

**Пояснительная записка к материалам контрольной работы по химии по теме
«Кислородсодержащие органические соединения»
10 класс**

1. Структура итоговой работы

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового и углубленного.

Задания базового уровня сложности (№1–11) – в совокупности позволяют проверить усвоение значительного количества элементов содержания: классификация и номенклатура (тривиальная и международная) органических соединений; типы связей в молекулах органических веществ; химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов; генетическая связь веществ различных классов органической химии; основные способы получения углеводородов, высокомолекулярные соединения (полимеры), реакции полимеризации.

Задания углубленного уровня сложности (№12-13) проверяют знания о веществах и реакциях, подтверждающих взаимосвязь органических соединений.

2. Время выполнения работы

На выполнение всей проверочной работы отводится 1 урок.

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верно выполненные задания 1-10 максимально оцениваются по 3 балла. Эти задания считаются выполненными верно, если правильно выбран вариант ответа. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов. Задания 11-13 со свободной формой ответа оцениваются: 11-12 задания максимально оцениваются 7 баллов, задание 13 – 6 баллов. В таких заданиях оценивается не только полнота и правильность выполнения, но и отдельные этапы и элементы (производится пошаговая оценка задания, в том случае, если оно выполнено не полностью)

4. Распределение заданий по планируемым результатам

№ задания	Планируемые результаты обучения	Кол-во баллов
	Базовый уровень	
1	<i>Определять</i> принадлежность веществ к различным классам кислородсодержащих органических соединений	3
2	применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации кислородсодержащих веществ по их составу и строению;	3
3	<i>Определять</i> принадлежность веществ к различным классам кислородсодержащих органических соединений	3
4	Понимать теорию строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная)	3
5	Характеризовать гомологические ряды кислородсодержащих органических веществ	3
6	прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности	3
7	приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства кислородсодержащих	3

	органических веществ	
8	Приводить примеры реакций, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	3
9	Характеризовать основные способы получения углеводов (в лаборатории и промышленности)	3
10	Характеризовать основные способы получения углеводов (в лаборатории и промышленности)	3
	Повышенный уровень	
11	использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности	7
12	применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;	7
13	приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения	6

5. Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

<i>Школьная отметка</i>	5	4	3	2
<i>Первичный балл</i>	44-50	36-43	26-35	0-25

**Пояснительная записка к материалам контрольной работы по химии по теме
«Кислородсодержащие органические соединения»
10 класс**

1. Структура итоговой работы

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового и углубленного.

Задания базового уровня сложности (№1–11) – в совокупности позволяют проверить усвоение значительного количества элементов содержания: классификация и номенклатура (тривиальная и международная) органических соединений; типы связей в молекулах органических веществ; химические свойства кислородсодержащих органических соединений: спиртов, эфиров, фенолов, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров, углеводов; генетическая связь веществ различных классов органической химии; основные способы получения углеводов, высокомолекулярные соединения (полимеры), реакции полимеризации.

Задания углубленного уровня сложности (№12-13) проверяют знания о веществах и реакциях, подтверждающих свойства и взаимосвязь органических соединений.

2. Время выполнения работы

На выполнение всей проверочной работы отводится 1 урок.

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верно выполненные задания 1-10 максимально оцениваются по 3 балла. Эти задания считаются выполненными верно, если правильно выбран вариант ответа. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов. Задания 11-13 со свободной формой ответа оцениваются: 11-12 задания максимально оцениваются 9 и 5 баллов соответственно. В таких заданиях оценивается не только полнота и правильность выполнения, но и отдельные этапы и элементы (производится пошаговая оценка задания, в том случае, если оно выполнено не полностью)

4. Распределение заданий по планируемым результатам

№ задания	Планируемые результаты обучения	Кол-во баллов
Базовый уровень		
1	Определять принадлежность веществ к различным классам кислородсодержащих органических соединений	3
2	применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации кислородсодержащих веществ по их составу и строению;	3
3	Определять принадлежность веществ к различным классам кислородсодержащих органических соединений	3
4	Понимать теорию строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная)	3
5	Характеризовать гомологические ряды кислородсодержащих органических веществ	3
6	прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их	3

	реакционной способности	
7	приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства кислородсодержащих органических веществ	3
8	проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, – в составе пищевых продуктов и косметических средств;	3
9	Характеризовать основные способы получения кислородсодержащих органических веществ	3
10	использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;	3
11	объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;	6
	Повышенный уровень	
12	прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;	9
13	использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;	5

5. Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	44-50	36-43	26-35	0-25

**Пояснительная записка к материалам контрольной работы по химии по теме
«Азотсодержащие органические вещества»
10 класс**

1. Структура итоговой работы

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового и углубленного.

Задания базового уровня сложности (№1–10) – в совокупности позволяют проверить усвоение значительного количества элементов содержания: классификация и номенклатура (тривиальная и международная) азотсодержащих органических соединений; типы связей в молекулах азотсодержащих органических веществ; химические свойства аминов и анилина; генетическая связь веществ различных классов органической химии; основные способы получения аминов и анилина. Задания углубленного уровня сложности (№11–13) проверяют знания о веществах и реакциях, подтверждающих взаимосвязь органических соединений.

2. Время выполнения работы

На выполнение всей проверочной работы отводится 1 урок.

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верно выполненные задания 1–10 максимально оцениваются по 3 балла. Эти задания считаются выполненными верно, если правильно выбран вариант ответа. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов. Задания 11–13 со свободной формой ответа оцениваются: 11–12 задания максимально оцениваются 7 баллов, задание 13 – 6 баллов. В таких заданиях оценивается не только полнота и правильность выполнения, но и отдельные этапы и элементы (производится пошаговая оценка задания, в том случае, если оно выполнено не полностью)

4. Распределение заданий по планируемым результатам

№ задания	Планируемые результаты обучения	Кол-во баллов
	Базовый уровень	
1	<i>Определять</i> принадлежность веществ к различным классам органических соединений	3
2	применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;	3
3	<i>Определять</i> принадлежность веществ к различным классам органических соединений	3
4	Понимать теорию строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная)	3
5	характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;	3
6	применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению	3
7	приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные	3

	химические свойства аминов	
8	приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации	3
9	Характеризовать основные способы получения азотсодержащих органических веществ (в лаборатории и промышленности)	3
10	приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ	3
	Повышенный уровень	
11	прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;	8
12	проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций	8
13	приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения	4

5. Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	44-50	36-43	26-35	0-25