КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»)
454052, г. Челябинск, ул. Байкальская, 34, тел/факс (351)721-17-82 Email: chel-scool14@yandex.ru
ОКПО 42468779, ОГРН 1027402818024, ИНН/КПП 7450011816/746001001

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Шахматы»

Направление: общеинтеллектуальное
Возраст: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Челябинск, 2026

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ1.1.

Пояснительная записка

Программа курса «Шахматы» предназначена для обучающихся **1 класса (7–8 лет)** начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы — школе» под редакцией И.Г. Сухина, в соответствии с требованиями **ФГОС начального общего образования** и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя, авт. И.Г. Сухин).

Новизна программы заключается в том, что обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Актуальность программы — она позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества. Стержневым моментом организации занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок.

Отличительные особенности программы: шахматы по своей природе остаются игрой. Ребёнок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Развитие личности ребёнка происходит через шахматную игру в её спортивной форме. Спорт вырабатывает целеустремлённость, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчёт, умение быстро и правильно принимать решения. Шахматы, сочетающие элементы науки и искусства, могут вырабатывать эти черты эффективнее, чем другие виды спорта.

Целесообразность связана с социальной значимостью шахмат, их возрастающей популярностью. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Организация образовательного процесса

Программа ориентирована на возрастную группу детей **7–8 лет (1 класс)**, которые проявляют интерес к игре в шахматы.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» на 2026–2027 учебный год.

Срок реализации программы — 1 год. Количество учебных часов: **33 часа** (1 час в неделю, 33 учебные недели), из них теоретических — 15 часов, практических — 18 часов.

Формы обучения и виды занятий

Программа предусматривает проведение теоретических занятий и практическую деятельность обучающихся.

Теоретические занятия проводятся в виде бесед, рассказов, просмотров видеофрагментов. Основой является раскрытие понятий игры в шахматы, исторический экскурс, обобщение взаимосвязи шахматных фигур.

Практическая деятельность ориентирует обучающихся на самостоятельное изучение различных позиций. Шахматы — не только игра, доставляющая детям радость, но и действенное средство умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме.

Формы занятий:

- по количеству детей: коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, экскурс;

- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по изучению и углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы, занятие-ролевая игра.

Режим занятий

Занятия проводятся **1 раз в неделю по 1 часу** согласно расписанию занятий на учебный год. Продолжительность занятия — 1 академических час.

Цель программы

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи

Обучающие:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные:

- воспитание нравственной личности;
- побуждение к действиям, направленным на эффективную коммуникацию;
- воспитание бережного отношения к дружбе.

Развивающие:

- развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности;
- развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей;
- развитие потребности в общении.

Нормативно-правовые документы

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, с изменениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Устав МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»;
- Календарный учебный график МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» на 2026–2027 учебный год;

№	Тема	Кол-во часов
	Шахматная доска (3 ч.)	
1	Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля	1
2	Расположение доски между партнёрами. Горизонтали и вертикали	1
3	Диагональ. Большие и короткие диагонали	1
	Шахматные фигуры (18 ч.)	
4	Белые и чёрные фигуры	1
5	Виды шахматных фигур	1
6	Начальное положение	1
7	Ладья. Место ладьи в начальном положении	1
8	Ход ладьи	1
9	Слон. Место слона в начальном положении	1
10	Ход слона	1
11	Ладья против слона	1
12	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1
13	Ход ферзя	1
14	Ферзь против ладьи и слона	1
15	Конь. Место коня в начальном положении	1
16	Ход коня	1
17	Конь против ферзя, ладьи, слона	1
18	Пешка. Место пешки в начальном положении	1

19	Ход пешки	1
20	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1
21	Король. Место короля в начальном положении	1
22	Ход короля	1
23	Король против других фигур	1
	Шах (2 ч.)	
24	Шах. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Защита от шаха	1
25	Открытый шах. Двойной шах	1
	Мат (5 ч.)	
26	Мат. Цель игры. Мат ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой	1
27	Мат в один ход. Мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой (простые примеры)	1
28	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур	1
29	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	1
30	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1
	Шахматная партия (5 ч.)	
31	Игра всеми фигурами из начального положения	1
32	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта	1
33	Повторение программного материала. Игровая практика	1

1.3. Содержание программы

Содержание теоретического раздела программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение имеет специально организованная игровая деятельность, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребёнок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание первого года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых даёт не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об её игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого, учащимся предлагаются занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Учебный план (33 часа)

Календарный учебный график

Реализация программы осуществляется на базе МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска», начало занятий — 01.09.2026г., окончание — 28.05.2027г., включая каникулы и выходные дни. Продолжительность учебного года — 33 учебные недели.
Количество групп на 2026–2027 учебный год — 1 группа (1-й год обучения), согласно утверждённой директором педагогической нагрузке.

1.4. Планируемые результаты

К концу первого года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

1.5. Методическое обеспечение

Организация учебного процесса осуществляется по очной форме обучения.

Методы обучения:

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для реализации на доске своего замысла учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется тогда, когда большую часть работы ребёнок проделывает самостоятельно.

Методы воспитания:

- **Убеждение** — предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Приёмы: рассказ, беседа, объяснение.
- **Упражнение** — обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе.
- **Поощрение** — возбуждает положительные эмоции, вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения.

Формы организации образовательного процесса: групповая. Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включённости каждого ребёнка в игровое действие;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основные формы и средства обучения:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Дидактические игры и задания:

Шахматная доска:

- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками).
- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий.
- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей.

Шахматные фигуры:

- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной».
- «Что общего?» Педагог берёт две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются?
- «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят её в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная расстановка фигур:

- «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- «Да и нет». Педагог берёт две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, мяч следует поймать.

Ходы и взятие фигур:

- «Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.
- «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре.
- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определённой клетки, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определённой клетки, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом чёрных фигур.
- «Сними часовых». Белая фигура должна побить все чёрные фигуры, избирается такой маршрут, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом.
- «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определённой клетки.
- «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведётся с целью установить свою фигуру на определённое поле.
- «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на чёрную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.
- «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищённую фигуру.
- «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе чёрных они проиграли одну из своих фигур.

Цель шахматной партии:

- «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах чёрному королю.
- «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
- «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат чёрному королю.
- «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Игра всеми фигурами из начального положения:

- «Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

1.6. Оценочные материалы

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребёнка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Формы контроля для 1 класса (игровые):

- наблюдение за игровой практикой;
- выполнение дидактических заданий и упражнений;
- участие в шахматных турнирах внутри группы;
- итоговое занятие в форме шахматного праздника или мини-турнира.

Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

2.2. Условия реализации программы

Оснащение учебного процесса предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиН.

Средства обучения (наглядные пособия):

- комплекты шахматных фигур и досок;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- изобразительные наглядные пособия — таблицы, муляжи;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- мешочек, сшитый из любой ткани, для игры «Волшебный мешочек».

Информационное обеспечение:

- компьютер;
- медиапроектор.

Библиотечный фонд:

- научно-популярные, художественные книги для чтения;
- детская справочная литература (справочники, энциклопедии).

2.5. Список литературы

Учебно-методическое обеспечение:

1. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы — школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений». — Обнинск: Духовное возрождение, 2011. — 40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. — Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Литература для учителя и родителей:

4. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. — М.: ПОМАТУР, 2000.
5. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. — М.: АСТРЕЛЬ, АСТ, 2000.
6. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы». — Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. — 224 с.

7. Хенкин В. Шахматы для начинающих. — М.: Астрель, 2002.
8. Костров В., Давлетов Д. Шахматы. — СПб., 2001.
9. Шахматы детям. — СПб., 1994.
10. Шахматы: Энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1990.