

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»)

454052, г. Челябинск, ул. Байкальская, 34, тел/факс (351)721-17-82 Email: chel-scool14@yandex.ru

Рассмотрено:
на заседании Совета школы
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.
Председатель Совета школы

 /Вячин С.А.

Утверждаю:


Королева Т.А.
Директор МАОУ «СОШ № 14
г. Челябинска»
Приказ № 274/1
от «27» августа 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14
г. Челябинска»

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации ООП НОО МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации ООП НОО МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	5
1.1.3. Общая характеристика ООП НОО МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	9
1.2.1. Личностные результаты освоения обучающимися ООП НОО	9
1.2.2. Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП НОО	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы начального общего образования	49
1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности	49
1.3.2. Функции системы оценки достижения планируемых результатов	49
1.3.3. Особенности системы оценки	49
1.3.4. Описание объекта и содержание оценки личностных результатов	51
1.3.5. Описание объекта и содержание оценки метапредметных результатов	52
1.3.6. Описание объекта и содержание оценки предметных результатов	54
1.3.7. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	58
1.3.8. Итоговая оценка уровня начального общего образования	59
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	61
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на при получении начального общего образования	61
2.1.1. Пояснительная записка	61
2.1.2. Ценностные ориентиры содержания образования уровня начального общего образования сформулированы в ФГОС НОО	62
2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД обучающихся	62
2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся	64
2.1.5. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	66
2.1.6. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	68
2.1.7. Мониторинг реализации программы	72
2.1.8. Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования	75
2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	77
2.3. Рабочая программа воспитания	78
2.3.1. Пояснительная записка	78
2.3.2. Особенности воспитательного процесса	78
2.3.3. Цель и задачи воспитания	80
2.3.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	82
2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность	94

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	96
2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности. Описание ценностных ориентиров	96
2.4.2. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий	102
2.4.3. Критерии, показатели эффективной деятельности	129
2.4.5. Направление деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся	131
2.4.6. План профилактической работы по предупреждению ДДТТ	131
2.5. Программа коррекционной работы	133
2.5.1. План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	133
2.5.2. Специальные условия коррекционной деятельности МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»	138
2.5.3. Планируемые результаты коррекционной работы	142
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	145
3.1. Учебный план начального общего образования	145
3.2. Календарный учебный график МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»	154
3.3. План внеурочной деятельности	155
3.4. Календарный план воспитательной работы	162
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	167
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	167
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООПНООМАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	174
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО	184
3.5.3. Материально-технические условия реализации ООП НОО МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	186
3.5.4. Информационно-методические условия реализации ООП НОО МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»	189
3.5.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	198
3.5.6. Контроль состояния системы условий	199
Приложение	204

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №14 г.Челябинска» (далее – МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска») и определяет способы определения достижения этих целей и результатов, определённых Концепцией учебно-методических комплектов «Перспектива», «Перспективная начальная школа» и образовательной системы «Школа России».

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения (далее – ООП НОО), работающего по учебно-методическим комплектам «Перспектива», «Перспективная начальная школа» и «Школа России», разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576, от 11.12.2020 г. № 712; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»(с измен. постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 года N 39, от 24 марта 2021 года N 10))на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (fgosreestr.ru), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений и определяет содержание и организацию образовательной деятельности уровня начального общего образования.

ООП НОО МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%), представленных во всех трёх разделах ООП НОО. ООП НОО, являясь локальным нормативным актом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП НОО МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»

Цели реализации ООП НОО:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начального общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся начального общего образования;

- формирование общей культуры, духовно-нравственное развитие и воспитание, обеспечивающих разностороннее развитие личности учащихся при получении начального общего образования в соответствии с принятыми в семье и обществе базовыми национальными ценностями, обеспечивающей их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Достижение поставленных целей при реализации ООП НОО предусматривает решение следующих комплексных задач:

- обеспечение соответствия ООП НОО требованиям ФГОС НОО;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение формирования личности, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности;

- достижение обучающимися личностных результатов: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся уровня начального общего образования; духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире; осмысление и принятие базовых национальных ценностей;

- достижение обучающимися метапредметных результатов: формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; формирование действий, обеспечивающих работу с текстом, поиск информации, работу с информацией, адекватную поставленной учебной задаче; формирование ИКТ-компетентности обучающихся;

- достижение обучающимися предметных результатов: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизненной практике;

- установление требований к духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей, осмысление своего социального окружения и обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации ООП НОО с социальными партнёрами;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- совершенствование образовательной деятельности, ориентированного на сохранение, укрепление, коррекцию здоровья обучающихся и обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

– реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей через сохранение, развитие, учёт социально-культурных особенностей и потребностей г. Челябинска и Челябинской области, которые предусматривают формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, развития и обучения учащихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации ООП НОО МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»

ООП НОО разработана на основе и соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в сфере образования, изложенными в Федеральном Законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.1, 2, 3, 7, 8 ст. 3), формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Комплексное решение названных целей и задач обеспечиваются ведущими установками учебно-методических комплектов «Перспектива», «Перспективная начальная школа» и «Школа России»: преемственностью предметных линий начального общего, основного общего и среднего общего образования; единством структуры учебников по всем классам и предметам; реализацией системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов.

Процесс перестройки образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» подчиняется следующим принципам:

- развития обучающихся, который в рамках учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, учитывает индивидуальные особенности детей и предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;

- культуросообразности, согласно которому обучающемуся предоставляются для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни, что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеурочной деятельности младшего школьника;

- природосообразности обучения, согласно которому содержание, формы организации и средства обучения соответствуют психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи обучающимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей;

- преемственности и перспективности обучения, в соответствии с которым устанавливаются преемственные связи с дошкольным образованием, а также основным общим и средним общим образованием.

- целостности, который обеспечивается единством структуры ООП НОО направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся – в программах духовно-нравственного развития и воспитания, программах обучения, в том числе междисциплинарных, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

- родителей обучающихся (законных представителей), общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений;

- педагогического коллектива – в принятии установки на вводимую инновацию каждым членом коллектива с целью повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей в ходе разработки основной образовательной программы начального общего образования;

- социальных партнёров – в сохранении и развитии традиций «малой Родины».

В качестве основополагающих подходов определены системно-деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание в качестве основного средства достижения цели образования организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение содержанием образования;
- развитие личности учащихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социальной адаптации;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где общекультурное и личностное развитие обучающегося составляет цель и основной результат образования учащихся;
- признание решающей роли содержания образования обучающихся, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- учет возрастных, типологических и индивидуальных особенностей учащихся, а также их особых образовательных потребностей;
- вариативность рабочих программ учебных предметов, курсов, дифференцированно учитывающих специфические образовательные потребности разных групп учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, типологических, психологических и физиологических особенностей учащихся, на основе организации учебной деятельности по индивидуальным учебным планам.

1.1.3. Общая характеристика ООП НОО МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»

ООП НОО представляет собой учебно-методическую документацию (систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»).

Обоснованием выбора МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» учебно-методического комплекта «Перспектива», «Перспективная начальная школа» и «Школа России» служат следующие обстоятельства: все важнейшие компоненты (предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение) направлены на достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС НОО и способствуют:

- формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
- эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться;
- подготовке учащихся к успешному обучению в основной и старшей школе.

Разработчиками ООП НОО является авторский коллектив: Королева Т.А., директор МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска», Дерина Е.А., заместитель директора по УР, Омуралиева Г.М., заместитель директора по ВР, Семенюк К.А., учитель физической культуры, Кошке И.А., учитель музыки, Соболева Т.В., учитель английского языка, Боцвин А.В., руководитель школьного консилиума, Яцук Т.А., учитель-логопед, Рева И.Е., школьный психолог и учителя начальных классов: Курбатова Н.Ю., Сорокина И.В., Корнева Ю.И., Ломаковская С.А., Мажитова Р.Р., Смолина Т.В., Мельникова С.А., Артемьева Н.П., член Совета МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска».

МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» являлась с 2010 года пилотной площадкой города Челябинска по вопросам введения ФГОС НОО, Ресурсным центром города Челябинска по теме «Разработка модели информационно-образовательной среды образовательного учреждения в условиях введения ФГОС» (Приказ № 334-у от 12.03.2012 Управления по делам образования г. Челябинска), пилотной площадкой по введению ФГОС ООО (Решение Координационного совета по вопросам развития инновационной инфраструктуры муниципальной образовательной системы г.Челябинска от 26.06.2013).

Образовательная среда МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов (рис. 1).

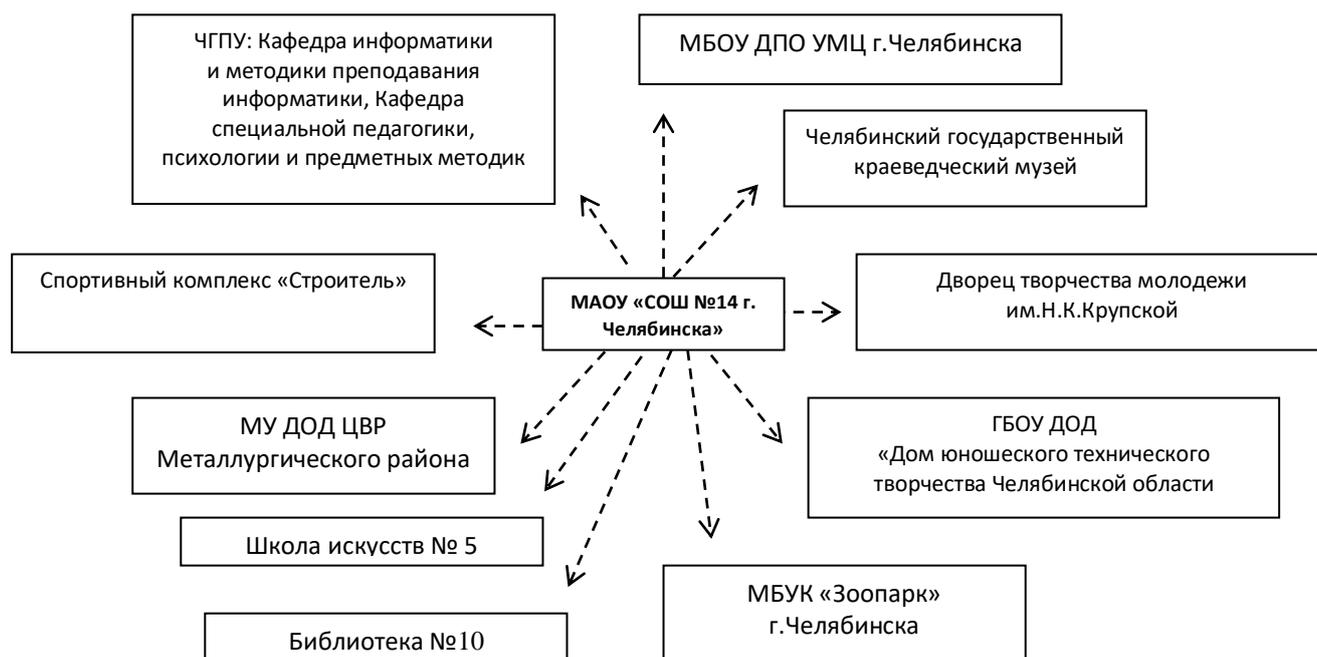


Рисунок 1. Образовательная среда МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»

Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Кроме классно-урочной формы организации учебного процесса в основной школе реализуется внеурочная деятельность в различных современных и эффективных формах: экскурсии, индивидуальные консультации, лекции в музеях города, путешествия, игры, практикумы, кружки, проектная деятельность, праздники, интеллектуальные игры, спортивные праздники, Дни здоровья и т.д.

Традиции МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»:

- День знаний. День города. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Фестиваль презентаций объединений ДО «Ярмарка увлечений».
- «День дублера». «Посвящение в первоклассники».
- «Посвящение в пятиклассники».
- День народного единства. Декада правовых знаний. Фестиваль художественного чтения «Вместе с книгой мы растем».
- Новогодние утренники. Фестиваль новогодних представлений.
- Акция «Наше здоровье - в наших руках».
- Уроки мужества. Военно-спортивная игра «Зарница». «Зарничка». Вахта Памяти
- Праздник мам. Декада профилактики. Фестиваль театральных инсценировок.
- Благотворительная акция «Декада добрых дел». Защита социальных проектов. Школьная научно-практическая конференция обучающихся. Спортивный праздник «Веселые старты».
- Праздник «День школы». Уроки мужества. Конкурс «Ученик года». «Последний звонок».
- День защиты детей. Летняя оздоровительная кампания. День конституции.

ООП НОО МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу воспитания, программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; характеристику условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» определяются Концепцией УМК «Перспектива», «Перспективная начальная школа» и «Школа России», согласно положениям которой внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отраженным в ОП НОО, учитывает особенности сложившейся воспитательной системы школы. Кроме этого внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Выбор организационной и содержательной модели (в форме вариативной модели на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей, организациями культуры и спорта), направлений и форм организации внеурочной деятельности младших школьников определяется образовательным учреждением самостоятельно на основе анализа совокупности условий реализации образовательной деятельности с учётом положений ФГОС НОО и методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»).

МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» при организации внеурочной деятельности учитывает следующие факторы:

- запросы участников образовательных отношений, родителей (законных представителей),
- уровень квалификации педагогических работников;
- качество рабочих программ курсов внеурочной деятельности, разработанных в соответствии с целями и задачами ООП НОО МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска»;
- реализацию курсов внеурочной деятельности самостоятельно школой, так и посредством сетевых форм реализации;
- значение рабочих программ курсов внеурочной деятельности для конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

Участниками образовательных отношений в учреждении являются обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, Совет МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска». Муниципальное автономное образовательное учреждение «СОШ №14 г.Челябинска», реализующее ООП НОО, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в учреждении, с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми ООП НОО, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения ООП НОО.

Таким образом, ООП НОО МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» определяет содержание и организацию образовательной деятельности уровня начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является

самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска».

МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» действует в соответствии с Уставом МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» (зарегистрирован постановлением главы администрации Metallургического района города Челябинска №166-5 от 11.09.1995 года, регистрационный номер №1216, ОГРН 1027402818024); лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – серия 74Л02 №0001577 от 04.05.2016 года, регистрационный номер № 12620. Действие лицензии бессрочно; сведения об аккредитации: свидетельство о государственной регистрации серия 74Ф01 №0001505, регистрационный номер 2409 от 03.06.2016, выдано Министерством образования и науки Челябинской области).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС НОО планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС начального общего образования, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО; являются основой для ее разработки; выступают содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов, программ внеурочной деятельности, воспитания, для выбора средств обучения и учебно-методической литературы а также для разработки внутренней системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При проектировании данного раздела основными материалами являлись ФГОС НОО, Примерная основная образовательная программа начального общего образования (<http://fgosreestr.ru/>) и методические материалы учебно-методических комплектов «Перспектива», «Перспективная начальная школа», «Школа России». Итогом стала согласованная позиция по определению планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, которая уточняет и конкретизирует общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Выявим связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью, сопоставляя содержание, заложенное в учебниках «Перспектива», «Перспективная начальная школа» и «Школа России», с требованиями ФГОС НОО по каждой группе планируемых результатов: Личностные (таблица 1), Метапредметные (таблица 2); Формирование универсальных учебных действий (таблица3.); Чтение. Работа с текстом (таблица 4); Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (таблица5); Метапредметные результаты освоения ООП НОО, достигаемые при изучении учебных предметов, курсов (таблица6); Предметные результаты (таблица7).

1.2.1. Личностные результаты освоения обучающимися ООП НОО

ФГОС НОО (ст. 9) определяет, что личностные результаты – это готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Описаны личностные результаты, соответствующие ФГОС НОО (табл. 1), которые являются основными результатами ООП НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися ООП НОО

ФГОС НОО	ООП НОО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования	
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в</p>	<p>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,</p>	<p>– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p>	<p>– основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, жителя Южного Урала, чувства сопричастности и гордости за свой край, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической и национальной принадлежности; принятие ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>– представление о Челябинской области как самобытном регионе Российской Федерации, осознание роли региона в жизни страны;</p> <p>– представления о историческом, природном и культурном многообразии региона «Южный Урал»;</p> <p>– уважительное отношение к иному</p>

<p>динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательност и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных</p>	<p>народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>– установка на здоровый образ жизни;</p> <p>– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>– <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p>– <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i></p> <p>– <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></p> <p>– <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i></p>	<p>мнению, истории и культуре народов, населяющих Челябинскую область; чувство любви к родному краю;</p> <p>– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>– самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе людей разной национальной принадлежности;</p> <p>– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; умение чувствовать красоту природы родного края; чувство гордости за Южный Урал, его историю, культуру, людей, населяющих регион;</p> <p>– сотрудничество со взрослыми и сверстниками разных национальностей в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и</p>
---	--	--	---

<p>ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>			<p>находить выходы из спорных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к сохранению природного, культурного наследия Челябинской области; – развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам людей разных национальностей – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
---	--	--	--

**курсивом* выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

1.2.2. Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП НОО

ФГОС НОО (ст. 9) определяет, что метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. В этом разделе описаны метапредметные результаты освоения обучающимися ООП НОО (табл. 2); метапредметные результаты «Формирование универсальных учебных действий» (табл. 3), метапредметные планируемые результаты «Чтение. Работа с текстом» (табл. 4), метапредметные планируемые результаты «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (табл. 5); метапредметные планируемые результаты достигаемые при изучении отдельных учебных предметов, курсов (табл. 6); предметные планируемые результаты (табл. 7). Необходимо отметить, что метапредметные результаты представлены таким образом, что в полной мере могут служить основой для разработки «Программы формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования» (содержательный раздел ООП НОО).

Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП НОО

ФГОС НОО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и</p>	<p>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов школьной библиотеки МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» и школьного сайта МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»;</p> <p>– взаимодействовать в сетевом сообществе школы (блоги классов и учителей-предметников), работать в группе над сообщением);</p> <p>– анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения текстов, связанных с ситуацией социального и политического характера на территории города Челябинска или Челябинской области, Южно-Уральского региона;</p> <p>– критически относиться к рекламной информации, размещённой на баннерах в Металлургическом районе города Челябинске и городе Челябинска.</p>

<p>поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий</p>	
---	--

Таблица 3

Метапредметные результаты (Формирование универсальных учебных действий)

ООП НОО	
Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> – <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> – <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> – <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> – <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
Познавательные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> – <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с</i>

<p>контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<p><i>помощью инструментов ИКТ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> – <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> – <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> – <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> – <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> – <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> – <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i>

<ul style="list-style-type: none"> – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> – <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> – <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> – <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
---	--

**курсивом* выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»).

В результате изучения всех без исключения учебных предметов уровня начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Таблица 4

Метапредметные результаты. Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Работа с текстом: оценка информации
Базовый уровень (у выпускника будут сформированы...)		
<ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; 	<ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, 	<ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<p>основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
<i>Выпускник получит возможность для формирования</i>		
<ul style="list-style-type: none"> – использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. 	<ul style="list-style-type: none"> – делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; – составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. 	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

*курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

Метапредметные результаты

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметов уровня начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и

эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Таблица 5

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Обработка и поиск информации	Создание, представление и передача сообщений	Планирование деятельности, управление и организация
<i>Выпускник научится</i>				
– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; – рисовать (создавать простые изображения) на	– подбирать подходящий по содержанию техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); – описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие	-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; -создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; -готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную	-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерной среде (создание простейших роботов); -определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в нескольких действиях, строить программы для компьютера с использованием конст

<p>графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты.</p>	<p>средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных.</p>	<p>поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; -создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; -создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; - составлять новое изображение из готовых фрагментов (апликация); -размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; -пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p>	<p>ружий последовательного выполнения и повторения; -планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p>
<p><i>Выпускник получит возможность научиться</i></p>			

	<i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i>	<i>научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i>	<i>-представлять данные; -создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i>	<i>- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования - моделировать объекты и процессы реального мира.</i>
--	---	--	--	--

**курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)*

Таблица 6

*Метапредметные результаты освоения ООП НОО,
достигаемые при изучении учебных предметов, курсов
Русский язык*

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Регулятивные УУД</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; • <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; • <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; • <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; • <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; • <i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; • <i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно формулировать</i> тему и цели урока; • <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; • в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. 	
<i>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и</i>	<i>Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая</i>	<i>Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)</i>	

<i>проблемно-диалогическая технология</i>	<i>технология</i>	
<i>Познавательные УУД</i>		
<ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); •находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; •делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; •преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; •находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; •делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; •преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> •вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; •пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; •извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); •перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); •пользоваться словарями, справочниками; •осуществлять анализ и синтез; •устанавливать причинно-следственные связи; •строить рассуждения
<p><i>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией)</i></p>		<p><i>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.</i></p>
<i>Коммуникативные УУД</i>		
<ul style="list-style-type: none"> •оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); •слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать небольшой текст; •договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; •учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) 	<ul style="list-style-type: none"> •оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); •слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова; •выразительно читать и пересказывать текст; •договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; •учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, 	<ul style="list-style-type: none"> •оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; •адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. •высказывать и обосновывать свою точку зрения; •слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; •договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; •задавать вопросы.

	исполнителя)	
<i>Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.</i>	<i>Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.</i>	

Литературное чтение

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Регулятивные УУД</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; • <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; • учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; • <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; • учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; • <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем; • <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; • в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. 	
<i>Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.</i>		<i>Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</i>	
<i>Познавательные УУД</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); • <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; • <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; • <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре; • <i>находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях; • <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя; • <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; • <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; • <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); • <i>перерабатывать и преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; • <i>осуществлять</i> анализ и синтез; • <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; 	

		• <i>строить</i> рассуждения.
<i>Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).</i>		<i>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.</i>
<i>Коммуникативные УУД</i>		
<ul style="list-style-type: none"> •<i>оформлять</i> свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); •<i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; •<i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; •<i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; • <i>учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли. 	<ul style="list-style-type: none"> •<i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); •<i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; •<i>выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; •<i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; • <i>учиться работать в паре, группе</i>; выполнять различные роли (лидера исполнителя). 	<ul style="list-style-type: none"> •<i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; •<i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. •<i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; •<i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; •<i>договариваться</i> и <i>приходить к общему решению</i> в совместной деятельности; •<i>задавать вопросы</i>.
<i>Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.</i>		

Математика

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Регулятивные УУД</i>			
<ul style="list-style-type: none"> •<i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. •<i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; •<i>учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; •<i>учиться работать</i> по предложенному учителем плану; • <i>учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного; •<i>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку</i> деятельности класса на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> •<i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; •<i>учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков); •<i>учиться планировать</i> учебную деятельность на уроке; •<i>высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); •<i>работая по предложенному плану, использовать</i> необходимые средства 	<ul style="list-style-type: none"> •<i>самостоятельно формулировать</i> цели урока после предварительного обсуждения; •<i>учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему</i>; •<i>составлять план</i> решения проблемы (задачи) совместно с учителем; •<i>работая по плану, сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибку с помощью учителя. •<i>в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки</i> и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя 	

	(учебник, простейшие приборы и инструменты); •определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	из имеющихся критериев.
<i>Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</i>		
<i>Познавательные УУД</i>		
<ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя; •делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); •добывать новые знания: <i>находить</i> ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; •перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса; •перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; •преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). 	<ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; •делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. •добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»); •добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); •перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; •отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; •добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); •перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий; •перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; •преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план учебно-научного текста; •преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы.
<i>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения объяснять мир.</i>		
<i>Коммуникативные УУД</i>		

<ul style="list-style-type: none"> •донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); •<i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; •<i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; •совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. •учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<ul style="list-style-type: none"> •донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); •<i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; •выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; •<i>вступать</i> в беседу на уроке и в жизни; •совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; •учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<ul style="list-style-type: none"> •донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; •донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы; •слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; •читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; •договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); •учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
<p><i>Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.</i></p>		

Окружающий мир

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Регулятивные УУД</i>			
<ul style="list-style-type: none"> •<i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; •<i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; •учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; •учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану; •учиться <i>отличать</i> верно 	<ul style="list-style-type: none"> •<i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; •учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков); •учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке; 	<ul style="list-style-type: none"> •самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; •составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; •работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; •в диалоге с учителем 	

<p>выполненное задание от неверного;</p> <ul style="list-style-type: none"> •учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> •<i>высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); •работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); •<i>определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. 	<p>вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>
--	---	---

Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

<ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя; •делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); •добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; •перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса; •перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы; •преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему. 	<ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; •<i>делать</i> предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. •добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»); •добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); •перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; •<i>отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; •добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); •перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий; •перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> на основе обобщения знаний; •преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>составлять</i> простой план учебно-научного текста; •преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>представлять</i> информацию в виде текста, таблицы, схемы.
--	--	---

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на развитие умения объяснять мир.

<i>Коммуникативные УУД</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); • <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; • выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; • совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<ul style="list-style-type: none"> • донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); • <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; • выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст; • <i>вступить</i> в беседу на уроке и в жизни; • совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<ul style="list-style-type: none"> • доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; • доносить свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; • читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
<p><i>Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.</i></p>		

Технология

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Регулятивные УУД</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий на уроке; • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; • с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; • учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; • учиться совместно с учителем выявлять и <i>формулировать учебную проблему</i> (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); • учиться <i>планировать</i> практическую деятельность на уроке; • с помощью учителя <i>отбирать</i> наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты; • <i>учиться предлагать</i> свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; • уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное; • уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; • под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); • выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; • осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, 	

<p>предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; • учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. 	<p>отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);</p> <ul style="list-style-type: none"> • работая по совместно составленному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты). 	<p>задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
<p><i>Средствами для формирования этих действий служат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>технология продуктивной художественно-творческой деятельности;</i> • <i>технология оценки учебных успехов.</i> 		
<p>•Познавательные УУД</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя; • делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника); • перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний и умений: <i>понимать</i>, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; • добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов); • перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и самостоятельно <i>делать</i> простейшие обобщения и <i>выводы</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; • <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; • перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; • <i>делать выводы</i> на основе обобщения полученных знаний; • преобразовывать информацию: <i>представлять информацию</i> в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).
<p><i>Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.</i></p>		
<p>Коммуникативные УУД</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий; • <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. 	<ul style="list-style-type: none"> • донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 	<ul style="list-style-type: none"> • донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; • донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; • <i>вступать</i> в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; • договариваться сообщая; • учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек. 	<p>пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; • уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); • уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
<i>Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.</i>	<i>Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности; работа в малых группах.</i>	<i>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); работа в малых группах.</i>

Физическая культура

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Регулятивные УУД</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя находить ошибки при выполнении учебных заданий и отбирать способы их исправления; • технически правильно выполнять двигательные действия по образцу, использовать их в игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно находить ошибки при выполнении учебных заданий; • с помощью учителя отбирать способы их исправления; • технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; • технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.
<i>Познавательные УУД</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы улучшения; • обеспечивать защиту и сохранность

			природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.
<i>Коммуникативные УУД</i>			
• общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения.	• общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения.	• общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи.	• общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; • управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Предметные результаты освоения обучающимися ООП НОО

ФГОС НОО (ст. 9) определяет, что предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. В этом разделе описаны предметные результаты с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

Таблица 7

Предметные результаты освоения ООП НОО

Предмет/раздел	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Русский язык	
<i>Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках
<i>Раздел «Орфоэпия»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме 	

<p>представленного в учебнике материала);</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. 	
<i>Раздел «Состав слова (морфемика)»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
<i>Раздел «Лексика»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
<i>Раздел «Морфология»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать грамматические признаки слов; – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
<i>Раздел «Синтаксис»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную 	<ul style="list-style-type: none"> – различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),

<p>интонацию предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами. 	<p><i>оценивать правильность разбора;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать простые и сложные предложения.
<p><i>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания (в объёме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов; – писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
<p><i>Содержательная линия «Развитие речи»</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выразить собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; – оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); – соблюдать нормы речевого

	<i>взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление учащихся с этноязыковым, историко-культурным своеобразием и основными особенностями функционирования русского языка на территории Южного Урала; – привлечение внимание обучающихся к языковой среде, окружающей их и содержащей материал, помогающий в изучении истории региона, его культуры; – ознакомление с языком уральских СМИ; – анализ языковых текстообразующих средств исторических песен Урала; – приобщение к национальной духовной культуре; – приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике; – изучение гипотез о финно-угорском и тюркском происхождении Урала; – изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи; – фиксирование лексических, фонетических, грамматических особенностей языка жителей региона. 	
<i>Литературное чтение</i>	
<i>Виды речевой и читательской деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; – прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; – читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; – различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; – читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; – использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); – ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): – для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое 	<ul style="list-style-type: none"> - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; - высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; - устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; - составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы,

<p>соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов); – передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); – участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов). 	
<p>Круг детского чтения (для всех видов текстов)</p>	
<p>осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;</p> <p>вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;</p> <p>составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.</p>	<p><i>работать с тематическим каталогом;</i></p> <p><i>работать с детской периодикой;</i></p> <p><i>самостоятельно писать отзывы о прочитанной книге (в свободной форме).</i></p>
<p>Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)</p>	
<p>распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);</p> <p>отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;</p> <p>различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;</p> <p>находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).</p>	<p>воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;</p> <p>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);</p> <p>определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.</p>
<p>Творческая деятельность (только для художественных текстов)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; – восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; – составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; – составлять устный рассказ на основе прочитанных 	<p>вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из</p>

<p>произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).</p>	<p>действующих лиц или неодушевленного предмета; писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями; работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).</p>
<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народов Южного Урала, формирования представлений о русском уральском характере; – видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты характера народа Южного Урала в героях народных сказок и былин; – выбирать фольклорные произведения южно-уральских авторов для самостоятельного чтения; – выявлять в сказках южно-уральских авторов характерные художественные приёмы; – распознавать литературную географию и национальную специфику литературы Южного Урала; – анализировать тексты, написанные в рамках различных национальных традиций народов Южного Урала. 	
<p>Английский язык</p>	
<p><i>Коммуникативные умения. Говорение</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста.
<p><i>Аудирование</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,

материале.	содержащих некоторые незнакомые слова.
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; – читать про себя и находить необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
<i>Письмо</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); – писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету; – правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
<i>Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; – отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; – использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции.
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в

<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. 	<p><i>процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i></p>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами</i> – <i>and и but;</i> – <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</i> – <i>оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i> – <i>образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;</i> – <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>
<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – привлечение внимания обучающихся к языковой среде, окружающей их и содержащей материал, помогающий в изучении истории региона, его культуры; – ознакомление с языком уральских СМИ; – анализ языковых текстообразующих средств исторических песен Урала; – приобщение к национальной духовной культуре; – приобщение учащихся к лингвокраеведческой работе по топонимике; – изучение этимологии своей фамилии, анализ значения личных имен членов своей семьи; – фиксирование лексических, фонетических, грамматических особенностей языка жителей региона. 	
<p style="text-align: center;">Математика</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Числа и величины</i></p>	
<p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>устанавливать закономерность -правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>группировать числа по заданному или</p>	<p><i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i></p>

<p>самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).</p>	
<i>Арифметические действия</i>	
<p>выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>	<p><i>выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i></p>
<i>Работа с текстовыми задачами</i>	
<p>устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>	<p><i>решать задачи в 3-4 действия; находить разные способы решения задачи.</i></p>
<i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i>	
<p>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями</p>	<p><i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>

геометрических фигур.	
<i>Геометрические величины</i>	
измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	– вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
<i>Работа с информацией</i>	
. читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<p>формирование представлений о математике, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения математических знаний для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе с учетом рынка труда Челябинской области;</p> <p>овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации математического содержания, использования математических знаний в повседневной жизни и изучения других предметов;</p> <p>формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края.</p>	
<i>Окружающий мир</i>	
<i>Человек и природа</i>	
– узнавать изученные объекты и явления живой и	– использовать при проведении

<p>неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; – использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<p><i>практических работ инструменты ИКТ (фото_ и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i> – <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i> – <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> – <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i> – <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i>
<p><i>Человек и общество</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i> – <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство</i>

<ul style="list-style-type: none"> – используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; – использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<p><i>исторической перспективы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</i> – <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i> – <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i>
---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<ul style="list-style-type: none"> – формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; – формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; – воспитание уважения к историческому наследию народов России и Южного Урала; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
--

Основы религиозных культур и светской этики

<p>Россия — наша Родина.</p> <p>Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.</p> <p>Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.</p> <p>Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве.</p>

<p>Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	
<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>	
<p>– воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <p>– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Южного Урала, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</p> <p>– формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества, России и родного края, в становлении гражданского общества и российской государственности;</p> <p>– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</p> <p>– формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</p>	
<p>Музыка</p>	
<p><i>Музыка в жизни человека</i></p>	
<p>– воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</p> <p>– ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;</p> <p>– воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).</p>	<p>– реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</p> <p>– организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.</p>
<p><i>Основные закономерности музыкального искусства</i></p>	
<p>– соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p> <p>– наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</p> <p>– общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</p>	<p>– реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</p> <p>– использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</p> <p>– владеть певческим голосом как инструментом духовного</p>

	<i>самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</i>
<i>Музыкальная картина мира</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); – определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; – оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. 	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; – оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства и музыкального искусства Южного Урала; – уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентировать в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях мира, России и Южного Урала; – проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа (Южного Урала) и достижениям мировой культуры, формировать эстетический кругозор. – НРЭО содержания учебного курса «Музыка» отражаются в темах: «Музыкальный фольклор народов Урала», «Уральские композиторы – детям», «Музыкальная жизнь родного города». 	
<i>Изобразительное искусство</i>	
<i>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя – различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; – различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; – эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка; – узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и 	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; – видеть проявления художественной культуры вокруг – (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре); – высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных

<p>мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. 	<p><i>эмоциональных состояниях.</i></p>
<p><i>Азбука искусства. Как говорит искусство?</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; – использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; – различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной – Учебно-творческой деятельности; – создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; – наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике; – использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в – собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных – композиций на заданные темы; – моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; – выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
<p><i>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; – выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; – передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта. 	<ul style="list-style-type: none"> – видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; – понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; – изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; – изображать многофигурные

	<i>композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<ul style="list-style-type: none"> – развивать эстетический (художественный вкус) как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира, России и Южного Урала; – понимать целостность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного и регионального искусства; – проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа (Южного Урала) и достижениям мировой культуры, формировать эстетический кругозор. 	
Технология	
<i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; – понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; – анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; – организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> – уважительно относиться к труду людей; – понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их; – понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
<i>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; – отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; – применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); – выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные 	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; – прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	
<i>Конструирование и моделирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; – решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; – изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> – соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; – создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
<i>Практика работы на компьютере</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; – использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; – создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point. 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; – понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их; – выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма; – изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов; – определять основные стили в одежде и современные направления моды Уральского региона; – самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства; – планировать размещение культур в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов; – самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета; – планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве на основе потребностей семьи, находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в Уральском регионе; – построить личный профессиональный план и определить путь получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей Уральского региона. 	
<i>Физическая культура</i>	
<i>Знания о физической культуре</i>	
– ориентироваться в понятиях «физическая	– выявлять связь занятий

<p>культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; – ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; – организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. 	<p><i>физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</i>
<p><i>Способы физкультурной деятельности</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; – организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; – измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой; – подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)». 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</i> – <i>целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i> – <i>выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i>
<p><i>Физическое совершенствование</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); – выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; – выполнять организующие строевые команды и приёмы; – выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); – выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i> – <i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i> – <i>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</i> – <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i> – <i>плавать, в том числе спортивными способами;</i> – <i>выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).</i>

гимнастическое бревно); – выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма); – выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
– характеризовать исторические вехи развития Челябинского олимпийского движения, великих спортсменов Южного Урала, принёсших славу российскому спорту; – характеризовать виды спорта, характерные для Уральского региона; – ориентироваться в качестве услуг предоставляемых спортивными комплексами Челябинска; – – организовывать индивидуальный отдых и досуг с помощью спортивных организаций Челябинска и Челябинской области.	

**курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)*

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования;
- предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

1.3.2. Функции системы оценки достижения планируемых результатов:

- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;
- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников уровня начального общего образования.

1.3.3. Особенности системы оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения ООП НОО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфеля достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой).

Оценка достижения планируемых результатов представлена в разделах «Оценка личностных результатов», «Оценка метапредметных результатов», «Оценка предметных результатов» обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования в рамках реализации ООП НОО предполагает:

- проведение в рамках внутренней системы оценки качества образования, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана начального общего разработанному на уровне образовательного учреждения инструментария в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации;
- оценку достижения планируемых результатов учащихся во внеурочной деятельности через проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в таких формах как защита проектов, выполнение творческих, практических, олимпиадных работ, а также диагностики метапредметных и личностных результатов на основе наблюдений, результаты которых будут фиксироваться в рамках накопительной системы оценки в портфеле достижений младшего школьника;
- принятие решений педагогического совета о переводе учащихся в следующий класс или следующий уровень образования.

В целях эффективности системы оценки достижения планируемых результатов учащимися начального общего образования предусмотрено осуществление обратной связи через:

1) информированность:

- педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу образовательного процесса);
- обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфеля достижений младшего школьника);
- родителей (законных представителей) о достижениях детей.

2) обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

1.3.4. Описание объекта и содержание оценки личностных результатов.

Объектом оценки выпускников уровня начального общего образования выступает достижение личностных результатов освоения ООП НОО (п. 10 ФГОС НОО). В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников уровня начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценки (табл. 8).

В рамках внутренней системы оценки качества образования осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Таблица 8

Описание объекта и содержание оценки личностных результатов

<i>Процедура оценки</i>	
<p><i>Внешняя оценка</i></p> <p><i>Предмет оценки</i> эффективность деятельности образовательной организации:</p> <p><i>Форма проведения процедуры:</i> неперсонифицированные мониторинговые исследования</p> <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> специалисты, не работающие в образовательной организации, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте.</p> <p><i>Инструментарий:</i> <i>стандартизированные</i> типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.</p>	<p><i>Внутренняя оценка</i></p> <p><i>Предмет оценки</i> сформированность личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений и др.)</p> <p><i>Задача оценки данных результатов:</i> оптимизация личностного развития обучающихся</p> <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация, учитель, психолог, обучающиеся</p> <p><i>Форма проведения процедуры:</i> <i>Неперсонифицированные</i> исследования проводит:</p> <p>1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся образовательной организации, анализа реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания.</p> <p>2. Заместитель директора в рамках внутренней системы оценки качества образования по изучению состояния преподавания учебных предметов, курсов.</p> <p>3. Психолог в рамках преемственности с ДООУ и при переходе обучающихся в школу следующего уровня образования.</p> <p><i>Персонифицированные исследования</i> проводит:</p> <p>1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе образовательной деятельности.</p> <p>2. Психолог в рамках работы с детьми с учащимися по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p><i>Инструментарий:</i></p> <p>1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А. Г. Асмолова.- М.:Просвещение,2008.)</p> <p>2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося.</p> <p><i>Методы оценки:</i> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-</p>

	<p>психологическое консультирование</p> <p><i>Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней системы оценки качества образования фиксируются в виде оценочных листов психолога.</i></p> <p><i>Осуществление обратной связи через:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информированность: <ul style="list-style-type: none"> – педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу образовательного процесса); – обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфеля достижений). 2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение, поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.
--	--

1.3.5. Описание объекта и содержание оценки метапредметных результатов.

Объектом оценки метапредметных результатов уровня начального общего образования служит сформированность у обучающегося метапредметных результатов освоения ООП НОО (п. 11 ФГОС НОО), содержание которых представлено в разделах планируемых результатов: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Чтение: работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся уровня начального общего образования».

Основное содержание оценки метапредметных результатов: оценка умения учиться, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате:
 - выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
 - выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
 - выполнения комплексные задания на межпредметной основе.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным учебным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное

универсальное учебное действие и это действие выступает как результат;

- задания в ходе выполнения контрольных работ по учебным предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;

- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить

универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.

- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках

внеурочной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения результативности духовно-нравственного развития и воспитания, внеурочной деятельности, организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по классам.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий (табл. 9).

Таблица 9

Описание объекта и содержание оценки метапредметных результатов

Процедура оценки	
<p style="text-align: center;"><i>Внешняя оценка</i> <i>Предмет оценки</i></p> <p>эффективность образовательной деятельности учреждения.</p> <p style="text-align: center;"><i>Форма проведения процедуры:</i></p> <p>персонифицированные исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы в рамках аттестации педагогов и аккредитации ОУ; проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.</p> <p style="text-align: center;"><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> специалисты, не работающие в образовательной организации</p> <p style="text-align: center;"><i>Инструментарий, формы оценки:</i></p> <p>Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном, муниципальном</p>	<p style="text-align: center;"><i>Внутренняя оценка</i> <i>Предмет оценки:</i> сформированность метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; Чтение. Работа с текстом; Формирование ИКТ-компетентности).</p> <p style="text-align: center;"><i>Задача оценки данных результатов:</i> определение уровня присвоения учащимися определенных метапредметных результатов как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.</p> <p style="text-align: center;"><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация, учитель, психолог, обучающиеся.</p> <p style="text-align: center;"><i>Форма проведения процедуры:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Персонифицированные исследования</i> проводит администрация школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Заместитель директора в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа духовно-нравственного развития и воспитания, внеурочной деятельности (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия) 2) Заместитель директора в рамках организации внутренней системы оценки качества образования: <ul style="list-style-type: none"> • по изучению состояния преподавания учебных предметов, курсов; • по изучению состояния организации внеурочной деятельности; • в рамках промежуточной аттестации; 3) Психолог в рамках преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся на следующий уровень образования (коммуникативные, регулятивные, познавательные). <p style="text-align: center;"><i>Персонифицированные исследования</i> проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учитель в рамках: текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

уровнях.	<p>2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с учащимися.</p> <p>3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.</p> <p><i>Инструментарий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы. 2. Материалы регионального учебно-методического комплекта «Учусь учиться» (Авторский коллектив: Л.Н. Чипышева, Титаренко Н.Н., Горовая О.А., Носова Т.А., О.В. Бахтина, Тайницкая В.В. - РОСТ, Челябинск, 2010-2014 гг.). 3. Задачи творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, 4. Комплексные работы УМК «Перспектива», «Перспективная начальная школа», «Школа России» по каждому учебному предмету, курсу. 5. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность). <p><i>Методы оценки:</i> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.</p> <p><i>Результаты продвижения</i> в формировании таких действий как коммуникативные, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфеле достижений ученика, листах самооценки.</p>
----------	--

1.3.6. Описание объекта и содержание оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебным предметам, курсам, представленных в учебном плане начального общего образования образовательной организации.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности уровня начального общего образования образовательной организации, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов обучающихся уровня начального общего образования.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение метапредметных и предметных результатов, необходимых для продолжения образования.

В образовательной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, тесты, испытания, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-

практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, курсов, в том числе на основе метапредметности.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты ООП НОО.

На персонифицированную итоговую оценку уровня начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования (табл. 10).

Таблица 10

Описание объекта и содержание оценки предметных результатов

<i>Процедура оценки</i>	
<p><i>Внешняя оценка</i> <i>Предмет оценки</i> эффективность образовательной деятельности образовательной организации</p> <p><i>Форма проведения процедуры:</i> персонифицированные исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начального общего образования – в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательной организации; -проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками работ при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой оценки.</p> <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> специалисты, не работающие в образовательной организации.</p> <p><i>Инструментарий, формы оценки:</i> тесты, контрольные работы по учебным предметам учебного плана.</p>	<p><i>Внутренняя оценка</i> <i>Предмет оценки:</i> сформированность предметных результатов освоения ООП НОО (п. 12 ФГОС НОО), которые представлены в системе опорных предметных знаний и знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.</p> <p><i>Задача оценки данных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение достижения учащимися опорной системы знаний по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации; • определение готовности обучающихся для обучения уровня основного общего образования; • определение возможностей индивидуального развития обучающихся. <p><i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация, учитель, обучающиеся.</p> <p><i>Форма проведения процедуры:</i> <i>Персонифицированные исследования</i> проводит администрация школы: заместитель директора в рамках внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по изучению состояния преподавания учебных предметов, курсов учебного плана начального общего образования образовательной организации (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений); • в рамках итоговой оценки. <p><i>Персонифицированные исследования</i> проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель в рамках: текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня). <p><i>Инструментарий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценки: тесты, испытания, стандартизированные работы уровневые контрольные работы по всем учебным предметам, курсам учебного плана начального общего образования образовательной организации, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов «Выпускник научится») и повышенного уровня

	<p>Оценка планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться».</p> <p><i>Методы оценки:</i> стандартизированные письменные и устные работы, тесты, испытания, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).</p> <p><i>Осуществление обратной связи через:</i></p> <p>1. Информированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу образовательного процесса); • обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов, портфель достижений). <p>2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</p>
--	--

Система оценки достижения планируемых результатов позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию освоения ООП НОО (табл. 11 и табл. 12).

Таблица 11

Особенности оценки метапредметных результатов учащихся

Объект	сформированность метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД); междисциплинарных программ «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Чтение. Работа с текстом»)
Субъекты	администрация, учитель, обучающиеся.
Задача	определение уровня присвоения учащимися метапредметных результатов как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью
Процедуры	<p>Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является комплексные работы.</p> <p>Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ по всем учебным предметам, курсам.</p> <p>В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.</p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i> стартовая диагностика в форме комплексной работы с последующим самоанализом и самооценкой (внутренняя, персонифицированная, безотметочная, двухуровневая); ежегодное представление результатов.</p>
Инструментарий	<p><i>Персонифицированные</i> исследования проводит администрация школы:</p> <p>1) Заместитель директора в рамках изучения уровня достижения метапредметных результатов (внутренняя система оценки качества образования):</p> <ul style="list-style-type: none"> • посредством организации стартовой диагностики;

	<ul style="list-style-type: none"> • средствами преподавания учебных предметов, курсов; • изучением достижения метапредметных результатов посредством реализации внеурочной деятельности; • в рамках промежуточной аттестации и итоговой оценки (промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе). <p>3) Психолог в рамках преемственности с основным общим образованием.</p> <p><i>Персонифицированные исследования</i> проводят:</p> <p>1) Учитель в рамках: текущего контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы.</p> <p>2) Психолог в рамках итогов коррекционной работы с учащимися.</p> <p>3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.</p> <p>1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы.</p> <p>2. Итоговые проверочные работы по учебным предметам.</p> <p>3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.</p> <p>4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).</p>
Формы представления результатов	<i>Результаты продвижения</i> в формировании таких действий как коммуникативные, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога, портфеля достижений ученика, листа самооценки.

Таблица 12

Особенности оценки предметных результатов учащихся

Объект	<p>способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе --сформированность предметных результатов освоения ООП НОО, которые представлены в системе опорных предметных знаний и знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение достижения учащимися опорной системы знаний по всем учебным предметам, курсам учебного плана образовательной организации; • определение возможностей индивидуального развития обучающихся.
Субъекты	администрация, учитель, учащиеся.
Процедуры	стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, тесты (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).
Инструментарий	<p>Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стартовой диагностики; – тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам; – творческих работ и групповые проекты.
Формы представления	Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС НОО, предполагает

результатов	выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.
-------------	--

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках стартовой диагностики при поступлении в образовательное учреждение и накопительной системы – портфеля достижений обучающегося, содержательные компоненты которых утверждаются локальным нормативным актом образовательной организации.

1.3.7. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Наряду с официальным классным журналом главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика является его *Портфель достижений*. Итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается в совокупности на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в *Портфеле достижений* ученика за четыре года обучения в начальной школе.

Портфель достижений обучающегося начальной школы является также важным средством для реализации *комплексного подхода* к оценке всех результатов образования.

Портфель достижений – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Портфель достижений обучающегося позволяет отразить динамику образовательных достижений обучающихся – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя и образовательного учреждения в целом. При этом реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся. Поэтому важно, чтобы в составе *Портфеля достижений* находились результаты стартовой и итоговой диагностики на каждой ступени обучения.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Пополнять *Портфель достижений* и оценивать его материалы должен прежде всего обучающийся. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает школьника порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

Обучающийся в любой момент может поместить в любой раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п.

Учитель пополняет только *обязательную часть*: один раз в четверть помещает в папку ученика предметные контрольные работы. В конце учебного года учитель помещает в папку диагностические метапредметные работы и их систематизированные данные.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих *Портфеля достижений* в школе ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями ФГОСНОО.

При оценке отдельных составляющих *Портфеля достижений* соотносят результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками: «выше базового уровня/базовый уровень/ниже базового уровня». При этом осуществляется анализ накопленной «методом сложения» оценки о:

- сформированности у обучающегося *универсальных* и *предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности —мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.8. Итоговая оценка уровня начального общего образования

Итоговая оценка уровня начального общего образования – это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

1. Комплексной (накопленной) оценки (вывода по *Портфелю достижений обучающегося* совокупность всех образовательных результатов);
2. Результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
3. Результатов диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Таблица 13

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка (данные <i>Портфеля достижений обучающегося</i>)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «ниже базового уровня/ базовый уровень»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «базовый уровень» или «выше базового уровня»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» о переводе ученика на следующий уровень общего образования.

На основании итоговой оценки может быть составлена характеристика ученика:

1. *Основные образовательные достижения следующие:*
2. *К проблемным вопросам личностного развития можно отнести: ...*
3. Для решения проблем и новых задач на следующей ступени образования можно дать следующие психолого-педагогические рекомендации: ...

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.1. Пояснительная записка.

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с ФГОС НОО является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге обучения. ФГОС НОО определил в качестве главных результатов планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты.

Психологическую составляющую личностных и метапредметных результатов образуют универсальные учебные действия (далее – УУД). УУД как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности:

- является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;
- не зависит от конкретного предметного содержания; и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;
- отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?»)
- возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;
- «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – Программа УУД) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Цель программы УУД – раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на уровне начального уровня образования применительно к особенностям дидактического процесса школы средствами УМК «Перспектива», «Перспективная начальная школа» и «Школа России» обеспечив системно-деятельностный подход к формированию личностных и метапредметных результатов в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».

Задачи программы:

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; определение состава и характеристик УУД;
- разработка механизмов взаимосвязи УУД и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД; разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа УУД состоит из разделов: пояснительная записка; описание ценностных ориентиров начального уровня образования; характеристики личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД; информационно-коммуникационные технологии – инструментальный УУД; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД в соответствии с реализуемым УМК «Перспектива»,

«Перспективная начальная школа» и «Школа России» в МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска»; описание преемственности программы формирования УУД уровня начального общего образования.

2.1.2. Ценностные ориентиры содержания образования уровня начального общего образования сформулированы в ФГОС НОО.

К ним относятся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

2.1.3 Характеристики личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД обучающихся

Понятие «универсальные учебные действия». В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностный блок связан с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях). Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида *личностных универсальных действий*: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- *смыслообразование*, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?– и уметь на него отвечать.
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и

взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией:

- *планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- *управление* поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

2.1.4 Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования УУД обучающихся уровня начального общего образования. Поэтому программа формирования УУД уровня начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию УУД.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- ..поиск информации;
- ..фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- ..структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- ..создание простых гипермедиа сообщений;
- ..построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных УУД. Для этого используются:

- обмен гипермедиа сообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
 - общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).
- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами всех без исключения учебных предметов. Важно, чтобы формирование

того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением.

2.1.5. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД является системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность УМК «Перспектива», «Перспективная начальная школа» и «Школа России». Реализация требований ФГОС НОО в УМК «Перспектива» обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности (рис. 2).



Рисунок 2. Формирование УУД средствами учебных предметов УМК «Перспектива», «Перспективная начальная школа» и «Школа России»

Главное для организации внеурочной деятельности в УМК «Перспектива», «Перспективная начальная школа» и «Школа России» – осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования для выявления индивидуальности ребенка (рис. 3).

Внеурочная деятельность (направления, виды, формы)
спортивно-оздоровительное: курс «Аэробика», курс «Бально-спортивные танцы», курс «Плавание»
духовно-нравственное: курс «Я – челябинец»
социальное: курс «Психология»
общеинтеллектуальное: курс «Учусь создавать проекты», курс «Хочу всё знать», курс «В мире необычных вещей», курс «Эрудит», курс «Удивительный мир Лего-конструирования», курс «Про энергию»
общекультурное: курс «Вокал», курс «Школа игры на гитаре», курс «Декоративно-прикладное творчество», курс «Лего. Построй свою историю», курс «Развитие речи», курс «Произношение», курс «Индивидуальные логопедические занятия»

- единые подходы к построению учебного материала
- единство методического аппарата учебного материала для обучающихся
- образовательные технологии деятельностного типа
- учебно-практические и учебно-познавательные задания (продуктивные задания)
- формирование информационной грамотности
- мониторинговая карта определения личностных и метапредметных результатов освоения курса (встроенный контроль результатов)
- формы организации деятельности: работа в мобильной группе, в паре, коллективный диалог, монолог
- образовательная траектория
- опора образовательную среду

**универсальные учебные
действия**

Рисунок 3. Формирование УУД средствами внеурочной деятельности УМК «Перспектива», «Перспективная начальная школа» и «Школа России»»

2.1.6. *Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся*

Образовательный процесс в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» осуществляется на основе УМК «Перспектива», «Перспективная начальная школа» и «Школа России» в которых связь УУД с содержанием учебных предметов отчетливо выражена.

Наша позиция обосновывается тем обстоятельством, что типовые задачи формирования УУД конструируются учителем на основании содержания учебного материала учебников и учебно-методических материалов УМК «Перспектива», «Перспективная начальная школа» и «Школа России». Мы используем то положение, что любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности, создаёт зону ближайшего развития для формирования УУД. Последовательность, способы формирования и проверки универсальных учебных действий отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроке (табл. 14).

Таблица 14

Типовые (модельные) задачи формирования УУД

Учебные предметы / Типовые (модельные) задачи формирования УУД			
<i>Русский язык 1- 4 классы</i>			
Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
использование текстов, в которых заложен духовно-нравственный смысл; воспитательный потенциал русского языка; использование заданий по развитию и совершенствованию собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование)	использование заданий на извлечение, преобразование и использование текстовой информации: обучение, понимание, преобразование, структурирование, воспроизведение учебных текстов и интегрированной информации; •обучение использованию для решения практических задач различных источников	использование заданий, позволяющих ставить учебные задачи, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению; использование заданий на формирование различных умственных операций со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; умозаключения, выводы, обобщения	использование заданий на обучение общению в устной и письменной форме, в том числе пониманию мысли собеседника и стремлению донести свою через различные приёмы: организация партнёрства, сотрудничества детей при выполнении различных заданий
<i>Литературное чтение 1 – 4 классы</i>			
использование заданий: •на интерпретацию текста; высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; анализ характеров и поступков героев; формулирование	использование заданий: на формирование общеучебных действий: выделение ключевых слов; выделение главного; сжатие информации; составление	используются задания: на составление плана; на проведение самопроверки; редактирование текста; заданий на освоение технологий продуктивного	использование заданий: на планирование учебного сотрудничества; согласование действий с партнёром; управление поведением партнёра;

<p>концептуальной информации текста;</p> <p>•нравственно-этической ориентации способствует чтение художественных произведений из золотого фонда русской классики</p>	<p>различных видов плана; умение распределять информацию по заданным параметрам. Кроме того, учебники содержат задания, направленные на формирование логических операций: анализ содержания и языкового оформления изучаемых явлений; установление причинно-следственных связей; сопоставление произведений по жанру и по виду; обобщение; классификация</p>	<p>чтения (алгоритм самостоятельного освоения текста).</p> <p>Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; - прогнозирование ответов; - самопроверку по тексту 	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, на обучение владения монологической и диалогической формами речи</p>
--	--	---	---

Английский язык – 2 – 4 классы

<p>используются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемой страны; увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Лондоне; о России и её столице Москве, об английских и русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемой страны</p>	<p>использование заданий на интерпретацию, анализ и преобразование различных текстов</p>	<p>использование заданий на самооценку, контроль, самоконтроль и коррекции</p>	<p>использование текстов, способствующих обучению и правильному, умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения</p>
--	--	--	--

Математика – 1 – 4 классы

<p>используются тексты задач, в которых представлены сведения из исторического прошлого нашей страны (о Великой Отечественной войне и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных</p>	<p>используются задания на логические, алгоритмические, включая знаково-символические, а также планирование систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование,</p>	<p>используются задания: текстовые задачи, учебные задания, проблемные ситуации, позволяющие выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), составить план, обеспечить контроль,</p>	<p>используются задания, которые учат читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации</p>
---	--	--	---

достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны) и т.д.	дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности	прогноз, коррекцию	
<i>Окружающий мир - 1 – 4 классы</i>			
используются тексты и задания на формирование оценочного, эмоционального отношения к миру; уважительное отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среды	используются задания на умение извлекать информацию представленную в разной форме в разных источниках; описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости; пользоваться готовыми моделями, моделировать объекты и явления	используются задания на понимание перспектив дальнейшей учебной работы; определения целей и задач усвоения новых знаний, оценивания правильности выполнения своих действий; внесения необходимых перспектив.	используется система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников; нацеленные на обогащение опыта культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретения опыта учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>			
используются задания, в основе которых лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе»; складывается целостный образ культурно-исторического мира России	используются задания, способствующие освоению способов решения проблем творческого и поискового характера, которые основываются на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера	используются задания на овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	используются задания на развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами
<i>Изобразительное искусство 1 – 4 классы</i>			
используются задания на приобщение к мировой и	используются задания на формирование	используются задания	использование заданий

<p>отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов, которые обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся</p>	<p>общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира; на формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений</p>	<p>продуктивных видов художественно-творческой деятельности: постановка цели, обдумывание замысла; подборка необходимого художественного материала; оценивание результата своего труда, осуществление коррекции</p>	<p>обеспечивается в результате диалога субъектов образовательного процесса в процессе игровых ситуаций, деловых игр (роли художника, зрителя, критика, ценителя искусства); в процессе рассуждений ученика о художественных особенностях произведений; в умении обсуждать индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности, в процессе сотрудничества и создания коллективных творческих проектов</p>
---	--	---	--

Музыка -1 – 4 классы

<p>используются задания на воспитание ценностных ориентиров в жизни и искусстве, на знакомство с разновидностями социальных ролей и межличностных отношений, на вхождение в позицию героя, сопереживание его действиям, на приобщение к достижениям отечественной и мировой музыкальной культуры</p>	<p>используются задания: сравнение и классификация музыкальных явлений на основании избранных критериев; анализ музыкальных явлений с целью выделения существенных признаков, синтез, составление целого из частей, поиск оснований целостности музыкального произведения.</p>	<p>используются задания в ходе которых дети учатся по значкам-заголовкам и заданиям понимать и принимать учебную задачу; контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности; формировать замысел и реализовывать его в исполнении (драматизация, интонирование, музицирование)</p>	<p>используются задания на изучение музыкальных произведений, в которых люди совместными усилиями отстаивают главные ценности жизни; на взаимодействие между обучающимися (предварительное обсуждение вопроса, объединение усилий при выполнении творческого задания, в совместном поиске ответа); в коллективно-распределительной деятельности при работе в группах</p>
--	--	--	--

Технология 1 – 4 классы

используются задания на формирование	используются задания на поиск информации	используются задания на	используются задания на организацию
--------------------------------------	--	-------------------------	-------------------------------------

<p>эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду; осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание гармонии; понимание ценности культурных традиций</p>	<p>в материалах учебника, рабочей тетради; на анализ информации; сравнение и оценка возможности её использования в собственной деятельности; анализ устройства изделия; использование знаково-символических средств; выполнение символических действий моделирования и преобразования модели</p>	<p>организацию планирования практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировании действий, необходимых для получения планируемых результатов</p>	<p>совместной работы в паре или группе; на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения</p>
<p><i>Физическая культура 1 – 4 классы</i></p>			
<p>используются задания на формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности; освоение моральных норм помощи; готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе стратегий умения мобилизовать свои физические и личностные ресурсы</p>	<p>используются задания на освоение правил здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>используются задания на развитие умений планирования, регулирования, контроля и оценки своих действий</p>	<p>использование заданий на умение договариваться в отношении целей и способов действия распределения функций и ролей в совместной деятельности конструктивно разрешать конфликты осуществлять взаимный контроль адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы</p>

2.1.7. Мониторинг реализации программы.

Качество и эффективность реализации программы формирования УУД в значительной степени зависят от осознания учителями значимости этого компонента начального общего образования, их профессионализма в данной области, взаимодействия с психологической службой сопровождения. Любое задание по предмету должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсальных учебных действий. Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей.

Мониторинг реализации программы формирования УУД предусматривает два уровня. Первый уровень осуществляется учителями начальных классов и совмещается с проведением административного контроля ЗУН. Оптимальные сроки проведения – декабрь(2-я неделя) и апрель

(3-я неделя). В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль ЗУНов и УУД. Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

Второй уровень обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме психодиагностики в соотнесении с экспертными оценками всех участников образовательного процесса. Оптимальные сроки проведения:

1 класс – сентябрь (3-я неделя); 2 класс – сентябрь (2-я неделя) 3 класс – май (2-я неделя);
4 класс - май (1-я неделя).

В качестве инструмента мониторинга используются специальные методики обеспечивающие комплексное наблюдение и обеспечивающие диагностику УУД (см. Приложение1)

Результаты мониторинга уровня сформированности УУД оформляются в виде следующего пакета документов:

- заключение об уровне сформированности УУД каждого ученика класса согласно реализации программы формирования УУД
- выводы и рекомендации по коррекции (по необходимости) коррекции программы для конкретного класса (ученика) с целью достижения результатов, предусмотренных ФГОСНОО.

Данные материалы фиксируются в индивидуальной образовательной программе младшего школьника с целью формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Для профилактики и преодоления негативных явлений при формировании УУД осуществляется работа по следующему плану (табл. 15).

Таблица 15

План профилактики и преодоления негативных явлений при формировании УУД

Сроки	Мероприятия по координации реализации программы формирования УУД	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	Методическое сопровождение педагогов и родителей
Сентябрь	Консультации родителей		Собеседование с педагогами по рабочим программам. Заседание МО учителей начальных классов «Формирование УУД на уроках, внеурочной деятельности и воспитательной работе классного руководителя»

Октябрь	<p>Консультации родителей Открытые уроки в 1-х классах</p>	<p>Родительское собрание «Формирование УУД в начальной школе»</p>	<p>Методические консультации «Анализ открытых уроков» Психолого-педагогический консилиум в 1-х классах «Индивидуализация и дифференциация построения образовательного процесса в 1-х классах»</p>
Ноябрь	<p>Консультации родителей «Уровень сформированности УУД». Административное совещание «Анализ уровня сформированности УУД в 1-4 классах по результатам психолого-педагогического мониторинга»</p>	<p>Разработка рекомендаций по формированию УУД для родителей и педагогов</p>	<p>Заседание МО учителей начальных классов «Этапы формирования УУД на уроках, внеурочной деятельности и воспитательной работы классного руководителя»</p>
Декабрь	<p>Заседание МО учителей начальных классов «Анализ уровня сформированности УУД в 1-4 классах по результатам психолого-педагогического мониторинга»</p>	<p>Диагностика уровня сформированности и УУД (КИМы). Родительское собрание «Этапы формирования УУД»</p>	<p>Психолого-педагогический консилиум в 1-х классах «Индивидуализация и дифференциация построения образовательного процесса в 1-х классах»(коррекция?)</p>
Январь	<p>Административное совещание «Анализ уровня сформированности УУД в 1-4 классах по результатам</p>		
Февраль	<p>Открытые занятия внеурочной деятельности</p>		<p>Методические консультации «Анализ открытых занятий внеурочной деятельности по формированию УУД»</p>

Март	Заседание МО учителей начальных классов «Воспитательные мероприятия как условия реализации программы формирования УУД	Родительское собрание «Формирование личностных результатов»	
Апрель	Открытые воспитательные мероприятия (формирование УУД)		Методические консультации «Анализ открытых воспитательных мероприятий по формированию УУД»
Май	Административное совещание «Анализ уровня сформированности УУД в 1-4 классах (на основании всех видов диагностики)»		Психолого-педагогический консилиум в 4-х классах «Готовность выпускников начальной школы к обучению в основной»

2.1.8. *Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.*

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, от начального к основному общему образованию. На каждом уровне общего образования проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне образования. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня образования на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Организация преемственности при переходе от дошкольного общего образования к начальному общему образованию, от начального общего образования к основному образованию в МАОУ «СОШ № 14г. Челябинска» осуществляется следующим образом.

1. Проводится стартовая диагностика готовности обучающихся к обучению в начальном общем образовании и основном общем образовании.

2. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который средствами УМК «Перспектива», «Перспективная начальная школа» и «Школа России» проводится работа по коррекции и развитию УУД обучающихся.

3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

Таблица 16

Формы преемственности, принятые коллективом МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»

Направленность	Формы осуществления преемственности	
	ДОО с НОО	НОО с ОО
Работа с детьми	- экскурсии в школу;	- знакомство и взаимодействие

	<ul style="list-style-type: none"> - посещение школьной библиотеки; - знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; - выставки рисунков и поделок; - встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы); - совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.); - участие в театрализованной деятельности. 	<p>учеников начальной школы с учителями и учениками основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности.
Взаимодействие педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - совместные педагогические советы (дошкольные группы и начальная школа); - круглые столы педагогов дошкольных групп и учителей школы; - проведение диагностики по определению готовности детей к школе; - взаимодействие медицинских работников, психологов; - показы непосредственно образовательной деятельности в дошкольной ОО и открытых уроков в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные педагогические советы (начальная школа и основная школа); - семинары, мастер-классы; - круглые столы педагогов; - психологические и коммуникативные тренинги для учителей; - показы непосредственно образовательной деятельности в начальной школе и открытых уроков в школе; - педагогические и психологические наблюдения.
Сотрудничество с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - совместные родительские собрания с педагогами, специалистами дошкольной ОО и учителями школы; - родительские конференции, вечера вопросов и ответов; - консультации с педагогами, специалистами дошкольных групп и школы; - встречи родителей с будущими учителями; - анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; - семейные вечера, тематические досуги; - визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные родительские собрания с педагогами, начальной и основной школы; - круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; - родительские конференции; - встречи родителей с будущими учителями; - творческие мастерские; - анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии изменений в школьной жизни ребенка и в период адаптации к основной школе; - заседания родительских клубов (занятия для родителей).

Основанием преемственности разных уровней образования образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Преемственность начального общего образования и основного общего образования обеспечивается формированием у младших школьников УУД как основы успешного освоения содержания программы в последующем образовании, а также использованием средств обучения, разработанных авторами УМК «Перспектива» издательства «Просвещение», «Перспективная начальная школа», издательства «Академкнига/Учебник» для основного общего образования, в частности разработаны учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Основанием преемственности разных уровней образования является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития УУД для дальнейшего обучения учащихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития УУД в образовательной деятельности педагог должен:

- понимать и признавать важность формирования УУД школьников; сущность и виды универсальных умений;
- уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
- уметь использовать деятельностные формы обучения;
- мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;
- уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;
- выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

- на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самой образовательной деятельности, объектам познания, результатам образовательной деятельности;
- на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебной деятельности и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;
- на овладение выпускником познавательных УУД (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);
- на освоение выпускником коммуникативных УУД (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности с 1 по 4 класс представлены в приложении.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 14 г. Челябинска» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» осуществляемой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

К российским традиционным ценностям, базовым для нашего общества, относятся **семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.**

Рабочая программа воспитания включает:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Раздел «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» имеет модульную структуру и включает инвариантные и вариативные модули:

- инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями»,
- вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Профориентация»

Программа воспитания определяет содержание календарного плана воспитательной работы, представленного в организационном разделе основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимали участие совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.3.2. Особенности воспитательного процесса

При проектировании воспитательной системы (воспитательного процесса) учитывались следующие специфические особенности МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»:

- контингента обучающихся;
- расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся;
- взаимодействия со значимыми партнерами школы.

МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» находится в Metallургическом районе. История района тесно связана с историей промышленного гиганта -Челябинского металлургического комбината. Обособленность района диктовала необходимость создания развитой социальной, образовательной, культурной, спортивной инфраструктуры: Дворец культуры, Детская школа искусств, Региональный центр технического творчества, центры воспитательной работы, детские клубы, библиотеки, спортивные комплексы, бассейн, лыжная база, каток, скверы, детский парк,

музей ЧМК, сеть школьных музеев и прочее. Здесь сохранились традиции, которые создают особую атмосферу единения жителей, сопричастности каждого к жизни района: легкоатлетическая эстафета, выставка цветов, ледовый городок, шествие «Бессмертного полка» и митинг у Монумента Славы в сквере Добровольцев, общерайонные праздники на площади перед кинотеатром «Россия».

МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» была открыта в 1995 году в старом здании школы рабочей молодёжи на улице Байкальской, 34. Сегодня ОО – это комплекс 3х зданий начальной и основной школы и дошкольного филиала.

Педагогический коллектив школы стабильный, профессиональный и творческий: 43% имеют высшую квалификационную категорию, у 86% педагогов стаж составляет более 10 лет. В воспитательную работу включены все педагоги: классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, учителя предметники. ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. В школе работают детские объединения художественной и социально-педагогической направленности: вокально-инструментальный ансамбль «Глория», фотостудия «Кадр», театральные коллективы и классы, студия художественного слова, отряд вожатых «Формула 14», отряд «Зарничник», медиа группа «Кампоты» .

Совместно с Региональным центром технического творчества школа развивает направление легио-конструирования и робототехники.

Участие детей в социально проектной и коллективно-творческой деятельности создает условия, при которых по мере взросления увеличивается и их роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

С целью содействия в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения с 2021 года в школе действует первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

При реализации программы воспитания активно используется воспитательный потенциал района и города. Школа сотрудничает с учреждениями : ГБПОУ «Южно-Уральским многопрофильным колледж», ГБОУ СПО «ЧГКИПИТ», ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2», МБУ СК «Метар-Спорт», МБУ Центр профилактического сопровождения «Компас», ПАО «Фортум», ПАО ЧМК, Региональный центр технического творчества, Государственный исторический музей Южного Урала, Мультимедийный исторический парк «Россия – моя история», Библиотека №10, Детская общественная организация «Российское движение школьников».

Основными традициями воспитания , формирующими уклад школьной жизни в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность

Коллектив школы активно вовлечён в реализацию социально значимых городских инициатив и проектов через участие в различных мероприятиях по основным направлениям воспитания и дополнительного образования в рамках Календаря образовательных событий города Челябинска.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе воспитательных идеалов и ценностей. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося.¹

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

2.3.3. Цель и задачи воспитания

Цель программы воспитания определяется на основании национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, общеобразовательной организации (школы), государственных и общественных организаций и объединений.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Следовательно, общей **целью воспитания** в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» является *развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, подготовленного к жизненному самоопределению.*

Реализация цели обеспечивается системной работой коллектива общеобразовательной организации, направленной на создание условий для достижения обучающимися личностных планируемых результатов. Перечень личностных планируемых результатов представлен в целевом разделе основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».

При организации воспитательной работы учитываются *знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов*, которые при отборе содержания, форм и видов деятельности обучающихся определяют необходимость создания условий для:

- усвоения обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (то есть, усвоения ими социально значимых знаний);

- развития их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- приобретения ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

¹Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ООП НОО

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

2.3.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.4.1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» деятельность классного руководителя организуется по следующим направлениям²:

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе.
2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой.
3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом.
5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.

Программа воспитания определяет общее содержание деятельности классных руководителей, а также формы и виды совместной деятельности субъектов образовательных отношений, обеспечивающих обучающимся достижение личностных планируемых результатов. При составлении плана работы классного руководителя, представленные в программе воспитания мероприятия, включаются в инвариантную часть плана, наряду с этим классный руководитель формирует вариативную часть плана с учетом потребностей конкретного классного коллектива.

При составлении плана работы классный руководитель учитывает содержание, формы и виды совместной деятельности субъектов образовательных отношений, представленные в модулях «Ключевые общественные дела», «Детские общественные объединения», «Работа с родителями», «Профориентация», «Внеурочная деятельность».

²На основе Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 №ВБ1011/08 «О Методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях»

Содержание деятельности	Формы и виды совместной деятельности субъектов образовательных отношений
<i>Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости; - обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации; - содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей детских общественных движений, творческих и научных сообществ; - осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье; - выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; - выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи; - профилактика табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; - формирование навыков информационной безопасности; - содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов; - поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей; - обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования. 	<p>мониторинг успеваемости, посещаемости и состояния здоровья ребёнка;</p> <p>изучение условий жизни и воспитания в семье;</p> <p>педагогическое наблюдение;</p> <p>педагогические ситуации; игры- погружения;</p> <p>беседы о нравственных проблемах, о жизненных ситуациях;</p> <p>распределение обязанностей и поручений в классе;</p> <p>построение индивидуальной траектории развития;</p> <p>совместное целеполагание и рефлексия;</p> <p>организация работы с портфолио обучающегося;</p> <p>и тд.</p>
<i>Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой</i>	
- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;	подготовка, участие и анализ классного коллектива в

<ul style="list-style-type: none"> - регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде; - формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности; - организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов; - выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся; - профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе. 	<p>общешкольных делах, конкурсах и проектах; организация интересных и полезных совместных дел в классе; классные часы общения; игры на сплочение, походы, экскурсии, дни рождения; совместная разработка «законов жизни класса» и тд.</p>
<p><i>Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителям и) несовершеннолетних обучающихся</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка; - регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса; - координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений; - содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей. 	<p>беседы; консультации; работа с родительским активом класса; родительские собрания; совместные праздники; экскурсии, культпоходы; концерты; выставки учебных и творческих работ; творческие отчёты; конкурсы родительская группа в социальных сетях и тд</p>

<i>Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом; - взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития; - взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.; - взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий; - взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся; - взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> консультации; мини-педсоветы; консилиум; участие в родительских собраниях; совместное ведение мониторинга достижений обучающегося; совместное составление и контроль реализации индивидуального учебного плана
<i>Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся; - участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и 	<ul style="list-style-type: none"> конкурсы; встречи; конференции;

<p>социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;</p> <p>- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.</p>	<p>акции; форумы; мастер-классы; фестивали; проектная и научно исследовательская деятельность и тд.</p>
--	---

2.3.4.2. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока обеспечивается проектированием уроков на основе системно-деятельностного подхода, который является методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

«Системно-деятельностный подход предполагает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся»³.

В основной образовательной программе подходы к проектированию школьных уроков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования представлены в следующих структурных компонентах:

- рабочие программы учебных предметов, определяющие планируемые результаты и содержание учебных предметов, а также порядок изучения системы предметных понятий, регламентированный тематическим планированием;

- программа формирования универсальных учебных действий, которая определяет образовательные технологии, обеспечивающие обучающимся комплексное достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, подходы к организации проектной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей, способы формирования у них ИКТ-компетентности;

- учебный план, который является организационным механизмом реализации урочной деятельности;

- программа воспитания, в контексте которой акцентируются способы достижения обучающимися личностных результатов в урочной деятельности.

Проектирование воспитывающего урока обеспечивается тремя составляющими:

- акцентирование внимания обучающихся на воспитывающем содержании урока (учебного предмета);

- использование образовательных технологий, включающих обучающихся в деятельность, в том числе технологий развивающего обучения, направленных на формирование универсальных учебных действий;

- проведение нетрадиционных форм уроков, таких как межпредметные интегративные погружения, сетевые образовательные события, уроки «Россия в мире», на которых изучаются достижения российских (советских) ученых и т.п.

Отбор воспитывающего содержания и нетрадиционных форм уроков осуществляется на основе анализа содержания учебного предмета. Выбор образовательных технологий должен быть согласован с содержанием программы формирования универсальных учебных действий.

Определение содержания, технологий и форм уроков осуществляют учителя-предметники и фиксируют их в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в тематическом планировании.

В МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» учет программы воспитания при составлении тематического планирования осуществляется в табличной форме.

³Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Тематическое планирование по (название предмета)			
№	Тема	Количество часов	Воспитательный потенциал учебного предмета *

2.3.4. 3. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» организуется по 5-ти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется в следующих формах: художественные, культурологические, олимпиады, экскурсии, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Организационным механизмом реализации курсов внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, в котором определяются направления развития личности, перечень курсов внеурочной деятельности и количество часов, отводимых на их реализацию.

Содержание курсов внеурочной деятельности, а также формы организации и виды деятельности обучающихся представлены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

2.3.4.4. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

В МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» используются следующие формы работы с родителями обучающихся:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- родительские собрания, в том числе проходящие в он-лайн режиме на платформе открытые уроки.рф и на официальной странице Министерства просвещения РФ в соцсети «ВКонтакте», с обсуждением наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч «Школа мудрого родителя», на котором родители получают рекомендации и советы от школьного психолога и обмениваются опытом в воспитание обучающихся;
- «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ rdsh.education (<https://rdsh.education/akademiya/>).
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, группы в социальных сетях и мессенджерах на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;
- мониторинг «Уровня удовлетворённости родителей обучающихся учебно-воспитательным процессом в образовательной организации»;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.3.4.5. МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

В современной социальной ситуации выбор профессии, образования, карьерной позиции совершается человеком неоднократно. Обретение компетенций такого выбора – серьезная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс. Формирование компетенций профессионального выбора сегодня приобретает вид непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения человека, начиная с дошкольного возраста. Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение - не разовый акт, а длительный этапный процесс, который сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Условно можно обозначить следующие этапы:

Первый этап (эмоционально-образный) – дети старшего дошкольного возраста.

Второй этап (пропедевтический) – обучающиеся начальной школы.

Третий этап (поисково-зондирующий) – школьники с 5 по 7 классы.

Четвертый этап (ориентирующий) – школьники с 8 по 9 классы.

Пятый этап (определяющий) – обучающиеся старших классов.

На уровне начального общего образования реализуется *второй этап (пропедевтический)*, целью которого является формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, осознания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения. На этом этапе осуществляется вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности, ориентированной на актуальные и перспективные профессии. Здесь также уместно проведение ранних практико-ориентированных мероприятий таких как: праздники профессий, выставки «Профессия моих родителей», экскурсии на предприятия города, классные часы «Билет в будущее», Декада науки и техники, Декады русского языка, математики и окружающего мира, проектная деятельность и тд.

2.3.4.6. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска», в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Содержание деятельности ⁴	Формы и виды совместной деятельности субъектов образовательных отношений ⁵
<i>Гражданское воспитание</i>	
<p>создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p>	<p>Общешкольные тематические классные часы</p> <p>Митинг «День солидарности в борьбе с терроризмом»</p> <p>Декада правовых знаний</p> <p>Посвящение в первоклассники</p> <p>Декада добрых дел</p> <p>Церемония награждения по итогам года</p> <p>Праздник «День школы»</p> <p>Праздник «Последний звонок»</p>
<i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>	
<p>формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p>	<p>Общешкольные тематические классные часы</p> <p>Военно-спортивная игра «Зарничка»</p> <p>Декада Памяти и мужества</p> <p>Акция «Бессмертный полк»</p>
<i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</i>	
<p>развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p>	<p>Общешкольные тематические классные часы</p> <p>День школьного самоуправления «День дублера»</p> <p>Праздничный концерт «Подарок учителю»</p>

⁴При определении направлений деятельности учитывалось содержание Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»)

⁵На основе Примерной Программы воспитания и на основе опыта общеобразовательной организации

<p>расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;</p> <p>содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	<p>Разноцветная неделя</p>
<p><i>Приобщение детей к культурному наследию</i></p>	
<p>эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;</p> <p>увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>развитие музейной и театральной педагогики;</p> <p>поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>Общешкольные тематические классные часы</p> <p>День музея</p> <p>День театра</p> <p>Фестиваль песни</p> <p>Конкурс литературно-художественного чтения «Вместе с книгой мы растём»</p> <p>Новогодняя неделя</p> <p>Новогодние утренники</p> <p>Фестиваль детской книги</p> <p>Выставки детских фоторабот, рисунков, поделок</p>
<p><i>Популяризация научных знаний среди детей</i></p>	
<p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>	<p>Общешкольные тематические классные часы</p> <p>Декада науки и техники</p> <p>Декада русского языка</p> <p>Декада математики</p> <p>Декада окружающего мира</p> <p>Интеллектуальная игра «Волшебный сундучок»</p>
<p><i>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности</i></p>	
<p>формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p>	<p>Общешкольные тематические классные часы</p>

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Декада «За здоровый образ жизни»
Спортивный праздник «День ГТО»
Профилактическая акция по безопасности детского дорожного травматизма «Внимание – дети!»
Декада безопасности детей

2.3.4.7. МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является включение в его содержание мероприятий и проектов Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536.

Целями РДШ являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
- становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Российское движение школьников строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы

Разновозрастные мероприятия и проекты Российского движения школьников построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности

Таблица 19

Виды воспитывающей деятельности	Социально значимые знания	Социально значимые отношения	Социально значимый опыт
Проблемно-ценностное общение	Всероссийский проект «Классные встречи с РДШ»	Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	Всероссийские проекты РДШ «Академия гражданина» и «Лига решений»
Трудовая деятельность	Всероссийский проект РДШ «В порядке»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»	
Социальное творчество	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Проект «РДШ – территория самоуправления»		
Спортивно-оздоровительная деятельность	Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ»	Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ, Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение», Президентские спортивные игры, Президентские	Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания

		спортивные состязания	
Военно-патриотическая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Моя история»,	Всероссийский конкурс краеведческих презентаций «Я познаю Россию»	Всероссийский конкурс уникальных экскурсионных региональных маршрутов «Прогулки по стране»
Экологическая деятельность	Всероссийский конкурс «Экологическая культура» (личный)	Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!» (командный),	Всероссийские проекты РДШ «Экотренд»
Познавательная деятельность	Всероссийский проект РДШ - цикл онлайн-разговоров с настоящими учеными «Объясните нормально!»	Всероссийское детское научное онлайн-сообщество «РДШ – Наука»	Всероссийский «Турнир трех ученых» по решению междисциплинарных кейсов

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям⁶ и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

⁶Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области». – Режим доступа: <https://ipk74.ru/upload/iblock/1d3/1d332561b930960197ea1986d1bcb214.pdf> и МРООП ООО

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями (критериями) анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

Критерий 1 (направление самоанализа). Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по следующим показателям:

- уровень достижения личностных результатов по блоку «Я»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Семья»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Школа»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Родной край»;
- уровень достижения личностных результатов по блоку «Россия и мир».

Критерий 2 (направление самоанализа). Эффективность реализации программы воспитания и социализации на уровне среднего общего образования по следующим показателям:

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по каждому из направлений, заявленных в программе воспитания и социализации;
- согласованность мероприятий по различным направлениям деятельности, обеспечивающих обучающимся достижение личностных результатов;
- наличие мероприятий по каждому направлению в планах деятельности классного руководителя, их комплексность и системность;
- качество организации социально значимой деятельности обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения.

Критерий 3 (направление самоанализа). Уровень сформированности кадровых условий реализации программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования.

Перечень показателей составлен с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»⁷:

- владение педагогическими работниками способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- способность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- умение проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- умение оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- способность к использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- и т. п.

Отбор методик и инструментария мониторинга определяется критериями эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

⁷Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Для оценки критерия № 1 (проведения самоанализа по первому направлению) «Достижение обучающимися личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» применяется диагностика сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с использованием диагностических карт. Описание процедуры диагностики представлено в целевом разделе основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»

Для оценки критерия № 2 (проведения самоанализа по первому направлению) «Эффективность реализации программы воспитания и социализации на уровне среднего общего образования используются:

- инструментарий оценки удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельностью в общеобразовательной организации (в части реализации программ воспитания и социализации);

- план анализа воспитательного мероприятия, отражающий оценку практики использования педагогами современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных технологий) в организации воспитания и социализации обучающихся;

- схема анализа системы мероприятий программы воспитания и социализации, включающая оценку наличия мероприятий по всем направлениям деятельности, их комплексность и системность, влияние на достижение обучающимися личностных результатов; а также оценку таких аспектов реализации программы, как:

- отражение преемственности в программах воспитания и социализации
- (в части воспитательных целей, содержания и механизмах достижения личностных результатов на различных уровнях общего образования);

- наличие общих воспитательных традиций в системе организации
- воспитания и социализации обучающихся различных ступеней образования;
- наличие системообразующих видов совместной деятельности
- участников образовательного процесса (в части реализации программ воспитания и социализации на различных уровнях общего образования), которые носят отчетливо выраженный воспитывающий характер;

- организация социального партнерства;
- схема анализа планов деятельности классного руководителя;
- мониторинг включенности участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся) в разработку и реализацию системной организации воспитания и социализации учащихся.

Для оценки критерия № 3 (проведения самоанализа по первому направлению) «Уровень сформированности кадровых условий реализации программы воспитания и социализации на уровне основного общего образования» используются:

- диагностический инструментарий для проведения исследований по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов в части реализации программы воспитания и социализации;

- отчетные материалы по организации непрерывного повышения квалификации педагогов по вопросам организации воспитания и социализации обучающихся.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности. Описание ценностных ориентиров

2.4.1.1 Актуальность проблемы

Самое дорогое, что получает человек от природы – здоровье. От 6 до 17 лет у человека происходит наиболее интенсивный рост и развитие организма, происходит формирование здоровья на всю дальнейшую жизнь. Организм ребенка наиболее чувствителен к внешним

(экзогенным) факторам окружающей среды. Этот период совпадает с важнейшим социальным этапом развития – получением ребенком начального уровня образования.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее.

Здоровье детей – это главная и основная тема для всего человечества. Здоровые дети – здоровое будущее. Здоровье определяется как состояние полного физического, психического и социального благополучия.

На сегодняшний день проблема сохранения здоровья населения РФ является одной из глобальных. Результаты всероссийской диспансеризации детей констатируют устойчивое снижение доли здоровых детей с одновременным увеличением вдвое удельного веса тех, кто имеет хронические патологии и инвалидность.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Во многих документах Министерств образования РФ подчеркивается, что одним из необходимых условий достижения нового, современного качества общего образования является создание в учебных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

В настоящее время существует тенденция к снижению уровня здоровья школьников, ранее об этом уже говорилось. Аналогичная ситуация имеет место и в нашей школе. Школа создавалась для детей района и города, имеющих ослабленное здоровье, трудности в социальной адаптации, сниженную работоспособность, быструю утомляемость.

Исходя из выше сказанного, был проведен анализ медицинских карт обучающихся начальной школы, получены следующие результаты: инвалиды – 2 %, I группа здоровья – 7%, II группа здоровья – 44%, III группа здоровья – 47%, IV группа здоровья – 2%.

Одной из серьезных проблем в стране в целом и в МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» является рост числа детей, имеющих хронические заболевания. 50% учеников начальной школы имеют хронические заболевания (преимущественно заболевания желудочно-кишечного тракта, опорно- двигательного аппарата и зрительного органа).

Несмотря на такие заболевания, 59,5% обучающихся регулярно занимаются в секциях, кружках. Причем девочки предпочитают танцы и гимнастику, а мальчики – занятия различными видами борьбы, плавания, спортивными играми и хоккеем.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. П.Ф. Лесгафт в своих трудах отмечает: «Особое внимание следует уделить связи умственной деятельности с физической. Чередование интеллектуальных и физических усилий благоприятно влияет на здоровье, вследствие чего повышаются интенсивность и качество умственной деятельности».

«Чтоб сохранить здоровье, человек знает, как избежать привычек, наносящих ему вред», - утверждал А. Шопенгауэр.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом того факта, что здоровье человека лишь на 8-10% зависит от медицины, на 20% от наследственности, на 20% от воздействия внешней среды, а на 50% от образа жизни самого человека (Лисицын Ю.П., 1986 г.)

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования была составлена в соответствии с нормативно-правовой базой.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опирающиеся на зону актуального развития. Исходят из того, что формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Организация работы образовательного учреждения МАОУ СОШ № 14 по реализации программы строится на основе информационной безопасности и практической целесообразности, на основе учета индивидуальной траектории развития учащегося. Индивидуальная траектория развития обусловлена гено-фенотипическими особенностями как психофизиологического, физического статуса ребенка, так и спецификой познавательной деятельности (восприятия, внимания, памяти, мышления и т.д.)

Значимым фактором, обуславливающим индивидуальную траекторию развития учащегося, является позиция учителя; а именно, выбор условий и методов обучения, учитывающих не только особенности познавательной сферы, но и качеств и свойств личности ученика.

Программа «Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» включает все разделы в соответствии с требованиями: от постановки цели и задач деятельности МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» до конкретных методических материалов для учителя и родителя; администрации школы и органов управления образованием. Активное участие обучающихся в мониторинговых исследованиях, анализе результатов, в поиске рекомендаций и теоретических материалов – главное условие успешной реализации программы.

2.4.1.2. Цели, задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни:

2) сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

3) сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

4) дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотических и других сильнодействующих веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

5) сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

6) научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

7) сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

8) сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности (с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей), развить потребности в занятиях физической культурой и спортом, научить составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

9) обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

10) сформировать навыки позитивного общения;

11) научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

12) сформировать потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

13) пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

14) формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

2.4.1.3. Основные принципы и подходы здоровьесберегающей деятельности школы.

Здоровьесберегающая деятельность школы МАОУ СОШ № 14 строится на основе системно – деятельностного, аксеологического, лично – ориентированного подходов. А также на принципах преемственности, постепенности и доступности. На основе научно-педагогических предпосылок единства и органической целостности учебного и воспитательного содержания образовательного процесса; гуманистических принципов; основных положениях системного подхода и др.

2.4.1.4. Основные компоненты.

Экологическая культура здорового и безопасного образа жизни школьника представляет собой совокупность реализуемых на практике ценностных ориентаций, представлений, морально-нравственных установок, личностных качеств, определяющих экологически

культурный, здоровьесберегающий и безопасный стиль поведения учащегося. Другими словами, экологическая культура здорового и безопасного образа жизни школьника – это готовность к реализации опыта обучающегося в сфере здоровьесбережения.

Основными компонентами экологической культуры здорового и безопасного образа жизни являются: установки (ценностно – мотивационный компонент); знания (когнитивный компонент), умения и навыки (деятельностный компонент), способность к самопознанию и самосовершенствованию (рефлексивный компонент) и способность к созданию собственных форм здоровой жизнедеятельности (креативный компонент).

Ценностно-мотивационный компонент составляют ценности и мотивы экологически культурного, безопасного и здоровьесберегающего поведения, потребность соблюдать основы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; служить наглядным примером экологически культурного, здоровьесформирующего поведения для окружающих; развивать позитивное отношение к деятельности в сфере экологической культуры, охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности. Он включает систему ценностных установок на постоянное развитие и образование в области экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Когнитивный компонент формируется за счет знаний о человеке, его организме, окружающей среде (природной, микро- и макросоциальной) и представлений о здоровье, факторах риска, профилактике заболеваний и экологической культуре здорового и безопасного образа жизни. Этот компонент характеризуется степенью владения и умением оперировать основными понятиями, категориями в области экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент оценивается по реализации элементов экологической культуры, здоровьесберегающего и безопасного поведения на практике. Содержание деятельностного компонента составляют умения и навыки в области экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Рефлексивный компонент характеризуется способностью оценивать себя, как субъекта экологической культуры, здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, владением методами самооценки, самоконтроля и самокоррекции образа жизни.

Креативный компонент – способность к активной, творческой деятельности в сфере экологически культурного, здорового и безопасного образа жизни, составлению и реализации собственных программ сохранения и укрепления здоровья.

2.4.1.5. Уровни сформированности экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам экологической культуры, здоровья и безопасности, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере экологической культуры, здоровьесбережения и безопасности в образовательном процессе. Ценности экологической культуры здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области экологической культуры здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического

интереса к проблемам экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениям и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам экологической культуры здорового и безопасного образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области экологической культуры здоровья, не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

2.4.1.6. Планируемые результаты.

Применительно к школьнику, экологически культурный здоровый и безопасный образ жизни – осознанная деятельность, обеспечивающая экологически культурное здоровое и безопасное существование и успешное развитие обучающегося в условиях семьи, школы и социума.

В состав экологически культурного здорового и безопасного образа жизни входят: здоровое питание; адекватная физическая активность; рациональный режим труда и отдыха; отсутствие вредных привычек и противодействие вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, других веществ; соблюдение правил личной и школьной гигиены; медицинская активность; безопасное поведение, способствующее предотвращению отрицательных влияний на здоровье факторов микро- и макросреды; владение элементарными навыками поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

А также учебно-познавательный интерес к факторам, повышающим экологическую культуру, здоровью, способам и методам самосовершенствования.

Выделяют *три основных группы результатов* обучающихся: личностные, метапредметные и предметные. Личностные результаты связаны в основном с реализацией программы воспитания обучающихся, предметные и метапредметные – с освоением содержания образования в базисных программах и в программе формирования универсальных учебных действий.

Применительно к целям формирования у обучающихся экологической культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов, эти требования могут быть сформированы следующим образом.

К *личностным результатам* обучающихся относятся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию в сфере экологической культуры здоровья и безопасности;
- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- наличие ценностно-смысловых установок на экологически культурный здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.

К *межпредметным результатам* относятся:

- освоенные на базе одного, нескольких или всех учебных предметов универсальные способы деятельности (познавательные, регулятивные и коммуникативные), позволяющие сохранять здоровье в процессе обучения и других видах деятельности;
- к результатам также относятся усвоенные межпредметные понятия, формирующие целостное представление о человеке, его здоровье, экологической культуре здорового и безопасного образа жизни, нормах поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического,

психологического и социального здоровья обучающихся, как фактора, способствующего развитию ребенка и достижению планируемых результатов общего образования.

К предметным результатам относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере экологической культуры здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- навыки проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;
- к этой группе результатов относится навык использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

2.4.1.7. Факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические условия (много заводов, неблагоприятная экологическая обстановка), социальные (неполные семьи) и экономические (малообеспеченные семьи);
- факторы риска (наличие большого количества детей с хроническими заболеваниями), имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребенком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой. Ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний.

2.4.2. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий

Работа образовательного учреждения МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными

представителями);

- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2.4.2.1. Направления реализации программы.

На этапе начального уровня образования МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Программа МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» составлена по параллелям первого уровня (начального) обучения. В каждой параллели предусмотрено формирование представлений, умений и навыков, их закрепление и совершенствование как на учебных, так и на внеучебных занятиях.

Содержание программы по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни подчинено общей структуре, основу которой составляют пять взаимосвязанных блоков:

- 1) создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- 2) использование возможностей УМК;
- 3) рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- 4) организация физкультурно-оздоровительной работы;
- 5) реализация образовательной программы и организация работы с родителями (законными представителями).

Каждый блок представлен *задачами*, решение которых (*содержание, формы, методы*) позволит достигнуть конкретного результата формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащегося.

1. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».

Задачи:

- 1) оценить степень соответствия состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- 2) оценить наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- 3) организовать качественное горячее питание обучающихся;
- 4) оснащать кабинеты, физкультурный зал, спортплощадку необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- 5) организовать наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники, социальные педагоги);
- 6) оценить степень соответствия организации режима дня детей, учебной нагрузки, питания и условий образовательной среды требованиям СанПиН;
- 7) оценить уровень физического развития и функциональной готовности учащихся;
- 8) оценить уровень сформированности ценностной ориентации школьников на здоровый образ жизни (ЗОЖ);
- 9) оценить уровень сформированности правил гигиены и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности;
- 10) определить приоритеты в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа;
- 11) коллегиально (учителя, медицинские работники, ученики, родители, социальные партнёры школы) выработать и согласовать цели, задачи, содержание и формы работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 12) выявить неиспользованные резервы, формировать новые образовательные задачи для достижения более высокого качества здоровьесформирующего образования;
- 13) корректировать здоровьесформирующий образовательный процесс в соответствии с выявленными несоответствиями и новыми задачами;
- 14) анализировать эффективность деятельности социально-педагогического комплекса в области организации здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Содержание: Здание школы является не типовым, двухэтажным. Оно было приспособлено под школу.

В нем были созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся.

• В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать качественное горячее питание учащихся в урочное время. Школьная столовая пользуется услугами комбината школьного

питания. Часы работы столовой: 10.00 – 16.00. Учащиеся из малообеспеченных семей, имеющие хронические заболевания получают льготное питание.

- В школе функционирует **спортивный зал** малых габаритов. Оснащение зала игровым и спортивным оборудованием и инвентарём составляет: баскетбольные кольца, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, волейбольная сетка, гимнастические коврики, гимнастические маты, массажные коврики, массажные мячики, резиновые мячи, футбольные мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, канат, гимнастические скамейки, шведская стенка, стойки – ограничители, навесной турник, хоппы (в недостаточном количестве).

Поэтому есть необходимость в приобретении спортивного оборудования и инвентаря: гантели, корзины для хранения мячей, набивные мешочки, набивные мячи, наклонная доска, секундомеры, флажки, эспандеры.

Таким образом, в ближайшее время необходимо приобрести выше перечисленный список инвентаря.

- Имеется пришкольная **спортивная площадка**, оснащенная недостаточным количеством оборудования. Отсюда вытекают следующие задачи:

- 1) установить сетевое взаимодействие с филиалом школы №24 по эксплуатации их спортивной площадки;
- 2) продолжить обустройство собственной спортивной площадки, установив:
 - мишень,
 - стенки для лазания с лестницами,
 - бревно подвесное,
 - стойки волейбольные,
 - стойки баскетбольные,
 - ворота для мини-футбола,
 - перекладины разновысокие,
 - рукоход разновысокий.
 - «козлики»,
 - бум составной разновысокий,
 - дуги разновысокие.

- В школе работает **медицинский кабинет** лицензированный. Отсутствует процедурный кабинет. Поэтому возможности медицинского кабинета ограничены. В нем проводятся лишь осмотры и вакцинация.

- Создана **психолого-социологическая служба** сопровождения детей имеющих трудности в социальной адаптации, сниженную работоспособность, быструю утомляемость.

- Работает кабинет **логопеда**. Так как за последние годы увеличилось количество детей с проблемами речевого развития.

- Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживают высокопрофессиональные **классные руководители и квалифицированный состав специалистов**:

Таблица 20

Квалифицированный состав специалистов

Специалисты	Квалификационные категории	Количество специалистов
Логопед	высшая	1
Психолог	высшая	1
Учитель физкультуры	первая	1
Социальный педагог	первая	1
Классные руководители	высшая / первая	12

Формы (методы):

- 1) анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности (уровень физического развития и физической подготовленности) учащихся к условиям образовательной среды и освоению ООП (содержанию).
- 2) мониторинг гигиенических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:
 - требований к воздушно-тепловому режиму;
 - требований к водоснабжению и канализации;
 - требований к естественному, искусственному освещению и инсоляции;
 - требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам;
 - требований к организации учебного процесса;
 - требования к учебным и книжным изданиям, компьютерным средствам обучения;
 - требования к организации питания;
 - требований к организации медицинского обеспечения.
- 3) педагогические советы, советы школы, методические совещания с социальными партнерами школы, социологические опросы по проблемам необходимости и организации работы по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- 4) проведение аудита качества формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни школьников, дифференцировка несоответствий;
- 5) прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего совершенствования развития здоровьесформирующего образовательного процесса;
- 6) внедрение накопленного опыта формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни школьников на региональном и федеральном уровнях.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

2. Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Умения, относящиеся к экологической культуре безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам и во внеурочной деятельности

Типические свойства УМК несут в себе значительный экологически культурный здоровьесберегающий потенциал:

- воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Реализуется гуманистическое убеждение: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для них необходимые условия. Одно из основных условий – личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих: уровень подготовки учащихся к школе; общие способности к обучению; уровень доступной ребенку самоорганизации; жизненный опыт.

В УМК обеспечены: отбор содержания, включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в коллективной работе.

Программа образовательного учреждения МАОУ СОШ № 14 предусматривает разные формы организации занятий, в том числе интеграцию в базовые образовательные дисциплины.

Основная цель изучения курса «*Окружающий мир*» в начальной школе – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Предмет «*Окружающий мир*» способствует осмыслению личностных универсальных действий, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;

Основные содержательные линии предмета «*Окружающий мир*» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

«*Окружающий мир*» изучает устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья.

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый начальный курс математики, изложенный в учебниках 1 – 4 классов, имеет целью:

- математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы;
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Цель курса по русскому языку (*обучение грамоте*) — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом требований координации устной и письменной речи.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих задач:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

Курс «*Физическая культура*» способствует укреплению здоровья, гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формированию первоначальных умений саморегуляции, формированию установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков экологически культурного здорового и безопасного образа жизни.

3. *Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Задачи:*

- 1) соблюдать гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- 2) использовать методы и методики обучения, адекватных возрастным возможностям и

- особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- 3) вводить любые инновации в учебный процесс только под контролем специалистов;
 - 4) строго соблюдать все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
 - 5) учитывать индивидуальные особенности развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям (индивидуализацию обучения);
 - 6) подробно информировать педагогов, родителей и обучающихся о современном состоянии, проблемах, перспективах и результатах здоровьесформирующего образования в ОУ;
 - 7) обеспечить рациональную организацию учебной и внеучрочной деятельности, направленную на повышение эффективности учебного процесса на основе мониторинга режима дня учащихся и организации образовательного процесса;
 - 8) обеспечить межпредметную интеграцию в области рациональной организации учебной и внеучебной деятельности, освоение педагогами смежных предметных областей, создание и деятельность творческих групп учителей, непрерывное повышение квалификации;
 - 9) диагностировать возможности учеников и учителей в сфере экологической культуры здоровья и безопасности, выявление информационных потребностей школьников в вопросах рациональной организации учебной и внеурочной деятельности;
 - 10) анализировать эффективность социально-педагогического комплекса в области организации условий рациональной организации учебной и внеурочной деятельности;
 - 11) формировать эталон результата образования по данному направлению.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Содержание.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В течение первого и последнего месяцев учебного года школой и родителями первоклассников проводилось анкетирование. Оно позволило выяснить, что соблюдением режима дня учащегося занимаются не все родители. Очень мало времени уделяется двигательной активности обучающихся в течение дня. В связи с этим появилась необходимость в проведении собраний, лекториев - рекомендаций для родителей. Учебная нагрузка (только первая смена, не более 6 уроков в день, пятидневная учебная неделя) является приемлемой для учеников.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Формы (методы):

- 1) конструирование образовательных здоровьесформирующих векторов и их реализация в сфере экологической культуры здоровья и безопасности в процессе освоения ООП;
- 2) осуществление мониторинга качества образования в области экологической культуры здоровья и безопасности, обсуждение эффективности внедрения требований к освоению ООП;
- 3) научно-исследовательская и творческая деятельность учителей и обучающихся по вопросам экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 4) проведение научно-практических конференций;
- 5) использование активных форм организации взаимодействия учителей со школьниками и родителями (организация тренингов, дискуссий, ролевых игр; рассмотрение и обсуждение педагогических ситуаций по формированию ЗОЖ школьников и др.);
- 6) использование дифференцированного подхода по обучению основам экологической культуры ЗОЖ и безопасности в рамках ООП с учетом информационных потребностей, уровня

знаний, умений, способностей, состояния здоровья, психофизиологических и возрастно- половых особенностей, типа медико-гигиенического поведения и образа жизни учащихся;

7) самооценка результатов формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни (оформление «Карты личных достижений обучающихся, воспитанников по формированию здорового образа жизни, физическому развитию»);

8) проведение праздников и дней здоровья, КВН, соревнований, спектаклей, викторин, конкурсов плакатов, стихов, рассказов, творческих работ по вопросам экологической культуры здоровья и безопасности и других форм воспитательной работы.

Используемый в школе учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 14 учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Применяются здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, игровые технологии).

Реализация этого блока создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление:

- Безотметочное обучение, при котором фиксация результатов обучения в первых классах ведется в Листах индивидуальных достижений учащихся, что позволяет создать систему *Портфеля достижений*.

- Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников.

- Учебный год разбит на 6 периодов обучения:

Такой календарный график по результатам исследований позволяет снизить острую заболеваемость, сохранить более высокие адаптационные возможности в конце учебного года, снизить количество случаев повышенной и высокой невротизации.

- Начало занятий с 8.00 часов.

- Пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки.

- Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности).

- Длительность урока 40 минут.

- Ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе.
- Ежедневный спортивный час в группе по присмотру и уходу за детьми.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в школе можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья (табл. 21):

Таблица 21

Здоровьесберегающие технологии

Группы здоровьесберегающих	Содержание
Медико-гигиенические технологии	– контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов; – проведение осмотров, прививок
Физкультурно-оздоровительные технологии	– направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости.
Экологические здоровьесберегающие технологии	– создание природосообразных экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей; – обустройство пришкольной территории – аэрофитомодуль: зеленые растения в классах
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	– грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением интегрированного курса ОБЖ; – пропаганда ПДД, основ безопасного поведения на дорогах среди детей и подростков и предупреждение их нарушения
Здоровьесберегающие образовательные технологии	– здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов
Компенсаторно-нейтрализующие	– проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющее в какой-то мере нейтрализовать неблагоприятное воздействие статичности уроков; - эмоциональные разрядки, «минутки покоя», позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия; – витаминизация пищевого рациона, позволяющая восполнить недостаток витаминов, особенно в весенний период
Стимулирующие	– физические нагрузки; – обучение психологическим приемам борьбы с унынием, плохим настроением. Эти приемы позволяют активизировать собственные силы организма, использовать его ресурсы для выхода из нежелательного состояния
Информационно-обучающие	– проведение тематических классных часов 1 раз в месяц; – лекции медицинского персонала школы в Дни здоровья; – оформление тематических стендов на тему здоровья Эти технологии обеспечивают учащимся необходимый уровень грамотности для эффективной заботы о здоровье – своем и своих близких.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Организация физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Задачи:

- 1) конструирование индивидуальных программ развития физических качеств в зависимости от уровня физического развития и физической кондиции;
- 2) анализ эффективности деятельности социально-педагогического комплекса в области организации физкультурно-оздоровительной работы.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- создание и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового и безопасного образа жизни (программа занятий лечебной физической культурой, зарница);
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, кружков и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, дней здоровья, конкурсов, праздников, товарищеских игр, соревнований, олимпиад, походов и т.п.) при активном взаимодействии учителей со школьниками и родителями;
- проведение теоретических уроков по физической культуре, смысл которых заключается в том, чтобы создать у учащихся целостное представление о физической культуре как виде общей культуры общества, позволяющий выработать устойчивый интерес обучающихся к двигательной деятельности;
- проведение тематических дней, классных часов, бесед, родительского лектория;
- совместные мероприятия учащихся с родителями;
- пропаганду экологически культурного здорового и безопасного образа жизни детей и подростков (табл. 22).

План мероприятий по пропаганде экологически культурного здорового и безопасного образа жизни детей и подростков

№	Мероприятие	Классы	Примерная дата проведения
1	День здоровья «Мы вместе»	1 – 4	Сентябрь
2	Соревнования по баскетболу	3 – 4	Октябрь
3	Кубок школы по мини-футболу	1 – 4	Ноябрь
4	Первенство по пионерболу	1 - 4	Декабрь
5	Зимняя эстафета	1 - 4	Январь
6	Спортивный праздник «А ну-ка парни»	1 – 4	Февраль
7	Конкурсная программа для девочек	1 – 10	Март
8	Спортивные состязания «Веселые старты»	1 – 4	Апрель
9	Соревнования «Здравствуй, лето!»	1 - 4	Май
10	Спортивный клуб выходного дня: катание на коньках; лыжные прогулки.	1 - 4	В течение зимнего

5. *Реализация образовательных программ и организация работы с родителями (законными представителями).*

Задачи:

1) актуализировать способности, обеспечивающие информационное взаимодействие по вопросам формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни как учителей и медицинских работников со школьниками и родителями, так и внутри школьного коллектива;

2) обучить педагогов и родителей организационным, методическим и дидактическим основам внедрения требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ с позиции формирования у обучающихся экологической культуры здорового и безопасного образа жизни и соответствующих поведенческих стереотипов;

3) обучить педагогов методам моделирования авторской системы профессионально-образовательной деятельности в сфере здоровьесбережения;

4) ознакомить педагогов и родителей со структурой и алгоритмом создания индивидуальных систем здоровьесформирующей деятельности обучающихся;

5) обучить педагогов и родителей проведению анализа эффективности индивидуальной здоровьесформирующей деятельности обучающихся.

Организация работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года (классные руководители составляют социальный паспорт класса);
- коллективные и индивидуальные консультации для родителей, лекции, семинары, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- проведение родительских собраний, круглых столов (тематика по проблемам сохранения

здоровья детей с участием работников школы, с приглашением специалистов по здоровьесохранению; разработка анкет (сбор информации о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга)) (приложение);

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.;

- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.
- выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения (1 раз в четверть);
- оборудование «Уголка здоровья» в школе;
- разработка соответствующей страницы школьного сайта, организация обсуждения на форуме школьного сайта о здоровьесбережении.

Формы (методы):

- 1) мониторинг качества формирования у педагогов и родителей экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 2) дополнительное профессиональное образование в области здоровьесбережения (методические семинары, индивидуальные консультации администрации школы, медицинских работников, методистов, обмен опытом с другими школами, цикловое обучение на базе вузов, дистанционное обучение, самообразование).

Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на повышение уровня знаний и практических умений, обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных кружков, секций, факультативов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

2.4.2.2. План реализации программы по ЭКЗиБОЖ.

Цель: создание благоприятных условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.); внедрение и распространение здорового образа жизни.

Решение данной задачи строится на основе *трёх принципов:*

- Единства состояния здоровья и успешности обучения.
- Соответствия возможностей учащегося и предъявляемых к нему требований.
- Ценностного отношения к здоровью.

Задачи:

1. Создать в образовательном учреждении условия для реализации здоровьесформирующих образовательных технологий, программ, методов, направленных на воспитание у учащихся экологической культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, на формирование представления о здоровье как ценности, а значит, на мотивацию ЗОЖ (становление навыков здорового образа жизни через классные часы, родительские собрания и др.).

2. Создать благоприятные условия для обучения ребёнка в школе (обеспечение учащихся

школы медицинской и психолого-педагогической поддержкой, отсутствие стресса, адекватность требований, методик обучения и воспитания).

3. Внедрение медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития школьников.

4. Обеспечить рациональную организацию учебного процесса с соответствующей возрастным возможностям детей младшего школьного возраста учебной и физической нагрузкой, рационально организованным двигательным режимом.

5. Организация системы профилактики утомления учащихся на основе оптимизации учебной, физической нагрузки.

6. Освоение педагогами приемов и методов деятельности, сберегающих здоровье учащихся.

Развитие материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с рекомендациями Сан Пин.

Система контроля над исполнением программы: ежегодный отчет о выполнении основных мероприятий программы.

Программой предусмотрено обязательное вовлечение каждого ребенка в деятельность, забота о его здоровье.

При выборе технологий программы педагоги руководствуются главной задачей: обеспечить учащимся в условиях образовательного учреждения возможность сохранения здоровья, сформировать образовательные компетенции, компетенции экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Поэтому широко применяются как традиционные педагогические технологии, так и *педагогическая технология* на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, личностно-ориентированный подход, проектная деятельность, деятельностный подход, ситуация успеха, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии).

Таблица 23

План реализации программы по ЭКЗиБОЖ МАОУ СОШ № 14

1. Организационное направление			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Изучение правовой базы, норм СанПиН.	август-сентябрь	Директор школы МАОУ «СОШ № 14
2.	Гигиеническая оценка условий и технологий обучения (воздушно-тепловой, световой режим; режим и организация учебно-воспитательного процесса, физического воспитания, питания; санитарно-противоэпидемический режим).	начало уч.года, по плану МАОУ «СОШ № 14 г.Челябинска»	Директор, мед. работник, зам. директора по АХЧ
3.	Создание нормативно-правовой базы и плана мероприятий по организации здорового питания в МАОУ «СОШ № 14 г.Челябинска», предоставление обучающимся, стоящим на диспансерном учете денежной дотации.	в течение учебногогода	Ответственный за организацию питания АОКСП г.Челябинска
4.	Внедрение психолого-педагогических методов коррекции.	в течение учебного года	Зам. дир. по ВР, мед. работник, школьный педагог – психолог

5.	Разработка программ, направленных на формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.	август-сентябрь	Зам. дир. по УВР, кл.руководители
6.	Ремонт и оснащение медицинского кабинета.	ежегодно	Директор, зам.дир.по АХЧ
7.	Ремонт и оснащение спортивного зала.	ежегодно	Директор, зам.дир.по АХЧ
8.	Ремонт и оснащение спортивной площадки.	ежегодно	Директор, зам.дир.по АХЧ
9.	Организация группы по присмотру и уходу за детьми для учащихся 1 и 2 классов, прогулки на свежем воздухе в группе по присмотру и уходу за	по плану	Педагоги ГПД
10.	Составление режима работы ОУ с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении,расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.	ежегодно	Директор, зам. дир. по ВР
11.	Поддержание санитарно-гигиенического состояния школы на достаточном уровне: влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами; контроль за постоянным наличием туалетной бумаги, мыла и наличием полотенец для рук; генеральная уборка всех помещений школы с дезинфицирующими и моющими средствами мест общего пользования, классов, рекреаций и других помещений.	ежедневно в каникулярное время	Зам. дир. по АХЧ, тех.персонал
12.	Контроль за освещенностью в учебных классах, рекреациях и др. помещениях школы: осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, замена ламп.	регулярно	Директор, зам.дир.по АХЧ
13.	Наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).	по плану МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска»	Директор, зам.дир.по УВР

14.	Ремонт классов с сохранением или изменением цвета стен в спокойные, нежные тона с использованием современных сертифицированных материалов.	ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
2. Физкультурно-оздоровительное направление			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Организация и проведение массовых мероприятий с активным привлечением родителей, пропаганда ЭКЗиБОЖ.	согласно плану воспитательной работы ОУ	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, кл. рук.
2.	Реализация рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура».	3 раза в неделю	Учитель физической культуры
3.	Проведение музыкальных, танцевальных, спортивных подвижных перемен.	ежедневно	Учитель физической культуры, музыки, кл. рук.
4.	Организация и реализация программ спортивно-оздоровительного направления.	в течение года в соответствии с расписанием	Учитель физической культуры, педагоги доп. образования
5.	Организация внеурочной деятельности учащихся: посещение бассейна «Строитель»	1 раз в неделю	Кл. рук.
6.	Прогулки на свежем воздухе (в режиме работы группы по присмотру и уходу за детьми).	ежедневно	Воспитатели группы по присмотру и уходу за детьми
7.	Спортивный час (в режиме работы группы по присмотру и уходу за детьми).	2 раза в неделю	Учитель физической культуры, воспитатели группы по присмотру и
8.	Участие в районных и городских спортивных праздниках.	в течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители
9.	Создание условий для увеличения физической активности школьников: - проведение Дней здоровья, - организация походов выходного дня, - организация соревнований «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья».	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, ответственный за здоровосбережение
10	Пропаганда здорового образа жизни. Участие в конкурсах, акциях: «Наше здоровье в наших руках!»; «За здоровый образ жизни!»; «Разговор о правильном питании».	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, ответственный за здоровосбережение

11	Сотрудничество с: - Центром лечебной педагогики и дифференцированного обучения Metallургического района; - детской поликлиникой №8, «Отделение восстановительного лечения»; - детскими поликлиниками №8,9; - гастроэнтерологическим отделением, детский санаторий №2; - спортивный комплекс «Строитель»; - «Центр планирования семьи» при ЧГМА; - ЧГПУ.	постоянно	Руководитель ПМПк, ответственный за здоровьесбережение, мед. работник
12	Выявление и коррекция у обучающихся, речевых нарушений.	постоянно	Учитель - логопед
3. Образовательно-педагогическое направление			
1.	Применение на учебных и внеучебных занятиях здоровьесберегающих технологий обучения: - учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления); - учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность); - наличие эмоциональных разрядок на уроках; - чередование позы с учетом видов деятельности; - использование на уроках физкультурных и динамических пауз, проведение минут релаксации цвето- и аромо- терапия и пр.	регулярно	Педколлектив школы

2.	<p>Сохранение здоровья обучающихся на уроке, соблюдение гигиенических норм:</p> <p>обстановка и гигиенические условия в кабинете, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски,</p> <p>отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;</p> <p>использование разнообразных видов учебной деятельности (опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др.);</p> <p>выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся;</p> <p>рациональное использование и длительность применения ТСО и ИКТ;</p> <p>физкультминутки и других оздоровительных моментов на уроке;</p> <p>содержание и продолжительность этапов урока; темп и особенности урока, всех его элементов.</p>	ежедневно	Педколлектив школы
3.	Обмен опытом работы, методическими наработками по проблеме здоровьесбережения.	по плану МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»	Зам. дир по ВР
4.	Организация и проведение проектной деятельности учащихся в рамках малого научного общества учащихся.	в течение учебного года	Зам. дир по ВР, руководитель НОУ
5.	Конкурс рисунков, плакатов, отражающих вредные привычки и методы борьбы с ними.	в течение учебного года	Зам. дир. по ВР, кл. рук.
6.	Организация и проведение экскурсий (тематических образовательных)	согласно плану воспит. работы класса	Кл. рук., ответственный за здоровьесбережение
7.	Реализация программы ЭКЗИБОЖ с целью успешной адаптации первоклассников, ознакомления со школьными правилами, сплочения коллектива.	первая неделя сентября	Педагоги 1-х классов. Педагог-психолог
8.	Реализация программы ЭКЗИБОЖ в условиях школьного летнего оздоровительного лагеря.	в период организации летнего отдыха детей	Зам. дир. по ВР, воспитатели
9.	Планирование и проведение воспитательной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	режим работы группы по присмотру и уходу за	Зам. дир. по ВР Кл. рук.

10	Планирование и проведение воспитательной работы по формированию здорового образа жизни у родителей учащихся.	в течение года	Зам. дир. по УВР Кл. рук., ответственный за здоровьесбережение
11	Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, смена видов деятельности: организация и реализация программ интеллектуально-познавательного характера	в течение года в соответствии с расписанием	Педагоги дополнительного образования
12	Организация и реализация программ художественно-эстетического направления.	в течение года в соответствии с расписанием	Кл. рук., учитель музыки, учитель ИЗО
13	Разработка и реализация образовательной программы по ЭКЗиБОЖ.	в течение года	Кл. рук.
4. Медико-гигиеническое направление (лечебно-профилактическая работа)			
1.Организационно-методическая работа.			
1.	Проверка санитарного состояния школы перед началом учебного года: а) санитарное состояние; б) противопожарная безопасность; в) естественное и искусственное освещение; г) рабочее состояние фрамуг; д) спортивный зал; е) спортивная площадка; ж) пищеблок.	август	Зам. директора по АХЧ, мед. работник
2.	Подготовка медицинского кабинета: а) укомплектование противошокового набора; б) работа с документацией.	1 сентября	Мед. работник
3.	Пополнение имеющихся аптечек для оказания 1 -ой медицинской помощи в кабинетах повышенной опасности.	август	Директор школы, мед. работник
4.	Составление плана работы мед. кабинета на год, согласование его с директором школы, зав. ДШО, утверждение на педсовете.	август	Директор школы, мед. работник
5.	Выступление на совещании пед. состава школы на тему: а) значение проф. осмотра сотрудников; б) профилактика туберкулеза.	сентябрь	Мед. работник
6.	Совместно с классными руководителями заполнение странички здоровья в классных журналах.	сентябрь	Мед. Работник, классные руководители

7.	Подготовка списков обучающихся, имеющих подготовительную, а также специальную медицинскую группу и лиц, освобожденных от физкультурных занятий. Проведение индивидуальной беседы с каждым классным руководителем относительно дачи нагрузок таким детям.	сентябрь	Мед. работник, ответственный за здоровьесбережение, учитель физической культуры
8.	Проведение занятия с педагогами на тему: а) значение вакцинации; б) режим труда и отдыха обучающихся; значение двигательного режима школьника.	октябрь	Мед. работник
9.	Совместно с администрацией школы и поликлиники составление графика углубленного медицинского осмотра обучающихся.	октябрь	Мед. Работник, директор школы, поликлиника
10.	Анализ углубленного медицинского осмотра с доведением его до сведения администрацией школы, классных руководителей, родителей.	по окончании медицинского осмотра	Мед. работник
11.	Проведение информационно-аналитического совещания «Состояние здоровья обучающихся» (по итогам учебного года).	сентябрь-октябрь	Мед. работник, ответственный за здоровьесбережение

2. Лечебно-профилактическая работа.

1.	Составление списка обучающихся детей и работающих сотрудников школы.	начало учебного года	Мед. работник
2.	Контроль за своевременным прохождением профилактического мед. осмотра и флюорографического обследования сотрудников.	в течение года	Мед. работник, директор школы, ответственный за здоровьесбережение
3.	Оказывать первую мед. помощь обучающимся, педагогическому, обслуживающему персоналу школы и всем обратившимся.	по мере необходимости	Мед. работник
4.	Организация и проведение углубленного мед. осмотра по скрининг - программе и диспансеризации в 5-х, 9-х, 10-х (мальчики), 11-х классах.	по плану МСЧ	Мед. работник, директор школы, ответственный за здоровьесбережение, врачи поликлиники
5.	Организация и проведение осмотра всех обучающихся по скрининг- программе педиатром поликлиники, а также подростковым врачом.	по плану МСЧ	Мед. работник, директор школы, ответственный за здоровьесбережение, врачи поликлиники

6.	Учет, разработка и анализ заболеваемости обучающихся в школе из расчета на 1000, своевременная подача этих сведений администрации школы, родителям.	в конце учебного года	Мед. работник
7.	<p>Регулярное проведение профилактики травматизма в школе:</p> <p>а) учет всех травм по министерской форме;</p> <p>б) каждый случай травматизма, полученного в школе разбирать на педагогическом совете с анализом причины (документальный акт);</p> <p>в) сверка всех травм с районным травматологическим пунктом;</p> <p>г) контроль за исправностью спортивного инвентаря;</p> <p>д) соблюдение ТБ в производственных мастерских, кабинете домоводства и кабинетах повышенной опасности;</p> <p>е) обеспечение контроля за свободным временем обучающихся во время перемен;</p> <p>ж) проведение бесед, лекций по профилактике травматизма, как с учащимися, так и с педагогами, родителями.</p>	<p>в течение года</p> <p>постоянно</p> <p>по мере возникновения</p> <p>ежеквартально 1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>по плану</p>	<p>Директор школы, соц. педагог, мед. работник Ответственный по ТБ</p> <p>Ответственный за здоровьесбережение</p> <p>Педагог по здоровьесбережению учитель физической культуры</p> <p>Преподаватели трудоустройства.</p> <p>Деж. администратор, соц. педагог</p> <p>Мед. работник, ответственный за здоровьесбережение</p>
8.	<p>Проведение диспансерного наблюдения за обучающимися, имеющих хроническую патологию, а также ДЧБ (длительно - часто - болеющих)</p> <p>а) реабилитация;</p> <p>б) противорецидивное лечение;</p> <p>в) консультация узкими специалистами;</p> <p>г) экстренная помощь;</p> <p>д) санация полости рта (в первую очередь учащихся с заболеваниями ЖКТ и длительно и часто болеющих);</p> <p>е) работа с родителями в виде индивидуальных бесед, выходом на родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение реабилитации для детей; - режим труда и отдыха; - витаминно профилактика; - санитарно-просветительская работа. 	в течение года	Мед. работник, директор школы, врачи поликлиники

9.	<p>Медицинский контроль за физическим воспитанием учащихся в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за правильностью дачи физической нагрузки на уроках физкультуры; - определение двигательной активности обучаемого; - вычерчивание пульсовой кривой, рекомендации при этом педагогу по ведению урока; - контроль за качественной уборкой спортивного зала, температурным режимом, наличием спортивной формы у обучаемых; - медико-педагогический контроль за физкультминутками в начальных классах; - учет детей, занимающихся в спортивных секциях. 	в течение года	Мед. работник, учитель физической культуры
10.	<p>Профилактика нарушения зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь точные сведения о кол-ве детей, находящихся на диспансерном учете у окулиста; - своевременная консультация врачом окулистом детей с пониженным зрением, выявленных при скрининг-тестировании, с последующими рекомендациями по пересадке на 1- 2п, 1-2р, а также контроль за посадкой обучающихся при письме; - контроль за естественным и искусственным освещением; - соблюдение цветовой гаммы при окраске школьной мебели, стен в кабинетах; - правильное освещение досок (наличие софитов). 	в течение года	Директор школы, зам. директора по АХЧ, мед. работник, кл. руководители.
11.	<p>Проведение мероприятий по профилактике сколиозов, нарушений осанки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательная консультация врачом хирургом - ортопедом при диагностике у детей нарушения осанки; - диспансерное наблюдение ортопедом детей со сколиозами; - контроль за посадкой (сред, ряд), ношением ранца; - ростовая маркировка парт, согласовано норм, регламентируемых Сан ПиНами. 	в течение года	Мед. работник, кл. руководители.

3. Санитарно-эпидемиологическая работа.			
1.	Составление плана прививок на весь учебный год.	сентябрь	Мед. работник
2.	Своевременное оформление, существующих медицинских отводов.	сентябрь – декабрь	Мед. работник, ВКК поликлиник.
3.	Обязательная сверка данных с Ф-63 в централизованной картотеке районных поликлиник.	сентябрь – декабрь	Мед. работник
4.	Занесение сведений о сделанных прививках в формы: 26, 63, 112, 86- у.	постоянно	Мед. работник
5.	Проведение 100% осмотра обучаемых на педикулез, как специально, так и используя при этом амбулаторные приемы, а также мед. осмотры специалистов.	сентябрь, после каждых каникул, май	Мед. работник
6.	Обследовать детей на гельминты: - лабораторно (методом смыва); - опрос уч-ся на амбулаторных приемах, а также осмотрах специалистами.	по плану	Мед. работник, поликлиника, лаборатория
7.	Проведение дегельминтации, нуждающимся с последующими контрольными анализами.	после выявления	Мед. работник
8.	Учет заболеваемости, в том числе инфекционной, своевременная изоляция, появившегося инфекционного больного, осмотр детей бывших в контакте с инфекционным больным.	постоянно и по мере возникнове- ния	Мед. работник, инфекционный кабинет поликлиники №8,9.
9.	Профилактика туберкулеза: - 100% флюорографическое обследование уч-ся 9,10,11-х классов; ежегодное проведение р. Манту всем подлежащим с целью выявления ранних форм туберкулеза с последующей консультацией фтизиатра (гиперэргические реакции, подозрение на вираж, группы риска и существующие мед. отводы от р. Манту) проведение противорецидивного лечения детей, стоящих на диспансерном учете в ПТД №4; - контроль за прохождением флюорографического обследования персонала школы.	по плану	ПТД №4, поликлиника №8, директор школы, мед. работник, ответственный за здоровьесбережение

10.	<p>Мероприятия по борьбе с желудочно-кишечными заболеваниями:</p> <p>а) контроль за работой столовой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - товарное соседство продуктов; - обработка посуды, уборочного инвентаря; -сроки реализации скоропортящихся продуктов; <p>б) наличие запаса моющих и дезинфицирующих средств.</p> <p>в) маркировка уборочного инвентаря школы, наличие сигнальной системы. г) своевременная генеральная уборка школы, дезинфицирующий режим в туалетных комнатах;</p> <p>д) организация и контроль за мытьем рук учащихся.</p>	<p>ежедневно</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>ежедневно, перед каждым приемом пищи</p>	<p>Директор школы, мед. работник</p> <p>Зам. директора по АХЧ</p> <p>Зам. директора по АХЧ</p> <p>Кл. руководители</p>
11.	<p>Профилактика ВИЧ-инфекции и вирусного гепатита:</p> <p>а) выполнение Приказа №408 Министерства здравоохранения РФ по обработке инструментария;</p> <p>б) работа одноразовыми шприцами, личная профилактика мед. работника (маска, перчатки, очки) во время работы с кровью;</p> <p>в) наличие укомплектованной аптечки «Профилактика ВИЧ- инфекции»;</p> <p>г) работа с «отказниками» против вакцинации вирусного гепатита «В»</p>	<p>в течение года</p> <p>по плану ВКК поликлиники</p>	<p>Мед. работник, поликлиника</p>
12.	<p>Медицинский контроль за санитарным режимом в школе:</p> <p>а) обследование на санитарное состояние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чистота кабинетов; - освещение; - проветривание; - состояние санитарных узлов; <p>б) контроль за столовой (см. выше);</p> <p>в) выполнение приказов Минздрава РФ № 288.720.408.</p> <p>г) работа с управляемыми инфекциями.</p>	<p>1 раз в неделю</p> <p>постоянно</p>	<p>Зам. директора по АХЧ Мед. работник</p>

13.	Работа с обслуживающим техническим персоналом: а) выполнения во время работы существующего 288 приказа Минздрава РФ; б) индивидуальный инструктаж обслуживающего персонала; в) санитарно-просветительная работа: - значение флюорографического обследования; - значение медицинского осмотра, санитарно-гигиенического состояния школы.	в течение года 1 раз в год постоянно	Зам.директора по АХЧ, мед. работник, ответственный за здоровьесбережение
4. Санитарно-гигиеническое воспитание			
1	Составление плана санитарно-просветительской работы на год и на каждый месяц.	сентябрь и ежемесячно	Мед. работник
2	Индивидуальные беседы с учащимися на темы: - здоровый образ жизни, профилактика инфекционных заболеваний; - о травматизме; - личная гигиена; - профилактика туберкулеза. - о СПИДе; - вред курения; - профилактика простудных заболеваний;	в течение года	Мед. работник, врачи поликлиник, больниц, соц. педагог, ответственный за здоровьесбережение
3	День здоровья (1-11 классы)	сентябрь	Директор школы, зам. директора по ВР
4	Соревнования классов, свободных от курения.	февраль - март	Ответственный за здоровьесбережение, кл. руководители.
5	Организация физкультурных минуток	ежедневно	Кл. руководители, учителя физкультуры
6	Цикл бесед против алкогольной и против никотиновой пропаганды.	в течение года.	Соц. педагог, зам. директора по ВР
7	Систематический контроль за проведением уроков практической гигиены с обучающимися начальной школы.	в течение года.	Мед. работник
8	Поддерживать деятельность санитарных постов по классам, обучать правилам первой помощи	в течение года.	Мед. работник, учитель технологии
9	Выставка в школьной библиотеке популярной литературы по охране здоровья.	в течение года.	библиотекарь
10	Конкурс «Сам себе спасатель».	январь	зам. директора по ВР

11	Районная военная игра «Зарница»	март - апрель	зам. директора по ВР
12	Выпуск санитарных бюллетеней на тему: - клещевой энцефалит; - детские инфекции; - береги глаза; - желудочно-кишечные заболевания; - профилактика травматизма; - заболевания опорно-двигательного аппарата.	в течение года.	Мед. работник, учитель изобразительного искусства
13	Подготовка к летней кампании: - вакцинация против клещевого энцефалита; - обработка информации о допуске учащихся к работе в летнем объединении; - совместная с социальным педагогом деятельность по организации занятости детей диспансерной группы и инвалидов в летний период.	апрель	Зам. директора по ВР, мед. работник, соц. педагог
14	Работа с педагогическим составом: а) тематические встречи с педагогами как в индивидуальной так и в коллективной форме (заполнение страничек здоровья, обсуждение данных мед. осмотра детей и т.д.); б) рекомендации по имеющемуся научно-популярному материалу, содержащему вопросы гигиенического обучения; в) обеспечение своевременной информации о состоянии здоровья учащихся по результатам мед. осмотра; г) собеседование с классными руководителями, физкультурными воспитателями по вопросам физ. состояния (индивидуально, каждого ребенка).	в течение года по мере необходимости после медосмотра по мере необходимости	Мед. работник
15	Контроль за организацией дежурства в столовой	ежедневно	Зам. директора по ВР

16	<p>Работа с родителями:</p> <p>а) индивидуально информировать о результатах осмотра детей врачами специалистами;</p> <p>б) доводить до сведения анализ детского травматизма;</p> <p>в) индивидуальные беседы на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика инфекционных заболеваний; - об осанке; - «берегите зрение»; - профилактика неврозов; - простудные заболевания, их профилактика; - вредные привычки. 	<p>после мед. осмотра</p> <p>по мере необходимости</p>	<p>Зам. директора по ВР, мед. работник, ответственный за здоровьесбережение</p>
17	<p>Нравственно-эстетическое и половое созревание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обзор научно-популярной и методической литературы по проблемам полового воспитания, профилактике заболеваний, передающихся половым путём; - индивидуальные консультации классных воспитателей по проблемам полового воспитания в медицинском аспекте; - выставка методической и научно-популярной литературы по данной тематике; - индивидуальные беседы с учащимися по вопросам гигиены, профилактики заболеваний и разными текущими вопросами дня; - взаимодействие с медико-профилактическим центром Metallургического района. 	<p>в течение года</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
18	<p>Работа по профилактике травматизма.</p>	<p>в течение года</p>	<p>Ответственный по ТБ</p>
5. Социально – психологическое направление			
1.	<p>Реализация программы «Профилактики безнадзорности и правонарушений» с целью профилактики вредных привычек и содействия здоровому образу жизни (в различных формах учащиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений, поведения в лифте, на воде, и т.д.)</p>	<p>в течение уч. года</p>	<p>Соц. педагог</p>

2.	<p>Обеспечение адаптации к школе, психодиагностика учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение готовности к обучению в школе; - изучение уровня адаптации и мотивации к обучению в школе; 	сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
3.	<p>Психодиагностика учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностика интеллектуальной сферы учащихся с особыми образовательными потребностями (индивидуальная и групповая); -диагностика уровня тревожности, самооценки, мотивации; - диагностика уровня нервно-психической утомляемости учащихся; -исследование уровня словесно-логического мышления учащихся; -исследование социально-психологической готовности учащихся 4-ых классов к переходу в среднее звено. 	в течение года	Педагог-психолог
4.	<p>Диагностика эмоционального и психологического состояния педагогов ОУ: определение направленности деятельности, оценка самоконтроля в общении, реагирования в конфликте, агрессивности, предупреждение возникновения депрессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика оценки социально-психологического климата коллектива. - Методика психологического выгорания (А.А.Рукавишникова). -Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко. 	по плану МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»	Педагог-психолог
5.	<p>Консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптация в школе «Профилактика дезадаптации первоклассников»; - консультирование родителей по результатам проведения диагностики (индивидуальные); - консультирование педагогов по результатам обследований детей (индивидуальные); - консультирование родителей и педагогов по запросу; -развитие познавательной и учебной мотивации «Пути коррекции низкой мотивации»; Создание комфортных психологических условий 	по плану	Педагог-психолог

6.	Коррекционно-развивающая работа	в течение года	Педагог - психолог
7.	Психогимнастика, сказкотерапия, игротерапия на уроках и во внеурочной деятельности	по плану	Педагог - психолог
8.	Реализация программы безотметочной системы обучения в 1-х классах.	по плану	Учителя ОУ
9.	Психологические тренинги и занятия с детьми девиантного поведения, с детьми с особыми образовательными потребностями	в течение года	Педагог-психолог
10.	Вовлечение детей с ОВЗ во внеуроч. деятельность по интересам	в течение года	Педагоги МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска»

2.4.3. Критерии, показатели эффективной деятельности

Образовательное учреждение МАОУ «СОШ № 14 г.Челябинска» самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ, направленных на формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Одним из результатов реализации программы является создание приемлемых условий для занятий за счет укрепления и оснащения материально-технической базы школы.

Критериями эффективной реализации Программы являются:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской среде;
- результаты экспресс диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Таблица 24

Критерии оценки реализации ЭКЗиБОЖ

№	Критерий	Показатели	Измерители
1	Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение школьной медицинской службы. Результаты медицинских осмотров. Количество дней,

2	Установка на использование здорового питания.	Положительная динамика результативности анкетирования по	Анкетирование. Наблюдение за питанием в школе и дома.
3	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая	Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой.
4	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. Положительная динамика числа	Анкетирование. Наблюдение.
5	Применение рекомендуемого врачами режима дня.	Положительная динамика выполнения в	Анализ выполнения рекомендаций. Наблюдение.
6	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества,	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
7	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
8	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
9	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.

2.4.4. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках систематического мониторинга здоровья, психологического мониторинга.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

2.4.5. Направление деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

Ведущие векторы реализации программы:

- стратегия проектирования и конструирования желаемого уровня личностного и познавательного развития учащихся с обязательным мониторингом достигаемых результатов и созданием единого информационного пространства;
- развитие личности обучающегося на основе формирования УУД;
- признание доминирующей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и социального партнерства;
- учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- педагогические условия формирования ценностных ориентаций в сфере экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- реализация потребности и мотивации учащихся в духовно-нравственном воспитании.

2.4.6. План профилактической работы по предупреждению ДДТТ

Таблица 25

№	Направления	Мероприятие
I	Организационно управленческая деятельность	Приказ о назначении ответственных за организацию профилактической работы по предупреждению ДДТТ
		Приказ о направлении на обучение педагогов в УМЦ ВОА
		Рассмотрение на совещании при директоре школы, зам. директора по ВР, состояния дорожно–транспортных происшествий в районе, школе.
		Изучение нормативно – правовой базы по вопросам БДД Организация профилактических операций по БДД
II	Инструктивно – методическая деятельность	Рассмотрение вопроса состояния аварийности в районе, школе (по информации ГИБДД на педагогических совещаниях, семинарах, родительских собраниях с приглашением инспектора по пропаганде ГИБДД)
		Беседа на родительских собраниях на тему «Роль семьи в профилактике детского дорожного травматизма» «Безопасный путь от дома до школы»
		Обновление уголка по ПДД по сезонам
		Организация на сайте, блоге образовательного учреждения работы по профилактике ДДТТ
		Организация подписки на газету «Добрая дорога детства»
		Работа отряда ЮИДД
		Проведение кратковременных бесед по ПДД с учетом сезона, погодных и дорожных условий
		Консультирование педагогов и родителей методами и

		приемам безопасного поведения на улицах и дорогах города
		Обучение ПДД в рамках преподавания курса ОБЖ
		Инструктаж по БДД перед массовыми походами в театр, парк и т.д.
		Классные часы по изучению ПДД
		Инструктаж по БДД для учащихся перед каникулами
III	Контрольно – аналитическая деятельность	Подготовка аналитических справок по итогам проведения массовых мероприятий, операций.
		Подготовка отчетов и аналитических справок по итогам проведения профилактических операций.
		Контроль за преподаванием ПДД в рамках ОБЖ и на классных часах.
		Обновление состава отряда ЮИДД
		Тестирование учащихся по ПДД
		Обновление УМК, УДК по преподаванию ПДД
IV	Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма	Показ видеофильмов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
		Организация выступлений сотрудников ГИБДД
		Просмотр спектакля (кинолекторий) по ПДД учащимися 1 – 11 классов
		Семинары с классными руководителями о формах и методах работы с учащимися по предупреждению ДТП
		Экскурсии в музей ГИБДД г.Челябинска
		Практические занятия по отработке навыка безопасного поведения на учебных перекрестках, на улицах города
V	Массовые мероприятия	Смотр конкурс «Сам себе спасатель!»
		Участие в традиционных профилактических операциях, и недели безопасности дорожного движения:
		1. «Внимание дети!»
		2. «Зимние каникулы»
		3. «Весенние каникулы»
		4. «Неделя безопасности дорожного движения»
		5. «Зеленая волна»
		6. «Сам себе спасатель»
		7. «Внимание дети!»
		Участие в районных конкурсах загадок, стихотворений, плакатов, листовок, сочинений, кроссвордов по ПДД
		Организация праздников, викторин для учащихся школы по ПДД

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, концепции системы учебников «Перспективная начальная школа», «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей «с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья», главная забота учителя – не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску.

Цель программы коррекционной работы – создание условий для оптимального развития и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении.

Задачи программы:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация).
2. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения.
3. Коррекция недостатков в физическом развитии.

В данной программе речь идет о возможных путях коррекции трудностей обучения. Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- *Достоверности:* профессиональный анализ специалистами МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» медицинских показателей учащихся школьный медработник); психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель, завуч) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания;
- *Гуманистической направленности:* опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- *Педагогической целесообразности:* создание программы «Индивидуальная траектория развития учеников»; интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, социальный педагог и др.).

2.5.1. План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

План индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию, освоение ими ООП НОО

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального

- общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
 - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования)

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально- психолого- педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами,

индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации коррекционно-развивающей работы могут быть использованы современные информационно-коммуникационные технологии. Они позволяют интегрировано представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет обеспечения моментального контроля за ходом деятельности ученика.

Коррекционная работа реализуется по следующим **направлениям:**

- коррекция развития учащихся, имеющих трудности в обучении;
- коррекция развития учащихся, имеющих трудности в общении;
- коррекция развития учащихся, имеющих недостатки в физическом развитии;
- коррекция развития учащихся с высоким уровнем обучаемости.

Общая характеристика трудностей обучения по основным учебным предметам начального общего образования

Трудности в обучении чтению, письму:

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении;
- нарушение границ слов.

Трудности при усвоении родного языка:

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста;

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью:

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста.
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Трудности в изучении математики:

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное название геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.); – неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость- время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения

- неумение включиться в учебную работу;
- неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость»;
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться,
- повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность;
- заниженная (завышенная) самооценка;
- другие трудности...

Общая характеристика детей

с ограниченными возможностями здоровья и физического развития

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;

- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

2.5.2. Специальные условия коррекционной деятельности МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»

Таблица 26

	Основные направления коррекционной деятельности	Сроки
1.	Работа объединенной школьной комиссии (директор школы, учитель-дефектолог, психолог, социальный педагог) по анализу рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	Сентябрь
2.	Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ ее результатов (используются материалы педагогической диагностики обучения младших школьников, разработанные авторами системы учебников «Перспективная начальная школа», «Школа России» проверочные тестовые работы, материалы методических пособий для учителей.	сентябрь, декабрь, апрель-май
3.	Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения.	сентябрь, декабрь, май
4.	Разработка программ индивидуальных траекторий развития, в течение включающих: (рекомендация) -Программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении (Приложение 1, 2); --Программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении (Приложение 3.); -Программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия (Приложение 4);	в течение учебного года
5.	Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании.	в течение учебного года
6.	Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей контингента обучающихся	в течение учебного года

Мероприятия по работе с семьей

Родительские собрания.

- 1) «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;
- 2) «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;
- 3) «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Круглогодичный «Родительский лекторий»

Ежемесячные встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, социальным педагогом, школьным психологом), представителями правопорядка по темам и проблемам воспитания и развития. Обсуждение следующих вопросов в ходе работы семинара: «Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, учителя, заместителя директора.

Тематическая круглогодичная выставка детских работ : («Я - ученик», «Я и мои друзья», «Моя семья и моя школа», «Люблю я отдыхать в (с)... » и др.)

Классный родительский уголок: (Рубрики «Чему мы учимся (научились)», «Не боюсь я ошибок таких:...», «Мы готовимся к празднику...», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) ...» и пр.)

Мероприятия по повышению квалификации педагогического коллектива

Проведение совещаний при заместителе директора по учебно-воспитательной работе:

- 1) Диагностика (медицинская, психологическая, педагогическая) готовности к обучению, успешности обучения младших школьников;
- 2) Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития;
- 3) Особенности организации обучения детей с особыми образовательными возможностями;
- 4) Организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости.

Участие в курсовой подготовке и переподготовке по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями (в организациях послевузовской подготовки).

Организация работы микрогрупп учителей по проблемам обучения и развития детей с особыми образовательными возможностями

Обмен опытом с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

В МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» обучение ведется по системе учебников «Перспективная начальная школа». Планируется использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая работа на уроке и во внеурочной деятельности, в том числе, организуется с помощью рабочих тетрадей и учебных пособий для учащихся.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему.

Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».

Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в учебной деятельности. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.

Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне.

Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому

так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.

Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя учебную деятельность, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».

Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика.

Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать:

- а) что ребенок уже может сделать самостоятельно;
- б) что он может сделать с помощью учителя;
- в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.

Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно- развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей в образовательном процессе. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

В МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» формой организованного взаимодействия специалистов является психолого- медико-педагогический консилиум и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, образованием, развитием, социализацией детей «группы риска». Важнейшим **условием реализации** данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Таблица 27

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора по УР	<ul style="list-style-type: none"> • курирует работу по реализации программы; • координирует работу ПМПк; • взаимодействует с лечебными организациями, специалистами КДН и другими центрами поддержки детей; • осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями обучающихся.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно- развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • взаимодействует с лечебными организациями, специалистами КДН и другими центрами поддержки; • взаимодействие с семьями учащихся.
Психолог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает личность учащегося и коллектива класса; • анализирует адаптацию ребенка в среде; • выявляет дезадаптированных учащихся; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней учащихся; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно- развивающего воспитания и обучения
Педагог - организатор	<ul style="list-style-type: none"> • изучает интересы учащихся; • создает условия для их реализации; • развивает творческие возможности личности; • решает проблемы рациональной организации свободного времени
Школьный медработник	<ul style="list-style-type: none"> • исследует физическое и психическое здоровье учащихся; • проводит систематический диспансерный осмотр учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем; • разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания; • взаимодействует с лечебными организациями
--	---

Таблица 28

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Результаты
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической базы.
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Процесс специального сопровождения, имеющий коррекционно-развивающую направленность, детей, испытывающих трудности обучения и общения, при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей, испытывающих трудности обучения и общения, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Коррекционная программа для детей строится на сочетании специальных развивающих методик работы с учащимися, игр, упражнений, в которых большую смысловую нагрузку несут ролевые игры и креативные методики.

2.5.3. Планируемые результаты коррекционной работы

В учебной деятельности у детей появляется возможность овладеть новыми умениями и навыками уверенного поведения, общения, взаимодействия с окружающими, необходимыми для преодоления затруднений в коммуникативной сфере. Следует отметить значимость используемых на занятиях методов групповой дискуссии, игр, «репетиции поведения» и элементов психогимнастики. Также на занятиях проходит обучение приемам релаксации и саморегуляции, с помощью которых отрабатываются варианты адекватного поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях и вызывающих трудности общения в новом коллективе.

Программа является модульной, состоит из автономных модулей, выделенных по годам обучения. Цель психологической, развивающей работы в начальной школе – создание социально-психологических условий для выработки самими школьниками эффективного стиля познавательной учебной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо создать условия, позволяющие:

- сформировать у детей необходимую позитивную мотивацию;
- сформировать у школьников необходимые и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии;

- дать учащимся возможность познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в учебной деятельности;
- предоставить детям возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представления о способах их развития или приспособления к ним (компенсация другими возможностями).

Такие условия создаются за счет достаточно длительной целенаправленной групповой работы в форме психологических уроков, развивающих занятий. Наряду с общеобразовательными задачами, поставленными в данной образовательной программе, на занятиях по психологии дополнительно решаются следующие задачи:

- снятие психоэмоционального напряжения (состояний агрессивности, тревожности), мышечных зажимов, преодоление двигательного автоматизма, освоение приемов саморасслабления;
- формирование умения осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания
- формирование способности правильно оценивать отношение к себе других людей;
- развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям;
- формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека;
- освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим;
- формирование чувства самооценности и ценности другого человека;
- развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Программа рассчитана на детей 6 – 11 лет и включает в себя цикл занятий, начиная с 1 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Формы проведения занятий: групповые занятия с использованием игровых технологий, элементов тренинговых упражнений. Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Программа «Психология» в начальной школе ориентирована на изучение отдельных разделов общей и социальной психологии. Выбор данных направлений определен актуальностью изучения познавательных процессов и способов их развития во втором классе, знакомства с личностью и ее местом в системе межличностных отношений в третьем классе, необходимостью развития творческого мышления и творческих способностей в четвертом классе.

Отдельным направлением коррекционной работы является **организация преемственности** содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Успешность и безболезненность адаптации ребенка к школе связаны с его социально-психологической и физиологической готовностью к началу систематического обучения.

Можно выделить основные причины, вызывающие у младших школьников трудности адаптации к школе:

- Несформированность «внутренней позиции школьника».
- Слабое развитие произвольности.
- Недостаточное развитие у ребенка учебной мотивации.
- Подчиняться новым для него правилам школьной жизни.
- Общение с учителем.
- Принятие учебной задачи.
- Недостаточно развитой способностью к взаимодействию с другими детьми.
- Отношение к себе.
- Завышенные требования со стороны родителей.
- Состоянием здоровья и уровнем физиологического развития.

- Соматически ослабленные дети.
- Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивных).
- Леворукие.
- Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования реализуется в адаптационный период.

Цель психолого-педагогической поддержки в этот период – создать педагогические и социально-психологические условия, позволяющие ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде.

Для того чтобы помочь ребенку почувствовать себя в школе комфортно, высвободить имеющиеся у него интеллектуальные, личностные, физические ресурсы для успешного обучения и полноценного развития необходимо:

- а. Выявить особенности психолого-педагогического статуса каждого школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в учебной деятельности и процессе общения.
- б. Создать систему психолого-педагогической поддержки всех первоклассников в период их адаптации, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
- в. Создать специальные педагогические и социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую, коррекционно-формирующую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

Мероприятия психологического сопровождения:

- Выход на родительские собрания с информацией об особенностях протекания адаптационного периода, способах создания оптимальных условий для первоклассника в домашних условиях.
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций.
- Проведение диагностики по определению уровня адаптации первоклассников (диагностика учащихся, диагностика родителей).
- Посещение уроков с целью анализа психологического климата, степени адаптации первоклассников.

Критерии адаптации первоклассников:

Высокая степень адаптации. Они адаптируются к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей в классе, у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября происходит освоение и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом. Эти качества позволяют им с первых дней ощутить свои успехи, что ещё больше повышает учебную мотивацию.

Средняя степень адаптации. Они имеют более длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Как правило, эти дети испытывают небольшие трудности в усвоении учебной программы. Благодаря доброжелательному и тактичному отношению учителя к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными школьным требованиям.

Низкой степень адаптации. Их социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями; кроме того, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Постоянные неуспехи в учебе, отсутствие контакта с учителем создают отчуждение и отрицательное отношение сверстников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Учебный план школы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание образования в школе направлено на воспитание и развитие ключевых компетенций - целостной системы универсальных учебных действий, самостоятельности, личностной ответственности учащегося за своё будущее, за будущее своей страны.

Содержание образования в МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» основано на принципиальных установках:

- оказание образовательных услуг обучающимся на основе учета их склонностей, личностных данных, физических, психических и интеллектуальных возможностей;
- паритет между государственными, общественными и индивидуальными потребностями участников образовательных отношений;
- демократизации взаимодействий субъектов образовательных отношений;
- гуманизации образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- создание единого образовательного пространства в МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска»;
- реализация социального заказа педагогическим коллективом школы;
- деятельностного, компетентностного, здоровьесберегающего подхода в реализации образовательного процесса.

Обучение в МАОУ «СОШ № 14 г.Челябинска» ведётся на русском языке.

Учебный план МАОУ «СОШ № 14 г.Челябинска» включает Учебный план начального общего образования. Учебный план 1-4 классов реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Учебный план начального общего образования определяет максимальную нагрузку для учащихся при пятидневной рабочей неделе.

В учебный план МАОУ «СОШ № 14 г.Челябинска» входят следующие обязательные предметные области:

- Русский язык и литературное чтение;
- Родной язык и родная литература;
- Иностранный язык;
- Математика и информатика;
- Обществознание и естествознание (окружающий мир);
- Основы религиозных культур и светской этики;
- Искусство;
- Технология;
- Физическая культура;

Учебный план МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» определяет:

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- формы промежуточной аттестации, которые определяются локальным нормативным актом МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».

В ходе освоения ООП НОО при реализации учебного плана на начальном уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;

➤ развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми

Структура учебного плана

Учебный план состоит из обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Организация образовательной деятельности по ООП НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, основана на дифференцированном содержании с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углублённое изучение учебного предмета русский язык в предметной области «Русский язык и литературное чтение» ООП НОО. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации ООП НОО МАОУ «СОШ№14 г.Челябинска», и учебное время, отводимое на их изучение по классам(годам)обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебное время данной части отводится на различные виды деятельности по каждому предмету (учебная деятельность, проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.). Учебные предметы, реализуемые на уровне начального общего образования в обязательной части учебного плана.

Обучение в МАОУ «СОШ№14 г.Челябинска» осуществляется в рамках 5-дневной учебной недели в 1 классах.

Обучение МАОУ «СОШ№14 г.Челябинска» осуществляется в рамках 5-дневной учебной недели во 2-4 классах и количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены в соответствии с действующими санитарными нормами. Определена максимальная нагрузка обучающихся: при 5 – дневной учебной неделе в 1 – х классах - 21 час; во 2 - 4 классах – 23 часа.

Учебные предметы начального общего образования:

– Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами: русский язык, литературное чтение. Обучение в школе ведётся на русском языке, он же является родным для обучающихся, поэтому содержание обязательной предметной области «Родной язык» включено в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

– Предметная область «Иностранный язык (английский)». Преподавание предмета «Иностранный язык (английский)» вводится со 2-го класса. При проведении занятий по иностранному языку деление класса на группы не осуществляется.

– Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика».

– Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир».

– Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Преподавание данного предмета ведётся по модулям: «Основы светской этики», «Основы православной культуры». Модуль выбирают родители (законные представители) обучающихся. Освоение курса происходит в 4-ом классе.

– Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

– Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

– Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Преподавание всех предметов ведётся на основе рабочих программ учебных предметов, являющихся частью данной ООП НОО, с использованием учебно-методических комплектов, согласованных Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» и утверждённых директором.

Основные задачи, которые реализует каждая предметная область, представлены в таблице и полностью соответствуют п. 19.3 ФГОС НОО (табл.29).

Таблица 29

<i>Предметные области</i>	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
<i>Родной язык и родная литература</i>	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
<i>Иностранный язык (английский язык)</i>	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств,
<i>Математика и информатика</i>	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
<i>Обществознание и естествознание</i>	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

<i>Искусство</i>	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
<i>Технология</i>	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
<i>Физическая культура</i>	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Далее представлены учебные планы недельный и годовой (табл. 30 и 31).

**Учебный план МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»
начальное общее образование
(недельный)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	3,5	15,5
	Литературное чтение	4	4	4	2,5	14,5
Родной язык и родная литература*	Родной язык	-	-	-	0,5	0,5
	Родная литература	-	-	-	0,5	0,5
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

* Преподавание в МАОУ «СОШ № 14г. Челябинска» ведется на русском языке. Русский язык является родным языком для всех обучающихся, поэтому содержание обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в полном объеме включено в содержание предметной области «Русский язык и литература»

**Учебный план МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»
(годовой)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	119	523
	Литературное чтение	132	136	136	85	489
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	17	17
	Родная литература	-	-	-	17	17
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Итого		99	102	102	102	405
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
Максимально допустимая годовая нагрузка		594	680	680	680	2634

В учебном плане:

- 1) сохранены все предметные области учебного плана Примерной основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения, которые конкретизированы учебными предметами;
- 2) определено недельное и годовое распределение учебного времени, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- 3) выдержана обязательная максимальная нагрузка учащихся при 5-тидневной учебной неделе;
- 4) соблюдены требования СП 2.4.3648-20 к учебному плану.

Примерный учебный план (модель годового и недельного учебных планов - табл. 30-31) являются основой для создания Рабочего учебного плана МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» на каждый учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, модуля образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с Уставом школы, положением о промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования

МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися ООП НОО. Промежуточная аттестация проходит в конце учебного года по каждому учебному предмету по заранее определенной форме: итоговый тест, контрольные работы, защита творческой работы и другие. Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации готовятся педагогическими работниками и соответствуют рабочей программе.

В МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» применяются следующие формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования.

Таблица 32

Формы контроля обучающихся

Периодичность проведения	Формы контроля обучающихся		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Устный	Письменный				
Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП НОО						
1) I полугодие	Комплексная работа					
2) II полугодие						
Предметные результаты освоения обучающимися ООП НОО						
Учебный предмет «Русский язык»						
1) I полугодие		Проверочный диктант				
		Контрольный тест с грамматическим заданием				
		Контрольное списывание				
2) II полугодие		Проверочный диктант с грамматическим заданием				
Учебный предмет «Литературное чтение»						
1) I полугодие	Проверка техники чтения					
		Проверочная работа				
2) II полугодие	Проверка техники чтения					
		Проверочная работа				
Учебный предмет «Математика»						
1) I полугодие		Контрольный тест				
		Проверочная работа				
2) II полугодие		Контрольная работа				
Учебный предмет «Окружающий мир»						

1) I полугодие		Контрольный тест				
2) II полугодие		Контрольный тест				
Учебный предмет «Иностранный язык»						
В конце учебного года		Проверочная работа				
	Групповой проект					
		Контрольный тест				
Учебный предмет «Изобразительное искусство»						
В конце учебного года	Групповой творческий проект					
		Практическая работа				
Учебный предмет «Технология»						
В конце учебного года	Групповой творческий проект					
		Практическая работа				
Учебный предмет «Физическая культура»						
В конце учебного года	Сдача нормативов					
	Групповой или индивидуальный проект					

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»

Календарный учебный график МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Продолжительность учебного года в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»: начало учебного года – 1 сентября; продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели; во 2-4-х классах – 34 недели.

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Учебный год делится на первой ступени: в 1-4-ых классах на четверти:

Таблица 33

Продолжительность учебных периодов

	Продолжительность (количество учебных недель)
1-ая четверть	9 недель
2-ая четверть	7 недель
3-ая четверть	10 недель
4-ая четверть	8 недель
Итого:	34 недели

для 1 классов

	Продолжительность (количество учебных недель)
1-ая четверть	5 недель
2-ая четверть	6 недель
3-ая четверть	5 недель
4-ая четверть	6 недель
5-ая четверть	5 недель
6-ая четверть	6 недель
Итого:	33 недели

Таблица 34

- продолжительность каникул в течение учебного года во 2- 4 классах:

Каникулы	Дата	Продолжительность в днях
Осенние		8 дней
Зимние		14 дней
Весенние		8 дней

Таблица 35

- продолжительность каникул в течение учебного года в 1 классах

Каникулы	Дата	Продолжительность в днях
Осенние	середина октября	7 дней
Осенние	конец ноября	7 дней
Зимние	начало января	7 дней
Зимние	середина февраля	7 дней
Весенние	начало апреля	7 дней

Организован «ступенчатый» режим занятий в первом полугодии: сентябрь, октябрь – 3 урока в день; ноябрь, декабрь – 4 урока в день по 35 минут. С 3 четверти продолжительность урока в 1-х классах – 40 минут.

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания и домашних заданий.

В первых классах звонки на урок и с урока дают учителя в своих кабинетах..

В течение сентября-октября учителя 1-х классов проводят интегрированные уроки, при проведении которых в учебный материал любого учебного предмета включается материал других учебных предметов.

Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность рабочей недели

- 1 – 4 классы – 5-ти дневная рабочая неделя;

Регламентирование образовательного процесса на день

- сменность: ОУ работает в две смены 1-4 классы;
- продолжительность урока:

1 классы–I полугодие-35 минут, II полугодие –40 минут; 2 – 4 классы – 40минут

Таблица 36

Режим учебных занятий

1 смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-00ч.	1-ыйурок	8-40 ч.
8-40 ч.	1-аяперемена	8-50 ч.
8-50ч.	2-ойурок	9.30ч.
9.30ч.	2-ая перемена (организация питания)	9.50ч.
9.50 ч.	3-ийурок	10.30ч.
10.30ч.	3-я перемена (организация питания)	10.50 ч.
10.50ч.	4-ыйурок	11.30ч.
11-30ч.	4-аяперемена	11-40ч.
11-40ч.	5-ыйурок	12-20ч.
12.20 ч.	5-ая перемена	12-30 ч.
12-30 ч.	6-ой урок	13-10 ч.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска», определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и отражает запросы участников образовательного процесса.

Организация внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования построена в форме вариативной модели на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей, организациями культуры и спорта:

- Областной краеведческий музей,
- Центр внешкольной работы Metallургического района,
- Дом юношеского технического творчества,
- Детская школа искусств №5,
- Спортивный комплекс «Метар-спорт»,
- Государственное предприятие «Бассейн «Строитель»

Взаимодействия MAOY «COШ № 14 г. Челябинска» с социальными партнерами по организации внеурочной деятельности обучающихся основаны на:

- разработке и осуществлении совместных программ и проектов: на базе спортивного комплекса «Бассейн «Строитель» реализуются программа «Плавание»; педагогами Центра внешкольной работы проводятся занятия по курсам «Декоративно-прикладное творчество», «Бально-спортивные танцы», «Аэробика»; обучающиеся участвуют в проектах Центра внешкольной работы, Областного краеведческого музея, Детской школы искусств №5 и т.д.);
- кооперации ресурсов и обмен ресурсами (кадровыми, информационными, материально-техническими).

На уровне образовательного учреждения в реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Внеурочная деятельность в MAOY «COШ № 14 г. Челябинска» обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности (таблица 37):

В рамках **духовно-нравственного** направления внеурочной деятельности предлагается:

Таблица 37

<i>Программы</i>	<i>Цели</i>
«Я-челябинец»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание челябинца на лучших традициях культуры, формирование гражданской позиции и чувства любви к родному городу, осознание своей причастности к его истории через судьбу собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему города.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено:

<i>Программы</i>	<i>Цели</i>
«Вокал»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру • Формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности
«Школа игры на гитаре»	

«Декоративно-прикладное творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
-------------------------------------	--

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности отражает:

<i>Программы</i>	<i>Цели</i>
«Учусь создавать проекты»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и формирование интеллектуальных способностей • Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач;
«Хочу всё знать»	
«В мире необычных вещей»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
«Эрудит»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
«Удивительный мир Лего-конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
«Лего. Построй свою историю»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха • Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач • Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
«Развитие речи»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативной (речевой) компетенции обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР): овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.
«Произношение»	
«Индивидуальные логопедические занятия»	

В рамках **социального** направления внеурочной деятельности предлагается:

<i>Программы</i>	<i>Цели</i>
«Психология»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено:

<i>Программы</i>	<i>Цели</i>
------------------	-------------

«Аэробика»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
«Бально-спортивные танцы»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.
«Плавание»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Внеурочная деятельность организуется через такие **формы**, как:

- беседы, часы общения, дискуссии, выступления
- встречи с интересными людьми
- игры, в том числе ролевые, деловые, сюжетно-ролевые игры
- просмотры обсуждение кинофильмов, видеофрагментов
- экскурсии (включая заочные); путешествия по историческим местам (в том числе заочные)
- туристические походы, поездки
- посещение театров, музеев и других КДЦ
- конкурсы, викторины, турниры, фестивали, олимпиады
- спортивные соревнования, эстафеты марафоны, турниры
- презентации, выставки, творческие проекты
- театрализации, агитационные выступления
- концерты, тематические программы, праздники
- социально-ориентированные акции, добрые дела
- трудовые и общественно полезные дела
- объединения по интересам, кружки, секции на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Занятия внеурочной деятельностью в 1-х классах начинаются со второй недели сентября.

Со 2 по 4 классы занятия по внеурочной деятельности организуются с 1 сентября.

Для проведения занятий внеурочной деятельностью группы комплектуются как из обучающихся одного класса, так и из учеников параллели. Наполняемость группы устанавливается от 10 человек. Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательного процесса на основании заявлений родителей (законных представителей) учащегося.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Количество часов всех занятий (по всем направлениям) внеурочной деятельности для каждого ученика первого класса составляет не более 330 часов за учебный год, со второго класса – не более 340 часов за учебный год. Объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования составляет до 1350 часов за четыре года обучения с учетом интересов обучающихся. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Проведение аудиторных и внеаудиторных занятий (темы занятий) и учет посещения их обучающимися фиксируются педагогом в журнале.

**Сетка часов внеурочной деятельности
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»
3-х классов**

Направления	Программы	Руководитель	Количество часов в неделю / год			
			3а	3б	3в	3г
Духовно- нравственное	«Я-челябинец»	Великая Е.В.	3	-	-	-
Общекультурное	«Школа игры на гитаре»	Ишимов В.Е.	1	-	-	1
	«Декоративно- прикладное творчество»	Дубенко Н.В. ЦВР	1	1	1	-
Общеинтеллекту- альное	«Развитие речи»	Боцвин А.В.	-	-	2	-
	«Индивидуальные логопедические занятия»	Яцук Т.А.	-	-	4	-
	«Удивительный мир Лего-конструирования»	Сагеева А.Б.	1	2	1	1
	«В мире необычных вещей»	Мельникова С.А	-	-	-	3
Социальное	«Психология»	Рева И.Е.	-	-	1	-
Спортивно- оздоровительное	«Плавание»	Бассейн «Строитель»	2	2	-	-
	«Бально-спортивные танцы»	ЦВР	2	2	-	2
Итого			10	7	9	7

**Сетка часов внеурочной деятельности
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»
4-х классов**

Направления	Программы	Руководитель	Количество часов в неделю / год		
			4а	4б	4в
Общекультурное	«Вокал»	Кошке И.А.	1		-
	«Декоративно- прикладное творчество»	Арсеньева Н.Г.	-	-	1
	«Школа игры на гитаре»	Ишимов В.Е.	1		-
Общеинтеллектуальное	«Хочу всё знать»	Мажитова Р.Р.	3		-
		Сорокина И.В.		2	
	«Развитие речи»	Арсеньева Н.Г	-	-	2
	«Индивидуальные логопедические занятия»	Яцук Т.А.	-	-	2
Социальное	«Психология»	Рева И.Е.	-	-	1
Итого			5	4	6

**Сетка часов внеурочной деятельности
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»
1-х классов**

Направления	Программы	Руководитель	Количество часов в неделю / год		
			1а	1б	1в
Духовно-нравственное	«Я – челябинец»	Казначеева А.Д.	3	-	-
Общеинтеллектуальное	«Развитие речи»	Шаламова О.А	-	-	1
	«Произношение»	Шаламова О.А	-	-	1
	«Индивидуальные логопедические занятия»	Яцук Т.А.	-	-	4
	«Хочу всё знать»	Сорокина И.В.	-	2	-
	«Лего. Построй свою историю»	Шаламова О.А	1	1	1
Социальное	«Психология»	Рева И.Е.	-	-	1
Спортивно-оздоровительное	«Аэробика»	ЦВР	-	-	2
	«Бально-спортивные танцы»		2	2	-
Итого			6	5	10

**Сетка часов внеурочной деятельности
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»
2-х классов**

Направления	Программы	Руководитель	Количество часов в неделю			
			2а	2б	2в	2г
Общекультурное	«Вокал»	Кошке И.А.	1	1	1	1
	«Школа игры на гитаре»	Ишимов В.Е.	-	-	1	1
Общеинтеллектуальное	«Учусь создавать проект»	Сафина Е.В.	2	2	-	-
	«Эрудит»	Ломаковская С.А.	-	-	-	3
	«Развитие речи»	Смолина Т.В.	-	-	2	-
	«Произношение»		-	-	1	-
	«Индивидуальные логопедические занятия»	Яцук Т.А.	-	-	3	-
Социальное	«Психология»	Рева И.Е.	-	-	1	-
Спортивно-оздоровительное	«Аэробика»	ЦВР	-	-	1	-
	«Бально-спортивные танцы»		-	-	-	2
Итого			3	3	10	7

План внеурочной деятельности начального общего образования МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов по классам													
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в
Духовно-нравственное	Я-челябинец	99	-	-	-	-	-	-	102	-	-	-	-	-	-
Общекультурное	Декоративно-прикладное творчество	-	-	-	-	-	-	-	34	34	34	-	-	-	34
	Школа игры на гитаре	-	-	-	-	-	34	34	34	-	-	34	34		-
	Вокал	-	-	-	34	34	34	34	-	-	-	-	34		-
Общеинтеллектуальное	Учусь создавать проекты	-	-	-	68	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Хочу всё знать	-	66	-	-	-	-	-	-	-	-	-	102	68	-
	В мире необычных вещей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	102	-	-	-
	Развитие речи	-	-	33	-	-	68	-	-	-	68	-	-	-	68
	Произношение	-	-	33	-	-	34	-	-	-	-	-	-	-	-
	Индивидуальные логопедические занятия	-	-	135	-	-	102	-	-	-	136	-	-	-	68
	Эрудит	-	-	-	-	-	-	102	-	-	-	-	-	-	-
	Удивительный мир Лего-конструирования	-	-	-	-	-	-	-	34	68	34	34	-	-	-
	Лего. Построй свою историю	33	33	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Социальное	Психология	-	-	33	-	-	34	-	-	-	34	-	-	-	34
Спортивно-оздоровительное	Аэробика	-	-	66	-	-	34	-	-	-	-	-	-	-	-
	Бально-спортивные танцы	66	66	-	-	-	-	68	68	68	-	68	-	-	-
	Плавание	-	-	-	-	-	-	-	68	68	-	-	-	-	-
итого		198	165	333	102	102	340	238	340	238	306	238	170	136	204

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 43

№	Содержание деятельности	Участники	Сроки	Ответственные
Направление «Ключевые общешкольные дела»				
1	<i>Вне образовательной организации</i>			
	Участие в городском конкурсе на самую социально активную образовательную организацию города Челябинска			
<i>1.1</i>	<i>Развитие гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.</i>			
1.1.1.	Муниципальный этап областного конкурса «Герои Отечества – наши земляки», посвященный Дню Героев Отечества	1-4 классы	октябрь-ноябрь	Соловьёв А.В.
	Ёлка Главы города Челябинска	отличники учёбы 4 классы	декабрь	Смолина Т.В.
<i>1.2.</i>	<i>Интеллектуальное воспитание и развитие обучающихся</i>			
1.2.1.	Предметные олимпиады для младших школьников	4 классы	октябрь-апрель	Курбатова Н.Ю.
1.2.2	XVI городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1 – 8-х классов Интеллектуалы XXI века»	участники НОУ	январь февраль	Соловьёв А.В.
1.2.3.	XXVIII Челябинский молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее - Созвездие НТТМ»,		сентябрь-декабрь	
1.2.4.	Школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников		сентябрь-ноябрь	
<i>1.3.</i>	<i>Экологическое воспитание</i>			
	Мероприятия проекта «Городской экологический марафон»			
1.3.1.	Городской конкурс «Тропинка»	2-4 классы	февраль	Курбатова Н.Ю.
<i>1.4</i>	<i>Эстетическое воспитание, художественное и творческое развитие обучающихся.</i>			
1.4.2.	XXV городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»	объединение «Художественное слово»	ноябрь-декабрь	Шарапова Н.Б.
1.4.3.	XI городской фестиваль детских театральных коллективов «Новогоднее серебро»:		декабрь	Шарапова Н.Б.
1.4.7.	XXV городской фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска»	4а класс	февраль	Шарапова Н.Б.
<i>1.5.</i>	<i>Формирование здорового образа жизни обучающихся, развитие физической</i>			

	<i>культуры, спорта и детско-юношеского туризма.</i>			
1.5.1.	Мероприятия проекта «Городская спартакиада школьников»	3-4 классы	в течение года	Семенюк К.А.
1.5.2	Спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках проектов: - «Урок здоровья - будь готов к ГТО» - «Урок здоровья - горные лыжи, сноуборд»	2-4 классы	сентябрь-апрель	Семенюк К.А.
1.5.3.	Городской конкурс соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Сборная команда школы	сентябрь	Смолина Т.В.
1.5.4.	Городской конкурс «На волне безопасности» (заочный)	2-4 классы	февраль-март	Смолина Т.В.
1.5.5.	Городская акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «#ПешеходДвижениеДорога»	1-4 классы	апрель	Смолина Т.В.
2	<i>На уровне образовательной организации</i>			
2.1	Общешкольные тематические классные часы	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители
2.2.	Линейка «День знаний»		сентябрь	Шарапова Н.Б.
2.3.	Спортивный праздник «День ГТО»			Холоднякова Н.В.
2.4.	Профилактическая акция по безопасности детского дорожного травматизма «Внимание – дети!»			Смолина Т.В.
2.5.	Декада безопасности детей		октябрь	Фролова Ю.И.
2.6.	День дублера			Горелова О.В. Шишкина Н.В.
2.7.	Праздничный концерт «Подарок учителю»			Кошке И.А. Ишимов В.Е.
2.8.	Интеллектуальная игра «Волшебный сундучок»			Соловьёв А.В.
2.9.	Посвящение в первоклассники	1 классы		Шарапова Н.Б.
2.10.	Декада науки	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители
2.11.	Конкурс литературно-художественного чтения «Вместе с книгой мы растём»			Шарапова Н.Б. Вольская Е.В. Фролова Ю.И.
2.12.	Профилактическая акция «Защита»		декабрь	Шарапова Н.Б. Кошке И.А.
2.13.	Новогодняя неделя			
2.14.	Новогодние утренники			
2.15.	Декада «За здоровый образ жизни»		январь	Фролова Ю.И.
2.16.	День музея			Классные руководители
2.17.	Декада русского языка			
2.18.	Игровая программа «День защитника Отечества»		февраль	Якимова Е.В.

				Отряд вожатых
2.19.	Декада математики			Классные руководители
2.20.	Профилактическая акция «Дети улиц»		март	Фролова Ю.И.
2.21.	Фестиваль детской книги			Вольская Е.В. Шарапова Н.Б.
2.22.	Декада профилактики		апрель	Фролова Ю.И.
2.23.	Акция «Бессмертный полк»		май	Дмитрович В.А.
2.24.	Декада «Памяти и мужества»			Классные руководители Шарапова Н.Б.
2.25.	Праздник «День школы»			
2.26.	Летняя оздоровительная кампания		июнь	Якимова Е.В
2.27.	Акция «Подросток»			Фролова Ю.И.
3	На уровне класса	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
3.1.	Система распределения среди участников ответственных должностей			
4	На уровне обучающихся	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
4.1.	Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел			
4.2.	Реализация обучающимся поручения			
Направление Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
1	Диагностика профессиональных затруднений в работе классных руководителей	Классные руководители	в течение года	Омуралиева Г.М.
1.1.	Центр оценки профмастерства и квалификации педагогов			
2	Курсовая подготовка	Классные руководители	в течение года	Омуралиева Г.М.
2.1.	ГБУ ДПО РЦОКИО			
2.2.	ГБУ ДПО ЧИППКРО			
2.3.	Корпоративный университет РДШ			
3	Методическая поддержка	Классные руководители	в течение года	Омуралиева Г.М.
3.1	Онлайн-курсы, размещенные на сайте Корпоративного университета РДШ (https://rdsh.education/)			
3.2	Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ» (https://rdsh.education/koncepciya_agregatora/) — специальный сервис сайта Корпоративного университета РДШ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей РДШ.			
3.3.	на сайте РДШ «В помощь классному руководителю»:	Классные	в течение года	Якимова ЕВ

	«Конструктор-планировщик классных часов»	руководители		
	«Календарь мероприятий»			
	«Форма отчета»			
3.4.	Всероссийский проект «Киноуроки в школах России» https://kinouroki.org/	Классные руководители	в течение года	Омуралиева Г.М.
4	Мониторинг деятельности классного руководителя	Классные руководители	в течение года	Омуралиева Г.М.
Направление «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»				
1	Фестиваль презентаций курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования «Ярмарка увлечений».		сентябрь	ПДО, педагоги внеурочной деятельности
2.	Направления:			
2.1.	Познавательная деятельность			
2.1.2.	Всероссийский проект РДШ «Информационная культура и безопасность».	1-4 классы		Классные руководители
2.1.3.	Всероссийский проект РДШ «Экотренд».			
2.1.4.	Программа курса внеурочной деятельности «Произношение»	1в,2в,3в,4в		
2.1.5.	Программа внеурочной деятельности «Развитие речи»			
2.1.6.	Программа внеурочной деятельности «ПроЭнергию»	3а,3б,4а,4б		
2.2.	Художественное творчество			
2.2.1.	Образовательная программа дополнительного образования «Эстетическое воспитание детей средствами театрального искусства»	3а,4а,4б	в течение года	Шарапова Н.Б.
2.2.2.	Образовательная программа дополнительного образования «Театральные уроки в школе»	3б		
2.2.3.	Образовательная программа дополнительного образования «Школа игры на гитаре»	1-4 классы		Ишимов В.Е.
2.3.	Проблемно-ценностное общение			
2.3.1.	Всероссийский проект РДШ «Лига решений».	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
2.3.2.	Всероссийский проект РДШ «Классные встречи»			
2.3.3.	Образовательная программа дополнительного образования «Волшебная страна»	1в,2в,3в,4в		Рева И.Е.
2.4.	Туристско-краеведческая деятельность			
2.4.1.	Всероссийский проект РДШ . Конкурс краеведческих презентаций «Я познаю Россию».	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
2.5.	Спортивно-оздоровительная деятельность			
2.5.1.	Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение»	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
2.5.2.	Образовательная программа дополнительного образования «Шашки»	3-4 классы		

2.6.	Трудовая деятельность				
2.6.1.	Всероссийский проект РДШ «В порядке»	1-4 классы	в течение года	Классные руководители	
2.7.	Игровая деятельность				
2.7.1.	Образовательная программа дополнительного образования «Медпредметные командные интеллектуальные игры»	4а,4б классы	в течение года	Соловьёв А.В.	
Направление «Работа с родителями»					
	На групповом уровне				
1	Общешкольные родительские собрания	Родители обучающихся 1-4 классов	в течение года	Курбатова Н.Ю.	
2	Родительский всеобуч «Школа мудрого родителя»			Рева И.Е.	
3	Всероссийские родительские он-лайн собрания (на платформе открытыеуроки.рф и на официальной странице Министерства просвещения РФ в соцсети «ВКонтакте»). Тематика:			Классные руководители	
3.1.	Социальные сети				февраль
3.2.	Как приучить к ответственности				апрель
3.3.	Как найти общий язык с ребёнком				май
3.4.	Низкая успеваемость				июнь
3.5.	Как объяснить необходимость образования				август
4	Диагностика уровня удовлетворённости воспитательным процессом в школе		ежеквартально	Классные руководители	
	На индивидуальном уровне				
1	Консультации родителей специалистами и педагогами ОО		в течение года	Рева И.Е. Фролова Ю.И. медработник	
	Мероприятия РДШ				
1	«Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ rdsh.education (https://rdsh.education/akademiya/).	Родители обучающихся 1-4 классов	в течение года	Классные руководители	

Календарный план воспитательной работы является основой для создания календарного плана воспитательной работы на каждый учебный год.

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 14г. Челябинска» (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП НОО МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска».

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»

Кадровое обеспечение строится на основе социального заказа системы педагогического образования, организации научно-методической работы.

Таблица 44

*Соответствие кадровых условий реализации ООП НОО
МАОУ «СОШ № 14г. Челябинска»*

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	Обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками ОУ	Информационная справка
Уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ	Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ положениям Единого квалификационного должностей руководителей, специалистов и служащих	Информационная справка
Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации	Обеспеченность ОО, работниками прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации	Документы государственного образца о повышении квалификации работников, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО
	Наличие плана научно-методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО в ОО	План методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО в ОО

	Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников ОО, обеспечивающих введение ФГОС НОО	План график повышения квалификации работников ОО, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО
--	---	--

Таблица 45

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (имеется/требуется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование и курсы переподготовки по направлению «Менеджер образования», стаж работы в руководящей ___лет
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает	1/0	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование

	совершенствован ие методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса			
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	14/14	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому учебному предмету
Педагог- организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	3/3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию,	1/1	Высшее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование

	образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся			
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся основного общего образования	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование в области дефектологии
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	Высшее профессиональное образование
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению ГО

			и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	3/3	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	Среднее профессиональное (экономическое) образование

МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификаций работников МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска», реализующих ООП ООО МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска», для каждой занимаемой должности соответствует квалификационной категории. В МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» утверждаются графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями от 28.04.2020 № 193, от 11.12.2020 № 713, от 23.12.2020 № 767).

Таблица 46

**Количественный состав учителей по квалификационной категории
МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» на 01.08.2021 года
(начальное общее образование)**

Педагогические работники	Всего	Квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	Без категории	Причина
		высшая	первая			
Учителей	20чел.					
Учителей начальных классов	12 чел.	9 чел.	1 чел.		2 чел.	Молодые специалисты
<i>Учителей музыки</i>	1 чел.	1 чел.	-			
Учителей физкультуры	1 чел.	-	1 чел.			
<i>Педагогов дополнительного образования</i>	2 чел.	2 чел.	-			
Преподаватель - организатор ОБЖ	1 чел.	-	1 чел.			
<i>Учитель - логопед</i>	1 чел.	1 чел.	-			
<i>Педагог – психолог</i>	1 чел.	1 чел.	-			
<i>Социальный педагог</i>	1 чел.	-	1 чел.			
Итого	20 чел.	14 чел.	4 чел.		2 чел.	

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Для качественной реализации ООП педагогические и руководящие работники совершенствуют свое профессиональное мастерство через непрерывное повышение квалификации раз в 3 года, участие в профессиональных конкурсах, организацию и проведение мастер-классов, обучающих семинаров, участие в проектах, создание и обобщение методических материалов, работу в Ресурсном центре.

*Перспективный план-график повышения квалификации
работников образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО
(2021-2022 годы)*

№	Должности педагогических работников	Сроки повышения квалификации	Форма повышения квалификации	Тематика повышения квалификации
1.	учитель начальных классов	2021 -2022	Курсы ЧИППКРО	Педагогическая деятельность в условиях реализации профессионального стандарта (начальное общее образование) Современные образовательные технологии Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (педагогические работники)
2.	учитель физической культуры	2021-2022	Курсы ЧИППКРО	Теория и методика практико-ориентированного обучения физической культуре в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся
3.	библиотекарь	2022 год	Курсы ЧИППКРО	Развитие школьных информационно-библиотечных центров как условие обеспечения современного качества образования
4.	педагог-психолог	2022 год	Курсы ЧИППКРО	Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (педагоги-психологи МОУ)

Организация методической работы

*План научно-методической работы
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» по реализации ФГОС НОО*

№п/п	Направление	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Использование ИТ для организации занятий	Декада открытых уроков	зам.директора	в течение учебного года
2.	Методическая оснащенность учебного процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимися	Смотр кабинетов	ШМО УНК	февраль-март
3.	Проведение текущей и итоговой оценки метапредметных и предметных результатов освоения ООП	Контрольные работы	зам.директора	ноябрь-декабрь; апрель -май
4.	Использование современных образовательных технологий для организации занятий	Методическая декада	Руководитель ШМО УНК	ноябрь, март
5.	Использование современных образовательных технологий для организации внеурочных занятий	Методическая декада	зам.дир. по УВР	ноябрь, март
6.	Повышение квалификации, в том числе по персонифицированным программам	курсы. семинары, методические практикумы	зам.дир. по УВР	в течение учебного года

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» обеспечивает «Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» в условиях реализации ФГОС НОО».

3.5.2.1. Актуальность программы.

Особая роль в ситуации введения ФГОС отводится психологу образовательного учреждения.

Введение новых ФГОС и связанных с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций психологической службы образовательного учреждения. Прежде всего, это касается включения в качестве результатов образования универсальных учебных действий. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания **системы диагностики** результатов образовательного процесса, а технологии *формирования и измерения* указанных компетенций становятся *основным предметом деятельности школьного психолога*. В связи с этим должны быть решены следующие задачи:

- определен комплекс наиболее эффективных методов развития личностных и над предметных умений, а также психических функций, обеспечивающих формирование предметных учебных действий;
- отобраны валидные и надежные методики оценки сформированности личностных и надпредметных умений, а также психологического анализа структуры учебной деятельности у учащихся, испытывающих трудности в обучении;
- определены направления деятельности, их приоритетность и временная организация в соответствии со спецификой условий работы психолога;
- выстроена система взаимодействия с педагогами образовательного учреждения, направленная на развитие личностных и надпредметных умений в учебной и внеучебной деятельности, оценку уровня их сформированности, предупреждение и преодоление трудностей в обучении, профилактику и коррекцию девиантного поведения, сохранение и укрепление психологического и физического здоровья учащихся.

3.5.2.2. Пояснительная записка.

Необходимость регулярного мониторинга сформированности УУД у учащихся как с помощью педагогической, так и психологической диагностики обуславливает включение последней в систему управления образовательным процессом, поскольку результаты деятельности психолога предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Программа предполагает так же не только знакомство педагогов с основными теоретическими положениями культурно-исторической деятельностной психологии, особенностями и разновидностями деятельностной педагогики, но и совместное с психологом проектирование учебных ситуаций, в которых формируются универсальные учебные действия, а также совместный анализ структуры учебной деятельности школьников, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы.

Учитывая большой фронт работы психолога в образовательном учреждении (диагностическая, развивающая, коррекционная, консультативная, методическая, просветительская деятельности), ограниченный его временными возможностями, часть диагностической работы поручена учителям начальной школы, имеющих специальное коррекционное образование.

Психологическая диагностика (сформированности УУД, психических функций) учащихся обязательно проводится лишь в следующих случаях:

- при поступлении в школу и в конце первого учебного года, окончании начальной

школы;

- если оценка уровня сформированности конкретного вида УУД невозможна с помощью методов педагогической диагностики;

- при сомнении в валидности методов педагогической диагностики и объективности ее результатов;

- при трудностях усвоения школьником учебной программы.

В условиях введения ФГОС НОО педагог-психолог решает следующие задачи:

- обеспечивает контроль за развитием учащихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;

- дает оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;

- принимает участие в разработке основной образовательной программы и активно участвует в её реализации;

- проводит психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;

- участвует в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;

- прогнозирует социальные риски образовательного процесса, проводит профилактическую работу;

- оказывает качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса;

- ведет психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.

- взаимодействует с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

Введение нового стандарта общего образования изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как незаменимого участника образовательного процесса.

3.5.2.3. Цель и задачи программы.

Цели программы: создание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

- Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС НОО.

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

- Содействие в формировании универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных.

- Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.

- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

- Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у выпускников детских дошкольных учреждений и учащихся младшего школьного возраста, а в дальнейшем – выпускников начальной и основной школы.

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и(или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Целевая аудитория программы: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 1-х- 4-х классов МАОУ СОШ №14.

3.5.2.4. Модель организации психологического сопровождения образовательного процесса учащихся начальной школы.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса школьников имеет несколько уровней реализации:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне всей начальной школы.

В соответствии с приоритетными задачами в области образования, обозначенными в президентской инициативе «Наша новая школа» и ФГОС НОО, выделяются следующие основные направления психолого-педагогического сопровождения в начальной школе:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
3. Развитие экологической культуры.
4. Выявление и поддержка одаренных детей.
5. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
6. Сопровождение дифференциации и индивидуализации обучения детей.
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
8. Формирование умения учиться как самой значимой компетенции через развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

Формы психологического сопровождения образовательного процесса учащихся.

1. *Профилактика* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. *Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг)* - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
3. *Консультирование (индивидуальное и групповое)* - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.
4. *Развивающая работа (индивидуальная и групповая)* - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
5. *Составление индивидуального образовательного маршрута* – комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.
6. *Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)* - организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
7. *Психологическое просвещение и образование детей и взрослых* - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
8. *Экспертиза* (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Работая с классами, отдельными обучающимися по новым образовательным стандартам, психолог планирует свою деятельность исходя из **основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)**, которая является основным документом начальной школы. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации Программы формирования универсальных учебных действий предполагает решение следующих основных задач:

1. Выявление возрастных особенностей форм УУД применительно к начальному образованию.
2. Выделение условий и факторов развития УУД в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию.
3. Проведение групповой работы по формированию и развитию УУД.
4. Мониторинг формирования УУД на различных этапах начального образования.

Психологическое сопровождение **программы духовно-нравственного развития, воспитания** обучающихся на ступени начального общего образования предполагает создание условий для процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей в образовательном пространстве. Педагог-психолог призван показать возрастные особенности духовно-нравственного развития младших школьников и эффективные стратегии воспитания детей; разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития детей.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся состоит в организации ряда мероприятий: родительских собраний, Занятий в «Школе мудрого родителя».

Целью работы педагога-психолога по сопровождению **программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни** является создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью. Решаются следующие основные задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа коррекционной работы с детьми направлена на создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи педагога-психолога в рамках реализации программы:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и(или) психическом развитии.
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического

развития и индивидуальных возможностей детей.

Все направления психологического сопровождения в начальной школе должны отражаться в годовом плане, статистическом и аналитическом отчетах педагога-психолога.

3.5.2.5. Метапредметные и личностные результаты обучения в начальной школе: мониторинг достижения планируемых результатов.

Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Психологическая диагностика. Задачу оценки уровня сформированности у учащихся основных видов универсальных учебных действий следует рассматривать одновременно и как традиционную для методологии психологической диагностики, и как новую по своей содержательной направленности.

Необходимо учесть, что методический комплекс (реестр психодиагностических методик), направленный на оценку развития УУД должен соответствовать ряду требований:

1. Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования.
2. Теоретическая обоснованность диагностической направленности методик.
3. Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся. Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

4. Учет социокультурных особенностей оцениваемого контингента учащихся, методический комплекс не должен обладать какой-либо спецификой с точки зрения национально-культурной принадлежности учащихся. В то же время он должен быть ориентирован на детей, достаточно хорошо владеющих русским языком.

5. Валидность и надежность методик. Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам.

6. Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов. В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами-психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека – будь то ребенок или взрослый – от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

7. *Этические стандарты деятельности психологов.* Оценивание интеллектуальных, моральных и иных социально значимых качеств личности учащихся, налагает серьезную ответственность на проводящих обследование специалистов. Следует также учитывать, что проведение любого психологического обследования ребенка возможно только *при условии согласия его родителей.*

Оценка сформированности универсальных учебных действий должна проводиться педагогом-психологом в течение всего обучения в начальной школе как часть психологической диагностики. В систему диагностики универсальных учебных действий педагогом-психологом можно включить ряд известных психодиагностических тестов и опросников, включенное наблюдение, анкетирование родителей и педагогов.

3.5.2.6. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Психологическое сопровождение деятельности учителя начальных классов в условиях введения новых ФГОС направлено на помощь учителю в реализации системно-деятельностного

подхода в обучении, в том числе психологическую экспертизу подготовки и проведения урока, на психологическую поддержку учителя, повышение психологической готовности к инновационной деятельности. Сопровождение реализуется в форме психологического консультирования (индивидуального и группового), диагностики и предоставлении по ее результатам рекомендаций по проектированию профессионального развития, тренингов развития профессионально важных качеств и профилактики эмоционального выгорания, различных формах (в том числе наглядных) психологического просвещения и повышения психологической грамотности.

Оценка профессионально-личностных качеств учителя начальных классов

Изучая влияние личности учителя на младших школьников, психологи пришли к выводу, что авторитарные педагоги характеризуются такими качествами, как положительная внутренняя, личностная, эмоционально окрашенная, мотивированная позиция по отношению к детям: их интересы направлены на личность учащихся, они стремятся быть полезными им. Высокая компетентность и профессионализм позволяют своевременно оказывать помощь детям в самых различных ситуациях. Даже при разном темпераменте таких педагогов отличают внутреннее и внешнее спокойствие, уравновешенность, уверенность в себе, сбалансированность индивидуальных личных качеств, уважительное отношение к детям, понимание их неповторимости, своеобразия и чистоты, признание и уважение чувства их собственного достоинства независимо от показателей их игровой или учебной деятельности, поведения и личностных проявлений.

Отсутствие авторитета у учителя объясняется, как правило, недостатком или отсутствием любви, интереса к детям; непониманием их психологии, возрастных и индивидуальных особенностей. В результате деятельность учителя отличается низкой эффективностью, повышенной трудностью. Он постоянно испытывает психологические и эмоциональные перегрузки.

Исходя из особой важности учителя, его профессиональной компетентности в формировании личности младшего школьника, представляется важным его овладение методами самодиагностики профессионально-личностных качеств, стиля педагогического общения.

3.5.2.7. Сопровождение внеурочной деятельности обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования).

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь—это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

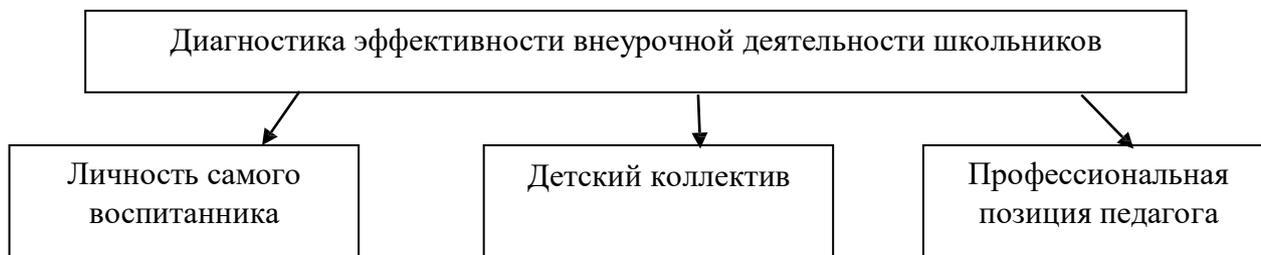


Рисунок 6. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.

Методы и методики мониторинга изучения личности воспитанника

Цель: Содействовать процессам самопознания и саморазвития личности

Планируемые результаты:

- Наличие стремления к познанию окружающего мира и себя как части его
- Наличие стремления к проявлению и реализации своих способностей
- Способность к адекватной самооценке
- Уверенность в своих силах и возможностях
- Наличие способности к рефлексии
- Сформированность потребности заниматься самовоспитанием, саморазвитием

Таблица 49

Методы и методики мониторинга изучения личности воспитанника

Сфера исследования	Класс	Сроки	Методики	Исполнитель
Интеллектуальное Развитие	1кл.	Август-сентябрь Апрель-май	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к обучению в школе Ясюкова • Итоговые контрольные работы 	Психолог Учитель
	2кл.	Апрель-май	Итоговые контрольные работы	Учитель
	3кл.	Апрель-май	Итоговые контрольные работы	Учитель
	4кл.	Март Апрель-май	<ul style="list-style-type: none"> • Тест ПитСПЧ-М • Итоговые контрольные работы 	Психолог Учитель
Мотивационная сфера	1кл	Сентябрь	Методика Лускановой	Психолог
	2-3кл.4	Октябрь Март	<i>По запросу</i> Методика Лукьяновой	Психолог
Эмоционально-волевая сфера	1кл.	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Тест тревожности Прихожан • Анкета для учителей и родителей 	Психолог Учитель
	2-3кл. 4кл.	Март	<ul style="list-style-type: none"> • Самооценка • Тест школьной тревожности илиппса 	Психолог Психолог
Воспитанность	1-4кл.	Апрель	Методика «Определение уровня воспитанности у учащихся начальной школы»	Учитель

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Цели и задачи: Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности

Планируемые результаты:

- Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)
- Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно-полезной деятельности коллектива
- Сформированность коммуникативной культуры учащихся

Таблица 50

Класс	Сроки	Методики	Исполнитель
1кл.	Август-сентябрь Апрель-май	<ul style="list-style-type: none">• Социометрия (игра «Секрет»)• Методика «Лесенка»• В. Ивашкин «Изучение психологического климата коллектива»	Психолог Учитель Учитель
2кл.	Апрель-май	<ul style="list-style-type: none">• Методика «Лесенка»• В. Ивашкин «Изучение психологического климата коллектива»• Анкета Лукьяновой «Удовлетворённость учащимися образовательным процессом»	Учитель Учитель Психолог
3кл.	Апрель-май	<ul style="list-style-type: none">• Методика «Лесенка»• В. Ивашкин «Изучение психологического климата коллектива»• Анкета Лукьяновой «Удовлетворённость учащихся образовательным процессом»	Учитель Учитель Психолог
4кл.	Март Апрель-май	<ul style="list-style-type: none">• Социометрия• Методика «Лесенка»• В. Ивашкин «Изучение психологического климата коллектива»• Анкета Лукьяновой «Удовлетворённость учащихся образовательным процессом»	Психолог Учитель Учитель Психолог

Определение эффективности внеурочной деятельности.

Для определения эффективности внеурочной деятельности использованы методические рекомендации Е.Н.Степанова.

Критерии:

1. Продуктивность деятельности.
2. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Эффективность системы внеурочной деятельности

Критерий	Показатели	Приемы и методы изучения
Продуктивность внеурочной деятельности.	Уровень достижения ожидаемых результатов. 2. Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. 3. Рост мотивации к активной познавательной деятельности.	1. Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. 3. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера. 4. Педагогическое наблюдение.

В качестве показателей продуктивности взяты следующие параметры:

1. Уровень достижения планируемых результатов (знания, умения, навыки, сформированные в процессе занятий).

Таблица 52

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), понимание социальной реальности и повседневной жизни	Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура)	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия (опыт исследовательской деятельности, опыт публичного выступления по проблемным вопросам, Опыт интервьюирования, опыт волонтерской деятельности, опыт работы в команде, опыт организации)
Взаимодействие с учителями	Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы	Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде

Для изучения продуктивности можно использовать такие методы, как беседа, тесты, метод незаконченного предложения, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера.

2. Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами.

Второй критерий – удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами. Здесь следует выяснить, интересно ли ребенку посещать занятия, сложились ли у него товарищеские отношения с ребятами, которые посещают данное объединение, сумел ли ребенок узнать новое и важное для себя, хорошее ли

у него настроение во время занятий деятельностью во внеурочное время. Необходимо понять, как относятся родители к внеурочным занятиям своего ребенка, что они ожидают от участия своего ребенка во внеурочной деятельности, как они оценивают достижения своего ребенка. Надо изучить, доволен ли педагог ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, как складываются его отношения с учениками и их родителями, созданы ли условия для его творческого самовыражения.

Для этого применяются такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование.

Таблица 53

1. Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной деятельности. 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий. 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование. 2. Беседа. 3. Анкетирование
---	---	--

Из данных критериев, показателей и методик складывается диагностико-аналитический инструментарий для изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности в школе.

3.5.2.8. Планируемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках реализации ФГОСНОО.

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.
3. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.
4. Своевременное выявление обучающихся «группы риска».
5. Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми).
6. Снижение количества обучающихся «группы риска».
7. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
8. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
 - преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию;
 - учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей;
 - вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной

среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)»

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется исходя из нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере образования, которые определяются при реализации ООП ОО с учётом форм обучения, сетевой формы реализации ООП ОО, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, а также с учётом иных предусмотренных Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 3 п. 1 ст. 8) особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий) в расчёте на одного обучающегося.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Ежегодный объём финансирования мероприятий ООП НОО уточняется при формировании бюджета и муниципального задания. При финансировании в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП НОО в расчёте на одного обучающегося начального общего образования. Используется как бюджетное так и внебюджетное финансирование.

Финансовые условия реализации ООП НОО МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» обеспечиваются в соответствии с Федеральным законом от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации ООП НОО МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска»:

- 1) Проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС НОО по каждой позиции;
- 2) Устанавливает предмет закупок, количество, стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;
- 3) Определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО;
- 4) Определяет распределение по годам освоение средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП ОО в соответствии с ФГОС НОО;
- 5) Определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования;
- 6) Разрабатывает финансовый механизм интеграции между МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся;
- 7) Обеспечивает финансирование по приобретению учебников, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам, курсам обязательной части учебного плана начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО.

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 25) к финансовым условиям относятся следующие:

- обеспечение образовательному учреждению возможность исполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования (табл. 54).

Таблица 54

Соответствие финансовых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОО, обеспечивающим введение ФГОС НОО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС НОО	Дополнительные соглашения с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС НОО
обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОО и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении для определения потребностей родителей в услугах образовательного учреждения по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности образовательного учреждения
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)

	направлениям и формам внеурочной деятельности	
привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка по для публичного отчёта школы (1 раз в год)
предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг		Информационная справка по для публичного отчёта школы (1 раз в год)
использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц		Информационная справка по для публичного отчёта школы (1 раз в год)

3.5.3. Материально-технические условия реализации ООП НОО МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»

Материально-техническая база реализации ООП НОО МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);
- зданию МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Таким образом, материально-техническая база МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей учебного плана и внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» для реализации ООП НОО обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- кабинетами для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Данные материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего условия отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

В соответствии с положениями ФГОС НОО материально-технические условия реализации ООП НОО должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) соблюдение: санитарно-гигиенических нормобразовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (табл. 55).

Соответствие материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие ОУ требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО	Акт приемки готовности ОО к 2016-2017 учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОО требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие ОУ требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности ОО к новому учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Акты проверки

3.5.4. Информационно-методические условия реализации ООП НОО МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 26, п. 27) созданные информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления; обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО (табл. 5б).

Таблица 5б

Соответствие информационно-методических условий реализации ООП НОО МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления;	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	План работы ОО, План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственно-общественного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ
	Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП	Перечень видов используемых информационных ресурсов ОУ с указанием электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС НОО
	Наличие в Публичном отчете общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО	Публичный отчет общеобразовательного учреждения. Протокол органа государственно-общественного управления об обсуждении Публичного отчета
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам,	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных	Информационная справка

размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	базах данных ЭОР	
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	Обеспеченность ОУ учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Единое информационное пространство МАОУ СОШ №14 – это открытая развивающаяся система, в которой задействованы и на информационно-коммуникативном уровне связаны все активные участники (субъекты и объекты) образовательной деятельности:

- администрация школы и ИОС, учителя и методисты, ученики и их родители, общественность;
- учебные и методические материалы, ресурсы ИОС, педагогические и информационно-компьютерные технологии, объекты инфраструктуры;
- формализованное представление всех инвариантных и существенных связей в среде данного заведения; информационное (электронное) представление системы управления учебными процессами и ИОС.

Родители (законные представители) обучающихся МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» также оказываются вовлеченными в ИОС школы и, следовательно, являются участниками ее информатизации. Они имеют возможность:

- ознакомиться со школьной педагогической системой, разобраться в ней и помочь сориентироваться своим детям;
- следить в оперативном режиме за успехами своих детей, корректировать их состояние и поведение своим родительским информационно-психологическим воздействием, при необходимости оказывать помощь;
- участвовать в жизни школы, знать новости и проблемы, предлагать их решения.

Очевидно, что при этом возникают такие требования, как унификация, единообразие, единая форма и средств диалога, его интегрированность по всем предметам - возможность работы в режиме «одного окна».

С 2012 года МАОУ СОШ (приказ № 334–у от 12.03.2012 г. Управления по делам образования администрации г.Челябинска и приказа директора МАОУ СОШ№14г.Челябинска) является Ресурсным центром по теме: «Разработка модели информационно-образовательной среды на институциональном уровне в условиях введения ФГОС».

Структуру ИОС МАОУ СОШ №14 на сегодняшний день можно определить, как совокупность пяти блоков: ценностно-целевого, программно-методического, информационно-знаниевого, коммуникационного, технологического.

Для автоматизации деятельности в условиях ИОС педагогами школы активно используется программный комплекс МС-2010, разработанный ООО «Матроссофт» и сотрудниками ЧГПУ под руководством Матроса Д.Ш., АС «Сетевой город. Образование», а также компьютерная программа «Дорога знаний», созданная коллективом педагогов МАОУ СОШ №14, а также другие программные продукты.

Ценностно-целевой блок включает совокупность целей и ценностей образования, которые могут быть значимы для достижения планируемых результатов ООП ОУ. В автоматизированном режиме каждый из педагогов имеет возможность увидеть связь ценностных ориентиров с метапредметными и предметными результатами освоения ООП обучающимися. Это позволяет проектировать и осуществлять образовательный процесс системно, максимально эффективно использовать ресурсы.

Программно-методический блок содержит всю необходимую информацию относительно стратегий, форм и программ, действующих в МАОУ СОШ №14 и обеспечивает планирование образовательного процесса. Модули этого блока поддерживаются следующими программными продуктами: программный комплекс МС- 2010, компьютерная программа «Дорога знаний», программная поддержка проектирования технологической карты урока.

Информационно-знаниевый блок включает систему УУД, базовых и расширенных знаний по предметам, определяющих свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность. Кроме того, он указывает на роль информации в обучении. Модули этого блока поддерживаются ЭОРами, технологиями Робототехники.

Коммуникационный блок включает формы взаимодействия между участниками педагогического процесса. В МАОУ СОШ № 14 из 748 родителей, законных представителей учащихся школы, 26,6% работают на промышленных предприятиях района, индивидуальными предпринимателями являются 9,5% родителей, медицинские работники составляют – 7,4%, педагогические работники – 6,1%. Почти 40% родителей профессионально связаны с районом. Это означает, что большая часть их активной жизни проходит именно в районе, связана с традициями района, его успехами и проблемами.

Сайт МАОУ СОШ №14 оперативно отражает деятельность образовательного и формы сетевого взаимодействия педагогов, учащихся и родителей(законных представителей обучающихся) с социальными партнерами образовательного учреждения. Созданы блоги учителей-предметников и классных руководителей(www.chel-school14.ucoz.ru). Образовательным учреждением активно используется АС «Сетевой город. Образование». Каждый пользователь образовательного учреждения(директор, завуч, учащийся, учитель и т.д.) и родители учащихся имеют индивидуальные имя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к муниципальной сети (или сети Интернет). Например, находясь дома или на

работе, родитель может отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с преподавателями и администрацией школы; учащийся может удалённо получать домашние задания, просматривать свой электронный дневник и расписание, и т.д. К обобщенной информации МАОУ СОШ №14 в реальном времени имеют доступ специалисты органов управления. **Технологический блок** включает средства обучения, используемые в информационно-образовательной среде (в частности, использование новых информационных технологий, в том числе телекоммуникационных сетей).



Рисунок 7. Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска»

Учебно-методические и информационные ресурсы ИОС МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» обеспечивают реализацию ООП НОО, а именно:

- управленческую деятельность администраторов, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса;
- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио-и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);
- образовательную деятельность обучающихся, учителей, психологов, диагностов.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого- педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Таблица 57

№ п/п	Наименование ресурса	Количество единиц
1.	Компьютерная техника (ПК, ноутбуки, двухэкранные устройства), всего в том числе:	70
	- в кабинетах информатики	10
	- в предметных кабинетах	8
	- в административных помещениях	11

	- с доступом к Интернету	70
2.	Сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	70
3.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	11
4.	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	5
5.	МФУ	5
6.	Мультимедийные проекторы	8
7.	Цифровые образовательные ресурсы	255 Наименований ЭОРов в количестве 427 экз.
8.	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	70

Таблица 58

*Модель образовательной деятельности на основе ИКТ
в МАОУ «СОШ№14 г. Челябинска»*

Целевой компонент				
Цель: достижение качества образования				
Теоретико-методологические основания				
Нормативные основания	Методологические подходы	Принципы		
<ul style="list-style-type: none"> Закон «Об образовании в РФ» ФГОС общего образования Профстандарт педагога 	<ul style="list-style-type: none"> Системно-деятельностный подход Компетентностный подход Методология информатизации образования 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечения строгой направленности всех видов образовательной деятельности на планируемые результаты освоения образовательных программ Развития и саморазвития педагога в области применения ИКТ Оптимизации образовательной деятельности на основе ИКТ 		
Задачи				
Повышение эффективности использования ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности	Повышение качества проекторочной и аналитической деятельности педагогических работников	Совершенствование профессиональной педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с профессиональным стандартом	Развитие информационно-образовательной среды образовательного учреждения	
Содержательный компонент				
Содержание деятельности				
Эффективное использование ИКТ в процессе обучения и воспитания	Оптимизационное проектирование содержания образования	Сопровождение развития профессиональной компетенции у педагогов в условиях ИКТ-среды	Развитие информационно-образовательной среды школы	
Реализация условий деятельности				
Ценностно-целевой блок ИОС (ЦЦБ ИОС)	Программно-методический блок ИОС (ПМБ ИОС)	Информационно-знанийевый блок ИОС (ИЗБ ИОС)	Коммуникативный блок ИОС (КБ ИОС)	Технологический блок ИОС (ТБ ИОС)

Процессуальный компонент					
Формы и методы совершенствования профессиональной компетенции в соответствии с профессиональным стандартом средствами КБ ИОС	Методы осуществления проектной и аналитической деятельности педагогическими работниками средствами ЦЦБ ИОС	Методы осуществления проектной и аналитической деятельности педагогическими работниками средствами ИЗБ ИОС	Технология взаимодействия участников образовательного процесса (учитель-ученик) средствами ИЗБ ИОС, КБ ИОС	Технология взаимодействия участников образовательного процесса (учитель-ученик) средствами ПМБ ИОС, КБ ИОС	Технология взаимодействия участников образовательного процесса (учитель-ученик) средствами КБ ИОС
Результативный компонент					
Положительная динамика образовательных достижений обучающихся		Повышение качества программно-методических материалов		Повышение продуктивности уроков с использованием ИКТ	

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией и условиями ее осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов ООП НОО МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска»;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска».

МАОУ «СОШ № 14г. Челябинска» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска» на русском языке. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО МАОУ «СОШ №14 г. Челябинска»;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия,
- достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска».

МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска», имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска».

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО МАОУ «СОШ №14 г.Челябинска»

Целевые ориентиры в системе условий:

Нормативное и правовое обеспечение развития образовательной организации направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации ООПНОО.

Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по вопросам содержания, организации и методики образовательной деятельности.

Учебно-методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, распространение передового педагогического опыта, осуществление педагогического мониторинга образовательной деятельности, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

Информационно-техническое обеспечение направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательной деятельности с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

Кадровое обеспечение школы высококвалифицированными специалистами направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, получение педагогами дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации ООП НОО в системе условий и контролем состояния системы условий является разработка и выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 14г. Челябинска» (табл. 59).

Таблица 59

Сетевой график 2 (дорожная карта) по формированию системы условий реализации ООП НОО МАОУ «СОШ № 14г. Челябинска

Направление мероприятий	№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	ответственные
I. Нормативное обеспечение введения и реализации ФГОС ООО	1.	Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и ООП НОО	1-3 квартал	Р
	2.	Утверждение ООП НОО	август	ОР
	3.	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	по мере поступления документов	Р
	4.	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками Профессионального стандарта «Педагог начального общего образования»		Д
	5.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	апрель	З
	6.	Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к рабочим программам учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	май-июнь	Д, З

	7.	Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана для классов обучающихся с ОВЗ; - индивидуального учебного плана; - программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей с учётом методических рекомендаций по обучению детей; - годового календарного учебного графика.	май-август	У, З
II. Финансовое обеспечение введения и реализации ФГОС ООО	1.	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	май-август	Д, Б
	2.	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по необходимости	Д, ОР
	3.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	октябрь	Д
III. Организационное обеспечение введения и реализации ФГОС ООО	1.	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС НОО	май	Д, ОР
	2.	Разработка модели организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ		Р
	3.	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности		Р, ОР
	4.	Разработка и реализация внутренней системы качества образования по исследованию образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности и внеурочной деятельности	март	З, Р
	5.	Привлечение коллегиальных органов управления, осуществляющих государственно-общественное управление в МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска» к проектированию ООП НОО		Д
IV. Кадровое обеспечение введения и реализации	1.	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	декабрь	З, Д
	2.	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС НОО	декабрь	З
	3.	Разработка (корректировка) плана научно-	сентябрь	З

ии ФГОС ООО		методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО		
	4.	...		
V. Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС ООО	1.	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении и реализации ФГОС НОО	по мере подготовки документов, материалов	3
	2.	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	по мере подготовки документов, материалов	3
	3.	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП НОО	1-2 квартал	3
	4.	Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС НОО		3
	5.	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	2 раза в год	
	6.	Разработка рекомендаций для педагогических работников: –по организации внеурочной деятельности обучающихся; –по организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; – по использованию ресурсов времени для организации домашней – работы учащихся; - по использованию интерактивных технологий.	сентябрь	3
VI. Материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС ООО	1.	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	март	Д, Б
	2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО.	по мере финансирования	Д, Б
	3.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	в течение года	Д, Б
	4.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	сентябрь	Д, Б
	5.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	август-сентябрь	Д, Б
	6.	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	в течение учебного года	Д, Б
	7.	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	в течение учебного года	Д, Б
	8.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	в течение учебного года	Д, Б

* Д – директор; З – заместитель директора; Р – руководитель рабочей группы; ОР – ответственный разработчик; У – учитель; Б – бухгалтер.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и динамического расписания учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная система управленческой деятельности; - реализация планов работы методического объединения, психологической службы; - реализация плана ВСОКО.
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> - подбор квалифицированных кадров для работы; - повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильного компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение цифровых образовательных ресурсов; - реализация графика использования мобильного компьютерного класса; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательной деятельности; - качественная организация работы официального сайта; - реализация плана ВСОКО.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие отметок ВСОКО результатам внешней экспертизы; - соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.

6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; - реализация плана ВСОКО.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная работа спортивного зала, спортивной площадки; - эффективная работа столовой; - эффективная оздоровительная работа.

3.5.6. Контроль состояния системы условий

Таблица 61

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, Показатели
Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; – принятие идеологии ФГОС НОО; – освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; – овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с реализацией ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> – семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО – не менее 2-х в течение учебного года; – тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО – не менее 2 в течение учебного года; – заседания методического объединения учителей начальных классов, по проблемам реализации.

	<ul style="list-style-type: none"> – участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО – по мере необходимости; – участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО и новой системы оплаты труда; – участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО – в течение учебного года по плану методической работы.
3. Реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
<i>Психолого-педагогические условия</i>	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур по внедрению ФГОС НОО	<ul style="list-style-type: none"> – качество ООП НОО (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); – качество управления образовательным процессом (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления); – компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администратора)
2. Наличие модели организации образовательной деятельности	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
3. Качество реализации моделей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год
5. Привлечение органов государственного управления к проектированию ООП НОО	Соответствие ООП НОО критериям оценки по разделам

Финансовые условия	
<p>1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; – допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; – наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); – участие органов самоуправления (Управляющего Совета, выборного органа профсоюза работников школы) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
<p>2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	<p>Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)</p>
<p>3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	<p>Соответствие документов требованиям ТК РФ</p>

Материально-технические условия

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
<p>1. Компоненты оснащения школы</p>	<p>1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников</p>	12/12
	<p>1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством</p>	12/12
	<p>1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты, лаборатории, мастерские</p>	12/12

2. Компоненты оснащения учебных кабинетов	2.1. Нормативные документы, локальные акты	100%
	2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам начального общего образования	100% / 100%
	2.3. УМК по предметам начального общего образования	100%
	2.4. Учебное оборудование	93%
	2.5. Учебная мебель	100%
3. Компоненты оснащения методического кабинета школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы	100%
	3.2. Документация	100%
	3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам начального общего образования	100%
	3.4. Базы данных обучающихся и педагогов	100%
4. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	100%
	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование	100%
5. Компоненты оснащения компьютерного класса	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	100%
	5.2. Учебно-методические материалы по предмету	100%
	5.3. УМК по предмету	100%
6. Компоненты оснащения медицинского кабинета	6.1. Оснащенность по профилю деятельности.	50%
	6.2. Оборудование, мебель	100%
7. Компоненты оснащения школьной столовой	7.1. Оснащенность по профилю деятельности.	100%
	7.2. Оборудование, мебель	100%

<i>Информационно-методические условия</i>	
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС НОО, размещённых на сайте школы	Наличие и полнота информации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – нормативное обеспечение введения ФГОСНОО; – организационное обеспечение введения ФГОСНОО; – кадровое обеспечение введения ФГОСНОО; – программно-методическое обеспечение введения ФГОСНОО.
2. Качество информирования родительской общественности о внедрении ФГОС НОО	Информация размещена на сайте
3. Учёт общественного мнения по вопросам внедрения нового стандарта и внесения дополнений в содержание ООП НОО	Внесение изменений в ООП НОО
4. Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах внедрения ФГОС НОО	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы. Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; – по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках 	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методического объединения учителей начальных классов

**Программа индивидуальной траектории преодоления трудности по русскому языку
ученика _____, ____ класс**

1. Общая характеристика трудности: Неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы.

Причины трудности: непонимание учащимся факта, что способ проверки орфограммы зависит от того, в какой части слова (приставке, корне, суффиксе или окончании) находится орфограмма; расширение действия орфограммы «Безударные гласные в корне слова» и способа ее проверки, ошибочный перенос способа проверки безударных гласных в корне слова на другие части слова; неумение разбирать слово по составу.

2. План мероприятий.

2.1. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Развернутое проговаривание учителем совместно с учащимся алгоритма проверки орфограммы. Выполнение дополнительных упражнений из учебника _____, рабочей или коррекционной тетради _____ на отработку действия по осознанному разбору слова по составу. Из рабочей и коррекционной тетрадей предлагаются задания _____ на дифференциацию различных орфограмм, на выбор способа проверки слова, на сравнение способа проверки пары слов с орфограммами в разных частях слова.

2.2. Организация учебного взаимодействия с одноклассниками: (работа в паре с одноклассником _____, успешно усваивающим данный предметный материал, при выполнении упражнений, направленных на ликвидацию данной трудности); во время дифференцированной работы участие в группе учащихся с аналогичной проблемой _____.

2.3. Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий.

**Программа индивидуальной траектории преодоления трудности по математике
ученика _____, _____ класс**

1. Общая характеристика трудности ученика 3 класса.

Проблемы в понимании математических отношений («больше/меньше на...», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).

Причины трудности: неумение проиллюстрировать с помощью сюжетной ситуации математическое отношение; неспособность представить отношение с помощью модели; подмена математических отношений (вместо «уменьшить в...» использует «уменьшить на...»); неразличение разностного сравнения «на сколько...» и кратного сравнения «во сколько раз...»); неумение формулировать математическое утверждение, содержащее отношение («больше/меньше на...», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

2. План мероприятий.

2.1. Специальная работа с текстами заданий, задач, содержащих отношения «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше». Составление предметной модели заданного отношения (с помощью рисунка, набора фишек, палочек и др.), составление схемы. Установление соответствия между отношением и его представлением на математической модели. Сравнение отношений, представленных в текстах, сравнение моделей. Формулирование математического отношения по модели.

2.2. Составление (под руководством учителя и самостоятельно) сюжетной ситуации, текста, содержащего математическое отношение больше/меньше, выше/ниже, больше/меньше на..., больше/меньше в...

2.3. Совместное с учителем составление и использование алгоритма решения простой текстовой задачи, содержащей отношение («больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»): чтение задачи, выделение математического отношения и представление его на модели, выбор арифметического действия, иллюстрирующего предложенное отношение (в том числе в ситуации косвенной формулировки условия задачи).

2.4. Составление алгоритма решения составной задачи _____, содержащей отношение («больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).

2.5. Включение ученика _____ в парную работу с одноклассником, не испытывающим трудностей в установлении и реализации изученных математических отношений, участие в оценке результатов установления отношения другими учениками класса (в ходе парной, групповой, фронтальной работы).

2.6. Коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока математики (на этапе устного счета, самостоятельной работы учащихся, на этапе повторения).

2.7. Занятия со специалистами _____

2.8. Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий.

**Программа индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей
ученика _____, _____ класс**

1. Общая характеристика трудности: Частичное (неполное) выполнение задания, частичное использование правила, алгоритма.
Причины трудности: несформированность действий контроля и самоконтроля
2. План мероприятий.
 - 2.1. Специально организованная игровая деятельность во внеучебное время (на перемене, во время внеурочных занятий). Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша).
 - 2.2. Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.
 - 2.3. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.
 - 2.4. Работа в паре с «сильным» («слабым») учеником, работа в группе детей со сходными (аналогичными) трудностями. При распределении поручений ученику предлагать контролировать действия по планированию хода решения, его выполнения, сравнение цели и полученного результата, формулирование выводов по результатам работы.
 - 2.5. Коррекционно-развивающие занятия по _____ (указать предмет) _____ в неделю (в случае, если одной из причин является проблемы в усвоении предметных алгоритмов (например, алгоритмов арифметических действий, алгоритма синтаксического разбора предложения). Занятия со специалистами _____ (логопед, психолог и др.).
 - 2.6. Индивидуальная работа на занятиях внеурочной деятельности: игры с правилами, выполнение роли ведущего в игре.
 - 2.7. Индивидуальные консультации для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

Программа индивидуальной помощи ученику _____, _____ класс с трудностями межличностного взаимодействия

1. Общая характеристика трудности Неумение включаться в совместную деятельность, строить совместную деятельность.

Причины трудности: ограниченность общения в семье и со сверстниками в дошкольный период развития.

2. План мероприятий. Создание на уроках атмосферы взаимного уважения: класс – сообщество, где каждый несет ответственность. Поддержка положительного климата в классе, основанного на доверии, уважении и поддержке. Приоритет положительных эмоций, связанных с достижением успеха, что способствует повышению эффективности любой деятельности.

Работа в паре с _____, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться информацией, проявить понимание, терпение: «Повтори задание по частям своему соседу», «Поправь друга», «Внимательно слушай другого», «Будьте уважительны со всеми», «Попробуйте решить пример ещё раз» и др. Составление учителем совместно с учащимися инструкции для работы в паре (группе); контроль и самоконтроль каждого шага инструкции. Инструкция: «Как мы будем выполнять работу».

Организация совместной деятельности в ходе _____ (работа над групповым проектом, подготовка стенгазеты, пособий) для создания опыта сотрудничества, уважительного отношения друг к другу, к мнению участников учебного диалога.

Накопление опыта успешной совместной деятельности: обсуждение проблем, в ходе которого каждый может высказать свое мнение; совместное исправление ошибок, придумывание заданий и текстов; составление совместного плана решения учебной задачи. Система тренинговых игровых занятий, формирующих умение сотрудничать. Организация игр, позволяющих учиться учебному диалогу («Карусель», «Пересадки», «Суета», «Иду в гости» и др.).