

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области образования. В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности. Профессии педагогической направленности востребованы в настоящее время. Спектр педагогической деятельности очень широк: учитель, педагог-воспитатель, педагог-психолог, логопед. В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого необходимо уже в школе представлять себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога. Актуальность программы заключается в том, что она окажет поддержку старшеклассникам в знакомстве с педагогическими профессиями. При реализации программы

«Педагогический класс» используются различные образовательные технологии, проектной и исследовательской деятельности, в том числе дистанционные образовательные технологии. Отличительной особенностью данной программы является нацеленность на развитие интереса к педагогической профессии, первоначальных общих представлений, необходимых для их осознанного выбора профессии педагога. Программа состоит из модулей, каждый из которых направлен на формирование основ знаний о психологии, педагогике, в том числе дошкольной и коррекционной, а также значении этих знаний в педагогической профессии.

Цель: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирование позитивной установки на выбор педагогической профессии старшеклассников.

Задачи:

развитие мотивов профессионального выбора и потребности в

профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности;
осмысление специфики педагогической профессии;
развитие у обучающихся личностных компетенций soft skills, необходимых для успешной социализации в современном обществе: управления проектами, гибкого лидерства, создания комфортной психологической среды, стратегического планирования, системного мышления, креативности;
мотивация обучающихся для последующей работы в системе образования и осознанного выбора специализации в ней;
обеспечение непрерывности образования обучающихся на основе организационной модели школа–вуз.

Формы и режим занятий

Формы организации образовательной деятельности – групповая, индивидуальная (беседа, практическое занятие, интерактивные формы: игровые, дискуссионные, «мозговой штурм», тренинг, профессиональные пробы).

Направление программы: социально–гуманитарное (педагогическое)

Адресность программы: 15– 17 лет.

Уровни образовательной деятельности: репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.

Количество учащихся в группе –15 человек;

Продолжительность учебных занятий в неделю – 3 часа.

Продолжительность занятия – 45 мин.

Программа психолого-педагогического класса предназначена для обучающихся 9-х и 10-го классов.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, повышение мотивации к деятельности в области психологии и педагогики.

Для образовательных организаций общего образования: формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых

форм и способов образования; совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

Для образовательных организаций высшего образования: повышение статуса педагогических программ за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющими более высокий балл; увеличение достижений педагогических вузов на российском за счет повышения качества контингента; увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование темы	Количество часов
1.	Тема 1. Введение в педагогическую профессию и психологию общения	1
2.	Тема 2. Значение психологических знаний в педагогической профессии	1
3.	Тема 3. Индивид, индивидуальность, личность	1
4.	Тема 4. Личность в современном мире	1
5.	Тема 5. Потребности и мотивы	1
6.	Тема 6. Межличностные отношения: признаки и виды	1
7.	Тема 7. Понятие общения. Содержание, цели, структура и функции общения	1
8.	Тема 8. Интерактивная и перцептивная стороны общения	1
9.	Тема 9. Психолого-педагогические игры	1
10.	Тема 10. Конфликт как тип трудных ситуаций. Понятие, виды, причины, структура, функции конфликта	1
11.	Тема 11. Игра как ведущий метод педагогического взаимодействия. Классификация игр	1
12.	Тема 12. Игры на знакомство и командообразование	1
13.	Тема 13. Игры на развитие эмоционального интеллекта и рефлексии	1
14.	Тема 14. Игры на сплочение и доверие в детском коллективе	1
15.	Тема 15. Подвижные и малоподвижные игры. Игры на свежем воздухе	1
16.	Тема 16. Творческая мастерская вожатого	1
17.	Тема 17. Интеллектуальные и творческие игры	1
18.	Тема 18. Разработка и проведение психолого-педагогической игры (практикум)	1
19.	Тема 19. Особенности педагогической профессии. Педагогика в лицах	1
20.	Тема 20. Требования, предъявляемые к личности учителя и вожатого. Педагогические пробы	1
21.	Тема 21. Организация коллективной творческой деятельности (КТД)	1
22.	Тема 22. Вожатый: роль, функции, профессиональный портрет	1
23.	Тема 23. Логика развития лагерной смены. Периоды смены	1
24.	Тема 24. Педагогическая техника и профессиональное самоопределение	1
25.	Тема 25. Огонёк как форма рефлексии и сплочения коллектива	1

26.	Тема 26. Отрядный уголок, название, девиз, символика отряда	1
27.	Тема 27. Разработка и защита творческого проекта отрядного дела (практикум)	1
28.	Тема 28. Дошкольное образование: сущность, виды, основные проблемы	1
29.	Тема 29. Особенности детей раннего и дошкольного возраста	1
30.	Тема 30. Психологический портрет молодого специалиста	1
31.	Тема 31. Педагогическая техника учителя. Особенности педагогического общения	1
32.	Тема 32. Речь педагога. Голос, дикция, интонация	1
33.	Тема 33. Невербальное общение в работе педагога	1
34.	Тема 34. Итоговое занятие по курсу «Психолого-педагогические игры и мастерская вожатого»	1
Итого:		34

Результаты реализации программы «Психолого-педагогические игры и мастерская вожакого»

<i>Личностные результаты</i>		
• осознаёт смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат; • умеет делать нравственный выбор; способен к волевому усилию; • имеет развитую рефлекссию; • имеет сформированную учебную мотивацию и мотивацию к выбору педагогической профессии; • проявляет интерес к игровым и творческим формам работы с детьми.		
<i>Метапредметные результаты</i>		
<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
• Умеет делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение; • Понимает своё эмоциональное состояние; • Умеет выстраивать отношения с другими людьми и разрешать конфликты; • Владеет навыками результативного, процессуального и прогностического самоконтроля.	• Владеет базовыми и логическими и исследовательскими действиями; • Умеет отбирать необходимую информацию, находить её в дополнительных источниках, в нужной форме; • Осознаёт поставленные задачи, умеет выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации; • Может проанализировать ход и способ действий; • Понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной	• Умеет общаться и взаимодействовать с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией; • Учитывает разные точки зрения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; • Умеет работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы; • Следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; • Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • Умеет сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения,

	форме.	проявлять активность в обсуждении вопросов.
--	--------	--

Предметные результаты:

- Знание основ педагогики и психологии;
- Умение осуществлять профессиональные педагогические пробы;
- Умение проектировать и реализовывать педагогические события;
- Владение игровыми технологиями и приёмами организации творческой деятельности детского коллектива;
- Умение разрабатывать и проводить психолого-педагогические игры и творческие дела;
- Знание логики развития лагерной смены и основных форм работы вожатого.