

Анализ реализации Рабочей программы воспитания НОО, ООО и СОО  
МАОУ СОШ №14 г. Челябинска»  
за 2022-2023 учебный год

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

**Целью воспитания** является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции .

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Анализ реализации Рабочей программы воспитания осуществляется по направлениям:

1. качество проводимых общешкольных ключевых дел;
2. качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
5. качество существующего в школе ученического самоуправления;
6. качество профориентационной работы школы;
7. качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

### 1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел.

В основе проведения общешкольных мероприятий используется технология коллективно- творческой деятельности. Совместное обсуждение целей, форм, критериев мероприятия на Совете дела, в составе которого работают актив старшеклассников, отряд вожатых, актив РДШ, педагоги дополнительного образования, классные руководители. Представление программы мероприятия на Совете старост классов. Реализация. Совместный анализ с организаторами и обратная связь с участниками.

Традиционный День дублёра для начальной школы организаторами 10 классом был задуман в стиле школы волшебников Хогвардс. Тематика была поддержана в оформлении, костюмах старшеклассников, расписании занятий. 11классники в этот день вернули коллектив основной школы в эпоху Советского Союза. Организаторы создали атмосферу советского времени при помощи исторических инсталляций, плакатов, элементов одежды, музыки, песен, и содержания учебных занятий: уроки Истории пионерской организации, уроки литературы Образ пионера –героя в советской литературе, проектная деятельность «Пионерский уголок класса». Получился яркий, запоминающийся праздник. Воспитательный результат- включенность большого числа обучающихся и взрослых, интенсификация их общения, формирование у старшеклассников ответственной позиции к происходящему в школе. развитие позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В этом году ряд мероприятий были посвященные году Науки и технологий. Конкурс лепбуков «Звёзды российской науки», фотокросс «Челябинск. Наука и техника», интеллектуальные соревнования «Своя игра», посвященная научным открытиям российских учёных- нобелевских лауреатов, школьная научно-практическая конференция научного общества учащихся «Первые шаги в науку». Мероприятия расширили знания о роле российских учёных в развитие отечественной и мировой науки, раскрыли творческий и интеллектуальный потенциал учащихся, мотивировали на участие в исследовательской деятельности.

Традиционная школьная ярмарка «Весёлая масленица» создает условия классным коллективам для творческого взаимодействия родителей-детей –классныхруководителей в формировании основ финансовой грамотности, развитии предпринимательских способностей и формировании чувства сопричастности к общему делу. Собранные в ходе ярмарки средства пошли на реализацию социальных проектов классов и награждение классов-победителей конкурса «Класс года».

«Разноцветной неделе» в начальной школе присуще разнообразность и насыщенность событиями. Включённость каждого ребёнка происходящие события через элемент одежды или рефлексию, в качестве участника или организатора. Деятельностный подход и учёт возрастных особенностей организаторами. Эти факторы способствовали созданию условий для осознания каждым ребёнком принадлежности к классному, школьному коллективу, для развития потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности, для мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. Организаторы – учителя начальных классов Якимова Е.В.и Мельникова С.А.

Вывод: Система традиционных воспитательных мероприятий в 2022-2023 учебном году была направлена на формирование уклада школьной жизни, создание социальной среды развития обучающихся включала общественно значимую деятельность, культурные практики, реализовалась в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни

## 2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации («Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений» №21 от 03.02.06г.)

В 2022-2023 учебном году в школе сформировано 25 классных коллективов и 25 педагогов выполняют обязанности классного руководителя.

Анализ планирования воспитательной работы в начале учебного года показал, что большинством классных руководителей:

- Определены цели воспитания учащихся класса на основе учёта возрастных особенностей и существующей ситуации в классе.
- Задачи работы сформулированы на основе анализа проблем и определения перспектив развития коллектива класса.

Воспитательная работа с коллективами классов осуществлялась классными руководителями по направлениям деятельности: обеспечение жизни и здоровья учащихся; обеспечение позитивных межличностных взаимоотношений между учащимися; содействие освоению школьниками общеобразовательных программ; осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся; определение зон риска для учащихся, планирование профилактической работы.

В течение года классные руководители организовали работу с коллективами классов; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Классные руководители инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе.

Организовывались интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.

Сплочение коллективов классов в учебный период шло через: развитие традиций класса, выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии и поездки организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и конкурсы; внутриклассные «огоньки» и часы общения, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Наряду с коллективными формами классными руководителями активно использовались индивидуальные формы работы: мониторинг учебы и посещаемости, мониторинг занятости обучающихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности, карта здоровья обучающегося, Дневники личных достижений (5б), ведение индивидуальных карт учащихся с ОВЗ (3б,4а,4б,5б,6б,7а,7б,8б,8в,9б,9в), индивидуальная работа с опекаемыми (1б,2б,3а,3б,8б,10), инвалидами (1б,1б,1в,2б,2в,3б,7а,8б,9б) индивидуальная работа по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (9а,9б,9в11), социальный паспорт школьника.

Изучая особенности личностного развития учащихся классные руководители осуществляли поддержку своих детей в решении важных для них жизненных

проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),

Через тематику классных часов прослеживается работа классных руководителей по формированию межличностных отношений, воспитанию основ здорового образа жизни, становлению гражданско-патриотического самосознания, профориентации, профилактике социальных рисков и БДД. Темы классных часов были связаны с историческими событиями нашей страны и государственными праздниками: Урок Знаний посвящённый году Науки и технологий, Классный час «Вместе с РДШ», «Билет в будущее», «Живая классика», Классный час, посвящённый Дню Героев России, «День Конституции РФ Всероссийская акция «Мы граждане России», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», Уроки Доброты и милосердия в рамках проекта «Киноуроки в школах России», «День российской науки» и тд.

Поддержка детского самоуправления в классе помогает классным руководителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни

Работа по развитию самоуправления обучающихся была отражена в задачах и формах мероприятий классными руководителями: 1а,1б,2б,2в,3а,3б,3в,4а,4б,5а,5б, 6а,6б,7а,7б,8а,8б,8в,9а,9б,9в,10,11 классов: работа Совета дела (КТД) на уровне класса или школы, организация дежурства, социально-проектная деятельность, распределение обязанностей внутри классного коллектива.

Специфика работы с обучающимися с ТНР прослеживалась в течении года в мероприятиях коррекционных классов (1в,2в,3в,4в): работа консилиума, консультации специалистов (логопеда и психолога) с родителями и классными руководителями, участие в мероприятиях направленных на развитие речевых и познавательных процессов у детей. К профилактической работе с обучающимися «группы риска» классными руководителями 5б,6б,7а,7б,8б,8в,9б,9в классов привлекались школьные специалисты: социальный педагог, педагог-психолог и родительская общественность. Коррекция поведения ребенка проводилась классными руководителями через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом индивидуальные консультации; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; через контроль успеваемости и посещения, через формирование общественного мнения в классе.

В помощь классным руководителям к профилактической работе на уровне школы были задействованы сторонние организации. Специалистами ЦПС «Компас», психологом областного центра по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, педагогом-психологом городского Центра медицинской профилактики, помощниками прокурора Metallургического района, инспектором ПДН ОП Metallургический, врачами МБУЗ ДГКБ № 8 были проведены беседы, тренинги, деловые игры, решались ситуационные задачи, консультации. Правовое воспитание и мероприятия по формированию основ здорового образа жизни в рамках акции «За здоровый образ жизни», «Я и закон. Правовое просвещение» в ОО проводятся традиционно и охватывают обучающихся всех классов

Профориентационное направление работы представлено во всех классах. Разнообразные формы деятельности были направлены на решение задач формирования интереса к процессу и содержанию учебной деятельности, воспитания сознательного отношения к учёбе и потребности в самообразовании, осознанного выбора будущей профессии. Классными руководителями применялись традиционные формы профориентационной работы: индивидуальные беседы, классные часы, родительские

собрания, посещение выставок «Образование через всю жизнь. Абитуриент-2022». «Новое поколение выбирает», организация тренингов проводимых специалистами ЦПС «Компас». встреч со специалистами службы занятости Metallургического района, посещение дней открытых дверей ВУЗов и ССУЗов города и района, и практикоориентированные:

- более 80 учащихся 7-9 классов прошли профессиональные пробы в рамках совместного с ГБПОУ «Южно-уральский многопрофильный колледж» сетевом проекте «Образовательная индустрия будущего»;

- классные руководители стали кураторами 166 учеников 7-10 классов участников в Федеральном проекте по ранней профориентации учащихся «Билет в будущее» в рамках программы «Успех каждого ребёнка».

В своей деятельности классные руководители использовали возможности ОО и окружающей среды. Для реализации задач воспитания привлекались администрация школы, учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, родительский коллектив, медицинский работник ОО, МБУЗ ДГКБ №8, спортивные организации: СК Метар, Бассейн Строитель, ЛД «Молния», учреждения культуры: ДД «Данко», ЦДТ Metallургического района, Областной краеведческий музей, исторический парк «Россия – Родина моя», библиотека № 10, Зал органной и камерной музыки «Родина», театры и музеи города, туристические агентства, учреждения профилактики, ГИБДД, волонтерские организации, промышленные предприятия города: ПАО «Фортум», ОАО ЧМК.

Проблемы:

1. В начале учебного года проводя анализ планирования деятельности классных руководителей выявлено:

- тематика классных часов, представленная классными руководителями не всегда соответствует потребностям возраста и интересам учащихся;

- формальны и неактуальны темы родительских собраний, похоже, что идеи и вопросы будущих встреч с родителями не прошли этап совместного обсуждения

2. Индивидуальная работа с учащимися чаще сводится к работе с детьми «группы риска» и контролю учебной деятельности школьника, хотя индивидуальная работа со школьниками класса должна быть в первую очередь направлена на формирование личной траектории развития каждого ребёнка через заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

3. Развитие самоуправления во многих классных коллективах находится в зачаточном состоянии.

Выводы:

Результаты воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов в 2022-2023 учебном году признать удовлетворительными.

Классным руководителям 1-11 классов, провести работу по планированию деятельности на основе собственного анализа проблем и определения перспектив развития коллектива класса с учётом высказанных предложений.

### 3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в текущем учебном году была представлена 4 направлениями и осуществлялась следующим образом:

Направление	Название курса	Классы	Общее количество обучающихся
-------------	----------------	--------	------------------------------

общеинтеллектуальное	Развитие речи	1-4	49
	Произношение	1-4	27
	Индивидуальные логопедические занятия	3-4	23
	Формирование связного письменного высказывания у учащихся с ТНР	5-6	25
	Научное общество учащихся	5-11	10
	Немецкий язык	9	59
	Робототехника	5-8	20
общекультурное	Рукоделие	5-7	9
	Супер мастер	8-9	3
социальное	Тропинка к своему Я	1-4	49
	Волшебная страна	5	41
	Практическая экология для младших школьников	1	62
	ПроЭнергию	3-4	43
	Экологический марафон	5-6	12
	Школа вожакого	9-11	10
спортивно-оздоровительное	Общефизическая подготовка	1-11	28
	Уральская зарница	5-7	14

Охват курсами внеурочной деятельности составил: 443 посещения / **367** человек

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			% охвата по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся курсами внеурочной деятельности: сентябрь 2021 года	100%	54%	20%	72%
май 2022 года	95%	45%	7%	66%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Тем не менее, вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с **72 %** до **66%**). Самая низкая вовлеченность—на уровне СОО (**7%** по состоянию на конец учебного года).

*Причины:*

- высокий уровень занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования вне школы (кружки, студии, секции, курсы) в текущем учебном году составил **75%** (386 чел);

- низкая мотивация участия обусловлена отсутствием интереса к содержанию программ, особенно для обучающихся 7-11 классов: недостаточно связи с общим образованием и практической значимости для выбора будущей профессии.

#### 4. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков

По результатам самоанализов классных руководителей, учителей предметников, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями, решают воспитательные задачи:

- формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда;
- формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков;
- формирование навыков ЗОЖ;
- формирование бережного отношения к окружающей природе и тд

Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги не используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

#### 5. Качество существующего в школе ученического самоуправления.

В МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» реализуется уровневая модель детского самоуправления.

На уровне школы самоуправление реализуется:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через участие в конкурсе социальных проектов «Сделаем мир лучше!»

На уровне классов самоуправление реализуется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных ответственных должностей, отвечающих за различные направления работы класса (учёба, спорт, досуг, шефская работа и тд)

- через организацию деятельности детских проектных групп, реализующих социально значимые проекты;

- через участие в школьном конкурсе «Класс года»

Механизмом, который запустил реальную работу по развитию самоуправления на уровне классов стал конкурс «Класс года». Участие в конкурсе не только помогло выявить и сформировать лидерский потенциал учащихся классов, но и стимулировало классы к активному включению в жизнедеятельность школы. Наряду с традиционными для нас направлениями, такими как социальная проектная деятельность, коллективно-творческая деятельность в рамках Советов дела, развитие получили новые направления: наставничество (ученик-ученик), деятельность инфолидеров в работе школьных СМИ. Критерии конкурса предполагают совместную деятельность по выработке стратегии классными коллективами, планированию и распределению ресурсов, анализ и инициативу. Итоги конкурса были подведены на празднике День школы: 1 место – 8а класс, 2 место- 7б класс, 3 место - 9а класс.

Социально-проектная деятельность. Социальная проектная деятельность позволяет повысить самостоятельность и ответственность участников проектных команд, сформировать навыки группового взаимодействия, правовую, коммуникативную, социальную, гражданскую компетентности обучающихся

В школе проводится ежегодный конкурс социального проектирования среди 5-11 классов. На конкурс этого года было представлено 12 проектов. Особенностью конкурса стало:

-нацеленность проектной деятельности на конкретные социальные изменения в образовательной организации, в окружающей социальной среде:

Название проекта/ класс	Цель	Результат
Бумажный бум (5а)	доказать необходимость экономного использования бумаги, научиться бережному отношению к природным ресурсам	Собрано 360 кг макулатуры. Средства пошли на помощь животным
Зелёная школа (6а)	озеленение пришкольной территории	Высажено 20 кустов для зелёной изгороди отделяющей школу от проезжей части
Красный, желтый, зелёный (6б)	обучения детсадовцев правилам дорожного движения на улицах, дорогах, в транспорте	Проведен праздник по ПДД для средней группы ДС
Крышки добра (7а)	сбор средств для онкобольных детей	Собрано 25 кг пластиковых крышек. Средства переданы в благотворительное общественное движение «Искорка - Фонд»
Ах, вернисаж! (7б)	создание стенда для творческих выставок работ обучающихся основного звена	Собраны средства для оформления стенда
Время читать (8а)	популяризация чтения художественной литературы среди школьников	Проведены познавательные и развивающие мероприятия
Лиза Алерт (8б)	оказание помощи детям, которые потерялись в городе и предотвращение этой проблемы посредством классного часа	Проект не реализован
Игротека «МИШка» (8в)	создание набора игр направленных на развитие умственных способностей, логического мышления и пространственного воображения детей из коррекционных классов в процессе игровой деятельности	Создание 5-ти игр
Велосипедизация (9а)	создать безопасную и комфортную среду для повышения привлекательности и безопасности использования велосипеда на дорогах города	Разработан маршрут велодорожки в Metallургическом районе Проект рассмотрен на заседании Координационного Совета Администрации города Челябинска
Полезные перемены (9б)	создать условия, способствующих сохранению здоровья, развитию учащихся школы, через организацию игр в шашки и шахматы на школьных переменах	Проект не реализован
Музыкальные перемены (9в)	создать условия для повышения двигательной активности учащихся младших классов	Проект не реализован
Цифра в школе (10)	разработка приложения для теоретических материалов и практических заданий, подходящих под школьную программу МАОУ «СОШ № 14»	Проект не реализован

- появление долгосрочных проектов: «Ах, вернисаж!» (7б) и «Время читать» (8а);

-расширение опыта социального партнёрства. Партнёрами классных проектов стали: Челябинская региональная общественная организация развития экологической культуры «Сделаем», Благотворительное движение «Искорка Фонд» (помощь онкобольным детям),



Благотворительный Фонд «Вторсырье в помощь животным», Садовый центр «Исаковский», Комитет дорожного хозяйства г. Челябинска, ГИБДД г. Челябинска, Автономная некоммерческая организация «Агентство инновационного и инвестиционного развития г. Челябинска», Уральская испытательно-техническая лаборатория OTSLab, студенты кафедры клинической психологии ЮУрГУ:

- выход за пределы школьного сообщества на уровень района и города – проект «Велосипедизация» (9а класс)

- высокая оценка деятельности проектных команды в рамках конкурсов:

«Я-гражданин России»: проект 8в класса (куратор Блинова Ю.Г.) «Игротека «МИШка» вышел на всероссийский уровень;

«Юный Глава города»: проект 9а (куратор Бредихина Н.Е) «Велосипедизация» отмечен Дипломом Победителя конкурса «Вернисаж проектов» Городского форума ученического актива образовательных организаций «Челябинск: точки роста» и Благодарностью Координационного Совета Администрации города Челябинска

Предложения:

- развивать самоуправление на уровне классных коллективов через:

а) совместное обсуждение и планирование классных дел ;

б) активизацию участия классных коллективов в конкурсе «Класс года»;

в) привлечение учащихся в наставничество (ученик- ученик), волонтерство, работу детских СМИ;

- из-за недостаточности временного ресурса (3 месяца на проект), проектные команды выходят на этап подведения итогов с нереализованными проектами. Пересмотреть временные рамки конкурса. В следующем году старт конкурса социальных проектов запланировать на октябрь 2022 года;

#### 6. Качество профориентационной работы в школе.

В рамках реализации Концепции профориентационной деятельности образовательной системы города Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся» педагогический коллектив школы использует практикоориентированные форматы работы со школьниками. Что позволяет школьнику получить опыт погружения в реальную профессиональную среду, в настоящую профессиональную деятельность.

а) организация профориентационных практических и исследовательских проектов. Команда робототехников в обновлённом составе (руководитель Шиховцева К.Н.) продолжила разработку проекта по модернизации производства Челябинского металлургического комбината «Модель автоматизированного ремонтно-механического цеха №1 ПАО ЧМК». Результативно представила его на региональном этапе Всероссийского конкурса «Инженерные кадры России» (Диплом 3 степени в общекомандном зачёте и Победа в номинации «Инженерная книга»)

б) конкурсы профессионального мастерства для школьников. Результативное участие в открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia-Juniors Челябинской области 2022: 5 призовых мест в компетенциях «Сухое строительство и штукатурные работы», «Сантехника и отопление», «ИТ в строительстве», «Преподавание в младших классах», «Поварское дело». Победа в строительной компетенции «Кирпичная кладка» Мухамадеева Павла (9б), подготовка к всероссийскому чемпионату во Владикавказе. Это результат профессионального партнёрства педагогического коллектива школы и коллег СПО - Южно- уральского многопрофильного колледжа, Педагогического колледжа №1, Челябинского государственного колледжа индустрии питания.

в) реализация дополнительной образовательной программы «Профессиональные пробы» в рамках сетевого проекта ОО и ЮУМК «Образовательная индустрия будущего» дала возможность учащимся 7-9 классов (более 80 человек) на практике познакомиться с востребованными профессиям нашего региона: повара, кондитера,

программиста, каменщика, монтажника, автомеханика, юриста, агента рекламы, мерчендайзера, финансиста, инженера БИМ технологий в строительстве.

г) диагностика

Не менее важная задача – формирование у подростков комплекса общих компетенций ("SoftSkills"), необходимых для успешного самоопределения: способность оценивать успешность своей деятельности, "себя-в-профессии" и качество продукта, созданного в ходе профессиональных проб/испытаний; готовность к обоснованному выбору; умение видеть дефициты в своих знаниях, навыках и личностных качествах, которые необходимо закрыть, чтобы успешно обучиться и работать в избранной сфере деятельности. Оценить уровень сформированности этих компетенций позволила диагностика участников всероссийского проекта «Билет в будущее» (166 человек). Классными руководителями 7-10 классов к началу нового учебного года должна быть закончена работа по составлению индивидуальных диагностических карт на основе рекомендаций, полученных участниками проекта. Данный материал должен стать основой для построения и реализации с сентября 2023 года классными руководителями совместно с родителями и учащимися индивидуальных маршрутов профориентации.

#### 7. Качество взаимодействия школы и семей обучающихся

Ситуация этого года продиктовала особый режим и формат работы классного руководителя с семьями. Наряду с традиционными классными собраниями, составлением социального паспорта класса, беседами, консультациями, организацией работы родительского комитета класса, совместными праздниками, поездками и экскурсиями; все возможные интернет ресурсы: социальные сети, майлы, блоги классов, платформы: Skype, Zoom, АС «Сетевой город. Образование» и др. стали активными инструментами в арсенале классных руководителей в работе с родителями.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы

Вывод: анализ сущностных сторон реализации направлений (модулей) Рабочей программы воспитания НОО,ООО и СООза 2022- 2023 учебный год показывает содержание и разнообразие деятельности, формирующий демократический характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками.

Заместитель директора

Омуралиева Г.М.

