КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»)
454052, г. Челябинск, ул. Байкальская, 34, тел/факс (351)721-17-82 Email: chel-scool14@yandex.ru
ОКПО 42468779, ОГРН 1027402818024, ИНН/КПП 7450011816/746001001

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия»

Направление: общеинтеллектуальное
Возраст: 7–10 лет
Срок реализации: 4 года

Разработчик:
Яцук Татьяна Алексеевна,
учитель-логопед,
высшая квалификационная категория

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее — ФГОС НОО);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (далее — ФАОП НОО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности (письмо Минпросвещения России);
- Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»;
- Положением об организации внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»;
- учебным планом и планом внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» на 2026/27 учебный год.

Программа является адаптированной, разработана на основе ФАОП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2, 1-е отделение) и ФОП НОО.

Цель: развитие коммуникативной (речевой) компетенции учащихся — овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие.
2. Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка.
3. Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение).
4. Развить функции фонематической системы (процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления).
5. Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова.
6. Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи.
7. Развить коммуникативную функцию речи: умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства.
8. Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Актуальность. В настоящее время возрастает количество детей, имеющих нарушения речи. Актуальность курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создаётся практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, осуществляется профилактика дисграфии и дислексии. Индивидуальные логопедические занятия способствуют социальной адаптации и развитию личности ребёнка с ТНР, позволяют успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции».

Особенности категории детей. Программа разработана для детей с ТНР — общим недоразвитием речи, имеющих нормальный физический слух и полноценные умственные способности. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности фонетики, лексики, грамматики; характерны недостатки произносительной стороны, несформированность фонематического восприятия, слоговой структуры, лексико-грамматического строя, связной речи, а также трудности речевой деятельности и нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия).

Принципы: учёт типологических и индивидуальных образовательных потребностей; коррекционная направленность; развивающая направленность; онтогенетический принцип; принцип переноса знаний в жизненную ситуацию; сотрудничество с семьёй.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 4 года. Первый год — 66 часов, последующие — 68 часов. Занятия проводятся индивидуально и в подгруппах, периодичность — 2 раза в неделю, продолжительность занятия — 20 минут (индивидуально), 30–40 минут (подгруппа) в соответствии с СП 2.4.3648-20.

Взаимодействие с социальными партнёрами: ЦППМСП и ПМПК Металлургического района (консультации для родителей и педагогов, определение типа и варианта программы обучения).

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог.
9. Определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области:

1. Отсутствие дефектов звукопроизношения; умение различать правильное и неправильное произнесение звука; правильное воспроизведение звукослоговой структуры слов.
2. Правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств.
3. Минимизация фонологического дефицита.
4. Умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова.
5. Практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи.
6. Владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции.
7. Сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом.
8. Владение письменной формой коммуникации.
9. Позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка.

3. Содержание курса

№	Название раздела	Содержание	Форма организации	Виды внеурочной деятельности
1 год				
1	Обследование речевого развития	Диагностика речевого развития обучающихся	Беседа, практическая работа	Проблемно-ценностное общение
2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	Называть, показывать органы артикуляционного аппарата; определять участие органов артикуляции и просодических компонентов в произнесении звуков	Беседа, практическая работа, игра	Проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая деятельность
3	Уточнение артикуляции звуков	Определять положение органов артикуляции; выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, предложений; выполнять звукобуквенный и языковой анализ; называть и обобщать предметы по лексическим темам	Практическая работа, игра	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность
4	Постановка звуков	Выполнять комплексы пальчиковых, дыхательных, артикуляционных упражнений; выделять звук на слух; действовать по инструкции	Практическая работа, игра	Проблемно-ценностное общение, игровая деятельность
5	Автоматизация звуков	Произносить звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях; выполнять звукобуквенный и языковой анализ; лексические и грамматические	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Игровая деятельность

№	Название раздела	Содержание	Форма организации	Виды внеурочной деятельности
		упражнения; составлять рассказы-описания		
6	Дифференциация звуков	Давать характеристику звуков, определять сходство и различие, соотносить звуки с буквами, различать на слух; выполнять звукобуквенный и языковой анализ; называть и обобщать предметы по лексическим темам	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая деятельность
2 год				
1	Обследование речевого развития	Диагностика речевого развития	Беседа, практическая работа	Проблемно-ценностное общение
2	Звуки речи	Признаки гласных и согласных; слогообразующая роль гласных; звукобуквенный и языковой анализ; сравнение звуков по артикуляторным и акустическим признакам; дифференциация твёрдых и мягких согласных; лексические и грамматические упражнения	Беседа, самостоятельная работа, игра, практическая работа	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность
3	Дифференциация гласных звуков	Акустические и артикуляционные признаки; соотнесение звуков с буквами; различение на слух; правильное обозначение на письме;	Беседа, самостоятельная работа, игра, практическая работа	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность

№	Название раздела	Содержание	Форма организации	Виды внеурочной деятельности
		звукобуквенный и языковой анализ; лексические и грамматические упражнения		
4	Согласные звуки	Акустические и артикуляционные признаки; соотнесение с буквами; различение на слух; правильное обозначение на письме; звукобуквенный и языковой анализ; лексические и грамматические упражнения	Беседа, самостоятельная работа, игра, практическая работа	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность
5	Дифференциация согласных звуков	Характеристика звуков, сходство и различие; соотнесение с буквами; различение на слух; правильное обозначение на письме; звукобуквенный и языковой анализ; лексические и грамматические упражнения	Беседа, самостоятельная работа, игра, практическая работа	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность
3 год				
1	Обследование речевого развития	Диагностика речевого развития	Беседа, практическая работа	Проблемно-ценностное общение
2	Звуки речи	Признаки гласных и согласных; звукобуквенный и языковой анализ; обобщение предметов по лексическим темам; дифференциация твёрдых и мягких согласных, обозначение мягкости	Беседа, самостоятельная работа, игра, практическая работа	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность

№	Название раздела	Содержание	Форма организации	Виды внеурочной деятельности
		гласными и «Ь»; лексические и грамматические упражнения		
3	Дифференциация согласных	Характеристика звуков, сходство и различие; соотнесение с буквами; различение на слух; правильное обозначение на письме; звукобуквенный анализ и синтез; лексические и грамматические упражнения	Беседа, самостоятельная работа, игра, практическая работа	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность
4	Лексика	Синонимы и антонимы; редактирование предложений; значение слов; ударный гласный, смыслоразличительная роль ударения; родственные слова; безударные гласные; письменные упражнения	Беседа, самостоятельная работа, игра, практическая работа	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность
5	Словообразование	Части слова; суффиксы и приставки; образование новых слов; написание слов с суффиксами и приставками; лексические и грамматические упражнения; звукобуквенный анализ и синтез	Беседа, самостоятельная работа, игра, практическая работа	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность
6	Предлоги и приставки	Предлоги места и направления; раздельное написание предлогов; правильное написание предлогов и приставок; нахождение и исправление ошибок;	Беседа, самостоятельная работа, игра, практическая работа	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность

№	Название раздела	Содержание	Форма организации	Виды внеурочной деятельности
		звукобуквенный анализ и синтез		
7	Согласование	Род и число частей речи; изменение слов по числам и родам; согласование слов в роде и числе; глаголы прошедшего времени	Беседа, самостоятельная работа, игра, практическая работа	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность
8	Словоизменение	Падежные вопросы; изменение слов по вопросам падежей; восстановление деформированных предложений; письменные упражнения; звукобуквенный анализ и синтез	Беседа, самостоятельная работа, игра, практическая работа	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность
9	Грамматический строй	Признаки предложения; составление предложений по вопросам, картинкам, из слов; распространение предложений; сложные предложения; языковой анализ; выделение предложений из текста; звукобуквенный анализ и синтез	Беседа, самостоятельная работа, игра, практическая работа	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность
4 год				
1	Обследование речевого развития	Диагностика речевого развития	Беседа, практическая работа	Проблемно-ценностное общение
2	Звуки речи	Признаки гласных и согласных; обобщение предметов по лексическим темам;	Беседа, самостоятельная работа, игра,	Познавательная, проблемно-ценностное общение,

№	Название раздела	Содержание	Форма организации	Виды внеурочной деятельности
		дифференциация твёрдых и мягких согласных; обозначение мягкости; лексические и грамматические упражнения; звукобуквенный и языковой анализ и синтез	практическая работа	игровая деятельность
3	Дифференциация согласных	Характеристика звуков, сходство и различие; соотнесение с буквами; различение на слух; правильное обозначение на письме; звукобуквенный и языковой анализ и синтез; лексические и грамматические упражнения	Беседа, самостоятельная работа, игра, практическая работа	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность
4	Лексика	Синонимы и антонимы; фразеологизмы; редактирование текста с повторяющимися словами; местоимения	Беседа, самостоятельная работа, игра, практическая работа	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность
5	Словообразование	Приставки и суффиксы; образование новых слов; написание слов с приставками и суффиксами; лексические и грамматические упражнения; звукобуквенный анализ и синтез	Беседа, самостоятельная работа, игра, практическая работа	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность
6	Словоизменение	Падежные вопросы; согласование слов; правильное употребление падежных форм	Беседа, самостоятельная работа, игра, практическая работа	Познавательная, проблемно-ценностное общение,

№	Название раздела	Содержание	Форма организации	Виды внеурочной деятельности
		существительных с предлогами и без		игровая деятельность
7	Грамматический строй	Глаголы прошедшего времени; признаки предложения; составление и распространение предложений; сложные предложения; языковой анализ; границы предложения и текста; грамматическое оформление на письме	Беседа, самостоятельная работа, игра, практическая работа	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность
8	Работа с текстом	Признаки текста; основная мысль; озаглавливание; деление на части; план; границы предложений; составление рассказов и текстов; анализ текста; логическая последовательность; чтение и пересказ; звукобуквенный анализ и синтез; лексические и грамматические упражнения	Беседа, самостоятельная работа, игра, практическая работа	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность

4. Тематическое планирование

Первый год (66 ч)

№	Тема занятия	Кол-во часов
Обследование речевого развития — 6 ч		
1	Обследование речевого развития	6
Знакомство с органами артикуляционного аппарата — 1 ч		

№	Тема занятия	Кол-во часов
2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	1
Уточнение артикуляции звуков — 8 ч		
3	Уточнение артикуляции звуков [с], [с']	1
4	Уточнение артикуляции звуков [з], [з']	1
5	Уточнение артикуляции звука [ц]	1
6	Уточнение артикуляции звуков [ш], [ж]	1
7	Уточнение артикуляции звуков [л], [л']	1
8	Уточнение артикуляции звуков [р], [р']	1
9	Уточнение артикуляции звука [ч]	1
10	Уточнение артикуляции звука [щ]	1
Постановка звуков — 13 ч		
11	Постановка звука [с]	1
12	Постановка звука [с']	1
13	Постановка звука [з]	1
14	Постановка звука [з']	1
15	Постановка звука [ц]	1
16	Постановка звука [ш]	1
17	Постановка звука [ж]	1
18	Постановка звука [л]	1
19	Постановка звука [л']	1
20	Постановка звука [р]	1
21	Постановка звука [р']	1

№	Тема занятия	Кол-во часов
22	Постановка звука [ч]	1
23	Постановка звука [щ]	1
Автоматизация звуков — 13 ч		
24	Автоматизация звука [с]	1
25	Автоматизация звука [с']	1
26	Автоматизация звука [з]	1
27	Автоматизация звука [з']	1
28	Автоматизация звука [ц]	1
29	Автоматизация звука [ш]	1
30	Автоматизация звука [ж]	1
31	Автоматизация звука [л]	1
32	Автоматизация звука [л']	1
33	Автоматизация звука [р]	1
34	Автоматизация звука [р']	1
35	Автоматизация звука [ч]	1
36	Автоматизация звука [щ]	1
Дифференциация звуков — 18 ч		
37	Дифференциация звуков [с] — [з]	1
38	Дифференциация звуков [с] — [ц]	1
39	Дифференциация звуков [с] — [с']	1
40	Дифференциация звуков [з] — [з']	1
41	Дифференциация звуков [ш] — [ж]	1
42	Дифференциация звуков [с] — [ш]	1

№	Тема занятия	Кол-во часов
43	Дифференциация звуков [з] — [ж]	1
44	Дифференциация звуков [л] — [л']	1
45	Дифференциация звуков [р] — [р']	1
46	Дифференциация звуков [л] — [р]	1
47	Дифференциация звуков [ч] — [с']	1
48	Дифференциация звуков [ч] — [т']	1
49	Дифференциация звуков [ч] — [щ]	1
50	Дифференциация звуков [щ] — [с']	1
51	Дифференциация звуков [щ] — [ш]	1
52	Дифференциация звуков [ц] — [ч]	1
53	Дифференциация звуков [ц] — [с]	1
54	Дифференциация звуков [ш] — [щ]	1

Второй год (68 ч)

№	Тема занятия	Кол-во часов
Обследование речевого развития — 6 ч		
1	Обследование речевого развития	6
Звуки речи — 1 ч		
2	Гласные и согласные звуки	1
Дифференциация гласных звуков — 14 ч		
3	Дифференциация о–а	2
4	Дифференциация о–у	2

№	Тема занятия	Кол-во часов
5	Дифференциация ы–и	2
6	Дифференциация а–я	2
7	Дифференциация о–ё	2
8	Дифференциация у–ю	2
9	Дифференциация э–е	2
Согласные звуки — 10 ч		
10	Твёрдые и мягкие согласные	1
11	Звуки [с, с']. Буква С	1
12	Звуки [з, з']. Буква З	1
13	Звук [ш]. Буква Ш	1
14	Звук [ж]. Буква Ж	1
15	Звук [ч]. Буква Ч	1
16	Звук [щ]. Буква Щ	1
17	Звук [ц]. Буква Ц	1
18	Звуки [л, л']. Буква Л	1
19	Звуки [р, р']. Буква Р	1
Дифференциация согласных звуков — 37 ч		
20	Дифференциация [с] — [з]	2
21	Дифференциация [ш] — [ж]	2
22	Дифференциация [ш] — [с]	2
23	Дифференциация [ж] — [з]	2
24	Дифференциация [ш], [ж], [с], [з]	2

№	Тема занятия	Кол-во часов
25	Дифференциация [с] — [ц]	2
26	Дифференциация [щ] — [ч]	2
27	Дифференциация [ч] — [т']	2
28	Дифференциация [щ] — [т']	2
29	Дифференциация [щ], [ч], [т']	2
30	Дифференциация [ч] — [ц]	2
31	Дифференциация [щ] — [с']	2
32	Дифференциация [щ], [ч], [ц]	2
33	Дифференциация [р] — [л]	1
34	Дифференциация [в] — [ф]	2
35	Дифференциация [п] — [б]	2
36	Дифференциация [т] — [д]	2
37	Дифференциация [к] — [г]	2
38	Дифференциация [с] — [з] (закрепление)	1
39	Дифференциация [ш] — [ж] (закрепление)	1

Третий год (68 ч)

№	Тема занятия	Кол-во часов
Обследование речевого развития — 6 ч		
1	Обследование речевого развития	6
Звуки речи — 4 ч		

№	Тема занятия	Кол-во часов
2	Звуки и буквы	1
3	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
4	Гласные буквы для обозначения мягкости согласных	1
5	«Ь» — показатель мягкости согласных	1
Дифференциация согласных — 15 ч		
6	Дифференциация [в] — [ф]	1
7	Дифференциация [б] — [п]	1
8	Дифференциация [д] — [т]	1
9	Дифференциация [з] — [с]	1
10	Дифференциация [г] — [к]	1
11	Дифференциация [ш] — [ж]	1
12	Дифференциация [з] — [ж]	1
13	Дифференциация [с] — [ш]	1
14	Дифференциация [с'] — [щ]	1
15	Дифференциация [с] — [ц]	1
16	Дифференциация [ч] — [т']	1
17	Дифференциация [ч] — [щ]	1
18	Дифференциация [ш] — [щ]	1
19	Дифференциация [ц] — [ч]	1
20	Дифференциация [л] — [р]	1
Лексика — 11 ч		
21	Слова-«приятели» (синонимы)	2

№	Тема занятия	Кол-во часов
22	Слова-«неприятели» (антонимы)	2
23	Многозначность слов	2
24	Ударение	1
25	Родственные слова	2
26	Безударные гласные	2
Словообразование — 5 ч		
27	Образование слов с помощью суффиксов	3
28	Образование слов с помощью приставок	2
Предлоги и приставки — 6 ч		
29	Предлоги, обозначающие место	2
30	Предлоги, обозначающие направление	2
31	Дифференциация предлогов и приставок	2
Согласование — 3 ч		
32	Согласование слов в числе	1
33	Согласование слов в роде	1
34	Глаголы прошедшего времени	1
Словоизменение — 11 ч		
35	Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	2
36	Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	2
37	Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	2
38	Дифференциация слов в родительном и винительном падежах	1

№	Тема занятия	Кол-во часов
39	Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	2
40	Слова, отвечающие на вопросы о ком? о чём?	2
Грамматический строй — 7 ч		
41	Составление простых распространённых предложений	2
42	Составление деформированных предложений	2
43	Составление сложных бессоюзных предложений	1
44	Составление сложносочинённых предложений	2

Четвёртый год (68 ч)

№	Тема занятия	Кол-во часов
Обследование речевого развития — 6 ч		
1	Обследование речевого развития	6
Звуки речи — 4 ч		
2	Гласные и согласные звуки и буквы	1
3	Обозначение мягкости согласных	1
4	Звукобуквенный анализ и синтез слов	2
Дифференциация согласных — 12 ч		
5	Дифференциация [в] — [ф]	1
6	Дифференциация [д] — [т]	1
7	Дифференциация [б] — [п]	1

№	Тема занятия	Кол-во часов
8	Дифференциация [з] — [с]	1
9	Дифференциация [г] — [к]	1
10	Дифференциация [ж] — [ш]	1
11	Дифференциация [с] — [ш]	1
12	Дифференциация [з] — [ж]	1
13	Дифференциация [ш] — [щ]	1
14	Дифференциация [л] — [р]	1
15	Дифференциация [ч] — [щ]	1
16	Дифференциация [ч] — [ц]	1
Лексика — 8 ч		
17	Ударение	1
18	Состав слова. Корень слова	1
19	Подбор родственных слов	2
20	Использование в речи синонимов и антонимов	1
21	Использование в речи фразеологизмов	1
22	Редактирование текста с повторяющимися словами	1
23	Употребление в речи местоимений	1
Словообразование — 4 ч		
24	Образование слов при помощи приставок	2
25	Образование слов при помощи суффиксов	2
Словоизменение — 10 ч		
26	Винительный падеж	2

№	Тема занятия	Кол-во часов
27	Родительный падеж	2
28	Дательный падеж	2
29	Творительный падеж	2
30	Предложный падеж	2
Грамматический строй — 7 ч		
31	Глаголы прошедшего времени	1
32	Сложноподчинённые предложения	2
33	Сложносочинённые предложения	2
34	Деление текста на предложения	1
35	Составление предложений из слов, объединение их в связный текст	1
Работа с текстом — 17 ч		
36	Составление рассказа по данной теме	1
37	Восстановление деформированного текста по серии картинок	1
38	Восстановление деформированного текста	2
39	Составление текста по вопросам	1
40	Составление текста-повествования	1
41	Составление текста-описания	2
42	Составление текста-рассуждения	2
43	Составление плана текста с обозначенными частями	1
44	Деление текста на части. Составление плана	1
45	Составление рассказа по его началу	1

№	Тема занятия	Кол-во часов
46	Составление рассказа по его концу	1
47	Составление к рассказу вступления и заключения	1
48	Составление текста на заданную тему	1

5. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:

1. Хрестоматия по логопедии: в 2 т. / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. — М.: ВЛАДОС, 1997.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. — М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с ТНР (I–IV классы). — М.: МСГИ, 2004.
4. Поваляева М.А. Справочник логопеда. — Ростов н/Д: Феникс, 2002.
5. Диагностика письма и чтения у младших школьников / Н.В. Струнина, Т.А. Яцук. — Челябинск: Авангард-Пресс.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. — М.: ВЛАДОС, 2000.
7. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. — М.: Айрис-пресс, 2007.
8. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. — СПб.: КОРОНА-Век, 2007.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры».
2. Логопедическая коррекционная программа «Логопедик».
3. Логопедическая коррекционная программа «Малышам о звуках».
4. Логопедическая коррекционная программа «Учись говорить правильно».
5. Логопедическая коррекционная программа «Развитие речи» (DVD-box).
6. Логопедическая коррекционная программа «Волшебные феи. Весёлая азбука».
7. Логопедическая коррекционная программа «Баба Яга учится читать».
8. Логопедическая коррекционная программа «Логопедические пазлы».
9. ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).
10. Российская электронная школа (resh.edu.ru).
11. Федеральный банк ЭОР (fcior.edu.ru).
12. Портал «Разговоры о важном» (apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom).

Оборудование кабинета: компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, колонки, микрофон), принтер лазерный, ученические столы и стулья, стол учительский, шкафы для хранения дидактических и методических материалов.