КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»)
454052, г. Челябинск, ул. Байкальская, 34, тел/факс (351)721-17-82 Email: chel-scool14@yandex.ru
ОКПО 42468779, ОГРН 1027402818024, ИНН/КПП 7450011816/746001001

Принято на заседании
Методического совета
от «30» августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор
МАОУ «СОШ № 14 г. Челябинска»
Королёва Т. В.
«30» августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дискуссионно-интеллектуальная игра «Дебаты»»

социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся: 11-18 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Соловьёв Артём Вячеславович
Педагог дополнительного образования

г. Челябинск

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы 2
1.1. Пояснительная записка 2
1.2. Цель и задачи программы 3
1.3. Учебный план (по годам обучения) 4
1 год обучения 4
2 год обучения 5
3 год обучения 5
1.4. Содержание программы 6
1 год обучения 6
2 год обучения 7
3 год обучения 8
1.5. Планируемые результаты 8
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий 9
2.1. Условия реализации программы 9
2.2. Формы аттестации 10
2.3. Диагностический инструментарий 10
2.4. Оценочные материалы 11
2.5. Организация образовательного процесса 11
2.6. Кадровое обеспечение 12
Раздел III. Приложение 12

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-педагогической направленности. Программа предназначена для занятий с детьми 11-18 лет.

Актуальность данной программы заключается в развитии навыков анализа и обработки информации, умения работать в команде, увеличении знаний обучающихся и формированию культуры эрудиции. Программа «Дебаты» связана с решением такого блока задач образовательного учреждения, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков.

Новизна этой программы заключается в том, что обучение базируется на игровом подходе, лёгком для восприятия и усвоения обучающимися.

Главное направление программы – это развитие межпредметных навыков, это самое необходимое для роста умений и навыков детей, перехода к более сложным индивидуальным работам. Это та база, которая поможет добиться хороших результатов: позволит поэтапно формировать у детей стимулирование интереса к познанию, развитие навыков фильтрации, анализа и синтеза информации, способностей принятия решения в условиях неопределенности и нехватки времени.

Технология «Дебаты» представляет собой эффективное средство развития обучающихся, формирования у них качеств, способствующих эффективной деятельности в условиях современного общества. В процессе подготовки к дебатам обучающиеся знакомятся с новой для себя областью знаний, учатся искать и обрабатывать информацию, логически мыслить, определять стратегию спора, вести дискуссию, выслушивать собеседника, работать в команде. Иными словами, дебаты способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков.

Отличительная особенность программы в том, что она позволяет в игровой форме развить коммуникативные и аналитические навыки школьников, повысить общую эрудицию и навыки работы в команде.

Адресат программы

Программа предназначена для занятий с обучающимися от 13 до 18 лет и рассчитана на 3 года обучения. Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

В творческое объединение принимаются все желающие без специального отбора с разрешения родителей.

Оптимальное число учащихся в группе составляет от 3 до 6 человек.

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности 11-17 лет

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

В этот период подросток старается действовать соответственно собственным соображениям о добре и зле. Он противится командному стилю взаимоотношений, т. е. воздействию, которое не учитывает его субъективные переживания и мысли. Это объясняет острое реагирование на прямые воздействия и то упрямство, которое возникает в его характере.

Эти факторы существенно осложняют процесс дисциплинирования школьников среднего возраста. Здесь очень важно принимать во внимание появляющиеся у подростков довольно стабильные интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними, обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим нужно достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования. Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.

Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Задания, предлагаемые каждой возрастной группе, в зависимости от ситуации можно варьировать, переставлять местами, уменьшая или увеличивая время на их выполнение. Педагог вправе предлагать другие аналогичные темы, органично входящие в русло программы. Программа не только не должна ограничивать педагога в его творческих поисках, но, наоборот, служить определённым стимулом к ним.

Объём и сроки освоения программы

Общее количество учебных часов за учебный год – 252;

Программа рассчитана на 3 года;

Количество часов занятий в неделю – 7;

Занятия еженедельные, продолжительность 1 час в неделю.

Данная образовательная программа составлена на основе программы «Интеллектуальные игры» (автор Румянцев С.А.) и является **модифицированной.**

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для полного интеллектуального развития и становления личности обучающихся, а также развитие аналитических и коммуникативных способностей в ходе регламентированного дискуссионного процесса.

Задачи программы:

- личностные:

- Сформировать у обучающихся бесконфликтное поведение, навык работы в команде, умение слушать партнёра, доказывать свою точку зрения;
- Развить у обучающихся внимательность, чувство любознательности, целеустремленность, умение преодолевать трудности;
- Воспитать чувство ответственности – не только личной, но и групповой (ответственность капитана за выбор версии и результат команды);
- Развить самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

- Развить коммуникативные навыки, находчивость, умение задавать вопросы по теме беседы, привить обучающимся навыки культурного ведения дискуссии.

- метапредметные:

- Понимать и принимать поставленную задачу (заданный вопрос), сформулированную педагогом, отделять лишнюю информацию.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с заданием (вопросом).
- Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Сформировать навыки ораторского искусства.
- Уметь сопоставлять, сравнивать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительной литературе.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать данные, делать выводы в результате совместной работы команды.

- образовательные (предметные):

- Помочь обучающимся глубже усвоить пройденный материал, дать новые знания как в рамках школьной программы, так и вне её.
- Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

1.3. Учебный план (по годам обучения)

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2	История и правила игры в «Дебаты». Приёмы работы с библиотекой.	2	1,5	0,5	Беседа
3	Логические основы игры				
3.1	Формирование и анализ темы	2	1,5	0,5	Беседа
3.2	Работа с понятиями и определениями	2	1,5	0,5	Беседа
3.3	Рассуждение	2	1,5	0,5	Беседа
3.4	Аргументации. Формулировка аргументов и контраргументов	2	1,5	0,5	Беседа
3.5	Умозаключение	2	1,5	0,5	Беседа
4	Риторические основы игры				
4.1	Правила публичного выступления	2	1	1	Беседа
4.2	Импровизация в речи	2	1	1	Беседа
4.3	Техника речи	2	1	1	Беседа
4.4	Композиция речи. Выразительные	2	1	1	Беседа

	средства речи				
4.5	«Каверзные вопросы»	2	1	1	Беседа
5	Разбор типовых кейсов	2	1	1	Тест
6	Участие во внутришкольных соревнованиях	10	-	10	Протокол соревнований
7	Итоговое занятие	1	1	-	Беседа
	Итого:	**36**	**17**	**19**	

2 год обучения

№ п/п	**Наименование раздела, темы**	**Количество часов**			**Формы аттестации / контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	Повтор теории игры	5	5	-	Беседа
3	Различные форматы дебатов				
3.1	Формат дебатов Карла Поппера. Особенности формата	2	1	1	Контрольное задание
3.2	Всемирный школьный формат дебатов. Особенности формата	2	1	1	Контрольное задание
3.3	Британский формат дебатов. Особенности формата	2	1	1	Контрольное задание
4	Практикум по дебатам	13	-	13	Упражнение
5	Участие во внутришкольных соревнованиях	10	-	10	Протокол соревнований
6	Итоговое занятие	1	1	-	Беседа
	Итого:	**36**	**10**	**26**	

3 год обучения

№ п/п	**Наименование раздела, темы**	**Количество часов**			**Формы аттестации / контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	Повтор теории игры	3	3	-	Беседа
3	Практикум по дебатам	21	-	21	Упражнение
4	Участие во внутришкольных соревнованиях	10	-	10	Протокол соревнований
5	Итоговое занятие	1	1	-	Беседа
	Итого:	**36**	**5**	**31**	

1.4. Содержание программы

1 год обучения

1 Вводное занятие. 1 ч.

Теория: Приветствие группы. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения, противопожарной безопасности. Рассказ о дальнейшей работе.

2 История и правила игры в «Дебаты». Приёмы работы с библиотекой. 2ч

Теория: История возникновения дебаторского движения в мире и в России. Принципы Дебатов: обучение, честность, уважение. Навыки Дебатов: развитие критического мышления, исследовательские навыки, организационные навыки, навык слушания и ведения записей.

Регламент, правила, обязанности спикеров. Суть дебатов. Тема. Утверждающая сторона. Отрицающая сторона. Аргументы. Поддержка и доказательства. Перекрестные вопросы. Решение судей.

Приемы работы с библиотекой.

Практика: Методы работы с источниками информации. Выделение главного и анализ. Заполнение рабочих листов.

3 Логические основы игры

3.1 Формирование и анализ темы. 2 ч.

Теория: Выдвижение интересных идей и тем для обсуждения. Виды тем: политические, фактические, ценностные. Анализ темы, разделение темы на составные части.

Практика: Определение терминов и понятий входящих в тему с помощью словаря. Соглашение по темам.

3.2 Работа с понятиями и определениями. 2 ч.

Теория: Общая характеристика понятия; классификация понятий, содержание и объем понятий; общие и ограниченные понятия.

Практика: Решение понятийных задач. Работа со словарем.

3.3 Рассуждение. 2 ч.

Теория: Общая характеристика суждений. Виды суждений: простое и сложное, основанное на обобщении фактов, на аналогии, на причинно-следственной связи, авторитетном заявлении. Возможные ошибки при рассуждении.

Практика: Решение проблемных задач.

3.4 Аргументации. Формулировка аргументов и контраргументов. 2 ч.

Теория: Понятие доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Понятие опровержения. Правила доказательства и опровержения. Ошибки в доказательстве

Практика: Практикум по доказательству. Написание реприз.

3.5 Умозаключение. 2 ч.

Теория: Общее понятие, классификация, индукция, дедукция, аналогия.

Практика: Выделение критерия темы при помощи методов индукции и дедукции.

4 Риторические основы игры

4.1 Правила публичного выступления. 2 ч.

Теория: Структура публичного выступления. Импринтинг (формирование первого впечатления). Приемы выступления на публике: вовлечение, захват и удержание внимания. Владение психологическим состоянием. Свобода речи и самовыражение.

Практика: Разработка и исполнение выступления. Составление плана выступления.

4.2 Импровизация в речи. 2 ч.

Теория: Определение импровизации. Методы приемы импровизации. Образность речи, богатство языка.

Практика: Импровизация готового текста. Расширение словарного запаса: подбор синонимов, антонимов.

4.3 Техника речи. 2 ч.

Теория: Четкость дикции и произношения, речевое дыхание, темпы речи, чистота речи, строение фраз.

Практика: Психологический настрой на смелое речевое поведение; упражнение для отработки правильного речевого дыхания.

4.4 Композиция речи. Выразительные средства речи. 2 ч.

Теория: Законы речевой динамики, строение, структура, целостность и последовательность выступлений. Владение паузой, интонационная яркость, артистизм. Жестикуляции. Зрительный контакт.

Практика: Составление импровизационной речи.

4.5 «Каверзные вопросы». 2 ч.

Теория: Поведение во время формулировки и ответа на вопрос. Приемы реагирования на провокационные вопросы

Практика: Игра по любой теме с активным использованием вопросов

5 Разбор типовых кейсов. 2 ч.

Теория: Разбор отыгранных на различных чемпионатах кейсов, анализ выдвинутых сторонами аргументов и контраргументов

Практика: оценка уместности заданных сторонами вопросов.

6 Участие во внутришкольных соревнованиях. 10 ч.

Практика: Участие во внутришкольных соревнованиях по дебатам.

7 Итоговое занятие. 1 ч.

Теория 1 ч.: Подведение итогов сезона, выдача творческого домашнего задания на лето.

2 год обучения

1 Вводное занятие. 1 ч.

Теория: Приветствие группы. Проверка выданного на лето задания. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения, противопожарной безопасности.

2. Повтор теории игры. 5 ч.

Теория: Логические основы игры (формирование и анализ темы, работа с понятиями и определениями, рассуждение, аргументация, формулировка аргументов и контраргументов, умозаключение) и риторические основы игры (правила публичного выступления, импровизация в речи, техника речи, композиция речи, выразительные средства речи, «каверзные вопросы»).

3 Различные форматы дебатов

3.1 Формат дебатов Карла Поппера. Особенности формата. 2 ч.

Теория: Особенности формата, отличия от других форматов дебатов.

Практика: Практические задания по формату дебатов Карла Поппера.

3.2 Всемирный школьный формат дебатов. Особенности формата. 2 ч.

Теория: Особенности формата, отличия от других форматов дебатов.

Практика: Практические задания по Всемирному школьному формату дебатов

3.3 Британский формат дебатов. Особенности формата. 2 ч.

Теория: Особенности формата, отличия от других форматов дебатов.

Практика: Практические задания по Британскому формату дебатов

4 Практикум по дебатам. 13 ч.

Практика: соревнования между командами

5 Участие во внутришкольных соревнованиях. 10 ч.

Практика: Участие во внутришкольных соревнованиях по дебатам.

6 Итоговое занятие. 1 ч.

Теория: Подведение итогов сезона, выдача творческого домашнего задания на лето.

3 год обучения

1 Вводное занятие. 1 ч.

Теория: Приветствие группы. Проверка выданного на лето задания. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения, противопожарной безопасности.

2 Повтор теории игры. 3 ч.

Теория: Логические основы игры (формирование и анализ темы, работа с понятиями и определениями, рассуждение, аргументация, формулировка аргументов и контраргументов, умозаключение) и риторические основы игры (правила публичного выступления, импровизация в речи, техника речи, композиция речи, выразительные средства речи, «каверзные вопросы»).

3 Практикум по дебатам. 21 ч.

Практика: соревнования между командами

4 Участие во внутришкольных соревнованиях. 10 ч.

Практика: Участие во внутришкольных соревнованиях по дебатам.

5 Итоговое занятие. 1 ч.

Теория: Подведение итогов сезона.

1.5. Планируемые результаты

- личностные:

- Обучающиеся умеют работать в команде, слушать партнёра, доказывать свою точку зрения;
- У обучающихся развито чувство любознательности, внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности;
- Обучающиеся испытывают чувство сплочённости в единый коллектив (команду), чувствуют ответственность за результат команды;
- У обучающихся развиты самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

- метапредметные:

- Школьники понимают и принимают поставленную задачу (заданный вопрос), могут отделить лишнюю информацию.

- Школьники умеют высказывать своё предположение (версию) на основе работы с заданием (вопросом).
- Обучающиеся владеют приёмами анализа и синтеза информации.
- Обучающиеся могут отбирать источники информации, умеют ориентироваться в дополнительной литературе, могут перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать данные, делать выводы в результате совместной работы группы (команды).
- Школьники могут выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- образовательные (предметные):

- Помочь обучающимся глубже усвоить пройденный материал, дать новые знания как в рамках школьной программы, так и вне её.
- Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Главным результатом 3-х летнего обучения должен быть устойчивый интерес детей к интеллектуальному развитию. Программа выстроена таким образом, что дети постепенно повышают своё мастерство, постепенно переходя от теории к всё большему объёму практики. На каждом новом этапе минимально необходимый уровень знаний повышается и усложняется.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для занятий не требуется специально подготовленное помещение, занятия проводятся в обычном классе. Для соревнований по дебатам необходимы компьютер (или ноутбук), проектор и экран.

Методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Дебаты: Учебно-методический комплект. – М.: Бонфи, 2001. – 294 с.

2. Калинкина Е.Г., Наумов С.А. Формат дебатов Карла Поппера с элементами политического кейса: Методическое пособие. – СПб, 2003.

3. Ли С., Темпл Ч. До дебатов: упражнения в критическом мышлении. – СПб, 1999.

4. Наумов С.А. Расширение поля образовательных достижений учащихся средствами проекта «Дебаты». – М., 1998.

5. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. – СПб., 1996.

6. Селеджи Н.С. Учебник по дебатам Карла Поппера. – СПб, 1999.

7. Ханин М.И. Риторика для детей и взрослых. – СПб., 1997. 8. Методическое пособие по всемирному формату школьных дебатов /Саймон Куинн. – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2013. – 226.

Учебные пособия для обучающихся

1. Аты-баты, шли дебаты // Комсомольская правда, 7 июля 1997

2. Белиловская М. Три правила для заядлых спорщиков// Первое сентября, 12 июля 1997

3. Петренко О.Л. Дебаты. Задания для учащихся. - М: РОССПЭН, 2006.

4. Т.В. Светенко. «Путеводитель по дебатам». Учебное пособие для педагогов и учащихся. - М: РОССПЭН, 2005.

2.2. Формы аттестации

Формы аттестации: внутришкольные соревнования.

Формы представления результатов: соревнования, грамоты и дипломы, материал анкетирования и тестирования.

2.3. Диагностический инструментарий

Дебаты сами являются инструментарием выявления успешности ребенка в ученическом сообществе.

Нормы для дебатёра

- при обсуждении сторон дебатёры должны воздержаться от личных нападок на своих оппонентов
- дебатёры должны спорить в дружественной манере
- язык и жесты, используемые дебатёрами, должны отражать их уважение к другим
- дебатёры должны быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Дебатёры никогда не должны умышленно искажать факты, примеры или мнения.
- дебатёры должны внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать всё, чтобы не искажать их слова во время дебатов

Карты индивидуального и группового контроля

Карта индивидуального наблюдения (1 год обучения)

Ф.И. обучающегося		
Параметры	**Уровень**	
	Начало года	**Конец года**
Умение работать в команде, выслушивать и обдумывать предложения сокомандников, доносить и обосновывать свою точку зрения		
Уровень самостоятельности суждений, нестандартности мышления.		
Умение понять и принять поставленную задачу (заданный вопрос), вычленить важные факты из текста вопроса и отбросить лишнюю информацию.		
Уровень владения приёмами анализа и синтеза информации.		
Навык отбирать источники информации, ориентироваться в дополнительной литературе, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать данные, делать выводы в результате совместной работы группы (команды).		
Знание правил и истории дебатов, функций игроков.		

Диагностическая карта группы

_____год обучения 20__/__ уч. год									
№	**Группа**	**Начало уч. года**			**Конец уч.года**			**Дина-мика**	**Примечание**
		о	**д**	**н**	**о**	**д**	**н**		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									

О-оптимальный, Д-достаточный, Н-недостаточный

Динамика:

положительная, отмечен рост уровня ↗

отрицательная, снижение уровня ↘

сохранение уровня - =

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания и анализа *предметных* результатов обучения педагогом ведётся мониторинг результативности. Данные фиксируются в картах индивидуального и группового контроля.

Мониторинг результативности реализации программы проводится по следующим параметрам:

- высокий уровень (оптимальный) – отлично усваивает материал, проявляет творческую инициативу;
- средний уровень (достаточный) – хорошо усваивает материал, проявляет небольшую творческую инициативу;
- низкий уровень (недостаточный) – плохо справляется с учебной нагрузкой, учебный материал усваивает не полностью.

Для определения достижения *личностных* результатов используется «Диагностика личностного роста обучающегося».

Технология «Портфель достижений» является формой представления *метапредметных* результатов.

2.5. Организация образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Основой образовательного процесса является групповое обучение. Объединение работает всю неделю и охватывает все разновозрастные группы.

Работа в объединении состоит из теоретических и практических блоков. Основа теоретических блоков: вводные беседы о содержании и задачах работы, раскрытие тем и заданий, беседы о логических и риторических основах игры.

На практических занятиях дети получают умения и закрепляют навыки, применяют полученную теорию в действии, развивают творческие способности, получают новые знания в игровой форме.

Важным элементом работы объединения является регулярное участие детей в соревнованиях (конкурсах) разного уровня (от внутришкольного до городского), что позволяет им сравнивать свои работы с другими и даёт толчок к творческому развитию.

Объём и сроки освоения программы: 36 часов в год.

Формы организации учебного занятия:

- опрос
- беседа;
- упражнение;
- контрольное задание;
- участие в конкурсе (соревновании).

2.6. Кадровое обеспечение

Соловьёв Артём Вячеславович – педагог дополнительного образования, тренер по клубным интеллектуальным играм («Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра», «Дебаты») с 2005 года.

Раздел III. Приложение