

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Произношение» разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими материалами:

- федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.15г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.15г. № 81 «Изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.14г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.11 г. № 03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Произношение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ № 14

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Произношение» для детей с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций Чиркиной Г.В., доктора педагогических

наук, профессора, заведующей лабораторией содержания и методов обучения детей с нарушением речи в Институте коррекционной педагогики РАО.

Актуальность

Процент первоклассников, у которых не сформированы фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая стороны речи, растет с каждым годом. Нарушения речи являются серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала.

У детей с нарушением речи часто отмечаются нарушения формирования познавательной деятельности, зрительного восприятия, пространственных, временных представлений, восприятия и воспроизведения ритма. Эти нарушения в сочетании с недоразвитием лексики, грамматического строя речи приводят к трудностям овладения не только программой по русскому языку, но и по другим предметам.

Основной контингент обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида — это дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и полноценные умственные способности. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности основных ее компонентов: фонетики, лексики, грамматики. Для учащихся начальных классов этой категории характерны выраженные недостатки произносительной стороны речи, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также средства интонационного (просодического) оформления фраз, типичны паузы нерешительности (хезитации), свидетельствующие о трудностях высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истошаемость и др.)

В целом речь детей мало разборчива. Несформированность произносительной стороны речи особенно четко проявляется в связной речи — наблюдается взаимозамены разных групп звуков (глухих и звонких, свистящих — шипящих, соноров, твердых — мягких).

Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. В связи с этим обучение навыкам чтения и письма является сложной проблемой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа курса «Произношение» ставит **цель** - воспитание внятной, выразительной устной речи и полноценной готовности к усвоению письменной речи.

Важность курса «Произношение» в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов «Русский язык» и «Литературное чтение», а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Данная цель решается через реализацию следующих **задач** формирования у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа, синтеза;
- сложной слоговой структуры;
- фонематического слуха.

Рабочей программой курса «Произношение» предусмотрены следующие линии

- Формирование произношения звуков. В программе представлена научно и методически обоснованная последовательность изучения звуков (фонем) с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляционной доступности для детей с отклонениями в строении и функционировании артикуляционного аппарата и нарушениями различения акустических характеристик звуков.

- Освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры. Объем работы над звуко-слоговой и ритмической структурой слова на начальном этапе обучения (в подготовительном -1-м классах) включает изучение отдельных слов определенного слогового состава, определенных фонетических групп звуков, улучшение слуховой памяти и различения звуков; решается задача развития навыков звукового анализа и синтеза, т.е. осуществляется профилактика дисграфии и дислексии. Далее (во втором классе) осуществляется формирование

навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из 3-5 сложных слов, различных типов слогов (открытых/закрытых, со стечением согласных).

Содержание курса «Произношение» определяется следующими принципиальными положениями:

1. «Произношение» является сквозным разделом, рассчитанным, в основном, на два года (помимо индивидуальных логопедических занятий, на которых в течение всего периода школьного обучения осуществляется уточнение и совершенствование звукового строя речи).

2. В программу включен ряд тематических разделов, модель построения которых инвариантна. Звуки должны изучаться в определенной последовательности в зависимости от сложности их произношения, восприятия и дифференциации для детей с речевыми расстройствами. На 1 -м году - основное внимание должно уделяться автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их полноценному восприятию в облегченных фонетических условиях. Соотнесенность отобранного речевого материала с целями обучения определяет строгий отбор лексики и грамматических форм в текстах на этом этапе обучения. В то же время, с учетом принципа коммуникативности, фонетические упражнения осуществляются по возможности не изолированно, а в словосочетаниях и в тексте.

3. На втором году - завершается формирование произносительной стороны речи. Автоматизация навыков произношения осуществляется в предложениях, микротекстах, диалогах и т.п., значительно расширяется объем текстов для аудирования. Необходимо специально создавать условия для речевой практики, чтобы обеспечить лингвистические условия для установления структурно-системных отношений между изменениями: звучания и лексическим значением слова, грамматической формы и графическими знаками.

Сведения о сроках реализации Рабочей программы курса

В соответствии с планом внеурочной деятельности и санитарными нормами, программа курса для обучающихся 1-2 классов рассчитана на: 33 часа в год в 1 классе, (1 час в неделю), 34 часа в год во 2 классе (1 час в неделю) при делении занятий на аудиторные и внеаудиторные.

Курс предполагает применение различных форм и методов организации занятий: беседы, игры, экскурсии, прослушивание (аудирование) песен, сказок, прослушивание образцов правильной и чёткой речи, заучивание чистоговорок и скороговорок, использование современных средств обучения: ЭОРы, электронное приложение к занятиям, специальные компьютерные программы.

Связь содержания программы курса внеурочной деятельности с учебными предметами:

Программа курса «Произношение» взаимосвязана с курсами внеурочной деятельности «Развитие речи», «Лего. Построй свою историю», с курсом «Индивидуальные логопедические занятия» и занятиями по коррекции эмоционально-волевой сферы, а так же с занятиями образовательной программы дополнительного образования «Театр».

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Планируемый результат первого уровня	Планируемый результат второго уровня
-положительное отношение к школе, учебной и внеурочной деятельности, -представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни, -этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия	-автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное, настолько, что оно не требует специального контроля; -проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов работы);

обучающихся при выполнении совместных заданий, -потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками, правилами работы в паре, со взрослыми, -знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников. - привитие навыков контроля за своей и чужой речью;	-соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны»); -составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии); -участие в конкурсах чтецов на школьном и муниципальном уровнях; -участие в реферативных работах и НОУ.
--	--

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты	Метапредметные результаты		
	познавательные	регулятивные	коммуникативные
-готовность и способность обучающихся к саморазвитию; -формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - формирование познавательной деятельности; - формирование понимания причин успеха деятельности; - формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им. -навыки сотрудничества в разных ситуациях,	-самостоятельно формулировать познавательную цель; -применять правила и пользоваться инструкциями; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -ставить, формулировать и решать проблемы; -понимать и толковать условные знаки и символы, для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом); -находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов,	-выбирать действие в соответствии с поставленной задачей; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий; - использовать речь для регуляции своего действия; - сохранять поставленные задачи занятия (воспроизводить их в ходе урока по просьбе учителя); -контролировать произношение звуков у себя и своих товарищей; -определять пути и средства достижения	-внимательно слушать и слышать педагога, не переключаясь на посторонние воздействия; -свободно владеть вербальными средствами общения в целях восприятия, удержания и достижения поставленной цели в соответствии с полученной инструкцией; -соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба); -отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии; -пояснять инструкцию с использованием нужной терминологии; -обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением;

умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	иллюстраций; -с помощью учителя анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков; -проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям; -группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков;	правильности своей речи; - осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля); -работать в определённом темпе; -применять знания в новых ситуациях;	-формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; -применять инструкции при подготовке речевого высказывания; -адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя;
--	--	--	--

Механизмом отслеживания результатов программы являются: участие обучающихся в экологических олимпиадах, в конкурсах чтецов, инсценировке произведений; предметных декадах, участие в конкурсе «О правильном питании», логопедических викторинах.

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты.

2. Содержание курса

№ п/п	Тема раздела	Содержание	Формы и методы	Виды внеурочной деятельности
1 класс				
1	Формирование представлений о речи и звуках речи.	Развитие интереса детей к миру звуков; привлечение их внимания к звуковой (внешней) стороне речи; передача звуков природы фонетическими средствами языка; развитие высших психических функций. Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса	Беседа игра экскурсия прослушивание звуков (диск)	- игровая; -познавательная; -досугово-развлекательная.
2	Гласные звуки «А,У,О,Ы,И,Э»	Выделение гласных звуков в ударной позиции в начале слова, середине и конце слова; упражнение в выразительном произнесении слов, определение последовательности звуков в словах; знакомство со слогообразующей ролью гласного звука; различение звуков (а,у,о,ы,и,э) через их нахождение в словах.	Беседа игра экскурсия прослушивание звуков (диск)	-игровая; -познавательная
3	Согласные звуки «М,П,В,К,Н,Ф,Т,Х»	Знакомство с понятиями «согласный звук», «звонкий – глухой»; развитие сенсорных и моторных, психических функций: мышление, внимание, ориентировка в пространстве и времени	беседа логопедические игры	-игровая; -познавательная
4	Чем отличаются звуки?	Развитие фонематического восприятия и фонематического представления; уточнение и расширение лексического запаса; овладение простыми и сложными видами звуко – слогового анализа и синтеза.	беседа логопедические игры	-игровая; -познавательная

5	Различаем звуки Б – Б, Д – Д, З – З, Г – Г.	Обучение слуху – произносительной дифференциации звуков; слоговому анализу и синтезу; анализируем и сравниваем слова, предложения; выполнение графических упражнений.	Беседа игра экскурсия прослушивание звуков (диск)	-игровая; -познавательная
6	Чем похожи и чем различаются звуки?	Обучение слуху – произносительной дифференциации звуков; слоговому анализу и синтезу; анализируем и сравнение слов, выполнение графических упражнений. Закрепление артикуляции и звучания правильно произносимых звуков.	Беседа игра экскурсия прослушивание звуков (диск)	-игровая; -познавательная
7	Узнай звук.	Знакомство с понятиями «согласный мягкий звук, звонкий», развиваем сенсорные, моторные, психические функции		-игровая; -познавательная; -проблемно-ценностное общение
8	Различаем непарные звонкие и глухие согласные	Обучение слуху – произносительной дифференциации звуков, слоговому анализу и синтезу; анализу и сравнению слов, предложений	Беседа игра экскурсия прослушивание звуков (диск)	-игровая; -познавательная;
2 класс				
1	Гласные [а], [о], [у], [ы], [и], [э]	Определение ударного слога и ударного гласного в словах из 4— 5 слогов. Сравнение двух форм одного и того же слова с различным ударением	Беседа игра экскурсия	-игровая; -познавательная; -досугово-развлекательная
2	Произносим правильно мягкие согласные звуки: [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'], [х'], [с'], [б'], [д'], [з'], [г']	Автоматизация умения обозначать мягкость согласных звуков с помощью ь, букв и, е, ё, ю, я. Автоматизация навыка слогового и звукового анализа на сложном речевом материале. Определение последовательности, количества, места звуков в словах типа квартира, взмахнул, подбросил и др. Сравнение звукового и буквенного состава слова.	Беседа игра экскурсия практические занятия	-игровая; -познавательная;

3	Различаем твердые и мягкие звуки: [м'-м], [п'-п], [в'-в], [к'-к], [н'-н], [ф'-ф], [т'-т], [х'-х], [с'-с], [б'-б], [д'-д], [з'-з], [г'-г]	Автоматизация умения обозначать мягкость согласных звуков с помощью ь, букв и, е, ё, ю, я.	Беседа игра экскурсия практические занятия	-игровая; -познавательная;
4	Произноси правильно.	Закрепление эмоциональной выразительности, четкой дикции, правильного звукопроизношения в спонтанной связной речи.	Беседа игра практические занятия	-игровая; -познавательная;
5	Какие звуки шипят и жужжат?	Закрепление чёткого звукопроизношения в словах, предложениях, текстах. Закрепление произношения серий слогов и слов различной структуры со звуками ш-ж: повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками жа-ша-жа, шож-жош; закрепление произношения слов различной структуры с шипящими звуками	Беседа игра экскурсия практические занятия	-игровая; -познавательная;
6	Какой звук щекочет?	Автоматизация звуков щ,ч,ц в слогах, словах, предложениях и текстах. Дифференциация звуков с'-щ, ч-т, ч-ц, ш-щ, щ-ч. Развитие звукослоговой структуры слова: воспроизведение серий слогов с оппозиционными звуками и со стечением согласных (ща-ча, ча-ща, пчи-пте и др.); воспроизведение серий слогов с меняющимся ударением;	беседа логопедические игры практические задания/упражнения	-игровая; -познавательная;
7	Какой звук цокает?			
8	Какой звук шепчет?			
9	Различаем звуки [ш]-[ж]-[с]-[з]	Автоматизация сложной звукослоговой структуры в процессе: воспроизведения слоговых рядов (из 4—5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками; воспроизведения серий слогов со	беседа логопедические игры практические задания/упражнения	-игровая; -познавательная;
10	Различаем звуки [щ]-			-игровая;

	[ч]- [т']	стечением согласных повторения и самостоятельного употребления слов сложной звукослоговой структуры.	ия	-познавательная; -проблемно-ценностное общение
11	Различаем звуки [щ]- [ц]- [ч]			-игровая; -познавательная;
12	Различаем звуки [щ]- [ч]- [с']- [с]- [ц]			-игровая; -познавательная;
13	Различаем звуки [р]- [р']- [л]- [л']	Автоматизация навыка слогового и звукового анализа на сложном речевом материале. Определение последовательности, количества, места звуков в словах. Сравнение звукового и буквенного состава слова. Автоматизация правильного произнесения звуков [р] [р'] [л] [л']; согласования существительных и прилагательных в роде, числе и падеже в беспредложных и предложных словосочетаниях	беседа логопедические игры практические задания/упражнения	-игровая; -познавательная; -проблемно-ценностное общение
14	Различаем звуки [в-ф], [б-п], [д-т], [г-к], [з-с], [ж-ш]	Закрепление дифференциации звонких и глухих согласных (б-п, д-т, г-к, с-з, ш-ж). Постепенное, последовательное введение поставленного звука в слова, предложения и самостоятельную речь.	беседа логопедические игры практические задания/упражнения	-игровая; -познавательная;
15	Обобщение	Закрепление навыков звукового, морфологического, синтаксического анализа. Коррекция дислексии, дисграфии, дизорфографии с учетом их симптоматики и механизмов у детей данной группы.	беседа практические задания/упражнения	-игровая; -познавательная; -проблемно-ценностное общение

3. Тематический план

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Аудиторные	Внеаудиторные
1	Формирование представлений о речи и звуках речи.	7	5	2
2	Гласные звуки «А,У,О,Ы,И,Э»	6	5	1
3	Согласные звуки «М,П,В,К,Н,Ф,Т,Х»	10	8	2
4	Чем отличаются звуки?	6	5	1
5	Различаем звуки Б – Б, Д – Д, З – З, Г – Г.	16	14	2
6	Чем похожи и чем различаются звуки?	10	8	2
7	Узнай звук.	3	2	1
8	Различаем непарные согласные	8	6	2
	Итого	66	53	13

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Аудиторные	Внеаудиторные
1	Гласные [а], [о], [у], [ы], [и], [э]	6	5	1
2	Произносим правильно мягкие согласные звуки: [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'], [х'], [с'], [б'], [д'], [з'], [г']	10	8	2
3	Различаем твердые и мягкие звуки: [м'-м], [п'-п], [в'-в], [к'-к], [н'-н], [ф'-ф], [т'-т], [х'-х], [с'-с], [б'-б], [д'-д], [з'-з], [г'-г]	12	10	2

4	Произноси правильно.	2	2	
5	Какие звуки шипят и жужжат?	2	1	1
6	Какой звук щекочет?	1	1	
7	Какой звук цокает?	1	1	
8	Какой звук шепчет?	1	1	
9	Различаем звуки [ш]- [ж]- [с]- [з]	4	3	1
10	Различаем звуки [щ]- [ч]- [т']	4	3	1
11	Различаем звуки [ш]- [ц]- [ч]	4	3	1
12	Различаем звуки [щ]- [ч]- [с']- [с]- [ц]	5	4	1
13	Различаем звуки [р]- [р']- [л]- [л']	5	4	1
14	Различаем звуки [в-ф], [б-п], [д-т], [г-к], [з-с], [ж-ш]	8	7	1
15	Обобщение	3	2	1
	Итого	68	55	13