

Отчет о реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» за 2022 год.

Программа развития МАОУ «СОШ № 14» на период 2018-2022 г.г. реализована в полном объеме.

Обозначаем основные направления, по которым наиболее успешно осуществлялась работа по реализации Программы развития МАОУ «СОШ №14» на период 2018-2022 г.г.:

– создана и успешно функционирует модель школы, реализующей рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности разного уровня сложности и разных направлений с учетом возможностей учащихся и пожеланиями родителей (законных представителей);

– в образовательной организации сложился сплоченный, творчески работающий коллектив педагогов;

– активно внедряются в образовательную деятельность личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии;

– образовательной организацией проведена эффективная деятельность по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования;

– дальнейшее развитие получила система дополнительного образования детей;

– проведено частичное обновление материально-технической базы.

Соответственно в ходе реализации Программы развития МАОУ «СОШ №14» с 2018 по 2022 годы достигнуты 100 % индикативные показатели по определенным направлениям:

К маркерам успешности реализации Программы развития относим следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг МАОУ «СОШ №14» и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели:

Оценка результатов реализации Программы развития
МАОУ «СОШ №14» на 2018-2022 годы

Показатели деятельности	Период реализации		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<i>Уровень достижений учащихся в образовательном процессе</i>			
Рост числа победителей и призёров олимпиад, НОУ – муниципальный уровень – региональный уровень – Всероссийский уровень	2%	4 %	4 %
Рост числа победителей и призёров творческих конкурсов, спортивных соревнований – муниципальный уровень – региональный уровень – Всероссийский уровень	14 %	18 %	18%
Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	40%	44 %	55 %
Охват школьников дополнительным образованием,	38 %	40 %	85 %

внеурочной деятельностью.			
<i>Повышение уровня мастерства педагогов.</i>			
Процент учителей, имеющих квалификационную категорию	25% (высшая) 35% (первая) Соотв. – 7 чел.	21%(высшая) 37 %(первая) Соотв. - 4 чел.	31%(высшая) 21%(первая) Соотв. – 4 чел.
Курсовая и профессиональная подготовка педагогов	61%	84%	70%
Процент учителей в возрасте до 30 лет	18%	21%	21%
Участие в конкурсах профессионального мастерства	Конкурс среди педагогов специального коррекционного образования - участник	Конкурс «Педагог года» - призёр; «Самый классный классный»- участник	Конкурс «Педагогический дебют» - участник
Участие: в конкурсах педагогических инициатив муниципального, регионального, федерального и международного уровней, инициированных МОиН Челябинской области	Региональный этап Международного конкурса «Память о Холокосте – путь к толерантности» - участник	Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория».	Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория» .
<i>Качество условий организации образовательного процесса</i>			
Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети	95%	100%	100%
Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	90%	100%	100%
Количество учащихся, на долю которых выпадает 1 компьютер в			

образовательном процессе	11 человек	8 человек	8 человек
Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения	80%	85 %	90 %
Наличие в школе электронного документооборота	нет	нет	Да
Количество экземпляров Учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчёте на одного ученика (единиц)	12 единиц	13 единиц	16 единиц
Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы	78 %	80%	82 %
Наличие в школе библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере – медиатеки – выхода в интернет	2 места Нет Да	2 места Нет Да	2 места Нет Да
<i>Качество управления системой образования в ОУ</i>			
Степень соответствия документации школы нормативным требованиям	Соответствует	Соответствует	Соответствует
Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов	1 раз в четверть По окончанию учебного года	1 раз в четверть По окончанию учебного года	1 раз в четверть По окончанию учебного года
<i>Общественный рейтинг ОУ и его востребованность</i>			
Динамика наполняемости 1-х, 5-х, 10-х классов	Наполняемость 100%	Наполняемость 100%	Наполняемость 100%
Количество жалоб родителей за определённый период	обоснованные обращения граждан по вопросам организации	обоснованные обращения граждан по вопросам	обоснованные обращения граждан по вопросам организации образовательного

	образовательного процесса и его результатов - нет	организации образовательного процесса и его результатов - нет	процесса и его результатов - нет
Количество травм учащихся и учителей	Нет	Нет	Нет

В целом, *результаты и эффекты* реализации Программы развития МАОУ «СОШ №14» в 2018-2022 г. обеспечили образовательной организации «движение вперёд» по созданию комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей достаточное качество образования, его доступность, открытость, привлекательность для участников образовательных отношений.

Наряду с очевидными успехами необходимо отметить ряд проблем, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива:

- ухудшение состояния здоровья школьников под влиянием социально-бытовых и экологических факторов окружающей среды;
- снижение мотивации учащихся к обучению;
- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;
- отсутствие легитимно утвержденных в формате образовательной организации общепринятых всем коллективом технологий формирования, развития и оценки универсальных учебных действий, функциональной грамотности как эффективных способов приобретения и применения информации.

При этом необходимо отметить, что результаты внешних мониторинговых исследований, а также внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) выявили некоторую стагнацию. Особенно данная тенденция проявляется:

- в недостаточном понимании участниками образовательных отношений нового представления о понятии «качество образования»;

– в комплексном применении педагогами школы современных образовательных технологий, направленных на достижение каждым учащимся планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов, в том числе функциональной грамотности;

– в создании современной информационно-образовательной среды;

– в недостаточном развитии механизмов вовлеченности родителей (законных представителей) в организацию образовательной деятельности, общественного участия в управлении образовательной организацией.

Особенно эта тенденция проявляется в части удержания мотивов непрерывного профессионального развития педагогических работников, являющихся неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагогических работников в условиях введения и функционирования профессионального стандарта педагога (учитель) и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Выше обозначенные тенденции объясняются

– преобладанием у части педагогов формального отношения к повышению квалификации, слабой их заинтересованностью к преодолению выявленных профессиональных затруднений, несформированностью потребности в профессиональном росте.

Поиск, отбор и реализация механизмов включения педагогов в управление собственным профессиональным ростом в новых условиях профессиональной деятельности и введения профессионального стандарта педагога, могут стать стратегическими ориентирами развития образовательной организации на среднесрочную перспективу, реализуемые с помощью проектно-целевого метода управления.