КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»)
454052, г. Челябинск, ул. Байкальская, 34, тел/факс (351)721-17-82 Email: chel-scool14@yandex.ru
ОКПО 42468779, ОГРН 1027402818024, ИНН/КПП 7450011816/746001001

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Произношение»

Направление: общеинтеллектуальное
Возраст: 7–10 лет
Срок реализации: 4 года

Разработчики:

Шаламова О.А.,

Смолина Т.В.,

Боцвин А.В.,

Арсеньева Н.Г.

— учителя начальных классов,

высшая квалификационная категория

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Произношение» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее — ФГОС НОО);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (далее — ФАОП НОО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности (письмо Минпросвещения России);
- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»;
- Положением об организации внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»;
- учебным планом и планом внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» на 2026/27 учебный год.

Программа разработана с учётом рекомендаций Г.В. Чиркиной, доктора педагогических наук, профессора, заведующей лабораторией содержания и методов обучения детей с нарушениями речи Института коррекционной педагогики РАО, и на основе ФАОП НОО для обучающихся с ТНР.

Цель: воспитание внятной, выразительной устной речи и полноценной готовности к усвоению письменной речи.

Задачи (формирование составляющих речевой компетенции):

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза;
- сложной слоговой структуры;
- фонематического слуха.

Актуальность. Процент первоклассников с несформированными фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторонами речи растёт. Нарушения речи являются серьёзным препятствием для усвоения программного материала. Курс обеспечивает пропедевтику «Русского языка» и «Литературного чтения», профилактику дисграфии и дислексии.

Возрастные особенности детей 7–10 лет. Младший школьник готов к учебной деятельности; в этот период развиваются формы мышления, эстетическое восприятие, творчество, нравственно-эстетическое отношение к жизни. Педагог учитывает произвольность, внутренний план действий и рефлексию.

Основные линии программы:

- формирование произношения звуков (научно и методически обоснованная последовательность изучения фонем с учётом системной связи между фонемами, артикуляционной доступности и акустических характеристик);
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры (развитие навыков звукового анализа и синтеза, профилактика дисграфии и дислексии).

Принципы:

1. «Произношение» — сквозной раздел, рассчитанный в основном на 1 год обучения (помимо индивидуальных логопедических занятий).
2. Инвариантная модель построения тематических разделов; звуки изучаются в определённой последовательности в зависимости от сложности произношения, восприятия и дифференциации; основное внимание — автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и полноценному восприятию в облегчённых фонетических условиях; с учётом принципа коммуникативности фонетические упражнения осуществляются в словосочетаниях и тексте.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю) с делением занятий на аудиторные и внеаудиторные.

Формы и методы: беседы, игры, экскурсии, прослушивание песен и сказок, прослушивание образцов правильной и чёткой речи, заучивание чистоговорок и скороговорок, ЭОР, электронное приложение, специальные компьютерные программы.

Связь с учебными предметами (социальные партнёры): курсы внеурочной деятельности «Развитие речи», «Лего. Построй свою историю», «Индивидуальные логопедические занятия», занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы, программа дополнительного образования «Театр».

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, учебной и внеурочной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни;
- этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь);
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками, правила работы в паре;
- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- привитие навыков контроля за своей и чужой речью.

Метапредметные результаты:

Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Самостоятельно формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; понимать и толковать условные знаки и символы; находить и выделять необходимую информацию; анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения); проводить сравнение и классификацию; группировать объекты по существенным признакам	Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей; определять последовательность промежуточных целей; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; сохранять поставленные задачи занятия; контролировать произношение звуков у себя и товарищей; определять пути и средства достижения правильности своей речи; осуществлять контроль за ходом своей деятельности; работать в определённом темпе; применять знания в новых ситуациях	Внимательно слушать и слышать педагога; свободно владеть вербальными средствами общения; соблюдать правила речевого этикета; отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией; пояснять инструкцию с использованием нужной терминологии; обращаться к учителю или товарищу за разъяснением; формулировать собственное мнение и позицию; применять инструкции при подготовке речевого высказывания; адекватно реагировать на контроль

Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
		и оценку со стороны учителя

Предметные результаты (обучающийся научится / получит возможность научиться):

- правильно произносить все звуки русского языка в соответствии с нормами;
- различать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам;
- выполнять звукослоговой анализ и синтез;
- воспроизводить слова сложной слоговой структуры;
- владеть интонационной выразительностью речи.

Механизм отслеживания результатов: участие в экологических олимпиадах, конкурсах чтецов, инсценировках произведений, предметных декадах, логопедических викторинах.

Показатели эффективности занятий: степень помощи учителя; поведение детей на занятиях (живость, активность, заинтересованность).

3. Содержание курса

№	Тема раздела	Содержание	Формы и методы	Виды внеурочной деятельности
1	Формирование представлений о речи и звуках речи	Развитие интереса к миру звуков; привлечение внимания к звуковой стороне речи; передача звуков природы фонетическими средствами; развитие высших психических функций; формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха; развитие синхронности речевого дыхания и голоса	Беседа, игра, экскурсия, прослушивание звуков (диск)	Игровая, познавательная, досугово-развлекательная
2	Гласные звуки «А, У, О, Ы, И, Э»	Выделение гласных звуков в ударной позиции в начале, середине и конце слова; выразительное произнесение слов; определение последовательности звуков; слогообразующая роль гласного; различение звуков через их нахождение в словах	Беседа, игра, экскурсия, прослушивание звуков (диск)	Игровая, познавательная
3	Чем отличаются звуки?	Развитие фонематического восприятия и представления; уточнение и	Беседа, логопедические игры	Игровая, познавательная

№	Тема раздела	Содержание	Формы и методы	Виды внеурочной деятельности
		расширение лексического запаса; овладение простыми и сложными видами звукослогового анализа и синтеза		
4	Различаем согласные звуки	Понятия «согласный звук», «звонкий — глухой»; развитие сенсорных, моторных, психических функций; обучение слухопроизносительной дифференциации; слоговой анализ и синтез; анализ и сравнение слов, предложений; графические упражнения	Беседа, игра, экскурсия, прослушивание звуков (диск), логопедические игры	Игровая, познавательная
5	Узнай звук	Понятия «согласный мягкий звук, звонкий»; развитие сенсорных, моторных, психических функций	—	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение
6	Различаем непарные звонкие и глухие согласные	Обучение слухопроизносительной дифференциации; слоговой анализ и синтез; анализ и сравнение слов, предложений	Беседа, игра, экскурсия, прослушивание звуков (диск)	Игровая, познавательная

4. Тематическое планирование (1 класс, 33 ч)

№	Тема	Количество часов	Аудиторные	Внеаудиторные
1	Формирование представлений о речи и звуках речи	3	2	1
2	Гласные звуки «А, У, О, Ы, И, Э»	4	3	1
3	Чем отличаются звуки?	5	5	0
4	Различаем согласные звуки	13	12	1

№	Тема	Количество часов	Аудиторные	Внеаудиторные
5	Узнай звук	2	2	0
6	Различаем непарные согласные	6	5	1
Итого		**33**	**29**	**4**

Календарно-тематическое планирование оформляется учителем на 2026/27 учебный год с указанием дат, тем, ЭОР/ЦОР и форм проведения (в соответствии с планом внеурочной деятельности школы). Рекомендуемая структура граф: №, дата (план/факт), тема, содержание, ЭОР/ЦОР, форма проведения.

5. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение

Перечень печатных пособий, цифровых образовательных ресурсов, игр и игрушек, оборудования кабинета — сохраняется в соответствии с исходной редакцией программы; рекомендуется дополнить ссылками на ФГИС «Моя школа», РЭШ, федеральный банк ЭОР и портал «Разговоры о важном».