сформирована материально-техническая база для реализации образовательного процесса в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР. В филиале оборудованы групповые помещения: групповые помещения – 6, музыкально-спортивный зал, пищеблок, прачечная, кабинет учителя-логопеда. Созданные материально-технические условия соответствуют ООПДО и АООПДО детей с ТНР филиала.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	соответствует	В филиале, в основном, созданы необходимые материально-технические условия для реализации ФГОС ДО. Которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы, ОП ДО, АООПДО детей с ТНР.
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Используется в полном объеме
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3	Обеспечено в достаточном объеме. 2 компьютера, 7 ноутбуков, 3 принтера, 4 МФУ, ламинатор, брошюратор, 5 проекторов
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют Санитарным правилам
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Техническое оборудование соответствует современным требованиям
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности.

Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Состояние и содержание территории, здания и помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. По графику проводится косметический ремонт помещений
	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	2	Заклучены договора с обслуживающими организациями, что позволяет своевременно заменять оборудование. Требуется капитальный ремонт канализационной системы.
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	Обеспечения товарами и услугами сторонними организациями, необходимыми для деятельности филиала, происходит в полном объеме

Резюме: В филиале на достаточном уровне созданы качественные условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории филиала соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде.

Задачи на 2024 год:

1. Своевременно проводить оценку материально-технической базы учреждения, составлять сметы на ремонт и проводить ремонт.

**7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ФИЛИАЛА МАОУ «СОШ № 14 Г. ЧЕЛЯБИНСКА-ДС»**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	87%	Даны заявки
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие		Предусмотрена система обеспечения филиала квалифицированными кадрами
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	82%	Штат работников филиала укомплектован педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации образовательной деятельности по ОП ДО. Имеют образование среднее профессиональное, высшее профессиональное или прошли профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика». На недостающие вакансии подаются заявки (инструктор по физической культуре, воспитатель).
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	6%	Заочная научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы»
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	-	
2	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	В филиале отработана мотивационная кадровая политика кадрового потенциала (материальные и моральные поощрения), политика продвижения, делегирование полномочий. 100% реализован план повышения квалификации педагогов и административного аппарата.

				Обеспечение психологического сопровождения по профилактике профессионального «выгорания» педагогов. Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач.
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	Предусмотрена система оплаты труда, стимулирующая достижение поставленных целей и поощряющая высокое качество работы коллектива филиала. Педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе. Поощряется командная работа и совместная работа отдельных сотрудников филиала над решением трудовых задач, в том числе педагогических.
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	Педагоги спроектировали и реализуют персонифицированные программы повышения квалификации, участвуют в создании и продвижении своего портфолио, отражают результаты, проблемы, пути их решения и перспективы своей деятельности в Информационных картах. Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего АОП ДО с ТНР обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики.

Резюме: Таким образом, качество кадрового обеспечения в филиале находится на достаточном уровне. Укомплектованность кадрами 87%, в силу ухода педагогов из-за смены места жительства и отсутствия замены молодыми педагогами. 100% педагогов прошли повышение квалификации 1 раз в три года. Реализация внутрифирменного повышения квалификации: практикумы, мастер-классы, творческие группы. Качество кадрового

обеспечения доказывает и ежегодное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях – 6% на международном, всероссийском и муниципальном уровне, 100% на уровне дошкольного учреждения. Аттестовано 13 педагогов - 93%.

В 2024 году:

1. Уделить особое внимание качественному участию педагогов в конкурсном движении разного уровня.
2. Продолжать комплектование дошкольное учреждение педагогическими кадрами.
3. Организовать персонифицированное повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров, сопровождение их непрерывного развития на основе выявленных профессиональных дефицитов.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИЛИАЛА МАОУ «СОШ № 14 Г. ЧЕЛЯБИНСКА-ДС»

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие / не соответствие	3	Учебный процесс в филиале обеспечен программой и учебно-методической литературой. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО и АООПДО детей с ТНР. УМК представлен в рабочих программах педагогов. Созданы картотеки УМК по образовательным областям. Педагоги имеют возможность пользоваться учебно-методической литературой методического кабинета.
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3		
	Эффективность методической работы по созданию	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие		Картотека и конспекты занятий по кругам Эйлера. Разработаны воспитателем Тхамadoковой Ф.М.
		Наличие авторских методических	Наличие/		Педагогами созданы картотеки консультаций с родителями

авторского учебно-методического комплекса ООП	материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	отсутствие		(законными представителями) по темам недели
Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	
	Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие		Наличие
Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	Имеются электронные формы пособий и методик.
	Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	

В 2023 году образовательный процесс в филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» был обеспечен программной и учебно-методической литературой на 100%. Учебно-методическое обеспечение в филиале соответствует ОПДО и АОПДО детей с ТНР. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы методического кабинета. Филиал обеспечен современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта школы. Есть сайт МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска», который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности филиала для заинтересованных лиц: на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки.

Резюме: Таким образом, в филиале на высоком уровне представлено качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ФИЛИАЛЕ МАОУ «СОШ № 14 Г. ЧЕЛЯБИНСКА-ДС»

В филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС» сформирована работа по ВСОКО: утверждено Положение, имеется план работы, механизм реализации ВСОКО.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие 1-2-3	 3	Администрация; педагоги филиала, временные группы; родители (законные представители) воспитанников Разработана система ВСОКО, методика контроля, определены группы критериев, обеспечивающих эффективность оценочной деятельности. Выводы и предложения выступают основанием для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования
2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ Наличие методик оценки качества образования в ДОУ Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие Наличие/отсутствие Наличие/отсутствие	 Наличие	В филиале имеется: АС «Сетевой город. Образование». Е-услуги; АИС «Мониторинг развития ребенка»; АИС «LoDi»; АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога». Используются материалы, разработанные МБУ ДПО УМЦ по ВСОКО ДО для проведения общественно - профессиональной оценки качества дошкольного образования: анкеты, тесты, опросники, карты

					наблюдений, рейтинги активности педагогов.
--	--	--	--	--	--

**ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ФИЛИАЛА МАОУ «СОШ № 14 Г. ЧЕЛЯБИНСКА-ДС»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количество нная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	127	Форма 85-К
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	127	Форма 85-К
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	человек	-	
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	человек	27	Форма 85-К
1.3	Общая численность воспитанников от 3 лет до 8 лет	человек	100	Форма 85-К
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек%	127/100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек%	127/100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек%	-	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек%	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек%	36*100:127 =28%	36 ребенка с ОВЗ
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек%	36/28%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек%	91/72%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек%	-	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	19,0	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек%	15	Форма 85-К

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек%	9/60%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек%	9/60%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек%	6/40%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек%	6/40%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек%	13/87%	
1.8.1	Высшая	человек%	4/31%	
1.8.2	Первая	человек%	9/69%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек%	15/100%	
1.9.1	До 5 лет	человек%	1/7%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек%	7/47%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек%	1/7%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек%	2/13%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек%	15/100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек%	15/100%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	человек/	127:15=	Списочный: на кол-во

	образовательной организации	человек	8,5	педагогов
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			Форма 85-К
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	2
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	Нет в штате
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	Нет в штате
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	440.1кв.м/ 127 детей 3,47 кв.м/ 1 реб.	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	-	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	зал совмещен музыкально - спортивный
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	зал совмещен музыкально - спортивный
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	6 прогулочных участков 1 спортивная площадка 1 огород

**Выводы по результатам
анализа показателей деятельности
филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС»**

Анализ показателей деятельности филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС», подлежащей самообследованию, показывают достаточный уровень организации деятельности.

Филиал функционирует в режиме развития:

- Деятельность филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС» строится в соответствии с государственной законодательной базой и программно-целевыми установками города Челябинска;

- педагогический коллектив в достаточной мере обладает профессиональными компетенциями, предъявляемыми к работникам. Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) учителей-логопедов, для выполнения требований к кадровым условиям реализации программ с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников;

- готовность филиала к сохранению здоровья ребенка, обеспечению необходимой коррекции недостатков развития;

- качество образовательной работы с детьми осуществляется за счет использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- планомерно внедряется ФОП ДО и ФАОП ДО, рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;

- созданы условия для самореализации детей, посещающих группы разной направленности в совместной и самостоятельной деятельности, что подтверждается уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня и направленности;

- родители, воспитанники и представители окружающего социума, высказывают позитивное отношение к деятельности филиала.

Однако в ходе анализа работы филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС», были также определены факторы, препятствующие реализации задачи повышения качества образования:

- уменьшение контингента воспитанников, низкая посещаемость детей.

Это позволило сформулировать цели и **задачи** на следующий год:

1. Отработать нормативно-правовую и нормативно-методическую основу организационно-документационного обеспечения деятельности организации в современных условиях.
2. Продолжить мероприятия по созданию условий в филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» по реализации Проектов программы Развития.
3. Продолжать создавать соответствующие кадровые, материально-технические, организационные и информационно-методические условия, обеспечивающие инновационный процесс и овладение компетенциями и навыками современного педагога, соответствующими профессиональному стандарту педагога ДОО.
4. Создать условия для развития личности дошкольников, посредством развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС ДО, с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в группах разной направленности, с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей, детей с ОВЗ.
5. Активизировать проведение разнообразных форм сотрудничества с родителями воспитанников.
6. Создать условия для организации дополнительных видов деятельности воспитанников филиала.