

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»)

454052, г. Челябинск, ул. Байкальская, 34, тел/факс (351)721-17-82 Email: chel-scool14@yandex.ru
ОКПО 42468779, ОГРН 1027402818024, ИНН/КПП 7450011816/746001001

Согласовано
Протокол
педагогического совета
№ 4
от «26» мая 2023 г.

Утверждаю:
Директор
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»
Королёва Т. В.
«26» мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника»

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Ялова Людмила Николаевна
старший воспитатель
Тхамадокова Фаина Мушагидовна
воспитатель

г. Челябинск

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Учебно-тематический план.....	6
1.4. Содержание программы.....	11
1.5. Планируемые результаты.....	20
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	25
2.1. Календарный учебный график.....	25
2.2. Условия реализации программы.....	26
2.3. Формы аттестации.....	26
2.4. Оценочные материалы.....	28
2.5. Методические материалы.....	28
2.6. Список литературы.....	30
Раздел 3. Приложение.....	31

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» относится к программам социально-гуманитарной направленности. Программа предназначена для занятий с детьми 6 – 7 лет.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 17.02.2023) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.02.2023);

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 №01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021-2025 годы»;

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устав МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».

Актуальность данной программы заключается в развитии и совершенствовании познавательных процессов, расширении познавательных возможностей детей.

Новизна программы заключается в том, что обучение ведётся по трём направлениям: социально-личностное развитие, познавательно-речевое развитие и художественно-эстетическое развитие. Объем образовательной нагрузки по основным

направлениям развития распределен оптимально.

Педагогическая целесообразность программы состоит в развитии у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля.

В результате этих занятий дети достигают значительных успехов в своём развитии.

Развивается его любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, ответов на возникающие у него вопросы, опробовании разных способов действия, разрешении проблемных ситуаций.

Формируются общие представления ребенка об окружающем мире и природе, о себе, семье, обществе, государстве.

Совершенствуется и обогащается речь ребёнка, становясь одним из основных условий познания.

На занятиях дети учатся пользоваться инструментами и материалами, получают умения и закрепляют навыки, развивают творческие способности.

Отличительная особенность программы состоит в том, что занятия принимают форму путешествия и игры, что очень привлекает и заинтересовывает дошкольников. А также в ходе игры дети самостоятельно выполняют задания. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка. Цель проверки заключается в том, чтобы дети поняли, как правильно выполнить задание и почему это правильно. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, нужно коллективно, путём обсуждений, рассуждений прийти к правильному решению. Такие методы работы создают условия для нормализации самооценки у детей, появляется интерес к различным видам умственной деятельности.

Адресат программы. Программа адресована детям 6 – 7 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей 6 лет:

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. В этом возрасте чаще всего ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

Ребенок 6 лет способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также

сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам. Для детей 6 лет в рамках реализации программы предусмотрены специальные методы и формы занятий, отвечающие их возрастным особенностям.

Объём и сроки освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения:

Общее количество часов на реализацию программы -128 часов

Уровень программы - базовая

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая и индивидуальная формы.

Форма организации занятия: занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой:

- занятие – игра;
- занятие – путешествие;
- занятие – знакомство;
- беседа;
- урок - практикум;
- творческие занятия.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы - успешная социальная, психологическая адаптация детей к условиям школы; Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Успешная социализация и развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы. Реализация идей развития личностного потенциала ребенка и его психологического становления, личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать целостную картину мира;
- сформировать грамматический строй речи, представлений о правильном звукопроизношении;
- сформировать способность к восприятию на слух разговорной речи, к пониманию и использованию символов;

Развивающие:

- развивать внимание, творческое мышление, память, воображение;
- развивать познавательные интересы;
- развивать сенсорные эталоны и элементарные математические представления;
- расширять кругозор детей;
- развивать устную речь и подготовку к письменной форме речи;
- развивать интеллектуальную и речевую готовность;
- развивать творческий потенциал детей;
- развивать коммуникативные умения и навыки: умение выразить ясно для окружающих свою мысль, намерение, эмоцию, способность понимать, что хотят другие, быть доброжелательным и уважительным к другому мнению и т.д.

Воспитательные:

- воспитать культуру взаимоотношений в коллективе;
- способствовать адаптации ребенка к жизни в обществе.

1.3. Учебно - тематический план

Математика

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1	День рождение Кронтика.	1	0,5	0,5	Входная диагностика
2	Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки.	1	0,5	0,5	Наблюдение
3	Друзья делают Кронтику подарки.	1	0,5	0,5	Наблюдение
4	Найдёт ли Кронтик свой мобильный телефон?	1	0,5	0,5	Наблюдение
5	Кронтик приглашает друзей в гости.	1	0,5	0,5	Наблюдение
6	Киссия успокаивает огорчённого Кронтика.	1	0,5	0,5	Наблюдение
7	Болид и игра в прятки.	1	0,5	0,5	Наблюдение
8	Никто не может найти Кота. Загадки.	2	1	1	Наблюдение
9	Загадка про пуговицы. Кронтильда спешит на помощь.	1	0,5	0,5	Наблюдение
10	Миша измеряет длину ленточки кота длиной своей скакалки. Спор друзей.	2	1	1	Наблюдение
11	Сколько у Миши ног?	1	0,5	0,5	Наблюдение
12	Миша учит кота действию сложения чисел.	1	0,5	0,5	Открытое занятие Промежуточ ная диагностика
13	Три никому не нужных хвоста. Чаепитие.	2	1	1	Наблюдение
14	Зачем же тогда указательный палец? А сколько когтей на лапе у Кота?	2	1	1	Наблюдение
15	Кронтик прыгает с кубика на кубик.	2	1	1	Наблюдение
16	Единороги.	1	0,5	0,5	Наблюдение
17	Пешеходная дорожка.	1	0,5	0,5	Наблюдение

18	Рыбалка.	1	0,5	0,5	Наблюдение
19	На кого обиделся Кот?	1	0,5	0,5	Наблюдение
20	Без Кота играть скучно.	1	0,5	0,5	Наблюдение
21	Игра в классики.	1	0,5	0,5	Наблюдение
22	Новые друзья.	1	0,5	0,5	Наблюдение
23	Катюшины бусы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
24	Котюша учится считать до 10.	1	0,5	0,5	Наблюдение
25	На двух руках десять пальцев	1	0,5	0,5	Наблюдение
26	Миша тоже показывает фокус. Заключительное занятие.	1	0,5	0,5	Наблюдение
27	Обобщающее заключительное занятие	1		1	Итоговая диагностика
ИТОГО		32 ч			

Развитие речи

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1	Урок-знакомство	1	0,5	0,5	Входная диагностика
2	Александр Введенский «О девочке Маше»	3	1,5	1,5	Наблюдение
3	Александр Коняшов «Енот и бабочка»	1	0,5	0,5	Наблюдение
4	Марина Бородинская «Колдунье не колдуется »	1	0,5	0,5	Наблюдение
5	Александр Введенский «Как Маша в саду испугалась»	2	1	1	Наблюдение
6	Саша Чёрный «Храбрецы», Гайда Лагздынь «Вот я. Вот скамейка»	2	1	1	Наблюдение
7	Борис Житков «Что я видел»	3	1,5	1,5	Наблюдение

8	Эмма Мошковская «Цыплёнок шёл в Куд-кудаки»	2	1	1	Наблюдение
9	«Как я превращалась в курицу» (по О.Седаковой)	1	0,5	0,5	Наблюдение
10	«Как я превращалась в рыбу»	1	0,5	0,5	Наблюдение
11	«Как я превращалась в медведя»	1	0,5	0,5	Наблюдение
12	«Как я превращалась в щенка»	1	0,5	0,5	Открытое занятие Промежуточная диагностика
13	«У страха глаза велики» (народная сказка)	1	0,5	0,5	Наблюдение
14	Борис Житков «Зоосад»	4	2	2	Наблюдение
15	Юрий Кушак «В магазине»	1	0,5	0,5	Наблюдение
16	Ирина Пивоварова «Разговор с сорокой»	1	0,5	0,5	Наблюдение
17	Александр Введенский «О девочке Маше» (отрывки), «О зиме, о морозе, о снежных зверях»	2	1	1	Наблюдение
18	Александр Коняшов «Куда девалось мыло?»	1	0,5	0,5	Наблюдение
19	Елена Благина «О ёлке»	1	0,5	0,5	Наблюдение
20	Сергей Козлов «Кит»	1	0,5	0,5	Наблюдение
21	Обобщающее заключительное занятие	1		1	Итоговая диагностика
ИТОГО		32 ч			

Подготовка к письму

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1	Буквы У, М	2	1	1	Входная диагностика

2	Буквы О, А, Е	2	1	1	Наблюдение
3	Буквы Ы, И	2	1	1	Наблюдение
4	Буква Б	2	1	1	Наблюдение
5	Буквы П, З, С, Ш	1	0,5	0,5	Наблюдение
6	Буквы П, З	1	0,5	0,5	Наблюдение
7	Буквы С, Ш	1	0,5	0,5	Наблюдение
8	Буквы Ч, Щ	1	0,5	0,5	Открытое занятие Промежуточ ная диагностика
9	Буквы К, Ж, Л, Ю	2	1	1	Наблюдение
10	Буквы К, Ж	1	0,5	0,5	Наблюдение
11	Буквы Л, Ю	1	0,5	0,5	Наблюдение
12	Буквы Х, Д	3	1,5	1,5	Наблюдение
13	Буквы Э, В	1	0,5	0,5	Наблюдение
14	Буквы Р, Ф, Г	1	0,5	0,5	Наблюдение
15	Буквы Г, Я	1	0,5	0,5	Наблюдение
16	Буквы Т, Ц	3	1,5	1,5	Наблюдение
17	Буквы Н, М	1	0,5	0,5	Наблюдение
18	Буквы Ъ, Ы	3	1,5	1,5	Наблюдение
19	Буква Ё	2	1	1	Наблюдение
20	Обобщающее заключительное занятие	1		1	Итоговая диагностика
ИТОГО		32 ч			

Творчество

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1	Вводное занятие. Чем и как	1	0,5	0,5	выставка

	рисует художник?				работ
2	Рисуем радугу. Цветовой спектр.	1	0,5	0,5	выставка работ
3	Лучики для солнышка. Теплые цвета.	1	0,5	0,5	выставка работ
4	Золотая осень	1	0,5	0,5	выставка работ
5	Подводный мир. Холодные цвета.	1	0,5	0,5	выставка работ
6	Дом для моей семьи.	1	0,5	0,5	выставка работ
7	Деревья в нашем парке.	1	0,5	0,5	выставка работ
8	Узоры и украшения в природе. Листики.	1	0,5	0,5	выставка работ
9	Укрась шапочку. Что такое орнамент?	1	0,5	0,5	выставка работ
10	Волшебные снежинки.	1	0,5	0,5	выставка работ
11	Ёлочка. Картина – подарок.	1	0,5	0,5	выставка работ
12	Новый год. Праздничное занятие.	1	0,5	0,5	выставка работ
13	Зимнее веселье. Сюжетное рисование.	1	0,5	0,5	выставка работ
14	Рождественский ангел.	1	0,5	0,5	выставка работ
15	Заснеженный домик.	1	0,5	0,5	выставка работ
16	Веселый клоун.	1	0,5	0,5	выставка работ
17	Гжельский цветок.	1	0,5	0,5	выставка работ
18	Гжельские узоры. Украшаем посуду.	1	0,5	0,5	выставка работ
19	Портрет папы и бабушки.	1	0,5	0,5	выставка работ
20	Букет. Картина – подарок	1	0,5	0,5	выставка работ
21	Портрет мамы и бабушки.	1	0,5	0,5	выставка работ
22	Праздничное занятие и выставка «Моя семья»	1	0,5	0,5	выставка работ

23	Изображения животных. Лисичка.	1	0,5	0,5	выставка работ
24	Изображения животных. Кошечка.	1	0,5	0,5	выставка работ
25	Петушок. Филимоновская игрушка.	1	0,5	0,5	выставка работ
26	Весенний ковёр.	1	0,5	0,5	выставка работ
27	Я на весенней прогулке.	1	0,5	0,5	выставка работ
28	Пасхальная картинка.	1	0,5	0,5	выставка работ
29	Кукла в национальном костюме	1	0,5	0,5	выставка работ
30	Кем ты хочешь быть	1	0,5	0,5	выставка работ
31	Помнит мир спасенный	1	0,5	0,5	выставка работ
32	Рисунок – фантазия	1		1	Открытое занятие выставка работ
ИТОГО		32 ч			

1.4. Содержание программы

Математика

Тема № 1. День рождения Кронтика (1 час)

Теория (0,5) Направление движения (снизу вверх). Временные интервалы (сегодня, т.е. текущий день). Выделение предметов по цвету. Порядковое числительное (первый). Равенство; неравенство.

Практика (0,5) Работа со словариком: число один и его обозначение; порядковое числительное (первый). Входная диагностика

Тема № 2. Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки (1 час)

Теория (0,5) Виды преобразований основных объектов

Практика (0,5) Игра «Выставка рисунков Кронтику».

Тема № 3. Друзья делают Кронтику подарки (1 час)

Теория (0,5) Выделение предмета по цвету. Выделение из множества отдельного, одного предмета, пустого множества. Порядок расположения предметов. Сравнение предметов по величине и без измерения (одно вмещает другое)

Практика (0,5) Игра с матрёшками «Поставь матрёшки по росту».

Тема № 4. Найдёт ли Кронтик свой мобильный телефон? (1 час)

Теория (0,5) Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (на, под, между). Направление движения (вперед, направо, налево). Ориентирование на плоскости (левая и правая сторона). Выделение предметов по цвету. Порядковый счет. Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Числа два как количественная характеристика парных предметов.

Практика (0,5) Способы сравнения: на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие.

Тема № 5. Кронтик приглашает друзей в гости. (1 час)

Теория (0,5) Цифра как обозначение числа. Порядковое числительное (второй). Направление движения (слева направо). Порядок расположения предметов (следующая страница; чередование предметов).

Практика (0,5) Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).

Тема № 6. Киссия успокаивает огорчённого Кронтика. (1 час)

Теория (0,5) Пара предметов как количественная характеристика множества из двух предметов. Порядковый счет (третий, четвертый). Число три как количественная характеристика определенного множества предметов.

Практика (0,5) Работа со словариком: число три и его обозначение. Игра «Катаемся на велосипедах, соблюдая правила дорожного движения».

Тема № 7. Болид и игра в прятки. (1 час)

Теория (0,5) Число четыре как количественная характеристика двух пар предметов. Число пять как количественная характеристика определенного множества предметов. Порядковые числительные (четвертый, пятый). Счет до пяти. Направление движения (справа налево, слева направо).

Практика (0,5) Работа со словариком: число четыре и его обозначение

Тема № 8. Никто не может найти Кота. Загадки (2 часа)

Теория (1) Число пять как количественная характеристика определенного множества предметов (в конкретном случае - множество пальцев на одной руке). Направление движения (вверх). Порядковые числительные (первый, второй, третий, четвертый, пятый). Правая и левая рука. Цифра 5 как обозначение числа пять. Счет до пяти. Повторение чисел два и три.

Практика (1) Работа со словариком: порядковое числительное пятый. Прописи: написание цифр 2 и 3. Игра в прятки. Игра «Считаем ладошками».

Тема № 9. Загадка про пуговицы. Кронтильда спешит на помощь. (1 час)

Теория (0,5) Независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Определение количества предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равно элементарным множеством. Составление пар предметов как механизм определения равного (неравного) количественного отношения множеств.

Практика (0,5) Уравнение неравных групп предметов путем добавления предметов к меньшей группе. Игра «Колечко».

Тема № 10. Миша измеряет длину ленточки кота длиной своей скакалки. Спор друзей. (2 часа)

Теория (1) Сравнение предметов по величине без измерения (шире - уже, такой же длины; короткий - длинный, широкий (узкий)). Выделение предметов по цвету. Измерение длины разными мерами. Сравнение высоты чайного столика и рабочего стола с помощью мерки - высоты стула. Ориентирование на плоскости. Ориентирование относительно другого (слева и справа от предмета).

Практика (1) Игра со скакалками «Не задень веревочку». Игра со скакалками «Не задень веревочку». Игра «Поздоровайся с другом».

Тема № 11. Сколько у Миши ног? (1 час)

Теория (0,5) Введение первого математического действия – действия сложения чисел: один и еще один – это два; одна пара и еще одна пара – две пары.

Практика (0,5) Прописи: написание цифр 1,2,3,4,5.

Тема № 12. Миша учит кота действию сложения чисел. (1 час)

Теория (0,5) Алгоритм сложения чисел (1,2,3,4,) с числом 1 как переход к следующему числу (3,4,5).

Практика (0,5) Работа со словариком: число четыре и его обозначения.

Тема № 13. Три никому не нужных хвоста. Чаепитие. (2 часа)

Теория (1) Предшествование и следование (число два как число, предшествующее числу три). Число три как результат действия сложения числа два с числом один). Обозначение числа четыре цифрой четыре или четырьмя точками. Направление движения. Порядковые числительные.

Практика (1) Ориентирование прописи: написание цифры 5. Обведение цифр 3 и 4 простым карандашом.

Тема № 14. Зачем же тогда указательный палец? А сколько когтей на лапе у Кота? (2 часа)

Теория (1) Название пальцев руки. Решение логической задачи. Установление отношения «всего». Счет от одного до пяти. Ориентирование относительно другого. Левая и правая рука.

Практика (1) обведение цифры 3, 4, 5 простым карандашом. Игра «Кто быстрее?» Игра «Поздоровайся с другом».

Тема № 15. Кронттик прыгает с кубика на кубик. (2 часа)

Теория (1) Цифра 5 как обозначение числа пять. Счет чисел в обратном порядке (от 5 до 1). Алгоритм вычитания числа один.

Практика (1) Игра в классики.

Тема № 16. Единороги. (1 час)

Теория (0,5) Действие сложения числа один с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу. Ориентирование на плоскости. Цвета: красный, зеленый, коричневый.

Практика (0,5) Действие сложения числа один с числом два.

Тема № 17. Пешеходная дорожка. (1 час)

Теория (0,5) Действие сложения числа два с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу. Дополнительные задания (пропедевтика решения задач)

Практика (0,5) Действия сложения чисел с числом два.

Тема № 18. Рыбалка. (1 час)

Теория (0,5) Число три как сумма трех единиц. Цифра 5 как обозначение числа пять. Число пять как результат действия сложения числа четыре и числа один. Первое представление об условии и требовании задачи.

Практика (0,5) Решение задач

Тема № 19. На кого обиделся Кот? (1 час)

Теория (0,5) Порядковый счет. Цифра 5 как обозначение числа пять. Действие сложения числа три с числом два как последовательное двукратное прибавление числа один к этому числу. Направление движения (слева направо).

Практика (0,5) Игра с правилами «В чьей команде меньше мячей?».

Тема № 20. Без Кота играть скучно. (1 час)

Теория (0,5) Цифра 4 как обозначение числа четыре. Действие вычитания единицы из числа четыре как получение предыдущего числа – числа три. Действие вычитания единицы из числа четыре как получение предыдущего числа – числа четыре.

Практика (0,5) Игра с правилами «В чьей команде меньше мячей?»

Тема № 21. Игра в классики. (1 час)

Теория (0,5) Счет через один (от 1 до 5). Счет в обратном порядке через один. Вычитание единицы из числа четыре. Вычитание единицы из числа пять. Временные отношения. Направление движения.

Практика (0,5) Игра в классики.

Тема № 22. Новые друзья. (1 час)

Теория (0,5) Порядковый счет. Число шесть как результат сложения чисел пять и один.

Практика (0,5) Прописи: написание цифр 6 и 7. Игра «Ручеек».

Тема № 23. Катюшины бусы. (1 час)

Теория (0,5) Число восемь как результат действия сложения числа семь и числа один. Число девять как результат сложения числа восемь и числа один. Число десять как результат сложения числа восемь и двух единиц. Порядковый счет. Счет до десяти в прямом и обратном порядке.

Практика (0,5) Работа со словариком: число восемь и девять и их обозначения. Игра «Ищем десять пуговиц». Прописи: написание цифры 8.

Тема № 24. Катюша учится считать до 10. (1 час)

Теория (0,5) Счет до десяти. Обозначение числа десять цифрами 1 и 0. Число десять как результат действия сложения чисел пять и еще пять. Счет в прямом и обратном порядке от одного до десяти через один.

Практика (0,5) Прописи написание числа 10. Игра «Ниточка и иголочка».

Тема № 25. На двух руках десять пальцев. (1 час)

Теория (0,5) Счет до десяти. Число десять как результат сложения чисел пять и еще пять.

Практика (0,5) Работа со словариком: порядковый счет. Игра «Пятнашки».

Тема № 26. Миша тоже показывает фокус. (1 час)

Теория (0,5) Установление равенства количества предметов в первом и втором множестве посредством составления пар. Определение номера прикрытой страницы книги.

Практика (0,5) Действие вычитания единицы как получение предыдущего числа. Запись действия сложения и вычитания. Игра «А где матрёшек больше?».

Тема № 27. Обобщающее заключительное занятие (1 час)

Практика (1) Итоговая диагностика

Развитие речи

Тема № 1. Урок-знакомство (1 час)

Теория (1) Знакомство с детьми. Чтение из книги для работы взрослых с детьми «Кронттик учится слушать и рассуждать». Беседа по тексту.

Тема № 2. Александр Введенский «О девочке Маше» (2 часа)

Теория (1) Чтение из книги для работы взрослых с детьми «Кронттик учится слушать и рассуждать»

Практика (1) Выполнение заданий № 1,2,3. Вопросы из учебника. Игра с мячом «Придумай кличку собачке или кошечке».

Тема № 3. Александр Коняшов «Енот и бабочка» (1 час)

Теория (0,5) Рассматривание рисунка. Беседа с детьми.

Практика (0,5) Работа с изученными гласными. Артикуляционная гимнастика.

Тема № 4. Марина Бородинская «Колдунье не колдуется» (1 час)

Теория (0,5) Чтения стихотворения. Работа над текстом.

Практика (0,5) Работа в тетрадях.

Тема № 5. Александр Введенский «Как Маша в саду испугалась» (2 часа)

Теория (1) Чтение текста. Работа над текстом по частям.

Практика (1) Работа в тетрадях. Игра в «Мячик». Игра в артистов.

Тема № 6. Саша Чёрный «Храбрецы», Гайда Лагздынь «Вот я. Вот скамейка» (2 часа)

Теория (1) Чтение текста. Работа над текстом по частям.

Практика (1) Работа в тетрадях.

Тема № 7. Борис Житков «Что я видел» (3 часа)

Теория (1,5) Чтение текста. Работа над текстом по частям.

Практика (1,5) Работа в тетрадях.

Тема № 8. Эмма Мошковская «Цыплёнок шёл в Куд-кудаки» (2 часа)

Теория (1) Чтение текста. Работа над текстом по частям.

Практика (1) Работа в тетрадях.

Тема № 9. «Как я превращалась в курицу» (по О.Седаковой) (1 час)

Теория (0,5) Чтение текста. Работа над текстом. Выстроить сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец.

Практика (0,5) Работа в тетрадях.

Тема № 10. «Как я превращалась в рыбу» (1 час)

Теория (0,5) Чтение текста. Работа над текстом. Выстроить сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец.

Практика (0,5) Работа в тетрадях

Тема № 11. «Как я превращалась в медведя» (1 час)

Теория (0,5) Чтение текста. Работа над текстом. Выстроить сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец.

Практика (0,5) Работа в тетрадях

Тема № 12. «Как я превращалась в щенка» (1 час)

Теория (0,5) Чтение текста. Работа над текстом. Выстроить сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец.

Практика (0,5) Работа в тетрадях. Промежуточная диагностика

Тема № 13. «У страха глаза велики» (народная сказка) (1 час)

Теория (0,5) Чтение текста. Работа над текстом.

Практика (0,5) Работа в тетрадях.

Тема № 14. Борис Житков «Зоосад» (4 часов)

Теория (2) Чтение текста. Работа над текстом.

Практика (2) Работа в тетрадях.

Тема № 15. Юрий Кушак «В магазине» (1 час)

Теория (0,5) Чтение текста.

Практика (0,5) Работа в тетрадях.

Тема № 16. Ирина Пивоварова «Разговор с сорокой» (1 час)

Теория (0,5) Чтение текста.

Практика (0,5) Работа в тетрадях.

Тема № 17. Александр Введенский «О девочке Маше» (отрывки), «О зиме, о морозе, о снежных зверях» (2 часа)

Теория (1) Чтение текста. Пересказ главных событий текста с опорой на систему вопросов.

Практика (1) Работа в тетрадях.

Тема № 18. Александр Коняшов «Куда девалось мыло?» (1 час)

Теория (0,5) Чтение текста. Пересказ главных событий текста с опорой на иллюстрации.

Практика (0,5) Работа в тетрадях.

Тема № 19. Елена Благинина «О ёлке» (1 час)

Теория (0,5) Чтение текста. Определить последовательность событий.

Практика (0,5) Работа в тетрадях.

Тема № 20. Сергей Козлов «Кит» (1 час)

Теория (0,5) Чтение текста. Пересказ текста главных событий с опорой на систему вопросов.

Практика (0,5) Работа в тетрадях.

Тема № 21. Обобщающее заключительное занятие (1 час)

Теория (1) Итоговая диагностика

Подготовка к письму

Тема № 1 Буквы У, М (2 часа)

Теория (1) Знакомство с буквами У, М. Понятие «звук». Согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Работа с бумажными инструментами.

Практика (1) Владение орудием письма. Слияние звуков в открытом слоге.

Тема № 2. Буквы О, А, Е (2 часа)

Теория (1) Знакомство с буквами О, А, Е. Понятие «слог», слоговой анализ слов. Работа с бумажными инструментами.

Практика (1) Владение орудием письма. Слияние звуков в открытом слоге.

Тема № 3. Буквы Ы, И (2 часа)

Теория (1) Знакомство с буквами Ы, И. Формирование навыка чтения. Выделение звука [и] в слове.

Практика (1) Чтение открытых слогов с изученными буквами. Слияние звуков в открытом слоге.

Тема № 4. Буква Б (1 час)

Теория (0,5) Знакомство с буквой Б. Формирование навыка чтения. Выделение звука [б] в слове.

Практика (0,5) Чтение открытых слогов с изученными буквами.

Тема № 5. Буквы П, З, С, Ш (2 часа)

Теория (1) Знакомство с буквами П, З, С, Ш. Выделение звуков в слоге.

Практика (1) Чтение открытых слогов с изученными буквами.

Тема № 6. Буквы П, З (1 час)

Теория (1) Знакомство с восклицательными предложениями.

Практика (1) Чтение открытых слогов с изученными буквами.

Тема № 7. Буквы С, Ш (1 час)

Теория (2) Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.

Практика (2) Составление слова из звуков и слогов в названии картинок. Чтение открытых слогов с изученными буквами.

Тема № 8. Буквы Ч, Щ (1 час)

Теория (1) Знакомство с буквами Ч, Щ. Выделение звуков в слоге.

Практика (1) Чтение открытых слогов с изученными буквами. Промежуточная диагностика

Тема № 9. Буквы К, Ж, Л, Ю (2 часа)

Теория (0,5) Выявление в словах повторяющихся слогов с последующим их добавлением к другим словам.

Практика (0,5) Чтение открытых слогов с изученными буквами.

Тема № 10. Буквы К, Ж (1 час)

Теория (0,5) Выделение звука в начале, конце и середине слова.

Практика (0,5) Чтение открытых слогов с изученными буквами.

Тема № 11. Буквы Л, Ю (1 час)

Теория (0,5) Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.

Практика (0,5) Составление слова из звуков и слогов в названии картинок. Чтение открытых слогов с изученными буквами.

Тема № 12. Буквы Х, Д (3 часа)

Теория (1,5) Знакомство с буквами Х, Д. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.

Практика (1,5) Составление слова из звуков и слогов в названии картинок. Чтение открытых слогов с изученными буквами. Выявление в словах повторяющихся слогов с последующим их добавлением к другим словам.

Тема № 13. Буквы Э, В (1 час)

Теория (0,5) Знакомство с буквами Э, В.

Практика (0,5) Составление слова из звуков и слогов в названии картинок. Чтение открытых слогов с изученными буквами.

Тема № 14. Буквы Р, Ф, Г (1 час)

Теория (2,5) Знакомство с буквами Р, Ф, Г.

Практика (2,5) Составление слова из звуков и слогов в названии картинок. Чтение открытых слогов с изученными буквами.

Тема № 15. Буквы Г, Я (1 час)

Теория (0,5) Знакомство с буквой Я.

Практика (0,5) Составление слова из звуков и слогов в названии картинок. Чтение открытых слогов с изученными буквами.

Тема № 16. Буквы Т, Ц (3 часа)

Теория (1,5) Знакомство с буквами Т, Ц.

Практика (1,5) Составление слова из звуков и слогов в названии картинок. Чтение открытых слогов с изученными буквами. Выделение в слове первого и последнего слогов. Подбор слов на заданное количество слогов

Тема № 17. Буквы Н, М (1 час)

Теория (0,5) Выделение звука в начале, конце и середине слова.

Практика (0,5) Составление слова из звуков и слогов в названии картинок. Чтение открытых слогов с изученными буквами.

Тема № 18. Буквы Ъ, Ы (3 часа)

Теория (1,5) Знакомство с буквами Ъ, Ы.

Практика (1,5) Составление слова из звуков и слогов в названии картинок. Чтение открытых слогов с изученными буквами. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Звуковой анализ состава слогов и слов.

Тема № 19. Буква Ё (2 часа)

Теория (1) Знакомство с буквой Ё.

Практика (1) Составление слова из звуков и слогов в названии картинок. Чтение открытых слогов с изученными буквами.

Тема № 20. Обобщающее заключительное занятие (1 час)

Практика (1) Составление слова из звуков и слогов в названии картинок. Чтение открытых слогов с изученными буквами. Итоговая диагностика

Творчество**Тема № 1 Вводное занятие. Чем и как рисует художник? (1 час)**

Теория (0,5) Технические возможности живописных материалов (акварель и гуашь).

Практика (0,5) Инструменты художника.

Тема № 2. Рисуем радугу. Цветовой спектр. (1 час)

Теория (0,5) Цветовая гармония, декоративность цвета, многообразие цветовых оттенков.

Практика (0,5) Смешивание цветов

Тема № 3. Лучики для солнышка. Теплые цвета. (1 час)

Теория (0,5) Выразительные возможности рисунка. Знакомство с теплыми цветами.

Практика (0,5) Лучики для солнышка.

Тема № 4. Золотая осень. (1 час)

Теория (0,5) Выразительные возможности рисунка.

Практика (0,5) Золотая осень

Тема № 5. Подводный мир. Холодные цвета. (1 час)

Теория (0,5) Выразительные возможности рисунка. Знакомство с холодными цветами.

Практика (0,5) Подводный мир.

Тема № 6. Дом для моей семьи. (1 час)

Теория (0,5) Композиция и её основные закономерности.

Практика (0,5) Дом для моей семьи

Тема № 7. Деревья в нашем парке. (1 час)

Теория (0,5) Технические возможности живописных материалов (акварель и гуашь).

Практика (0,5) Деревья в нашем парке.

Тема № 8. Узоры и украшения в природе. Листики. (1 час)

Теория (0,5) Композиция и её основные закономерности.

Практика (0,5) Листики.

Тема № 9. Укрась шапочку. Что такое орнамент? (1 час)

Теория (0,5) Композиция и её основные закономерности. Знакомство с орнаментами.

Практика (0,5) Укрась шапочку.

Тема № 10. Волшебные снежинки. (1 час)

Теория (0,5) Композиция и её основные закономерности.

Практика (0,5) Волшебные снежинки.

Тема № 11. Ёлочка. Картина – подарок. (1 час)

Теория (0,5) Композиция и её основные закономерности.

Практика (0,5) Ёлочка.

Тема № 12. Новый год. Праздничное занятие. (1 час)

Теория (0,5) Технические возможности живописных материалов (акварель и гуашь).

Практика (0,5) Новый год.

Тема № 13. Зимнее веселье. Сюжетное рисование. (1 час)

Теория (0,5) Композиция и её основные закономерности.

Практика (0,5) Зимнее веселье.

Тема № 14. Рождественский ангел. (1 час)

Теория (0,5) Построение фигур человека.

Практика (0,5) Рождественский ангел.

Тема № 15. Заснеженный домик. (1 час)

Теория (0,5) Композиция и её основные закономерности.

Практика (0,5) Заснеженный домик.

Тема № 16. Веселый клоун. (1 час)

Теория (0,5) Изображение натуры на плоскости листа различными графическими материалами. Построение фигур человека в правильной пропорции.

Практика (0,5) Веселый клоун.

Тема № 17. Гжельский цветок. (1 час)

Теория (0,5) Образный строй народного искусства. Знакомство с гжелью.

Практика (0,5) Гжельский цветок.

Тема № 18. Гжельские узоры. Украшаем посуду. (1 час)

Теория (0,5) Образный строй народного искусства.

Практика (0,5) Украшаем посуду.

Тема № 19. Портрет папы и дедушки. (1 час)

Теория (0,5) Изображение натуры на плоскости листа различными графическими материалами. Построение фигур человека в правильной пропорции. Знакомство с портретной живописью.

Практика (0,5) Портрет папы и дедушки.

Тема № 20. Букет. Картина – подарок. (1 час)

Теория (0,5) Композиция и её основные закономерности.

Практика (0,5) Букет.

Тема № 21. Портрет мамы и бабушки. (1 час)

Теория (0,5) Построение фигур человека в правильной пропорции. Передавать выразительность образа.

Практика (0,5) Портрет мамы и бабушки.

Тема № 22. Праздничное занятие и выставка «Моя семья» (1 час)

Теория (0,5) Изображение натуры на плоскости листа различными графическими материалами. Построение фигур человека.

Практика (0,5) «Моя семья»

Тема № 23. Изображения животных. Лисичка. (1 час)

Теория (0,5) Построение фигуры животных в правильных пропорциях.

Практика (0,5) Лисичка

Тема № 24. Изображения животных. Кошечка. (1 час)

Теория (0,5) Построение фигуры животных в правильных пропорциях.

Передавать характер движения и выразительность образа.

Практика (0,5) Кошечка в движении

Тема № 25. Петушок. Филимоновская игрушка. (1 час)

Теория (0,5) Образный строй народного искусства.

Практика (0,5) Петушок.

Тема № 26. Весенний ковёр. (1 час)

Теория (0,5) Цветовая гармония, декоративность цвета, многообразие цветовых оттенков.

Практика (0,5) Весенний ковёр.

Тема № 27. Я на весенней прогулке. (1 час)

Теория (0,5) Цветовая гармония, декоративность цвета, многообразие цветовых оттенков.

Практика (0,5) Я на весенней прогулке.

Тема № 28. Пасхальная картинка. (1 час)

Теория (0,5) Знакомство с праздником пасха.

Практика (0,5) Пасхальная картинка.

Тема № 29. Кукла в национальном костюме. (1 час)

Теория (0,5) Образный строй народного искусства.

Практика (0,5) Кукла в национальном костюме.

Тема № 30. Кем ты хочешь быть. (1 час)

Теория (0,5) Построение фигуры человека. Передавать выразительность образа.

Практика (0,5) Кем ты хочешь быть.

Тема № 31. Помнит мир спасенный. (1 час)

Теория (0,5) Цветовая гармония, декоративность цвета, многообразие цветовых оттенков.

Практика (0,5) Помнит мир спасенный.

Тема № 32. Рисунок – фантазия. Обобщающее заключительное занятие (1 час)

Практика (1) Рисунок – фантазия.

1.5. Планируемые результаты.

Математика

Предметными результатами являются

Формирование следующих умений:

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета;
- Умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Дети должны уметь:

- оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счёт, как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать **знание** способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и размен монет;
- сравнивать предметы по форме разными способами;
- узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Развитие речи

Предметными результатами являются

Формирование следующих умений:

- определение последовательности событий в тексте;
- составление устного рассказа по рисункам к тексту;
- понимание причинно-следственных связей повествования;
- говорение с опорой на речевые образцы;
- выстраивание сложноподчинённого предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;
- соблюдение нужной интонации высказывания;
- формирование сенсорных эталонов;
- формирование умения объяснить, аргументировать свой ответ;
- запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте.

Дети должны уметь:

- удерживать внимание, слушая короткий текст;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы;
- обсуждать с взрослым возникшую проблему;
- исправлять свои ошибки;
- коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий текста, в которых она нарушена;
- понимать логику и причинно-следственные связи повествования;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;
- внимательно относиться к непонятным, новым словам, стремиться узнать

их

значение;

- выстраивать сложноподчинённые предложения с помощью наращивания цепочки

событий или героев с опорой на речевой образец;

- выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец;

- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения;

- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже,

в одно и то же время;

- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте;

- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

Дети должны овладеть:

- средствами и эталонами познавательной деятельности;

- умением видеть мир с точки зрения других людей (перейти от эгоцентризма); мотивацией к обучению в школе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

• определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

• проговаривать последовательность действий;

• учиться высказывать свое предположение (версию);

• учиться работать по предложенному педагогом плану;

• учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного;

• учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

• учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

• учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

• учиться выражать свои мысли;

• учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

• овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Личностные результаты:

• определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Подготовка к письму

Предметными результатами являются

Формирование следующих умений:

- сопоставлять и сравнивать целое и его части: букву и её элементы (находить элементы, из которых состоит буква, а также одинаковые элементы в разных буквах);
- проводить замкнутые линии, обводить элементы букв;
- записывать печатные буквы, усваивая поэлементную логику их написания;
- сопоставлять зрительный (изображение предмета) и звуковой (произнесённое слово-название предмета) образы одного и того же предмета;
- определять, в начале какого слова (из нескольких приведённых слов) находится данная буква;
- определять, какая буква (из нескольких предъявленных букв) находится в начале данного слова;
- выполнять инструкции и работать по образцу.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Творчество

Предметными результатами являются

Формирование следующих умений:

- воспринимать натуру и изображать её на плоскости;
- передавать характер движения и выразительность образа;
- изображать окружающий мир во всём его цветовом богатстве;
- понимать родную культуру и уважать традиции предков;
- воспринимать образы народной игрушки.

Дети должны уметь:

- изображать предметы, животных, человека.

Дети должны овладеть:

- навыками построения простейших геометрических фигур;
- навыками построения фигур человека и животных в правильной пропорции;
- навыками передавать характер движения и выразительность образа;
- основными закономерностями композиции;
- художественными средствами и приёмами для отражения своего видения мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно - учебный график

Год обучения/ № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Дата начала и окончания каникул	Даты проведения аттестации	Даты проведения организованных выездов, экскурсий, участия в конкурсах, соревнованиях и др	Проведение занятий не предусмотрено расписанием, приём обучающихся в коллектив
1 год	02.10.23г	01.06.24г	32	64	128	2р./нед. х 1 час	зимние: 31.12.23г- 08.01.24г летние: 01.06.24г- 31.08.24г	Входное обследование- октябрь 2023г. Итоговая аттестация - май 2024 г.	-	01.09.23- 31.09.23г.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Имущество кабинета

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Парта двухместная регулируемая	6
2	Стулья ученические	12
3	Жалюзи вертикальные	1
4	Мольберт	1

Информационное обеспечение

Технические средства обучения учебного кабинета

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Экран	1
2	Проектор «Epson»	1
3	Ноутбук	1

Цифровые образовательные ресурсы:

1	6 лет	Алфавит в загадках
2	6 лет	Игры для развития навыков устного счета
3	6 лет	Коллекция дидактических игр для устного счета (сложение и вычитание в пределах первого десятка)
4	6 лет	Логика. Буквы и цифры
5	6 лет	Найди фигуру. Развиваем логику
6	6 лет	Волшебные примеры. Развиваем логику
7	6 лет	Физкультминутки

Кадровое обеспечение

Тхамадокова Фаина Мушагидовна, воспитатель, высшей квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации

Результатом успешного усвоения программы является усвоение обучающимися

знаний и умений, заложенных в программе.

Формы аттестации в начале и по окончании учебного периода.

Формы отслеживания и фиксации результатов – наблюдения, карты индивидуального и группового контроля.

Формы представления результатов - открытые занятия.

В результате обучения по данной программе **учащиеся должны научиться:**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- обоснованно делать выводы, доказывать;
- удерживать внимание, слушая короткий текст;
- различать звук на слух и воспроизводить его в речи;
- устанавливать связь звука с буквой;
- графически изображать букву.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост дошкольника, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- отвечать на вопросы;
- коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки;
- сопоставлять и сравнивать целое и его части: букву и её элементы, записывать печатные буквы;
- сопоставлять зрительный (изображение предмета) и звуковой (произнесённое слово-название предмета) образы одного и того же предмета;
- определять местоположение буквы;
- изображать окружающий мир во всём его цветовом богатстве;
- изображать предметы, животных, человека;
- изображать простейшие геометрические фигуры.

Для контроля уровня достижения планируемых результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

- **Входной**, позволяющий определить исходный уровень развития дошкольников (результаты фиксируются учителем в таблицах индивидуального и группового контроля);

- **Промежуточный**: который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый**, позволяющий определить уровень развития дошкольников на выходе (результаты фиксируются учителем в таблицах индивидуального и группового контроля).

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.4. Оценочные материалы.

Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение дошкольниками планируемых результатов

Для отслеживания и анализа *предметных* результатов обучения педагогом ведётся мониторинг результативности. Данные фиксируются в картах индивидуального и группового контроля.

Мониторинг результативности реализации программы проводится по следующим параметрам:

- высокий уровень (оптимальный) - отлично усваивает материал, проявляет творческую инициативу;
- средний уровень (достаточный) - хорошо усваивает материал, проявляет небольшую творческую инициативу;
- низкий уровень (недостаточный) - плохо справляется с учебной нагрузкой, материал усваивает не полностью.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель ребёнку при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность ребёнка и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение ребёнка на занятиях: живость, активность, заинтересованность дошкольников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли дошкольники с этими заданиями самостоятельно.

Также показателем эффективности занятий по программе «Школа будущего первоклассника» являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения.

Методы обучения:

- словесные: чтение, рассказ, беседа, пояснение;
 - наглядные: показ;
 - практические: учебные занятия.
- *Формы организации образовательного процесса:* творческая группа, индивидуальные занятия

Типы занятий:

- комбинированное;
- первичного ознакомления материала;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний на практике;
- закрепления, повторения;
- итоговое.

Формы работы с родителями.

- консультации;
- беседы;

- открытые занятия.

Педагогические технологии:

- личностно – ориентированные;
- развитие критического мышления через чтение.

Алгоритм учебного занятия

Структура каждого занятия выстроена с учетом общих требований:

Организационный этап (подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания).

Подготовительный этап (подготовка к восприятию нового содержания. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей).

Обучающий этап (теоретическая информация по определенной теме курса).

Этап закрепления (практическая отработка полученного теоретического материала).

Рефлексивный этап (мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы).

Таким образом, каждое групповое занятие формируется как целостное и законченное.

Дидактическое обеспечение реализации программы

1	Дидактический материал	Демонстрационный материал для обучения детей счету
		Демонстрационный материал для обучения детей грамоте
		Наглядный и раздаточный материал для дошкольников: 1) Овощи, фрукты, ягоды 2) Деревья, грибы, цветы 3) Профессии. Человечки, схемы, знаки 4) Посуда 5) Одежда, обувь 6) Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь 7) Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы 8) Продукты питания 9) Рыбы. Насекомые 10) Птицы 11) Животные
		Иллюстрации шедевров живописи, графики и декоративно-прикладного искусства
		Демонстрационный материал для фронтальных занятий: 1) Овощи 2) Фрукты 3) Домашние животные и их детеныши 4) Дикие животные и их детеныши
2	Портреты	Портреты детских писателей
3	Игры	«Лото + Азбука в чемоданчике»
		Детское лото «Кто где живет?»
		Детское лото «Народные промыслы»
		Мозаика

	Волчок
	Четвертый лишний. Развиваем внимание и логическое мышление

Список литературы

1. Захарова О. А. Учимся записывать числа. Тетрадь для работы взрослых с детьми: учебное пособие. М.: Академкнига/ Учебник, 2015.
2. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации, подготовительная к школе группа». М., 2006.
3. Малаховская О. В. Кронтик учится слушать и рассуждать. Тетрадь для работы взрослых с детьми: учебное пособие. М.: Академкнига/Учебник, 2015.
4. Раджуweit Т. Г. Учимся писать буквы. Тетрадь для работы взрослых с детьми: учебное пособие. М.: Академкнига/ Учебник, 2015.
5. Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Кронтик осваивает звуки: книга для работы взрослых с детьми. М.: Академкнига/ Учебник, 2015.
6. Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Друзья Кронтика учатся читать: книга для работы взрослых с детьми. М.: Академкнига/ Учебник, 2015.
7. Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Методические материалы к пособию «Кронтик осваивает звуки». М.: Академкнига/ Учебник, 2015.
8. Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать: книга для работы взрослых с детьми. М.: Академкнига/Учебник, 2009.
9. Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Тетрадь для работы взрослых с детьми: учебное пособие. М.: Академкнига/Учебник, 2009.

Рабочие тетради для дошкольников

1. Захарова О. А. Учимся записывать числа. Тетрадь для работы взрослых с детьми: учебное пособие. М.: Академкнига/ Учебник, 2015.
2. Малаховская О. В. Кронтик учится слушать и рассуждать. Тетрадь для работы взрослых с детьми: учебное пособие. М.: Академкнига/Учебник, 2015.
3. Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Тетрадь для работы взрослых с детьми: учебное пособие. М.: Академкнига/Учебник, 2009.
4. Раджуweit Т. Г. Учимся писать буквы. Тетрадь для работы взрослых с детьми: учебное пособие. М.: Академкнига/ Учебник, 2015.

Раздел III. Приложение

Таблицы индивидуального и группового контроля

Таблица 1

№	Параметры	ФИ воспитанников																	
		Критерии																	
1.	Внимание	правильно																	
		неправильно																	
	Воображение	кол-во рисунков																	
2.	Восприятие	точно																	
		соответствие цветом																	
		в предмете																	
		рядом																	
3.	Память	зрительная																	
		слуховая																	
4.	Мышление	способность сравнивать																	
		способность рассуждать																	
		способность к анализу																	
		классифицировать																	

Таблица 2

Диагностическая карта, год обучения ____ 2023/2024 уч. год									
№	ФИО	Начало уч. года			Конец уч.года			Динамика	Примечание
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
...									

О - оптимальный, Д - достаточный, Н - недостаточный

Динамика: положительная, отмечен рост уровня , отрицательная, снижение уровня , сохранение уровня - =.

Таблица 3

Обобщённый мониторинг результативности по группе:

Параметры	Год обучения _____	
	Уровень	
	Начало года	Конец учебного года
Входная диагностика		
Промежуточная диагностика		
Итоговая диагностика		
	Примечание:	Динамика:

Некоторые критерии готовности ребёнка к школе**Оценка развития познания**

1. Владеет ли ребенок основными понятиями: правый-левый, большой-малый, и т.п.?
2. Способен ли ребенок понимать простейшие принципы классификации, например: вещи, которые могут катиться, и которые не могут?
3. Может ли ребёнок удерживать в памяти и выполнить как минимум три указания?
4. Может ли ребенок назвать большинство букв алфавита?

Оценка языкового развития

1. Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?
2. Легко ли ребенку отвечать на вопросы взрослых?
3. Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи: пылесос, холодильник, стол и т.п.?
4. Может ли ребенок объяснить, где расположены какие-то предметы: на столе, на стуле, на полу, у стены и т.п.?
5. Может ли ребёнок рассказать историю, описать произошедший с ним случай?
6. Четко ли ребенок выговаривает слова?
7. Правильна ли речь ребенка с точки зрения грамматики?
8. Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию?

Оценка уровня эмоционального развития

1. Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?
2. Легко ли ребёнку "переключиться" при изменениях в привычном распорядке дня, перейти к решению новой задачи?
3. Способен ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться в выполнении заданий с другими детьми?

Оценка умения общаться

1. Включается ли ребёнок в игру других детей, делится ли с ними?
2. Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?
3. Способен ли ребенок слушать других не перебивая?

Оценка физического развития

1. Хорошо ли ребенок слышит?
2. Хорошо ли он видит?
3. Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?
4. Развита ли у него координация моторных навыков?

5. Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?
6. Выглядит ли ребенок здоровым, сытым и отдохнувшим?

Зрительное различение

1. Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы? Например, найти картинку, непохожую на остальные?
2. Может ли ребенок различать буквы и короткие слова, например б-п, кот-год?

Зрительная память

1. Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из трех картинок, а потом одну убрать?
2. Знает ли ребенок собственное имя и хотя бы шесть-восемь названий предметов, которые встречаются ему в повседневной жизни?

Зрительное восприятие

1. Способен ли ребенок разложить по порядку (в заданной последовательности) серию картинок?
2. Понимает ли ребенок, что читают слева направо?

Уровень слуховых способностей

1. В состоянии ли ребенок различать слова, начинающиеся на разные звуки, например лес-вес?
2. Может ли ребенок повторить за взрослым несколько слов или цифр?
3. Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

Оценка отношения к книгам

1. Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?
2. Внимательно ли и с удовольствием он слушает, когда вы читаете ему вслух?
3. Задаёт ли ребенок вопросы о словах - что они значат и т.п.?

Общая и психологическая готовность

Может ли ребенок:

1. Объяснить с помощью слов, а не показывая пальцем, чего он хочет?
2. Изъясняться связно, например, "покажи мне..."
3. Понимать смысл того, о чем ему читают?
4. Четко выговорить свое имя?
5. Запомнить свой адрес и номер телефона?
6. Писать карандашом или мелками на бумаге?
7. Пользоваться красками, пластилином, цветными карандашами, фломастерами?
8. Вырезать ножницами с тупыми концами, причем ровно и не поранившись?
9. Слушать и следовать полученным указаниям?
10. Быть внимательным, когда кто-то с ним разговаривает?
11. Сосредоточиться хоть на десять минут, чтобы выполнить полученное задание?
12. Радоваться, когда ему читают вслух или рассказывают истории?
13. Положительно оценивать: я - человек, который многое может?
14. "Подстраиваться", когда взрослые меняют тему разговора?
15. Проявлять интерес к окружающим его предметам?
16. Ладить с другими детьми?

Карта развития ребёнка

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Познание	Языковое развитие	Эмоцион. развитие	Умение общаться	Физич. развитие	Зрительная память	Слуховые способности	Отношение к книгам	Псих. готовн.
1.										
2.										
3.										