

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

№ 5 от 29.03.2023 г.

Приказ №106/1 от 06.04.2023 г.

Утверждаю:

Директор школы

_____ Т.А. Королева

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
МАОУ «СОШ № 14
г. Челябинска»
за 2022 год

Содержание:

Раздел I. Отчет о самообследовании МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»

Пояснительная записка	3
-----------------------	---

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности	5
2. Оценка системы управления	8
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
4. Оценка организации учебного процесса	19
5. Оценка востребованности выпускников	21
6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса	22
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	24
8. Оценка материально-технических условий	25
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28

Статистическая часть

Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию	30
---	----

Раздел II. Отчет о самообследовании филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска- ДС»

Введение	34
----------	----

Аналитическая часть

1. Общая характеристика	35
2. Оценка системы управления	37
3. Оценка образовательной деятельности	43
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	50
5. Оценка материально-технической базы	55
6. Оценка кадрового обеспечения	57
7. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	60
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки	61

Статистическая часть

Показатели деятельности, подлежащей самообследованию	65
--	----

Пояснительная записка

Самообследование проводится в целях обеспечения доступности информации о деятельности образовательной организации.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «СОШ №100», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Результаты самообследования МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» оформлены в виде отчета, включающего пояснительную записку, аналитическую часть, показатели деятельности школы.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, также в школе реализуются образовательные программы дополнительного образования.

Самообследование за 2022 год проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования, утвержденным в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 с изменениями. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска», оцениваются условия и результаты реализации основной образовательной программы.

Общая характеристика образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14 г. Челябинска» (МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»)
Директор	Королева Татьяна Александровна
Адрес организации	454052, г. Челябинск, ул. Байкальская, 34
Филиалы	1. Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска – детский сад» 2. Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска – начальная общеобразовательная школа»
Телефон	8 (351) 721-75-38
Адрес сайта	https://chel-school14.ru
Адрес электронной почты	chel-scool14@yandex.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Дата создания	1995 год
Лицензия	от 04.05.2016 № 12620, серия 74Л02 № 0001577
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.06.2016 № 2409, серия 74 А01 № 0001505; срок действия: до бноября 2026 года

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.Оценка образовательной деятельности

МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» в 2022 году строило свою деятельность в соответствии со следующими руководящими документами, федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области, Комитета по делам образования города Челябинска
- Уставом школы
- основными образовательными программами.

В 2022 году в образовательной деятельности реализовывались следующие цели:

- эффективное и качественное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства
- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства
- развитие образовательной организации с учетом реализации инновационных моделей на базе ФГОС.

Школа успешно реализует одно из приоритетных направлений Концепции модернизации российского образования – доступность и качество образования. Дети школьного возраста микрорайона школы получают бесплатное качественное образование. Школа удовлетворяет образовательные потребности микрорайона в соответствии с основными образовательными программами трех уровней.

Большое значение для развития школы имеет работа по повышению положительного имиджа школы, по повышению качества и расширению образовательных услуг. Для решения этих задач коллективом разрабатываются и реализуются проекты, которые представляют школу, как постоянно развивающееся сообщество.

Среднегодовая численность учащихся на протяжении последних трех лет незначительно снижается в связи со снижением рождаемости в определенные года и общим оттоком жителей района в другие более благополучные районы города

Год	Средняя годовая численность (на 01.09.)
2020	526
2021	515
2022	506

Основные образовательные программы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами реализуемые по уровням согласно Лицензии

- образовательная программа начального общего образования
- образовательная программа основного общего образования
- образовательная программа среднего общего образования.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС.

Класно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования. Программа внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Большое внимание в школе уделяется развитию проектно-исследовательской деятельности.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в школе введено обучение по различным направлениям.

Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по предметам и курсам разрабатываются самостоятельно педагогами в соответствии с локальным актом школы «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин». Дважды в год

проводится диагностика реализации рабочих программ. На 1 июня 2022 года реализация рабочих программ учебного плана составляет

Уровень образования	% выполнения рабочих программ
- начальное общее образование	97%
- основное общее образование	98%
- среднее общее образование	98%

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

На каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Особенность организации внеурочной деятельности в школе является сочетание регулярных курсов и традиционных мероприятий в рамках воспитательной работы школы: День дублера, военно-спортивная игра «Зарница», смотр-конкурс инсценированной песни, конкурс «Класс года», защита социальных проектов и др.

Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности на конец учебного года составляет – 100%.

В рамках воспитательной работы школа:

- вовлекает школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм с учащимися;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками.

С 01.09.2022 школа работает в соответствии с обновленными ФГОС в 1 и 5 классах. В связи с этим в основные общеобразовательные программы были внесены соответствующие изменения.

Выводы и целевые задачи на 2023 год

Самообследованием установлено, что в школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

В 2023 году необходимо

- разработать основные образовательные программы по обновленным ФГОС на всех уровнях обучения
- привести локальные акты в соответствии с требованиями обновленных ФГОС
- расширять сетевое взаимодействие ОО с организациями с целью улучшения образовательного процесса

2. Оценка системы управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Органы управления, действующие в школе

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
<i>Директор</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
<i>Общее собрание работников</i>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - содействовать созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - представление работников школы к награждению отраслевыми и государственными наградами;
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: - определение перспективных направлений функционирования и развития школы

	- совершенствование организации образовательного процесса; - внедрение в практическую деятельность достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - обобщение и анализ результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям;
Совет школы	Рассматривает вопросы: - принятие программы развития; - контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий для обучения и воспитания; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения;
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет рассматривает - предложения Учредителя о создании и ликвидации филиалов ОУ - проект плана финансово-хозяйственной деятельности - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ОУ

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных целей, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений.

Управленческая деятельность реализуется с учетом принципов открытости и прозрачности, выражающихся в

- регулярном оповещении о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создании видео- и фотоотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрации особо интересных и важных событий через новостную ленту информационного школьного сайта
- работе со всеми участниками образовательного процесса через автоматизированную информационную систему «Сетевой город. Образование», обеспечивающую своевременный доступ всех участников образовательного процесса к отметкам, объявлениям, новостям.
- представлении опыта работы педагогов в ходе профессиональных конкурсов, семинаров
- работе с родителями, организации встреч с администрацией.

Выводы по разделу

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

Задачи на 2023 год

1. Оптимизировать общественно-государственное управление в части участия родительской общественности в управлении учреждением.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности обучающихся.

В 2022 году реализовывались следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- основная адаптированная программа начального общего образования;
- основная адаптированная программа основного общего образования.

С сентября 2022 года в связи с введением обновленных стандартов в программы начального общего и основного общего образования внесены соответствующие изменения.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021 – 2022 учебного года.

Статистика показателей за 2021–2022 год

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2021-2022 учебный год</i>
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2021-2022 учебного года, в том числе:	509
	– начальная школа	223
	– основная школа	243
	– средняя школа	43
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	4
	– в средней школе	1

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний (на 01.06.2022 г.)

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%

2	57	57	100	45	79	-	-
3	54	54	100	25	46	-	-
4	52	52	100	29	56	-	-
Итого	163	163	100	99	61	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество успеваемости» с 2021 годом, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» незначительно снизился на 1 % (в 2021 – качественная успеваемость составила 62 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%
5	41	41	100	20	49	-	-
6	44	44	100	23	52	-	-
7	46	46	100	12	26	-	-
8	55	55	100	17	31	-	-
9	58	58	100	14	24	-	-
Итого	244	244	100	86	35	-	-

Сравнивая результаты за два года можно отметить повышение качественной успеваемости на 3% (в 2021 г. – качество обучения 32%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают	
		количество	%	с отметками «4» и «5»	%	количество	%
10	21	21	100	3	14	-	-
11	23	23	100	9	39	-	-
Итого	44	44	100	12	27	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования значительно снизились по сравнению с прошлым учебным годом - на 33% (в 2021 году процент качественной успеваемости составил 60%).

В целом по школе процент качественной успеваемости изменился незначительно по сравнению с 2021 годом: отмечено снижение на 1% (2021 год – 45 %, 2022 год – 44 %).

Кроме общеобразовательных программ, в школе реализуются адаптированные программы для учащихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы на уровне начального общего образования, по одному классу в каждой параллели. Небольшое количество учащихся начальных классов (1 чел.) и учащиеся с ОВЗ на уровне основного общего образования (27 чел.) обучаются в режиме интеграции, т.е. в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

Данные учащиеся на основании рекомендаций ПМПК получают помощь учителя логопеда, педагога-психолога.

В школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум, который осуществляет сопровождение обучающихся с ОВЗ и учащихся «группы риска» (диагностика, консультирование, коррекционная работа). Все учащиеся с ОВЗ осваивают учебную программу.

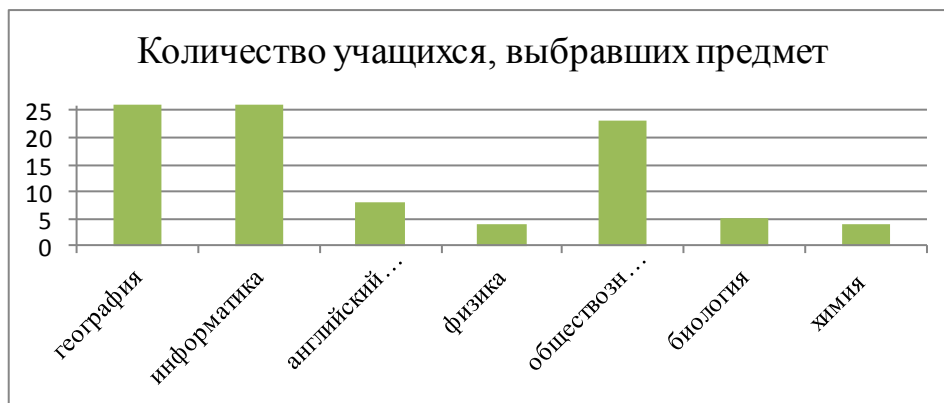
Итоги государственной итоговой аттестации

Все учащиеся 9 и 11 классов получили «Зачет» за итоговое собеседование и итоговое сочинение, и были допущены к государственной итоговой аттестации (ГИА).

ГИА – 9

В государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2022 году приняли участие 58 выпускника, из них 10 учеников – учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды.

Для сдачи ГИА учащиеся 9 классов выбрали следующие предметы:



Результаты ОГЭ

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9				
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %
Русский язык						
9	48	16	17	15	-	69
Математика						

9	48	2	15	31	-	35
География						
9	26	1	8	17	-	35
Информатика						
9	26	2	10	14	-	46
Английский язык						
9	8	3	1	4	-	50
Физика						
9	4	-	-	4	-	0
Обществознание						
9	23	2	4	17	-	26
Биология						
9	5	-	2	3	-	40
Химия						
9	4	3	-	1	-	75

Анализ результатов ОГЭ показал, что уровень сформированных знаний и умений соответствует планируемым результатам по программе основного общего образования.

ГИА-9 учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов

10 выпускников 9 классов – это учащиеся с ОВЗ (8 чел.) и дети-инвалиды (2 чел.). В соответствии с порядком проведения ГИА для учащихся данной категории достаточно сдать два экзамена по обязательным предметам.

Результаты ГВЭ

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9				
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %
Русский язык						
9	10	-	9	1	-	90
Математика						
9	10	-	-	10	-	0

Часть учащихся 9 классов получили на итоговой аттестации отметку «неудовлетворительно» (по предметам - математика, обществознание, физика, география). Им была предоставлена возможность пересдать экзамен в дополнительные сроки. Все учащиеся, пересдававшие ОГЭ или ГВЭ в дополнительные сроки, преодолели минимальный порог.

Таким образом, все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании.

Сравнение результатов ОГЭ за два последних года

<i>Предмет</i>	<i>Средний балл</i>	
	<i>2021</i>	<i>2022</i>
математика	12	13
русский язык	26	26
физика	21	16
химия	20	30
английский язык	40	50
информатика	18	9
обществознание	27	21
биология	25	24
география	18	17

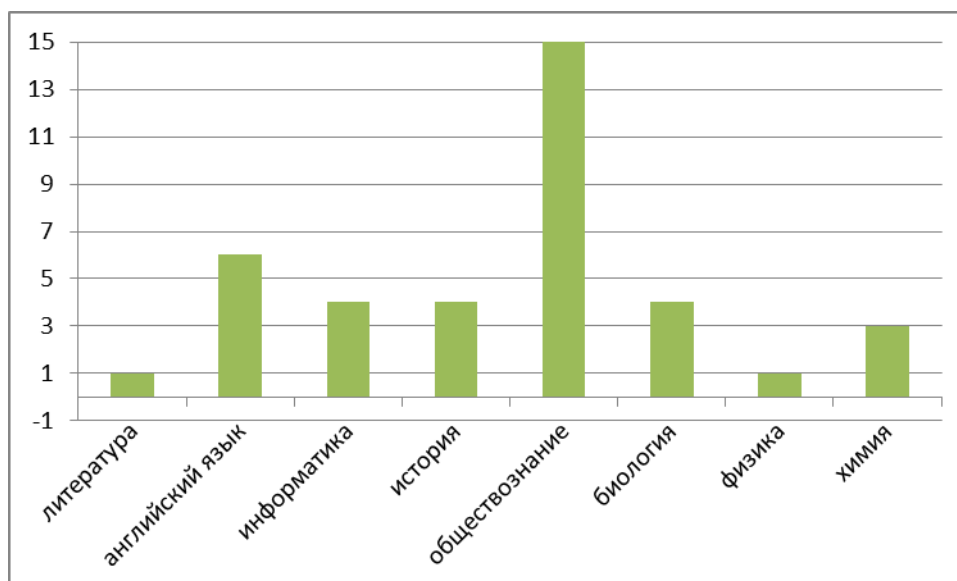
Как видно из таблицы, по некоторым предметам: математика, русский язык, география, биология - результаты ОГЭ стабильны, по таким предметам как химия и английский язык отмечено повышение среднего балла, по физике, информатике и обществознанию отмечено снижение среднего балла.

ГИА – 11

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 23 учащихся.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации учащиеся 11 класса должны сдать ЕГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Причем для сдачи ЕГЭ по математике предусмотрены две формы – базовая и профильная. Математику на базовом уровне выбрали 15 учеников, на профильном – 8.

Кроме ЕГЭ по обязательным предметам учащиеся 11 класса выбрали ЕГЭ по физике, химии, литературе, биологии, истории, английскому языку, информатике, обществознанию:



Результаты ЕГЭ

№	Предмет	Минимальная граница	Максимальный балл, полученный учащимися	Минимальный балл, полученный учащимися	Средний балл по школе
1.	математика(профиль)	27	76	22	52
2.	математика(база)	7	21	10	16
3.	русский язык	24	91	55	73
4.	обществознание	42	92	44	62
5.	физика	36	39		39
6.	история	32	84	60	73
7.	английский язык	22	96	51	82
8.	биология	36	74	43	60
9.	химия	36	77	52	62
10.	литература	32	96		96
11.	информатика	40	78	27	62

Самый высокий балл ЕГЭ получен по английскому языку и литературе – 96.

Как видно из таблицы, по двум предметам (информатика и профильная математика) учащиеся не набрали минимального количества баллов. Учащийся, не набравший минимального количества баллов на ЕГЭ по математике профильного уровня пересдал математику на базовом уровне.

По результатам ЕГЭ три ученика подали апелляцию по обществознанию. После заседания конфликтной комиссии результаты не изменились.

Сравнение результатов ЕГЭ за два последних года

Предмет	Средний балл	
	2021	2022
математика (профиль)	67	52
русский язык	81	73
физика	62	39
химия	54	62
английский язык	39	82
информатика	60	62
обществознание	59	62
биология	60	60
история	45	73
литература	74	96

Сравнивая результаты ЕГЭ за два года можно отметить повышение среднего балла практически по всем предметам по выбору (кроме физики) и снижение среднего балла по обязательным предметам - математике, русскому языку.

Активность и результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах

Результатами качественного освоения учащимися образовательных программ, а также организации занятости учащихся во внеурочное время можно считать успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

В 2022 учебном году учащиеся школы принимали участие в следующих олимпиадах:

- всероссийская олимпиада школьников (ВОШ);
- областная олимпиада школьников;
- интеллектуальный марафон по литературе на Кубок Главы города;
- всероссийская многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»;
- олимпиада младших школьников «От звездочек - к звездам»
- онлайн олимпиады на платформе Учи.ру;
- Городской конкурс «Тропинка» (в рамках городского Экологического марафона);
- Городской конкурс поэтического чтения «ЧиБиС`22»;
- Городской конкурс «Удивительный мир природы»;
- XXVI городская открытая Олимпиада технического творчества учащихся (в рамках XIV - Фестиваля технического творчества учащихся);
- Экогид;
- «Химический калейдоскоп».

Всероссийская олимпиада школьников

Итоги участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 уч.г.

Параллели	5	6	7	8	9	10	11	итого
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	4	-	-	-	-	-	4
География	-	1	-	4(1)	-	-	-	5(1)
Биология	-	11 (3/4)	7 (2/3)	9 (2/5)	4(2)	3	4 (1/2)	38 (8/16)
ОБЖ	-	-	-	1	1	-	-	2
МХК	-	-	-	-	-	-	-	-
Право	-	-	-	-	-	5	5 (1)	10 (1)
История	1(1)	2	-	1	-	-	2(1)	6 (1/1)
Обществознание	-	2	-	6(3)	3(1)	2(1)	2(1)	15(1/5)
Информатика	-	-	-	1	-	-	3	4
Химия	-	-	1	2	-	-	1	4
Математика	2	-	2	7 (2)	-	-	3	14 (2)
Физика	-	-	6(2)	3	2	1	-	12(2)
Русский язык	7 (1)	2(1)		6 (2)	4 (1)	8 (1)	2 (1)	29 (1/6)
Экономика	-	-	-	1	-	-	-	1
Экология	-	-	-	3(1)	2(1)			5 (2)
Английский язык	-	6	2	4	4 (1)	-	1 (1)	17 (2)

Физическая культура	-	1(1)	-	2(2)	-	-	2(2)	5(5)
Технология	1 (1)	6 (2)	-	-	-	-	-	7 (3)
Итого:	11 (1/2)	35 (3/8)	18 (2/5)	50 (2/16)	20 (6)	19 (2)	25 (3/7)	178

Победители и призеры с высокими баллами был приглашены на муниципальный этап ВОШ

Участники муниципального и регионального этапа ВОШ

Предмет	Участники МЭ ВОШ	Победители и призеры МЭ ВОШ	Участники регионального этапа ВОШ (итог)
Русский язык	5	1/1	победитель /призер
Английский язык	1	-	-
История	1	1	призер
Биология	2	-	-
Обществознание	2	1	победитель

Необходимо отметить, что в 2021/2022 учебном году повысилось количество участников по биологии и по английскому языку. На протяжении нескольких лет самый высокий процент участия в олимпиадах по русскому языку. Резко снизилось количество участников всероссийской олимпиады по ОБЖ, географии и химии. Самый низкий процент участия в олимпиаде от общего числа обучающихся по экономике, ОБЖ, химии, литературе и информатике. Количество победителей и призеров по сравнению с прошлым годом снизилось на 28% (2020-2021 уч. год – 80 чел., 2021-2022уч. год – 57 чел.).

Из 57 победителей и призеров школьного тура к муниципальному этапу было допущено 10 человек по пяти предметам (русский язык, английский язык, история, биология, обществознание). Ежегодно отмечается несоответствие между планируемым и фактическим количеством участников муниципального этапа. Причина - болезнь учащегося, низкая мотивация (нежелание учащегося готовиться и участвовать в муниципальном этапе олимпиады), занятость в системе дополнительного образования (учащиеся не приходят на олимпиаду, если она проводится в воскресенье). В 2021/2022 учебном году количество фактических участников муниципального этапа составило **8** человек (из 10 приглашенных).

Участие в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда»

С 7 ноября по 18 декабря 249 обучающихся МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» приняли участие в отборочном (школьном) этапе Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда». Школьный этап проходил в форме выполнения олимпиадных заданий в очной форме в ОО.

Направление	6 кл.	7кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
-------------	-------	------	-------	-------	--------	--------	-------

Естественные науки	3	6	1	-	-	-	10
Авиационная и ракетно-космическая техника	-	1	1	-	-	-	2
История	4	6	2	2	2	10	26
Обществознание	3	13	2	17	8	14	57
Право	-	-	-	10	-	12	22
Русский язык	-	33	7	18	32	4	94
Техника и технологии	-	7	2	-	-	-	9
Экономика	-	-	-	1	13	15	29
Итого	10	66	15	48	55	55	249

Общее количество участников олимпиады «Звезда» снизилось по сравнению с прошлым годом, но количество участников 7, 10, 11 классов возросло. Количество победителей и призеров осталось на уровне прошлого года (6 человек). 2 человека стали дипломантами 3 степени и 4 человека стали дипломантами 2 степени.

Итоги участия в заключительном туре олимпиады «Звезда»

Направление	Класс	Результативность
История	11	Призер, диплом 2 степени
Право	11	Победитель, диплом 1 степени
Русский язык (приняли участие 35 человек)	11	Призер, диплом 2 степени
	9	Призер, диплом 2 степени
	8	Призер, диплом 3 степени
	11	Призер, диплом 2 степени

Участие в олимпиаде «От звездочек - к звездам»

478 обучающиеся 1-5 классов приняли участие по 6 направлениям (из 7 предложенных) отборочного тура олимпиады «От звездочек – к звездам».

Направление	1 кл.	2кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	Итого
Англ. язык	3	13	29	36	5	86
Математика	13	32	24	32	11	112
Логика	33	34	28	-	-	99
История	-	-	-	28	8	36
Военная история	18	1	24	-	-	43
Техника будущего	13	25	26	38	-	102
Итого	34	46	77	96	24	478

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно–познавательной деятельности.

Большое внимание в 2022 году было уделено привлечению учащихся к социально-значимой деятельности. Учащиеся участвовали в таких конкурсах, акциях, программах, как: «Я-гражданин России» (призер), «Точки роста», «Равный-равному», «Наше здоровье - в наших руках» (финалисты).

Выводы по разделу и целевые задачи на 2022 год

Стабильность кадрового состава, планомерная работа с учащимися позволяет получать стабильные результаты общей и качественной успеваемости. Анализ результатов ГИА позволяет сделать вывод о том, что качество знаний выпускных классов соответствует государственным образовательным стандартам.

На протяжении многих лет в школе отмечаются стабильно хорошие результаты участия учащихся в соревнованиях, конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Задачи на 2023 год

1. Продолжить работу педагогического коллектива по объективности оценивания знаний учащихся
2. Продолжить работу по созданию условий для обучения учащихся с ОВЗ, учащихся с низкой учебной мотивацией.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

Учебный план начальных классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ООП НОО, основного общего образования – на 5-летний нормативный срок освоения ООП ООО, среднего общего образования – на 2-летний нормативный срок освоения ООП СОО.

На всех уровнях образования реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт.

Форма обучения- очная.

Язык обучения- русский.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. В учебном плане школы отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по уровням обучения, предельно допустимая

учебная нагрузка учащихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

Обучение проходит по согласованным и утверждённым рабочим программам.

Для чёткой организации учебного процесса разработан календарный учебный график, в котором определяется продолжительность учебного года в ОУ и регламентация учебного процесса:

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока(мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь – декабрь); - 40 минут (январь – май)	5	33
2–9	2	40	5	34
10-11	1	40	6	34

Учебный год для 1-9 классов делится на четверти, в 10-11 классах на полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 классов календарный график имеет отличия – каникулы устанавливаются после пяти-шести учебных недель. Учебные занятия начинаются в 8.00. Занятия внеурочной деятельности проходят в соответствии с расписанием и программой внеурочной деятельности.

Образовательная программа по всем учебным предметам выполняется. Расхождение количество часов по плану и фактически проведенных у некоторых учителей-предметников вызвано наличием праздничных дней. Отставание ликвидируется за счёт резервных часов, внесения изменений в тематическое планирование учителей; уплотнение или объединение тем; самостоятельное изучение несложных тем (редко) с последующей проверкой; совмещение повторения с изучением тем. Практическая и теоретическая часть программы выполнена.

Выводы: в ходе проведения самообследования установлено, что при организации учебного процесса в 2022 году соблюдены все требования законодательства в сфере образования.

Целевые задачи на 2023 год

1. При формировании учебного плана на 2023-2024 учебный год предусмотреть рекомендации обновленных ФГОС.
2. Провести внутришкольную экспертизу нормативных локальных актов на соответствие обновленным ФГОС, внести необходимые изменения.

5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися.

С целью повышения уровня социализации для учащихся 9 классов предусмотрены профессиональные пробы в рамках сетевого сотрудничества с Южно-Уральским многопрофильным колледжем.

19 выпускников 9 классов 2022 года (33 %) продолжили обучение в школе

Основная школа			
Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учреждения СПО
58	18	1	39

Подавляющее большинство выпускников 11 класса (91%) продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего образования, из них 30% поступили на бюджетную форму обучения и 13% по целевому направлению.

Практически все выпускники 11 класса выбрали для обучения вузы Челябинска – 91%, 2 ученика продолжают обучение за пределами Челябинской области (Санкт-Петербург, Екатеринбург).

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися, проявляющееся в организации встреч с представителями вузов, посещении дней открытых дверей учебных заведений, индивидуальные консультации с психологом школы.

Одной из эффективных форм профориентационной работы является участие учащихся старших классов в конкурсе WorldSkills. В 2022 году один из участников этого конкурса принял участие в финале национального чемпионата WorldSkills Russia 2022 (компетенция «Кирпичная кладка»).

Выводы

- все выпускники уровня основного и среднего общего образования продолжают обучение в СПО и ВУЗах

- 31% выпускников 9 классов изъявили желание продолжить обучение в 10 классе своей школы

В 2023 году необходимо:

-продолжить положительную практику предпрофильной подготовки учащихся;

-ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Челябинске и Челябинской области.

6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Одним из условий качественного образования является профессионализм педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение ОУ, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, изучены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Укомплектованность образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками – 100%.

На момент самообследования (30.12.2022 г.) в школе работают 44 педагога.

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников		44	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	36	82
	со средним профессиональным образованием	8	18
Имеют квалификационную категорию	Всего	32	73
	Высшую	23	72
	Первую	9	28
	Без категории	12	27
Педагогический стаж	менее 5 лет	10	23
	6-10 лет	2	5
	11 -20 лет	12	27
	более 20 лет	20	45

В течение 2022 года 29 педагогов (66%) прошли обучение на различных курсах повышения квалификации. В связи с введением обновленных стандартов было организовано корпоративное обучение (25 чел.) по теме «Технология разработки основных образовательных программ образовательной организации в условиях перехода на обновленные ФГОС начального/основного общего образования».

В 2022 году в соответствии с порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и в соответствии с перспективным планом повышения квалификации прошли аттестацию 8 педагогов.

Представление и распространение собственного педагогического опыта является одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства педагога. В 2022 году свой педагогический опыт представили педагоги в форме участия в конкурсах профессионального мастерства: конкурс «Лучшее метапредметное занятие» (4 педагога), конкурс «Педагогический калейдоскоп» (5 человек), в форме заочного участия в VI Международной заочно-практической конференции «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога» (4 педагога обобщили свой опыт в форме статьи), в форме выступления на Межрегиональной научно-практической конференции молодых специалистов «Новое поколение профессионалов: современный формат педагогической деятельности» (1 педагог).

Выводы. Задачи.

В школе сложился профессиональный педагогический коллектив. Процент соотношения педагогов-стажистов и молодых педагогов позволяет организовывать наставничество и передавать профессиональный опыт.

Вместе с тем необходимо выделить следующую проблему- в связи с приходом в школу молодых специалистов и вновь принятых педагогов большой процент педагогов (27%) не имеют квалификационной категории

В связи с этим в 2023 учебном году необходимо

1. Совершенствовать содержание и формы методической работы.
2. Повысить долю педагогов, имеющих квалификационную категорию.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно, творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

В школе создан Методический совет, который координирует учебно-методическую работу в школе. На заседании методического совета школы рассмотрены следующие вопросы:

- Результаты участия во Всероссийских олимпиадах
- Организация проектно-исследовательской деятельности
- Проектирование рабочих программ
- Результаты итоговой аттестации и др.

Результатом работы Методического совета стал анализ методической работы за 2021-2022 учебный год и определены задачи на 2022-2023 учебный год.

В школе создаются условия для реализации национальной программы «Образования». Для реализации проекта «Цифровая школа» все кабинеты основной школы и большая часть кабинетов начальной школы оснащены компьютерной техникой, проекторами, копировальной техникой. В школе функционирует локальная сеть, связывающая здания основной и начальной школы. В 2022 году

Проект «Современная школа» включает в себя и оснащение школьной библиотеки, фонд которой формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда библиотеки

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>
1.	Учебники и учебные пособия	11 158
2.	Художественная литература	2 330
3.	Справочно-энциклопедическая литература	550
4.	Методическая литература	287
5.	ЦОРы и ЭОРы	111

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

Ежегодный мониторинг демонстрирует оснащение учебниками по всем предметам учебного плана на 100 %.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе, проводимых мероприятиях библиотеки, электронные версии художественной литературы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Учет имеющихся учебников ведется с помощью автоматизированной системы АБЕРС.

Задачи, над которыми стоит работать в 2023 году

- 1.Продолжить работу по реализации национальных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ученика», «Цифровая школа»
- 2.Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур ВПР, НИКО, РИКО и др. в повышении качества образования
3. Продолжить работу над оснащением школьной библиотеки художественной литературой, обновлением учебного фонда учебниками в соответствии с обновленными ФГОС.

8. Оценка материально-технических условий.

Не смотря на небольшие площади школы, материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе функционируют 23 оборудованных учебных кабинета: 12 – начальной школы, 11 – в основной, библиотека с оборудованной для чтения зоной, кабинет социального педагога, кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский кабинет. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной и копировальной техникой, выходом в Интернет. В каждом кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари), электронные пособия, электронные тренажеры, репетиторы, электронные учебно-методические комплексы обучения и самообразования, имеется доступ к образовательным Интернет - ресурсам. В школе созданы условия для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством. Кабинет биологии, химии – имеет современное оборудование для занятий проектно- исследовательской деятельностью естественно – научной направленности: цифровые микроскопы, препараты для исследований, микролабораторию химических реактивов. Кабинет физики – оборудован интерактивной доской, комплектами для проведения лабораторных работ, ноутбуками. Кабинет информатики – оборудовано 15 рабочих мест. Учебная часть школы оборудована персональным компьютером, цветным принтером, многофункциональным устройством. Столовая оснащена техническими средствами (экран, возможность подключения ПК) для организации учебно-воспитательного процесса.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется 85 компьютеров и ноутбуков, 3 интерактивных доски, цифровая видеокамера, 2 фотоаппарата, необходимое программное обеспечение.

В школе функционирует две локальные сети (в кабинете информатики, единая сеть, объединяющая два здания).

Материально-техническая база школы призвана способствовать укреплению и сохранению здоровья учащихся. Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется отдельный спортивный зал (в начальной школе), на территории школы имеются малые формы, для учащихся основной и средней спортивные залы арендуются в МАОУ «СОШ № 24 г. Челябинска» и в плавательном бассейне «Строитель».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является одной из главных задач школы наряду с повышением качества обучения и воспитания учащихся. Современным оборудованием оснащены медицинский кабинет: весы медицинские, ростомер деревянный, стол для

инструментов, таблица для определения остроты зрения, облучатель бактерицидный, кушетка, тонометр и др. Медицинский кабинет имеет отдельное горячее и холодное водоснабжение, необходимый перечень оборудования и медикаментов для оказания доврачебной помощи. Школой заключен договор с ГБУЗ Городская детская поликлиника № 8 для оказания медицинских услуг учащимся школы. С целью соблюдения санитарных норм, все учебные кабинеты оснащены рециркуляторами, на входе в школу установлены бесконтактные дозаторы для антисептиков, закуплены бесконтактные термометры.

В школе уделяется внимание организации питания учащихся. Столовая рассчитана на 50 посадочных мест. В школе создана бракеражная комиссия, которая отслеживает качество поставляемой готовой продукции, в состав комиссии входит социальный педагог.

На основании заявлений родителей, медицинских заключений было организовано льготное питание.

С целью оказания социальной поддержки семьям в связи с проведением специальной военной операции на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины, учащимся также предоставлено льготное питание.

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены:

- система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;
- система видеонаблюдения (наружная);
- тревожная кнопка;
- световые указатели запасных выходов;
- планы эвакуации;
- огнетушители;
- ограждение по периметру территории школы.

С сентября 2022 года школа заключила договор с охранным предприятием на обеспечение контроля пропускного режима и безопасности на территории школы.

Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме. Так, в 2022 году были отремонтированы три кабинета (основная школа – каб.22, кабинет секретаря, начальная школа – кабинет логопеда), закуплена мебель в кабинеты основной школы (каб. 21 и 16) на сумму более 800 тыс.руб.; приобретена техника – интерактивная панель, 2 АРМ педагога, 1 ноутбук.

В рамках реализации мероприятий по государственному контракту «Выполнение работ по формированию ИТ-инфраструктуры в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих программы общего образования, в соответствии с утвержденным

стандартом для обеспечения в помещениях безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечения базовой безопасности образовательного процесса» было установлено все необходимое оборудование, проведены соответствующие испытания.

Выводы по разделу, задачи на 2023 год

В ходе самообследования установлено, что приобретённое оборудование и проведённые работы в 2022 году улучшили материально-технические, санитарные условия, условия безопасности, условия воспитательно- образовательного процесса школы.

Вместе с тем остаются проблемы, которые необходимо решить при подготовке школы к 2023-2024 учебному году:

1. Провести косметический ремонт кабинетов и помещений школы.
2. Провести работы по улучшению цифровой образовательной среды школы (демонтаж локальной сети, установка оборудования и т.д.).

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в школе в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования» и планом ВСОКО, разработанным на учебный год.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Согласно плану, ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОУ образовательных программ федеральным требованиям;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего мониторинга;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежеквартальную организацию анкетирования родителей;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОУ

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
- здоровье учащихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание.

В ходе самообследования сделаны **выводы**: план ВСОКО выполнен; по всем направлениям ВСОКО определены целевые задачи.

Основные задачи в 2023 году:

1. Сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при достижении 100% общей успеваемости.
2. Провести экспертизу локальных актов школы с целью внесения корректив.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
на 31.12.2022

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	507 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	234 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	236 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	177 чел./35 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./ 5 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	364 чел./ 72 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	76 чел./ 15 %
1.19.1	Регионального уровня	1 чел./ 0,2 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 чел. / 82 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 чел. / 82 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел./ 18 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел. / 18 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 чел./ 73%
1.29.1	Высшая	23 чел./ 72 %
1.29.2	Первая	9 чел./ 28 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 чел./ 23 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13 чел./ 30 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел. / 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел./ 27 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	40 чел./91 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	40 чел./91 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	507 чел./ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,08 кв.м

Вывод: в результате анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2022 год следует признать работу педагогического коллектива школы удовлетворительной и отметить, что в образовательной

организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательного процесса:

- в школе созданы условия для реализации прав граждан, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на получение бесплатного, качественного и общедоступного образования в соответствии с действующим законодательством
- содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников школы по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов
- образовательный процесс обеспечен программами по всем предметам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создавать условия для качественной реализации всех заявленных общеобразовательных программ
- в учебном процессе используются учебники в соответствии с Федеральным перечнем, обеспеченность по ОУ составляет 100%;
- информационно - техническое оснащение образовательного процесса достаточное
- уровень образования и квалификации педагогических кадров соответствуют предъявляемым требованиям, план повышения курсовой подготовки реализуется в полном объеме
- в ОУ ведется целенаправленная системная работа по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья учащихся, пропаганде ЗОЖ.

Содержание отчета о результатах самообследования МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» рассмотрено на заседании Педагогического совета (протокол от 29.03.2023 г. № 5), утверждено приказом директора от 06.04.2023 г. № 106/1.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС»

за 2022 год

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями на 14 декабря 2017 г., самообследование проводится организацией ежегодно, за календарный год.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же Приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию проведен на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями Приказ Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС о результатах самооценки деятельности филиала и публикуются на сайте МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».

1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика

Полное название образовательного учреждения – филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска – ДС». Детский сад расположен в Металлургическом районе города Челябинска по адресу: 454017, Челябинск, улица Социалистическая, дом 46. Телефон 7266306.

Режим работы – пятидневная рабочая неделя – с 7.00 ч. До 19.00 ч., выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В филиал МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» функционируют 6 групп полного дня. Из 6 групп 2 группы комбинированной направленности и 1 группа компенсирующей направленности (дети с ТНР). Численность воспитанников составляет 130 человек.

Основной целью деятельности, для которой создано Учреждение, является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» является реализация:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность в филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС» ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи», в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом в которых определяется: продолжительность учебного года и каникул, количество и продолжительность образовательной деятельности, объём образовательной нагрузки во всех возрастных группах детского сада.

Режим дня построен с учетом возрастных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию.

Приоритетными задачами является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение профессиональной коррекции развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Предметом деятельности филиала является реализация конституционного права граждан РФ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, проведение профессиональной коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья с 3 лет до окончания образовательных отношений.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количес- твенная оценка показател я	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития	Качество реализации проектов Программы развития (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	В течение года планомерно решались задачи проектов, прописанных в Программе развития МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план разработан на основе проблемного анализа за предыдущий учебный год и с учетом мероприятий в рамках проектов Программы Развития. В течение учебного года реализовывались проекты программы развития через задачи готового плана: «Создать условия для ранней профориентации дошкольников как первоначального звена в единой непрерывной системе образования» и «Создать условия для формирования у дошкольников чувства любви к родному краю, на основе приобщения к культуре народов Южного Урала». Планово-прогностическая работа корректируется и обновляется локальными актами учреждения в соответствии с поступившей новой нормативной и правовой документацией федерального, регионального, муниципального уровней.
		Преимственность с Программой развития	1-2-3	3	
		Своевременность корректировки	1-2-3	3	

		планов			подготовке нового варианта ООП ДО и АООП ДО для детей с ТНР филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» с включением модуля «Культура народов Южного Урала». Обеспечена своевременная корректировка планов в части проведения мероприятий, направленная на эффективность деятельности филиала.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	На сайте МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» регулярно выставляются результаты самообследования по итогам работы за год. Все материалы сайта находятся в открытом режиме для всех желающих в соответствии с требованиями законодательства.
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Сформирован пакет документов регламентирующих и координирующих деятельность филиала.
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Документы, регламентирующие деятельность филиала, соответствуют законодательным нормативным актам в области образования.
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Действующие коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	Сетевое взаимодействие с Библиотекой № 1, Челябинской областной общественной организацией – Ассоциация национально-культурных объединений «Ассамблея народов Челябинской области», МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», ГБУ ЧИППКРО и

					т.д., имеются договора, планы, сценарии мероприятий
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	В филиале сложился благоприятный психологический микроклимат. Все этические нормы соблюдаются. Соблюдение этических норм в управленческой деятельности регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка. Жалоб нет. 100% респондентов считают, что в управленческой деятельности соблюдаются этические нормы.
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Педагогический коллектив детского сада – это сплоченный коллектив. 90% респондентов удовлетворены уровнем деловых отношений.
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Создан благоприятный микроклимат: работает постоянный коллектив.
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Педагогам делегируются вопросы тематического и оперативного контроля, участники временной творческой группы по подготовке педагогов к конкурсам разного уровня.
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Действенным органом коллегиального управления является педагогический совет, который определяет перспективные направления функционирования и развития филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС»
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов;	1-2-3	2	Частично соответствует. Не все педагоги активны в освоении и внедрении новых программ и технологий, и только 50% педагогов являются активными участниками конкурсов разного уровня.

		координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).			
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	Для выявления затруднений педагогов и профессионального развития педагогами разрабатываются персонифицированные программы повышения квалификации, позволяющие активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения. Творческая самореализация педагогов обозначена и прослеживается в Информационных картах педагогов.
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Для реализации вариативной части ООП ДО и АООПДО детей с ТНР в филиале реализуются модули: «Наш дом – Южный Урал», «Культура народов Южного Урала» для детей дошкольного возраста.
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Согласованы
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	Обеспеченность инновационного процесса находится на оптимальном уровне, в филиале созданы материально-технические условия для активного использования ИКТ технологий: 7 экранов, 7 ноутбуков, 5 проекторов, ламинатор,

					брошюратор, 3 МФУ, 3 принтера черно-белые, 1 принтер цветной, профессиональный стол логопеда "Инклюзив Лого-Про Макс+ позволяет оптимизировать образовательный процесс (использовать мультимедийные презентации, компьютерные игры, создать дидактические пособия и т.д.).
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	2	Частично реализуется модель инновационной деятельности
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Обеспечение безопасных условий в филиале находится на оптимальном уровне. Приняты следующие меры по обеспечению антитеррористической защищенности: присутствует ТСО, система контроля управлением доступа (установлены домофоны), калитка самозакрывающаяся с кнопкой доступа, имеется забор. Пожарная безопасность соответствует требованиям. Тренировочные эвакуации, проведение инструктажей проходят по графику. Проведена специальная оценка условий труда. Выполняется план работ по охране труда.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	92,3%	В филиале создана и функционирует административная группа по питанию с инструктором по гигиеническому воспитанию, координирующая деятельность филиала по организации питания воспитанников.
		Отсутствие жалоб и замечаний	Отсутствие/наличие		Отсутствуют

		со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания			
--	--	---	--	--	--

Резюме: В филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» в 2022 году на достаточном уровне решены вопросы управления, отработана передача полномочий коллегиальных органов по принятию управленческих решений по значимым для ДООУ вопросам функционирования с целью расширения возможностей для удовлетворения общественного заказа на образование, учета позиций всех участников образовательного процесса, привлечения в учреждение дополнительных ресурсов и обеспечена системность работы по реализации образовательной программы ДООУ.

Осуществлялась своевременная и обоснованная корректировка планов работы дошкольного учреждения на основе актуальных задач ДООУ и сложившейся обстановки.

В 2023 году необходимо:

1. Обеспечить системность работы по реализации образовательной программы филиала в сетевой форме, выстраивая деятельность на основании договора с различными организациями.
2. Продолжать включать мероприятия по реализации проектов Программы развития в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц.
3. Осуществлять своевременную и обоснованную корректировку планов работы на основе актуальных задач филиала.
4. Учитывать при определении направлений, задач и планов инновационной деятельности актуальный уровень профессиональной компетентности всех педагогов: воспитателей, учителя-логопеда, музыкальных руководителей, готовых к инновационной деятельности наличие соответствующих материально-технических, организационных и информационно-методических условий, обеспечивающих инновационный процесс.
5. Всесторонне проанализировать и составить действенный план по выполнению показателей муниципального задания, комплектования филиала детьми всех категорий, функционирования всех групп основного здания и филиала с учетом потребностей, требований СанПиН к количеству детей в группах комбинированной и компенсирующей направленности и показателей пропусков детей.

3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание обучения и воспитания детей определяется реализуемыми в филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» образовательными программами:

Основной образовательной программой дошкольного образования разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой (2021 г.);

Адаптированной образовательной программой дошкольного образования разработанной, принятой и реализуемой с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (протокол 6/17 от 7.12.2017г.) с использованием Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищевой Н.В.

Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной практике.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количес- твенная оценка показат еля	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворен- ность родителей образователь- ными услугами,	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДООУ	%	96%	Анкетирование родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	97,2%	Анкетирование родителей

	предоставляемые ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	98%	Анкетирование родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	-	
2	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует		Структура и содержание каждого раздела ООПДО и АООПДО детей с ОВЗ соответствует требованиям ФГОС ДО, с включением модуля «Культура народов Южного Урала» и 4 раздела Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной практике.
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО и АООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие		Созданы все организационно-методические условия: нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение (УМК, УДК), реализуются современные технологии, методы и приемы, формы организации детей, взаимодействие всех участников образовательных отношений. Реализуются планы взаимодействия с социальными партнерами: библиотекой № 1, Челябинской областной общественной организацией – Ассоциации национально-культурных объединений «Ассамблея народов Челябинской области», МБУЗ ДГКБ № 8, МБУ ДПО Центр развития образования города Челябинска, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБУ «ЦППМСП Металлургического района» и др.
		Степень возможности предоставления информации о ООП ДО и АООП ДО для детей с ТНР семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой	1-2-3	3	В свободном доступе для родителей воспитанников и всех заинтересованных лиц на сайте МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» в разделе «Образование» представлена ООП ДО, АООП ДО, учебный план, календарный учебный график, расписание занятий. Имеется информация на общих и групповых стендах для родителей.

		общественности			
3	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	Учебно - методический комплекс ООПДО и АООП ДО с ТНР сформирован, пополняется ежегодно по каждой возрастной группе.
4	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует		Часть ООП и АООП ДО формируемая участниками образовательных отношений ДОУ соответствует специфике и возможностям педагогического коллектива. Разработана модель образовательного пространства с учетом регионального компонента. Реализуется программа «Наш дом Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, - Челябинск: Взгляд, 2007. Добавлено приоритетное направления по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» модуль «Культура народов Южного Урала»
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует		Рабочие программы педагогов (воспитателей общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности, учителя-логопеда, музыкального руководителя) разработаны в соответствии с целевым и содержательным разделами ООП ДО и АООП ДО детей с ТНР, дополнены УМК в соответствии с квалификацией педагогов, реализацией развивающих технологий
6	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются		Для детей с ТНР реализуется АООП ДО детей с ТНР, индивидуальные коррекционные образовательные маршруты. В филиале функционирует: ППк, координирующий орган, и обеспечивающий коррекционно - развивающую деятельность специалистов с детьми с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР
7	Эффективность работы по здоровьесбере	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и	Наличие/отсутствие		Лицензирован медицинский кабинет, по штату и в наличии инструктор по гигиеническому воспитанию, имеется Договор с МБУЗ ДГКБ № 8, обеспечивающий медицинское сопровождение

	жению детей	укрепления их здоровья			воспитанников
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Ежегодно проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, проводится углубленный медосмотр воспитанников филиала специалистами МБУЗ ДГКБ № 8, анализируется состояние здоровья детей. Проводится ежегодный медицинский осмотр воспитанников и мониторинг их состояния здоровья и развития.
8	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100%	Все педагоги освоили инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы в филиале. Подтверждением являются удостоверения, сертификаты, свидетельства о повышении квалификации. Повышение квалификации за 2022г. – 12 педагогов
9	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Педагогами филиала освоена электронная версия технологии (АИС «Мониторинг развития ребенка») проведения мониторинга оценки развития воспитанников, его динамики с выходом на индивидуальные маршруты по продвижению ребенка в развитии выявленных отклонений. Во всех группах педагоги создают условия для поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Учитываются ИОМ в группах общеразвивающей направленности и ИКОМ детей с ТНР по результатам педагогического мониторинга на начало учебного года. Отработано взаимодействие педагогов, родителей и детей
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	В группах созданы условия для выполнения данного направления через мотивацию активности детей в разнообразных формах творческой деятельности: проектной деятельности, конкурсах, мастер-классах дошколят для дошколят, актерской мастерской, тематических проектах, театральных фестивалях, в мероприятиях в рамках акций, совместных мероприятий, а также через включение в РППС ИКТ

					технологий, лэпбуков, сделанных руками детей, дидактических и развивающих игр разной направленности и тематики, самостоятельной игровой деятельности и другое.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	По данным проведенного анкетирования родителей и педагогов выявлена положительная оценка работе методической службы филиала по обеспечению внутрифирменной системы поддержки и повышения их компетентности по вопросам воспитания и обучения воспитанников.
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Созданная в филиале РППС направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности, организована с учетом национально-культурных, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным и индивидуальным особенностям. Принципы построения РППС в основном выполнены. В каждой группе созданы различные зоны для организации различных видов детской деятельности с набором игрушек и материалов. Все материалы, игры доступны детям для использования в совместной и самостоятельной деятельности. Недостаточно стимульных материалов. Внедряем в работу рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (Письмо от 13.02.2023 г. № ТВ-413/03)
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность,	1-2-3	2	. Требования ФГОС ДО по построению РППС выполнены не в полном объеме, в части трансформируемости, вариативности.

		вариативность, доступность, безопасность)			
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	В каждой группе созданы условия в РППС для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых. Совместная деятельность с детьми организуется в разных формах: фронтально, по подгруппам, индивидуально. Созданная в группах РППС по принципу лабиринтности и мобильности обеспечивает оптимальные условия для моделирования ситуаций общения и совместной деятельности детей и взрослых как во всей группе (круг общения), в малых группах (в уголках творчества, музыки, театра, сюжетно-ролевых игр, экспериментирования, коррекционных уголках и т.д.). Для реализации двигательной активности созданы физкультурные уголки. В каждой группе есть место, в котором ребенок мог уединиться.

Коррекционная и развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В филиале 31 ребенок с ОВЗ (ТНР). Разработана АООП ДО детей с ОВЗ (ТНР). Действует Психолого-педагогический консилиум филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС». Отработано взаимодействие педагогических работников филиала и родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления, уточнения трудностей детей в освоении программ, разработке рекомендаций, определении дальнейшего обучения, направления на ПМПК. С детьми с ТНР на основе индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов проводятся индивидуальные коррекционные занятия учителем-логопедом.

Резюме: Оценка степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: 97 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как:

качество условий реализации ООП ДОУ и АООП ДО;

качество предоставляемых образовательных услуг.

Уровень квалификации педагогического персонала филиала позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Оценка состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод об оптимальном уровне образовательного процесса. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, но не всегда не концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях:

- внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной практике.
- повышение уровня профессиональной компетентности через использование сообществ, активных форм, методов работы с педагогами;
- повышению эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми, сотрудничеству с родителями (законными представителями) воспитанников;
- создание РППС групп в соответствии с направленностью группы и требованиями ФГОС ДО;
- сотрудничество и дифференцирование работы с родителями (законными представителями) разных категорий семей;
- внедрить в работу приоритетное направление по образовательной области «социально-коммуникативное развитие» модуль «Культура народов Южного Урала» (годовая задача 2022/2023 учебного года);
- оказание платных дополнительных услуг.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количе- стве нная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенно- сть родителей	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством	%	96%	По результатам анкетирования родителей

	выпускников качеством образовательных результатов	образовательных результатов			
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	34 ребенка - 21%	Участие в муниципальных этапах конкурса, интеллектуальных соревнованиях старших дошкольников «Почемучки», районный и городской этапы конкурса «Хрустальная капля», городском конкурсе художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!», городском фестивале-конкурсе детского творчества для дошкольных образовательных учреждений "Кем быть?" и др.
3	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	10%	Реализуется Целевая Программа по здоровьесбережению филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС», комплексное медико- психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе с ОВЗ, организация двигательной деятельности детей дошкольного возраста в филиале. Но количество детей с положительной динамикой здоровья остается достаточно низким в силу того, что в филиале имеется большое количество детей с 2,3 группой здоровья.
4	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	85%	Всего было выпущено в школу – 27 детей. 90% из группы комбинированной направленности поступили в школы по месту жительства МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 24», МАОУ «СОШ № 94», МАОУ «СОШ № 96» и др.

Резюме: Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса, достаточно ярко характеризует личностно - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения. Положительная динамика показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) дошкольников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации филиала над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Оценивая содержание и качество подготовки обучающихся, в филиале организована качественная работа по подготовке воспитанников, в том числе детей с ОВЗ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО. Значительное число воспитанников филиала групп общеразвивающей направленности имеют положительную оценку школьной зрелости. Системно проводимый ряд целенаправленных мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся (воспитанников), установленный в рамках контроля позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе филиала.

Задача на 2023 год:

1. Продолжать активные формы сотрудничества с родителями воспитанников по здоровьесбережению и снижению заболеваемости.
2. Продолжать психолого-педагогическую поддержку семей, в том числе с детьми с ОВЗ, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПРОЦЕССА

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность расписания занятия	Соблюдение требований Санитарных правил при проведении ОД	Соблюдение/ нарушение		В филиале разработано и утверждено расписание ОД в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20. Расписание ОД составлено с учетом возраста детей, особенностями развития, дневной и недельной динамики, умственной работоспособности детей.
		Соответствие регламента ОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие		
2	Эффективность организации образовательной деятельности	Обеспечение развивающего характера ОД	1-2-3	2	В рабочих программах педагогов раскрыты идеи и концепции современных педагогических технологий, используемых ими в образовательном процессе с детьми. Организованные формы работы с детьми занимают более 50 % от общего времени, выбор отдается групповым и подгрупповым формам работы. Дифференцированной и

					индивидуальной работе с детьми отводится до 33 % от времени пребывания ребенка в детском саду. Большинство педагогов филиала используют современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Но некоторые педагоги филиала предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Имеются вопросы к педагогам по тщательности продумывания, четкости и краткости, достоверности, целостности объяснений детям материала.
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	Созданы условия для совместной и самостоятельной познавательной деятельности: мини-лаборатории для проведения экспериментальной деятельности, уголки познавательных игр. В каждом уголке имеются схемы, модели для организации самостоятельной деятельности.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Чередуется через день музыкальная и двигательная деятельность во всех группах, в понедельник, вторник, среду, поставлены занятия, требующий умственной нагрузки, во 2 младшей, средней группе во второй половине дня отсутствуют занятия.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	Технические средства обучения, ИКТ, используются оптимально всеми педагогами. Педагогами разработаны конспекты занятий, сюжетно-ролевые игры с использованием техники, технологические карты и алгоритмы использования техники и заданий к ним. Активно используют специалисты на коррекционных комплексно-развивающих занятиях только с детьми старшего дошкольного возраста.
3	Эффективность планирования образовательно	Соответствие планирования современным	1-2-3	3	Планирование соответствует современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования, в том числе с детьми с ОВЗ. В основу планирования положен

	го процесса	нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования			комплексно–тематический принцип образовательного процесса. Планируемые виды детской деятельности соответствуют возрасту детей. Планы соответствуют возрастным возможностям детей. Используются такие интересные формы работы с детьми как: образовательные ситуации, проблемные ситуации, беседы с обсуждением, моделирование ситуаций и т.д.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	Педагоги выявляют стороны, требующие усиленного внимания со стороны детей (проблемы и недостатки в развитии) или знания нормы (стандарт, требование программы), учитывают это в планировании дальнейшей работы с детьми через индивидуальную работу, ИКОМ.
		Соответствие планов задачам рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы	1-2-3	2	Ведется работа по рабочей программе воспитания, отрабатывается календарный план воспитательной работы, вносятся поправки, планируются задачи, материал для ознакомления, коллективный проекты, события по решению воспитательных задач. Выполнены развивающие уголки доброты, полезных привычек, уголки опрятности, этикета.
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	2	Созданная в филиале РППС направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей, в том числе детей с ОВЗ. Принципы построения РППС в основном выполнены. В каждой группе созданы различные зоны для организации различных видов детской деятельности с набором игрушек и материалов. РППС соответствует требованиям СанПиН. Все материалы, игры доступны детям для использования в совместной и самостоятельной
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	

					деятельности. Требуется обновление и пополнение оборудования и материала: - легких ширм, стимульного материала, - оборудование на спортивный участок.
5	Эффективность информатизации и образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие		Подключены к сети Интернет
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие		Имеется
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	Своевременно обновляется по мере необходимости и при наличии финансовых средств.

Резюме: Проведя оценку создания условия в филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС», способствующие личностному развитию дошкольника и сохранению их здоровья при получении качественного образования, необходимо отметить выполнение требований Санитарных правил к образовательному процессу, качественное планирование, создание условий в группах, проведение всех видов деятельности с детьми педагогов, но часть педагогов филиала предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб современным, развивающим методам обучения, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Поэтому в 2023 году необходимо:

1. Содействовать всем педагогам филиала в повышении квалификации по ИКТ.
2. Пополнять РППС групп материалами по стимулированию детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ООПДО, АООПДО детей с ОВЗ.
3. Активно использовать технические средства обучения, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе с детьми групп разной направленности.

4. Внедрять вариативные подходы к качественному планированию и организации образовательной деятельности с детьми, учитывающие специфику направленности групп, особенностей развития, реализации развивающих инновационных проектов, применение современных технологий, методов обучения в том числе работу по Рабочей программы воспитания.

5. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» сформирована материально-техническая база для реализации образовательного процесса в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР. В филиале оборудованы групповые помещения: групповые помещения – 6, музыкально-спортивный зал, пищеблок, прачечная, кабинет учителя-логопеда. Созданные материально-технические условия соответствуют ООПДО и АООПДО детей с ТНР филиала.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественн ая оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	соответствует	В филиале, в основном, созданы необходимые материально-технические условия для реализации ФГОС ДО. Которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы, ООП ДО, АООПДО детей с ТНР.
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Используется в полном объеме
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3	Обеспечено в достаточном объеме. 2 компьютера, 6 ноутбуков, 3 принтера, 4 МФУ, ламинатор, брошюратор, 5 проекторов

		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют Санитарным правилам
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Техническое оборудование соответствует современным требованиям
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности.
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Состояние и содержание территории, здания и помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. По графику проводится косметический ремонт помещений
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	2	Заключены договора с обслуживающими организациями, что позволяет своевременно заменять оборудование. Требуется капитальный ремонт канализационной системы.
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	Обеспечения товарами и услугами сторонними организациями, необходимыми для деятельности филиала, происходит в полном объеме

Резюме: В филиале на достаточном уровне созданы качественные условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории филиала соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде.

Задачи на 2023 год:

1. Своевременно проводить оценку материально-технической базы учреждения, составлять сметы на ремонт и проводить ремонт.

6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественн ая оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	85%	Даны заявки
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие		Соответствует
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	81%	Вакансии: инструктор по физическому воспитанию – 1, воспитатель - 1
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	15%	VI заочная научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы», III городской фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	-	
2	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	Эффективные механизмы развития кадрового потенциала в филиале: 1. Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений 2. Мотивационная кадровая политика

					(материальные и моральные поощрения) 3. Демократизация управления через делегирование полномочий 4. 100% реализация плана повышения квалификации педагогов.
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие		Имеет место мотивационный уровень у педагогов к решению поставленных задач. Реализуется Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие		Педагоги спроектировали и реализуют персонифицированные программы повышения квалификации, участвуют в создании и продвижении своего портфолио, отражают результаты, проблемы, пути их решения и перспективы своей деятельности в Информационных картах.

Резюме: Таким образом, качество кадрового обеспечения в филиале находится на достаточном уровне. Укомплектованность кадрами 81%, в силу ухода педагогов из-за смены места жительства и отсутствия замены молодыми педагогами. 100% педагогов прошли повышение квалификации 1 раз в три года. Способствуют качеству кадрового состава и 100% прохождение повышения квалификации. Реализация внутрифирменного повышения квалификации: практикумы, мастер-классы, творческие группы. Качество кадрового обеспечения доказывает и ежегодное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях – 15% на международном, всероссийском и муниципальном уровне, 100% на уровне дошкольного учреждения. Аттестовано 83% педагогов.

В 2023 году:

1. Уделить особое внимание качественному участию педагогов в конкурсном движении разного уровня.
2. Продолжать комплектование дошкольное учреждение педагогическими кадрами.
3. Организовать персонифицированное повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров, сопровождение их непрерывного развития на основе выявленных профессиональных дефицитов.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественн ая оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие / не соответствие		Учебный процесс в филиале обеспечен программой и учебно-методической литературой. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО и АООПДО детей с ТНР. УМК представлен в рабочих программах педагогов. Созданы картотеки УМК по образовательным областям. Педагоги имеют возможность пользоваться учебно-методической литературой методического кабинета.
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие		Картотека и конспекты занятий по кругам Эйлера. Разработаны воспитателем Тхамадовой Ф.М.
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие		Педагогами созданы картотеки консультаций с родителями (законными представителями) по темам недели
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	

	справочной и художественной литературой	Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие		Наличие
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	Имеются электронные формы пособий и методик.
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	

В 2022 году образовательный процесс в филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» был обеспечен программной и учебно-методической литературой на 100%. Учебно-методическое обеспечение в филиале соответствует ООПДО и АООПДО детей с ТНР. УМК представлен в рабочих программах педагогов. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы методического кабинета. Филиал обеспечен современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта школы. Есть сайт МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска», который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности филиала для заинтересованных лиц: на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки.

Резюме: Таким образом, в филиале на высоком уровне представлено качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС» сформирована работа по ВСОКО: утверждено Положение, имеется план работы, механизм реализации ВСОКО.

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка	Качественная оценка показателя
---	----------	------------	-------------------	-----------------------	--------------------------------

п/п			(значение показателя)	показателя	(Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие		Администрация; педагоги филиала, временные группы; родители (законные представители) воспитанников
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Пакет нормативно – правовых документов,
2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие		В филиале имеется: АС «Сетевой город. Образование». Е-услуги; АИС «Мониторинг развития ребенка»; АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагога».
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Используются материалы, разработанные МБУ ДПО УМЦ по ВСОКО ДО для проведения общественно - профессиональной оценке качества дошкольного образования: анкеты, тесты, опросники, карты наблюдений, рейтинги активности педагогов.
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие		

Выводы по результатам анализа показателей деятельности

филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» за 2022 год

Анализ показателей деятельности филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС», подлежащей самообследованию, показывают достаточный уровень организации деятельности.

Филиал функционирует в режиме развития:

- Деятельность филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС» строится в соответствии с государственной законодательной базой и программно-целевыми установками города Челябинска;
- педагогический коллектив в достаточной мере обладает профессиональными компетенциями, предъявляемыми к работникам, на основе тщательного анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает перспективы развития воспитанников в соответствии с уровнем запросов общества. Воспитатели, учитель - логопед активны, как в повышении квалификации, так и в профессиональном росте;
- качество образовательной работы с детьми осуществляется за счет использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- планомерно внедряется ФОП ДО и ФАОП ДО, рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;
- созданы условия для самореализации детей, посещающих группы разной направленности в совместной и самостоятельной деятельности, что подтверждается уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня и направленности;
- родители, воспитанники и представители окружающего социума, высказывают позитивное отношение к деятельности филиала.

Однако в ходе анализа работы филиала МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска – ДС», были также определены факторы, препятствующие реализации задачи повышения качества образования:

- значительный недоштат воспитателей сказывается на качестве образовательного процесса с детьми;
- уменьшение контингента воспитанников, низкая посещаемость детей.

Это позволило сформулировать цели и задачи на следующий год:

1. Отработать нормативно-правовую и нормативно-методическую основу организационно-документационного обеспечения деятельности организации в современных условиях.
2. Продолжить мероприятия по созданию условий в филиале МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска-ДС» по реализации Проектов программы Развития.
3. Продолжать создавать соответствующие кадровые, материально-технические, организационные и информационно-методические условия, обеспечивающие инновационный процесс и овладение компетенциями и навыками современного педагога, соответствующими профессиональному стандарту педагога ДОО.
4. Создать условия для развития личности дошкольников, посредством развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС ДО, с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в группах разной направленности, с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей, детей с ОВЗ.
5. Активизировать проведение разнообразных форм сотрудничества с родителями воспитанников.
6. Создать условия для организации дополнительных видов деятельности воспитанников филиала.
7. Разработать в срок до 1 сентября 2023 года ООП ДО и АООП ДО детей с ТНР с учётом ФОП ДО и ФАОП ДО детей с ТНР.

ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФИЛИАЛА МАОУ «СОШ № 14 Г. ЧЕЛЯБИНСКА-ДС»

№ п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количестве нная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	130	Форма 85-К
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	130	Форма 85-К
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	человек	-	
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	человек	25	Форма 85-К
1.3	Общая численность воспитанников от 3 лет до 8 лет	человек	105	Форма 85-К
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек%	130/100%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек%	130/100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек%	-	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек%	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек%	31*100:130 =24%	31 ребенка с ОВЗ
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек%	31/24%	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек%	115/76%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек%	-	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	19,0	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек%	13	Форма 85-К

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек%	7/54%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек%	7/54%	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек%	6/46%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек%	6/46%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек%	11/85%	
1.8.1	Высшая	человек%	3/23%	
1.8.2	Первая	человек%	8/62%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек%	13/100%	
1.9.1	До 5 лет	человек%	2/15%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек%	2/15%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек%	1/8%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек%	3/23%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек%	14/100%	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек%	14/100%	

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	130:13= 10	Списочный: на кол-во педагогов
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			Форма 85-К
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	1
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	Нет в штате
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	Нет в штате
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	440.1 кв.м/ 130 детей 3,39 кв.м/ 1 реб.	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	-	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	музыкально - спортивный
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	музыкально - спортивный
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	6 прогулочных участков 1 спортивная площадка 1 огород