

Пояснительная записка к материалам контрольной работы по теме: «Строение растительного организма»

1. Структура контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1 на дополнение недостающей информации в схеме.

Задания №2-№12 с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №13-№15 с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания №16-№17 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задания №20 на применение биологических знаний для решения практических задач.

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№12) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик биологических систем (№13-№15);
- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№16-№17);
- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№18).

Задания высокого уровня сложности (№19, 20) направлены на проверку умений работать с текстом, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы и применять биологические знания для решения практических задач.

2. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 мин;
- для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 10 мин;

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном

ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений, объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Задания на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы и на применение биологических знаний для решения практических задач оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный балл за задание с развернутым ответом составляет 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

4. Распределение заданий по планируемым результатам

№ задания в работе	Планируемые результаты обучения	Максимальный балл за выполнение задания
	Базовый уровень	
1	Знать сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности растений (клеток, тканей, органов)	1
2	объяснять роль агротехнических приемов для получения высокой урожайности выращиваемых растений, описывать и объяснять результаты опытов, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1
3	Понимать признаки биологических объектов	1
4	Понимать признаки биологических объектов	1
5	Понимать признаки биологических объектов, сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности растений (клеток, тканей, органов), описывать биологические объекты	1
6	Понимать признаки биологических объектов, сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности растений (клеток, тканей, органов), описывать биологические объекты, распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) ткани и органы цветковых растений, определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	1
7	Понимать признаки биологических объектов, сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности растений (клеток, тканей, органов), описывать биологические объекты, распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) ткани и органы цветковых растений	1
8	Понимать признаки биологических объектов	1

9	сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	1
10	Понимать признаки биологических объектов, определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	1
11	Понимать признаки биологических объектов, описывать биологические объекты, распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) ткани и органы цветковых растений, сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	1
12	Понимать признаки биологических объектов, описывать биологические объекты, распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) ткани и органы цветковых растений	1
13	Понимать признаки биологических объектов, описывать биологические объекты	2
14	Понимать признаки биологических объектов	2
	Повышенный уровень	
15	Понимать признаки биологических объектов, описывать биологические объекты, выявлять приспособления растений к среде обитания, сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	2
16	распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) ткани и органы цветковых растений, сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	2
17	Знать сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности растений (клеток, тканей, органов), сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;	2
18	описывать биологические объекты	2
	Высокий уровень	
19	Понимать признаки биологических объектов, описывать биологические объекты, сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность	3

	биологических объектов к определенной систематической группе (классификация), проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию	
20	объяснять роль агротехнических приемов для получения высокой урожайности выращиваемых растений, распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) ткани и органы цветковых растений, выявлять приспособления растений к среде обитания, Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	3

5. Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
24-30	5
18-23	4
10-17	3
0-9	2

Пояснительная записка к материалам контрольной работы по теме: «Жизнедеятельность растительного организма»

1. Структура контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1 на дополнение недостающей информации в схеме.

Задания №2-№12 с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №13-№15 с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания №16-№17 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задания №20 на применение биологических знаний для решения практических задач.

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№12) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик биологических систем (№13-№15);
- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№16-№17);
- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№18).

Задания высокого уровня сложности (№19, 20) направлены на проверку умений работать с текстом, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы и применять биологические знания для решения практических задач.

2. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 мин;
- для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 10 мин;

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном

ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений, объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Задания на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы и на применение биологических знаний для решения практических задач оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный балл за задание с развернутым ответом составляет 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

4. Распределение заданий по планируемым результатам

№ задания	Планируемые результаты обучения	Максимальный балл за выполнение задания
Базовый уровень		
1	Знать признаки биологических объектов, сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности растений (клеток, тканей, органов, понимать обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма)	1
2	сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности растений (клеток, тканей, органов, описывать и объяснять результаты опытов)	1
3	сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности растений (клеток, тканей, органов, объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды)	1
4	сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности растений (клеток, тканей, органов, объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика)	1
5	сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности растений (клеток, тканей, органов, объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды, описывать и объяснять результаты опытов)	1
6	сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности растений (клеток, тканей, органов, понимать обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов)	1
7	сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности растений (клеток, тканей,	1

	органов, понимать обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, сравнивать процессы жизнедеятельности (растения), делать выводы и умозаключения на основе сравнения	
8	сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности растений (клеток, тканей, органов, понимать обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов)	1
9	сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности растений (клеток, тканей, органов, описывать биологические объекты, сравнивать процессы жизнедеятельности (растения), делать выводы и умозаключения на основе сравнения	1
10	сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности растений (клеток, тканей, органов, понимать обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма	1
11	описывать биологические объекты	1
12	сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности растений (клеток, тканей, органов, понимать обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма	1
13	сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности растений (клеток, тканей, органов, понимать обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, сравнивать процессы жизнедеятельности (растения), делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2
14	Знать признаки биологических объектов, использовать знания о выращивании и размножении культурных растений, ухода за ними	2
Повышенный уровень		
15	сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности растений (клеток, тканей, органов, понимать обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды, сравнивать процессы жизнедеятельности (растения), делать выводы и	2

	умозаключения на основе сравнения	
16	сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности растений (клеток, тканей, органов, понимать обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, сравнивать процессы жизнедеятельности (растения), делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2
17	описывать биологические объекты	2
18	сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности растений (клеток, тканей, органов, понимать обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма	2
	Высокий уровень	
19	Знать признаки биологических объектов, объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, описывать и объяснять результаты опытов, проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию, использовать знания о выращивании и размножении культурных растений, ухода за ними	3
20	сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности растений (клеток, тканей, органов, описывать и объяснять результаты опытов, сравнивать процессы жизнедеятельности (растения), делать выводы и умозаключения на основе сравнения, применения биологических знаний при решении практических задач	3

5. Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
24-30	5
18-23	4
10-17	3
0-9	2

Пояснительная записка к материалам контрольной работы по теме: «Царство растения»

1. Структура контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1 на дополнение недостающей информации в схеме.

Задания №2-№12с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №13-№15с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания№16-№17на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №18на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задания №20на применение биологических знаний для решения практических задач.

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№12) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик биологических систем (№13-№15);

- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№16-№17);

- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№18).

Задания высокого уровня сложности (№19, 20) направлены на проверку умений работать с текстом, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы и применять биологические знания для решения практических задач.

2. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 мин;
- для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 10 мин;

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном

ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений, объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Задания на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы и на применение биологических знаний для решения практических задач оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный балл за задание с развернутым ответом составляет 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

4. Распределение заданий по планируемым результатам

№ задания	Планируемые результаты обучения	Максимальный балл за выполнение задания
Базовый уровень		
1	распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов, 2.5	1
2	объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира	1
3	Знать признаки биологических объектов, описывать биологические объекты	1
4	определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	1
5	Знать признаки биологических объектов, описывать биологические объекты	1
6	Знать признаки биологических объектов, описывать биологические объекты	1
7	Знать признаки биологических объектов, описывать биологические объекты	1
8	распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов, сравнивать биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения, определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	1
9	сравнивать биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	1
10	Описывать биологические объекты, сравнивать биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	1
11	сравнивать биологические объекты (представителей	1

	отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения, определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	
12	Знать признаки биологических объектов	1
13	объяснять роль различных растений в жизни человека и собственной деятельности, определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	2
14	распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов, сравнивать биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения, определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	2
	Повышенный уровень	
15	распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов, определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	2
16	Знать признаки биологических объектов, описывать биологические объекты, сравнивать биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	2
17	распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов, сравнивать биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения, определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	2
18	распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов, сравнивать биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения, определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	2
	Высокий уровень	
19	Знать признаки биологических объектов, объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды, описывать биологические объекты, сравнивать биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения, проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию	3

20	объяснять роль различных растений в жизни человека и собственной деятельности, объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними, применения биологических знаний при решении практических задач	3
----	--	---

5. Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
24-30	5
18-23	4
10-17	3
0-9	2