

## Рабочая программа по иностранному языку (Английский язык) 2-4 классы

### РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» является структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования №373 от 06.10.2009г. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015г. №507, от 31.12.2015г. №1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; примерной основной образовательной программой начального общего образования (<http://fgosreestr.ru/>); программой «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant@ /авт.-сост. И.В. Ларионова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012 г.

Рабочая программа разработана с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего

школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процесс участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта умением работать в паре, в группе.

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ.

На изучение английского языка в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю, всего 204 ч: во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч.

Дидактическое обеспечение реализации рабочей программы по учебному предмету «Английский язык»:

Комарова Ю.А. Английский язык. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. - 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Комарова Ю.А. Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2014.

Комарова Ю. А. Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. - 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015.

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык. Brilliant».**

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Предметные результаты**

#### **Говорение**

**Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*

– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

### **Раздел 3. Содержание учебного предмета.**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Раздел 4. Тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык» с указанием количества часов, отведенных на изучение каждой темы  
2 класс (68 часов)**

Тема	Основные виды учебной деятельности	Учет рабочей программы воспитания	Кол-во часов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с буквами и звуками. Вводно-фонетический курс. (8 ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с буквами и соответствующими им звуками.</li> <li>• Произношение слов и фраз.</li> <li>• Знакомство с начертанием букв.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hello! / Знакомство. (6 ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</li> <li>• Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание), спрашивать имя собеседника и называть свое имя.</li> <li>• Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</li> <li>• Активизация межпредметных навыков. Имена.</li> </ul>	Урок приветствие	1
<p>This is Nora. / Я и мои друзья. (6 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</li> <li>• Формирование умения диалогической речи на примере диалог-расспроса о людях животных.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</li> <li>• Активизация межпредметных навыков. Зоология.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Come in. /Моя комната. (6 ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</li> <li>• Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии, вести диалог-расспрос о людях, животных и предметах.</li> <li>• Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</li> <li>• Активизация межпредметных навыков. География.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Happy Birthday! /Моя школа. (6 ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения говорить о своем возрасте и возрасте других людей.</li> <li>• Формирование умения описывать школьные предметы.</li> <li>• Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</li> <li>• Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.</li> </ul>	Урок праздник	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• We are pirates. / На уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</li> <li>• Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в</li> </ul>	Урок ошибок	1



	<p>игре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения описывать предметы и животных, используя названия цветов.</li> <li>• Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</li> <li>• Активизация межпредметных навыков.</li> </ul> <p>Изобразительное искусство.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Where are the stars? / Моя семья. (6 ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</li> <li>• Формирование умений описывать местонахождение людей, животных и предметов; вести диалог - расспрос о местонахождении чего-либо/кого-либо.</li> <li>• Формирование умения рассказывать о своей семье.</li> <li>• Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</li> <li>• Активизация межпредметных навыков.</li> </ul> <p>Математика.</p>	Урок интервью	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• We must find it! / Правила поведения. (6 ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</li> <li>• Формирование умения рассказывать о правилах поведения.</li> <li>• Развитие умения описывать местонахождение предметов.</li> <li>• Обобщение и активизация</li> </ul>	Видео урок	1

	<p>сформированных навыков и умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• What would you like? / Желания. (6 ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</li> <li>• Формирование умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других.</li> <li>• Формирование умения спрашивать разрешение и давать разрешение.</li> <li>• Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</li> <li>• Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.</li> </ul>	Урок прогноз	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I can fly! / Мои увлечения. (6 ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</li> <li>• Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях.</li> <li>• Формирование умения спрашивать и сообщать об умениях собеседника.</li> <li>• Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</li> <li>• Активизация межпредметных навыков. Физическая культура.</li> </ul>	•	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Can rabbits fly? / Мои умения. (6 ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения находить информацию в тексте,</li> </ul>	Урок зачет	1

	<p>воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения спрашивать и отвечать на вопросы о своих умениях.</li> <li>• Развитие умения описывать животное.</li> <li>• Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</li> <li>• Активизация межпредметных навыков. Зоология.</li> </ul>		
--	---	--	--

### 3 класс (68 часов).

Тема	Основные виды учебной деятельности	Учет рабочей программы воспитания	Кол-во часов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомимся с английскими звуками/ Фонетический курс. (8ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний.</li> <li>• Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний. Встреча с героями УМК</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• They can see the key / Повторение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</li> <li>• Развитие умения спрашивать имя и возраст.</li> <li>• Закрепление умения расспрашивать о местонахождении предмета.</li> <li>• Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</li> <li>• Активизация межпредметных навыков. Математика.</li> </ul>	Урок приветствие	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• He's got two legs / Тело человека. (6 ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения находить информацию в тексте,</li> </ul>	Урок ошибок	1

	<p>воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения вести диалог-расспрос о принадлежности предметов.</li> <li>• Развитие умения описывать внешность.</li> <li>• Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</li> <li>• Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• There are lots of flowers. / Любимое место отдыха. (6 ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</li> <li>• Развитие умения описывать местность, беседовать о количестве.</li> <li>• Развитие умения описывать людей и предметы.</li> <li>• Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</li> <li>• Активизация межпредметных навыков. География.</li> </ul>	Урок интервью	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• The tiger is having a bath. / Животные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</li> <li>• Формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи.</li> <li>• Развитие умения описывать действия, происходящие в момент речи.</li> </ul>	Видео урок	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</li> <li>• Активизация межпредметных навыков. Зоология.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• What are you wearing? / Одежда (6 ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</li> <li>• Развитие умения описывать внешность (одежду).</li> <li>• Формирование умения описывать чувства и эмоции.</li> <li>• Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</li> <li>• Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.</li> </ul>	Урок праздник	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I like pizza. / Любимая еда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</li> <li>• Формирование умения говорить о предпочтениях в еде.</li> <li>• Развитие умения говорить о предпочтениях в еде.</li> <li>• Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</li> <li>• Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rob has a bath. / Мой день. (6 ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух</li> </ul>		

	<p>основное содержание аудиотекста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения говорить о распорядке дня.</li> <li>• Формирование умений спрашивать <i>Который час?</i> и сообщать время в часах.</li> <li>• Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</li> <li>• Активизация межпредметных навыков. Математика.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• We're going to go.../ Каникулы. (6 ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</li> <li>• Формирование умения высказываться о планах на будущее.</li> <li>• Развитие умения высказываться о планах на будущее.</li> <li>• Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</li> <li>• Активизация межпредметных навыков. Зоология.</li> </ul>	Урок прогноз	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I'm the best swimmer! / Сравнения (6 ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</li> <li>• Формирование практического навыка употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степенях.</li> </ul>	Урок зачет	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их.</li> <li>• Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</li> <li>• Активизация межпредметных навыков. Астрономия.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• He will win! / Я и будущее. (6 ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</li> <li>• Формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии.</li> <li>• Формирование умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени.</li> <li>• Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</li> <li>• Активизация межпредметных навыков. Искусство.</li> </ul>		

#### 4 класс (68 часов).

Тема	Основные виды учебной деятельности	Учет рабочей программы воспитания	Кол-во часов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sounds and intonation. / Фонетический курс. (8 ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыка произнесения определенного артикля.</li> <li>• Формирование навыка чтения буквосочетаний, фраз, предложений.</li> <li>• Формирование навыка произнесения фраз. Фразовое ударение.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыка интонирования вопросительных предложений.</li> <li>• Обобщение и активизация сформированных навыков. Знакомство с героями УМК.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• This is happy town. / Мой город. (6 ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</li> <li>• Развитие умения описывать местность.</li> <li>• Развитие умения расспрашивать о местонахождении людей и предметов.</li> <li>• Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</li> <li>• Активизация межпредметных навыков. География.</li> </ul>	Урок приветствие	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Are they playing? / Школьные предметы. (6 ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</li> <li>• Развитие умения беседовать о любимых школьных предметах.</li> <li>• Развитие умения описывать события, происходящие в момент речи.</li> <li>• Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</li> <li>• Активизация межпредметных навыков. Математика.</li> </ul>		1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otto is Arabella's brother. / Моя семья. (6 ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</li> <li>• Развитие умения вести диалог о семье.</li> <li>• Развитие умения вести диалог о принадлежности предметов.</li> </ul>		1



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</li> <li>• Активизация межпредметных навыков. Зоология.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• What have you got? / Еда. (6 ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</li> <li>• Развитие умения вести диалог о наличии /отсутствии продуктов питания.</li> <li>• Закрепление умения вести диалог о наличии /отсутствии продуктов питания.</li> <li>• Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</li> <li>• Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.</li> </ul>	Урок интервью	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I make bread every day. / Профессии. (6 ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</li> <li>• Развитие умения описывать распорядок дня.</li> <li>• Развитие умения описывать профессии с использованием грамматического времени Present Simple и наречий частотности.</li> <li>• Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</li> <li>• Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Do you draw pictures? / Погода. (6 ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста</li> <li>• Развитие умения описывать привычные действия развитие умения</li> </ul>	Урок прогноз	1

	<p>описывать погоду и времена года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</li> <li>• Активизация межпредметных навыков. География.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Open the door! / Наши действия. (6 ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</li> <li>• Формирование практического навыка образования и употребления повелительного наклонения.</li> <li>• Формирование умения описывать направление движения с использованием глаголов в повелительном наклонении.</li> <li>• Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</li> <li>• Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас.</li> </ul>	Урок ошибок	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• They were in the house. / Транспорт. (6 ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</li> <li>• Формирование умения описывать события, которые произошли в прошлом с использованием <i>was/were</i>.</li> <li>• Закрепление умения вести диалог о планах на будущее, о транспорте.</li> <li>• Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</li> <li>• Активизация межпредметных навыков. География.</li> </ul>	Урок зачет	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• We played a good trick! / Моё детство. (6 ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух</li> </ul>	Урок праздник	1

	<p>основное содержание аудиотекста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения описывать события, которые произошли в прошлом, с использованием правильных глаголов в прошедшем времени.</li> <li>• Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</li> <li>• Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Did you see Bertie? / Путешествия. (6 ч.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.</li> <li>• Формирование умения описывать события, которые произошли в прошлом, с использованием неправильных глаголов в прошедшем времени</li> <li>Формирование умения спрашивать о событиях в прошедшем времени.</li> <li>• Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.</li> <li>• Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас.</li> </ul>	Видео урок	1