

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г. ЧЕЛЯБИНСКА
(МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»)
454052, г. Челябинск, ул. Байкальская, 34, тел/факс (351)721-17-82 Email: chel-scool14@yandex.ru
ОКПО 42468779, ОГРН 1027402818024, ИНН/КПП 7450011816/746001001

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ № 14
г. Челябинска»
Т.А.Королёва
18 мая 2023г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
МАОУ «СОШ№14 г. Челябинска»
ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА «МЫ - РОССИЯНЕ»
Возраст 7-11 лет
Сроки реализации – июнь 2023 года**

Составители программы:
Фролова Ю.И.
Смолина Т.В.

Челябинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Информационная карта программы	3
Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	17
2.1. Модуль «Будущее России»	
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	17
2.3. Модуль «Отрядная работа»	18
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	19
2.5. Модуль «Самоуправление»	20
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	21
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	23
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	23
2.11. Модуль «Работа с родителями»	
2.12. Модуль «Экскурсии»	24
2.13. Модуль «Профориентация»	25
2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»	25
3.1. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Комплексно-целевая программа летней занятости и оздоровления «Каникулы-2023»
2	Цель программы	Создание правовых, экономических и организационных условий для полноценного детского отдыха, оздоровления и занятости учащихся школы, укрепления их физического, психического и нравственного здоровья, развития образовательной деятельности в летний период.
3	Направление деятельности	Комплексная
4	Краткое содержание программы	Программа содержит следующие разделы -Пояснительная записка -Направления деятельности -Ресурсное обеспечение программы -Ожидаемые результаты реализации программы
5	Авторы программы	Творческая группа педагогов МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Челябинска»
7	Место реализации	МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»
8	Социальные партнёры	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав ПДН ОП Metallургический УМВД России по г. Челябинску Metallургическое Управление социальной защиты населения МАУЗ ДГКБ № 8 АО «Уральский комбинат питания» Центр внешкольной работы Metallургического района Библиотека № 13 СК «Метар» Бассейн «Строитель» Киноцентр «Импульс» ДК ЧМК Зоопарк
9	Количество и возраст учащихся	80 человек от 7 до 10 лет
10	Срок проведения	Июнь 2023 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания городского оздоровительного лагеря МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» представлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области

образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

В программе воспитания ГОЛ используются материалы из Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях РФ. Возращение Чудо-дерева, единые дни проведения, игровая программа «Мы – одна команда», творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!».

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста. В дальнейшем, приобретенные в летних формированиях творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов.

Наш педагогический коллектив имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха

Учитывая традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, желания и интересы детей и родителей, а также опыт, накопленный другими детскими учреждениями и организациями, педагогический коллектив МАОУ СОШ № 14 разработал свою программу, содержание которой ориентировано на обеспечение отдыха и занятости, обучающихся в условиях общеобразовательной школы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание правовых, экономических и организационных условий для личностного развития и

полноценного детского отдыха, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. укрепления их физического, психического и нравственного здоровья в летний период.

(Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- оздоровление детей и подростков.

- экологическое воспитание детей и подростков .

- обеспечение развития эмоциональной сферы, навыков коммуникативной культуры, в процессе совместной трудовой и оздоровительной деятельности.

- охват всех категорий учащихся «группы риска».(инвалиды, опекаемые, дети с ОВЗ, дети из многодетных семей, из малообеспеченных семей, из семей мобилизованных, из семей участников боевых действий)

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул.

По продолжительности программа является **краткосрочной**, т. е. реализуется в период летних каникул.

Программа предусматривает следующие **формы занятости** учащихся летом:

- Городской оздоровительный лагерь «Солнышко» (занятия по образовательным программам: «Волшебный мир оригами», «Кружок Лепка», «ЛЕГО», «Проектная деятельность», «Кружок английского языка», «Здоровейка»
- Трудовой отряд «Вожатый»;
- Кружки и секции: «Музыкальная шкатулка», «Шашки», «Шахматы», «Брейн-ринг», «Здоровейка» (спортивное направление).
- Занятость учащихся в спортивном зале начальной школы, в школьной библиотеке, на школьной спортивной площадке.
- Посещения бассейна «Строитель», зоопарка, киноцентра «Импульс», ДК ЧМК, библиотеки № 13 и др.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Принципы деятельности по организации летней кампании.

- Общедоступный, массовый, добровольный и деятельный характер участия детей и подростков в организованных формах отдыха, оздоровления и занятости.
- Приоритетное обеспечение условий для отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Дифференцированный и личностный подход в воспитании и развитии ребёнка.
- Сотрудничество детей и взрослых на всех этапах совместной деятельности.

Данная программа адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Формируя воспитательное и образовательное пространство отдыха детей в летний период 2023 года в основу функционирования оздоровительного лагеря на базе МАОУ СОШ № 14 в июне 2023 года, закладывается тема лагеря «Мы - Россияне», направленная на формирование всесторонне развитой, здоровой, нравственной, социально зрелой личности, ориентированной на абсолютные ценности – Человек, Семья, Отечество, Здоровье, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля.

Изучение особенностей национальных традиций во всех формах способствует всестороннему развитию личности. Поэтому программа направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития, способствует приобретению навыков самостоятельной деятельности, объединяет все стороны воспитания: нравственное, эстетическое, трудовое, физическое. Специфические особенности создают условия для проявления многих нравственных и волевых качеств личности.

Педагогическая целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к

разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества.

Все мероприятия ГОЛ «Солнышко» пронизаны этой темой.

Каждый отряд будет возвращать «Чудо-дерево» и за активное участие в мероприятиях лагеря каждый отряд будет получать листья различных цветов, которые будут прикрепляться к дереву своего отряда. В конце смены каждый отряд подводит итог возвращения своего Чудо-дерева. (По рекомендациям Программы «Содружество Орлят России»). Организация мероприятий в лагере предусматривает развитие каждого ребенка, включающее такие слагаемые, как: развитие интеллектуальных, творческих, музыкальных, спортивных способностей ребенка, воспитания бережного отношения к природе, патриотического отношения к стране, к малой Родине, к семье.

Общение с ребятами из разных классов в неформальной обстановке лагеря даст возможность развить умения знакомиться, общаться, приобретать новых друзей. В лагере будет возможность коммуникаций со старшими людьми (учителями, вожатыми) вне рамок привычного системного поведения.

Активная, творческая деятельность детей, коллективная и индивидуальная, создаст благоприятные возможности для развития каждого ребенка.

Желание ребенка творить, добиваться успеха в своей и совместной деятельности и в дальнейшем будет подкрепляться его новыми результатами и победами.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в

кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Механизм реализации программы

Этапы реализации программы.	Деятельность	Сроки.
Подготовительный этап	Определение стратегии лета, методические семинары для организаторов досуга, учителей, вожатых, изучение летних программ, разработка методик, досуговых программ; отбор содержания, форм и методов работы, изучение потребностей детей и родителей в организации летнего труда, отдыха и оздоровления детей и подростков, создание банка данных детей «группы риска», детей с хроническими заболеваниями, сбор информации по летней занятости детей и подростков в школе.	Февраль-март
Организационный этап	Формирование отрядов, формирование штатного расписания, формирование нормативной базы летней кампании, проведение инструктивных совещаний для сотрудников лагеря.	Апрель-май
Апробирующий этап	Практическая апробация разработанных идей, внедрение новых технологий и программ.	Июнь-июль
Аналитический этап	Обобщение результатов работы	Август-сентябрь

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник образовательного процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

Постановка реальных целей и планирование результатов программы;

Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Разнообразие форм организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей;

Охват детей группы «социального риска»

Состояние профилактики детских правонарушений, наркомании, беспризорности и безнадзорности;

Рост числа субъектов совместной деятельности, участвующих в создании условий для оздоровления, отдыха и занятости детей;

Полнота и качество предоставляемых детям услуг;

Улучшение физического и психического здоровья воспитанников.

Методы отслеживания результатов:

диагностические исследования, интервью, наблюдение, анкетирование, самоанализ, сбор информации, сравнительный анализ.

Основные направления деятельности в летний период

Здоровьесбережение

Основополагающими идеями в работе с детьми является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренний «фильтр» детей и сотрудников с обязательной термометрией;
- разработка плана оздоровления с учётом группы здоровья учащихся (июнь);
- посещение детьми бассейна «Строитель» в течение лагерной смены (июнь);
- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- контроль за качеством и витаминизацией питания детей;
- проведение утренней гимнастики;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- принятие солнечных и воздушных ванн;
- организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр;

Социально-психологическая работа.

-Формирование банка данных об учащих категориях:

дети, находящиеся под опекой и попечительством;

дети – инвалиды;

дети из неполных семей;

дети из малообеспеченных семей;

дети из семьи участников боевых действий;

-Составление карты летней занятости детей этих категорий.

-Координация работы социально-психологической службы школы с социальными службами района, МКУЦОДОО , КДН ЗП, ПДН ОП Metallургический МАУЗ ДГКБ № 8.

-Организация профилактической работы по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних и пропаганда здорового образа жизни, обеспечение безопасности воспитанников лагеря и сотрудников.

Охрана труда и отдыха

-Обучение педагогов, специалистов и работников ОО, занятых в период летней кампании на курсах по гигиеническому обучению, охране труда и т.д.;

- Создание пакета инструкций по ОТ (по видам деятельности, по должностям, функциональные обязанности сотрудников ОУ в период летней кампании);

- Инструктирование сотрудников по ОТ и ПБ;

- Инструктирование воспитанников ГОЛ, трудового отряда.

- Создание безопасных, здоровьесберегающих условий в местах пребывания детей в летний период .

Воспитательная работа

- Реализация мероприятий программ ГОЛ «Солнышко»;

- Реализация дополнительных образовательных программ;

- Работа кружков и секций;

- Взаимодействие с социальными партнёрами

Профориентационная работа

- Организация работы «Школы вожатых»

- Реализация образовательных программ ГОЛ «Солнышко»;

- Организационно-деятельностные игры, тренинги, профконсультации.

Информационно-аналитическая деятельность

- Рассмотрение вопросов по организации и реализации программы на ИМС и заседаниях Штаба Лето (протоколы);

- Работа информационных уголков летних формирований;

- Регулярное отражение событий на сайте школы;

- Проведение диагностики и мониторинга основных направлений деятельности;

- Аналитическая деятельность по результатам летней кампании.

Ресурсное обеспечение программы

1. Методическое обеспечение

Наличие программы лагеря, плана-сетки. Методические материалы в соответствии с Программой «Содружество Орлят России»

Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение установочного семинара .

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение ежедневных планёрок.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

2. Материально-техническое обеспечение

- компьютерный класс;
- школьные кабинеты;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- библиотека;
- мультимедиа;
- музыкальный центр;
- конструкторы «LEGO», RXT, NXT;
- интернет - ресурсы;
- принтер;
- ноутбуки;
- хозяйинвентарь;
- спортивинвентарь;
- канцелярские товары

3. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- Начальник Штаба «Лето-2023», социальный педагог - 1
- Начальник оздоровительного лагеря, инспектор БДД
ответственный за перевозку детей - 1
- Воспитатели городского оздоровительного лагеря – 6
- Руководитель трудового отряда-1
- Инструктор по физической культуре - 1
- Педагог дополнительного образования – 2
- Музыкальный работник- 1
- Медицинский работник -1

4. Финансовое обеспечение осуществляется из средств областного и городского бюджета, а также за наличный расчет родителей

Ожидаемые результаты реализации программы

Критерии

Показатели

Методы

Сохранение и укрепление здоровья

1. Соблюдение режима дня.
2. Сбалансированное питание.
3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях.
4. Количество детей ,прошедших оздоровительные процедуры-100% детей и подростков, детей посетивших: спортивные секции - 63%.
5. Уровень заболеваемости детей и подростков -0%

1. Анкетирование.
2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков.
3. Качество питания.
4. Собеседование.
5. Отсутствие травм.

Развитие коммуникативных навыков и толерантности.

1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля

1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность).
2. Бесконфликтное общение.
3. Рефлексия.
4. Навыки психологической защиты, самоконтроля.
5. Самооценка.
6. Коммуникабельность.
7. Формирование ценностных ориентаций.

1. Анкетирование.
2. Наблюдение.
3. Сюжетно – ролевые игры.
4. Социально – психологическое консультирование.
5. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения.
6. Деятельность органов детского самоуправления

3. Формирование социально-активной личности

1. Реализация творческих способностей ребенка.
 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий.
 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.

1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.
 2. Личная заинтересованность (100% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.
 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.-100%
 4. Реализация социально-значимых проектов.

1. Анкетирование.
 2. Наблюдение.
 3. Защита проектов.
 4. Навыки самообслуживания

Профилактика правонарушений и подростковой агрессии

1. Система работы по профилактике правонарушений

1. Снижение асоциального поведения обучающихся.
 2. Отсутствие конфликтных ситуаций.

1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)

2. Формы и содержание профилактической работы

1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков.
 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий.

1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.
 2. Анализ данных уровня развития социальной активности личности.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (План-сетка).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены. Тематические дни. Подготовка к представлению отрядов – отрядное дело «Мы – Россияне!» КТД- Подготовка

отрядных уголков. Выборы президента.,

- Представление отрядных визиток «Мы – Россияне!»

- Изготовление отрядных плакатов.

- Смотр строя и песни «День России»

- Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый город»

- «Фестиваль регионов» Представление народов России.

- Бизнес день «Будущее России». День открытых дверей для родителей.

- «День памяти и скорби» Песенный конкурс.

- День Нептуна (ко дню молодежи)

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль « Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 18 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики

развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

В течение смены реализуются мероприятия, относящиеся к модулю «Коллективно-творческое дело» (КТД). К данным мероприятиям относятся : Подготовка отрядных уголков, выбор Президента, Представление отрядных визиток, Фотоохота «Мы вместе!», «Солнечный кадр» (создание фильмов), «Фестиваль регионов России».

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются

основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

В рамках организации смены ГОЛ МАОУ «СОШ№ 14 г. Челябинска» планируются выборы органов детского самоуправления лагеря.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- дополнительные образовательные программы;
 - деятельность кружковых объединений, клубов по интересам
- Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:
- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
 - развитие и реализация познавательного интереса;
 - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование и развитие творческих способностей обучающихся

В рамках реализации дополнительных образовательных программ ГОЛ предусматривается следующая кружковая работа: «Волшебный мир оригами», «Кружок Лепка», «ЛЕГО», «Проектная деятельность», «Кружок английского языка», «Здоровейка». Для вовлечения детей в полезную, интересную для них деятельность, организованы клубы по интересам: Шашки, шахматы, «Музыкальная шкатулка», брейн-ринг.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение

способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ГОЛ, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, конкурсов, фестивалей, спортивных мероприятий, КТД, отрядных дел ит.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип,

элементы костюма и т.п.);

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая,

антиэкстремистская безопасность и т.д.;

В рамках модуля профилактической работы в ГОЛ предусмотрены беседы, лекции учреждений системы профилактики (ПДН ОП
Металлургический, ГИБДД, ГАУЗ ДГКБ№8

2.10 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности.

От

их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя. Все мероприятия ГОЛ предусмотрены с непосредственными участиями детей, вожатых, воспитателей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью

координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями осуществляется на подготовительном этапе организации городского оздоровительного лагеря, начиная с февраля месяца календарного года. Родители знакомятся с особенностями деятельности лагеря в текущем году. Перед родителями выступают администрация и сотрудники лагеря, рассказывают о возможностях личностного развития ребенка, как воспитанника ГОЛ. Заслушиваются родители, принимаются сведения их предложения и рекомендации. В рамках функционирования лагеря предусмотрен «День открытых дверей», с целью ознакомления родителей с деятельностью ГОЛ.

2.12. Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экскурсии в зоопарк, Аквариум, Библиотеку №13

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности, чувства ответственности и расширения кругозора.

2.13. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: игра Бизнес день «Будущее России»

2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации

воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
 - освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.
- В рамках модуля «Цифровая среда воспитания» предусмотрено обучение воспитанников навыкам безопасного использования сети Интернет.

2.15. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ГОЛ предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

В рамках осуществления модуля «Социальное партнерство» предусмотрено сотрудничество ГОЛ МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» Киноцентр Импульс, ДК ЧМК, бассейн Строитель, Аквариум, зоопарк, библиотека №13, стадион МЕЧЕЛ, парк им. Тищенко.

3.1 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

В том числе результатом аналитической работы с детьми, которая помогает оценить приобретенный в лагере опыт, помогает анкетирование детей в конце смены .