

**Пояснительная записка к материалам контрольной работы
по теме: «Биология – наука о живом мире»
5 класс**

1. Структура контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1-№10 с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №11-№12 с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания №13-№14 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №15 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №16 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задания №17 на применение биологических знаний для решения практических задач.

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№10) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик биологических систем (№11-№12);
- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№13-№14);
- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№15).

Задания высокого уровня сложности (№16, 17) направлены на проверку умений работать с текстом, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы и применять биологические знания для решения практических задач.

2. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 2 до 5 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 5 до 10 мин;
- для заданий высокого уровня сложности – от 10 до 15 мин;

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений, объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Задания на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы и на применение биологических знаний для решения практических задач оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный балл за задание с развернутым ответом составляет 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 26.

4. Распределение заданий по планируемым результатам

№ задания	Планируемые результаты обучения	Максимальный балл за выполнение задания
Базовый уровень		
1	объяснять роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира	1
2	объяснять роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира	1
3	изучать биологические объекты и процессы	1
4	признаки биологических объектов изучать биологические объекты и процессы; описывать биологические объекты	1
5	признаки биологических объектов	1
6	изучать биологические объекты и процессы	1
7	изучать биологические объекты и процессы	1
8	изучать биологические объекты и процессы, описывать биологические объекты	1
9	Понимать признаки биологических объектов	1
10	Понимать признаки биологических объектов	1
Повышенный уровень		
11	Понимать признаки биологических объектов и сущность биологических процессов, описывать биологические объекты	2
12	Понимать признаки биологических объектов, изучать биологические объекты и процессы, описывать биологические объекты	2
13	Понимать сущность биологических процессов, объяснять роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира, изучать биологические объекты и процессы	2
14	Понимать признаки биологических объектов, описывать биологические объекты изучать биологические объекты и процессы	2
15	изучать биологические объекты и процессы, описывать биологические объекты, изучать биологические объекты и	2

	процессы	
	Высокий уровень	
16	Понимать признаки биологических объектов, объяснять роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира, изучать биологические объекты и процессы, описывать биологические объекты, сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения, проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию	3
17	Понимать признаки биологических объектов и сущность биологических процессов, изучать биологические объекты и процессы, описывать биологические объекты, изучать биологические объекты и процессы, сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения, Умение приводить (распознавать) примеры практического использования биологических знаний о процессах жизнедеятельности биологических объектов	3

5. Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
20-26	5
15-19	4
7-14	3
0-6	2

**Пояснительная записка к материалам контрольной работы
по теме: «Многообразие живых организмов»
5 класс**

1. Структура контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1-№10 с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №11-№12 с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания №13-№14 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №15 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №16 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задания №17 на применение биологических знаний для решения практических задач.

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№10) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик биологических систем (№11-№12);
- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№13-№14);
- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№15).

Задания высокого уровня сложности (№16, 17) направлены на проверку умений работать с текстом, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы и применять биологические знания для решения практических задач.

2. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 2 до 5 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 5 до 10 мин;
- для заданий высокого уровня сложности – от 10 до 15 мин;

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений, объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Задания на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы и на применение биологических знаний для решения практических задач оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный балл за задание с развернутым ответом составляет 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 26.

4. Распределение заданий по планируемым результатам

№ задания	Планируемые результаты обучения	Максимальный балл за выполнение задания
Базовый уровень		
1	Понимать сущность биологических процессов, изучать биологические объекты и процессы	1
2	Понимать сущность биологических процессов, описывать биологические объекты, сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения	1
3	Понимать признаки биологических объектов, изучать биологические объекты и процессы, описывать биологические объекты, распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) основные органоиды бактериальной клетки	1
4	Понимать признаки биологических объектов	1
5	Понимать признаки биологических объектов	1
6	изучать биологические объекты и процессы, распознавать и описывать культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения, определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	1
7	Понимать сущность биологических процессов объяснять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности, определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	1
8	Понимать сущность биологических процессов, объяснять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности, описывать биологические объекты	1
9	Понимать признаки биологических объектов и сущность биологических процессов, изучать биологические объекты и процессы, описывать биологические объекты, сравнивать	1

	биологические объекты и делать выводы на основе сравнения	
10	объяснять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности	1
Повышенный уровень		
11	распознавать и описывать культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;	2
12	Понимать признаки биологических объектов описывать биологические объекты, распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов	2
13	Понимать признаки биологических объектов	2
14	Понимать признаки биологических объектов, определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	2
15	Использовать знания для оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами	2
Высокий уровень		
16	объяснять роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности, анализировать и оценивать воздействие организмов на здоровье человека, проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию	3
17	Понимать сущность биологических процессов, описывать биологические объекты, использовать знания для применения биологических знаний при решении практических задач	3

5. Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
20-26	5
15-19	4
7-14	3
0-6	2

**Пояснительная записка к материалам контрольной работы
по темам «Жизнь организмов на планете», «Человек на планете Земля»**

5 класс

1. Структура контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1-№10с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №11-№12с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания№13-№14на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №15на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №16 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задания №17на применение биологических знаний для решения практических задач.

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№10) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик биологических систем (№11-№12);
- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№13-№14);
- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№15).

Задания высокого уровня сложности (№16, 17) направлены на проверку умений работать с текстом, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы и применять биологические знания для решения практических задач.

2. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 2 до 5 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 5 до 7 мин;
- для заданий высокого уровня сложности – от 7 до 12 мин;

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений, объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Задания на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы и на применение биологических знаний для решения практических задач оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный балл за задание с развернутым ответом составляет 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 26.

4. Распределение заданий по планируемым результатам

№ задания	Планируемые результаты обучения	Максимальный балл за выполнение задания
Базовый уровень		
1	Понимать признаки биологических объектов	1
2	Понимать признаки биологических объектов, распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) основные среды обитания, сравнивать основные среды обитания (природные зоны), а также называть виды растений и животных, населяющих их и делать выводы на основе сравнения	1
3	распознавать и описывать виды растений и животных, населяющих разные среды жизни, определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация предковых форм человека разумного)	1
4	объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды, характеризовать основные среды обитания, выявлять особенности строения живых организмов, сравнивать основные среды обитания (природные зоны), а также называть виды растений и животных, населяющих их и делать выводы на основе сравнения	1
5	Понимать признаки биологических объектов, выявлять особенности строения живых организмов	1
6	объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды	1
7	объяснять необходимость сохранения среды обитания для биологических объектов, анализировать и оценивать последствия хозяйственной деятельности человека в природе	1
8	описывать основные этапы антропогенеза	1
9	объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды, прогнозировать последствия изменений в среде обитания для живых организмов	1
10	анализировать и оценивать последствия хозяйственной деятельности человека в природе	1
Повышенный уровень		
11	определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация предковых форм человека разумного)	2

12	Понимать признаки биологических объектов и характерные особенности предковых форм человека разумного, распознавать характерные особенности предковых форм человека разумного, определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация предковых форм человека разумного)	2
13	сравнивать основные среды обитания (природные зоны), а также называть виды растений и животных, населяющих их и делать выводы на основе сравнения	2
14	анализировать и оценивать последствия хозяйственной деятельности человека в природе, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, прогнозировать последствия изменений в среде обитания для живых организмов	2
15	определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация предковых форм человека разумного), описывать основные этапы антропогенеза	2
Высокий уровень		
16	объяснять необходимость сохранения среды обитания для биологических объектов, проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, прогнозировать последствия изменений в среде обитания для живых организмов, аргументировать основные правила поведения в природе, воздействие человека на природу	3
17	объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды, прогнозировать последствия изменений в среде обитания для живых организмов, для применения биологических знаний при решении практических задач	3

5. Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
20-26	5
15-19	4
7-14	3
0-6	2