

**КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»)**

454052, г. Челябинск, ул. Байкальская, 34, тел/факс (351)721-17-82 Email: chel-scool14@yandex.ru

Справка по итогам классно-обобщающего контроля

В соответствии с планом работы, с целью изучения состояния учебно-воспитательного процесса с 10.10.2025 по 22.10.2025 г. был проведен классно-обобщающий контроль.

Цель: определение уровня сформированности мотивации обучения, упорядочивание учебно-воспитательного процесса.

Для осуществления классно-обобщающего контроля были поставлены следующие **задачи:**

- посетить и проанализировать уроки русского языка, информатики, математики, биологии, истории, физики, изо, труд, английского языка, физкультуры, классные часы;
- провести контроль посещения и готовности учащихся к учебным занятиям;
- провести проверку ведения рабочих тетрадей;
- провести анализ социального паспорта класса;
- составить характеристику классного коллектива;
- провести анкетирование учащихся по удовлетворенности воспитательного процесса.

Анализ социального паспорта

В классе обучается 24 человека, из них 15 мальчиков и 9 девочек. Из них 5 человек – дети с ОВЗ: 3 чел. Обучаются по АООП для обучающихся с ЗПР и 2 чел по АООП для обучающихся с ТНР, этим детям необходима индивидуальная поддержка и ведение в учебно-воспитательном процессе. Все дети проживают на территории Metallургического района г.Челябинска.

В классе 2 учащихся из многодетных семей, 3 из неполных семей.

Занятость в дополнительном образовании: 24 ученика принимают участия в объединениях разной направленности в музыкальной школе, спортивных секциях, театральной студии, языковых центрах, танцевальных студия, программирование, лего конструирование; учащиеся класса активно осваивают основы профессий на площадках ЮУМК:

- 3Д моделирование – 6 чел.;
- основы программирования – 5 чел.;
- основы профессии Автомеханик – 7 чел.;
- основы профессии Лаборант химического анализа – 2 человека.

Основной вид деятельности – общение.

Старостой класса является Б. В., Девочка с ролью старосты старается справляться, но коллектив не всегда ее воспринимает положительно. Она ведет контроль за посещаемостью, помогает классному руководителю в организации дежурства, мероприятий класса.

Учебная деятельность учащихся

По итогам 1 четверти класс показал низкое качество знаний, абсолютная успеваемость составила 92%, имеют «2» по английскому языку 1 чел., по 4 предметам (русский язык, английский язык, алгебра, геометрия) 1 чел. Качественная успеваемость по итогам 1 четверти отсутствует.

Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3»	Не успевают	Уровень обученности, %	Уровень качества, %
24	–	–	–	2	92	–

Общим показателем практически на всех уроках во время классно-обобщающего контроля была низкая активность учащихся. Педагоги отмечают отсутствие домашнего задания, учебных материалов (учебников и/или тетрадей, карт, атласов). Низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость (особенно после 4 урока) не позволяет удерживать темп урока и интенсивность выполнения учебных заданий в соответствии с рабочей программой. На уроке, как правило, отвечают и проявляют активность одни и те же учащиеся.

В соответствии с возрастными особенностями у учащихся наблюдается низкий уровень контроля и управления своим поведением, узкий круг интересов. Дети в учебном процессе безынициативны.

В классе часты нарушения: опоздание учащихся на занятия, неготовность к урокам, невыполнение домашнего задания, нарушение требований к внешнему виду, неуважительное, отношение к взрослым, учителям, одноклассникам.

Социально-психологическая характеристика класса

Большинство детей класса занимают социально пассивную жизненную позицию. Имеют узкий круг интересов. Не имеет выраженной потребности в социальных контактах. Проявляют безынициативность, равнодушие к делам коллектива или группы.

В период классно-обобщающего контроля в классе социальным педагогом был осуществлен контроль социальной успешности обучающихся.

Велось наблюдение за посещаемостью учебных занятий.

Социальным педагогом Фроловой Ю.И. отмечены обучающиеся, регулярно пропускающие учебные занятия, часто опаздывающие на начало учебных занятий (М. В., П. М., Н. Р., И. Д., Г. Д., М.И.) С данными детьми были проведены воспитательные беседы.

Нарушения Правил внутреннего распорядка для обучающихся, в части соблюдения требований к внешнему виду, отмечается у следующих обучающихся: В. Н., Е. В., К. А., М. Д., М. В., Т. С., Х. К., Ю.П. С данными детьми проведены воспитательные беседы.

Также в классе отмечены случаи нарушения поведения обучающимися: Б. А., В. Н. (вызывающее поведение по отношению к одноклассникам); М. Д., Ю. П. (вызывающий внешний вид, хамство по отношению к учителям, классному руководителю); Н. Р. (отсутствие мотивации к обучению, хамское поведение по отношению к учителям). С данными детьми проводились воспитательные беседы. Запланировано приглашение родителей с детьми на заседание Совета профилактики.

Социальный педагог отмечает, что на обучающегося И. Д. оказывают давление, применяют физическую силу по отношению к подростку, пользуются его беззащитностью В. Н., Б. А.

Не комфортно в классе Б. В., Г. Д. Остальные девочки в классе подавляют их, не дают полноценно раскрыться возможностям этих детей.

Структурно коллектив делится по гендерному признаку. В группе девочек лидерские позиции занимают М. Д. и Ю. П., к их мнению прислушиваются, они могут свободно коммуницировать и с детьми, и со взрослыми, хотя их позиции имеют выраженную асоциальную наклонность. В группе мальчиков нет явных лидеров. Несмотря на то, что на лидерские позиции претендуют Н. Р., В. Н., Б. А. пытаются завоевать авторитет учеников демонстративным асоциальным поведением.

Некомфортно в детском коллективе чувствуют себя Б. В., Г. Д., Е. Д., И. Д., А. А.

В классе существует проблема пропуска учебных занятий Г. Д. и А. А.

В ходе классно-обобщающего контроля было проведено СПТ (педагогом психологом Рева И.Е.) для более глубокого анализа характеристики классного коллектива.

Цель СПТ – выявить вероятность вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Анализ результатов показал:

- отсутствие повышенного риска суицидального поведения у всех учащихся класса;
- отсутствие повышенного риска экстремистского поведения у всех учащихся класса;
- высокую и выше среднего степень факторов защиты подростков. Их устойчивость к действию факторов риска;
- психологический климат в классном коллективе по мнению большинства детей (67%) характеризуется как неустойчивый. Настроение в группе колеблется, взаимные симпатии проявляются избирательно, отсутствует эмоциональное единство, что соответствует возрастным особенностям учащихся. Вместе с этим наблюдаются застойные явления в развитии коллектива.

Определились зоны повышенного педагогического внимания и индивидуального ведения, а именно:

- высочайшая степень рискованного поведения, нарушены все факторы защиты – 1 ученик (Б. В.)
- высокая степень рискованного поведения – 2 ученика (Г. И. и Г. Д.).

По результатам психологического тестирования были сделаны выводы, что у большинства учащихся класса:

- Низкий уровень контроля и управления своим поведением. Повышенная эмоциональная лабильность и эмоциональная неустойчивость. Эмоции доминируют над рассудком. Возбудимость. Возможно проявление аффективной агрессии. Непоследовательность или неустойчивость поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, который компенсируется повышенной социальной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью. Характерна свободная трактовка социальных норм. Низкий уровень притязаний. Несамостоятельность. Пассивность и отсутствие инициативы в работе. Зависимость поведения от случайных факторов.

- Не могут сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу. Не могут самостоятельно принять решение и действовать в условиях фрустрации. Неопределенность исхода ситуации пугает. Может впадать в ступор из-за попыток вычислить все последствия взятых рисков.

В классе преобладает неустойчивый психологический климат: настроение в группе колеблется, взаимные симпатии проявляются избирательно, отсутствует эмоциональное единство, наблюдаются застойные явления в развитии коллектива.

Результаты удовлетворенности образовательным процессом представлены в таблице:

Деятельностная сторона образовательного процесса	Организационная сторона образовательного процесса	Социально-психологическая сторона образовательного процесса	Административная сторона образовательного процесса	Групповой индекс удовлетворённости образовательным процессом
71%	42%	51%	45%	52%
высокий	средний	средний	средний	средний

Информация о родителях

Родительский коллектив представлен разнообразным по социальному статусу, уровню образования и профессиональной деятельности. Родители не принимают активного участия в жизни класса, не проявляют интерес к учебному процессу. Среди родителей есть представители различных профессий, что способствует формированию разносторонней социальной среды: имеют высшее образование – 22 чел (48%); педагоги – 6 чел.; правоохранители – 2 чел. Средний возраст родителей от 40 до 50 лет.

Родительский комитет составляют самовыдвиженцы – наиболее инициативные родители: Б.О.А., К.О.Е., Г.Е.С. Эти родители часто бывают в школе, звонят, следят за планом внеклассных мероприятий, предлагают помощь.

Анализ посещённых уроков и внеурочной деятельности

В ходе классно-обобщающего контроля членами администрации были посещены уроки математики (учитель Долганева М.В.), русского языка (учитель Ковалева А.К.), информатики (учитель Шиховцева К.Н.), физики (учитель Бредихина Н.Е.), истории (учитель Артемьева Н.П.), биологии (учитель Бадамшина А.Ю.), английского языка (учителя Илюхина А.С., Уткина Е.Ю.), физической культуры (Апсан А.Е.).

Посещённые уроки показали, что учителя владеют элементами современной методики построения занятий, игровые технологии, аудирование, используют опорные схемы, записанные в тетрадях и на доске, организуют фронтальную работу с обучающимися. Содержание уроков доступно. На уроках создаются условия для актуализации опыта обучающихся. При отработке программного материала педагог опирается на жизненный опыт учащихся. Педагоги демонстрирует обучающимся возможности использования тех знаний, которые они осваивают, на практике. Учащиеся имеют возможность закреплять полученные на уроке знания. На уроке применяются электронно-образовательные ресурсы, что повышает качество преподавания. На уроках создана психологически комфортная рабочая обстановка.

Однако необходимо отметить, что учителя недостаточно использует на уроках дифференцированные задания, необходимо использовать на уроках различные формы занятий: практическая работа, защита проектов и т.д. Важно обратить внимание на методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся, методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающихся, на критерии, на основе которых оцениваются ответы обучающихся, на возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы.

Классным руководителем были проведены 3 классных часа в рамках классно-обобщающего контроля. Занятие по теме «Россия аграрная: продовольственная безопасность». Отсутствие заинтересованности учащихся. Причина: классный руководитель формально отнеслась к организации занятия, не привлекла детей к его проведению, дети присутствовали в качестве слушателей, не вовлекаясь в процесс. Неудачная попытка классного руководителя провести игру с классом. Воспитательного эффекта нет. Активности и задействованности детей нет.

Занятие по теме «О городах России. Ко Дню народного единства». Учитывая предыдущие замечания, классный руководитель организовала выступление детей (больше половины класса приняли участие) с рассказами об исторических, архитектурных, природных достопримечательностях российских городов. Ребята делились своими впечатлениями о путешествиях по Уралу и России. Занятие прошло эмоционально насыщенно, активно. Ребята получили опыт выступления перед аудиторией. У некоторых он был удачным. Классному руководителю необходимо закрепить положительные моменты: планировать формы участия детей в процессе подготовки и проведения классных часов. Включать элементы дискуссий, возможности отстаивать свою позицию путем убеждения и доказательств. Активно использовать игровые технологии. Творчески использовать методические разработки: ориентируясь на целевые установки занятия, дорабатывать материал с учетом собственных воспитательных задач.

Выводы

По итогам посещения уроков, наблюдения за обучающимися, собеседования с учителями-предметниками и классным руководителем можно сделать следующие **выводы**:

- учащиеся имеют низкий уровень учебной дисциплины: учащиеся систематически не выполняют домашние задания или относятся к его выполнению формально; слабая подготовка к устным предметам, безответственное отношение к учебной деятельности. Учащиеся испытывают трудности в усвоении учебного материала по алгебре, геометрии, физике, географии, русскому языку из-за пробелов в знаниях учащихся за прошлые года;
- обучающимся в классе необходим постоянный контроль и помощь со стороны классного руководителя и родителей.
- большинство родителей недостаточно осуществляют контроль и безответственно относятся к воспитанию своих детей, что проявляется в отсутствии или недостаточном развитии навыков культурного поведения, следовании нормам и правилам в школе, отсутствии домашних заданий, крайне низкой успеваемости.

Рекомендовано:

Классному руководителю:

- проводить классные часы с целью изучения правил поведения, прав и обязанностей учащихся;

- активно использовать потенциал родительского сообщества для решения воспитательных задач;

- проводить разъяснительную работу с родителями и обучающимися о более ответственном отношении обучающихся к учебно-воспитательному процессу;

- усилить контроль за готовностью учащихся к учебным занятиям;

- планировать мероприятия, направленные на формирование у учащихся опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих сообществ;

- совместно с педагогом психологом, социальным педагогом проводить системную работу по регулированию и гуманизации межличностных отношений в классе, формированию благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения;

- осуществлять индивидуальную поддержку каждого обучающегося класса, выявляя положительные черты ребенка, и опираться в воспитательной работе, именно на развитие этих положительных сторон, для повышения социальной мотивации.

Учителям-предметникам:

- использовать на своих уроках индивидуальный и дифференцированный подходы;

- разнообразить формы и приемы работы с учащимися: использовать интерактивные, нетрадиционные форматы, чередовать формы работы;

- внедрять современные образовательные технологии, в том числе задания развивающего характера, усилить практическую направленность урока;

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, создавая задания, которые требуют активного участия учеников;

- не менее 10-15 минут на уроке отводить самостоятельной работе учащихся с учебником;

- обратить внимание на методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся, методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающихся, на критерии, на основе которых оцениваются ответы обучающихся, на возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы;

- соблюдать объем, сложность домашнего задания в соответствии с гигиеническими требованиями и возрастом детей.

Членам администрации школы и службам сопровождения:

- осуществлять контроль выполнения функциональных обязанностей классным руководителем класса;

- оказать методическую помощь при планировании работы классного руководителя класса;

- организовать встречу с родительским комитетом класса, с родительской общественностью в формате «круглого стола» с целью организации совместной работы по формированию классного коллектива;

- организовать заседание ППк и Совета профилактики с приглашением родителей и учащихся, имеющих проблемы успеваемости и нарушения Устава школы;
- осуществлять контроль индивидуального сопровождения учащихся, выявленных в рамках СПТ.

Заместитель директора
10.11.2025 г.

Хабибулина М.Б.