

## **Пояснительная записка к материалам контрольной работы по теме: «Беспозвоночные животные»**

### **1. Структура контрольной работы**

Каждый вариант контрольной работы содержит 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1 на дополнение недостающей информации в схеме.

Задания №2-№13 с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №14-№16 с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания №17-№18 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №19 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №20 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задания №21 на применение биологических знаний для решения практических задач.

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№12) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик биологических систем (№13-№15);

- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№16-№17);

- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№18).

### **2. Время выполнения работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 мин;
- для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 10 мин;

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

### **3. Система оценивания работы**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений,

объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 25.

#### 4. Распределение заданий по планируемым результатам

№ задания	Планируемые результаты обучения	Максимальный балл за выполнение задания
	<b>Базовый уровень</b>	
1	<b>объяснять</b> роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира	1
2	<b>объяснять</b> роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира	1
3	<b>сравнивать</b> биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	1
4	Знать признаки биологических объектов, <b>описывать</b> биологические объекты	1
5	Знать признаки биологических объектов, <b>описывать</b> биологические объекты, <b>сравнивать</b> биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	1
6	Знать признаки биологических объектов, <b>описывать</b> биологические объекты, <b>сравнивать</b> биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	1
7	Знать признаки биологических объектов, <b>выявлять</b> изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания	1
8	Знать признаки биологических объектов, <b>описывать</b> биологические объекты	1
9	<b>распознавать и описывать</b> на рисунках (фотографиях) органы животных, животных разных отделов, <b>определять</b> принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	1
10	<b>определять</b> принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	1
11	<b>определять</b> принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	1
12	<b>объяснять</b> роль различных животных в жизни человека и собственной деятельности, <b>распознавать и описывать</b> на рисунках (фотографиях) органы животных, животных разных отделов	1
13	Знать признаки биологических объектов, <b>объяснять</b> родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп)	1
14	Знать признаки биологических объектов, <b>описывать</b> биологические объекты	2
15	<b>сравнивать</b> биологические объекты (представителей	2

	отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	
	<b>Повышенный уровень</b>	
16	Знать признаки биологических объектов, <b>описывать</b> биологические объекты, <b>выявлять</b> изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, <b>сравнивать</b> биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	2
17	<b>распознавать и описывать</b> на рисунках (фотографиях) органы животных, животных разных отделов, <b>определять</b> принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	2
18	<b>распознавать и описывать</b> на рисунках (фотографиях) органы животных, животных разных отделов, <b>сравнивать</b> биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения, <b>определять</b> принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	2
19	Знать признаки биологических объектов, <b>объяснять</b> роль различных животных в жизни человека и собственной деятельности, <b>распознавать и описывать</b> на рисунках (фотографиях) органы животных, животных разных отделов, <b>сравнивать</b> биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	2

#### 5. Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале

#### Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
25-21	5
20-16	4
15-11	3
0-10	2



## **Пояснительная записка к материалам контрольной работе по теме: «Позвоночные животные»**

### **1. Структура контрольной работы**

Каждый вариант контрольной работы содержит 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1 на дополнение недостающей информации в схеме.

Задания №2-№13 с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №14-№16 с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания №17-№18 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №19 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №20 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задания №21 на применение биологических знаний для решения практических задач.

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№12) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик биологических систем (№13-№15);

- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№16-№17);

- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№18).

### **2. Время выполнения работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 мин;
- для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 10 мин;

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

### **3. Система оценивания работы**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений,

объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 25.

#### 4. Распределение заданий по планируемым результатам

№ задания	Планируемые результаты обучения	Максимальный балл за выполнение задания
	Базовый уровень	
1	<b>объяснять</b> роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира	1
2	<b>объяснять</b> роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира	1
3	<b>объяснять</b> родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп)	1
4	<b>объяснять</b> родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп)	1
5	Знать признаки биологических объектов, <b>объяснять</b> взаимосвязи организмов и окружающей среды, <b>выявлять</b> изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания	1
6	<b>сравнивать</b> биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения, <b>аргументировать</b> , приводить доказательства различий животных	1
7	<b>выявлять</b> изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания	1
8	Знать признаки биологических объектов, <b>описывать</b> биологические объекты, <b>сравнивать</b> биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	1
9	Знать признаки биологических объектов, <b>описывать</b> биологические объекты, <b>сравнивать</b> биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения, <b>определять</b> принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	1
10	Знать признаки биологических объектов, <b>объяснять</b> взаимосвязи организмов и окружающей среды, <b>описывать</b> биологические объекты, <b>выявлять</b> изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, <b>определять</b> принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	1
11	Знать признаки биологических объектов, <b>описывать</b> биологические объекты, <b>сравнивать</b> биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	1
12	<b>Объяснять</b> взаимосвязи организмов и окружающей среды, <b>сравнивать</b> биологические объекты (представителей	1

	отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	
13	Знать признаки биологических объектов, <b>объяснять</b> родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп), <b>описывать</b> биологические объекты	1
14	<b>Описывать</b> биологические объекты, <b>сравнивать</b> биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения, <b>аргументировать</b> , приводить доказательства различий животных	2
15	<b>Описывать</b> биологические объекты, <b>сравнивать</b> биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения, <b>аргументировать</b> , приводить доказательства различий животных	2
<b>Повышенный уровень</b>		
16	<b>Описывать</b> биологические объекты, <b>сравнивать</b> биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения, <b>аргументировать</b> , приводить доказательства различий животных	2
17	Знать признаки биологических объектов, <b>описывать</b> биологические объекты, <b>распознавать и описывать</b> на рисунках (фотографиях) органы животных, животных разных отделов, <b>сравнивать</b> биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения, <b>определять</b> принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация), <b>аргументировать</b> , приводить доказательства различий животных	2
18	Знать признаки биологических объектов, <b>описывать</b> биологические объекты, <b>сравнивать</b> биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения, <b>определять</b> принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация), <b>аргументировать</b> , приводить доказательства различий животных	2
19	<b>описывать</b> биологические объекты	2

### 5. Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
25-21	5
20-16	4
15-11	3
0-10	2



## **Пояснительная записка к материалам контрольной работы по теме: «Развитие животного мира»**

### **1. Структура контрольной работы**

Каждый вариант контрольной работы содержит 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1 на дополнение недостающей информации в схеме.

Задания №2-№13 с выбором ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа.

Задания №14-№16 с выбором и записью трех верных ответов из пяти.

Задания №17-№18 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму).

Задание №19 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задания №20 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы.

Задания №21 на применение биологических знаний для решения практических задач. В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№12) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные биологические понятия для объяснения существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для них, а также умение работать с информацией биологического содержания (текст, рисунок, фотография реального объекта).

Задания повышенного уровня сложности направлены:

- на проверку умения проводить сравнительный анализ характеристик биологических систем (№13-№15);
- на установление соответствия элементов двух информационных рядов (№16-№17);
- на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов (№18).

### **2. Время выполнения работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 мин;
- для заданий высокого уровня сложности – от 5 до 10 мин;

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

### **3. Система оценивания работы**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За ответ на задание на множественный выбор выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно).

За ответ на задания на установление соответствия выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

За ответ на задание на определение последовательности процессов, явлений, объектов выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот

символ, который представлен в эталоне ответа. Если ошибок больше, то ставится 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 25.

#### 4. Распределение заданий по планируемым результатам

№ задания	Планируемые результаты обучения	Максимальный балл за выполнение задания
	<b>Базовый уровень</b>	
1	сравнивать биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	1
2	признаки биологических объектов, объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды, выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания	1
3	признаки биологических объектов, объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды, сравнивать биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	1
4	признаки биологических объектов, сравнивать биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	1
5	объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды, выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания	1
6	признаки биологических объектов, сравнивать биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения, описывать биологические объекты	1
7	признаки биологических объектов, сравнивать биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения, описывать биологические объекты	1
8	признаки биологических объектов, объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды, описывать биологические объекты, распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы животных, животных разных отделов, определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	1
9	признаки биологических объектов, сравнивать биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения, описывать биологические объекты	
10	объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды, выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания	1

11	признаки биологических объектов, объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды, описывать биологические объекты распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы животных, животных разных отделов, определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	1
12	сравнивать биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения, объяснять родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп)	1
13	объяснять родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп)	1
14	выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, сравнивать биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	2
15	сравнивать биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	2
<b>Повышенный уровень</b>		
16	объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды, объяснять родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп)	2
17	выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, сравнивать биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения, распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы животных, животных разных отделов, определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация), выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания	2
18	объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды, выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, описывать биологические объекты	2
19	объяснять родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп), распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы животных, животных разных отделов, определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	2

### 5. Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
-------------------	----------------------

25-21	5
20-16	4
15-11	3
0-10	2

