
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА

ИСТОРИЯ
ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ
ЮЖНЫЙ УРАЛ

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

ЧЕЛЯБИНСК
2025

УДК 373.167.1:94(47)

ББК 74.266.31

И90

*Рекомендовано к переизданию решением
Совета Челябинского регионального отделения
Ассоциации учителей истории и обществознания
(протокол № 29 от 22 августа 2025 г.)*

Авторский коллектив:

Антипин Н.А., заместитель директора ГУ ОГАЧО, канд. ист. наук, член РИО и РВИО, лауреат премии Губернатора Челябинской области в сфере государственной национальной политики

Глинских П.А., директор ОГБУК «Государственный исторический музей Южного Урала»

Захарова Е.Ю., преподаватель кафедры истории России и зарубежных стран ФГБОУ ВО «ЧелГУ», Почетный работник общего образования РФ, член Союза краеведов России

Кузнецов В.М., доцент кафедры истории России и зарубежных стран ФГБОУ ВО «ЧелГУ», канд. ист. наук, член Союза краеведов России, лауреат премии Законодательного Собрания Челябинской области в сфере образования

Кузнецова Е.В., ст. преподаватель кафедры геоэкологии и природопользования ФГБОУ ВО «ЧелГУ», член РГО

Новиков И.А., доцент кафедры отечественной истории и права ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», канд. ист. наук, член Союза краеведов России и РВИО

Ражев А.В., доцент кафедры политических наук и международных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ», канд. ист. наук

Салмина М.С., учитель истории, руководитель научного общества учащихся МАОУ «СОШ № 59 г. Челябинска», член Союза краеведов России, лауреат гранта Президента РФ, лауреат конкурса краеведов, работающих с детьми и молодежью

Рецензенты:

Огоновская И.С., советник министра образования и молодежной политики Свердловской области; председатель Ассоциации преподавателей права Свердловской области «Правовое образование – XXI век»; канд. ист. наук

Якуба Е.П., учитель истории и обществознания, зав. музейно-выставочным центром МБОУ «Лицей № 11 г. Челябинска», лауреат гранта Президента РФ

И90 История. История нашего края. Южный Урал из древности в XXI век:
программа учебного курса для общеобразовательных организаций Челябинской области (основное общее образование) / ред. П.А. Глинских, В.М. Кузнецов. – Челябинск: Край Ра, 2025. – 34 с.

Рабочая программа учебного курса «История нашего края. Южный Урал из древности в XXI век» для 5–7 классов разработана на основе федеральной программы «История» в соответствии с требованиями государственного стандарта основного общего образования и регионального-историко-культурного стандарта. Программа курса рассчитана на 68 часов и предусматривает изучение тем «Краеведение и науки – помощницы истории», «Южный Урал в древности и средневековье», «Южный Урал в XVII – начале XX вв.», «Южный Урал в 1914 г. – начале XXI в.». Адресована учителям истории общеобразовательных организаций, студентам и преподавателям СПО и вузов, слушателям курсов повышения квалификации, музейным работникам и краеведам.

УДК 373.167.1:94(47)

ББК 74.266.31

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Планируемые результаты освоения учебного курса	
«История нашего края. Южный Урал из древности в XXI век»	7
Личностные результаты.....	7
Метапредметные результаты	8
Предметные результаты	9
Содержание учебного курса «История нашего края. Южный Урал из древности в XXI век»	10
Тематическое планирование учебного курса «История нашего края. Южный Урал из древности в XXI век»	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа учебного курса «История. История нашего края. Южный Урал из древности в XXI век» разработана с целью оказания методической помощи учителю в реализации современных тенденций в образовании и использовании активных методик обучения. Программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом этнокультурных особенностей территории, условий школьной информационно-образовательной среды, возможностей доступа к работе с краеведческими материалами и организации музейно-экскурсионной деятельности.

Актуальность

Необходимость разработки и реализации программы учебного курса «История нашего края. Южный Урал из древности в XXI век» определяется положениями и требованиями нормативно-правовых документов, сформированных на уровне государства, федеральных и региональных и органов управления в сфере общего образования:

- Федеральный закон № 172-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.10.2013 г. № 544н об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);

– решение Коллегии Министерства просвещения РФ об утверждении Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (протокол от 23.10.2020 г.);

– письмо Министерства просвещения РФ от 12.03.2025 г. № ОК-747/03 «Об учебном курсе "История нашего края"»;

– письмо Министерства культуры РФ от 28.02.2017 г. № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;

– федеральная рабочая программа основного общего образования «История» (для 5–9 классов образовательных организаций);

– решение Учебно-методического объединения в системе общего образования Челябинской области о присвоении грифа изданию ««История родного края. Челябинская область (Южный Урал): Концепции преподавания и региональный историко-культурный стандарт» (протокол от 16.02.2024 г. № 22).

Цель и основные задачи

Цель школьного исторического образования – формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта нашей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Это предполагает формирование целостной картины российской и мировой истории, понимание общности исторических судеб народов и регионов России, становление личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему родного края и малой родины. Задачами изучения истории края являются:

– представить основные знания по региональной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении и развитии их культурной самобытности;

– воспитывать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, осознания детьми своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края, Челябинской области;

– стимулировать познавательный интерес, способствовать развитию навыков проектной и исследовательской деятельности на основе регионального и местного материала.

Место в учебном плане и структура

Место учебного курса «История нашего края» в системе общего исторического образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. Программа курса рассчитана на 68 часов в 5–7 классах, последовательность изучения тем в пределах учебного года может варьироваться.

Таблица 1

Структура учебного предмета «История» в 5–7 классах

Класс	Учебные курсы	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	Краеведение и науки – помощницы истории. История нашего края до вхождения в состав Российского государства: Южный Урал в древности и средневековье	34
6	Всеобщая история. История Средних веков (V–конец XV в.)	28
	История России (IX – начало XVI вв.)	57
	История нашего края в Новое время: Южный Урал в XVII – начале XX вв.	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV–XVII вв.	28
	История России XVI–XVII вв.	57
	История нашего края в Новейшее время: Челябинская область в XX – начале XXI вв.	17

Методические основы

Учебный материал, используемый педагогом для реализации курса «История нашего края» должен соответствовать психовозрастным особенностям детей и опираться на систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе как традиционных источников информации (учебные пособия по истории Южного Урала, ресурсы местных библиотек и музеев), так и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности), которые содержат

текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях региональной и местной истории. В рамках проведения занятий по историческому краеведению рекомендуется запланировать посещение краеведческих, исторических, школьных музеев, иных научных и культурно-просветительских учреждений, занимающихся историей региона.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть представлены в формате учебных исследований и проектов.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ. ЮЖНЫЙ УРАЛ ИЗ ДРЕВНОСТИ В СОВРЕМЕННОСТЬ»

Содержание программы «История нашего края. Челябинская область» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

- **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

- **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству

своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

– **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

- *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

- *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и

приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;

- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ. ЮЖНЫЙ УРАЛ ИЗ ДРЕВНОСТИ В СОВРЕМЕННОСТЬ»

Тема 1. «Краеведение и науки – помощницы истории» (17 часов)

Зачем изучать курс «История нашего края». Наша Родина – Россия, наш край – Южный Урал. Россия – многонациональная страна. Дружба народов. Регионы России: единство в многообразии. Каждый регион уникален.

Источники знаний об истории нашего края. Визуальные и вещественные источники. Что такое музей. Письменные источники. Архивы и библиотеки. Устные источники. Как работают историки.

Измерение времени: хронология и календарь в истории нашего края. Исторические даты. Счет десятками и дюжинами. Новый год и наша эра. Счет лет до Рождества Христова.

Что и как изучает археология. Виды археологических памятников. Шурфы. Спасательные раскопки. Как работают современные археологи.

Этнография нашего края. Традиционные занятия, жилища, пища и одежда народов Южного Урала. Секреты народных орнаментов. Связь между материаль-

ной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Будни и праздники в традиционном календаре народов Южного Урала. Фольклор – устное народное творчество. Историческая память народа в мифах, легендах и преданиях.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Родина начинается с семьи. Семья – базовый элемент общества. Ономастика об истории имен и фамилий жителей нашего края. Генеалогия о происхождении наших предков. Документы для составления родословной. Семейные архивы. Оформление генеалогического исследования. Памятники и мемориалы. Семейные традиции народов Южного Урала. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей. Детство в культуре народов Южного Урала. Семейные реликвии – самая дорогая память о родных и близких.

Нумизматика и бонистика об истории нашего края. Происхождение денег. Монетный двор в Екатеринбурге. Челябинская область на монетах и купюрах.

Герб, флаг и гимн – официальные символы Челябинской области. История возникновения герба Челябинска. Герб Исетской провинции. Топонимика и геральдика о городах и районах нашего края. Способы образования названий населенных пунктов. Местные географические названия и фольклор. Диалектные особенности речи южноуральцев. Духовная культура и нравственные ценности народов Южного Урала в пословицах и поговорках. Единство культурного пространства России.

Краеведение и науки – помощницы истории

Тема 2. История нашего края до вхождения в состав Российского государства: Южный Урал в древности и средневековье (12 час.)

Что и как изучает археология. Виды археологических памятников. Природа и климат в древности. Древнейшие следы жизни первобытного человека на Южном Урале. От камня к бронзе. Новые приемы обработки камня. Гончарное мастерство. Ткачество. Жилища каменного века. Культурное наследие. Игнatieвская Капова и пещеры, остров Веры, писаницы на оз. Большие Аллаки. Древние металлурги. Аркаим и «Страна городов». Жизнь в укрепленных поселениях. Древние колесницы.

Климатические особенности в I тысячелетии до н. э. Поселения металлургов в раннем железном веке. Иткульская культура. Кочевые народы в раннем железном веке. Скифо-сарматский мир. Эпоха Великого переселения народов. Гунны. Тюрки. Кыпчакский каганат. Культурное наследие раннего железного века. Иткульские птицевидные идола. Сапоговский клад. «Звериный» стиль. Сокровища Кичигинского могильника. Курганы «с усами».

Южный Урал – прародина венгерского народа. Могильный комплекс Уелги.

Древние башкиры. Культурное наследие средневековья. Синеглазовские курганы. Завоевательные походы Чингисхана. Башкиро-монгольские войны. Южный Урал в составе улуса Джучи. Распространение ислама в Поволжье и на Урале. «Башня Тамерлана».

Южный Урал в XVI веке. Внешняя политика Ивана Грозного и вхождение башкирских земель в состав России. Сибирская экспедиция Ермака и восточное Зауралье в конце XVI века.

Археологические памятники древности и средневековья в нашем городе (районе).

Тема 3. История нашего края в Новое время: Южный Урал в XVII – начале XX вв. (17 час.)

Башкирские волости и русские слободы в Южном Зауралье XVII в. Становление системы управления. Население и развитие хозяйства. Южный Урал в XVIII в. «Оренбургский проект». Основание Верхнеуральской, Троицкой и Челябинской крепостей. В.Н. Татищев. Таймас Шаимов. Исетская провинция. Становление горнозаводской промышленности. И.Б. Твердышев и И.С. Мясников. Восстание под предводительством Емельяна Пугачев. Салават Юлаев. Развитие науки и образования. П.И. Рычков.

Южный Урал в первой половине XIX в. Оренбургское казачество на службе Отечеству. Организация войска. Быт и культура казаков. Башкиро-Мещеряцкие войско. Нагайбаки. Оборона степной границы. Участие казачества во внешних войнах России. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход. Русско-турецкие войны. Хивинский поход. Путешествия императора Александра I и цесаревича Александра Николаевича по Южному Уралу. В.А. Перовский. Освоение Новолинейного района. Развитие науки, культуры и техники. В.И. Даль. П.П. Аносов. П.М. Обухов. Тайные общества и ссыльные декабристы на Южном Урале. П.М. Кудряшёв.

Южный Урал в конце XIX – начале XX вв. Взлеты и падения горнозаводской промышленности. Экспедиция Д.И. Менделеева. Радиева экспедиция. Челябинские копи. Электростанция «Пороги». Железнодорожное строительство. Челябинский переселенческий пункт. Социальные группы и национальный состав населения. Ф.Н. Плевако. «Златоустовская бойня» 1903 г. Южноуральцы в Русско-японской войне 1904–1905 гг. Начало революционных событий. Деятельность политических партий. Депутаты Государственной думы. Челябинская городская дума. А.Ф. Бейвель. Наука, образование и искусство. Благотворители и меценаты. «Народный дом» в Челябинске. Религиозная жизнь. Шейх Зайнулла Расулев и его

ученики. Игуменья Одигитриевского женского монастыря в Челябинске Рафаила.

Наш город (район) в XVII – начале XX вв.

Тема 4. «История нашего края в Новейшее время Южный Урал в 1914 г. – начале XXI в. (17 час.)»

Первая мировая война и Южный Урал (1914–1916 гг.). Участие оренбургских казаков и регулярных воинских частей в боевых действиях. События Великой Российской революции и Гражданской войны на Южном Урале (1917–1919 гг.) Падение монархии и отклики в регионе. Свержение Временного правительства 25 октября (7 ноября) в Петрограде и взятие власти большевиками на местах. Вооруженное выступление оренбургских казаков под командованием А. Дутова. Выступление Чехословацкого корпуса. Восточный фронт. Челябинская операция. Установление советской власти и образование Челябинской губернии.

Административные преобразования на Южном Урале в 1920 – начале 1930-х гг. Решение вопроса национального строительства. Аргаяшский кантон БАССР. Индустриализация. Коллективизация. Машинно-тракторные станции. Южный Урал — один из центров социалистической индустриализации. Ударники и стахановцы. Условия труда и быта на стройках первых пятилеток. «Трудпоселки». Ликвидации неграмотности среди населения, детской беспризорности, развитие здравоохранения, образования, науки, культуры и искусства. Антирелигиозная политика. Массовое закрытие храмов в 1929–1932 гг. Святые Челябинской епархии – новомученики Русской Православной Церкви.

Челябинская область в годы Великой Отечественной войны. Южноуральцы на фронтах войны. Уральский добровольческий танковый корпус. Наши земляки — дважды Герои Советского Союза. Массовая эвакуация и перевод предприятий на военные рельсы. Органы государственной власти СССР в Челябинске: Наркомат танковой промышленности, Наркомат боеприпасов, Наркомат электростанций, Наркомат по строительству, Наркомат среднего машиностроения, Промышленный банк. Административно-территориальные изменения. Всенародная помощь фронту. Трудовые почины. Эвакуация. Эвакогоспитали. Сельское хозяйство. Военная повседневность. «Детство, опаленное войной». Подростки на производстве.

Челябинская область в 1945–1991 гг. Значение Южного Урала в восстановлении разрушенного войной хозяйства СССР. Конверсия и развитие военно-промышленного комплекса. И.В. Курчатов. Становление атомной промышленности. Химкомбинат «Маяк». Урбанизация. Развитие сельского хозяйства в Челябинской области. Освоение целинных и залежных земель. Развитие животноводства. Тех-

нологические прорывы и решение экологических проблем. Развитие культуры, искусства и самодеятельного творчества. Рекорды и достижения спортсменов-южноуральцев. Южноуральцы – воины-интернационалисты и сотрудники правоохранительных органов, пожарные.

Челябинская область – субъект Российской Федерации (конец XX – начало XXI вв.). Разграничение властных полномочий центра и регионов в России. Построение вертикали власти и становление гражданского общества. П.И. Сумин. А.Л. Текслер. Структура экономики и задачи инновационного развития. Новая Концепция внешней политики РФ и оборонно-промышленный комплекс региона. Специальная военная операция на Украине и Челябинская область. Южноуральцы – герои СВО. Помощь Донбассу. Реализация национальных проектов. СМИ, компьютеризация, Интернет. Модернизация образовательной системы. Важнейшие достижения южноуральских ученых. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш город (район) в XX – начале XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс. Тема 1. Краеведение и науки – помощники истории (17 часов)

№ п/п	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Отражение истории края в экспозициях и фондах ГИМ ЮУ
1.	Зачем изучать курс «История нашего края»	Понимать нравственное и историческое значение курса «История нашего края». Самостоятельно ориентироваться в структуре учебного пособия.	Государственный исторический музей Южного Урала (ГИМ ЮУ) <i>Обзорная экскурсия по музею</i>
2.	«Следы истории»: источники знаний об истории нашего края	Характеризовать устные, письменные и вещественные исторические источники. Объяснять значение архивов, музеев и библиотек как хранилищ знаний о прошлом.	ГИМ ЮУ: Зал истории и народного быта, Детский музей. <i>Обзорная экскурсия по музею</i>
3.	«В храме Клио»: как устроен музей	Объяснять значение архивов, музеев и библиотек как хранилищ артефактов и знаний о прошлом. Характеризовать музейные профессии	ГИМ ЮУ: Зал истории и народного быта, Детский музей. <i>Беседа с музейным работником</i>
4.	Измерение времени: хронология и календарь в истории нашего края	Понимать особенности измерения времени у разных народов. Объяснять значение терминов: хронология, календарь, дюжина. Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, десятилетие, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, произошедших до нашей эры и в нашу эру	ГИМ ЮУ: Зал Истории и народного быта, экспозиция «Детский музей» <i>Музейный урок о традиционных занятиях и праздниках</i>
5.	Семейные реликвии – самая дорогая память о родных и близких	Объяснять важность сохранения исторической памяти. Знать и называть основные виды народных промыслов. Понимать особенности декоративно-прикладного искусства как вида народного творчества. <i>Импровизированные выставки «одного дня», оформленные учащимися</i>	ГИМ ЮУ: Зал Истории и народного быта (коллекция фарфора), Зал Истории XX века (коллекция каслинского литья, бытовые приборы) <i>Тематическая экскурсия о знаменитых земляках-южноуральцах</i>

			Миасский городской краеведческий музей; Увельский районный краеведческий музей им. М.А. Тренина; Музей кинорежиссера С. А. Герасимова (личные вещи, трость Ч. Чаплина)
6.	«Наука, вооруженная лопатой»: что и как изучает археология	Рассказывать, как археологи узнают о далёком прошлом. Определять виды археологических памятников.	Историко-культурный заповедник «Ар-каим»; Музей археологии и этнографии Челябинского государственного университета Учебный музейно-выставочный комплекс «Народы и технологии Урала» ЮУрГУ
7.	«Наука о народах»: этнография нашего края	Понимать важность взаимопонимания и сотрудничества между народами. Приводить примеры особенностей культуры разных народов. Объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её экономического и культурного единства.	
8.	«В избе и юрте»: традиционные жилища народов Южного Урала.	Называть традиционные занятия и орудия труда, предметы быта кочевых и оседлых народов. Характеризовать мужские и женские занятия. Рассказывать о традициях воспитания детей.	ГИМ ЮУ: Зал истории и народного быта <i>Тематическая экскурсия «Культура и быт народов Южного Урала»</i>
9.	«Красно платье»: традиционная одежда народов Южного Урала.	Называть виды традиционной одежды народов Южного Урала. Характеризовать особенности мужской и женской одежды. Рассказывать о традиционных видах рукоделия: ткачество, пуховязание, вышивка, кружевоплетение. Объяснять символы народных орнаментов.	<i>Тематическая экскурсия «Культура и быт народов Южного Урала»</i>

10.	«Круглый год»: будни и праздники в традиционном календаре народов Южного Урала.	Объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. Рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи. Понимать, что такое традиция, рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.	ГИМ ЮУ: Зал Истории и народного быта, экспозиция «Детский музей» <i>Музейный урок о традиционных занятиях и праздниках</i>
11.	«Что в имени тебе моем»: Ономастика об истории имен и фамилий жителей нашего края	Называть способы образования имен, отчеств и фамилий у разных народов. Рассказывать о происхождении имен членов своей семьи, объяснять происхождение своей фамилии. <i>Урок-презентация учащимися проектов «Фамилия – флаг семьи», «Происхождение имен моих родственников / первых жителей нашего села, города / учащихся нашей школы» (иллюстрированный словарь)</i>	
12.	«Судьба семьи в истории страны»: генеалогия о происхождении наших предков	Понимать, что судьба каждой семьи тесно связана с историей народа. Объяснять, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. <i>Урок-презентация проектов «Мое родословное древо», «История моей семьи на карте нашей Родины»</i>	ГИМ ЮУ: постоянная экспозиция <i>Тематическая экскурсия о знаменитых династиях Южного Урала</i>
13.	«Меха и золото»: нумизматика и бонистика об истории нашего края	Рассказывать об истории денег. Объяснять взаимосвязь между развитием хозяйства и государства с изменениями в денежной системе. Понимать смысл изображений и надписей на монетах и купюрах. Приводить примеры нумизматических источников по истории Южного Урала. <i>Урок-практикум по работе с монетами и купюрами</i>	ГИМ ЮУ: выставки в экспозиции «Детский музей» <i>Тематическая экскурсия по истории денег</i>

14.	«Откуда к нам пришел верблюд»? Герб, флаг и гимн – официальные символы Челябинской области.	Понимать значение официальных государственных символов в жизни людей. Рассказывать о традициях, связанных с гербами и флагами. Рассказывать об истории создания гимнов. Объяснять взаимосвязь между изменением государственного строя и государственными символами. Знать гимн Челябинской области, своего города / муниципального округа. Понимать смысл и значение гимна Челябинской области. Приводить примеры музыкальных произведений, посвященных Южному Уралу. <i>Интегрированный урок истории и музыки</i> <i>Урок-практикум по работе с геральдическими символами</i>	ГИМ ЮУ: выставки в экспозиции «Детский музей» <i>Музейный урок об истории и районах Челябинска «Город, в котором я живу»</i>
15.	«Наш край величавый»: топонимика и геральдика о городах и районах нашего края	Приводить примеры происхождения географических названий из разных языков. Объяснять важность изучения географических названий для понимания исторического прошлого. Рассказывать о том, какую информацию несут названия, гербы и флаги городов и районов Челябинской области. <i>Урок-практикум со словарями и картами</i>	ГИМ ЮУ: Зал истории и народного быта <i>Тематическая экскурсия «Сколько имен у Урала»</i>
16.	«Народная мудрость»: фольклор нашего края	Раскрывать роль русского языка как языка межнационального общения. Приводить примеры народных примет, пословиц и поговорок, отражающих особенности традиционной культуры. Объяснять происхождение местных географических названий, исторические корни легенд и преданий.	

17.	Повторительно-обобщающий урок (ПОУ). Краеведение и науки – помощницы истории	Понимать важность сохранения духовного и культурного единства России. Объяснять на примерах роль Южного Урала в истории нашей страны. Рассказывать о значении наук – помощниц истории в изучении нашего края. <i>Повторительно-обобщающий урок (викторина).</i>	ГИМ ЮУ: выставки в экспозиции «Детский музей» <i>Обзорная экскурсия</i>
-----	--	---	--

**5 класс. Тема 2. История нашего края до вхождения в состав Российского государства:
Южный Урал в древности и средневековье (17 час.)**

№ п/п	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Отражение истории края в музейных экспозициях
18.	«Первые жители нашего края»: древнейшие периоды истории Южного Урала	Показывать на карте места известные расселения древнейших людей на Южном Урале. Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнём, как его добывали и поддерживали <i>Тематическая экскурсия с использованием реплик древних предметов о технологиях изготовления орудий из камня</i>	ГИМ ЮУ: зал Природы и древней истории, экспозиция «Детский музей». Учебный музейно-выставочный комплекс «Народы и технологии Урала» ЮУрГУ
19.	«Зарождение искусства»: древнейшее культурное наследие Южного Урала	Называть важнейшие памятники древнего искусства на Южном Урале. Рассказывать историю открытия важнейших памятников древнего искусства на Южном Урале. Описывать памятники древнего искусства на Южном Урале. Объяснять, каким силам поклонялись древние люди. <i>Интерактивные занятия о религии и искусстве древних людей</i>	ГИМ ЮУ: зал Природы и древней истории Учебный музейно-выставочный комплекс «Народы и технологии Урала» ЮУрГУ

20.	«От камня к бронзе»: древние гончары и металлурги Южного Урала	Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство Рассказывать о важнейших ремёслах, изобретённых древними людьми (технологии обработки камня и металла, гончарство, ткачество). Распознавать изображения древних орудий труда и охоты. <i>Интерактивные занятия о гончарстве и ткачестве</i>	ГИМ ЮУ: зал Природы и древней истории, зал Истории и народного быта; Историко-культурный заповедник «Аркаим» (музей печей) Учебный музейно-выставочный комплекс «Народы и технологии Урала» ЮУрГУ
21.	«Загадки города мастеров»: укрепленное поселение Аркаим	Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации. <i>Интерактивные занятия о технологии выплавки меди и бронзы</i>	ГИМ ЮУ: зал Природы и древней истории, экспозиция «Детский музей», Историко-культурный заповедник «Аркаим» (музей печей); Музей археологии и этнографии Челябинского государственного университета
22.	В «Стране городов»: памятники бронзового века на Южном Урале	Описывать особенности синташтинских укрепленных поселений. <i>Знакомство с упряжью для управления колесницей.</i>	ГИМ ЮУ: зал Природы и древней истории, экспозиция «Детский музей», Историко-культурный заповедник «Аркаим» (музей печей); Музей археологии и этнографии Челябинского государственного университета
23.	«Поселения металлургов»: ранний железный век на Южном Урале	Описывать особенности иткульских поселений. <i>Интерактивные занятия о жизни людей в раннем железном веке.</i>	ГИМ ЮУ: экспозиция «Детский музей»; Историко-культурный заповедник «Аркаим»; Музейно-выставочный центр Нязепетровска
24.	«Скифо-сарматский мир»: Южный Урал на рубеже нашей эры	Характеризовать особенности занятий и общественного устройства кочевых народов скифо-сарматского мира. Объяснять, в чём состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в	ГИМ ЮУ: экспозиция «Детский музей»; Историко-культурный заповедник «Аркаим» (курган «Темир») Учебный музейно-выставочный комплекс

		первобытном обществе. <i>Разучивание традиционных для кочевников игр в кости.</i>	«Народы и технологии Урала» ЮУрГУ
25.	Археологические памятники нашего района (города) в древности	Высказывать свое отношение к местным памятникам культуры.	Краеведческие и школьные музеи
26.	«Великое переселение народов»: Южный Урал в первые века нашей эры	Давать определение понятий: Великая степь, каганат. <i>Театрализованная экскурсия о древних кочевниках</i>	ГИМ ЮУ: зал Истории и народного быта, экспозиция «Детский музей»; Историко-культурный заповедник «Аркаим» (аллея менгиров); Учебный музейно-выставочный комплекс «Народы и технологии Урала» ЮУрГУ
27.	«Курганы и клады»: культурное наследие раннего железного века на Южном Урале	Раскрывать значение понятий «звериный стиль», «язычество», «шаман», «миф». <i>Тематическая экскурсия о находках древних кладов</i>	ГИМ ЮУ: зал Истории и народного быта, экспозиция «Детский музей»; Чесменский историко-краеведческий музей им. А. Н. Беликова Учебный музейно-выставочный комплекс «Народы и технологии Урала» ЮУрГУ
28.	«В поисках прародины»: древние венгры (мадьяры) и Южный Урал	Анализировать отрывки из письменных источников, распознавать ключевые образы в визуальных источниках. <i>Тематическая экскурсия о древних мадьярах</i>	ГИМ ЮУ: зал Истории и народного быта, Кунашакский историко-краеведческий музей имени З.Г. Гайнетдинова; Учебный музейно-выставочный комплекс «Народы и технологии Урала» ЮУрГУ
29.	«В улусе Джучи»: Южный Урал под властью ордынских ханов	Называть особенности занятий и общественного устройства башкир. Распознавать, называть, описывать и относить памятники истории и культуры к определённым периодам и народам. Характеризовать башкиро-монгольские войны. Описывать	ГИМ ЮУ: зал Истории и народного быта

		процесс принятия ислама башкирами. <i>Тематическая экскурсия о древних башкирах.</i>	
30.	«Башня Тамерлана»: культурное наследие средневековья на Южном Урале	Называть важнейшие памятники средневекового искусства на Южном Урале. Характеризовать историческое и культурное наследие средневековья. <i>Интерактивное занятие с лепкой и рисованием</i>	ГИМ ЮУ: зал Истории и народного быта
31.	Под руку «белого царя»: вхождение башкирских земель в состав России.	Раскрывать значение понятие «шежере». Анализировать отрывки из устных источников (шежере, башкирские легенды). Характеризовать отношения башкир с Московским царством во второй половине XVI в.	ГИМ ЮУ: зал Истории и народного быта
32.	«Колумб Урала»: Сибирская экспедиция Ермака	Характеризовать особенности Сибирского ханства и роль вотчины Строгановых в отношениях между ханством и Московским государством. Раскрывать значение понятие «сибирские летописи». Анализировать картографический материал и отрывки из письменных источников, распознавать ключевые образы в визуальных источниках. <i>Просмотр и обсуждение художественного фильма «Хребет России» (фрагмент о походе Ермака)</i>	ГИМ ЮУ: зал Истории и народного быта
33.	Археологические памятники средневековья в нашем городе (районе)	Называть археологические памятники средневековья своего города (района). Высказывать свое отношение к памятникам культуры. <i>Повторение и обобщение.</i>	Краеведческие и школьные музеи Музейный квиз (квест)

34.	ПОУ. «Летопись в дереве, камне и бронзе»: история нашего края в древности и средневековье	Рассказывать о достопримечательностях Челябинской области, своего города / муниципального округа. Понимать взаимосвязь истории и культуры. Объяснять необходимость бережного отношения к памятникам культуры. <i>Урок-презентация проектов «7 чудес Южного Урала», «Памятники нашего района»</i>	ГИМ ЮУ: выставки в экспозиции «Детский музей» <i>Музейный квест</i> <i>Пешеходная / автобусная экскурсия</i>
-----	---	---	--

6 класс. Тема 3. История нашего края в Новое время: Южный Урал в XVII – начале XX вв. (17 час.)

№ п/п	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Отражение истории края в музейных экспозициях
35.	Башкирские волости и русские слободы в XVII в.	Представлять в виде схемы систему местного управления. Показывать на карте территории расселения народов Южного Урала. Рассказывать о занятиях и образе жизни местных жителей. Объяснять значение понятий «слобода», «ясак», «воевода». <i>Тематическая экскурсия</i>	ГИМ ЮУ: зал Истории и народного быта, экспозиция «Детский музей»
36.	«Оренбургский проект» и основание Челябинской крепости	Показывать на карте маршрут Оренбургской экспедиции, города и крепости, основанные на Южном Урале. Рассказывать с использованием схемы об изменениях в системе местного управления. Давать характеристику личности и деятельности И.И. Неплюева, В.Н. Татищева, А.И. Тевкелева, Т. Шаймова. <i>Тематическая экскурсия</i>	ГИМ ЮУ: зал Истории и народного быта, экспозиция «Детский музей»; Объединенный государственный архив Челябинской области
37.	«На старом заводе». Становление горнозаводской промышленности Южного	Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» на материале ис-	ГИМ ЮУ: зал Истории и народного быта, экспозиция «Детский музей»; Краеведческий музей Катав-Ивановского района

	Урала.	тории региона. Показывать на карте основные заводы. Характеризовать положение заводских рабочих. <i>Тематическая экскурсия</i>	
38.	«Русский бунт, бессмысленный и беспощадный!»: восстание под предводительством Емельяна Пугачева 1773 – 1775 гг.	Показывать на карте территорию и основные сражения восстания на Южном Урале. Представлять характеристику Е.И. Пугачёва, Салавата Юлаева и других его сподвижников. Объяснять, в чём состояло влияние восстания развитие нашего края. <i>Тематическая экскурсия</i>	ГИМ ЮУ: зал Истории и народного быта, Магнитогорский историко-краеведческий музей; Верхнеуральский районный краеведческий музей; Троицкий краеведческий музей; Златоустовский городской краеведческий музей
39.	«Оренбургский Ломоносов»: П.И. Рычков и развитие науки и образования на Южном Урале	Участвовать в подготовке проектов, посвящённых достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и образования на Южном Урале. Показывать на карте маршруты академических экспедиций по Южному Уралу, объяснять, в чём состояло их значение. <i>Архивный урок</i>	Объединенный государственный архив Челябинской области
40.	«На службе Отечеству»: оренбургские казаки и башкиры в походах и дома	Готовить сообщения, привлекая информацию дополнительных источников, о быте и службе оренбургских казаков и башкир. Рассказывать, используя карту, об участии южноуральцев в военных кампаниях России. Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения южноуральцев. <i>Музейный урок</i>	ГИМ ЮУ: зал Истории и народного быта; Верхнеуральский районный краеведческий музей; Кизильский историко-краеведческий музей
41.	«Венчание с Россией»: путешествие цесаревича Александра Николаевича по Южному Уралу	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II, его сподвижников на Урале. Рассказывать, используя карту, о развитии промышленности, городов, транспорта, об освоении	Златоустовский городской краеведческий музей; Миасский городской краеведческий музей

		Новолинейного района и добыче золота на Южном Урале. <i>Урок-путешествие</i>	
42.	Наш город (район) в конце XVII – середине XIX вв.	Готовить сообщения, привлекая информацию дополнительных источников, об истории города (района). Называть музейные экспонаты и памятники – источники знаний о прошлом.	Районные и городские, школьные краеведческие музеи.
43.	«Уральский исток Транссиба»: железнодорожное строительство и Челябинский переселенческий пункт	Рассказывать о развитии железнодорожного транспорта и связи на Южном Урале. Составлять описание Челябинского переселенческого пункта. <i>Тематическая экскурсия; музейный урок.</i>	Центр исторического наследия Южно-Уральской железной дороги; ГИМ ЮУ: зал Истории и народного быта; Объединенный государственный архив Челябинской области
44.	«Россия не продается!»: триумф и трагедия уральской промышленности во второй половине XIX – начале XX вв.	Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии промышленности и городов Южного Урала. Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения горнозаводских рабочих. <i>Тематическая экскурсия</i>	ГИМ ЮУ: зал Истории и народного быта; Каслинский музей художественного литья; Музей Ашинского металлургического завода; Музей Златоустовской оружейной фабрики; Кусинский музейно-краеведческий центр
45.	Южный Урал в зеркале Первой всероссийской переписи населения (1897 г.)	Показывать на карте основные субрегионы Южного Урала, рассказывать об их населении. Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур. Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп (сообщение, презентация, эссе). Проводить поиск источников об условиях жизни людей (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов). <i>Архивный урок</i>	Объединенный государственный архив Челябинской области; Пластовский районный музей

46.	«На сопках Маньчжурии»: Русско-японская война 1904–1905 гг. и Южный Урал	Приводить примеры патриотического поведения южноуральцев в ходе боевых действий и в тылу, высказывать своё отношение к ним. Составлять описание памятников героям Русско-японской войны. <i>Музейный урок</i>	Объединенный государственный архив Челябинской области; Златоустовский городской краеведческий музей; Красноармейский районный музей им. В. К. Егорова
47.	«Господь простил даже разбойника!»: уральский вариант революционной ситуации.	Рассказывать о ключевых событиях революционного движения на Южном Урале. Составлять характеристики представителей общественных течений, депутатов Государственной Думы от южного Урала (в форме сообщения, эссе – по выбору). Высказывать и обосновывать свои суждения об их деятельности. <i>Музейный урок</i>	Объединенный государственный архив Челябинской области; Верхнеуральский районный краеведческий музей; Златоустовский городской краеведческий музей; Кыштымский историко-революционный музей
48.	«К просвещению России»: краеведение и образование на Южном Урале во второй половине XIX – начале XX вв.	Понимать и объяснять, что такое наука и просвещение; приводить имена выдающихся ученых, краеведов и педагогов Южного Урала. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия. Составлять характеристику (исторический портрет) православных подвижников, Зайнуллы Расулева, его учеников (по выбору). <i>Музейный урок</i>	Естественно-научный музей Ильменского государственного заповедника; Музей «Магnezит»; Музей Бакальских рудников. Музей истории православия на Южном Урале; Троицкий краеведческий музей
49.	«Благотворители и меценаты»: развитие культуры нашего края в XIX – начале XX вв.	Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых деятелям культуры (по вы-	ГИМ ЮУ: Дом общественного собрания; Миасский городской краеведческий музей; Пластовский районный музей. Златоустовский городской краеведческий музей; Каслинский музей художественного литья (Дом-музей А.В.Чиркина), Кыштымский историко-революционный

		бору). Понимать и объяснять понятия «предпринимательство», «благотворительность», «меценат». Составлять описание памятников архитектуры на региональном материале. <i>Тематическая экскурсия о городском быте</i>	музей
50.	Наш город (район) в конце XIX – начале XX вв.	Рассказывать о достопримечательностях своего города / муниципального округа. Объяснять необходимость бережного отношения к памятникам культуры. <i>Интерактивная экскурсия</i>	ГИМ ЮУ: зал Истории и народного быта, зал Истории XX века; краеведческие и школьные музеи <i>Пешеходная / автобусная экскурсия</i>
51.	ПОУ. «Летопись в дереве, камне и бронзе»: история нашего края в конце XVII – начале XX вв.	Характеризовать вклад Южного Урала в развитие России. Понимать взаимосвязь истории и культуры. <i>Урок-презентация проектов «Памятники нашего района»</i>	ГИМ ЮУ: зал Истории и народного быта, зал Истории XX века. <i>Музейный квест</i>

7 класс. Тема 4. «История нашего края в Новейшее время Южный Урал в 1914 г. – начале XXI в. (17 час.)

№ п/п	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Отражение истории края в музейных экспозициях
52.	«За веру, царя и Отечество!»: Первая мировая война и Южный Урал (1914–1916 гг.)	Представлять характеристики южноуральцев – героев боевых действий российских войск. Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения местных жителей в годы Первой мировой войны. <i>Музейный урок</i>	ГИМ ЮУ: зал Истории XX века; Варненский краеведческий музей; имени В. И. Савина; Саткинский краеведческий музей; Сосновский районный историко-краеведческий музей
53.	«Жизнь в катастрофе»: события Великой Российской	Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г. и	ГИМ ЮУ: зал Истории XX века; Верхнеураль-

	революции и Гражданской войны на Южном Урале (1917 – 1919 гг.)	Гражданской войны в России, с привлечением материалов истории края. Представлять портреты южноуральцев, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. <i>Музейный урок</i>	ский районный краеведческий музей; Варненский краеведческий музей им. В. И. Савина; Карабашский городской музей; Копейский краеведческий музей
54.	«От губернии – к области»: административные преобразования на Южном Урале в 1920– начале 1930-х гг.	Раскрывать предпосылки и значение образования Челябинской области. Составлять исторические портреты руководителей края. <i>Архивный урок</i>	Объединенный государственный архив Челябинской области
55.	«На стройках первых пятилеток»: советская индустриализация Челябинской области в 1930-е гг.	Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО, строительства ЧГРЭС, ЧТЗ, ММК, других промышленных предприятий . Раскрывать значение понятий: «великий перелом», индустриализация, пятилетка. Называть героев труда и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток. Систематизировать информацию об индустриализации в Челябинской области в таблицу Характеризовать нравственный подвиг новомучеников Русской Православной Церкви - святых Челябинской митрополии. <i>Тематическая экскурсия</i>	Музей трудовой и боевой славы Челябинского тракторного завода; Магнитогорский историко-краеведческий музей; Музей-квартира Б.А. Ручьева; Музей Челябинского цинкового завода. Музей истории православия на Южном Урале; Верхнеуральский районный краеведческий музей
56.	«От Урала до Берлина и Праги»: южноуральцы на фронтах Великой Отечественной войны	Объяснять причины и называть примеры героизма южноуральцев в борьбе против захватчиков. Рассказывать, используя карту, о боевом пути Уральского добровольческого танкового корпуса. Представлять характеристики героев - южноуральцев	ГИМ ЮУ: зал Истории XX века; Музей трудовой и боевой славы Челябинского тракторного завода; Магнитогорский историко-краеведческий музей; Златоустовский городской краеведческий музей; Историко-краеведческий музей Карталинского района

		(по выбору), рассказывать об их подвигах. Приводить примеры гуманного отношения наших воинов к гражданскому населению Германии. Объяснять значимость увековечения памяти о войне. <i>Викторина</i>	
57.	«Край трудовой доблести»: Челябинская область в годы Великой Отечественной войны	Рассказывать о патриотизме гражданского населения Южного Урала в годы войны (самоотверженный труд, добровольчество, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.). объяснять значение терминов «город трудовой доблести», «трудовой почин», «эвакуация». <i>Тематическая экскурсия</i>	ГИМ ЮУ: зал Истории XX века; Музей трудовой и боевой славы Челябинского тракторного завода; Музей Челябинского металлургического комбината; Музей трудовой и боевой славы завода «Станкомаш»; Историко-краеведческий музей г. В. Уфалея; Магнитогорский музей фтизиатрической службы; Музей истории Южно-Уральского государственного университета; мультимедийный парк «Россия – Моя история»
58.	Герои Танкограла»: наш город (район) в годы Великой Отечественной войны	Рассказывать об участниках Великой Отечественной войны – родственниках и земляках, в честь которых названы улицы города (села) <i>Урок-конференция</i>	Районный (городской) краеведческий музей Школьный музей
59.	ПОУ. «Летопись в камне и бронзе»: история нашего края в 1914–1945 гг.	Характеризовать вклад Южного Урала в развитие России. Рассказывать о достопримечательностях Челябинской области, своего города / муниципального округа. Понимать взаимосвязь истории и культуры. Объяснять необходимость бережного отношения к памятникам культуры. <i>Урок-презентация проектов «7 чудес Южного Урала», «Памятники нашего района»</i>	ГИМ ЮУ: зал истории XX века <i>Музейный квест</i> <i>Пешеходная / автобусная экскурсия</i>

60.	«Опорный край державы»: И.В. Курчатов и развитие военно-промышленного комплекса в Челябинской области	Раскрывать значение советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности. Представить сообщение о вкладе ученых, конструкторов, инженеров Южного Урала в развитие советской науки и техники, изучение Арктики и Антарктиды, освоение космоса. <i>Тематическая экскурсия</i>	Музей истории Южно-Уральского государственного университета; Музей Управления ФСБ России по Челябинской области; Музей производственного объединения «Маяк»; Снежинский городской музей; Музей ядерного оружия РФЯЦ — ВНИИТФ им. академика Е. И. Забабахина; Историко-культурный центр г. Трехгорного; Музей Приборостроительного завода; Южноуральский городской краеведческий музей
61.	«Даешь Целину!»: развитие сельского хозяйства в Челябинской области	Раскрывать значение понятий «целина», «совхоз», «элеватор», «мелиорация», «птицефабрика», «автоматизация». Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель и развитию сельского хозяйства Южного Урала. <i>Тематическая экскурсия</i>	Анатомический музей Южно-Уральского государственного аграрного университета; Брединский историко-краеведческий музей; Кизильский историко-краеведческий музей; Музей СХП «Коелгинское»
62.	«Челябинск – город миллионный»: урбанизация на Южном Урале	Рассказывать о развитии транспорта и связи, переменах в повседневной жизни южноуральцев. Составлять описание памятников архитектуры на региональном материале. <i>Тематическая экскурсия</i>	Объединенный государственный архив Челябинской области; Центр историко-культурного наследия г. Челябинска
63.	«В жизни всегда есть место подвигу!»: знаменитые земляки-южноуральцы	Приводить примеры спортивных рекордов южноуральцев; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев-южноуральцев, совершивших подвиги и прославивших наш край в мирное время.	Музей хоккейного клуба «Трактор»; Музей истории развития конькобежного спорта Южного Урала. Музей памяти воинов-интернационалистов г. Челябинска; Центр противопожарной пропаганды и общественных связей МЧС, Музей Управления ФСБ России по Челябинской

		<i>Тематическая экскурсия</i>	области; Музей истории медицины г. Челябинска; Музей Челябинской областной клинической больницы
64.	ПОУ. «Летопись в дереве, камне и бронзе»: история нашего края в 1945–1993 гг.	Рассказывать о достопримечательностях Челябинской области, своего города / муниципального округа. Понимать взаимосвязь истории и культуры. Объяснять необходимость бережного отношения к памятникам культуры. <i>Урок-презентация проектов «7 чудес Южного Урала», «Памятники нашего района»</i>	ГИМ ЮУ: выставки в экспозиции «Детский музей» <i>Музейный квест</i> <i>Пешеходная / автобусная экскурсия</i>
65.	«Честь и слава страны»: Челябинская область – субъект Российской Федерации (конец XX – начало XXI вв.)	Понимать и объяснять, что такое прогресс, разделение труда. Характеризовать вклад Челябинской области в развитие России в истории и современном обществе. Приводить примеры профессий, востребованных в регионе. Понимать и объяснять, почему выбирать профессии очень важно и ответственно. Предлагать пути преодоления проблем и решения задач развития современного общества на доступном для понимания детей уровне. <i>Музейный урок, викторина</i>	ГИМ ЮУ: постоянная экспозиция; Музей Законодательного Собрания Челябинской области; Музей Челябинского областного суда; Объединенный государственный архив Челябинской области; мультимедийный парк «Россия – Моя история»
66.	«СВОих не бросаем»: Специальная военная операция на Украине и Челябинская область	Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт. Понимать и объяснять понятия «труд», «предпринимательство», «волонтерство». <i>Тематическая экскурсия</i>	Выставочный марафон «Вместе за правду»; Музей Челябинского высшего военного авиационного Краснознаменного училища штурманов.

67.	Наш город (район) в конце XX – начале XXI вв.	Рассказывать о современных достопримечательностях своего города (села). Объяснять необходимость бережного отношения к памятникам культуры.	Краеведческие и школьные музеи. <i>Пешеходная / автобусная экскурсия</i>
68.	ПОУ. «Летопись в дереве, камне и бронзе»: история нашего края из древности в современность	Понимать взаимосвязь истории и культуры. <i>Урок-презентация проектов «7 чудес Южного Урала», «Памятники нашего района»</i>	ГИМ ЮУ: зал истории XX века <i>Музейный квест</i>

Литература

1. *Антипин Н. А.* Музейный гид Челябинской области: история края в экспозициях, коллекциях и биографиях. Челябинск: Общественный фонд «Южный Урал», 2022. 367 с.
2. *Антипин Н.А.* Музейный гид Челябинской области: история края в экспозициях, коллекциях и биографиях. Челябинск: Общественный фонд «Южный Урал», 2022. 367 с.
3. *Антипин Н.А., Купцов И.В.* Православные храмы Челябинска: история и современность. Челябинск : Авто Граф, 2015. 452 с.
4. Боги войны из Челябинской области. Они спасли мир / *Р. Грибанов; илл. М. Харина и С. Подолой.* 2-е изд. Пермь, 2020. 164 с.
5. Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: Учеб. для учащихся общеобразовательных шк., гимназий, лицеев, колледжей. Челябинск: ЮУКИ, 1997, 160с.
6. *Виноградов Н.Б.* Южный Урал и Зауралье в древности и средневековье: эл. изд. / науч. ред. А.В. Епимахов. Челябинск: АБРИС, 2015. 240 с.
7. Военная история Южного Урала / сост. *Н.А. Антипин, Г.Х. Самигулов.* Челябинск: Общественный фонд «Южный Урал», 2023. 240 с.
8. Герои Российской Федерации. Челябинская область. Челябинск: Уралполисервис, 2016. 42 с.
9. Гордость Южного Урала. Почетные граждане Челябинской области: Энциклопедия / ред. кол. *И.И. Вишев и др.* Челябинск: Книга, 2019. 590 с.
10. Дубровский Д.К., Грачёв В.Ю. Уральские писаницы в мировом наскальном искусстве. – Екатеринбург: Грачёв и партнёры, 2010.
11. *Зданович Г.Б., Малютина Т.С., Зданович Д.Г.* Аркаим. Археология укрепленных поселений: моногр.: в 2 кн. Кн. 1. Жилища и жилое пространство. Кн. 2. Фортификации и общественное пространство. Челябинск: Изд-во ЧелГУ, 2020–2022.
12. Император Александр II и Южный Урал : сб. док. и материалов / сост., науч. ред. *Н. А. Антипин.* Челябинск, 2019. – 538 с.
13. История Южного Урала: в 8 т. Т. 1–7. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019.
14. Край, заслуживший свои победы / сост. *Н.А. Антипин, Г.Х. Самигулов.* Челябинск: правительство Челябинской области, 2019. 204 с.
15. *Лузин Л.Н.* Планета Южный Урал : живая энциклопедия народов Челябинской области. Челябинск: Авто Граф, 2012. 408 с.
16. *Моисеев А.П.* Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская область. 2-е изд. Челябинск: АБРИС, 2013. 160 с. (Познай свой край).
17. Мосин В.С. Древние охотники Урала (археология и жизнь). – Челябинск,

ЦИКР «Рифей», 2010 – 512 с.

18. *Поздеев В.В.* Топонимика Южного Урала: историко-топонимический словарь. Челябинск: Край РА, 2014.
19. Русские Южного Урала. Традиционная культура XIX–XX вв. / ред. *И.И. Шангина*. СПб.: ИПЦ СПГУТД, 2018. 350 с.
20. *Фонотов М.С.* Парень из Верхней Санарки: П.И. Сумин – народный губернатор: каким он был, каким остался. Челябинск: Миллион меню. 2016. 408 с.
21. Южный Урал: от колесниц до мирного атома / сост. *Н.А. Антипин, Г.Х. Самигулов*. Челябинск, 2017. 155 с.