

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ основного общего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Проект – это уникальный процесс, состоящий из набора взаимоувязанных и контролируемых работ с датами начала и окончания и предпринятых, чтобы достичь цели в соответствии с конкретными требованиями, включая ограничения по времени, затратам и ресурсам.

Проектная деятельность обучающихся – это вид образовательной деятельности, основной задачей которой является проектный способ достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которая завершается практическим результатом в виде проекта.

В современном мире ценность информации теряется. Важным становится умение самому найти необходимые данные под конкретные задачи и разбираться в качестве этой информации. Само знание становится более ценным. Выход в активную позицию. Обучающийся перестает быть пассивным потребителем знания; находит информацию самостоятельно под свой запрос; учится самостоятельно разбираться в вопросе. Точка входа в обучение – проект. Безопасное пространство для «попробовать что-то новое/другое». Проект – мостик между школьной жизнью и внешним миром. Проще и понятнее становится логика обучения в ВУЗе, исследовательская работа, курсовые и дипломные работы. Данный опыт уже более знаком и методологией и действиями. Сложная хирургическая операция, постановка театральной пьесы, написание журналисткой статьи, проведение научного исследования, создание путеводителя по Камчатке и т.д. – это всё проекты. Проект – распространенная единица деятельности в работе в любой сфере от производства и науки до искусства и медицины.

Одна из главных целей образования – способствовать развитию субъектности ученика. Субъектность – это важнейшая человеческая способность. Она заключается в умении становиться и быть автором собственной жизни:

- управлять своими действиями,
- планировать способы своих действий,
- реализовывать намеченные программы,
- контролировать ход,

- оценивать результаты своих действий.

Субъектность проявляется только в деятельности, и что не менее важно, только в ней формируется. Приобретая опыт деятельности, ребенок (подросток) наращивает свою умелость в управлении деятельностью. Необходимыми условиями такого преобразования являются:

- осуществление всех этапов деятельности самостоятельно, рядом с взрослым или вместе с взрослым;
- творчески преобразующий характер участия, то есть ребенок не просто наблюдает за тем, как кто-то воплощает цель, а осуществляет самостоятельные действия по ее реализации;
- помощь ребенку в осмыслении процесса деятельности (прежде всего, тех этапов, на которых он был активен);
- личная заинтересованность, субъективное принятие ребенком предлагаемой ему деятельности.

Для того чтобы перейти с одного этапа развития субъектности на другой, ребенок должен накопить практический опыт. Переход с одного этапа на другой определяется не только возможностью ребенка достичь цели, но и возможностью осознать ее, сделать путь достижения цели осознанным. Развитая субъектность в преобладающем большинстве случаев вырастает в человеке лишь при условии целенаправленной деятельности взрослых.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель программы – формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Актуальность программы обусловлена введением в федеральные государственные стандарты общего образования понятия «исследовательская и проектная деятельность». Так, во ФГОС для основной школы сказано, что «Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности». Это ставит перед учителем задачу обучения специфике этих видов деятельности, формирование условий для овладения учащимися навыками реализации исследовательских и проектных задач, освоения главных структурных элементов исследовательской и проектной деятельности, способности переносить их с одного предметного материала на другой.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа «Основы проектной деятельности» предназначена для обучения обучающихся 7 классов основам исследовательской и проектной деятельности в рамках часов внеурочной деятельности. Программа включает 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела, темы	Коли- чество часов	Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий, основных видов деятельности
Раздел 1. Введение в проектную деятельность (5 часов)			
1. Проекты и проектная деятельность	2	Что такое проект. Основные теоретические сведения, термины. Операционная и проектная деятельность. Признаки проектной деятельности. Виды и типы проектов. Примеры проектов из жизни. Отличие проекта от учебного проекта. Исследовательские проекты и практические проекты: сходство и различия. Предмет и объект. Гипотеза в исследовательском проекте.	Формы обучения: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация. Технологии, методики: уровневая дифференциация, проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии
2.Жизненный цикл проекта	1	Понятие жизненного цикла проекта. 4 этапа жизненного цикла проекта: инициирование (запуск), планирование, реализация, завершение. Особенности каждого этапа и основные понятия.	
3.Основные понятия проектной деятельности	1	Основные понятия проектной деятельности. Проблема,актуальность, целевая аудитория, команда, ресурсы, цель, план, продукт, анализ продукта, оценка результата, презентация проекта. Практическая игра	
4.Основы командного взаимодействия	1	Понятие команды проекта. Распределение ролей в проекте. Мотивация команды. Командный договор	
Раздел 2. Работа над проектом (29 часов)			
5. 1 этап проекта «Инициирование (запуск)». Проблема проекта	3	Понятие 1-го этапа проекта. Цель этапа. Основные понятия этапа: проблема, актуальность, целевая аудитория, идея, тема проекта. Конечный продукт 1-го этапа проекта.	

		Проблема и задача: сходство и отличия. Проблемная ситуация. Формулирование проблемы. Анализ проблемы с различных точек зрения, объективное доказательство существования проблемы. Выявление причин возникновения проблемы и путей её решения. Практическое упражнение «Область для изменений»	
6. Идея решения проблемы	2	Пути поиска идей решения проблемы проекта. Критерии отбора идеи. Защита идеи проекта: сбор информации, критерии. Практическое упражнение «Мозговой штурм»	Формы обучения: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация. Технологии, методики: уровневая дифференциация, проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии
7. Тема проекта	1	Понятие темы проекта. Правила формулирования темы проекта. Практическое упражнение «Тематическая воронка»	
8. 2 этап проекта «Планирование». Цель проекта	2	Понятие 2-го этапа проекта. Цель этапа. Основные понятия этапа: цель проекта, требования к результату, ресурсы проекта, риски проекта, план. Конечный продукт 2-го этапа проекта. Цель проекта: формулировка, критерии. Правила формулировки цели проекта. Требования к результату(продукту) проекта.	
9. Ресурсы проекта. Риски проекта	2	Ресурсы проекта: понятие ресурсов, виды ресурсов. Время как ресурс: единственный невосполняемый ресурс проекта. Риски проекта: понятие рисков, виды рисков, пути уменьшения	
10. План проекта	3	План проекта: понятие. План и перечень задач: сходство и различия. Деление цели на задачи (критерии, срок, ответственный). Виды планов проекта	
11. 3 этап проекта «Реализация»	7	Понятие 3-го этап проекта. Цель этапа. Основные понятия: реализация, действия по плану, мониторинг и контроль, гибкое управление. Конечный продукт 3-го этапа проекта. Отчет по вехам (контрольным точкам) проекта. Работа команды	
12. Работа в команде проекта	2	Работа в команде: принципы, правила. Конфликты и пути их решения. Мотивация в проекте	
13.4 этап проекта «Завершение». Продукт проекта	2	Понятие 4-го этапа проекта. Цель этапа. Основные понятия: продукт проекта, анализ и оценка результата,	

		презентация продукта, рефлексия. Конечный продукт 4-го этапа проекта. Анализ и оценка продукта. Критерии и процедуры
14. Презентация (представление) проекта	3	Виды представления проекта: стендовая защита и презентация (слайды). Паспорт проекта: правила оформления, разделы, критерии. Выступление на защите проекта: критерии, правила. Критерии оценки проектов
15. Рефлексия по итогах проекта	2	Рефлексия: понятие рефлексии, цель проведения, виды
Итого: 34 часа		

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС ООО Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса		
Личностные – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому	Предметные – готовность к успешному обучению на следующей ступени общего образования; – освоение основных понятий проектной деятельности; – начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта	Метапредметные – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и

человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; - участие в школьном самоуправлении и общественной жизни; – формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; – формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; – формирование и развитие экологического мышления
--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование				
п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
Раздел 1. Введение в проектную деятельность (5 часов)				
1	Проекты и проектная деятельность	2		
2	Жизненный цикл проекта	1		
3	Основные понятия проектной деятельности	1		
4	Основы командного взаимодействия	1		
Раздел 2. Работа над проектом (29 часов)				
5	1 этап проекта «Инициирование ». Проблема проекта	3		
6	Идея решения проблемы	2		
7	Тема проекта	1		

8	2 этап проекта «Планирование». Цель проекта	2		
9	Ресурсы проекта. Риски проекта	2		
10	План проекта	3		
11	3 этап проекта «Реализация»	7		
12	Работа в команде проекта	2		
13	4 этап проекта «Завершение». Продукт проекта	2		
14	Презентация (представление)проекта	3		
15	Рефлексия по итогам проекта	2		
Итого: 34 часа				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература:

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных организаций/Л.В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - Москва: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Громова, Л.А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников. Биология. 5-9 классы: методическое пособие / Л.А. Громова. - Москва: Вентана-Граф, 2016. – 159 с.
3. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт- Петербург: КАРО, 2015. – 128 с.
4. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
5. Марков, С. В. Развитие метапредметных компетенций у учащихся младшего школьного и подросткового возраста средствами учебноисследовательской деятельности (на примере краеведения и археологии): методические рекомендации / С.В. Марков. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 76 с.
6. Организационные основы научно-методического сопровождения деятельности педагогов по работе с мотивированными к проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях общеобразовательной организации (из опыта работы областной предметной лаборатории МБОУ «СОШ № 135 им. академика Б.В. Литвинова г. Снежинска»): сборник методических материалов / сост. Ю.Г. Маковецкая, Л.И. Емельянова; под ред. А.В. Ильиной. - Челябинск, ЧИППКРО, 2015. - 48 с.
7. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост.
8. С.Г. Щербакова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
9. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении:
10. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.
- 11.— 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.

- 12.Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2. -е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
- 13.Реализация проектной деятельности учащихся общеобразовательной школы: методическое пособие по организации проектной деятельности для учителей – предметников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования под ред. А.В. Ильиной, Ю.Г. Маковецкой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 116 с.
- 14.Реализация учебно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы: Методические рекомендации для преподавателей к модульному курсу «Содержательно – процессуальные аспекты учебно – исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» / под ред. А.В. Ильиной, Ю.Г. Маковецкой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 68 с.
- 15.Реализация проектной деятельности в школе [Электронный ресурс]:
- 16.методические рекомендации/ Ю.Г. Маковецкая, А.А. Звезда, Л.И. Емельянова [и др.]; под общ. ред. Ю.Г. Маковецкой. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,37 Мб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.
- 17.Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. -2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.
- 18.Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
- 19.Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

Интернет-ресурсы:

1. Globallab: цифровой инструмент для проектной и исследовательской деятельности в школе и дома: официальный сайт. – URL: <https://globallab.ru/ru>
2. Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского / Проекты: официальный сайт. – URL: <https://vernadsky.ru/de/proekty>
3. Учительский портал: официальный сайт. – URL: <http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-1325>
4. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика»: официальный сайт. – URL: <http://portfolio.1september.ru>
5. ПРОЕКТОРИЯ: официальный сайт. – URL: <https://proectoria.online>

6. Творческие проекты и работы учащихся: официальный сайт. – URL: <https://www.tvorcheskie-proekty.ru/>
7. Обучонok: обучающие программы и исследовательские работы учащихся: официальный сайт. – URL: <http://obuchonok.ru/>
8. Koob.ru/ Куб — библиотека: официальный сайт. – URL: www.koob.ru/
9. Исследовательская работа школьников [Электронный ресурс]: научно-методический журнал. - №4, 2015 г. – URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F948656742/IRSh_2015_04_L._1_.pdf
10. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: официальный сайт. – URL: <https://fg.reshe.edu.ru/>
11. ГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» / Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы): официальный сайт. – URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-estestvennonauchnoy-gramotnosti>