КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»)
454052, г. Челябинск, ул. Байкальская, 34, тел/факс (351)721-17-82 Email: chel-scool14@yandex.ru
ОКПО 42468779, ОГРН 1027402818024, ИНН/КПП 7450011816/746001001

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Развитие речи»

Направление: общеинтеллектуальное
Возраст: 7–10 лет
Срок реализации: 4 года

Разработчики:

Шаламова О.А.,

Смолина Т.В.,

Боцвин А.В.,

Арсеньева Н.Г.

— учителя начальных классов,

высшая квалификационная категория

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие речи» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее — ФГОС НОО);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (далее — ФАОП НОО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности (письмо Минпросвещения России);
- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»;
- Положением об организации внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»;
- учебным планом и планом внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» на 2026/27 учебный год.

Программа создана на основе программы курса для младших школьников «Развитие речи» (автор — Г.В. Чиркина) и с учётом ФАОП НОО для обучающихся с ТНР.

Цель: формирование и систематическое совершенствование у детей с нарушениями речи полноценных языковых средств общения и мышления.

Задачи:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной, монологической) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности;
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- подготовка лексико-грамматического материала для других разделов работы по языку (обучение грамоте, грамматике и правописанию, чтению).

Актуальность. Речь человека — показатель его интеллекта и культуры. Речь младших школьников, особенно детей с ТНР, не отвечает этим качествам, поэтому речевое развитие — одна из центральных проблем.

Принципы: взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития; коммуникативно-деятельностный подход; развитие языкового чутья («чувства языка»); формирование элементарного осознания явлений языка; обогащение мотивации речевой деятельности; обеспечение активной речевой практики.

Возрастные особенности. Система занятий направлена на овладение способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в общении и учебной деятельности. У детей с ТНР изначально в разной степени нарушены или недостаточно сформированы фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй, связная речь.

Формы работ: творческое моделирование (работа с Лего-конструктором), выпуск газет, участие в экологических марафонах, литературные гостиные, недели детской книги, предметные декады, защита проектов, постановка спектаклей, познавательные экскурсии, инсценировки сказок и стихотворений.

Связь с учебными предметами (социальные партнёры): курсы внеурочной деятельности «Произношение», «Лего. Построй свою историю», «Индивидуальные логопедические занятия», занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы, программа дополнительного образования «Театр».

Сроки реализации. 1 класс — 66 часов в год, 2–4 классы — 68 часов в год (2 часа в неделю), с делением на аудиторные и внеаудиторные.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты (в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО): овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; осознание роли языка и речи в жизни людей; эмоциональное «проживание» текста; понимание эмоций других людей; высказывание своего отношения к героям прочитанных произведений.

Метапредметные результаты (в соответствии с ФГОС НОО):

- *базовые логические действия:* сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- *базовые исследовательские действия:* формулирование цели, планирование, проведение несложного исследования, формулирование выводов;
- *работа с информацией:* выбор источника, нахождение информации, распознавание достоверной и недостоверной информации, создание схем и таблиц;
- *коммуникативные действия:* восприятие и формулирование суждений, уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правил диалога, признание разных точек зрения, построение речевого высказывания, создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование), подготовка небольших публичных выступлений;
- *регулятивные действия:* планирование действий, выстраивание последовательности, самоконтроль, корректировка действий.

Предметные результаты (в соответствии с ФОП НОО): овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Результаты по уровням (1–4 классы):

- *1-й класс:* осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст; понимать эмоции других людей; высказывать своё отношение к героям; определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; высказывать предположение; работать по предложенному плану; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; работать в паре, группе.
- *2-й класс:* дополнительно — обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей; преобразовывать информацию из одной формы в другую; подробно пересказывать небольшие тексты; пользоваться приёмами слушания; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться о правилах поведения и общения.
- *3–4-й классы:* эмоциональность; эмпатия; чувство прекрасного; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, письму, изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово; самостоятельно формулировать тему и цели; составлять план; работать по плану; корректировать деятельность; вырабатывать критерии оценки; перерабатывать и преобразовывать информацию; пользоваться словарями; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; адекватно использовать речевые средства; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других; договариваться и приходить к общему решению; задавать вопросы.

Результаты первого, второго и третьего уровней (по исходной редакции): приобретение социальных знаний (беседы о корректном поведении, о родном крае, о природе, о государственных праздниках, о труде); получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям (участие в

фестивалях, митингах); получение опыта самостоятельного социального действия (конкурсы, конференции, олимпиады, спектакли).

Формы контроля: прогностический, пооперационный, рефлексивный, контроль по результату; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения, записки, письма, поздравления); участие в олимпиадах; самооценка и самоконтроль. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения; результаты фиксируются в зачётном листе педагога.

3. Содержание курса

Сквозные темы: «Вспомним лето», «Осень», «Наша школа», «Наш дом», «Наш город», «Зима», «Весна», «Родная страна», «О дружбе и товариществе», «В час великих испытаний». При изучении всех тем материал расширяется, углубляется и усложняется в соответствии с возрастом и годом обучения.

Структура аудиторного занятия:

1. *Работа над словом* — обогащение и развитие словарного запаса, уточнение значений слов, развитие лексической системности, актуализация словаря, расширение и закрепление связей слова с другими словами.
2. *Работа над предложением* — развитие и совершенствование грамматического оформления речи; практическое использование простого распространённого предложения (не менее 5–7 слов); назывного, безличного с обращением; распространённого с однородными членами; вопросительного предложения (где? куда? когда? почему? зачем? какой? чей?).
3. *Работа над связной речью* — планирование содержания связного высказывания; анализ неречевой ситуации; выявление причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений; совершенствование диалогической речи; работа с текстом; пересказ (развёрнутый, сжатый, творческий); изложения (30–40 слов) по коллективно составленному плану; сочинения по серии сюжетных картинок, по наблюдениям за природой; поздравления, приглашения.

Внеаудиторные занятия: экскурсии, конкурсы, выставки, защита проекта, литературная гостиная.

Содержание по классам — сохраняется в соответствии с исходной редакцией (таблицы по 1, 2, 3, 4 классам с разделами «Осень», «Наша школа», «Наш дом», «Наш город», «Зима», «Весна», «Родная страна» и др.; во 2–4 классах добавляются «Вспомним лето», «О наших друзьях-животных», «О дружбе и товариществе», «В час великих испытаний»).

4. Тематическое планирование

1 класс (66 ч)

№	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные	Внеаудиторные
1	Осень	10	8	2
2	Наша школа	10	8	2
3	Наш дом	10	8	2
4	Наш город (село)	10	8	2
5	Зима	10	8	2
6	Весна	10	8	2
7	Родная страна	6	5	1
Итого		**66**	**53**	**13**

2 класс (68 ч)

№	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные	Внеаудиторные
1	Вспомним лето	4	3	1
2	О наших друзьях-животных	6	5	1
3	Осень	8	5	3
4	Наша школа	6	4	2
5	Наш дом	7	6	1
6	Наш город (село)	7	5	2
7	Зима	10	7	3
8	Весна	10	7	3
9	Родная страна	10	7	3
Итого		**68**	**52**	**16**

3 класс (68 ч)

№	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные	Внеаудиторные
1	Вспомним лето	4	2	2
2	Осень	8	6	2
3	Зима	10	8	2
4	Весна	10	8	2
5	Родная страна	15	12	3
6	О дружбе и товариществе	10	8	2
7	В час великих испытаний	11	9	2
Итого		**68**	**53**	**15**

4 класс (68 ч)

№	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные	Внеаудиторные
1	Вспомним лето	3	2	1
2	Осень	8	6	2
3	Зима	10	7	3

№	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные	Внеаудиторные
4	Весна	10	7	3
5	Родная страна	17	14	3
6	О дружбе и товариществе	10	8	2
7	В час великих испытаний	10	9	1
Итого		**68**	**53**	**15**

5. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение

Сохраняется в соответствии с исходной редакцией; рекомендуется дополнить ссылками на ФГИС «Моя школа», РЭШ, федеральный банк ЭОР, портал «Разговоры о важном»; проверить актуальность изданий.