

Пояснительная записка к материалам контрольной работы по теме: «Опорно-двигательная система»

1. Структура контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1 на анализ данных, представленных в виде рисунков.

Задания №2-№11 с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №12 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верные и запишите.

Задания №13-№15 с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания №16-№17 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задания №20 на применение биологических знаний для решения практических задач.

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№12) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик биологических систем (№13-№15);
- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№16-№17);
- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№18);

2. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 мин;
- для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 10 мин;

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

3. Система оценивания работы

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если

допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений, объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 24.

4. Распределение заданий по планируемым результатам

№ задания	Планируемые результаты обучения	Максимальный балл за выполнение задания
Базовый уровень		
1	Понимать признаки биологических объектов, объяснять значение составных компонентов костной ткани, объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика описывать биологические объекты., распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) основные части (ткани) и органы опорно-двигательной системы, сравнивать биологические объекты (органы опорно-двигательной системы)	1
2	Понимать признаки биологических объектов, сравнивать биологические объекты (органы опорно-двигательной системы)	1
3	знать особенности опорно-двигательной системы человека, его строения, жизнедеятельности, описывать биологические объекты, распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) основные части (ткани) и органы опорно-двигательной системы	1
4	знать особенности опорно-двигательной системы человека, его строения, жизнедеятельности, сравнивать биологические объекты (органы опорно-двигательной системы)	1
5	знать особенности опорно-двигательной системы человека, его строения, жизнедеятельности, описывать биологические объекты, сравнивать биологические объекты (органы опорно-двигательной системы)	1
6	Признаки биологических объектов. Знать рост, развитие, регуляцию жизнедеятельности опорно-двигательного аппарата, знать особенности опорно-двигательной системы человека, его строения, жизнедеятельности, описывать биологические объекты, распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) основные части (ткани) и органы опорно-двигательной системы	1
7	Знать сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов), знать особенности опорно-двигательной системы человека, его строения, жизнедеятельности, объяснять значение опорно-двигательной системы	1
8	знать особенности опорно-двигательной системы человека, его строения, жизнедеятельности, распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) основные части (ткани) и органы опорно-двигательной системы	1
9	знать особенности опорно-двигательной системы человека, его	1

	строения, жизнедеятельности, распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) основные части (ткани) и органы опорно-двигательной системы	
10	знать особенности опорно-двигательной системы человека, его строения, жизнедеятельности, объяснять значение опорно-двигательной системы	1
11	Знать сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов), знать особенности опорно-двигательной системы человека, его строения, жизнедеятельности, сравнивать биологические объекты (органы опорно-двигательной системы)	1
12	Знать сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов), знать рост, развитие, регуляцию жизнедеятельности опорно-двигательного аппарата, анализировать и оценивать условия нормального развития опорно-двигательной системы	1
13	Знать сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов), знать рост, развитие, регуляцию жизнедеятельности опорно-двигательного аппарата, знать особенности опорно-двигательной системы человека, его строения, жизнедеятельности, описывать и объяснять результаты опытов	2
14	Знать рост, развитие, регуляцию жизнедеятельности опорно-двигательного аппарата, анализировать и оценивать воздействие факторов среды на опорно-двигательную систему, анализировать и оценивать условия нормального развития опорно-двигательной системы	2
	Повышенный уровень	
15	знать особенности опорно-двигательной системы человека, его строения, жизнедеятельности, анализировать и оценивать условия нормального развития опорно-двигательной системы	2
16	знать особенности опорно-двигательной системы человека, его строения, жизнедеятельности распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) основные части (ткани) и органы опорно-двигательной системы,	2
17	знать особенности опорно-двигательной системы человека, его строения, жизнедеятельности	2
18	Понимать признаки биологических объектов, знать особенности опорно-двигательной системы человека, его строения, жизнедеятельности, описывать биологические объекты	2

5. Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
24-20	5
19-15	4
14-10	3
0-9	2

Пояснительная записка к материалам контрольной работы по теме: «Кровеносная система. Внутренняя среда организма»

1. Структура контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1 на дополнение недостающей информации в схеме.

Задания №2-№12 с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №13-№15 с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания №16-№17 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задание №20 на анализ статистических данных, перевод их в табличную форму

Задания №21 на применение биологических знаний для решения практических задач.

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№12) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик биологических систем (№13-№15);
- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№16-№17);
- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№18);
- на анализ статистических данных, представленных в табличной форме (№20);

2. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 мин;
- для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 10 мин;

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

3. Система оценивания работы

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если

допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений, объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы –24 .

4. Распределение заданий по планируемым результатам

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Базовый уровень			
1	Знать сущность биологических процессов, характерных для кровеносной системы и внутренней среды организма	Б	1
2	Понимать признаки биологических объектов. Знать сущность биологических процессов, характерных для кровеносной системы и внутренней среды организма	Б	1
3	Знать сущность биологических процессов, характерных для кровеносной системы и внутренней среды организма, объяснять механизм свертывания и принципы переливания крови	Б	1
4	описывать биологические объекты и явления, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями тканей, органов и систем органов	Б	1
5	Понимать признаки биологических объектов, описывать биологические объекты и явления	Б	1
6	Знать сущность биологических процессов, характерных для кровеносной системы и внутренней среды организма, описывать биологические объекты и явления	Б	1
7	объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика, сравнивать виды кровотечений	Б	1
8	Понимать признаки биологических объектов. Знать сущность биологических процессов, характерных для кровеносной системы и внутренней среды организма, объяснять механизм свертывания и принципы переливания крови	Б	1
9	Знать сущность биологических процессов, характерных для кровеносной системы и внутренней среды организма, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями тканей, органов и систем органов	Б	1
10	Знать сущность биологических процессов, характерных для кровеносной системы и внутренней среды организма, профилактику сердечно-сосудистых заболеваний	Б	1

11	Знать сущность биологических процессов, характерных для кровеносной системы и внутренней среды организма, описывать биологические объекты и явления	Б	1
12	Понимать признаки биологических объектов. Знать сущность биологических процессов, характерных для кровеносной системы и внутренней среды организма, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями тканей, органов и систем органов	Б	1
Повышенный уровень			
13	объяснять механизм создание иммунитета, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями тканей, органов и систем органов	П	2
14	Понимать признаки биологических объектов, описывать биологические объекты и явления, объяснить движение крови по сосудам, овладения приемами измерения пульса и кровяного давления	П	2
15	Знать сущность биологических процессов, характерных для кровеносной системы и внутренней среды организма, описывать биологические объекты и явления	П	2
16	Знать сущность биологических процессов, характерных для кровеносной системы и внутренней среды организма, описывать биологические объекты и явления	П	2
17	Знать строение сердца и кругов кровообращения, описывать биологические объекты и явления	П	2
18	Понимать приемы оказания первой помощи, объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика, объяснить движение крови по сосудам, овладения приемами измерения пульса и кровяного давления	П	2

5. Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
24-20	5
19-15	4
14-10	3
0-9	2

Пояснительная записка к материалам контрольной работы по темам: «Пищеварительная система», «Дыхательная система»

1. Структура контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 18 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1 на анализ данных, представленных в виде рисунков.

Задания №2-№12 с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №13-№15 с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания №16-№17 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задания №20 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме.

Задания №21 на применение биологических знаний для решения практических задач.

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№12) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик биологических систем (№13-№15);
- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№16-№17);
- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№18).

2. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 мин;
- для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 10 мин;

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

3. Система оценивания работы

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если

допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений, объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 24.

4. Распределение заданий по планируемым результатам

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Базовый уровень			
1	знать признаки биологических объектов, особенности строения пищеварительной и дыхательной систем, распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) основные части (ткани) и органы пищеварительной и дыхательной систем	Б	1
2	Знать сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов), регуляцию процессов пищеварения и дыхания, объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, описывать и объяснять результаты опытов	Б	1
3	Знать сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов), объяснять значение пищеварительной и дыхательной систем, описывать биологические объекты	Б	1
4	знать признаки биологических объектов, особенности строения пищеварительной и дыхательной систем, сравнивать биологические объекты (органы пищеварительной / дыхательной систем)	Б	1
5	Знать сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов)	Б	1
6	Знать сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов), объяснять взаимосвязи организмов, органов и окружающей среды, объяснять значение пищеварительной и дыхательной систем	Б	1
7	Знать сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов), объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, объяснять взаимосвязи организмов, органов и окружающей среды, анализировать и оценивать воздействие факторов среды на пищеварительную и дыхательную системы	Б	1
8	Знать сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов), регуляцию процессов пищеварения и дыхания,	Б	1

	распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) основные части (ткани) и органы пищеварительной и дыхательной систем, анализировать и оценивать условия нормального функционирования пищеварительной и дыхательной систем, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов		
9	Знать сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов), регуляцию процессов пищеварения и дыхания, анализировать и оценивать условия нормального функционирования пищеварительной и дыхательной систем	Б	1
10	Знать сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов), регуляцию процессов пищеварения и дыхания	Б	1
11	объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, объяснять взаимосвязи организмов, органов и окружающей среды, анализировать и оценивать воздействие факторов среды на пищеварительную и дыхательную системы, анализировать и оценивать условия нормального функционирования пищеварительной и дыхательной систем	Б	1
12	Знать сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов), описывать и объяснять результаты опытов	Б	1
	Повышенный уровень		
13	Знать сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов), сравнивать биологические объекты (органы пищеварительной / дыхательной систем)	П	2
14	Знать сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов), распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) основные части (ткани) и органы пищеварительной и дыхательной систем, сравнивать биологические объекты (органы пищеварительной / дыхательной систем)	П	2
15	объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, анализировать и оценивать воздействие факторов среды на пищеварительную и дыхательную системы, анализировать и оценивать условия нормального функционирования пищеварительной и дыхательной систем	П	2
16	Знать сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов), сравнивать биологические объекты (органы пищеварительной / дыхательной систем), устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	П	2

17	объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, объяснять взаимосвязи организмов, органов и окружающей среды, сравнивать биологические объекты (органы пищеварительной / дыхательной систем), анализировать и оценивать воздействие факторов среды на пищеварительную и дыхательную системы	П	2
18	Знать сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов), анализировать и оценивать условия нормального функционирования пищеварительной и дыхательной систем	П	2

5. Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
24-20	5
19-15	4
14-10	3
0-9	2

Пояснительная записка к материалам контрольной работы по темам: «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»

1. Структура контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1 на анализ данных, представленных в виде рисунков.

Задания №2-№12 с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №13-№15 с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания №16-№17 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №18 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №19 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задания №20 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме.

Задания №21 на применение биологических знаний для решения практических задач.

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№12) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик биологических систем (№13-№15);
- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№16-№17);
- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№18).

2. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 мин;
- для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 10 мин;

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

3. Система оценивания работы

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений, объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 24.

4. Распределение заданий по планируемым результатам

№ задания	Планируемые результаты обучения	Максимальный балл за выполнение задания
Базовый уровень		
1	Понимать регуляцию процессов жизнедеятельности организма, органов, тканей, описывать биологические объекты, распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) основные части (ткани) и органы нервной / гуморальной систем	1
2	Знать особенности строения нервной и гуморальной систем, характеризовать структурные компоненты нервной/гуморальной систем, описывать биологические объекты, распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) основные части (ткани) и органы нервной / гуморальной систем	1
3	Понимать регуляцию процессов жизнедеятельности организма, органов, тканей, объяснять роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма, характеризовать	1

	структурные компоненты нервной/гуморальной систем	
4	Понимать регуляцию процессов жизнедеятельности организма, органов, тканей, объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, объяснять роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма, анализировать и оценивать условия нормального функционирования нервной и гуморальной систем	1
5	Знать сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов), регуляцию процессов жизнедеятельности организма, органов, тканей, объяснять роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма, анализировать и оценивать условия нормального функционирования нервной и гуморальной систем	1
6	Знать признаки биологических объектов, особенности строения нервной и гуморальной систем, характеризовать структурные компоненты нервной/гуморальной систем, описывать биологические объекты, распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) основные части (ткани) и органы нервной / гуморальной систем, определять расположение частей нервной системы, объяснять их функции	1
7	Знать признаки биологических объектов, описывать биологические объекты, сравнивать биологические объекты (нервной / гуморальной систем)	1
8	характеризовать структурные компоненты нервной/гуморальной систем, сравнивать биологические объекты (нервной / гуморальной систем)	1
9	Знать сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов), регуляцию процессов жизнедеятельности организма, органов, тканей, объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, объяснять роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма, характеризовать основные функции желез внутренней секреции и их строение, анализировать и оценивать условия нормального функционирования нервной и гуморальной систем	
10	Знать признаки биологических объектов, регуляцию процессов жизнедеятельности организма, органов, тканей, объяснять механизм действия гормонов, характеризовать структурные компоненты нервной/гуморальной систем, распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) основные части (ткани) и органы нервной / гуморальной систем, сравнивать биологические объекты (нервной / гуморальной систем)	1
11	Знать признаки биологических объектов, особенности строения нервной и гуморальной систем, характеризовать структурные компоненты нервной/гуморальной систем, описывать биологические объекты, распознавать и описывать на рисунках (фотографиях)	1

	основные части (ткани) и органы нервной / гуморальной систем, сравнивать биологические объекты (нервной / гуморальной систем), устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	
12	Знать сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов), объяснять механизм действия гормонов, сравнивать биологические объекты (нервной / гуморальной систем), анализировать и оценивать условия нормального функционирования нервной и гуморальной систем	1
13	Знать признаки биологических объектов, регуляцию процессов жизнедеятельности организма, органов, тканей, объяснять взаимосвязи организмов, органов и окружающей среды объяснять роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма, описывать биологические объекты, анализировать и оценивать условия нормального функционирования нервной и гуморальной систем	2
14	Знать признаки биологических объектов. Знать сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов), объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, анализировать и оценивать воздействие факторов среды на нервную / гуморальную системы, анализировать и оценивать условия нормального функционирования нервной и гуморальной систем	2
Повышенный уровень		
15	Знать сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов), объяснять роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма, характеризовать структурные компоненты нервной/гуморальной систем, описывать биологические объекты, анализировать и оценивать условия нормального функционирования нервной и гуморальной систем	2
16	Знать признаки биологических объектов. Знать сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов), регуляцию процессов жизнедеятельности организма, органов, тканей, объяснять роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма, характеризовать структурные компоненты нервной/гуморальной систем, описывать биологические объекты, сравнивать биологические объекты (нервной / гуморальной систем)	2
17	Знать признаки биологических объектов, характеризовать структурные компоненты нервной/гуморальной систем, описывать биологические объекты, сравнивать биологические объекты (нервной / гуморальной систем)	2
18	Знать сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов), регуляцию процессов жизнедеятельности организма, органов, тканей, объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, объяснять роль	2

	регуляторных систем в жизнедеятельности организма, объяснять механизм действия гормонов, характеризовать основные функции желез внутренней секреции и их строение, анализировать и оценивать воздействие факторов среды на нервную / гуморальную системы, анализировать и оценивать условия нормального функционирования нервной и гуморальной систем, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	
19	Знать сущность биологических процессов, характерных для процессов жизнедеятельности человека (тканей, органов), объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, объяснять роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма, анализировать и оценивать воздействие факторов среды на нервную / гуморальную системы, проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию	2

5. Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
24-20	5
19-15	4
14-10	3
0-9	2